

Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет»
 Факультет иностранных языков
 Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебно-методической работе

Дюбиров И.А.

«31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 Б1.В.ДВ.06 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 6 (ДВ.6)
 Б1.В.ДВ.06.02 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	очная – 5 лет, заочная – 5л. 6 м.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС		
Очно	72	8	24		40	зачет	
Заочно	72	2	8	3	59	зачет	

МАХАЧКАЛА 2021

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований»

Автора разработчик: к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С.,
к.ф.н., доцент Магомедова А.Д.

*Prof
MAG*

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Агалаева Н. Г., к.п.н., доцент *AG*

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор *DM*

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование общей культуры личности обучаемого и подготовка студентов к осуществлению профессиональной научно-методической деятельности учителя иностранного языка на уровне, соответствующему требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; формирование умений контроля и оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по предмету «Иностранный язык».

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02 Методология научных исследований** относится к дисциплинам по части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методика обучения основному и второму иностранным языкам	«Профессиональный портфель учителя иностранного языка»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПК-1	Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора.
		ПК 1.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.
		ПК 1.3 Владеет: предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку
		ПК 1.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школ
ПК-3	Способен к формированию конкретных знаний, умений и навыков в области иностранного	ПК-3.1 Знает: основы лингвистической теории и перспективные направления развития современной лингвистики
		ПК-3.2 Умеет: - использовать совместно с обучающимися источники

	языка	языковой информации для решения практических или познавательных задач; - формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций
		ПК-3.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранному языку и приемами развития познавательного интереса.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		32	8
Лекции		8	4
Практические занятия (ПЗ)		24	4
Самостоятельная работа (всего)		40	61
Вид промежуточной аттестации		зачет	Зачет 3
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№	Наименование раздела дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Предмет и задачи курса «Методология и методы научных исследований»	27	4	8	15	ПК-1; ПК-3	Заслушивание докладов студентов
2	Методы и структура научного исследования	25	2	8	15	ПК-1; ПК-3	Заслушивание докладов студентов
3	Теоретические и эмпирические методы научного исследования	20	2	8	10	ПК-1; ПК-3	Заслушивание докладов студентов
Итого		72	8	24	40		Зачет

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи курса «Методология и методы научных исследований»	Роль и место курса «Методология и методы научного исследования» в подготовке магистра. Цель, задачи и структура курса «Методология и методы научных исследований науки и образования». Основные категории курса: наука, методы, исследование, методология. Наука и ее место в общественном развитии. Педагогическая наука и ее роль в развитии образования. Организация педагогического исследования. Российская

		<p>академия образования и другие федеральные и региональные институты педагогики. Педагогическая наука в вузах. Координация педагогических исследований. Научные исследования студентов и их место в подготовке специалистов для образования.</p> <p>Методология как учение о методах исследования и преобразования педагогической деятельности. Общая и специальная методология педагогической науки. Структура методологического знания. Методологические принципы педагогического исследования. Философские основы педагогической науки. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического в педагогическом исследовании. Генетический, структурный и системный и другие подходы в педагогическом исследовании.</p>
2	<p>Методы и структура научного исследования</p>	<p>Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов научного исследования. Основные группы методов исследования (изучение и обобщение педагогического опыта; теоретические, экспериментальные, обработки данных) и их характеристика.</p> <p>Понятия «передовой опыт» и «передовой педагогический опыт». Критерии оценки педагогического опыта. Способы изучения индивидуального и коллективного опыта учителей и образовательных учреждений. Методы изучения педагогического опыта. Наблюдение и его гносеологические возможности. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды педагогического наблюдения: включенное и не включенное; полевое и лабораторное; систематическое и случайное; неструктурированное и структурированное. Разработка программы наблюдения. Фиксация результатов наблюдения. Формы фиксации данных наблюдений.</p> <p>Изучение документальных, литературных и архивных источников. Виды документов, отражающих педагогическую действительность. Способы отыскания и извлечения педагогических фактов. Архивные документы. Изучение продуктов педагогической деятельности.</p> <p>Опросные методы. Виды опросов. Интервью и его виды. Техника организации и проведения интервью. Социометрические опросы. Методика составления вопросника. Техника проведения опроса и методика обобщения и интерпретации данных. Диагностические опросы. Тестирование и виды тестов. Техника разработки тестов. Параметры теста.</p> <p>Анкетирование и его виды. Достоинства и недостатки анкетирования. Требования к анкетным опросам. Разработка анкет. Типы и виды вопросов в анкетах. Техника проведения анкетирования. Оценивание (метод компетентных судей) и его разновидности (парное сравнение, независимые характеристики).</p> <p>Проективные процедуры: семантический дифференциал; общеличностные тесты (тематическая оценка сюжета (ТАТ), Роршаха и др.); незаконченные фразы; ассоциации по заданным параметрам; перенос в ситуации; выявление</p>

		личностных диспозиций.
3	Теоретические и эмпирические методы научного исследования	<p>Монографический анализ. Изучение литературных источников. Приемы работы над текстами научных сообщений и архивными материалами: конспектирование, аннотация, справка, реферат, цитирование; формально-логическая модель, матрица идей.</p> <p>Моделирование и виды моделей (сущего и должного, графические, математические, знаковые, содержательные, функциональные и т.д.) в педагогических исследованиях.</p> <p>Идеализация педагогической действительности. Приемы идеализации педагогических явлений и процессов. Конкретизация и ее особенности.</p> <p>Проектирование как метод исследования. Проектирование педагогических систем, процессов и ситуаций. Виды педагогических проектов и методика их разработки.</p> <p>Дедуктивные и индуктивные методы: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Использование в педагогических исследованиях межнаучных методов: анализ тематического и предметного тезауруса, "морфологического ящика", приемов диалектической и формальной логики.</p> <p>Место экспериментальных методов в педагогических исследованиях. Цели и задачи педагогического эксперимента и требования к нему. Полевой, лабораторный и естественный педагогический эксперимент.</p> <p>Планирование эксперимента. Этапы педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, заключительный и уточняющий. Критерии оценки объективности педагогического эксперимента и его результатов.</p> <p>Социологические методы (контент-анализ, рейтинг и др.) и их характеристика.</p> <p>Психологические методы (интроспекция, психологический эксперимент).</p> <p>Физиологические методы (окулография, хронометрия, пьезометрия, мультиплицирование).</p>

1. Образовательные технологии

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол. часов
1	Л/р: Предмет и задачи курса «Методология и методы научного исследования»	Работа в парах и малых группах	2
2	Л/р: Методы и структура научного исследования	Деловая игра	2
3	Л/р: Теоретические и эмпирические методы научного исследования	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			6

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Предмет и задачи курса «Методология и методы научного исследования»	Выделение ключевых слов, понятий, терминов, их описание.	20	- доклад; - выполнение заданий - реферат с презентацией;
2	Методы и структура научного исследования	Составление опорного конспекта лекций.	10	- проект с презентацией; - реферат; - доклад;
3	Теоретические и эмпирические методы научного исследования	Реферирование учебного материала монографий, учебных пособий и журнальных статей по теме.	10	- проект с презентацией; - реферат; - доклад;
ИТОГО			40	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины

1. Выявление противоречий и причин их возникновения;
2. Законченный цикл педагогического исследования;
3. Качественные методы обработки данных: классификации, дифференцирование, категоризация.
4. Классификация методов научного исследования;
5. Количественные методы обработки данных педагогического исследования: шкалирование, корреляционный, факторный и регрессивный анализы;
6. Методологические основы исследования;
7. Методология как учение о методах исследования и преобразования педагогической деятельности;
8. Методы изучения педагогического опыта;
9. Методы исследования;
10. Наблюдение и его гносеологические возможности;
11. Наука и ее место в общественном развитии;
12. Незаконченные фразы; ассоциации по заданным параметрам; перенос в ситуации; выявление личностных диспозиций;
13. Обоснование актуальности выбора темы;
14. Обработка и интерпретация научных фактов;
15. Общая и специальная методология педагогической науки;
16. Опросные методы; анкетирование и его виды; диагностические опросы;
17. Организация педагогических исследований;
18. Основные категории курса;
19. Предмет и объект исследования;
20. Проективные процедуры: семантический дифференциал; общеличностные тесты (тематическая оценка сюжета (ТАТ), Роршаха и др.);

21. Социометрические опросы; монографический анализ; моделирование; требования к педагогическому эксперименту; планирование эксперимента;
22. Формирование гипотезы исследования;
23. Формы представления результатов научной деятельности;
24. Цели и задачи педагогического исследования;
25. Цель и задачи курса «Методология и методы научного исследования»;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
 30-50% - «удовлетворительно»;
 60-80% - «хорошо»;
 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз.
Основная литература			
1.	Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2007 - 172 с.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	10
2.	Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	3
3.	Гаджиев, Г.М., Галустов Р. А., Арсалиев Ш.М-Х. Методология и методы научного исследования: программа разработана для магистратуры высшего педагогического образования	Библиотека ФИЯ ДГПУ	3
4.	Пастухова И. П., Тарасова Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов /	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
5.	Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М. 2007	Библиотека ФИЯ ДГПУ	10
6.	Тесленко В.И. Педагогическое тестирование: теория и практика. – Красноярск: РИО КГПУ, 2003. – 186 с.	Кафедра РГиМПиМП Библиотека ФИЯ ДГПУ	5
Дополнительная литература			
1.	Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. Воронеж, 2005 - 1 электрон.опт. диск (CD-R).	Библиотека ФИЯ ДГПУ	8
2.	Коэн М. Нагель Э. Введение в логику и научный метод	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
3.	Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2002	Библиотека ФИЯ ДГПУ	6

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Пакеты прикладных программ для конструирования тестов, автоматизации выполнения и обработки результатов тестирования:

1. Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.dissert.ru>.
2. Научная электронная библиотека elibrary. ru.
3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
4. Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
6. РИНЦ – www.elibrary.ru
7. Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
8. УИС Россия – www.cir.ru
9. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В работе с учебной и научной литературой большое значение имеет определенная система. Чтение такого рода книг может быть различным: просмотр, выборочное чтение, полное чтение и изучение.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы:

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.
6. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
8. Подготовить рефераты по теме «Возможные пути повышения качества образования в современных условиях».
9. Реферирование и анализ дополнительной учебно-методической литературы по темам: «Портфолио», «Мониторинг», «Метод проектов».
10. Составление тестовых заданий в тестовой форме открытой формы и на установление правильной последовательности.
11. Подготовить доклады по темам: «История развития тестирования», «Понятие педагогического теста».
12. Изучение научно-методической литературы по теме: «Виды тестов и тестовых заданий».
13. Составление тестовых заданий для проведения входного, текущего и итогового контроля (по теме).
14. Подготовить сообщения по теме: «ЕГЭ как один из способов контроля учебных достижений учащихся».
15. Составление заданий в тестовой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft, Power Point, Microsoft Word.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал для практических занятий.