

Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет»
 Факультет иностранных языков
 Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе

Дибиров И.А.
 «31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (АРАБСКИЙ ЯЗЫК)
Б1.О.08.02.04 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Направление 44.03.05. Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки)
Профили «Иностранный язык (английский)» и
 «Иностранный язык (арабский)»
Квалификация Бакалавр
Формы обучения Очная; заочная
Сроки обучения очная – 5 лет, заочная – 5л. 6 м.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции	Практич. занятия	Промежут. контроль	СРС	Форма аттестации
очная	360		144	27	189	Зачет Экзамен
1 семестр	72		30		42	зачет
2 семестр	72		26		46	зачет
3 семестр	72		24		48	
4 семестр	72		32		40	зачет
5 семестр	72		32		13	экзамен
Заочная	684	12	58	15	599	Зачет Экзамен
1 курс	12	4	8	3	129	зачет
2 курс	10		10	3	131	зачет
3 курс	6	2	4	6	60	зачет

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика арабского языка»

Автора разработчик: к.ф.н., доцент Узунова Н.Б.



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент



Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор



Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.07.02.08 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА является практическое овладение грамматическими нормами арабского языка для развития навыков владения различными видами речевой деятельности; обобщение функциональных характеристик грамматических форм, расширение, углубление и систематизация знаний в области морфологии и синтаксиса; формирование и развитие грамматических навыков в устном и письменном общении на арабском языке.

Задачи курса:

- выработка устойчивых навыков употребления грамматических форм в сфере письменной и устной коммуникации;
- анализ межъязыковой и внутриязыковой интерференции и типологии грамматических ошибок;
- отработка навыков информативного чтения;
- обучение некоторым стратегиям информационного и детального чтения;
- развитие навыков письменной речи в форме рецензии, делового и личного письма;
- обучение чтению и пониманию сложных оригинальных текстов с ограничением времени работы над текстом;
- совершенствование навыков аудирования арабоязычной речи;
- изучение, толкование, перевод и пересказ оригинального текста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02.08 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1.О.07.02 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Практическая фонетика арабского языка	Практикум устной и письменной речи арабского языка
Практика устной и письменной речи арабского языка	Домашнее чтение (арабский язык)
	Стилистика арабского языка

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		
педагогическая деятельность		
ПК-1	ПК-1. Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора. ПК 1.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. ПК 1.3 Владеет: предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора

	вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку ПК 1.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы
--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		34
Лабораторные работы (ЛР)		34
Самостоятельная работа (всего)		389
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		65
Самостоятельное изучение тем		65
Подготовка к экзамену		65
Подготовка к зачету		65
Контрольные работы		65
Подготовка презентаций		64
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экз/зач (9 ч.)
Общая трудоемкость		432

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

1 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Корни и основы			4		6	УК-4 ПК-1	Беседа
2	Общие сведения о морфологии арабского языка.			6		6	УК-4 ПК-1	Практические задания
3	Глагол			4		6	УК-4 ПК-1	Устный опрос
4	Местоимения			4		6	УК-4 ПК-1	Беседа
5	Неправильные глаголы			4		6	УК-4 ПК-1	Тесты
6	Породы арабского глагола. I порода арабского глагола			4		6	УК-4 ПК-1	Практические упражнения
7	II, V породы арабского глагола			4		6	УК-4 ПК-1	
	Итого			30		42		

2 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля Устный опрос
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	III, VI породы арабского глагола			4		6	УК-4 ПК-1	Тесты

2	IV порода арабского глагола			3		4	УК-4 ПК-1	Практические упражнения
3	VII порода арабского глагола			3		2	УК-4 ПК-1	Диктант
4	VIII порода арабского глагола			3		8	УК-4 ПК-1	Устный опрос
5	IX порода арабского глагола			3		8	УК-4 ПК-1	Тесты
6	X порода арабского глагола			3		8	УК-4 ПК-1	Контрольная работа
	Итого			26		46	УК-4 ПК-1	

3 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля Диктант
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Пропуск некоторых членов в глагольном предложении.			3		8	УК-4 ПК-1	Тесты
2	Именное предложение			3		8	УК-4 ПК-1	Практические упражнения
3	Употребление производных слов вместо личных форм глагола			3		8	УК-4 ПК-1	Контрольная работа
4	Числительные			6		8	УК-4 ПК-1	Беседа
5	Служебные слова			3		8	УК-4 ПК-1	Тесты
6	Образование предложений			3		8	УК-4 ПК-1	Практические упражнения
	Итого			24		48	УК-4 ПК-1	

4 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля Диктант
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Наклонения арабского глагола			5		6	УК-4 ПК-1	Тесты
2	Производные пород II - V			5		6	УК-4 ПК-1	Практические упражнения
3	Производные пород III - VI			6		6	УК-4 ПК-1	Контрольная работа
4	Производные пород IV - VII			5		6	УК-4 ПК-1	Беседа
5	Производные пород VIII - IX			5		6	УК-4 ПК-1	Тесты
6	Производные породы - X			6		4	УК-4 ПК-1	Практические упражнения
				32		40	УК-4 ПК-1	

5 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля Диктант
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Повелительное наклонение арабского глагола			6		2	УК-4 ПК-1	Тесты
2	Условное наклонение арабского глагола			6		2	УК-4 ПК-1	Практические упражнения
3	Сослагательное наклонение арабского глагола			6		2	УК-4 ПК-1	Контрольная работа
4	Повелительно-			6		2	УК-4	Беседа

	запретительное наклонение арабского глагола						ПК-1	
5	Сложно подчиненные предложения			6		2	УК-4 ПК-1	Тесты
6	Виды придаточных предложений			6		3	УК-4 ПК-1	Практические упражнения
	Итого			32		13	УК-4 ПК-1	

(Заочная форма обучения)

1 КУРС

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Корни и основы				2	20	УК-4 ПК-1	Беседа
2	Общие сведения о морфологии арабского языка.				2	20	УК-4 ПК-1	Практические задания
3	Глагол				2	20	УК-4 ПК-1	Устный опрос
4	Местоимения				2	20	УК-4 ПК-1	Беседа
5	Неправильные глаголы				2	20	УК-4 ПК-1	Тесты
6	Породы арабского глагола. I порода арабского глагола					20	УК-4 ПК-1	Практические упражнения
7	II, V породы арабского глагола					12	УК-4 ПК-1	Контр
	Итого				10	134	УК-4 ПК-1	

2 КУРС

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	III, VI породы арабского глагола				2	22	УК-4 ПК-1	Тесты
2	IV порода арабского глагола				2	22	УК-4 ПК-1	Практические упражнения
3	VII порода арабского глагола				2	22	УК-4 ПК-1	Диктант
4	VIII порода арабского глагола				2	22	УК-4 ПК-1	Устный опрос
5	IX порода арабского глагола				2	22	УК-4 ПК-1	Тесты
6	X порода арабского глагола				2	22	УК-4 ПК-1	Контрольная работа
	Итого				12	132	УК-4 ПК-1	9Зачет

3 КУРС

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Пропуск некоторых членов в глагольном предложении.				2	20	УК-4 ПК-1	Тесты
2	Именное предложение				2	20	УК-4 ПК-1	Практические упражнения
3	Употребление производных слов вместо личных форм глагола				2	20	УК-4 ПК-1	Контрольная работа
4	Числительные				2	20	УК-4	Беседа

							ПК-1	
5	Служебные слова			2	20	УК-4 ПК-1		Тесты
6	Образование предложений			2	23	УК-4 ПК-1		Практические упражнения
	Итого			12	123	УК-4 ПК-1		9 Экзамен

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)
1 КУРС**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Корни и основы	Корень слова. Типы корней. Двухбуквенные корни. Трехбуквенные корни . четырёхбуквенные корни. Пятибуквенные корни.
2	Общие сведения о морфологии арабского языка.	Мужской род. Женский род. Единственное число. Двойственное число. Множественное число. Части речи. Имена женского рода по употреблению.
3	Глагол	Прошедшее время глагола. Глагольное предложение. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных.
4	Местоимения	Местоимения личные. Указательные местоимения. Местоимения слитные. Разделительные местоимения. Местоимения вопросительные. Местоимения относительные.
5	Неправильные глаголы.	Хамзованные глаголы. Удвоенные глаголы. Подобноправильные глаголы. Пустые глаголы. Недостаточные глаголы.
6	Породы арабского глагола. I порода арабского глагола.	Наклонения арабского глагола. Масдар. Формы причастия I породы. Частицы обращения.
7	II, V породы арабского глагола.	Основные значения. Прошедшее время. Настоящее-будущее время. Масдар. Повелительное наклонение. Причастия действительного и страдательного залога.

2 КУРС

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	III, VI породы арабского глагола	Основные значения. Прошедшее время. Настоящее-будущее время. Масдар. Повелительное наклонение. Причастия действительного и страдательного залога.
2	IV порода арабского глагола	Основные значения. Прошедшее время. Настоящее-будущее время. Масдар. Повелительное наклонение. Причастия действительного и страдательного залога.
3	VII порода арабского глагола	Основные значения. Прошедшее время. Настоящее-будущее время. Масдар. Повелительное наклонение. Причастия действительного и страдательного залога.
4	VIII порода арабского глагола	Основные значения. Прошедшее время. Настоящее-будущее время. Масдар. Повелительное наклонение. Причастия действительного и страдательного залога.
5	IX порода арабского глагола	Основные значения. Прошедшее время. Настоящее-будущее время. Масдар. Повелительное наклонение. Причастия действительного и страдательного залога.
6	X порода арабского глагола	Основные значения. Прошедшее время. Настоящее-будущее время. Масдар. Повелительное наклонение. Причастия действительного и страдательного залога.

3 КУРС

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Пропуск некоторых членов в глагольном предложении.	Цели отброса членов. Пропуск глагола-сказуемого. Пропуск подлежащего. Пропуск дополнений. Пропуск и подлежащего и сказуемого. Пропуск и сказуемого и дополнения. Пропуск всех членов предложения. Пропуск второстепенных членов предложения.

2	Именное предложение	Порядок слов в именном предложении. Место подлежащего в именном предложении. Случаи выдвижения сказуемого перед подлежащим. Пропуск некоторых членов в именном предложении. Пропуск подлежащего. Пропуск сказуемого. Пропуск членов предложения после глаголов бытия и становления.
3	Употребление производных слов вместо личных форм глагола	Употребление масдара вместо личных форм глагола. Употребление причастий действительного залога вместо личных форм глагола. Употребление причастий страдательного залога вместо личных форм глагола. Употребления имени превосходства вместо личных форм глагола.
4	Числительные	Числительные количественные. Числительные порядковые. Обозначение дат и времени. Числительные распределительные. Числительные кратные. Числительные периодические. Числительные-наречия. Дроби.
5	Служебные слова	Слитные частицы. Предлоги раздельные. Наречия. Частицы восклицания. Частицы исключения. Вопросительные частицы. Частицы утвердительного ответа. Частицы отрицания. Частицы, ставящие подлежащее в винительный падеж. Частицы, ставящие глагол в сослагательное наклонение. Частицы, ставящие глагол в усеченное наклонение. Наиболее употребительные союзы.
6	Образование предложений	Непредикативные словосочетания. Простое предложение. Именное предложение. Глагольное предложение. Сложное предложение.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лабораторная работа: Корни и основы	Дискуссия	4
2	Лабораторная работа: Общие сведения о морфологии арабского языка.	Обучение в сотрудничестве	4
3	Лабораторная работа: Глагол	Проектная работа	4
4	Лабораторная работа: Местоимения	Круглый стол	4
5	Лабораторная работа: Неправильные глаголы	Презентация	4
6	Лабораторная работа: Породы арабского глагола. I порода арабского глагола	Дискуссия	4
7	Лабораторная работа: Именное предложение	Круглый стол	4
8	Лабораторная работа: Числительные	Групповое обучение	4
9	Лабораторная работа: Служебные слова	Кейс-технология	4
10	Лабораторная работа: Образование предложений	Мозговой штурм	3
Итого			39

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ часах)	Форма отчетности
1	Корни и основы	Подготовка к лабораторным занятиям	12	Устный опрос
2	Общие сведения о морфологии	Выполнение заданий по	12	Проверка рабочих

	арабского языка.	тексту		тетрадей
3	Глагол	Написание сочинений	12	Проверка рабочих тетрадей
4	Местоимения	Выполнение тестов	12	Проверка тестов
5	Неправильные глаголы	Подготовка диалогов	12	Устный опрос
6	Породы арабского глагола. I порода арабского глагола	Составление резюме	12	Проверка рабочих тетрадей
7	II, V породы арабского глагола.	Разработка и представление электронных презентаций	12	Защита презентации
8	III, VI породы арабского глагола	Письменный перевод текстов	12	Проверка рабочих тетрадей
9	IV порода арабского глагола	Выполнение устных заданий по тексту	12	Устный опрос
10	VII порода арабского глагола	Выполнение письменных заданий к тексту	12	Проверка рабочих тетрадей
11	VIII порода арабского глагола	Написание сочинений	12	Проверка рабочих тетрадей
12	IX порода арабского глагола	Подготовка пересказа текстов	12	Устный опрос
13	X порода арабского глагола	Выполнение тестов	12	Проверка тестов
14	Пропуск некоторых членов в глагольном предложении.	Разработка и представление электронных презентаций	12	Защита презентации
15	Именное предложение	Письменный перевод текстов	12	Проверка рабочих тетрадей
16	Употребление производных слов вместо личных форм глагола	Подготовка пересказа текстов	12	Устный опрос
17	Числительные	Заучивание лексического материала	10	Словарный диктант
18	Служебные слова	Подготовка пересказа текстов	10	Устный опрос
19	Образование предложений	Подготовка диалогов	10	Устный опрос
			222	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ часах)	Форма отчетности
1	Корни и основы	Подготовка к лабораторным занятиям	20	Устный опрос
2	Общие сведения о морфологии арабского языка.	Выполнение заданий по тексту	20	Проверка рабочих тетрадей
3	Глагол	Написание сочинений	20	Проверка рабочих тетрадей
4	Местоимения	Выполнение тестов	20	Проверка тестов
5	Неправильные глаголы	Подготовка диалогов	20	Устный опрос
6	Породы арабского глагола. I порода арабского глагола	Составление резюме	20	Проверка рабочих тетрадей
7	II, V породы арабского глагола.	Разработка и представление электронных презентаций	20	Защита презентации
8	III, VI породы арабского глагола	Письменный перевод текстов	20	Проверка рабочих тетрадей
9	IV порода арабского глагола	Выполнение устных заданий по тексту	20	Устный опрос
10	VII порода арабского глагола	Выполнение письменных заданий к тексту	20	Проверка рабочих тетрадей

11	VIII порода арабского глагола	Написание сочинений	20	Проверка рабочих тетрадей
12	IX порода арабского глагола	Подготовка пересказа текстов	20	Устный опрос
13	X порода арабского глагола	Выполнение тестов	20	Проверка тестов
14	Пропуск некоторых членов в глагольном предложении.	Разработка и представление электронных презентаций	20	Защита презентации
15	Именное предложение	Письменный перевод текстов	20	Проверка рабочих тетрадей
16	Употребление производных слов вместо личных форм глагола	Подготовка пересказа текстов	20	Устный опрос
17	Числительные	Заучивание лексического материала	20	Словарный диктант
18	Служебные слова	Подготовка пересказа текстов	20	Устный опрос
19	Образование предложений	Подготовка диалогов	29	Устный опрос
			389	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1 КУРС

Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 1	Лаб 2	Лаб 3	Лаб 4	Лаб 5	Лаб 6	Лаб 7	Лаб 8
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 9	Лаб10	Лаб11	Лаб12	Лаб13	Лаб14	Лаб15	Лаб16
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб17	Лаб18	Лаб19	Лаб20	Лаб21	Лаб22	Лаб23	Лаб 24
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 25	Лаб26	Лаб27	Лаб28	Лаб29	Лаб30	Лаб31	Лаб32
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+

2 КУРС

Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 1	Лаб 2	Лаб 3	Лаб 4	Лаб 5	Лаб 6	Лаб 7	Лаб 8
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 9	Лаб10	Лаб11	Лаб12	Лаб13	Лаб14	Лаб15	Лаб16
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб17	Лаб18	Лаб19	Лаб20	Лаб21	Лаб22	Лаб23	Лаб 24
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 25	Лаб26	Лаб27	Лаб28	Лаб29	Лаб30	Лаб31	Лаб32
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+

3 КУРС

Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 1	Лаб 2	Лаб 3	Лаб 4	Лаб 5	Лаб 6	Лаб 7	Лаб 8
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 9	Лаб10	Лаб11	Лаб12	Лаб13	Лаб14	Лаб15	Лаб16
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб17	Лаб18	Лаб19	Лаб20	Лаб21	Лаб22	Лаб23	Лаб 24
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 25	Лаб26	Лаб27	Лаб28	Лаб29	Лаб30	Лаб31	Лаб32
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+

Заочная форма обучения
1 КУРС

Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 1	Лаб 2	Лаб 3	Лаб 4	Лаб 5			
УК-4	+	+	+	+	+			
ПК-1	+	+	+	+	+			

2 КУРС

Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 1	Лаб 2	Лаб 3	Лаб 4	Лаб 5	Лаб 6		
УК-4	+	+	+	+	+	+		
ПК-1	+	+	+	+	+	+		

3 КУРС

Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 1	Лаб 2	Лаб 3	Лаб 4	Лаб 5	Лаб 6		
УК-4	+	+	+	+	+	+		
ПК-1	+	+	+	+	+	+		

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)
1 КУРС**

1. Какая из букв не соединяется с левой стороны?

- a) ض
- b) ظ
- c) ز

2. «Ташдид» - это:

- a) обозначение гласного звука
- b) удвоение согласного
- c) обозначение долготы

3. В начале слова подставкой для «хамзы»:

- a) служит^ل
- b) служит^و
- c) служит^ع

4. Если конечной «хамзе» предшествует долгий гласный, то

- a) подставкой служит ع
- b) подставкой могут служить все «слабые» согласные
- c) «хамза» пишется без подставки

5. Какая из следующих согласных «солнечная»?

- a) ب
- b) ج
- c) ن

6. После предлогов имя ставится в:

- a) в родительном падеже
- b) в винительном падеже

с) в именительном падеже

7. [-л-] артикля уподобляется:

а) если слово находится в родительном падеже

б) если слово начинается с «солнечной» согласной

с) если слово начинается с «лунной» согласной

8. Кроме имен существительных, заканчивающихся на ة , именами женского рода по употреблению являются:

а) все имена, оканчивающиеся на ت («та мамдуда»)

б) парные части тела

с) все имена качественные

9. Подлежащее в именном предложении обычно стоит:

а) перед сказуемым и находится в определенном состоянии

б) перед сказуемым и находится в неопределенном состоянии

с) после сказуемого и находится в определенном состоянии

10. Второй член идафы ставится:

а) в именительном падеже

б) в родительном падеже

с) в винительном падеже

2 КУРС

1. Определите правильный вариант: «одна книга»:

а) وَاجِدُ كِتَابٍ

б) وَاجِدُ كُتُبٍ

с) كِتَابٍ وَاجِدٍ

2. Выберите правильный вариант предложения «На какой улице расположен этот институт?».

а) فِي أَيِّ شَارِعٍ وَأَقِيعَ هَذَا الْمَعْهَدُ؟

б) فِي أَيِّ شَارِعٍ وَأَقِيعَ هَذَا الْمَعْهَدُ؟

с) فِي أَيِّ شَارِعٍ وَأَقِيعَ هَذَا الْمَعْهَدُ؟

3. Имя относительное от существительного أَبٌ

а) يٍّ

б) أَبَوِيٍّ

с) أَبَاوِيٍّ

4. Определите правильный вариант вопроса «в какой книге?»:

а) فِي أَيِّ الْكِتَابِ

б) فِي أَيِّ كِتَابٍ

с) فِي أَيِّ كِتَابٍ

5. Выберите правильный вариант - «Две книги преподавателя»

а) الْكِتَابَا الْمَعْلَمِ

б) كِتَابَانِ الْمَعْلَمِ

с) الْمَعْلَمِ كِتَابَا

6. Приложение в арабском языке обычно стоит:

а) после поясняемым им словом

б) перед поясняемым им словом

с) после поясняемым им словом в ед.ч.

7. Слитные местоимения не могут присоединяться:

1) к предлогам

2) к наречиям

3) к существительным

8. Указательное местоимение ذَاكَ переводится как:

а) те (дв.ч., м.р.)

б) те (дв.ч., ж.р.)

с) тот (ед.ч., м.р.)

9. Множ. число «города»

а) مَدِينَاتٍ

б) مَدَنٍ

с) مَدْنِيَّةٍ

10. Определите правильный вариант предложения «Студенты прочитали эту книгу и вышли из университета»:

а) مِنَ الْجَامِعَةِ قَرَأَ الطُّلَابُ هَذَا الْكِتَابَ وَخَرَجُوا

б) مِنَ الْجَامِعَةِ قَرَأُوا الطُّلَابُ هَذَا الْكِتَابَ وَخَرَجُوا

с) مِنَ الْجَامِعَةِ قَرَأَ الطُّلَابُ هَذَا الْكِتَابَ وَخَرَجَ

3 КУРС

1. Глагол أَرْسَلَ относится

а) к III породе к V породе

б) к IV породе

с) к V породе

2. К относительным местоимениям относятся:

а) الَّذِي، الَّتِي

б) هُوَ لَاءِ، أَوْلَيْكَ

с) ذَلِكَ، بَلِّكَ

3. Повелительное наклонение от глагола أَعْلَمُ

- a) عَلِمَ
- b) اِعْلَمِ
- c) اُعْلِمِ

4. Масдар от глагола أَخْرَجَ

- a) خُرُوجٌ
- b) خَرَجَ
- c) إِخْرَاجٌ

5. Формула причастия действительного залога IV породы:

- a) مُفْعَلٌ
- b) مُفْعِلٌ
- c) مُفْعَلٌ

6. Относительное местоимение اَللّٰوَاتِي относится:

- a) к женскому роду мн.ч.
- b) к мужскому роду мн.ч.
- c) к мужскому роду дв.ч.

8. Относительное местоимение اَللّٰتَيْنِ относится

- a) к женскому роду дв.ч.
- b) к мужскому роду дв.ч.
- c) к мужскому роду мн.ч.

9. Имена собственные иностранного происхождения обычно считаются:

- a) двухпадежными
- b) трехпадежными
- c) ставятся только в И.п.

10. Синонимом слова بِضَاعَةٌ «товар» является

- a) سِلْعَةٌ
- b) تِبْجَارَةٌ
- c) صِنَاعَةٌ

8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

1. IV порода глагола. Повелительное наклонение, маедар, причастия действительного и страдательного залогов. Настоящее-будущее время глагола IV породы.
2. Относительные местоимения. Придаточное определительное предложение.
3. III порода глагола. Повелительное наклонение, масдар, причастия действительного и страдательного залогов. Настоящее-будущее время глагола III породы.
4. VI порода глагола. Повелительное наклонение, масдар, причастия действительного и страдательного залогов. Настоящее-будущее время глагола VI породы.
5. Существительные ذات و ذوات. Склонение. Использование существительных ذوات و ذوات в арабском словообразовании.
6. Глагольная частица قد-
7. VII порода глагола. Повелительное наклонение, масдар, причастия действительного и страдательного залогов. Настоящее-будущее время глагола VII породы.
8. VIII порода глагола. Повелительное наклонение, масдар, причастия действительного и страдательного залогов. Настоящее-будущее время глагола VIII породы.
9. Лексикализация словосочетаний.
10. Придаточное предложение причины.
11. IX порода глагола. Повелительное наклонение, масдар, причастия действительного и страдательного залогов. Настоящее-будущее время глагола IX породы.
12. X порода глагола. Повелительное наклонение, масдар, причастия действительного и страдательного залогов. Настоящее-будущее время глагола X породы.
13. Прямая и косвенная речь.
14. Залог арабского глагола.
15. Субстантивация масдаров и причастий.
16. Разряды местоимений в арабском языке.
17. Неправильные глаголы.
18. Сослагательное наклонение.
19. Модальные глаголы.
20. Глаголы «начинания» и «длительности».
21. Употребление масдара вместо личных форм глагола.
22. Придаточные предложения с глаголом — сказуемым в сослагательном наклонении.
23. Имя собирательное и имя единичности.
24. Масдар и «имя однократности».
25. «Абсолютный масдар» как особый вид обстоятельства образа действия.
26. Придаточные предложения времени.
27. Придаточные предложения места.
28. Количественные числительные от 1 до 10.
29. Порядковые числительные от 1 до 10.
30. Количественные числительные от 11 до 99.
31. Порядковые числительные от 11 и выше.

32. Количественные числительные от 100.
33. Время и даты.

**8.3.3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)
2 СЕМЕСТР, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Задание I. Проспрягайте глагол قَرَأَ (a) по лицам в настояще-будущем времени.

	أَنْتُمْ	نَحْنُ	أَنَا
	أَنْتِ	أَنْتُمَا	أَنْتِ
	هُمْ	هُمَا	أَنْتِ
	هُنَّ	هُمَا	هُوَ
			هِيَ

Задание II. Переведите на арабский язык письменно.

	Порядковые	Количественные	
5 машин -			1
10 книг -			2
8 журналов -			3
1 стол и 2 стула -			4
7 учеников -			5
4 сестры -			6
3 брата -			7
6-ой студент -			8
9-я комната -			9
2-ой урок -			10

Задание III. Переведите следующие предложения на арабский язык письменно.

- Он учится на пятом курсе нашего университета.
- Сейчас мы пойдем в библиотеку и возьмем эту арабскую книгу.
- Каждый день я встаю рано утром, прежде всего, делаю омовение и совершаю утреннюю молитву.
- По утрам я ем хлеб с маслом, пью стакан или два стакана чая, или кофе с молоком, одеваюсь и быстро иду в университет.
- Народы всего мира требуют мира. Все они против новой мировой войны.
- У тебя есть сейчас газета «Аль-Ахбар»? – Нет, я не взял ее с собой.
- Каждый студент хорошо читает 6-й урок.
- Мать была с сыном у родственников.
- Сколько студентов в аудитории? - В аудитории 5 студентов и 8 студенток.
- Мы сидели за столом и мама положила перед каждым из нас нож, вилку и ложку.

4 СЕМЕСТР, ЗАЧЕТ

المفرد	الجمع
مستشفى	أطفال
شركة	مستشفيات
طفل	أطباق
طبق	شركات

٢ - ضع علامة (×) على الكلمة الغريبة.

- ١- السباحة - الفرسية - جمع الطوابيع - العمرة .
 - ٢- مجلة - صحيفة - قراءة - كتاب .
 - ٣- سوداء - هادئ - خضراء - أخضر .
 - ٤- طويل - كبير - رحلة - قصير .
- ٣- أكمل الجمل بالكلمات التالية :**
أسناد - جمعية - تستغرق - انتقلت - جناح - غال .

- ١- الشركة إلى جدة.
- ٢- كم الرحلة ؟
- ٣- أنا في الجامعة .

- ٤- أي تختارين ؟
- ٥- هذا ثوب
- ٦- هذا الصحافة .

صحح الأخطاء في الجمل .

- ١- كنت سعيد في العراق.
- ٢- انتقل الشركة إلى جدة.
- ٣- هل معه الجنسية اليمنية يا محمّد؟
- ٤- تستغرق الرحلة ساعة واحدا.
- ٥- لديّ مكتبة كبير.

٦- يا زينب ! أي جمعيّة تختار؟

٢ - أكمل بوضع الكلمة الصحيحة مما بين القوسين .

١- جدّة مدينة جداً (جميل / جميلة)

٢- أذهب مع أسرتي إلى البحر . (الشاطئ / الشاطئة)

٣- هل أنت هنا يا فيصل ؟ (سعيدة / سعيد)

٤- أقرأ ساعات تقريبا . (ثلاث / ثلاثة)

٥- هذه عربيّة . (صحيفة / خطّ)

اقرأ الفقرة ، ثمّ أجب بنعم (√) أو بلا (×)

إبراهيم طالب في الجامعة، وأخته فاطمة طالبة في الجامعة أيضا، إبراهيم يدرس في كليّة التربية، وأخته فاطمة تدرس في كليّة الهندسة. إبراهيم لُدِّيهِ هوايات كثيرة، يُحِبُّ المُراسلة والقراءة. وفاطمة لُدِّيها هوايات قليلة، تُحِبُّ القراءة ولا تُحِبُّ الرّياضة والسّفر .

٤- فاطمة لديها هوايات كثيرة .

٥- إبراهيم طالب، وفاطمة مدرّسة .

٦- فاطمة تُحِبُّ القراءة .

١- إبراهيم يدرس الطّب .

٢- فاطمة تدرس الهندسة .

٣- إبراهيم يُحِبُّ المراسلة .

6 СЕМЕСТР, ЭКЗАМЕН

Экзаменационный билет № 1

1. *Анализ текста (чтение и перевод указанного отрывка, задать 5 общих, 5 специальных и 5 альтернативных вопросов к тексту, фонетический и морфологический разбор указанного слова, синтаксический разбор указанного предложения, пересказ текста).*

عائشة ممرضة في مستشفى الأطفال. تعلّمت ستّ سنوات في جامعة الطّب بموسكو. بعد التّخرّج في الجامعة تزوّجت بأستاذ الجامعة، وعندهما الآن ابن وبنيت. اسم الابن عمر، واسم البنيت مريم. يدرس عمر في الصّف الثالث في المدرسة الابتدائية، وأمّا مريم فهي تلتحق بالصفّ الأول في هذه السنة. يبدأ العام الدّراسي في الشهر التالي ولهذا تريد عائشة شراء الملابس لأولادها الآن. أحضرت عائشة النقود وذهبت إلى المّعازة.

دخلت أولا قسم الملابس الرّجاليّة واشترت لابنها البدلة السّوداء بعشرين ديناراً والقميص الأبيض بعشرة دنانير والبنتلون الأزرق بثلاثة عشر ديناراً والملابس الداخليّة بخمسة دنانير والجداء من الجلد بأحد عشر ديناراً. أعطت عائشة تسعة وخمسين ديناراً للبائع ودخلت قسم الملابس النسائيّة. اشترت مريم لابنتها الفستان الأخضر بسبعة عشر ديناراً، والمعطف بعشرين ديناراً، والجاكيت بأربعة عشر ديناراً، والبلوزة الحمراء والجوارب.

2. *Вопрос по грамматике.* Залог арабского глагола . Субстантивация масдаров и причастий.

3. *Устная тема.* Охрана окружающей среды

Экзаменационный билет № 2

1. *Анализ текста (чтение и перевод указанного отрывка, задать 5 общих, 5 специальных и 5 альтернативных вопросов к тексту, фонетический и морфологический разбор указанного слова, синтаксический разбор указанного предложения, пересказ текста).*

كنتُ في مساء أمس أُرْجِع من الجامعة. في طريق إلى البيت دخلت المَرْكَزَ التّجاريّ لِشراء لَوَازِم البيت. كان في المَرْكَز التّجاريّ كثير من البضائع. كان فيه قسم الأَطعمَة وقسم الملابس وقسم الأَدَوَات الكَهْرَبائيّة وقسم العُطُور وقسم الفواكه. دخلت قسم الأَطعمَة. أخذت سِتّة أرغفة وعلبة الشاي وثلاثة أكياس من السّكر. وضعت كلّها في الكيس واقتربت من البائع. قلت للبائع: كم مطلوب مِنّي؟ أجاب البائع: تسعون رُوبلاً. أردت أن أدفع الثّمَن ووضعيت يدي في الجيب فوجدته خالياً. لا يوجد في جيبِي رُوبلٌ واحد. أه تركت النّوَد في المحفظة، والمحفظة في البيت. ماذا أفعل؟ خجلت من البائع. علم الرّجل حالي فقال: لا بأس عليك. خذ الكيس وارْجِع غداً وادفعْ ثمنه. شكرت البائع على عمله الطيّب ورجعت إلى البيت. وفي اليوم التّالي ذهبت إلى المَرْكَز ودفعت الثّمَن.

2. *Вопрос по грамматике.* Разряды местоимений в арабском языке.

3. *Устная тема.* Жизнь в 21 веке

Экзаменационный билет № 3

1. *Анализ текста (чтение и перевод указанного отрывка, задать 5 общих, 5 специальных и 5 альтернативных вопросов к тексту, фонетический и морфологический разбор указанного слова, синтаксический разбор указанного предложения, пересказ текста).*

في السّوق

زينب مدرّسة ألجبر والهندسة في المدرسة الثّانويّة بمدينة غرُورثي. يوم الأحد عطلة في المدرسة. في الصّباح هذا اليوم استيقظت زينب في الساعة الرّابعة والنّصف. صلّت الصّبح وقرأت بعض السّور من القرآن الكريم. بعد ذلك أعدت زينب الفطور. بعد الفطور ربّيت في البيت وغسلت ملابس زوجها وأولادها. في الساعة الواحدة بعد الظّهر جاءت جارّتها فاطمة. فاطمة زميلتها في العمل أيضا. هي تدرّس علم الأحياء والكيمياء. قالت فاطمة: أنا ذاهبة الآن إلى السّوق، هل تذهبين معي؟ قالت زينب: بكلّ سرور، إنتظريني عشر دقائق، سأصلّي الظّهر ونذهب معا. بعد عشر دقائق أحضرت زينب النّقود وذهبت مع زميلتها إلى السّوق. كان في السّوق كثير من البائعين والمشتريين. ذهبنا أولاً إلى قسم الأَطعمَة. كانت هناك أقسام لبّيع اللّحم والدجاج والسّمك والرّيت والجبن. اشترت زينب نصف كيلو من الجبن، واللّحم والسّمك. أمّا فاطمة فهي اشترت البيض والحلوى والعسل والمقرّونة وقريشة.

ثمّ دخلنا قسم الفواكه والخضروات. كانت هناك فواكه مختلفة: تفاح وعنب وموز ومشمش وكُمثرى ورمّان وخوخ وبرتقال وليمون وبطيخ وغيرها من الفواكه والخضروات. اشترت فاطمة الخيار والبطاطس والطماطم. زينب اشترت البصل والجوز والكرنب والذرة. بعد ساعتين رجعتا إلى البيت. في العصر كوّت زينب الملابس وأعدت العشاء اللذيذ.

2. *Вопрос по грамматике.* Сослагательное наклонение

3. *Устная тема.* Проблемы большого города

Экзаменационный билет № 4

1. *Анализ текста (чтение и перевод указанного отрывка, задать 5 общих, 5 специальных и 5 альтернативных вопросов к тексту, фонетический и морфологический разбор указанного слова, синтаксический разбор указанного предложения, пересказ текста)*

فصول السنة

في السنة أربعة فصول، وهي الربيع والصيف والخريف والشتاء. الربيع هو أجمل فصول السنة، فيه تزدهر الزهور ويُسوي الليل والنهار والحرارة والبرودة. الطبيعة في الربيع جميلة جدًا. في الصيف الطقس جميل، السماء صافية، وهو أكثر فصول السنة حرارة. الصيف هو زمن العطلة السنوية، ويسافر الناس فيه إلى أماكن مختلفة. في الخريف تكون أمطارًا ورياحًا، وهو موسم الفواكه. الجو فيه معتدل. في الخريف تبدأ الدراسة في المدارس والجامعات. أما الشتاء فهو مشهور بيزده. وتبلغ درجة البرودة في روسيا إلى أربعين درجة تحت الصفر.

2. *Вопрос по грамматике.* Модальные глаголы

3. *Устная тема.* Университет Аль-Азхар

Экзаменационный билет № 5

1. *Анализ текста (чтение и перевод указанного отрывка, задать 5 общих, 5 специальных и 5 альтернативных вопросов к тексту, фонетический и морфологический разбор указанного слова, синтаксический разбор указанного предложения, пересказ текста).*

تتألف السنة من أربعة فصول، هي: الخريف، الشتاء، الربيع، الصيف. ويتألف كل فصل من ثلاثة أشهر، وكل شهر من تسعة وعشرين أو ثلاثين يومًا. أما الخريف فهو فصل الأمطار والرعد والبرق. وهو في الوقت نفسه موسم الفواكه. وفيه تفتح المدارس والجامعات أبوابها وتبدأ فيها الدراسة. أما فصل الشتاء فمشهور بالبرودة، وفيه تنزل الثلوج، وتخفض درجة الحرارة. وتنزل في بعض مناطق سيبيريا بروسيا درجة البرودة إلى خمسين درجة تحت الصفر. بعد ذلك يأتي فصل الربيع، وهو أجمل فصول السنة، فيه تدوب الثلوج، وترتفع درجة الحرارة، وتكسو الطبيعة والأشجار الملابس الخضراء، وكل شيء حولنا جميل. بعد الربيع يأتي فصل الصيف. في الصيف تكون السماء صافية، والطقس حارًا، والنهار طويلًا، والليل قصيرًا، وتنزل فيه الأمطار نادرًا. في الصيف يأخذ الناس عطلتهم السنوية، ويقضون أيامهم في المصائف أو على شواطئ البحار أو ضفاف الأنهار. يسافر بعض الناس إلى خارج الوطن، ويقضون عطلتهم في مصائف مصر وتونس وتركيا. وفي تغيير فصول السنة رحمة الله على الناس، لكل فصل جماله وخصائصه. باختلاف الليل والنهار، والصيف والشتاء، والربيع والخريف يتغير مزاج الناس وطريقة حياتهم ويتجدد نشاطهم.

2. *Вопрос по грамматике.* Глаголы начинания и длительности. Употребление масдара вместо личных форм глагола.

3. *Устная тема.* Средства связи

Экзаменационный билет № 6

1. *Анализ текста (чтение и перевод указанного отрывка, задать 5 общих, 5 специальных и 5 альтернативных вопросов к тексту, фонетический и морфологический разбор указанного слова, синтаксический разбор указанного предложения, пересказ текста).*

روسيا

روسيا أكبر بلد في العالم. مساحتها سبعة عشر مليون كلمتر مربع. ويبلغ عدد سكانها مئة وأربعين مليون شخص تقريبًا. اللغة الرسمية في روسيا هي الروسية، وعملتها روبل روسي. يعيش فيها أكثر من مئة قومية. يعيش فيها المسيحيون والمسلمون واليهود والبوذيين. وكلهم يعيشون في السلم والصدقة. روسيا دولة صناعية، واقتصادها ينمو من سنة إلى سنة أخرى. فيها مصانع كبيرة، وشركات تجارية، ومصاريف ومعامل مختلفة، ونفط وغاز وغيرها من الثروات الطبيعية. وفيها بحار كثيرة، وأنهر طويلة، وبحيرات عميقة، وجبال عالية، وغابات كثيفة. موسكو عاصمة روسيا. وهي مدينة كبيرة وجميلة. وفيها عدد كبير من الجامعات والمعاهد والمدارس والمستشفيات والمسارح والمتاحف والمعالم التاريخية. يعيش فيها عدد كبير من المسلمين من تارستان وبشكرستان وداغستان وشيشان وأنغوشيا وكبرديا.

2. *Вопрос по грамматике.* Имя собирательное и имя единичности. Масдар и имя однократности.

3. *Устная тема.* Охрана окружающей среды

Экзаменационный билет № 7

1. *Анализ текста (чтение и перевод указанного отрывка, задать 5 общих, 5 специальных и 5 альтернативных вопросов к тексту, фонетический и морфологический разбор указанного слова, синтаксический разбор указанного предложения, пересказ текста).*

قازان

منذ عشرة قرون في مكان حيث كثير من الحقول والغابات والبحيرات ظهرت مدينة. كان اسم هذه المدينة قازان. وهي الآن عاصمة جمهورية تارستان. هذه المدينة كبيرة وجميلة جدًا، يشقها نهران: الفولغا وقازانكا. مدينة قازان مركز إداري وتجاري وصناعي وثقافي لتارستان. هناك عديد من المصانع والمعامل مثل: مصنع الطائرات المروحية وكذلك مصنع منتجات كيميائية وغيرها.

منذ القرن العاشر عرفت مدينة قازان الإسلام. كان هناك عدد كبير من المساجد والمدارس الإسلامية. درس فيها علماء مشهورون من تارستان وبشكرستان. توجد الآن في قازان إلى جانب المدارس الدينية الجامعة الإسلامية الروسية. يدرس فيها طلاب من مدن مختلفة لروسيا.

2. *Вопрос по грамматике.* Абсолютный масдар.

3. *Устная тема.* Жизнь в 21 веке

Экзаменационный билет № 8

1. *Анализ текста (чтение и перевод указанного отрывка, задать 5 общих, 5 специальных и 5 альтернативных вопросов к тексту, фонетический и морфологический разбор указанного слова, синтаксический разбор указанного предложения, пересказ текста).*

الوطن العربي

هنا ننظر إلى خريطة العالم. وها هي دول عربية. يقع الوطن العربي وسط القارات الثلاث: آسيا وإفريقيا وأوروبا. الحدود التولية للعالم العربي هي: المحيط الهندي وبحر العرب والخليج العربي وإيران من الشرق، والمحيط الأطلسي من الغرب، تركيا والبحر الأبيض المتوسط والمحيط الأطلسي من الشمال. وبحر العرب ومضيق عدن وكينيا وأثيوبيا وزائير وتشاد والنيجر والسنگال من الجنوب.

نشاهد أن العالم العربيّ يمتدّ داخل قارتي آسيا وإفريقيا. ففي قارة آسيا تقع البلاد العربيّة الثّالّية: سوريا، لبنان، فلسطين، الأردن، العراق، المملكة العربيّة السّعوديّة، الكويت والبحرين وقطر والإمارات العربيّة المتّحدّة وعمان واليمن.
وفي قارة إفريقيا تقع البلاد العربيّة الآتية: مصر وليبيا وتونس وجزائر والمغرب وموريتانيا والسّودان والصّومال والجبوتي.
في الوطن العربيّ ثلاث مدن مقدّسة: مكّة المكرّمة، المدينة المنورة والقدس الشّريف. العرب أمة واحدة. أغلبيّة سكان الوطن العربيّ مسلمون. أرض بلادهم غنيّة بالثّروات الطّبيعيّة، والجوّ فيها حارّ.
العالم العربيّ هو منبع الحضارة والعلوم، ويعرفه التّاريخ القديم والحديث.

2. *Вопрос по грамматике*. Придаточные предложения времени.
3. *Устная тема*. Университет Аль-Азхар

Экзаменационный билет № 9

1. *Анализ текста (чтение и перевод указанного отрывка, задать 5 общих, 5 специальных и 5 альтернативных вопросов к тексту, фонетический и морфологический разбор указанного слова, синтаксический разбор указанного предложения, пересказ текста).*

في حديقة الحيوانات

في العطلة سافرنا إلى موسكو، عاصمة روسيا. في اليوم الأوّل ذهبنا إلى وسط المدينة ورأينا السّاحة الحمراء وقصر كرملين. في اليوم الثّالي ذهبنا إلى حديقة الحيوانات. وهذه الحديقة كبيرة جدّا، وفيها كثير من الحيوانات الأهليّة والوحشيّة. ذهبنا أوّلا إلى قسم الحيوانات الأهليّة وشاهدنا ثيران وبقرات وأفراسا وجمالا والهرر ودجاجات وطبورا مختلفة أخرى. وكان هناك كثير من النّاس والأطفال. كانوا يطعمون الحيوانات وهم يضحكون. بعد السّاعة والنّصف دخلنا قسم الحيوانات الوحشيّة وشاهدنا أسودا ونمورا وزرافات ودببة وقرودا وذئابا وثعابين وتماسيح وفيلًا.
أعجبتني هذه الحديقة جدّا وعرفت كثيرا عن حياة الحيوانات. بعد خمس ساعات رجعنا إلى الفندق.

2. *Вопрос по грамматике*. Придаточные предложения места.
3. *Устная тема*. Средства связи.

Экзаменационный билет № 10

1. *Анализ текста (чтение и перевод указанного отрывка, задать 5 общих, 5 специальных и 5 альтернативных вопросов к тексту, фонетический и морфологический разбор указанного слова, синтаксический разбор указанного предложения, пересказ текста).*

صديقي العزيز محمّد!

أكتب لك هذه الرّسالة من تونس الخضراء. كيف حالك يا صديقي؟ كيف صحّة والديك؟ كيف أحوال أصدقائنا في المعهد. كيف الجوّ عندكم؟ ما هي أخبار جديدة في وطننا العزيز. أمّا أنا أحمد الله وأشكره في صحّة وعافية. وصلت إلى تونس بسلام. التحقت بالسّنة الأولى بالمعهد الأعلى للحضارة الإسلاميّة في جامعة الزّيتونة. جامعة الزّيتونة من أقدم الجامعات في العالم. فيها ثلاث كليّات: كليّة الشّريعة، وكليّة أصول الدّين وكليّة الحضارة الإسلاميّة. أمّا كليّة أصول الدّين فيدرس فيها التّونسيّون فقط. أمّا كليّة الحضارة الإسلاميّة فيدرس فيها التّونسيّون والأجانب. يدرس معي طلّاب من أمريكا وفرنسا وإيطاليا وأندونيسيا وماليزيا والصّين والهند وباكستان والسّعودية والعراق ولبنان وغيرها من البلدان العربيّة. ندرس موادّا مختلفة: دينيّة وكونيّة. أسكن في مسكن عامّ مع طالب من سوريا. وهو يساعدني كثيرا في الدّراسة، نقوم بالواجبات المنزليّة معا، وهو يشرح لي بعض القواعد النّحويّة. الطّقس هنا حار، تبلغ درجة الحرارة إلى خمس وأربعين درجة. تونس مدينة جميلة، وفيها مباني كبيرة وشوارع واسعة وحدائق جميلة و آثار تاريخيّة كثيرة. في أوقات الفراغ نذهب إلى السّينما أو حديقة الحيوانات أو نتجوّل في شوارع وحدائق تونس. على هذا أختتم رسالتي، بلغ سلامي إلى كلّ أصدقائنا.
صديقك المخلص عبدالرحمن

2. *Вопрос по грамматике*. Сослагательное наклонение, служащее для цели действия.
3. *Устная тема*. Проблемы большого города

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

0-50% - незачтено;

51-100 % - зачтено

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «отлично» выставляется студенту если он знает:

- лексико-грамматический строй арабского языка;
- модели организации арабского текста, средства связи и объединения его элементов;
- основные акцентно-ритмические типы слов в арабском языке;
- основные высотно-мелодические структуры арабского языка и их соотношенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
- основные способы восприятия информации в устной и письменной формах;
- особенности артикуляционно-перцептивной базы арабского языка по сравнению с родным;
- особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в арабском языке;

- систему базовых грамматических правил и базового набора словарных единиц и фонологии арабского языка, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
 - систему и структуру арабского языка;
 - состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звуко-буквенных соответствий в арабском языке;
 - социальные особенности арабского языка;
 - способы выстраивания устных и письменных высказываний;
 - способы фиксации языковой системы в словарях;
 - фонетические и фонологические особенности арабского языка;
 - фонетические, лексические, грамматические стороны речи арабского языка;
 - языковые реалии со страноведческой направленностью с целью адекватного общения с носителями языка;
- языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи.

Умеет:

- воспринимать, понимать тексты на арабском языке;
 - воспринимать, анализировать информацию на арабском языке;
 - выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания;
 - выразить благодарность или недовольство в письменной форме;
 - выявлять и самостоятельно анализировать особенности структуры и языковой организации текста;
 - говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;
 - делать устные высказывания на арабском языке по заданной тематике на основе различных речевых опор;
 - идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры арабского языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;
 - извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения;
 - использовать радио, телевидение, интернет-сайты для получения необходимой информации;
 - логично строить устные и письменные высказывания с учетом грамматического строя и лексического состава языка;
 - написать письмо личное и деловое, заявление, инструкцию, учебное эссе любого типа;
 - пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
 - понимать адаптированные тексты на арабском языке небольшого объема на различную тематику при чтении и аудировании;
 - понимать объемный адаптированный литературный текст на арабском языке с использованием таких опор, как двуязычные и толковые словари;
 - понимать различные виды объемных сложных текстов на различную тематику при чтении и аудировании;
 - правильно составлять устное и письменное высказывание;
 - применять системные языковые знания в речевой практике;
 - продуцировать диалог, монолог и полилог, выражать собственное мнение, используя соответствующий коммуникативно- функциональный репертуар;
 - распознавать и произносить гласные и согласные звуки арабского языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте;
 - распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на арабском языке;
 - создавать несложные устные и письменные высказывания на арабском языке по содержанию прочитанного (анализировать, давать оценку событиям и поступкам героев, моделировать ситуации альтернативного развития событий, прогнозировать дальнейшее развитие сюжета);
- создавать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы.

Владеет:

- методами достижения единства и структурной целостности текста;
 - методиками отбора релевантной лингвистической информации в словарях;
 - моделями организации арабского текста, средствами связи и объединением его элементов;
 - навыками анализа устного и письменного высказывания на арабском языке;
 - навыками перцепции информации в устной и письменной формах, как на родном, так и на арабском языке;
 - навыками пользования двуязычными и толковыми словарями;
 - навыками постановки проблемы, в том числе и научной, составления плана выступления и сообщения, составления вывода техникой синтетического чтения;
 - навыками построения устного и письменного общения;
 - навыками работы с современным техническим оборудованием;
 - навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью;
 - основными методами реализации социокультурного компонента общения;
 - основными навыками чтения, аудирования, говорения и письма на изучаемом арабском языке;
 - правилами реализации потенциала языковой системы в речи;
- приемами, используемыми при составлении устных/письменных текстов различных функциональных типов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту если он знает:

- лексико-грамматический строй арабского языка;
 - модели организации арабского текста, средства связи и объединения его элементов;
 - основные акцентно-ритмические типы слов в арабском языке;
 - основные высотно-мелодические структуры арабского языка и их соотносительность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
 - основные способы восприятия информации в устной и письменной формах;
 - особенности артикуляционно-перцептивной базы арабского языка по сравнению с родным;
 - особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в арабском языке;
 - систему базовых грамматических правил и базового набора словарных единиц и фонологии арабского языка, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
 - систему и структуру арабского языка;
 - состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звуко-буквенных соответствий в арабском языке;
 - социальные особенности арабского языка;
 - способы выстраивания устных и письменных высказываний;
 - способы фиксации языковой системы в словарях;
 - фонетические и фонологические особенности арабского языка;
 - фонетические, лексические, грамматические стороны речи арабского языка;
 - языковые реалии со страноведческой направленностью с целью адекватного общения с носителями языка;
- языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи.

Умеет:

- воспринимать, понимать тексты на арабском языке;
 - воспринимать, анализировать информацию на арабском языке;
 - выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания;
 - выразить благодарность или недовольство в письменной форме;
 - выявлять и самостоятельно анализировать особенности структуры и языковой организации текста;
 - говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;
 - делать устные высказывания на арабском языке по заданной тематике на основе различных речевых опор;
 - идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры арабского языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;
 - извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения;
 - использовать радио, телевидение, интернет-сайты для получения необходимой информации;
 - логично строить устные и письменные высказывания с учетом грамматического строя и лексического состава языка;
 - написать письмо личное и деловое, заявление, инструкцию, учебное эссе любого типа;
 - пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
 - понимать адаптированные тексты на арабском языке небольшого объема на различную тематику при чтении и аудировании;
 - понимать объемный адаптированный литературный текст на арабском языке с использованием таких опор, как двуязычные и толковые словари;
 - понимать различные виды объемных сложных текстов на различную тематику при чтении и аудировании;
 - правильно составлять устное и письменное высказывание;
 - применять системные языковые знания в речевой практике;
 - продуцировать диалог, монолог и полилог, выражать собственное мнение, используя соответствующий коммуникативно- функциональный репертуар;
 - распознавать и произносить гласные и согласные звуки арабского языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте;
 - распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на арабском языке;
 - создавать несложные устные и письменные высказывания на арабском языке по содержанию прочитанного (анализировать, давать оценку событиям и поступкам героев, моделировать ситуации альтернативного развития событий, прогнозировать дальнейшее развитие сюжета);
- создавать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он знает:

- лексико-грамматический строй арабского языка;
- модели организации арабского текста, средства связи и объединения его элементов;
- основные акцентно-ритмические типы слов в арабском языке;
- основные высотно-мелодические структуры арабского языка и их соотносительность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
- основные способы восприятия информации в устной и письменной формах;
- особенности артикуляционно-перцептивной базы арабского языка по сравнению с родным;
- особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в арабском языке;
- систему базовых грамматических правил и базового набора словарных единиц и фонологии арабского языка, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
- систему и структуру арабского языка;

- состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звуко-буквенных соответствий в арабском языке;
 - социальные особенности арабского языка;
 - способы выстраивания устных и письменных высказываний;
 - способы фиксации языковой системы в словарях;
 - фонетические и фонологические особенности арабского языка;
 - фонетические, лексические, грамматические стороны речи арабского языка;
 - языковые реалии со страноведческой направленностью с целью адекватного общения с носителями языка;
- языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи.

Оценка «зачтено» выставляется студенту если он знает:

- лексико-грамматический строй арабского языка;
 - модели организации арабского текста, средства связи и объединения его элементов;
 - основные акцентно-ритмические типы слов в арабском языке;
 - основные высотно-мелодические структуры арабского языка и их соотношенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
 - основные способы восприятия информации в устной и письменной формах;
 - особенности артикуляционно-перцептивной базы арабского языка по сравнению с родным;
 - особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в арабском языке;
 - систему базовых грамматических правил и базового набора словарных единиц и фонологии арабского языка, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
 - систему и структуру арабского языка;
 - состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звуко-буквенных соответствий в арабском языке;
 - социальные особенности арабского языка;
 - способы выстраивания устных и письменных высказываний;
 - способы фиксации языковой системы в словарях;
 - фонетические и фонологические особенности арабского языка;
 - фонетические, лексические, грамматические стороны речи арабского языка;
 - языковые реалии со страноведческой направленностью с целью адекватного общения с носителями языка;
- языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи.

Умеет:

- воспринимать, понимать тексты на арабском языке;
 - воспринимать, анализировать информацию на арабском языке;
 - выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания;
 - выразить благодарность или недовольство в письменной форме;
 - выявлять и самостоятельно анализировать особенности структуры и языковой организации текста;
 - говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;
 - делать устные высказывания на арабском языке по заданной тематике на основе различных речевых опор;
 - идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры арабского языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;
 - извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения;
 - использовать радио, телевидение, интернет-сайты для получения необходимой информации;
 - логично строить устные и письменные высказывания с учетом грамматического строя и лексического состава языка;
 - написать письмо личное и деловое, заявление, инструкцию, учебное эссе любого типа;
 - пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
 - понимать адаптированные тексты на арабском языке небольшого объема на различную тематику при чтении и аудировании;
 - понимать объемный адаптированный литературный текст на арабском языке с использованием таких опор, как двуязычные и толковые словари;
 - понимать различные виды объемных сложных текстов на различную тематику при чтении и аудировании;
 - правильно составлять устное и письменное высказывание;
 - применять системные языковые знания в речевой практике;
 - продуцировать диалог, монолог и полилог, выражать собственное мнение, используя соответствующий коммуникативно- функциональный репертуар;
 - распознавать и произносить гласные и согласные звуки арабского языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте;
 - распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на арабском языке;
 - создавать несложные устные и письменные высказывания на арабском языке по содержанию прочитанного (анализировать, давать оценку событиям и поступкам героев, моделировать ситуации альтернативного развития событий, прогнозировать дальнейшее развитие сюжета);
- создавать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные тем.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если выявлен комплекс серьезных недостатков: обнаруживается незнание

большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал .когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено», или если правильно выполнено менее половины работы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экз
Основная литература			
1	Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. «Учебник арабского языка»	Москва, «Восточная литература», РАН, 2017	15
2	Х.К.Баранов, арабско-русский словарь	Москва, «Русский язык», 2018	30
3	С.А.Кузьмин«Учебник арабского языка»	Москва, «Восточная литература», РАН, 2003	25
Дополнительная литература			
1	Ш.М.Мухидинов, Мухидинов Ю.Ш. «Методика преподавания арабского языка в школе»	Махачкала 2006	29
2	В.В.Плетнев «Практика арабского языка»	Москва «Муравей», 2017	1
4	Карманный русско-арабский словарь	Москва, «Русский язык», 2019	30
5	Лондонский курс арабского языка		130

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11569.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30695.html>

<http://www.iprbookshop.ru/32406.html>

http://www.escc.ru/skachat_probnyj_urok?recl=82899&course=24&yclid=71941547705106

<http://po-arabski.ru>

<http://arabic.madaris.ru>

<http://nuruliman.ru/archives/5234>

<https://www.madinaharabic.com>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение учебных задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических задач.
3. Подготовка в письменном виде к занятию.
4. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
5. Выполнение тестовых заданий, упражнений.
6. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на практических занятиях.
2. Использование студентами содержания научной литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями понятий, их использования в ответах на практических занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, учебных задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий

Перед практической грамматикой арабского языка как предметом, предусмотренным учебным планом факультетов и институтов иностранных языков, стоят две основные задачи:

- 1) сформировать у студентов прочные навыки и умения правильно использовать грамматические средства в актах устного и письменного общения на арабском языке;
- 2) дать студентам необходимые для их будущей профессии учителя прочные знания грамматического строя арабского языка как системы, элементы которой определенным образом связаны друг с другом.

Преподавание нормативной грамматики должно вестись с учетом современного состояния теоретической грамматики арабского языка.

Отбор грамматического материала определяется главной задачей сформировать у студентов прочное, автоматизированное владение основами морфологии и синтаксиса арабского языка на базе сознательного их усвоения. Чтобы обеспечить необходимую для решения этой задачи высокую речевую активность студентов, учебный процесс должен протекать интенсивно, с использованием современных методов и технических средств обучения и должен подкрепляться направляемой преподавателем самостоятельной работой студентов.

Грамматическое явление следует отрабатывать в первую очередь на лексическом материале, изучаемом на занятиях по лексике, чтобы обеспечить единство процесса обучения. Вместе с тем студенты должны учиться говорить также на грамматические темы, для чего им необходимо овладевать грамматической терминологией.

Следует вводить элементы научно-исследовательской работы, а именно: подбор примеров на прорабатываемую тему из литературы для чтения, составление упражнений по заданному образцу.

Целесообразно также с самого начала формировать у студентов умение обнаружить ошибки в своих и чужих (устных и письменных) речевых произведениях и исправить замеченные ошибки.

Преподавание должно вестись на арабском языке. Лишь в тех случаях, когда без этого нельзя обойтись, допускается прибегать к русскому языку или родному языку студентов.

Для лучшего понимания и усвоения изучаемого явления арабского языка целесообразно проводить сопоставление с родным языком студентов.

На последующих этапах рекомендуется систематически изучать сначала морфологию, а затем синтаксис, однако, в их естественной взаимосвязи друг с другом. Если по окончании первого этапа обучения студенты должны, в первую очередь, хорошо и практически владеть основами грамматического строя современного арабского языка то в дальнейшем на передний план перед ними выдвигаются задачи приобрести систематизированные, соответствующие современному уровню лингвистической теории знания грамматического строя и научиться эффективно применять эти знания в учебном процессе, то есть студенты должны уметь четко формулировать правила, приводить наглядные примеры, аргументировано исправлять ошибки и т.д.

Наряду с этим студенты должны постоянно совершенствовать и расширять свои умения практического владения грамматическими нормами современного арабского языка, а также развивать умения выбирать из совокупности синонимических средств наиболее подходящие для конкретной речевой ситуации.

Желательно, чтобы очередную тему студенты изучали, как правило, самостоятельно по рекомендованным преподавателем учебникам (при достаточной обеспеченности ими), а преподаватель давал советы по ее проработке. В аудитории же необходимо предоставлять студентам как можно больше возможностей для активной работы, в процессе которой проверяется, в какой мере усвоена новая тема, устраняются неясности, вносятся требующиеся уточнения, выполняется комплекс упражнений, необходимых для активизации соответствующего навыка.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

WordPower PointExcellSkypeLinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный зал.Компьютерный класс.Проектная доска.