

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

*И.А. Дибиров* И.А. Дибиров

«31» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
ФТД-01 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: «Иностранный язык (английский)» и  
«Иностранный язык (арабский)

Квалификация (степень) : Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно - 5 лет, заочно -5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудовое количество	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	12	20			40	Зачет
заочная	72	4	6		3	59	Зачет

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований»

Авторы разработчики : Алипулатова Н.С. доцент, к.ф.н. 

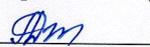
**Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:**

кафедры английского языка (протокол №8 от 22 апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от 29 апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС : Дибиров И.А., д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины " Основы научных исследований»– освоение специфики научного дискурса / текста и методов лингвистического исследования в рамках общей методологии наук посредством лингвистического анализа учебного научного текста.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать представление о базовых способах научного исследования;
- дать обзор основных современных методов и приёмов лингвистического исследования; развить у студентов навыки выбора и использования методов и приемов научного анализа и написания самостоятельного лингвистического исследования;
- определить специфику лингвистической методологии для анализа языкового материала.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (ФТД-01) «Основы научных исследований» относится к дисциплинам по выбору модуля ФТД учебного плана ОПОП ВО 3 подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык ( арабский)». Методологически данная дисциплина является первой дисциплиной, в рамках которой студенты овладевают специальными профессиональными навыками анализа и подготовки научного текста (выпускной квалификационной работы). Вместе с тем базовые навыки написания такого рода текстов студенты приобретают в ходе подготовки курсовой работы (8 семестр). При изучении методики подготовки курсовой работы осуществляется первичный анализ структуры и содержания научного текста в рамках теории языка и теории межкультурной коммуникации, формируются базы знаний об общих способах научного исследования и современных методах лингвистического исследования. Дисциплина «Основы научной речи» подготавливает студентов к более детальному и углубленному изучению этапов и процедуры написания выпускной квалификационной работы и методов представления содержания и результатов лингвистического исследования. Система навыков подготовки профессионального научного текста, умений на основе существующих теоретических знаний выявлять научную проблему и определять пути её решения, навыков создания самостоятельного завершённого теоретико-практического научного исследования закладывает основу для написания выпускной квалификационной работы.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи», «История языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам». Освоение дисциплины «Основы научной речи» (английский язык) является необходимой основой для изучения дисциплин «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», «Сравнительная типология английского и русского языков», по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование компетенции	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-1	Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания

		<p>обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.</p>
--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	10
Лекции	12	4
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	59
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Зачет	Зачет 3
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Тематический план**

Таблица 2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практ. занятия		Лабор. занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо
<b>Модуль 1. Современная лингвистика и смежные дисциплины</b>											
1.1.	Разделы современного языкознания.	2	2	2	2			2	4		
1.2.	Теория иностранного языка	2	2	2				2	4		
1.3.	Межкультурная коммуникация			2	2			2	4		
	<b>Итого за 1 раздел</b>			<b>6</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	<b>12</b>		

<b>Модуль 2. Общие принципы методологии и методики научного исследования в лингвистике</b>											
2.1.	Основные способы научного исследования	2		2				2	4		
2.2.	Аспекты лингвистических исследований	2		2				2	4		
2.3.	Базовые методики лингвистического научного исследования	2		2				2	4		
<b>Итого за 2 раздел</b>				<b>6</b>				<b>6</b>	<b>12</b>		
<b>Модуль 3. Язык научного дискурса / текста</b>											
3.1.	Структура научного дискурса.	2		2	2			2	3		
3.2.	Метаязык исследования.			2				2	3		
3.3.	Лингвистические средства реализации категории объективности.			2				2	4		
<b>Итого 3 раздел</b>				<b>6</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>10</b>		
<b>Модуль 4. Современные методы лингвистических исследований</b>											
4.1	Общенаучные методы.			2				2	4		
4.2	Логика и ее категории.							2	4		
4.3.	Оперирование с объемом и содержанием понятия.							2	4		
<b>Итого за 4 раздел</b>				<b>2</b>				<b>6</b>	<b>12</b>		
<b>Модуль 5. Частные методы лингвистического исследования</b>											
5.1	Оппозиции и дистрибуция языковых единиц							2	2		
5.2	Контекстологический анализ.							2	2		
5.3	Компонентный анализ.							2	2		
<b>Итого за 5 раздел</b>								<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>Модуль 6. Актуальные методы лингвистического исследования</b>											
6.1	Концептуальный анализ.							4	4		
6.2.	Метод лингвокультурологического и когнитивного анализа.							4	2		
6.3.	Дискурс-анализ.							2	4		
<b>Итого за 6 раздел</b>								<b>10</b>	<b>8</b>		
<b>Итого за семестр</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>6</b>			<b>40</b>	<b>59</b>	<b>Зач</b>	<b>Зач 3</b>

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
5.3. Темы практических/семинарских, лабораторных занятий и перечень заданий**

Таблица 3

№ п/п	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. Занятии)	Форма отчётности	Литература
<b>Модуль 1. Современная лингвистика и смежные дисциплины</b>				

<b>1.1.</b>	Тема 1 Разделы современного языкознания.	1. Лингвистика – наука о языке. Базовые разделы науки о языке. 2. Дисциплины профессионального цикла подготовки бакалавров.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7.
<b>1.2</b>	Тема 2. Теория языка	1. Общее и частное языкознание. 2. Сравнительное, историческое языкознание. 3. Сопоставительное, типологическое языкознание. 4. Смежные лингвистические дисциплины.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7.
<b>1.3.</b>	Тема 2. Межкультурная коммуникация	1. Межкультурная коммуникация – дисциплина о взаимодействии коммуникативных сознаний. 2. Базовые категории и понятия межкультурной коммуникации.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7.
<b>Модуль 2. Общие принципы методологии и методики научного исследования в лингвистике</b>				
2.1.	Основные способы научного исследования	1. Наблюдение и эксперимент как способы лингвистического исследования. 2. Абстрагирование как средство познания. 3. Анализ и синтез как две стороны научного исследования	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7.
2.2.	Тема 2. Аспекты лингвистических исследований	1. Системный и функциональный подходы к предмету исследования. 2. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка. 3. История системного подхода. 4. История системного подхода. Адаптивные функциональные системы. 5. Среда. Полевые структуры и нечеткие множества. 6. Тезаурусный подход.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7.
2.3.	Тема 3. Базовые методики лингвистического научного исследования	1. Базовые методики лингвистического научного исследования 2. Выбор методики лингвистического анализа. 3. Комплексные методики лингвистического анализа.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7.
<b>Модуль 3. Язык научного дискурса / текста</b>				
3.1.	Тема 3. Структура / содержание научного дискурса.	1. Единицы и категории научного дискурса. Структура. 2. Виды и жанры научного дискурса / текста. 3. Дискурсивная структура научного текста 4. Фреймы в научном тексте. 5. Дискурсивная структура научного текста.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7.
3.2.	Тема 4. Метаязык лингвистического исследования.	1. Специфика языка лингвистического описания. 2. Терминология в лингвистическом исследовании. 3. Принципы отбора терминов.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7.

		4. Точность, логичность, абстрактность и объективность как необходимые черты письменной научной речи.		
3.3.	Тема 5. Лингвистические средства реализации категории объективности.	1. Средства реализации на лексическом уровне. 2. Средства реализации на морфологическом уровне. 3. Средства реализации на синтаксическом уровне. 4. Средства реализации на уровне текста	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7.
<b>Модуль 4. Современные методы лингвистических исследований</b>				
4.1	Тема 6. Общенаучные методы.	1. Оперирование с объемом и содержанием понятия. 2. Индуктивный метод. 3. Гипотетико-дедуктивный метод.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7.
4.2.	Тема 7. Логика и ее категории	1. Логика и ее категорию 2. Оперирование с объемом и содержанием понятия.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7.
<b>Модуль 5. Частные методы лингвистического исследования</b>				
5.1.	Тема 1. Оппозиции и дистрибуция языковых единиц	1. Метод оппозиций. 2. Дистрибутивный анализ. 3. Валентностный анализ	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7.
5.2.	Тема 2. Контекстологический анализ.	1. Синтагматика. 2. Словосочетание. 3. Словообразовательные модели.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7.
5.3.	Тема 3. Компонентный анализ.	1. Значение слова. 2. Семы и семантические признаки.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7.
<b>Модуль 6. Актуальные методы лингвистического исследования</b>				
6.1	Концептуальный анализ.	1. Фреймовый анализ. 2. Контент-анализ. 3. Элементы количественно-статистических методов.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7.
6.2.	Метод лингвокультурологического и когнитивного анализа.	1. Лингвокультурология. 2. Когнитивная лингвистика. 3. Анализ в лингвокультурологии и когнитивной лингвистике.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7.

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 40/59 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
3. подготовка докладов / рефератов;
4. составление планов-конспектов;
5. подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает подготовку семинарским занятиям, самостоятельную подготовку студента по отдельным темам в соответствии с учебно-тематическим планом и способствует выработке умения глубже познать современный английский язык, понять его как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других языков.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям по истории английского языка

1. В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по основам научной речи; в конце курса – зачет. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

3. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.
3. Практические задания, выносимые на зачет, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части зачетного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
<b>Раздел 1.</b>					
1.1.	Разделы современного языкознания.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий. 3.Подготовка творческих интерактивных презентаций, учебного научного текста	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7
1.2.	Теория иностранного языка	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий. 3.Подготовка творческих интерактивных презентаций, учебного научного текста	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7
1.3.	Межкультурная коммуникация	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий. 3.Подготовка творческих	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7

			интерактивных презентаций, учебного научного текста		
<b>Раздел 2. Общие принципы методологии и методики научного исследования в лингвистике</b>					
2.1.	Основные способы научного исследования	2/4	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий. 3. Подготовка творческих интерактивных презентаций, учебного научного текста	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7
2.2.	Тема 2. Аспекты лингвистических исследований	2/4	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий. 3. Подготовка творческих интерактивных презентаций, учебного научного текста	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7
2.3.	Тема 3. Базовые методики лингвистического научного исследования	2/4	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий. 3. Подготовка творческих интерактивных презентаций, учебного научного текста	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7
<b>Раздел 3. Язык научного дискурса / текста</b>					
3.1.	Тема 3. Структура / содержание научного дискурса.	2/3	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий. 3. Подготовка творческих интерактивных презентаций, учебного научного текста	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7
3.2.	Тема 4. Метаязык лингвистического исследования.	2/3	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий. 3. Подготовка творческих интерактивных презентаций, учебного научного текста	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7
3.3.	Тема 5. Лингвистические средства реализации категории объективности.	2/4	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий. 3. Подготовка творческих интерактивных	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7

			презентаций, учебного научного текста		
<b>Раздел 4. Современные методы лингвистических исследований</b>					
4.1	Тема 6. Общенаучные методы.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий. 3.Подготовка творческих интерактивных презентаций, учебного научного текста	Устный опрос. Контроль но- тестовые задания.	См. пункт 7
4.2.	Тема 7.Логика и ее категории	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий. 3.Подготовка творческих интерактивных презентаций, учебного научного текста	Устный опрос. Контроль но- тестовые задания.	См. пункт 7
4.3.	Оперирование с объемом и содержанием понятия.	2/4	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий. 3.Подготовка творческих интерактивных презентаций, учебного научного текста	Устный опрос. Контроль но- тестовые задания.	См. пункт 7
<b>Раздел 5. Частные методы лингвистического исследования</b>					
5.1	Оппозиции и дистрибуция языковых единиц	2/2	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий. 3.Подготовка творческих интерактивных презентаций, учебного научного текста	Устный опрос. Контроль но- тестовые задания.	См. пункт 7
5.2	Контекстологический анализ.	2/2	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий. 3.Подготовка творческих интерактивных презентаций, учебного научного текста	Устный опрос. Контроль но- тестовые задания.	См. пункт 7
5.3	Компонентный анализ.	2/2	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий. 3.Подготовка творческих интерактивных презентаций, учебного	Устный опрос. Контроль но- тестовые задания.	См. пункт 7

			научного текста		
<b>Раздел 6. Актуальные методы лингвистического исследования</b>					
6.1	Концептуальный анализ.	<b>4/4</b>	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий. 3. Подготовка творческих интерактивных презентаций, учебного научного текста	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7
6.2.	Метод лингвокультурологического и когнитивного анализа.	<b>4/4</b>	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий. 3. Подготовка творческих интерактивных презентаций, учебного научного текста	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7
6.3.	Дискурс-анализ.	<b>2/4</b>	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий. 3. Подготовка творческих интерактивных презентаций, учебного научного текста	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7

### **5.5. Темы рефератов, докладов, статей для анализа**

1. Логика и ее категории.
2. Индуктивный метод.
3. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка.
4. История системного подхода. Адаптивные функциональные системы.
5. Единицы и категории научного дискурса.
6. Структура научного дискурса.
7. Виды и жанры научного дискурса / текста.
8. Методики дискурс-анализа.
9. Методики конверсационного анализа.
10. Дискурсивная структура научного текста.
11. Специфика языка лингвистического описания.
12. Терминология в лингвистическом исследовании.
13. Метод оппозиций.
14. Дистрибутивный анализ.
15. Валентностный анализ.
16. Трансформационный анализ.
17. Компонентный анализ.
18. Когнитивная лингвистика.
19. Концептуальный анализ.
20. Фреймы в научном тексте.
21. Метод контент-анализа.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

*ПК-1 Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса*

*6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

**Зачет**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Незачтено (0-50)	Зачтено (51-100)
ПК-1. Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.	Отсутствие знаний применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	Сформированные систематические знания применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса
	<i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Отсутствие умений осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформированы умения свободно осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся
	<i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.	Фрагментарное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сформировано свободное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания

**6.2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ**

**6.2.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Общее и частное языкознание.
2. Сравнительное, историческое языкознание.
3. Сопоставительное, типологическое языкознание.
4. Смежные лингвистические дисциплины.
5. Межкультурная коммуникация
6. Базовые категории и понятия межкультурной коммуникации.
7. Наблюдение как способ лингвистического исследования.
8. Эксперимент как способ исследования.
9. Абстрагирование как средство познания.
10. Анализ и синтез как две стороны научного исследования.
11. Предмет лингвистики: язык и речь.
12. Системный и функциональный подходы к предмету исследования.
13. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка.
14. История системного подхода. Адаптивные функциональные системы.
15. Среда. Полевые структуры и нечеткие множества.
16. Тезаурусный подход.
17. Единицы, категории и структура научного дискурса.
18. Виды и жанры научного дискурса / текста.
19. Дискурсивная структура научного текста.
20. Специфика языка лингвистического описания.
21. Терминология в лингвистическом исследовании. Принципы отбора терминов.
22. Базовые признаки письменной научной речи. Научный стиль.
23. Лингвистические средства передачи категории объективности.
24. Фреймы в научном дискурсе / тексте.

**Практические задания:**

**Задание 1.**

Выполнить научное исследование (в форме курсовой работы).

1. Дисциплины профессионального цикла подготовки бакалавров.
2. Общее и частное языкознание.
3. Сравнительное, историческое языкознание.
4. Сопоставительное, типологическое языкознание.
5. Смежные лингвистические дисциплины.
6. Межкультурная коммуникация
7. Базовые категории и понятия межкультурной коммуникации.

**Задание 2.**

1. Наблюдение как способ лингвистического исследования.
2. Эксперимент как способ исследования.
3. Абстрагирование как средство познания.
4. Анализ и синтез как две стороны научного исследования.
5. Предмет лингвистики: язык и речь.
6. Системный и функциональный подходы к предмету исследования.
7. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка.
8. История системного подхода. Адаптивные функциональные системы.
9. Среда. Полевые структуры и нечеткие множества.

10. Тезаурусный подход.

**Задание 3.**

1. Виды и жанры научного дискурса / текста.
2. Дискурсивная структура научного текста.
3. Специфика языка лингвистического описания.
4. Терминология в лингвистическом исследовании. Принципы отбора терминов.
5. Базовые признаки письменной научной речи. Научный стиль.
6. Лингвистические средства передачи категории объективности.
7. Фреймы в научном дискурсе / тексте.

**6.3. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (/ЗАЧЕТ)**

1. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы.
2. Логика и ее категории.
3. Оперирование с объемом и содержанием понятия.
4. Оппозиции и дистрибуция языковых единиц.
5. Метод оппозиций.
6. Дистрибутивный анализ.
7. Валентностный анализ.
8. Контекстологический анализ.
9. Синтагматика.
10. Словосочетание.
11. Словообразовательные модели.
12. Компонентный анализ.
13. Значение слова.
14. Семы и семантические признаки.
15. Концептуальный анализ.
16. Фреймовый анализ.
17. Контент-анализ.
18. Элементы количественно-статистических методов.
19. Метод лингвокультурологического и когнитивного анализа.
20. Лингвокультурология.
21. Когнитивная лингвистика.
22. Анализ в лингвокультурологии и когнитивной лингвистике.
23. Дискурс-анализ.
24. Методики дискурс-анализа.
25. Методики конверсационного анализа.

**Практические задания:**

**Задание 1.**

1. Логика и ее категории.
2. Оперирование с объемом и содержанием понятия.
3. Индуктивный метод.
4. Гипотетико-дедуктивный метод.

**Задание 2**

1. Метод оппозиций.
2. Дистрибутивный анализ.
3. Валентностный анализ.
4. Контекстологический анализ.
5. Синтагматика и словосочетание.
6. Словообразовательные модели.
7. Компонентный анализ.
8. Значение слова.
9. Семы и семантические признаки.

**Задание 3.**

1. Концептуальный анализ.

2. Фреймовый анализ.
3. Контент-анализ.
4. Элементы количественно-статистических методов.
5. Метод лингвокультурологического и когнитивного анализа.
6. Анализ в лингвокультурологии и когнитивной лингвистике.
7. Дискурс-анализ.
8. Методики дискурс-анализа.
9. Методики конверсационного анализа.

#### **Задание 4.**

1. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. Валентностный анализ.
2. Контекстологический анализ. Компонентный анализ.
3. Концептуальный анализ.
4. Фреймо-слововый анализ.
5. Метод лингвокультурологического и когнитивного анализа.
6. Метод дискурс-анализа.
7. Элементы количественно-статистических методов

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом бально-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на разделы, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив раздел, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Бально-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности самостоятельности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

В организации бально-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных баллов.

$$P_c = P_{руб} + P_{ито}$$

где:  $P_c$  - суммарный рейтинг;  $P_{руб}$  – рубежный рейтинг;  $P_{ито}$  – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

$$P_{тек} = P_{ауд} + P_{сам}$$

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

$$P_{руб} = P_{ауд} + P_{сам} = 70 \text{ баллов}$$

Контроль за активностью (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений ( $P_{ауд} + P_{сам} = 70$  баллов), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

В рамках бально -рейтинговой системы диагностики достижения студент возможно получение дополнительных баллов (бонусов) за: решение нестандартных учебных задач на занятиях – 1 балл; решение учебной проблемы (задачи) с применением дополнительной нормативно-правовой базы – 2 балла; решение большего количества задач, чем предусмотрено в разделе – 3-4 балла; участие студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине: написание реферата – 1 балл; подготовка научного доклада – 2 балла; публикации в печати – 4 балла; членство в научном кружке – 4 балла. участие в олимпиаде по предмету: институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; российской – 6 баллов; международной – 8 баллов, доклады на научно-практической конференции: институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов; получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности - 20 баллов.

Качество усвоения раздела при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал бально -рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

- от 0 до 50 баллов - «незачет»;
- от 51 до 100 баллов - «зачет»;
- от 65 до 80 баллов - «хорошо»;
- от 81 до 100 баллов - «отлично».

После изучения дисциплинарного раздела выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных разделов) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по бально-рейтинговой системе проводится в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных разделов определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Бально -рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

#### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

#### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 8-10 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на потоковых и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

#### **Критерии оценки:**

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

#### **На «отлично» (2 балла):**

- 1) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 2) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

#### **На «хорошо» (1,5 балла):**

- 1) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 2) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

#### **На «удовлетворительно» (0,5 балла):**

- 1) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 2) неполный список литературы и источников;
- 3) затруднения в изложении, аргументировании.

#### **На «неудовлетворительно» (0 баллов):**

- 1) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

#### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных разделов ЗЕТ, что характеризуется следующими особенностями:

-организация учебного процесса не по линейной системе, а по бальному принципу;

-использование бально-рейтинговой системы (БРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость всех видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЕТ. Трудоемкость дисциплины «Основы научной речи (английский язык)» составляет 2 ЗЕТ (32 часов практич. занятия + 40 часов самостоят. работы для ОФО и 10 часов практич. занятий + 59 часов самостоят. работы для ЗФО).

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы в ЗЕТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому разделу и выводится средний рейтинг по всем разделам.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЕТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по разделам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

### **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** *Основная литература*

1. Миньяр-Белоручева, А.П. Англо-русские обороты научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 74 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115097>.
2. Миньяр-Белоручева, А.П. Учимся писать по-английски. Письменная научная речь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - М. : Флинта, 2012. - 129 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115100>

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященным гендерной лингвистике. Использование указанных ресурсов предполагается в практическом курсе, для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

### **Список основных Интернет-ресурсов программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:**

При проведении практических занятий по дисциплине «Гендерная лингвистика» используется следующее программное обеспечение современных информационно – коммуникативных технологий:

Для работы над темами требуется программа Microsoft Office и ее приложения. При подготовке презентаций рекомендуются сайты:

1. <http://www.media.mit.edu/speech/people/lisa/aaai.html#anchor2610251>; дата обращения 09.01.2015
2. <http://www.discourses.org/DAC-Prefs.htm>; дата обращения 09.01.2015
3. <http://www.soc.hawaii.edu/leonj/leonj/leonpsy/instructor/gloss/cda.html>; дата обращения 09.01.2015
4. <http://www.lboro.ac.uk/departments/ss/centres/darg/dargindex.htm>; дата обращения 09.01.2015
5. <http://www.thefreelibrary.com/Discourse+analysis+and+the+study+of+communicati>

on+in+LIS.-a0151440805; дата обращения 09.01.2015

6. <http://www.discourses.org/Teun.html>; дата обращения 09.01.2015

7. <http://www.cap-press.com/pdf/222.pdf>; дата обращения 09.01.2015. <http://www-staff.lboro.ac.uk/~ssca1/tthome.htm>; дата обращения 09.01.2015

### ***Информационные технологии:***

Для проведения семинарских занятий используются мультимедийные аудитории, предполагающие работу с интернет-ресурсами. Наиболее важные темы, охватываемые в курсе, включают темы Виды и жанры научного текста; Дискурс и его единицы; Конверсационный анализ; Критический анализ дискурса. При подготовке к данным темам предлагается использовать ресурсы:

1. <http://www.discourses.org/DAC-Prefs.htm>; дата обращения 09.01.2015

2. <http://www.soc.hawaii.edu/leonj/leonj/leonpsy/instructor/gloss/cda.html>; дата обращения 09.01.2015

3. <http://www.lboro.ac.uk/departments/ss/centres/darg/dargindex.htm>; дата обращения 09.01.2015

4. <http://www.thefreelibrary.com/Discourse+analysis+and+the+study+of+communicati>  
[on+in+LIS.-a0151440805](http://www.thefreelibrary.com/Discourse+analysis+and+the+study+of+communicati); дата обращения 09.01.2015

5. <http://www.discourses.org/Teun.html>; дата обращения 09.01.2015

### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

При проведении практических занятий по дисциплине используется следующее программное обеспечение современных информационно – коммуникативных технологий: Интернет-ресурсы: англоязычные сайты: <http://www.wikipedia.com>; <http://www.krugosvet.ru>; - поисковая система Google для поиска информации на по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

-учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ;

-электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ; “Wikipedia”

<http://www.wikipedia.org>

## **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При подготовке к семинарскому занятию студент должен:

1. Выписать и дать определение базовым лингвистическим и общенаучным терминам.
2. Согласно списку литературы и указаниям к семинарским занятиям подготовить устные сообщения по вопросам для обсуждения на семинарском занятии. Ответ на устный вопрос должен быть кратким и лаконичным, включающим от 3 до 7 тезисов.
3. При подготовке творческих презентаций рекомендуется включать в сообщение дополнительный материал, раскрывающий специфику явления с привлечением слайдов, иллюстративного материала, раздаточного материала. Время выступления – до 10 мин.
4. Подготовка учебного научного текста включает этапы написания Введения, Основной части, заключения, описание методики анализа лингвистического явления.
5. Подготовка научного проекта по основным методам лингвистического исследования включает обзор основных методик и процедур анализа исследовательского материала.

В соответствии с положением о балло-рейтинговой системе студент получает зачет по дисциплине по итогам трех модулей. Если студент не набирает нужное количество баллов (61 балл), то ему предлагается сдать зачет в устной форме. Сдача зачета (10 семестр) предполагает ответ на 2 вопроса из вопросов к зачету, предложенных в пункте 10.3.

## **10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Электронная библиотека [http:// www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
4. Электронная библиотека <http://anthropology.ru>
5. <http://www.cnews.ru/news/line/index.shtml?2007/06/14/254>
6. <http://www.mapryal.org>
7. <http://www.ropryal.ru>
8. <http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana>

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint,).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

