

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Дибиров И.А.

«31» мая 2021 г.

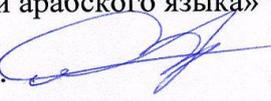
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(АРАБСКИЙ ЯЗЫК)
Б1.О.08.02.01 ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРАБСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили)	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы и сроки обучения	очная – 5 (лет), заочная – (5л. 6 м.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	288	32	96		160	Зачет
заочная						

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы теории арабского языка»

Автор-разработчик: к.ф.н., доцент Халунов А. Н. 

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

1. Цель и задачи освоения модуля

Цели:

- формирование необходимой лингвистической и историко-культурной базы знаний по истории развития арабского языка;
- формирование базовых теоретических знаний, необходимых для систематизации представлений о значении звуковой стороны арабского языка как средства общения;
- формирование базовых знаний, систематизирующих представления о словарном составе арабского языка;
- формирование у студентов представления о грамматическом строе современного арабского языка как о системе, взаимосвязанной с другими языковыми уровнями, обладающей рядом специфических черт, обуславливающих своеобразие языка;
- формирование системы теоретических и практических знаний в области стилистики арабского языка.
- создание концептуальной базы сопоставительного изучения различных языков на всех структурных уровнях (от фонетики до синтаксиса).

Задачи:

- создать концептуальную базу в области основ истории арабского языка и сравнительно- исторического метода в языкознании;
- ознакомить с особенностями арабской фонетики, морфологии и отчасти синтаксиса в их историческом развитии;
- сформировать теоретические и практические знания и умения анализа языковых факторов с точки зрения диахронии;
- создать концептуальную базу в области основ изучения фонетики и фонологии;
- выработать основы понимания роли концептуальной теории и методов анализа звуковой формы слова;
- заложить теоретико-методологические основы теории речевой коммуникации и связи фонетики с нелингвистическими дисциплинами: физиологией, акустикой, психологией, социологией;
- создание концептуальной базы в области основ лексикологии, теории слова, лексической семантики, словообразования, фразеологии и лексикографии арабского языка;
- выработка основ понимания роли концептуальной теории и методов анализа лексики, основанных на стохастической природе лексического значения;
- изучение теорий лексического значения, семантической структуры слова, природы, формирования и взаимоотношений лексикосемантических вариантов;
- изучение особенностей арабского слова в синхронии и диахронии;
- создание концептуальной базы в области грамматического строя языка и ведущих направлений грамматических исследований;
- изучение особенностей арабской морфологии и синтаксиса в современном состоянии;
- формирование теоретических и практических знаний в области интерпретации проблемных вопросов грамматики;
- формирование устойчивых навыков грамматического анализа;
- раскрыть содержание базовых понятий и терминов стилистики как науки во взаимосвязи с другими лингвистическими науками;
- ознакомить с особенностями функциональных стилей и экспрессивных средств арабского языка;
- сформировать навыки стилистического анализа текста;
- расширить и углубить лингвистические знания в области сравнительной типологии;
- синтезировать знания о системе родного и арабского языка, проникнуть в специфику двух сопоставляемых и некоторых семитских языков, выявить роль арабской заимствованной лексики в дагестанских языках, более детально разобраться в теоретических положениях, лежащих в основе изучения этих языков;
- помочь решить вопросы лингвометодического характера, связанные с проблемой прогнозирования трудностей изучения арабского языка в многоязычной аудитории, преодолеть межъязыковую интерференцию;

- совершенствовать такие профессионально необходимые качества, как умение логически думать и готовность логически осмыслить новые взгляды на известные объекты, способствует развитию творческого начала в личности учителя;
- сформировать умения анализа языковых фактов с точки зрения контрастивно-сопоставительного подхода;
- сформировать навыки использования контрастивно-сопоставительного метода в практической деятельности;
- подытожить знания студентов по трем основным аспектам арабского языка (фонетическому, грамматическому, лексическому) в плане сопоставления с русским языком.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы теории арабского языка» (Б1.О.08.02 Предметно-содержательный модуль (Арабский язык), Б1.О.08.02.01) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 ОПОП.

Дисциплина реализуется на основе знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения философии, психологии, введения в языкознание, теоретической фонетики арабского языка, лексикологии арабского языка, практики устной и письменной речи арабского языка, практической фонетики арабского языка, практической грамматики арабского языка, культуры речевого общения и поведения, практики устной и письменной речи арабского языка, практической фонетики арабского языка, практической грамматики арабского языка, латинского языка и античной культуры, история арабского языка, литературы и культуры страны изучаемого арабского языка, которые закрепляются, углубляются и расширяются в связи с формированием у студентов научного представления о строе арабского языка и ознакомлением с актуальными направлениями теории языка, что в свою очередь, совершенствует коммуникативные навыки обучаемых.

Дисциплина «Основы теории арабского языка» призвана подготовить выпускников к осуществлению профессиональной научно-методической деятельности на уровне, соответствующем требованиям ФГОС ВО.

Курс предусматривает обобщающее введение в проблематику современных лингвистических исследований, ознакомление студентов с современным состоянием науки о фонетическом, грамматическом и словарном составе арабского языка, методикой анализа языкового материала, а также обучение студентов теории и практике владения речью в различных коммуникативных ситуациях и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

Полученные знания и навыки реализуются и получают развитие в процессе дальнейшего обучения и последующей трудовой деятельности.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание

- основных процессов изменений в области фонетики, грамматики, лексики, филологической традиции арабского языка; формирования системы арабского языка в различные исторические периоды его развития; основных этапов исторического развития арабского языка;
- закономерности становления, развития и современного состояния словарного состояния арабского языка; основных понятий и терминов; теоретических основ лексикологии арабского языка; единиц лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки; национально-культурной специфики языковых явлений, правила и традиции страны изучаемого языка;
- фонемного состава арабского языка и принципы адаптации звуков в речевой цепи; основных характеристик интонационного оформления речевых единиц в изучаемом языке; истории развития фонетической системы арабского языка; основные характеристики слова и принципы разграничения лексических и синтаксических единиц; особенностей произношения и чтения текстов;
- грамматического строя арабского;
- теоретических основ стилистики арабского языка;

умение

– объяснять специфические черты современного языка с точки зрения его исторического развития; анализировать аутентичный текст соответствующего исторического периода с точки зрения его фонетических, грамматических и этимологических особенностей;

– пользоваться справочными материалами, критически анализировать изученный материал; понимать исторические процессы, происходившие в языке в связи с историей развития общества; раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции;

– ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка и находить адекватные способы их решения; использовать фонетическую терминологию для характеристики фонем и их вариантов, тонального оформления предложения; использовать знаки фонетической транскрипции и просодической нотации для фиксации звукового состава слова и интонационного оформления предложения; применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся произносительные навыки; правильно оформлять высказывания различных функционально-семантических типов в соответствии с произносительными нормами арабского языка; применять правила чтения и орфографии; воспринимать на слух тексты разных типов;

– применять полученные теоретические знания в практической устной и письменной речи; выявлять грамматические показатели текстовых связей; пользоваться справочной литературой для получения информации о грамматическом явлении; проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала; анализировать и сравнивать основные концепции изучения отдельных грамматических явлений ведущих зарубежных и отечественных исследователей;

– проводить лингвостилистический анализ фактического языкового материала; анализировать и сравнивать основные концепции изучения отдельных стилистических явлений ведущих зарубежных и отечественных исследователей; применять полученные теоретические знания в устной и письменной речи; выявлять лексико-стилистические показатели текстовых связей; пользоваться справочной литературой для получения информации о лингвостилистическом явлении;

владение

– способами использования общих лингвистических понятий для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов; навыками и приемами лингвистического анализа;

– навыками лексикологического анализа текстов; видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на арабском языке с учетом коммуникативной ситуации.

– артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, соответствующими орфоэпической норме арабского языка; навыками восприятия аудиотекстов на арабском языке; навыками анализа сегментной структуры слова; навыками анализа интонационного оформления синтагмы и предложения; навыками ознакомительного и изучающего чтения; артикуляции арабских фонем и работы с новейшими методами исследования фонетических явлений.

– методами грамматического анализа, способами извлечения необходимой информации для характеристики грамматического явления; способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм; навыки получения, хранения и обработки информации; языковой и контекстуальной догадкой; способы определения знакомых и незнакомых грамматических форм слов

– методами стилистического анализа, способами извлечения необходимой информации для характеристики стилистического явления; способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением стилистических норм; навыки получения, хранения и обработки информации; языковой и контекстуальной догадкой; способы определения знакомых и незнакомых стилистических явлений.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения обязательных дисциплин, дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики, подготовки к ГИА.

Дисциплина «Основы теории арабского языка» делится на 5 модулей:

1. История арабского языка.
2. Теоретическая фонетика арабского языка.

3. Лексикология арабского языка.
4. Теоретическая грамматика арабского языка.
5. Стилистика арабского языка.

3. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
Модуль 1. История арабского языка						1 з.е. итого – 36		
Очная форма обучения								
1	Семитские и семито-хамитские языки	18	4	6		8	ОПК-8; ПК-2	
2	Арабский язык	18	2	4		12	ОПК-8; ПК-2	
	Итого	36	6	10		20		
Заочная форма обучения								
1	Семитские и семито-хамитские языки	18				18	ОПК-8; ПК-2	
2	Арабский язык	18	2	2		14	ОПК-8; ПК-2	
	Итого	36	2	2		32		
Модуль 2. Теоретическая фонетика арабского языка						2 з.е. итого – 72		
Очная форма обучения								
3	Фонетическая система АЛЯ и его функционирование	36	4	12		20	ОПК-8; ПК-2	
4	Слоговая и интонационная система в АЛЯ	36	4	12		20	ОПК-8; ПК-2	
	Итого	72	8	24		40		
Заочная форма обучения								
3	Фонетическая система АЛЯ и его функционирование	36	2	4		30	ОПК-8; ПК-2	
4	Слоговая и интонационная система в АЛЯ	36		2		34	ОПК-8; ПК-2	
	Итого	72	2	6		64		
Модуль 3. Лексикология арабского языка						1 з.е. итого – 36		
Очная форма обучения								
7	Лексикология, ее место и значение в системе языкознания	18	4	6		8	ОПК-8; ПК-2	
8	Обогащение словарного состава АЛЯ и арабская лексикографическая традиция	18	2	4		12	ОПК-8; ПК-2	
	Итого	36	6	10		20		
Заочная форма обучения								
7	Лексикология, ее место и значение в системе языкознания	18	2			16	ОПК-8; ПК-2	
8	Обогащение словарного состава АЛЯ и арабская лексикографическая традиция	18		2		16	ОПК-8; ПК-2	
	Итого	36	2	2		32		

Модуль 4. Теоретическая грамматика арабского языка						2 з.е. итого – 72		
Очная форма обучения								
9	Корни и основа Морфологическое образование слов	32	4	10		18	ОПК-8; ПК-2	
10	Образование предложений	40	4	14		22	ОПК-8; ПК-2	
	Итого	72	8	24		40		
Заочная форма обучения								
9	Корни и основа Морфологическое образование слов	32	2	2		28	ОПК-8; ПК-2	
10	Образование предложений	40		4		36	ОПК-8; ПК-2	
	Итого	72	2	6		64		
Модуль 5. Стилистика арабского языка						2 з.е. итого – 72		
Очная форма обучения								
11	Наука разъяснения	26	4	8		14	ОПК-8; ПК-2	
12	Наука о смыслах	24	2	8		14	ОПК-8; ПК-2	
13	Наука красноречия	22	2	8		12	ОПК-8; ПК-2	
	Итого	72	8	24		40		
Заочная форма обучения								
11	Наука разъяснения	26	2	2		22	ОПК-8; ПК-2	
12	Наука о смыслах	24		2		22	ОПК-8; ПК-2	
13	Наука красноречия	22		2		20	ОПК-8; ПК-2	
	Итого	72	2	6		64		
	Итого	288	32	96		160	ОПК-8; ПК-2	

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1	Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора.
		ПК 1.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.
		ПК 1.3 Владеет: предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку
		ПК 1.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей

		иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы
--	--	--

Модуль 1. История арабского языка

1. Цель и задачи освоения модуля

Цель – формирование необходимой лингвистической и историко-культурной базы знаний по истории развития арабского языка.

Задачи модуля:

создать концептуальную базу в области основ истории арабского языка и сравнительно-исторического метода в языкознании.

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Раздел 1. Семитские и семито-хамитские языки	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет и задачи курса «История языка»	Основные задачи модуля истории арабского языка. Общий обзор семитской языковой группы. Общие сведения о древнесемитских языках и об эпохе арабской языковой общности. Письменность древнеарабских племен. Разновидности письма. Фонетические особенности древнесемитских языков. Древнейшие языки Ближнего Востока. Сравнение и деление семитских языков.
1.2.	Определение понятий «семитские языки» и «семито-хамитские»	Черты сходства в семитских языках.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Предмет и задачи курса «История языка»	Основные задачи модуля истории арабского языка. Общий обзор семитской языковой группы. Общие сведения о древнесемитских языках и об эпохе арабской языковой общности. Письменность древнеарабских племен. Разновидности письма. Фонетические особенности древнесемитских языков. Древнейшие языки Ближнего Востока. Сравнение и деление семитских языков.
1.2.	Определение понятий «семитские языки» и «семито-хамитские»	Черты сходства в семитских языках.
2.	Раздел 2. Арабский язык	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Классический арабский язык	Старейшие памятники арабского языка. Первая книга на арабском языке. Два направления в грамматике. Типы арабских имён.
2.2.	Арабские диалекты	Расхождение между литературным языком и диалектами. Четыре основные группы диалектов. Проблема сближения литературного языка и диалектов. Близость южно-арабского языка к северо-арабскому языку. Южно-арабские надписи на 2- ^х диалектах. Классификация имён существительных. Разделение существительных по родам. Оппозиция чисел.
Темы практических/семинарских занятий		

1.1.	Классический арабский язык	Старейшие памятники арабского языка. Первая книга на арабском языке. Два направления в грамматике. Типы арабских имён. Оппозиция падежей. Происхождение падежных флексий. Полярность. Происхождение внутреннего множественного и двойственного числа. Происхождение корней числительных. Изучение различных письменных памятников и их сопоставление. Разные значения слов с одинаковым комплексом основных звуков в разных племенных диалектах.
1.2.	Арабские диалекты	Расхождение между литературным языком и диалектами. Четыре основные группы диалектов. Проблема сближения литературного языка и диалектов. Близость южно-арабского языка к северо-арабскому языку. Южно-арабские надписи на 2-х диалектах. Классификация имён существительных. Разделение существительных по родам. Оппозиция чисел.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи с иностранными преподавателями, мастер-классы экспертов и специалистов.

Специфика дисциплины «История арабского языка» предполагает преобладание проблемно-речевых, творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному общению в различных ситуациях делового общения.

Предполагается широкое использование интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора ситуаций (case study), мозгового штурма, компьютерных симуляций и других инновационных форм обучения.

Необходимостью является внедрение технологий Web 2.0 в систему аудиторной и самостоятельной работы.

Занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий.

Обсуждение наиболее проблемных вопросов предполагается после предварительной индивидуальной подготовки студентов с последующей визуальной презентацией материала.

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Лекция: «Семитские и семито-хамитские языки»	Проблемная лекция – «Семитские и семито-хамитские языки»	1	0,25
	Практическое занятие: «Семитские и семито-хамитские языки»	Презентация – «Семитские и семито-хамитские языки»	1	0,25
2.	Лекция: «Классический арабский язык»	Лекция-визуализация – «Старейшие памятники арабского языка»	1	0,5
	Практическое занятие: «Арабский язык в Дагестане»	Дискуссия – «Распространение арабской письменности в Дагестане»	1	0,5
Итого			4	1,5

4. Самостоятельной работы обучающихся по модулю

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)		Форма отчетности
			Очная форма	Заочная форма	
1.	Семитские и семито-хамитские языки	<p>1. Изучение научной и учебной литературы, которая предоставляет сведения о фонетической системе арабского языка:</p> <p>1.1. Гранде Б.М. Введение в сравнительное изучение семитских языков. Издательство «Наука». Главная редакция «Восточной литературы» – М. 1972.</p> <p>1.2. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. М.: «Восточная литература» РАН, 1998.</p> <p>2. Проработка материала соответствующей лекции и выполнение практических заданий семинара.</p> <p>3. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по учебнику «Учебник арабского языка», А.А. Ковалев, Г.Ш. Шарбатов. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998. — 751 с.</p>	8	18	Проект электронной презентации
2.	Арабский язык	<p>1. Изучение научной и учебной литературы, которая предоставляет сведения об арабском языке:</p> <p>1.1. Гранде Б.М. Введение в сравнительное изучение семитских языков. Издательство «Наука». Главная редакция «Восточной литературы» – М. 1972.</p> <p>1.2. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. М.: «Восточная литература» РАН, 1998.</p> <p>2. Проработка материала соответствующей лекции и выполнение практических заданий семинара</p>	12	14	Защита реферата

Примерная тематика курсовых работ

1. Семитские языки.
2. История арабского языка в доисламский период.
3. История арабского языка после ниспослания Священного Корана.
4. Факторы распространения арабского языка.
5. Арабская языковедческая традиция.

Примерная тематика рефератов

1. Антропонимы и топонимы арабского происхождения в родном языке.
2. Арабизмы в произведениях дагестанских поэтов.
3. Арабские диалекты.
4. Арабский язык в Дагестане.
5. Классический арабский язык.
6. О родстве семитских языков
7. Предмет истории языка.
8. Южноарабский язык.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

5.1. Этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования							
	Л1	ПЗ1	Л2	ПЗ2	Л3	ПЗ 3	ПЗ 4	ПЗ 5
ОПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+

Заочная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования							
	Л1	ПЗ1						
ОПК-8	+	+						
ПК-2	+	+						

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

5.2.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для текущей аттестации обучающихся:

1. История изучения арабского языка устный опрос, примерные вопросы:

- 1) Расскажите об истории изучения арабского языка в арабском мире.
- 2) Расскажите об истории изучения арабского языка в Западной Европе.
- 3) Расскажите об истории изучения арабского языка в России.

2. Арабский язык в семитской языковой группе устный опрос, примерные вопросы:

- 1) Какое место занимает арабский язык в семитской языковой группе?
- 2) Какие еще языки есть в этой языковой группе?
- 3) Как эти языки соотносятся с арабским языком в плане: - грамматики? - фонетики? - лексики?

3. У истоков арабского языка устный опрос, примерные вопросы:

- 1) Ранняя форма арабского языка. Первые надписи, датируемые IV в.

4. Доисламский период домашнее задание, примерные вопросы:

- 1) Влияние доисламской поэзии на становление арабского литературного языка.
- 2) Бедуинский кодекс чести и значение арабского языка для доисламских арабов.

5. Зарождение классического арабского языка домашнее задание, примерные вопросы:

- 1) Ранне исламский период развития арабского литературного языка.
- 2) Значение Корана для становления арабского литературного языка.

6. Зарождение арабо-исламских диалектов устный опрос, примерные вопросы:

- 1) Арабский Халифат и зарождение диалектов.
- 2) Влияние языков исламских народов на развитие диалектов арабского языка.

7. Арабская диалектология домашнее задание, примерные вопросы:

- 1) Развитие арабских диалектов в позднее классический период.
- 2) Развитие диалектов в Новое время и колониальный период.
- 3) Диалекты арабского языка сегодня.

8. Современный классический язык устный опрос, примерные вопросы:

- 1) Становление современного арабского литературного языка.
- 2) Развитие арабской художественной литературы в XX в. и ее влияние на становление современного арабского языка.

9. Проблемы современного языка домашнее задание, примерные вопросы:

- 1) Написать эссе на тему "Проблемы современной арабской лексикологии".
- 2) Рассказать о проблеме пуризма и консерватизма в современном арабском языковедении.

5.2.2. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет):

- 1) История изучения арабского языка устный опрос.
- 2) Арабский язык в семитской языковой группе устный опрос.
- 3) У истоков арабского языка устный опрос.
- 4) Доисламский период домашнее задание.
- 5) Зарождение классического арабского языка домашнее задание.
- 6) Зарождение арабо-исламских диалектов устный опрос.
- 7) Арабская диалектология домашнее задание.
- 8) Современный классический язык устный опрос.
- 9) Проблемы современного языка домашнее задание.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз
Основная литература			
1.	Хайрутдинов А.Г. История арабского языка / А.Г. Хайрутдинов - М.: Восточная книга, 2009. -177 с. https://obuchalka.org/2017081295721/istoriya-arabskogo-yazika-hairutdinov-a-g-2009.html	ч/з ДГПУ	
Дополнительная литература			
1.	Гранде Б.М. Введение в сравнительное изучение семитских языков. Издательство «Наука». Главная редакция «Восточной литературы» – М. 1972. https://www.twirpx.org/file/340990/	ч/з ДГПУ	
2.	Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. М.: «Восточная литература» РАН, 1998. https://www.twirpx.org/file/330861/	ч/з ДГПУ	
3.	Ковыршина Н.Б. Лексикология арабского языка: учебное пособие / Ковыршина Н.Б., Самodelкина Л.В. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2008. — 30 с. - ISBN 978-5-209-03072-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11569.html	ч/з ДГПУ	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://alfarabinur.kz>
2. <http://arabic.desert-sky.net/grammar.html>
3. <http://arabic.kz/>

4. <http://arabistika.by/etiquette.html>
5. <http://axaz.org/aravit.html>
6. http://inyazservice.narod.ru/history_of_arabic_language.html
7. <http://jazyki.ru/arabskij/>
8. <http://www.arabic.ru>
9. <http://www.arabic.ru/>
10. <http://www.ayna.com>
11. http://www.directmedia.ru/book_96082_Istoriya_arabskogo_yazyka_Uch_ebnoe_posobie/
12. <http://www.fundarabist.ru>
13. <http://www.hist.msu.ru>
14. http://www.islamport.com/isp_eBooks/lqh/
15. <http://www.languages-study.com/arabic.html>
16. <http://www.lingvisto.org/ara/index.html>
17. <http://www.liveinternet.ru>
18. <http://www.schoolarabia.net/arabic/>
19. <http://www.shpl.ru>
20. <http://www.worldhist.ru>
21. <http://www.world-history.ru>
22. <https://po-arabski.ru/>
23. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
24. www.furat.com
25. www.arabiclanguage.ru
26. www.arabiclanguageic.org
27. www.philology.ru
28. История арабского языка -http://inyazservice.narod.ru/history_of_arabic_language.html
29. Всемирная История/ Единое научно-образовательное пространство// - <http://www.worldhist.ru>
30. Государственная публичная историческая библиотека России - <http://www.shpl.ru>
31. Исторические источники на русском языке в Интернете - // <http://www.hist.msu.ru>
32. Энциклопедия всемирной истории – <http://www.world-history.ru>

Модуль 2. Теоретическая фонетика арабского языка

1. Цель и задачи освоения модуля

Цель – формирование у студентов фундаментальных основ теоретической фонетики арабского языка как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций, способности и готовности анализировать изменения, происходящие в произношении на современном этапе, и применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

- изучение роли и достижений отечественных и зарубежных языковедов в развитии фонетической науки и решении ее проблем;
- систематизация элементов фонетической теории, усвоенные студентами при изучении нормативного курса, и дать им на его основе более полное знание всех компонентов фонетического строя современного арабского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка;
- углубление знаний студентов в области основных спорных проблем общей и арабской фонетики и новейших теорий и взглядов по этим проблемам;
- освоение современных методов фонетического исследования, а также практического применения теоретических положений курса в практике преподавания арабского языка (напр., выбор нормы произношения, виды транскрипции, типы произносительных ошибок и т.д.).

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Содержание
2.	Раздел 1. Фонетическая система АЛЯ и его функционирование	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Фонетика как наука о звуковом строе языка.	Предмет фонетики – звуковая сторона языка. Компоненты фонетической системы. Звуковые единицы речи. Разделы: фонетика как учение об акустико-физиологической основе речи и фонология как наука о системе фонем и их функционирование в речи. Общая и частные фонетики. Значение и место фонетики. Фонетика как один из аспектов теории языка. Связи фонетики с другими лингвистическими науками: общим языкознанием, грамматикой, лексикологией и стилистикой. Фонетика и смежные науки: физика (акустика), биология (анатомия и физиология), психология, математика (статистика). Методы исследования фонетики. Экспериментальные методы. Метод прямого наблюдения. Сопоставительный и сравнительно-исторический методы.
2.2.	Общая характеристика звукового строя АЛЯ.	Фонематические и акустико-физиологические свойства. Теория харфа. Роль согласных и гласных в слогообразовании. Артикуляторное различие гласных и согласных в арабском языке. Локализованные и нелокализованные звуки.
2.3.	Система консонантизмов и вокализмов АЛЯ.	Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Образование согласной хамзы. Слабые (полугласные) согласные [y] и [й] и их отличие от гласных. Классификация согласных по месту образования и по способу образования. Артикуляционная характеристика согласных. Напряженные и ненапряженные согласные. Ареальные варианты согласного [д]. Промежуточная между напряженными и ненапряженными группа сонорных согласных и слабых. Классификация согласных звуков по К.М. Бишру. Фокус артикуляции. Эмфатические, твердые, средние и мягкие согласные. Длительность согласного. Удвоенные (долгие) согласные. Фонемный анализ согласных. Фонетические признаки: конститутивные, коррелятивные и относительные. Количественная и качественная оценки гласных. Долгие и краткие гласные. Вариативность гласных. Элизия гласных.
2.4.	Функционирование фонетической системы АЛЯ.	Исторические изменения фонем. Функциональные изменения фонем. Ассимиляция и диссимиляция. Тенденция к удобству. Падение хамзы. Редукция кратких гласных.
Темы практических/семинарских занятий		
2.3.	Фонетика как наука о звуковом строе языка.	Предмет фонетики – звуковая сторона языка. Компоненты фонетической системы. Звуковые единицы речи. Разделы: фонетика как учение об акустико-физиологической основе речи и фонология как наука о системе фонем и их функционирование в речи. Общая и частные фонетики. Значение и место фонетики. Фонетика как один из аспектов теории языка. Связи фонетики с другими лингвистическими науками: общим языкознанием, грамматикой, лексикологией и стилистикой. Фонетика и смежные науки: физика (акустика), биология (анатомия и физиология), психология, математика (статистика). Методы исследования фонетики. Экспериментальные методы. Метод прямого наблюдения. Сопоставительный и сравнительно-исторический методы.
2.4.	Общая характеристика звукового строя АЛЯ.	Фонематические и акустико-физиологические свойства. Теория харфа. Роль согласных и гласных в слогообразовании. Артикуляторное различие гласных и согласных в арабском языке. Локализованные и нелокализованные звуки.

2.5.	Система консонантизмов и вокализмов АЛЯ.	Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Образование согласной хамзы. Слабые (полугласные) согласные [y] и [й] и их отличие от гласных. Классификация согласных по месту образования и по способу образования. Артикуляционная характеристика согласных. Напряженные и ненапряженные согласные. Ареальные варианты согласного [д]. Промежуточная между напряженными и ненапряженными группа сонорных согласных и слабых. Классификация согласных звуков по К.М. Бишру. Фокус артикуляции. Эмфатические, твердые, средние и мягкие согласные. Длительность согласного. Удвоенные (долгие) согласные. Фонемный анализ согласных. Фонетические признаки: конститутивные, коррелятивные и относительные. Количественная и качественная оценки гласных. Долгие и краткие гласные. Вариативность гласных. Элизия гласных.
2.6.	Функционирование фонетической системы АЛЯ.	Исторические изменения фонем. Функциональные изменения фонем. Ассимиляция и диссимиляция. Тенденция к удобству. Падение хамзы. Редукция кратких гласных.
3.	Раздел 2. Слоговая и интонационная система в АЛЯ	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Слог и слоговая структура в АЛЯ.	Понятие слога в языкознании. Основные критерии слога. Типы слогов. Звуковой состав арабского слога. Слогоделение.
3.2.	Словесное ударение в АЛЯ	Значение и функции ударения. Словесное ударение. Место словесного ударения. Фразовое ударение. Динамическое (силовое) ударение. Ритмическое ударение в АЛЯ. Две формы словесного ударения в АЛЯ (египетская и ливанская). Второстепенное ударение. Факторы второстепенного ударения: ритмический, семантический и тяготения к долгому гласному. Слабое ударение. Ритмические факторы перемещения ударения.
3.3.	Ритмико-интонационное членение фразы	Ритмическая группа (речевой такт). Состав ритмических групп. Микротакты. Параметры интонации (мелодика, интенсивность, ритм, темп и пауза). Интонационная структура фразы. Интонационный центр. Интонация коммуникативных типов высказывания. Понятия – модель, предложение и высказывание. Вопрос и интонация. Вопросы с называемым предикатом и с неизвестным предикатом.
Темы практических/семинарских занятий		
1.3.	Слог и слоговая структура в АЛЯ.	Понятие слога в языкознании. Основные критерии слога. Типы слогов. Звуковой состав арабского слога. Слогоделение.
1.4.	Словесное ударение в АЛЯ	Значение и функции ударения. Словесное ударение. Место словесного ударения. Фразовое ударение. Динамическое (силовое) ударение. Ритмическое ударение в АЛЯ. Две формы словесного ударения в АЛЯ (египетская и ливанская). Второстепенное ударение. Факторы второстепенного ударения: ритмический, семантический и тяготения к долгому гласному. Слабое ударение. Ритмические факторы перемещения ударения.
1.5.	Ритмико-интонационное членение фразы	Ритмическая группа (речевой такт). Состав ритмических групп. Микротакты. Параметры интонации (мелодика, интенсивность, ритм, темп и пауза). Интонационная структура фразы. Интонационный центр. Интонация коммуникативных типов высказывания. Понятия – модель, предложение и высказывание. Вопрос и интонация. Вопросы с называемым предикатом и с неизвестным предикатом.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Раздел 1. Фонетическая система АЛЯ и его функционирование	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Фонетика как наука о звуковом строе языка.	Предмет фонетики – звуковая сторона языка. Компоненты фонетической системы. Звуковые единицы речи. Разделы: фонетика как учение об акустико-физиологической основе речи и фонология как наука о системе фонем и их функционирование в речи. Общая и частные фонетики. Значение и место фонетики. Фонетика как один из аспектов теории языка. Связи фонетики с другими лингвистическими науками: общим языкознанием, грамматикой, лексикологией и стилистикой. Фонетика и смежные науки: физика (акустика), биология (анатомия и физиология), психология, математика (статистика). Методы исследования фонетики. Экспериментальные методы. Метод прямого наблюдения. Сопоставительный и сравнительно-исторический методы.
1.2.	Общая характеристика звукового строя АЛЯ.	Фонематические и акустико-физиологические свойства. Теория харфа. Роль согласных и гласных в слогообразовании. Артикуляторное различие гласных и согласных в арабском языке. Локализованные и нелокализованные звуки.
1.3.	Система консонантизмов и вокализмов АЛЯ.	Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Образование согласной хамзы. Слабые (полугласные) согласные [у] и [й] и их отличие от гласных. Классификация согласных по месту образования и по способу образования. Артикуляционная характеристика согласных. Напряженные и ненапряженные согласные. Ареальные варианты согласного [д]. Промежуточная между напряженными и ненапряженными группа сонорных согласных и слабых. Классификация согласных звуков по К.М. Бишру. Фокус артикуляции. Эмфатические, твердые, средние и мягкие согласные. Длительность согласного. Удвоенные (долгие) согласные. Фонемный анализ согласных. Фонетические признаки: конститутивные, коррелятивные и относительные. Количественная и качественная оценки гласных. Долгие и краткие гласные. Вариативность гласных. Элизия гласных.
1.4.	Функционирование фонетической системы АЛЯ.	Исторические изменения фонем. Функциональные изменения фонем. Ассимиляция и диссимиляция. Тенденция к удобству. Падение хамзы. Редукция кратких гласных.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Фонетика как наука о звуковом строе языка.	Предмет фонетики – звуковая сторона языка. Компоненты фонетической системы. Звуковые единицы речи. Разделы: фонетика как учение об акустико-физиологической основе речи и фонология как наука о системе фонем и их функционирование в речи. Общая и частные фонетики. Значение и место фонетики. Фонетика как один из аспектов теории языка. Связи фонетики с другими лингвистическими науками: общим языкознанием, грамматикой, лексикологией и стилистикой. Фонетика и смежные науки: физика (акустика), биология (анатомия и физиология), психология, математика (статистика). Методы исследования фонетики. Экспериментальные методы. Метод прямого наблюдения. Сопоставительный и сравнительно-исторический методы.

1.2.	Общая характеристика звукового строя АЛЯ.	Фонематические и акустико-физиологические свойства. Теория харфа. Роль согласных и гласных в слогообразовании. Артикуляторное различие гласных и согласных в арабском языке. Локализованные и нелокализованные звуки.
1.3.	Система консонантизмов и вокализмов АЛЯ.	Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Образование согласной хамзы. Слабые (полугласные) согласные [у] и [й] и их отличие от гласных. Классификация согласных по месту образования и по способу образования. Артикуляционная характеристика согласных. Напряженные и ненапряженные согласные. Ареальные варианты согласного [д]. Промежуточная между напряженными и ненапряженными группа сонорных согласных и слабых. Классификация согласных звуков по К.М. Бишру. Фокус артикуляции. Эмфатические, твердые, средние и мягкие согласные. Длительность согласного. Удвоенные (долгие) согласные. Фонемный анализ согласных. Фонетические признаки: конститутивные, коррелятивные и относительные. Количественная и качественная оценки гласных. Долгие и краткие гласные. Вариативность гласных. Элизия гласных.
1.4.	Функционирование фонетической системы АЛЯ.	Исторические изменения фонем. Функциональные изменения фонем. Ассимиляция и диссимиляция. Тенденция к удобству. Падение хамзы. Редукция кратких гласных.
2.	Раздел 2. Слоговая и интонационная система в АЛЯ.	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Слог и слоговая структура в АЛЯ.	Понятие слога в языкознании. Основные критерии слога. Типы слогов. Звуковой состав арабского слога. Слогоделение.
2.2.	Словесное ударение в АЛЯ	Значение и функции ударения. Словесное ударение. Место словесного ударения. Фразовое ударение. Динамическое (силовое) ударение. Ритмическое ударение в АЛЯ. Две формы словесного ударения в АЛЯ (египетская и ливанская). Второстепенное ударение. Факторы второстепенного ударения: ритмический, семантический и тяготения к долгому гласному. Слабое ударение. Ритмические факторы перемещения ударения.
2.3.	Ритмико-интонационное членение фразы	Ритмическая группа (речевой такт). Состав ритмических групп. Микротапты. Параметры интонации (мелодика, интенсивность, ритм, темп и пауза). Интонационная структура фразы. Интонационный центр. Интонация коммуникативных типов высказывания. Понятия – модель, предложение и высказывание. Вопрос и интонация. Вопросы с называемым предикатом и с неизвестным предикатом.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Слог и слоговая структура в АЛЯ.	Понятие слога в языкознании. Основные критерии слога. Типы слогов. Звуковой состав арабского слога. Слогоделение.
1.2.	Словесное ударение в АЛЯ	Значение и функции ударения. Словесное ударение. Место словесного ударения. Фразовое ударение. Динамическое (силовое) ударение. Ритмическое ударение в АЛЯ. Две формы словесного ударения в АЛЯ (египетская и ливанская). Второстепенное ударение. Факторы второстепенного ударения: ритмический, семантический и тяготения к долгому гласному. Слабое ударение. Ритмические факторы перемещения ударения.
1.3.	Ритмико-интонационное членение фразы	Ритмическая группа (речевой такт). Состав ритмических групп. Микротапты. Параметры интонации (мелодика, интенсивность, ритм, темп и пауза). Интонационная структура фразы. Интонационный центр. Интонация коммуникативных типов

		высказывания. Понятия – модель, предложение и высказывание. Вопрос и интонация. Вопросы с называемым предикатом и с неизвестным предикатом.
--	--	---

3. Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи с иностранными преподавателями, мастер-классы экспертов и специалистов.

Специфика дисциплины «Теоретическая фонетика арабского языка» предполагает преобладание проблемно-речевых, творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному общению в различных ситуациях делового общения.

Предполагается широкое использование интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора ситуаций (casestudy), мозгового штурма, компьютерных симуляций и других инновационных форм обучения.

Необходимостью является внедрение технологий Web 2.0 в систему аудиторной и самостоятельной работы.

Занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий.

Обсуждение наиболее проблемных вопросов предполагается после предварительной индивидуальной подготовки студентов с последующей визуальной презентацией материала.

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол. часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Лекция: «Фонетическая система АЛЯ и его функционирование»	Проблемная лекция – «Семитские и семито-хамитские языки»	1	0,25
	Практическое занятие: «Фонетическая система АЛЯ и его функционирование»	Презентация – «Семитские и семито-хамитские языки»	1	0,25
2.	Лекция: «Слоговая и интонационная система в АЛЯ»	Лекция-визуализация – «Разновидности арабского языка»	1	0,5
	Практическое занятие: «Слоговая и интонационная система в АЛЯ»	Дискуссия – «Разновидности арабского языка»	1	0,5
Итого			4	1,5

3.1. Примерная тематика курсовых работ

1. Система согласных в арабском и родном языках в сопоставительном плане.
2. Арабские гласные в сравнении с гласными в родном языке.
3. Арабские смычные в сравнении с русскими смычными.
4. Аффрикатy в арабском и родном языках в сопоставительном плане.
5. Типичные ошибки в произношении арабских гласных и пути их устранения.
6. Типичные ошибки в произношении арабских согласных и пути их устранения.
7. Словообразование и слоговоеделение в арабском языке и родном языках в сопоставительном плане.
8. Словесное ударение в арабском и родном языках в сопоставительном плане.

3.2. Примерная тематика рефератов

1. Современные методы исследования звуков речи.

2. Вариативность фонемы.
3. Теория дифференциальных признаков.
4. Основные принципы и методы определения состава фонем.
5. Арабские гласные в сравнении с русскими гласными.
6. Арабские смычные в сравнении с русскими смычными.
7. Аффрикаты в арабском и русском языках.
8. Типичные ошибки в произношении арабских гласных и пути их устранения.
9. Типичные ошибки в произношении арабских согласных и пути их устранения.
10. Полугласные в арабском языке.
11. Слогообразование и слоговоеделение в арабском языке.
12. Словесное ударение в арабском языке.

3.3. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Фонетика – это отдел языкознания изучающий:	1) звуковую сторону языка 2) лексическую сторону языка 3) словообразовательную сторону языка
Артикуляция складывается из:	1) трех фаз 2) четырех фаз 3) двух фаз
К активным органам речи относятся:	1) язык, язычок, голосовые связки, губы и мышцы гортани 2) губы, зубы, язычок, гортань и нёбо 3) язычок, губы, нёбо, зубы и язык
Первичным элементом звуковой структуры является:	1) фонема 2) буква 3) слог
Для изучения фонационного дыхания служит:	1) поясной пневмограф 2) ларингограф 3) кимограф
Консонантная система арабского литературного языка состоит из:	1) 26 согласных и 2 полусогласных 2) 27 согласных и 1 полусогласного 3) 25 согласных и 3 полусогласного
Система вокализмов арабского литературного языка состоит из:	1) 3 гласных и их долгих коррелятов 2) 4 гласных и их долгих коррелятов 3) 6 гласных и их долгих коррелятов
Для обозначения краткого гласного «а» используется хака:	1) фатха 2) касра 3) дамма
Для обозначения краткого гласного «и» используется хака:	1) фатха 2) дамма 3) касра
Для обозначения краткого гласного у используется огласовка:	1) дамма 2) касра 3) фатха
По способу артикуляции согласные звуки делятся на:	1) смычные; щелевые; смычно-щелевые 2) зевные; связочные; зубные 3) щелевые; переднеязычные; губно-губные
Слоговой гласной дифтонга является «та», которая обладает:	1) большей длительностью 2) краткостью 3) меньшей длительностью

3.4. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для текущей аттестации обучающихся:

1. Предмет и задачи фонетики.
2. Виды фонетики.
3. Связь фонетики с другими отделами языкознания.
4. Связь фонетики с естественными науками.
5. Антропофонические методы исследования звуковой материи.
6. Фонема как основная физиологическая и фонетическая единица языка.
7. Приборы для наблюдения над произносительными работами.
8. Практическое приложение фонетики.
9. Голосообразование. Фазы артикуляции.
10. Органы речи (активные и пассивные).
11. Физические характеристики звука (сила, высота и тембр).
12. Солнечные и лунные буквы арабского языка.
13. Система консонантизма АЛЯ.
14. Классификация согласных по месту образования.
15. Классификация согласных по способу образования.
16. Напряженные и ненапряженные согласные.
17. Фокус артикуляции (эмфатические, твердые, средние и мягкие согласные).
18. Особенности смычно-взрывного согласного звука – хамзы.
19. Типы хамзы.
20. Правописание – хамзы.
21. Васлирование. Правила васлирования.
22. Длительность согласного. Удвоенные (долгие) согласные.
23. Система вокализма АЛЯ.
24. Обозначение долгих гласных.
25. Исторические изменения фонем.
26. Функциональные изменения фонем.
27. Слог и типы слогов в АЛЯ.
28. Словесное ударение в АЛЯ.
29. Место словесного ударения.
30. Перемещение ударения.
31. Интонационная структура арабской фразы.
32. Вопрос и интонация.
33. Вспомогательные знаки чтения.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз.
Основная литература			
1.	Лебедев В.Г. Теоретическая фонетика // Теоретический курс арабского языка. Учебник. М., 2014. 24	ч/з ДГПУ	
Дополнительная литература			
2.	Габучан Г.М. К вопросу о структуре семитского слова (в связи с проблемой флексии) // Семитские языки. – М.: Наука, 2016.	ч/з ДГПУ	
3.	Гранде Б.М. Слогофонема в семитских языках // Семитские языки. - М., 2002. – Вып. 2.- Ч.2.	ч/з ДГПУ	
4.	Кенесбаева С.С. Спектральный анализ гуттуральных фрикативных согласных арабского литературного языка // Семитские языки. - М., 2012. – Вып. 3.	ч/з ДГПУ	
5.	Ахвледиани В.Г. Фонетический трактат Авиценны. – Тбилиси, 2014.	ч/з ДГПУ	
6.	Лебедев В.Г. Ритмическая структура фразы в современном арабском литературном языке // Сб. статей. – М.: Воен. ин-т. 2012. - № 15.	ч/з ДГПУ	
7.	Лебедев В.Г. Структура вопросительного предложения и	ч/з ДГПУ	

	интонация вопроса в современном арабском литературном языке (экспериментально-фонетическое исследование): Дисс. ... канд. филол. наук. - М., 2017.		
8.	Огнетова Г.П. О фонологической теории в арабистике. // Арабская филология. – М.: Изд-во МГУ, 2013.	ч/з ДГПУ	
9.	Ромачев Б.Н. Вопросы словесного ударения в современном арабском литературном языке: Дисс. ... канд. филол. наук. – М., 2015.	ч/з ДГПУ	
10.	Сегаль В.С. Некоторые вопросы звукового состава и орфоэпии современного арабского литературного языка: Дисс. ... канд. филол. наук. – М., 2002.	ч/з ДГПУ	
11.	Сегаль В.С. К фонологической интерпретации долгих гласных вАЛЯ // Семитские языки. – М., 2000. – Вып.2. 25	ч/з ДГПУ	

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://alfarabinur.kz>
2. <http://arabic.desert-sky.net/grammar.html>
3. <http://arabic.kz/>
4. <http://arabistika.by/etiquette.html>
5. <http://axaz.org/aravit.html>
6. http://inyazservice.narod.ru/history_of_arabic_language.html
7. <http://jazyki.ru/arabskij/>
8. <http://www.arabic.ru>
9. <http://www.arabic.ru/>
10. <http://www.ayna.com>
11. http://www.directmedia.ru/book_96082_Istoriya_arabskogo_yazyka_Uch_ebnoe_posobie/
12. <http://www.fundarabist.ru>
13. <http://www.hist.msu.ru>
14. http://www.islamport.com/isp_eBooks/lqh/
15. <http://www.languages-study.com/arabic.html>
16. <http://www.lingvisto.org/ara/index.html>
17. <http://www.liveinternet.ru>
18. <http://www.schoolarabia.net/arabic/>
19. <http://www.shpl.ru>
20. <http://www.worldhist.ru>
21. <http://www.world-history.ru>
22. <https://po-arabski.ru/>
23. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
24. www.furat.com
25. www.arabiclanguage.ru
26. www.arabiclanguageic.org
27. www.philology.ru 3.

Модуль 3. Лексикология арабского языка

1. Цель и задачи освоения модуля

Цель – сформировать у студентов целостное представление о теоретических и практических проблемах лексикологии арабского языка, обогатить словарный запас студентов, повысить культуру речи и культуру лингвистического мышления.

Задачи модуля:

- показать, какие типы лексических единиц характерны для арабского языка,
- дать характеристику основных фонетических, структурных и семантических типов слов арабского языка,
- дать представление о различных семантических группах слов,
- осветить лексику арабского языка с точки зрения исторически известного происхождения ее состава,
- показать современное состояние лексического состава арабского языка,
- охарактеризовать лексику арабского языка с точки зрения сферы ее употребления,
- показать, как группируются слова на основе словопроизводства, словосложения и соединения во фразеологические единицы,
- ознакомить студентов со словарями различных типов.

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1 Лексикология, ее место и значение в системе языкознания	1) Лексикология как наука о словарном составе арабского языка и ее разделы. 2) Проблемы отдельности и тождества слова в АЛЯ. 3) Семантическая системность лексики арабского языка. 4) Словообразование в АЛЯ.
Содержание лекционного курса		
1.1.	Лексикология как наука о словарном составе арабского языка и ее разделы.	Предмет и задачи лексикологии. Место лексикологии среди других лингвистических дисциплин (фонетики, грамматики, стилистики, истории языка) их различия и взаимосвязь. Объект исследования и задачи лексикологии. Виды лексикологии: общая, частная, описательная, историческая, сопоставительная или контрастивная. Основные разделы лексикологии: ономастиология, семасиология, фразеология, ономастика, этимология, лексикография.
1.2.	Проблемы отдельности и тождества слова в АЛЯ.	Общая характеристика слова как предмета лексикологии. Место слова среди других значимых единиц языка и речи. Признаки отдельности и самостоятельности (морфологический, семантический, фонетический, графический). Лексическая полисемия. Типы полисемии: метафора и метонимия. Основные разновидности метафорического переноса. Разновидности переноса наименований по смежности. Лексическая омонимия. Словообразовательная омонимия. Грамматическая омонимия. Омография.
1.3.	Семантическая системность лексики арабского языка.	Лексико-семантические признаки ЛЕ. Лексическая синонимия. Структура синонимов (однокоренные, разнокоренные, слова словосочетания). Типы синонимов по источникам поступления. Абсолютные синонимы. Относительные синонимы и их разновидности. Семантическое поле. Синонимы и квазисинонимы. Антонимия. Энантисемия.
1.4.	Словообразование в АЛЯ.	Линейные способы словообразования. Глагольное словообразование. Словообразовательные модели (породы). Отыменное образование глаголов. Образование масдаров. Образование причастий. Образование

		<p>прилагательных. Аффиксальное словообразование (имена места и времени, имена орудий, имена профессий, имена однократности, имена способа и действия, абстрактные существительные). Словосложение. Нахт. Аббревиация. Нелинейные способы словообразования. Конверсия. Конверсионные процессы (субстантивация, прономинализация, конъюнкционализация, препозиционализация). Лексикализация грамматических форм (существительных в форме множественного числа, имен в форме двойственного числа, имен с определенным артиклем).</p>
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Лексикология как наука о словарном составе арабского языка и ее разделы.	Предмет и задачи лексикологии. Место лексикологии среди других лингвистических дисциплин (фонетики, грамматики, стилистики, истории языка) их различия и взаимосвязь. Объект исследования и задачи лексикологии. Виды лексикологии: общая, частная, описательная, историческая, сопоставительная или контрастная. Основные разделы лексикологии: ономастиология, семасиология, фразеология, ономастика, этимология, лексикография.
1.2	Проблемы отдельности и тождества слова в АЛЯ.	Общая характеристика слова как предмета лексикологии. Место слова среди других значимых единиц языка и речи. Признаки отдельности и самостоятельности (морфологический, семантический, фонетический, графический). Лексическая полисемия. Типы полисемии: метафора и метонимия. Основные разновидности метафорического переноса. Разновидности переноса наименований по смежности. Лексическая омонимия. Словообразовательная омонимия. Грамматическая омонимия. Омография.
1.3	Семантическая системность лексики арабского языка.	Лексико-семантические признаки ЛЕ. Лексическая синонимия. Структура синонимов (однокоренные, разнокоренные, слова словосочетания). Типы синонимов по источникам поступления. Абсолютные синонимы. Относительные синонимы и их разновидности. Семантическое поле. Синонимы и квазисинонимы. Антонимия. Энантисемия.
1.4	Словообразование в АЛЯ.	Линейные способы словообразования. Глагольное словообразование. Словообразовательные модели (породы). Отыменное образование глаголов. Образование масдаров. Образование причастий. Образование прилагательных. Аффиксальное словообразование (имена места и времени, имена орудий, имена профессий, имена однократности, имена способа и действия, абстрактные существительные). Словосложение. Нахт. Аббревиация. Нелинейные способы словообразования. Конверсия. Конверсионные процессы (субстантивация, прономинализация, конъюнкционализация, препозиционализация). Лексикализация грамматических форм (существительных в форме множественного числа, имен в форме двойственного числа, имен с определенным артиклем).
2.	Раздел 2 Обогащение словарного состава АЛЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заимствования в арабском языке. 2. Арабская терминология. 3. Фразеологизмы и их функционирование в арабском языке. 4. Арабская лексикография и арабская лексикографическая традиция
Содержание лекционного курса		
2.1.	Заимствования в арабском языке.	Источники заимствований. Классические заимствования. Современные заимствования. Фонематическое и морфологическое освоения заимствований. Фонетико-графическая адаптация современных европейских заимствований. Предметно-понятийный круг заимствованной лексики.
2.2.	Арабская терминология.	Два периода в истории развития арабской терминологии. Исконно арабская терминология (науки, связанные с исламом, арабское

		традиционное языкознание, арабская поэтика). Перенос иноязычной терминологии на арабоязычную почву. Способы перевода иноязычных терминов. Территориальная дифференциация терминов или терминологической синонимии. Многокомпонентные термины (терминологические словосочетания). Основные типы многокомпонентных терминов. Редукция многокомпонентных терминов.
2.3.	Фразеологизмы и их функционирование в арабском языке.	Фразеологизм или фразеологическая единица. Дифференциальные признаки фразеологизмов (неоднородность, воспроизводимость, устойчивость, идиоматичность). Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и цельности (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания). Фразеологические выражения. Типы фразеологизмов АЛЯ по структуре. Разновидности именных фразеосочетаний (идафные, атрибутивные, копулятивные (сочинительные), предложно-именные). Глагольные фразеосочетания. Фразеопредложения. Основные источники формирования фразеологического фонда АЛЯ.
2.4.	Арабская лексикография.	Лексикографическая практика. Лексикографическая теория. Общая и частная теория лексикографии. Энциклопедические и лингвистические (филологические) словари. Этапы развития арабской лексикографии (классический и современный). Словари необычной лексики Корана. Словари необычной лексики хадисов. Словари диалектной лексики. Словари редких словоформ. Словари заимствованной лексики. Тематические словари: «Книга о диких зверях» «Книга о насекомых» «Книга о телосложении человека» «Книга о лошади» Абу Убейда (VIII в.). «Книга айна» Халиля бен Ахмада ал-Фарахиди. Лексикографические труды с парадигматической систематизацией лексики: словари глагольных форм; словари масдаров; словари именных форм и другие. Классические толковые арабские словари: фонетико-пермутативного, алфавитно-пермутативного, алфавитно-кольцевого, рифмового, неполного алфавитного и полного принципов размещения лексики. Толковые словари. Двухязычные словари.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Заимствования в арабском языке.	Источники заимствований. Классические заимствования. Современные заимствования. Фонематическое и морфологическое освоения заимствований. Фонетико-графическая адаптация современных европейских заимствований. Предметно-понятийный круг заимствованной лексики.
1.2.	Арабская терминология.	Два периода в истории развития арабской терминологии. Исконно арабская терминология (науки, связанные с исламом, арабское традиционное языкознание, арабская поэтика). Перенос иноязычной терминологии на арабоязычную почву. Способы перевода иноязычных терминов. Территориальная дифференциация терминов или терминологической синонимии. Многокомпонентные термины (терминологические словосочетания). Основные типы многокомпонентных терминов. Редукция многокомпонентных терминов.
1.3.	Фразеологизмы и их функционирование в арабском языке.	Фразеологизм или фразеологическая единица. Дифференциальные признаки фразеологизмов (неоднородность, воспроизводимость, устойчивость, идиоматичность). Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и цельности (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания). Фразеологические выражения. Типы фразеологизмов АЛЯ по структуре. Разновидности именных фразеосочетаний (идафные, атрибутивные, копулятивные (сочинительные), предложно-именные).

		Глагольные фразеосочетания. Фразеопредложения. Основные источники формирования фразеологического фонда АЛЯ.
1.4.	Арабская лексикография.	Лексикографическая практика. Лексикографическая теория. Общая и частная теория лексикографии. Энциклопедические и лингвистические (филологические) словари. Этапы развития арабской лексикографии (классический и современный). Словари необычной лексики Корана. Словари необычной лексики хадисов. Словари диалектной лексики. Словари редких словоформ. Словари заимствованной лексики. Тематические словари: «Книга о диких зверях» «Книга о насекомых» «Книга о телосложении человека» «Книга о лошади» Абу Убейда (VIII в.). «Книга айна» Халиля бен Ахмада ал-Фарахида. Лексикографические труды с парадигматической систематизацией лексики: словари глагольных форм; словари масдаров; словари именных форм и другие. Классические толковые арабские словари: фонетико-пермутативного, алфавитно-пермутативного, алфавитно-кольцевого, рифмового, неполного алфавитного и полного принципов размещения лексики. Толковые словари. Двухязычные словари.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1 Лексикология, ее место и значение в системе языкознания	5) Лексикология как наука о словарном составе арабского языка и ее разделы. 6) Проблемы отдельности и тождества слова в АЛЯ. 7) Семантическая системность лексики арабского языка. 8) Словообразование в АЛЯ.
Содержание лекционного курса		
1.1.	Лексикология как наука о словарном составе арабского языка и ее разделы.	Предмет и задачи лексикологии. Место лексикологии среди других лингвистических дисциплин (фонетики, грамматики, стилистики, истории языка) их различия и взаимосвязь. Объект исследования и задачи лексикологии. Виды лексикологии: общая, частная, описательная, историческая, сопоставительная или контрастивная. Основные разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, ономастика, этимология, лексикография.
1.2.	Проблемы отдельности и тождества слова в АЛЯ.	Общая характеристика слова как предмета лексикологии. Место слова среди других значимых единиц языка и речи. Признаки отдельности и самостоятельности (морфологический, семантический, фонетический, графический). Лексическая полисемия. Типы полисемии: метафора и метонимия. Основные разновидности метафорического переноса. Разновидности переноса наименований по смежности. Лексическая омонимия. Словообразовательная омонимия. Грамматическая омонимия. Омография.
1.3.	Семантическая системность лексики арабского языка.	Лексико-семантические признаки ЛЕ. Лексическая синонимия. Структура синонимов (однокоренные, разнокоренные, слова словосочетания). Типы синонимов по источникам поступления. Абсолютные синонимы. Относительные синонимы и их разновидности. Семантическое поле. Синонимы и квазисинонимы. Антонимия. Энантисемия.
1.4.	Словообразование в АЛЯ.	Линейные способы словообразования. Глагольное словообразование. Словообразовательные модели (породы). Отыменное образование глаголов. Образование масдаров. Образование причастий. Образование прилагательных. Аффиксальное словообразование

		(имена места и времени, имена орудий, имена профессий, имена однократности, имена способа и действия, абстрактные существительные). Словосложение. Нахт. Аббревиация. Нелинейные способы словообразования. Конверсия. Конверсионные процессы (субстантивация, прономинализация, конъюнкционализация, препозиционализация). Лексикализация грамматических форм (существительных в форме множественного числа, имен в форме двойственного числа, имен с определенным артиклем).
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Лексикология как наука о словарном составе арабского языка и ее разделы.	Предмет и задачи лексикологии. Место лексикологии среди других лингвистических дисциплин (фонетики, грамматики, стилистики, истории языка) их различия и взаимосвязь. Объект исследования и задачи лексикологии. Виды лексикологии: общая, частная, описательная, историческая, сопоставительная или контрастивная. Основные разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, ономастика, этимология, лексикография.
1.2.	Проблемы отдельности и тождества слова в АЛЯ.	Общая характеристика слова как предмета лексикологии. Место слова среди других значимых единиц языка и речи. Признаки отдельности и самостоятельности (морфологический, семантический, фонетический, графический). Лексическая полисемия. Типы полисемии: метафора и метонимия. Основные разновидности метафорического переноса. Разновидности переноса наименований по смежности. Лексическая омонимия. Словообразовательная омонимия. Грамматическая омонимия. Омография.
1.3.	Семантическая системность лексики арабского языка.	Лексико-семантические признаки ЛЕ. Лексическая синонимия. Структура синонимов (однокоренные, разнокоренные, слова словосочетания). Типы синонимов по источникам поступления. Абсолютные синонимы. Относительные синонимы и их разновидности. Семантическое поле. Синонимы и квазисинонимы. Антонимия. Энантисемия.
1.4.	Словообразование в АЛЯ.	Линейные способы словообразования. Глагольное словообразование. Словообразовательные модели (породы). Отыменное образование глаголов. Образование масдаров. Образование причастий. Образование прилагательных. Аффиксальное словообразование (имена места и времени, имена орудий, имена профессий, имена однократности, имена способа и действия, абстрактные существительные). Словосложение. Нахт. Аббревиация. Нелинейные способы словообразования. Конверсия. Конверсионные процессы (субстантивация, прономинализация, конъюнкционализация, препозиционализация). Лексикализация грамматических форм (существительных в форме множественного числа, имен в форме двойственного числа, имен с определенным артиклем).
2.	Раздел 2 Обогащение словарного состава АЛЯ и арабская лексикографическая традиция	5. Заимствования в арабском языке. 6. Арабская терминология. 7. Фразеологизмы и их функционирование в арабском языке. 8. Арабская лексикография.
Содержание лекционного курса		
2.1.	Заимствования в арабском языке.	Источники заимствований. Классические заимствования. Современные заимствования. Фонематическое и морфологическое освоения заимствований. Фонетико-графическая адаптация современных европейских заимствований. Предметно-понятийный круг заимствованной лексики.

2.2.	Арабская терминология.	Два периода в истории развития арабской терминологии. Исконно арабская терминология (науки, связанные с исламом, арабское традиционное языкознание, арабская поэтика). Перенос иноязычной терминологии на арабоязычную почву. Способы перевода иноязычных терминов. Территориальная дифференциация терминов или терминологической синонимии. Многокомпонентные термины (терминологические словосочетания). Основные типы многокомпонентных терминов. Редукция многокомпонентных терминов.
2.3.	Фразеологизмы и их функционирование в арабском языке.	Фразеологизм или фразеологическая единица. Дифференциальные признаки фразеологизмов (неоднородность, воспроизводимость, устойчивость, идиоматичность). Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и цельности (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания). Фразеологические выражения. Типы фразеологизмов АЛЯ по структуре. Разновидности именных фразеосочетаний (идафные, атрибутивные, копулятивные (сочинительные), предложно-именные). Глагольные фразеосочетания. Фразеопредложения. Основные источники формирования фразеологического фонда АЛЯ.
2.4.	Арабская лексикография.	Лексикографическая практика. Лексикографическая теория. Общая и частная теория лексикографии. Энциклопедические и лингвистические (филологические) словари. Этапы развития арабской лексикографии (классический и современный). Словари необычной лексики Корана. Словари необычной лексики хадисов. Словари диалектной лексики. Словари редких словоформ. Словари заимствованной лексики. Тематические словари: «Книга о диких зверях» «Книга о насекомых» «Книга о телосложении человека» «Книга о лошади» Абу Убейда (VIII в.). «Книга айна» Халиля бен Ахмада ал-Фарахиди. Лексикографические труды с парадигматической систематизацией лексики: словари глагольных форм; словари масдаров; словари именных форм и другие. Классические толковые арабские словари: фонетико-пермутативного, алфавитно-пермутативного, алфавитно-кольцевого, рифмового, неполного алфавитного и полного принципов размещения лексики. Толковые словари. Двуязычные словари.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Заимствования в арабском языке.	Источники заимствований. Классические заимствования. Современные заимствования. Фонематическое и морфологическое освоения заимствований. Фонетико-графическая адаптация современных европейских заимствований. Предметно-понятийный круг заимствованной лексики.
1.2.	Арабская терминология.	Два периода в истории развития арабской терминологии. Исконно арабская терминология (науки, связанные с исламом, арабское традиционное языкознание, арабская поэтика). Перенос иноязычной терминологии на арабоязычную почву. Способы перевода иноязычных терминов. Территориальная дифференциация терминов или терминологической синонимии. Многокомпонентные термины (терминологические словосочетания). Основные типы многокомпонентных терминов. Редукция многокомпонентных терминов.
1.3.	Фразеологизмы и их функционирование в арабском языке.	Фразеологизм или фразеологическая единица. Дифференциальные признаки фразеологизмов (неоднородность, воспроизводимость, устойчивость, идиоматичность). Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и цельности (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания).

		Фразеологические выражения. Типы фразеологизмов АЛЯ по структуре. Разновидности именных фразеосочетаний (идафные, атрибутивные, копулятивные (сочинительные), предложно-именные). Глагольные фразеосочетания. Фразеопредложения. Основные источники формирования фразеологического фонда АЛЯ.
1.4.	Арабская лексикография.	Лексикографическая практика. Лексикографическая теория. Общая и частная теория лексикографии. Энциклопедические и лингвистические (филологические) словари. Этапы развития арабской лексикографии (классический и современный). Словари необычной лексики Корана. Словари необычной лексики хадисов. Словари диалектной лексики. Словари редких словоформ. Словари заимствованной лексики. Тематические словари: «Книга о диких зверях» «Книга о насекомых» «Книга о телосложении человека» «Книга о лошади» Абу Убейда (VIII в.). «Книга айна» Халиля бен Ахмада ал-Фарахиди. Лексикографические труды с парадигматической систематизацией лексики: словари глагольных форм; словари масдаров; словари именных форм и другие. Классические толковые арабские словари: фонетико-пермутативного, алфавитно-пермутативного, алфавитно-кольцевого, рифмового, неполного алфавитного и полного принципов размещения лексики. Толковые словари. Двуязычные словари.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи с иностранными преподавателями, мастер-классы экспертов и специалистов.

Специфика дисциплины «Теоретическая фонетика арабского языка» предполагает преобладание проблемно-речевых, творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному общению в различных ситуациях делового общения.

Предполагается широкое использование интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора ситуаций (casestudy), мозгового штурма, компьютерных симуляций и других инновационных форм обучения.

Необходимостью является внедрение технологий Web 2.0 в систему аудиторной и самостоятельной работы.

Занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий.

Обсуждение наиболее проблемных вопросов предполагается после предварительной индивидуальной подготовки студентов с последующей визуальной презентацией материала.

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Лекция: «Фонетическая система АЛЯ и его функционирование»	Проблемная лекция – «Семитские и семито-хамитские языки»	1	0,25
	Практическое занятие: «Фонетическая система АЛЯ и его функционирование»	Презентация – «Семитские и семито-хамитские языки»	1	0,25
2.	Лекция: «Слоговая и интонационная система в АЛЯ»	Лекция-визуализация – «Разновидности арабского языка»	1	0,5

	Практическое занятие: «Слоговая и интонационная система в АЛЯ»	Дискуссия – «Разновидности арабского языка»	1	0,5
Итого			4	1,5

4. Самостоятельная работа обучающихся по модулю

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)		Форма отчетности
			Очная форма	Заочная форма	
1.	Лексикология, ее место и значение в системе языкознания	<p>1. Изучение научной и учебной литературы, которая предоставляет сведения о лексикологии арабского языка:</p> <p>1.1. Белкин В.М. Арабская лексикология. Изд-во МГУ. М., 1975.</p> <p>1.2. Губанов Ю.П. Лексикология и фразеология арабского языка. Изд-во ВУ. М., 1978.</p> <p>1.3. Гранде Б.М. Введение в сравнительное изучение семитских языков. М.: Восточная литература, 1998.</p> <p>1.4. Шитов Б.А. Лексикология // Раздел V. Теоретический курс арабского языка. Под редакцией Э. Н. Мишкурова. ВУ, М., 2004, С. 313-397.</p> <p>2. Проработка материала соответствующей лекции и выполнение практических заданий семинара.</p> <p>3. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по учебнику «Учебник арабского языка», А.А. Ковалев, Г.Ш. Шарбатов. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998. — 751 с.</p>	8	16	Проект электронной презентации
2.	Обогащение словарного состава АЛЯ и арабская лексикографическая традиция	<p>1. Изучение научной и учебной литературы, которая предоставляет сведения об арабском языке:</p> <p>1.1. Белкин В.М. Арабская лексикология. Изд-во МГУ. М., 1975.</p>	12	16	Защита реферата

		<p>1.2. Губанов Ю.П. Лексикология и фразеология арабского языка. Изд-во ВУ. М., 1978.</p> <p>1.3. Гранде Б.М. Введение в сравнительное изучение семитских языков. М.: Восточная литература, 1998.</p> <p>1.4. Шитов Б.А. Лексикология // Раздел V. Теоретический курс арабского языка. Под редакцией Э. Н. Мишкурова. ВУ, М., 2004, С. 313-397.</p> <p>1.5. Белова А.Г. Омонимия в арабском корнеслове и структура семитского корня. Изд-во ИВ РАН, М., 1998.</p> <p>2. Проработка материала соответствующей лекции и выполнение практических заданий семинара.</p> <p>3. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по учебнику «Учебник арабского языка», А.А. Ковалев, Г.Ш. Шарбатов. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. – М., 1998. – 751 с.</p>			
--	--	---	--	--	--

Примерная тематика курсовых работ

1. Система согласных в арабском и родном языках в сопоставительном плане.
2. Арабские гласные в сравнении с гласными в родном языке.
3. Арабские смычные в сравнении с русскими смычными.
4. Аффрикаты в арабском и родном языках в сопоставительном плане.
5. Типичные ошибки в произношении арабских гласных и пути их устранения.
6. Типичные ошибки в произношении арабских согласных и пути их устранения.
7. Слогообразование и слоговое деление в арабском языке и родном языках в сопоставительном плане.
8. Словесное ударение в арабском и родном языках в сопоставительном плане.

Примерная тематика рефератов

13. Современные методы исследования звуков речи.
14. Вариативность фонемы.
15. Теория дифференциальных признаков.
16. Основные принципы и методы определения состава фонем.
17. Арабские гласные в сравнении с русскими гласными.
18. Арабские смычные в сравнении с русскими смычными.
19. Аффрикаты в арабском и русском языках.
20. Типичные ошибки в произношении арабских гласных и пути их устранения.
21. Типичные ошибки в произношении арабских согласных и пути их устранения.
22. Полугласные в арабском языке.
23. Слогообразование и слоговое деление в арабском языке.
24. Словесное ударение в арабском языке.
25. مفهوم علم الاصوات العام وموضوعاته .

26. - الفرق بين الصوت والحرف .
27. - اركان العملية الصوتية ووظيفة كل ركن واهميته .
28. - الاصوات الصامتة والاصوات الصائتة .
29. - المقاطع الصوتية وانواعها .
30. - مخارج الاصوات .
31. - صفات الاصوات .
32. - الظواهر الصوتية : (الهمز - الاشمام - الروم - الاختلاس - المد - الامالة - النبر - الوقف - التقاء الساكنين) .
33. - علاقة الصوت بنشأة اللغة والمعنى .
34. - الاصوات العربية (اعضاء جهاز النطق - المخارج - الصفات) .
35. - ظواهر صوتية (المماثلة و المخالفة - الشدة والرخاوة - الجهر والهمس) .
36. - مخارج الاصوات عند القدماء والمحدثين .
37. - اللهجات العربية وعيوبها .
38. - جهود علماء العربية في علم الصوت : (الفراهيدي - سيبويه - ابن جني - ابن سينا) .
39. - جهود علماء التجويد في علم الصوت .
40. - الدراسات الحديثة في علم الاصوات .
41. - تطور الصوت اللغوي عند الاطفال والمؤثرات فيه .

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

5.1. Этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования				
	Л1	П31	Л2	П32	П3 3
ОПК-8	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+

Заочная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования	
	Л1	П31
ОПК-8	+	+
ПК-2	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

5.2.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Ассимиляция возникает в ситуациях, когда

- встречаются согласные, разные по дополнительной характеристике
- переход от рекурсии одного согласного к экскурсии другого согласного требует больших мускульных напряжений

- встречаются согласные, сходные по акустической характеристике

- встречаются гласные, разные по ряду и подъему

В __ речевого аппарата формируется большее количество согласных арабского литературного языка

- в средней части

- в передней и средней частях
- в задней части
- в передней части

В арабском языке аккомодируют (приспосабливаются)

- гласные к согласным
- твердые согласные к долгим гласным
- согласные к гласным
- гласные к гласным

В речевом потоке в АЛЯ происходит перемещение ударения преимущественно под влиянием

- интонационного фактора
- семантического фактора
- грамматического фактора
- ритмического фактора

В речевом потоке происходят различные фонетические изменения и процессы, когда

- в речевом потоке много пауз
- изменяются произносительные привычки носителей языка
- членение речевого потока не совпадает с синтаксическим членением
- встречаются звуки, сильно различающиеся по месту и способу артикуляции, возникает необходимость "экономии мускульных напряжений," а также под влиянием ритмического фактора

В слоговой структуре АЛЯ наблюдается тенденция к

- кратким слогам
- открытым слогам
- долгим слогам
- закрытым слогам

В слоговой структуре АЛЯ отсутствуют

- неприкрытые слоги
- краткие слоги
- закрытые слоги
- длинные слоги

Вопросы с неизвестным предикатом (вопросы с вопросительными словами) характеризуются

- нисходящим тоном на участке вопросительного слова
- восходящим тоном на участке вопросительного слова
- нисходяще-восходящим тоном на участке вопросительного слова
- восходящим тоном в конце фразы

Все эмфатические согласные в АЛЯ являются

- интенсивными
- однофокусными
- придыхательными
- двухфокусными

Выберите правильное определение. Аккомодация – это

- оглушение звонких согласных в конце слова
- ослабление артикуляции звука в слабой позиции
- дополнительная артикуляция
- сближение артикуляции двух звуков

Выберите правильное определение. Ассимиляция – это

- вставка звука

- полное или частичное уподобление звуков друг другу
- падение гласного в слабой позиции
- неустойчивость слабых согласных

Выберите правильное определение. Аффрикаты – это

- согласные, при образовании которых участвуют губы
- согласные, представляющие собой слитные сочетания смычного и щелевого согласного
- согласные, при образовании которых струя воздуха направляется в носовую полость
- согласные, при образовании которых кончик языка, загибаясь вверх и назад, сближается с верхней частью переднего нёба

Выберите правильное определение. Веляризация – это

- способ образования заднеязычных согласных
- деление согласных на губные и зубные
- способ образования твердых согласных
- акустический аспект, производимый смычными в момент взрыва

Выберите правильное определение. Комбинаторные изменения – это

- изменения под действием музыкального ударения
- изменения, вызванные соседними звуками
- изменения, связанные с перестановкой морфем
- изменения стиля речи

Выберите правильное определение. Орфоэпия – это

- экстралингвистические черты разговорной речи
- классификация звуков и морфем
- совокупность норм произношения звуков, морфем, слов и высказываний
- совокупность поэтических приемов

Выберите правильное определение. Палатализация – это

- способ образования переднеязычных согласных
- способ образования мягких согласных – подъём средней части языка к твердому нёбу
- произношение звука гортанной смычкой
- способ образования твердых согласных

Выберите правильное определение. Речевой аппарат человека – это

- физические составляющие звуков речи
- артикуляционно-акустические характеристики звуков речи
- физиологический механизм восприятия речи
- совокупность органов человека, с помощью которых он произносит звуки речи

Выберите правильное определение. Сегментные единицы фонетики – это

- единицы, которые располагаются в линейной последовательности
- языковые варианты, относящиеся к разным уровням языка
- фонемы как единицы языка и их классификация
- звуки речи, способные образовывать слоги

Выберите правильное определение. Сонорные согласные – это

- согласные, местом образования которых служит гортань
- согласные, при образовании которых преобладает голос
- согласные, при образовании которых используется дополнительная артикуляция
- согласные со специфическим оттенком

Выберите правильное определение. Суперсегментные единицы фонетики – это

- единицы, сопровождающие сегментные единицы, – ударение и интонация
- фонемы как единицы языка и их классификация

- акустические параметры звуков речи
- физические составляющие звуков речи

Выберите правильное определение. Транскрипция – это

- приемы выделения просодических единиц
- правописание слов и словосочетаний
- способ однозначной фиксации на письме звуковых характеристик отрезков речи
- способ отражения артикуляционных характеристик звука

Выберите правильное определение. Фонематическая транскрипция – это

- отражает особенности восприятия звуков речи
- используется для мелодического оформления высказывания
- используется для передачи фонемного состава слова или морфемы
- отражает варианты произношения

Выберите правильное определение. Шумные согласные – это

- согласные, артикуляция которых сопровождается назализацией
- согласные, при образовании которых отсутствует голос
- согласные, при образовании которых преобладает шум
- согласные, при образовании которых струя воздуха беспрепятственно проходит

через ротовую полость

Гласные в АЛЯ выполняют функцию

- обозначения границы слова
- формирования словообразовательных моделей и грамматическую (словоизменяющую) функцию
- различения лексических значений слов
- формирования корня

Группа фонем АЛЯ /л / ʃ / к/ по месту и способу артикуляции

- несопоставимы с соответствующими фонемами РЯ
- не совпадают с соответствующими фонемами РЯ
- совпадают с соответствующими фонемами РЯ
- противопоставлены сдвигом по месту артикуляции соответствующим фонемам РЯ

Долгие гласные в АЛЯ отличаются от кратких гласных

- большей величиной интенсивности
- разным фонематическим истолкованием, длительностью звучания и устойчивостью
- большей величиной частоты основного тона
- дополнительной артикуляцией

Долгий согласный в АЛЯ является

- одной фонемой
- двухфонемным звукосочетанием
- напряженным согласным
- сильным согласным

Доминирующим средством выделения ударного слога в АЛЯ является __ компонент

- тональный
- временной
- высотный
- динамический

Закончите суждение, выбрав правильный вариант его продолжения. Линейные и суперсегментные звуковые единицы находятся в следующих отношениях

- линейные единицы речи могут быть произнесены без участия суперсегментных единиц
- суперсегментные единицы организуют движение линейных звуковых единиц

– суперсегментные звуковые единицы существуют отдельно от материальных оболочек языковых единиц

– суперсегментные единицы могут быть произнесены отдельно

Закончите суждение, выбрав правильный вариант его продолжения. Предметом артикуляционного аспекта звуковой стороны языка является

– речевой аппарат человека, место и способы формирования звуков речи

– механизмы формирования высказывания

– физические параметры звуков речи

– синтаксические связи в предложении

Закончите суждение, выбрав правильный вариант его продолжения. Согласные в АЛЯ

– занимают доминирующее положение в речи, выражают вещественное значение слова

– являются слононосителями

– не могут употребляться изолированно

– следуют за гласными

Закончите суждение, выбрав правильный вариант его продолжения. Между звуковой оболочкой слова и его значением

– не возникает никаких отношений

– существует прямая зависимость

– имеется косвенная зависимость

– не существует никакой взаимосвязи

Закончите суждение, выбрав правильный вариант его продолжения. Предметом фонетики как науки являются

– структура слов и словосочетаний

– звуки как единицы речи способы их образования и их акустические свойства

– структура предложения

– физические параметры любых звуков

Закончите суждение, выбрав правильный вариант его продолжения. Предметом фонологии как науки являются

– фонемы как единицы языка и их классификация

– морфемы

– физические составляющие звуков речи

– слова

Закончите суждение, выбрав правильный вариант его продолжения. Процесс производства речевого звука разворачивается в следующей последовательности

– импульс от коры головного мозга к языку

– воздействие диафрагмы на верхние органы речевого аппарата

– импульс от коры головного мозга – одновременное включение диафрагмы, формирующей воздушную струю -голосовых связок – верхних органов речевого аппарата

– воздействие голосовых связок на верхние органы речевого аппарата

Закончите суждение, выбрав правильный вариант его продолжения. Физические параметры звука речи – это

– частота основного тона, сила звука, длительность

– обертоны, спектр

– мелодика, интонация

– сила звука (интенсивность), тембр

Закончите суждение, выбрав правильный вариант его продолжения. Функции звуковой стороны языка заключаются в том, что

– ее элементы создают звуковые оболочки, по которым опознаются и различаются языковые единицы

– звуковая сторона языка является главным средством выражения социальных отношений в обществе

– звуковая сторона языка служит средством анализа морфемного состава слова

– звуковая сторона языка является средством развития структуры языка

Закончите суждение, выбрав правильный вариант его продолжения. Гласные в АЛЯ

– занимают доминирующее положение в речи

– могут предшествовать согласным

– выражаются буквами

– являются фонетическим средством, позволяющим связывать согласные, и выполняют грамматические (словоизменительные) функции

Закончите суждение, выбрав правильный вариант его продолжения. Предметом акустического аспекта звуковой стороны языка являются

– механизмы порождения высказывания

– физиология речевого аппарата

– физиологические механизмы образования звука

– акустические характеристики звуков речи и их учет в классификации звуков

Интонационный центр обычно сосредоточен на

– на каждом слове

– начальном участке каждого речевого такта

– участке ударного слога предиката суждения

– участке первого ударного слога во фразе

Интонационным признаком вопроса с известным предикатом в АЛЯ является

– восходящий тон на фразона начальном участке вопроса

– нисходящий тон на фразоконечном участке вопроса

– восходяще-нисходящий тон

– восходящий тон на участке последнего ударного слога или ядерном слоге

предиката суждения

На варьирование элементов фонетической системы АЛЯ оказывают влияние

– наличие диалектов и территориальных вариантов арабского литературного языка

– большое количество заимствований из других языков

– письменная форма языка

– изменения в морфологической структуре языка

Наибольшему варьированию в арабском языке подвергаются

– смычные согласные

– краткие гласные

– долгие гласные

– фрикативные согласные

Основания, на которых строится классификация согласных в АЛЯ

– участие голоса, воздушность

– акустические характеристики, напряженность

– место и способ образования, участие голоса, дополнительная артикуляция, напряженность, длительность

– дополнительная артикуляция

Основную роль в связывании ритмической группы (речевого такта) в единое целое играют

– морфологические средства

– стилистические средства

– фразеологические средства

- фонетические средства

Предположительные вопросы с частицей [ʔa] отличаются от вопросов с частицей [hal]

- нисходящим тоном в конце вопроса при сохранении интенсивности
- тоном в конце фразы
- ровным тоном на конечном участке вопроса
- большей величиной положительного интервала частоты основного тона в завершении и нарастанием интенсивности в конце вопроса

Причины несовместимости отдельных звуков АЛЯ в корне заключаются в __

- неспособности органов артикуляции перестроиться из-за близости или наоборот резкого отличия по месту и способу артикуляции
- их принадлежности к одной и той же группе
- отсутствию гласного между ними
- их различии по акустическим характеристикам

Равновесие фонологической системы в АЛЯ сохраняется тем, что

- в фонетической системе наблюдается тенденция к упрощению
- одной группе фонем противопоставляется другая группа фонем
- на фонетическую систему АЛЯ оказывает влияние фонетическая система диалектов

- в фонетической системе существует группа шумных согласных

Ритмико-интонационная, логическая и лексико-синтаксическая структуры фразы

- независимы друг от друга
- редко совпадают
- тесно связаны между собой
- никогда не совпадают

С точки зрения места ударения в слове ударение в АЛЯ является

- равномерным
- связанным
- ритмическим
- свободным

Синтагма (как единица смыслового членения) и ритмическая группа (как единица фонетического членения), как правило

- редко совпадают
- равны по определению
- совпадают
- никогда не совпадают

Словесное ударение в АЛЯ выполняет

- разграничительную (ритмическую) функцию
- грамматическую функцию
- не выполняет никакой функции, т.к. зависит от качества и количества слогов в ритмической группе
- смысловозначительную функцию

Смещение предикативного центра в вопросах с частицей [hal] сопровождается

- понижением величины интенсивности и частоты основного тона на участке ударного слога выделенного слова
- ровным тоном на предударном участке
- увеличением величины интенсивности и частоты основного тона, восходящим тоном на участке ударного слога выделенного слова
- регулярным отсутствием восходящего тона на участке ударного слога в конце вопроса

Согласные [w, j] в современном АЛЯ называются

- воздушными
- сильными
- слабыми или полугласными
- неправильными

Среди согласных наименее устойчивы

- эмфатические согласные
- сонорные согласные
- слабые согласные
- средние согласные

Твердость и мягкость в АЛЯ являются __ признаками

- коррелятивными
- конститутивными
- относительными
- дифференциальными

Тенденция фонетической системы АЛЯ к самосохранению и равновесию проявляется в том что

- в ней есть ниши, позволяющие поместить в них фонемы, уравновешивающие оппозицию, фонемы обладают гибкой степенью вариативности
- она консервативна
- она не подвержена историческим изменениям
- она испытывает влияние фонетических систем диалектов

Тенденция фонетической системы АЛЯ к удобству проявляется в том, что

- она стремится освободиться от сложного набора различительных признаков одного и того же явления вследствие ослабления их функциональной значимости
- в фонетической системе много лишних фонем
- она не сдерживается письменной формой
- испытывает влияние фонетических систем других языков, входящих в данную семью

Типичным интонационным признаком для повествовательной фразы в АЛЯ является

- нисходящий тон на участке ударного слога предиката суждения
- восходящий тон на участке предиката суждения
- восходящий тон на фразоначальном участке
- нисходящий тон на участке субъекта суждения

Физическую основу интонации наиболее полно отражают

- совокупность темпа и пауз
- совокупность музыкальных ударений
- совокупность фразового и логического ударения
- совокупность высотных силовых и темпоральных изменений основного тона и тембра

Фонема, выражаемая буквой / Ǻ /, по месту артикуляции является

- фарингальной
- увулярной
- ларингальной
- гортанной

Фонема, выражаемая буквой / ǻ /, по способу артикуляции является

- полугласной
- фрикативной
- смычной
- аффрикатой

Фонема, выражаемая буквой / Ĩ /, по способу артикуляции является

- дрожащей
- аффрикатой
- фрикативной
- смычной

Фонема, выражаемая буквой / Û /, по месту артикуляции является

- губно-зубной
- задненёбной
- средненёбной
- межзубной

Фонема, выражаемая буквой / Р /, по месту артикуляции является

- увулярной
- переднеязычной
- ларингальной
- фарингальной

Фонемы / t /- /d/ противопоставляются по признаку

- открытости/закрытости
- твердости/мягкости
- глухости/звонкости
- напряженности/ненапряженности

Фонемы / š /dž / по дополнительной артикуляции являются

- твердыми
- средними
- эмфатическими
- мягкими

Фонемы, выражаемые буквами / í / æ /, по способу артикуляции являются

- фрикативными
- смычными
- слабыми
- носовыми

Фонемы, выражаемые буквами / Û / Ĩ /, различаются по признаку

- звонкости/глухости
- эмфатичности /неэмфатичности
- мягкости/твердости
- открытости/закрытости

Фонемы, выражаемые буквами / Ъ / á /, по дополнительной артикуляции являются

- твердыми
- средними
- мягкими
- эмфатическими

Фонемы, выражаемые буквами / Ĩ / Ĩ /, различаются

- по акустической характеристике
- по месту артикуляции
- по дополнительной характеристике
- по напряженности

Фонемы, выражаемые буквами / Ò / Ĩ /, по акустической характеристике являются

- звонкими
- сонорными

- глухими
- воздушными

Фонемы, выражаемые буквами / Ú / Í / , различаются по признаку

- звонкости/глухости
- напряженности/ненапряженности
- воздушности/невоздушности
- мягкости/твердости

Фонемы, выражаемые буквами ض//ص /по дополнительной артикуляции являются

- твердыми
- эмфатическими
- средними
- мягкими

Фонемы, выражаемые буквами ä / ã // á , по акустической характеристике являются

- шумными
- глухими
- звонкими
- сонорными

Фонемы, выражаемые буквами/ Ê / Ó / по акустической характеристике являются

- напряженными
- глухими
- сонорными
- звонкими

Фонемы, выражаемые буквами/ Ø // Ù / ;по дополнительной характеристике являются

- слабыми
- мягкими
- средними
- эмфатическими

Фонетические отрезки речевой цепи, на которые членится фраза, называются

- сложные слова
- речевые такты (ритмические группы)
- синтагмы
- синтаксические единства

Целостность фразы в арабском языке создается

- искусственно
- фразовым ударением
- ритмико-интонационной структурой
- логическим ударением

Звуковая единица, базу которой составляет согласный в АЛЯ а гласные рассматриваются как средство для формирования ее вариантов называется

- долгий гласный
- дифтонг
- харф или слогафонема
- морфема

Закончите суждение, выбрав правильный вариант его продолжения. Артикуляционная база арабского языка отличается от АБ русского языка

- только включением в артикуляцию звуков более глубоких органов
- только иным центром артикуляции

- иной совокупностью артикуляционных установок и движений и включением в артикуляцию звуков более глубоких органов
- только наличием в артикуляционной базе АЛЯ установок для произношения двухфокусных согласных

Закончите суждение, выбрав правильный вариант его продолжения. Изучать теоретическую фонетику арабского языка следует, т.к. она

- помогает осознанно усвоить нормы произношения и интонации, объяснить явления и процессы, происходящие в фонетической системе арабского языка
- формулирует законы функционирования языковой системы
- исследует законы акустики
- объясняет словарный состав арабского языка

Закончите суждение, выбрав правильный вариант его продолжения. Предметом лингвистического аспекта звуковой стороны языка являются

- практическое приложение фонетики в различных областях человеческой деятельности
- выполнение звуковой стороной языка функции выражения мыслей и функции общения
- классификация звуков речи
- общие закономерности развития фонетической системы языка

5.2.2. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для текущей аттестации обучающихся:

1. Предмет и задачи фонетики.
2. Виды фонетики.
3. Связь фонетики с другими отделами языкознания.
4. Связь фонетики с естественными науками.
5. Антропофонические методы исследования звуковой материи.
6. Фонема как основная физиологическая и фонетическая единица языка.
7. Приборы для наблюдения над произносительными работами.
8. Практическое приложение фонетики.
9. Голосообразование. Фазы артикуляции.
10. Органы речи (активные и пассивные).
11. Физические характеристики звука (сила, высота и тембр).
12. Солнечные и лунные буквы арабского языка.
13. Система консонантизма АЛЯ.
14. Классификация согласных по месту образования.
15. Классификация согласных по способу образования.
16. Напряженные и ненапряженные согласные.
17. Фокус артикуляции (эмфатические, твердые, средние и мягкие согласные).
18. Особенности смычно-взрывного согласного звука – хамзы.
19. Типы хамзы.
20. Правописание – хамзы.
21. Васлирование. Правила васлирования.
22. Длительность согласного. Удвоенные (долгие) согласные.
23. Система вокализма АЛЯ.
24. Обозначение долгих гласных.
25. Исторические изменения фонем.
26. Функциональные изменения фонем.
27. Слог и типы слогов в АЛЯ.
28. Словесное ударение в АЛЯ.
29. Место словесного ударения.
30. Перемещение ударения.
31. Интонационная структура арабской фразы.
32. Вопрос и интонация.

33. Вспомогательные знаки чтения.

5.2.3. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет):

1. Дайте определение понятия «язык».
2. Дайте определение понятия «речь».
3. Дайте определение понятия «речевой акт».
4. Дайте определение понятия «речевая деятельность».
5. Назовите уровни языка и языковые единицы каждого из уровней.
6. Объясните в чем выражается единство письменной и устной речи.
7. Дайте определение понятия «территориальный диалект».
8. Дайте определение понятия «социальные диалекты».
9. Дайте определение понятия «профессиональные языки».
10. Дайте определение понятия «языковая норма».
11. Дайте определение понятия «узус»
12. Укажите круг задач общей фонетики.
13. Укажите круг задач частной фонетики.
14. Дайте определение понятия «фонология».
15. Дайте определение понятия «аллофон».
16. Дайте определения понятия «фонема» по Щербе Л.В.
17. Сравните понятия «архифонема» и «гиперфонема» в определении Московской фонетической школы.
18. Назовите функции фонемы. Приведите примеры.
19. Объясните каковы пределы чередования фонем в разных языках.
20. Перечислите виды чередований фонем.
21. Объясните, чем определяется равновесие фонетической системы.
22. Охарактеризуйте фонологические различия согласных и гласных в арабском литературном языке.
23. Дайте характеристику системы гласных арабского литературного языка.
24. Дайте сопоставительный анализ систем гласных в арабском литературном и русском языках.
25. Назовите конститутивные признаки согласных арабского литературного языка в сопоставлении с согласными русского языка (РЯ).
26. Дайте характеристику группы эмфатических согласных в арабском литературном языке.
27. Дайте характеристику группы твердых согласных в арабском литературном языке.
28. Дайте характеристику группы мягких согласных в арабском литературном языке.
29. Дайте характеристику группы средних согласных в арабском литературном языке.
30. Назовите основные органы речевого аппарата.
31. Дайте определение понятия «артикуляционная база языка» (АБ).
32. Назовите отличительные особенности артикуляционной базы арабского языка в сопоставлении с артикуляционной базой русского языка.
33. Дайте классификацию согласных арабского литературного языка по месту артикуляции.
34. Дайте классификацию согласных арабского литературного языка по способу артикуляции.
35. Назовите акустические характеристики согласных в арабском литературном языке.
36. Охарактеризуйте группы согласных по дополнительной артикуляции (второй фокус).
37. Назовите фонетические процессы, соответствующие облегчению мускульных напряжений в потоке речи.
38. Охарактеризуйте фонетические процессы, возникающие в связи с употреблением неустойчивых согласных.
39. Назовите фонетические позиции в которых происходит падение хамзы.
40. Дайте артикуляторно-акустическую характеристику эмфатических согласных [ظ].

41. Дайте артикуляторно-акустическую характеристику эмфатического согласного [ظ].
42. Дайте артикуляторно-акустическую характеристику эмфатического согласного [ص].
43. Дайте артикуляторно-акустическую характеристику арабских согласных [ض].
44. Дайте артикуляторно-акустическую характеристику арабского согласного [ق].
45. Дайте артикуляторно-акустическую характеристику арабского согласного [ع].
46. Дайте артикуляторно-акустическую характеристику арабского согласного [ه].
47. Поясните в чем заключается «ассимиляция» как фонетический процесс в арабском литературном языке.
48. Поясните в чем заключается «редукция гласных» как фонетический процесс в арабском литературном языке.
49. Дайте определение понятия «орфоэпия» – как произносительной нормы.
50. Объясните, что означают орфоэпические варианты произношения.
51. Охарактеризуйте принципы арабского письма.
52. Поясните как соотносятся между собой: алфавит графика и орфография.
53. Охарактеризуйте фонетический принцип орфографии.
54. Дайте определение понятия «орфофония».
55. Охарактеризуйте территориальные варианты произношения.
56. Дайте определение диалекта.
57. Дайте определение понятия «сегментные единицы языка».
58. Дайте определение понятия «супрасегментные единицы языка».
59. Дайте определение понятия «просодия».
60. Поясните какие наблюдения доказывают произносительную целостность слога.
61. Назовите типы слогов в арабском литературном языке и сделайте выводы относительно их отличительных особенностей их структуры.
62. Назовите тенденции развития слоговой структуры в арабском литературном языке.
63. Назовите правила слогоделения в арабском литературном языке.
64. Поясните что понимается под фонетическим словом. Дайте примеры
65. Охарактеризуйте слово как фонетическую единицу.
66. Дайте определение понятия «словесное ударение».
67. Назовите средства выделения ударного слога в слове.
68. Объясните, что означает свободное или связанное (фиксированное) ударение.
69. Назовите языки в которых встречаются свободное или связанное (фиксированное) ударения.
70. Укажите основные функции словесного ударения.
71. Назовите доминирующее средство выделения ударного слога в арабском литературном языке.
72. Назовите к какому типу относится словесное ударение в арабском литературном языке.
73. Опишите особенности словесного ударения в арабском литературном языке.
74. Поясните почему словесное ударение в арабском литературном языке называется ритмическим.
75. Назовите особенности словесного ударения в египетском варианте арабского литературного языка.
76. Назовите особенности словесного ударения в ливанском варианте арабского литературного языка.
77. Назовите и объясните причины перемещения словесного ударения в арабском литературном языке под действием ритмического фактора.
78. Назовите и объясните причины перемещения словесного ударения в арабском литературном языке под действием грамматического фактора.
79. Объясните, что означает ударение речевого такта.
80. Дайте определение понятия «интонация» в физическом аспекте.
81. Охарактеризуйте интонацию как сложное единство просодических элементов.
82. Охарактеризуйте компоненты интонации: мелодику ударение ритм.

83. Назовите элементы ритмического членения фразы.
84. Дайте определение ритмической группы (речевого такта) в арабском литературном языке.
85. Объясните, чем достигается единство ритмической группы в арабском литературном языке.
86. Назовите закономерности вхождения синтаксических элементов в одну ритмическую группу в арабском литературном языке.
87. Назовите из чего складывается «интонационная структура фразы».
88. Поясните какие типы тонов наблюдаются в речи и как они изображаются графически.
89. Дайте определение понятию «ритмическая группа» (речевой такт).
90. Дайте определение понятию «микротакт».
91. Дайте характеристику интонационного центра во фразе.
92. Объясните какую роль играет ритм в интонационной структуре арабского литературного языка.
93. Дайте определение понятия «интонация» как языкового феномена.
94. Перечислите функции интонации.
95. Объясните в чем заключается лингвистическое значение коммуникативного аспекта интонации.
96. Объясните в чем заключается лингвистическое значение эмоционального аспекта интонации.
97. Объясните в чем заключается «принцип замены» сформулированный А.М. Пешковским.
98. Назовите функции мелодики как компонента интонации.
99. Объясните в чем заключается логическая функция интонации.
100. Поясните в каких отношениях находятся интонационная и логическая структуры фразы.
101. Поясните как отражаются в интонационной структуре отношения между субъектом и предикатом суждения.
102. В чем состоит коммуникативная функция интонации.
103. Скажите, чем характеризуется интонационная структура высказывания.
104. Объясните в каких отношениях находятся такие понятия как «модель-предложение – высказывание».
105. Охарактеризуйте вопрос как коммуникативный при высказывании.
106. Охарактеризуйте логическую структуру вопросов с называемым предикатом.
107. Охарактеризуйте основные интонационные средства выражения вопросительности в вопросах с прямым порядком слов.
108. Определите, как отражается смещение предиката суждения на интонационной структуре вопроса с частицей «hal».
109. Назовите отличия в интонационной структуре вопросов с частицей «hal» в сопоставлении с вопросами с частицей «Ōa»
110. Охарактеризуйте роль интонации в удостоверительных вопросах.
111. Охарактеризуйте особенности интонационной структуры в альтернативных вопросах.
112. Охарактеризуйте особенности интонации вопросов с неизвестным предикатом.
113. Поясните какие интонационные признаки позволяют отличить вопросы с неизвестным предикатом (специальные вопросы) от вопросов с известным предикатом (общие вопросы).
114. Дайте определение понятия «произносительный стиль».
115. Объясните в чем проявляется разнообразие произносительных стилей.
116. Дайте определение понятия «культура речи».
117. Объясните в чем состоит значение правильного произношения.
118. Дайте определение понятия «речевой этикет».
119. Перечислите пункты, которые составляют характеристику речевого этикета.
120. Дайте определение понятия «паралингвистика».

121. Назовите паралингвистические средства речи.
122. Поясните почему письменность стремится в той или другой мере запечатлеть идеальный фонетический состав слов.
123. Поясните почему при изучении иностранного языка особые трудности возникают при освоении сходных звуков.
124. Поясните почему при изучении иностранного языка следует особое внимание уделять правильной постановке ударения и интонации.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз.
Основная литература			
1.	Лебедев В.Г. Теоретическая фонетика // Теоретический курс арабского языка. Учебник. М., 2004. 24	ч/з ДГПУ	
Дополнительная литература			
2.	Габучан Г.М. К вопросу о структуре семитского слова (в связи с проблемой флексии) // Семитские языки. – М.: Наука, 1965.	ч/з ДГПУ	
3.	Гранде Б.М. Слогофонема в семитских языках // Семитские языки. – М., 1965. – Вып. 2.- Ч.2.	ч/з ДГПУ	
4.	Кенесбаева С.С. Спектральный анализ гуттуральных фрикативных согласных арабского литературного языка // Семитские языки. – М., 1976. – Вып. 3.	ч/з ДГПУ	
5.	Ахвледиани В.Г. Фонетический трактат Авиценны. – Тбилиси, 1966.	ч/з ДГПУ	
6.	Лебедев В.Г. Ритмическая структура фразы в современном арабском литературном языке // Сб. статей. – М.: Воен. ин-т. 1979. – № 15.	ч/з ДГПУ	
7.	Лебедев В.Г. Структура вопросительного предложения и интонация вопроса в современном арабском литературном языке (экспериментально-фонетическое исследование): Дисс. ... канд. филол. наук. – М., 1979.	ч/з ДГПУ	
8.	Огнетова Г.П. О фонологической теории в арабистике. // Арабская филология. – М.: Изд-во МГУ, 1968.	ч/з ДГПУ	
9.	Ромачев Б.Н. Вопросы словесного ударения в современном арабском литературном языке: Дисс. ... канд. филол. наук. – М., 1967.	ч/з ДГПУ	
10.	Сегаль В.С. Некоторые вопросы звукового состава и орфоэпии современного арабского литературного языка: Дисс. ... канд. филол. наук. – М., 1964.	ч/з ДГПУ	
11.	Сегаль В.С. К фонологической интерпретации долгих гласных вАЛЯ // Семитские языки. – М., 1965. – Вып.2. 25	ч/з ДГПУ	
12.	Шарбатов Г.Ш. Об относительной подвижности ударения в современном арабском литературном языке // Труды ВНИИЯ. – М., 1954. – № 5.	ч/з ДГПУ	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

28. <http://alfarabinur.kz>
29. <http://arabic.desert-sky.net/grammar.html>
30. <http://arabic.kz/>
31. <http://arabistika.by/etiquette.html>
32. <http://axaz.org/aravit.html>

33. http://inyazservice.narod.ru/history_of_arabic_language.html
34. <http://jazyki.ru/arabskij/>
35. <http://www.arabic.ru>
36. <http://www.arabic.ru/>
37. <http://www.ayna.com>
38. http://www.directmedia.ru/book_96082_Istoriya_arabskogo_yazyka_Uch_ebnoe_posobie/
39. <http://www.fundarabist.ru>
40. <http://www.hist.msu.ru>
41. http://www.islamport.com/isp_eBooks/lqh/
42. <http://www.languages-study.com/arabic.html>
43. <http://www.lingvisto.org/ara/index.html>
44. <http://www.liveinternet.ru>
45. <http://www.schoolarabia.net/arabic/>
46. <http://www.shpl.ru>
47. <http://www.worldhist.ru>
48. <http://www.world-history.ru>
49. <https://po-arabski.ru/>
50. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
51. www.furat.com
52. www.arabiclanguage.ru
53. www.arabiclanguageic.org
54. www.philology.ru 3.

Модуль 4. Теоретическая грамматика арабского языка

1. Цель и задачи освоения модуля

Цель – формирование у студентов представления о грамматическом строе современного арабского языка как о системе, взаимосвязанной с другими языковыми уровнями, обладающей рядом специфических черт, обуславливающих своеобразие языка.

Задачи модуля:

- создание концептуальной базы в области грамматического строя языка и ведущих направлениях грамматических исследований;
- изучение особенностей арабской морфологии и синтаксиса в современном состоянии;
- формирование теоретических и практических знаний в области интерпретации проблемных вопросов грамматики;
- формирование устойчивых навыков грамматического анализа.

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Раздел 1. Корни и основа. Морфологическое образование слов	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Корни и их структура	Основа, база, корень. Отношение корня к основе. Типы корней. Двухбуквенные корни. Трехбуквенные корни. Взаимоотношение между корнями разного типа. Двухбуквенные ячейки и группы корней. Четырехбуквенные корни. Добавочные замечания о четырехбуквенных корнях. Пятибуквенные корни. Замечания о составе корня. Выводы.
1.2.	Основы слов	Предварительные замечания. Глагольные основы. Нерасширенные основы. Основы, расширенные внутренними наращениями. Основы, расширенные посредством префиксов. Некоторые параллели из хамитских языков. Именные основы. Основы от двухбуквенных корней. Основы от трехбуквенных корней.
1.3.	Общие сведения о морфологии арабского языка. Глагольные породы и их значения. Спряжение глагола. Происхождение системы времени	Общие сведения о морфологии арабского языка Морфологические средства и модели слов. Правила полярности Редупликация. Грамматический род, число и именные классы. Части речи. Глагольные породы и их значения Предварительные замечания. Общий обзор пород. Дополнительные замечания о породах. Взаимоотношение глагольных пород. Породы четырехбуквенных глаголов. О происхождении системы глагольных пород. Спряжение глагола Замечание о терминах. Лицо, число и род. Времена. Совершенное время. Несовершенное время. Функции времен. Значение совершенного времени. Значение несовершенного времени. Сочетание с глаголом كان “быть”. Наклонение несовершенного времени. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Усеченное наклонение. Параллели из других семитских языков. Повелительное наклонение. Усиленная форма. Страдательный залог. Употребление страдательного залога. Спряжение четырехбуквенного глагола.

		<p>Происхождение системы времени</p> <p>Сопоставление времен в семитских и хамитских языках. Развитие системы времен. Связь аффиксов лица с местоимением. Выводы.</p>
1.4.	<p>Причастия и имена действия</p> <p>Неправильные глаголы</p> <p>Образование имен</p> <p>Род, число, падежные флексии</p> <p>Сравнительно-исторические сведения об изменении имен</p> <p>Функция падежей</p> <p>Числительные</p> <p>Местоимения</p> <p>Служебные слова</p>	<p>Причастия и имена действия</p> <p>Причастия. Имена действия. Употребление имени действия.</p> <p>Вторичные глагольные времена в семитских языках.</p> <p>Неправильные глаголы</p> <p>Классификация неправильных глаголов. Глаголы удвоенные.</p> <p>Глаголы хамзованные. Глаголы слабые.</p> <p>Образование имен</p> <p>Классификация имен. Предварительное замечание. Имена отглагольные. Имя действия. Имя однократности. Имя способа действия. Имя места и времени действия. Имя орудия. Имена отыменные. Имя сосуда. Имя единичности. Имя места изобилия. Имя относительное. Имя качества. Имя уменьшительное.</p> <p>Некоторые редкие формы, образованные от имени или глаголов.</p> <p>Прилагательные качественные. Имя превосходства и степени сравнения. Собственные имена лиц.</p> <p>Род, число, падежные флексии</p> <p>Грамматический род. Предварительные замечания. Имена женского рода. Образование имен женского рода. Имена общего рода. Образование форм общего рода.</p> <p>Число. Двойственное число. Множественное число.</p> <p>Определенность – неопределенность. Функция определенного артикля. Падежи. Склонение (трехпадежное и двухпадежное).</p> <p>Имена смешанного склонения. Склонение имен с долгими гласными в сопряженном состоянии. Склонение имен с двойной падежной флексией. Склонение имен в форме двойственного и правильного множественного числа. Склонение имен с местоименными суффиксами.</p> <p>Сравнительно-исторические сведения об изменении имен</p> <p>Происхождение форм женского рода. Происхождение форм двойственного числа. Происхождение форм множественного числа. Происхождение определенного артикля. Нунация.</p> <p>Падежные окончания.</p> <p>Функция падежей</p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Примыкание истинное. Примыкание формальное. Родительный падеж субъекта и объекта при имени действия. Некоторые особые случаи примыкания. Сопряженное сочетание при нескольких одинаковых членах. Морфологически выраженный родительный падеж. Замена родительного падежа сопряженного сочетания.</p> <p>Винительный падеж. Абсолютный объект. Винительный: прямого объекта; при обозначении места и времени; цели и причины; совместности; способа действия; выделения (ограничения); сказуемого при глаголах бытия и становления; подлежащего после частицы -<i>و</i>- и некоторых других; при частицах отрицания.</p> <p>Другие случаи употребления винительного падежа. Приложения.</p> <p>Замечания арабских грамматистов на согласование и управление.</p> <p>Разные типы приложений. Приложение усилительное.</p> <p>Приложение заменительное. Приложение заменительное.</p> <p>Приложение соединительное. Приложение в функции приложения-прилагательного.</p>

		<p>Числительные Числительные количественные. Связь количественных числительных с исчисляемым именем. Числительные распределительные. Числительные кратные. Числительные периодические. Числительные-наречия. Дробь. Прилагательные от числительных. Определенный артикль при числительных. Обозначение времени. Происхождение корней имен числительных.</p> <p>Местоимения Предварительные замечания. Местоимения личные. Присоединение слитных местоимений. Раздельные местоимения аккузативные. Местоимения указательные. Местоимения вопросительные. Местоимения относительные. Слова приравняемые к местоимениям (вопросительным и относительным). Относительное местоимение и «местоимение возвращающееся» или «местоименное указание». Артикль ال в функции относительного местоимения. Сопоставление местоименных корней семитских и хамитских языков. Общие замечания. Местоимение 2-го, 1-го и 3-го лиц. Общие выводы.</p> <p>Служебные слова Предварительные замечания. Слитные частицы. Предлоги раздельные. Несобственно предлоги. Несобственно предлоги-имена. Наречия. Частицы восклицания, исключения. Выражение вопроса и вопросительные частицы. Частицы утвердительного ответа. Выражение отрицания и частицы отрицания. Глагольное отрицание. Именное отрицание. Частицы, ставящие: подлежащее в винительный падеж; глагол в сослагательное наклонение; глагол в усеченном наклонении. Частицы и имена, выражающие условие. Частицы распределения и альтернативы. Частицы противоположности. Наиболее употребительные союзы.</p>
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Корни и их структура	<p>Основы, база, корень. Отношение корня к основе. Типы корней. Двухбуквенные корни. Трехбуквенные корни. Взаимоотношение между корнями разного типа. Двухбуквенные ячейки и группы корней. Четырехбуквенные корни. Добавочные замечания о четырехбуквенных корнях. Пятибуквенные корни. Замечания о составе корня. Выводы.</p>
1.2.	Основы слов	<p>Предварительные замечания. Глагольные основы. Нерасширенные основы. Основы, расширенные внутренними наращиваниями. Основы, расширенные посредством префиксов. Некоторые параллели из хамитских языков. Именные основы. Основы от двухбуквенных корней. Основы от трехбуквенных корней.</p>
1.3.	Общие сведения о морфологии арабского языка. Глагольные породы и их значения. Спряжение глагола. Происхождение	<p>Общие сведения о морфологии арабского языка Морфологические средства и модели слов. Правила полярности Редупликация. Грамматический род, число и именные классы. Части речи. Глагольные породы и их значения Предварительные замечания. Общий обзор пород. Дополнительные замечания о породах. Взаимоотношение глагольных пород. Породы четырехбуквенных глаголов. О происхождении системы глагольных пород. Спряжение глагола Замечание о терминах. Лицо, число и род. Времена. Совершенное</p>

	<p>е системы времени</p>	<p>время. Несоввершенное время. Функции времен. Значение совершенного времени. Значение несовершенного времени. Сочетание с глаголом كان “быть”.</p> <p>Наклонение несовершенного времени. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Усеченное наклонение. Параллели из других семитских языков. Повелительное наклонение. Усиленная форма. Страдательный залог. Употребление страдательного залога. Спряжение четырехбуквенного глагола.</p> <p>Происхождение системы времени</p> <p>Сопоставление времен в семитских и хамитских языках. Развитие системы времен. Связь аффиксов лица с местоимением. Выводы.</p>
<p>1.4.</p>	<p>Причастия и имена действия</p> <p>Неправильные глаголы</p> <p>Образование имен</p> <p>Род, число, падежные флексии</p> <p>Сравнительно-исторические сведения об изменении имен</p> <p>Функция падежей</p> <p>Числительные</p> <p>Местоимения</p> <p>Служебные слова</p>	<p>Причастия и имена действия</p> <p>Причастия. Имена действия. Употребление имени действия.</p> <p>Вторичные глагольные времена в семитских языках.</p> <p>Неправильные глаголы</p> <p>Классификация неправильных глаголов. Глаголы удвоенные.</p> <p>Глаголы хамзованные. Глаголы слабые.</p> <p>Образование имен</p> <p>Классификация имен. Предварительное замечание. Имена отглагольные. Имя действия. Имя однократности. Имя способа действия. Имя места и времени действия. Имя орудия. Имена отыменные. Имя сосуда. Имя единичности. Имя места изобилия. Имя относительное. Имя качества. Имя уменьшительное.</p> <p>Некоторые редкие формы, образованные от имени или глаголов.</p> <p>Прилагательные качественные. Имя превосходства и степени сравнения. Собственные имена лиц.</p> <p>Род, число, падежные флексии</p> <p>Грамматический род. Предварительные замечания. Имена женского рода. Образование имен женского рода. Имена общего рода. Образование форм общего рода.</p> <p>Число. Двойственное число. Множественное число.</p> <p>Определенность – неопределенность. Функция определенного артикля. Падежи. Склонение (трехпадежное и двухпадежное).</p> <p>Имена смешанного склонения. Склонение имен с долгими гласными в сопряженном состоянии. Склонение имен с двойной падежной флексией. Склонение имен в форме двойственного и правильного множественного числа. Склонение имен с местоименными суффиксами.</p> <p>Сравнительно-исторические сведения об изменении имен</p> <p>Происхождение форм женского рода. Происхождение форм двойственного числа. Происхождение форм множественного числа. Происхождение определенного артикля. Нунация.</p> <p>Падежные окончания.</p> <p>Функция падежей</p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Примыкание истинное. Примыкание формальное. Родительный падеж субъекта и объекта при имени действия. Некоторые особые случаи примыкания. Сопряженное сочетание при нескольких одинаковых членах. Морфологически выраженный родительный падеж. Замена родительного падежа сопряженного сочетания.</p> <p>Винительный падеж. Абсолютный объект. Винительный: прямого объекта; при обозначении места и времени; цели и причины; совместности; способа действия; выделения (ограничения); сказуемого при глаголах бытия и становления; подлежащего</p>

		<p>после частицы -ؤ- и некоторых других; при частицах отрицания. Другие случаи употребления винительного падежа. Приложения. Замечания арабских грамматистов на согласование и управление. Разные типы приложений. Приложение усилительное. Приложение заменительное. Приложение заменительное. Приложение соединительное. Приложение в функции приложения-прилагательного.</p> <p>Числительные</p> <p>Числительные количественные. Связь количественных числительных с исчисляемым именем. Числительные распределительные. Числительные кратные. Числительные периодические. Числительные-наречия. Дробь. Прилагательные от числительных. Определенный артикль при числительных. Обозначение времени. Происхождение корней имен числительных.</p> <p>Местоимения</p> <p>Предварительные замечания. Местоимения личные. Присоединение слитных местоимений. Раздельные местоимения аккузативные. Местоимения указательные. Местоимения вопросительные. Местоимения относительные. Слова, приравняемые к местоимениям (вопросительным и относительным). Относительное местоимение и «местоимение, возвращающееся» или «местоименное указание». Артикль ال в функции относительного местоимения. Сопоставление местоименных корней семитских и хамитских языков. Общие замечания. Местоимение 2-го, 1-го и 3-го лиц. Общие выводы.</p> <p>Служебные слова</p> <p>Предварительные замечания. Слитные частицы. Предлоги раздельные. Несобственно предлоги. Несобственно предлоги-имена. Наречия. Частицы восклицания, исключения. Выражение вопроса и вопросительные частицы. Частицы утвердительного ответа. Выражение отрицания и частицы отрицания. Глагольное отрицание. Именное отрицание. Частицы, ставящие: подлежащее в винительный падеж; глагол в сослагательное наклонение; глагол в усеченном наклонении. Частицы и имена, выражающие условие. Частицы распределения и альтернативы. Частицы противоположности. Наиболее употребительные союзы.</p>
2.	Раздел 2. Образование предложений	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Непредикативные словосочетания	Непредикативные словосочетания Предварительные замечания. Сочетание с глаголом. Подчинение имени глаголу. Сочетание глагола с глаголом. Некоторые особые группы глаголов. Сочетание имен. Управление имени другим именем. Управление отглагольных имен. Согласование имен. Предварительные замечания. Атрибутивные словосочетания. Аппозитивное словосочетание. Аппозитивное словосочетание с личным местоимением.
2.2.	Простое предложение	Предложение именное и глагольное. Именное предложение. Глагольное предложение. Неопределенно-личные и обобщенно-личные выражения. Выделение члена предложения.
2.3.	Сложное предложение	Сложное предложение Предварительные замечания. Предложения в функции подлежащего. Предложение в функции сказуемого. Предложение в функции второстепенных членов, подчиненных глаголу. Общее замечание. Подчинение непосредственное. Подчинение

		посредством союза. Предложение в функции второго члена сопряженного сочетания. Предложение определительное. Предложения, зависимые от предлогов. Предложения состояния или обстоятельственные. Предложения обстоятельственные.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Непредикативные словосочетания	Непредикативные словосочетания Предварительные замечания. Сочетание с глаголом. Подчинение имени глаголу. Сочетание глагола с глаголом. Некоторые особые группы глаголов. Сочетание имен. Управление имени другим именем. Управление отглагольных имен. Согласование имен. Предварительные замечания. Атрибутивные словосочетания. Аппозитивное словосочетание. Аппозитивное словосочетание с личным местоимением.
2.2.	Простое предложение	Предложение именное и глагольное. Именное предложение. Глагольное предложение. Неопределенно-личные и обобщенно-личные выражения. Выделение члена предложения.
2.3.	Сложное предложение	Сложное предложение Предварительные замечания. Предложения в функции подлежащего. Предложение в функции сказуемого. Предложение в функции второстепенных членов, подчиненных глаголу. Общее замечание. Подчинение непосредственное. Подчинение посредством союза. Предложение в функции второго члена сопряженного сочетания. Предложение определительное. Предложения, зависимые от предлогов. Предложения состояния или обстоятельственные. Предложения обстоятельственные.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи с иностранными преподавателями, мастер-классы экспертов и специалистов.

Специфика дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка» предполагает преобладание проблемно-речевых, творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному общению в различных ситуациях делового общения.

Предполагается широкое использование интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора ситуаций (casestudy), мозгового штурма, компьютерных симуляций и других инновационных форм обучения.

Необходимостью является внедрение технологий Web 2.0 в систему аудиторной и самостоятельной работы.

Занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий.

Обсуждение наиболее проблемных вопросов предполагается после предварительной индивидуальной подготовки студентов с последующей визуальной презентацией материала.

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Лекция: «Корни и их структура»	Проблемная лекция – «Основа, база, корень»	1	0,25
	Практическое занятие: «Общие сведения о морфологии арабского языка»	Презентация – «Морфологические средства и модели слов»	1	0,25

2.	Лекция: «Простое предложение»	Лекция-визуализация «Предложение именное глагольное.»	– и	1	0,5
	Практическое занятие: «Сложное предложение»	Дискуссия – «Предложения функции подлежащего»	в	1	0,5
Итого				4	1,5

4. Самостоятельная работа обучающихся по модулю

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)		Форма отчетности
			Очная форма	Заочная форма	
1	Корни и основа. Морфологическое образование слов	<p>1. Изучение научной и учебной литературы, которая предоставляет сведения о грамматической системе арабского языка:</p> <p>1.1. المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. النحو. المستوى الثاني. الطبعة الأولى – 1415 هـ - 1994م، 287ص</p> <p>1.2. المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. النحو. المستوى الثالث. 1993م، 291ص</p> <p>1.3. المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. النحو. المستوى الرابع. - 2001، 211ص</p> <p>1.4. المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. الصرف. المستوى الثاني. الطبعة الأولى – 1994م، 140ص</p> <p>1.5. المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. الصرف. المستوى الثالث. الطبعة الأولى - 1992م، 234ص</p> <p>1.6. المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. الصرف. المستوى الرابع. - 1994م، 173ص</p> <p>1.7. Ковалева А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. «Восточная литература» РАН. Москва. 1999. – 751 с.</p> <p>1.8. Халидов Б.З. Учебник арабского языка. «Укитувчи» Ташкент. 1977. – 654 с.</p>	18	28	Проект электронной презентации

		<p>1.9. Хайбуллин И. Грамматика арабского языка. «Саям» Уфа. 2007. – 515 с.</p> <p>1.10. Шайхуллин Т.А., Омри А.Ю. Синтаксис арабского языка. Учебное пособие / Т.А. Шайхуллин, А.Ю. Омри – Казань: ТГГПУ, 2008. – 101 с.</p> <p>1.11. Шайхуллин Т.А., Омри А.Ю. Морфология арабского языка: Учебное пособие / Т.А.Шайхуллин. – Казань: ТГГПУ, 2008. – 96С.</p> <p>2. Проработка материала соответствующей лекции и выполнение практических заданий семинара.</p> <p>3. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по учебнику «Учебник арабского языка», А.А. Ковалев, Г.Ш. Шарбатов. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998. — 751 с.</p>			
2	Образование предложений	<p>5. Изучение научной и учебной литературы, которая предоставляет сведения об арабском языке:</p> <p>5.1. المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. النحو. المستوى الثاني. الطبعة الأولى – 1415 هـ - 1994م، 287ص</p> <p>5.2. المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. النحو. المستوى الثالث. 1993م، 291ص</p> <p>5.3. المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. النحو. المستوى الرابع. - 2001، 211ص</p> <p>5.4. المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. الصرف. المستوى الثاني. الطبعة الأولى – 1994م، 140ص</p> <p>5.5. المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. الصرف. المستوى الثالث. الطبعة الأولى - 1992م، 234ص</p> <p>5.6. المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم</p>	22	36	Защита реферата

		<p>اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. الصرف. المستوى الرابع. - 1994م، 173 ص.</p> <p>5.7. КовалевА.А., ШарбатовГ.Ш. Учебник арабского языка. «Восточная литература» РАН. Москва. 1999. – 751 с.</p> <p>5.8. ХалидовБ.З. Учебник арабского языка. «Укитувчи» Ташкент. 1977. – 654 с.</p> <p>5.9. ХайбуллинИ. Грамматика арабского языка. «Салям» Уфа. 2007. – 515 с.</p> <p>5.10. Шайхуллин Т.А., Омри А.Ю. Синтаксис арабского языка. Учебное пособие / Т.А. Шайхуллин, А.Ю. Омри – Казань: ТГГПУ, 2008. – 101 с.</p> <p>5.11. Шайхуллин Т.А., Омри А.Ю. Морфология арабского языка: Учебное пособие / Т.А.Шайхуллин. – Казань: ТГГПУ, 2008. – 96С.</p> <p>6. Проработка материала соответствующей лекции и выполнение практических заданий семинара</p>		
--	--	--	--	--

7. Примерная тематика курсовых работ

1. Корни и их структура
2. Основы слов
3. Общие сведения о морфологии арабского языка
4. Глагольные породы и их значения
5. Спряжение глагола
6. Происхождение системы времени
7. Причастия и имена действия
8. Неправильные глаголы
9. Образование имен
10. Род, число, падежные флексии
11. Сравнительно-исторические сведения об изменении имен
12. Функция падежей
13. Числительные
14. Местоимения
15. Служебные слова
16. Непредикативные словосочетания
17. Простое предложение
18. Сложное предложение е.

8. Примерная тематика рефератов

1. Корни и их структура
2. Основы слов
3. Общие сведения о морфологии арабского языка
4. Глагольные породы и их значения

5. Спряжение глагола
6. Происхождение системы времени
7. Причастия и имена действия
8. Неправильные глаголы
9. Образование имен
10. Род, число, падежные флексии
11. Сравнительно-исторические сведения об изменении имен
12. Функция падежей
13. Числительные
14. Местоимения
15. Служебные слова
16. Непредикативные словосочетания
17. Простое предложение
18. Сложное предложение.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Тема 1. Морфология и синтаксис. Их соотношение в арабской грамматической традиции. Части речи.

Тема 2. Имена в арабском языке. устный опрос, примерные вопросы: 1. Определённость и неопределённость имени в арабском языке. 2. Род имени в арабском языке. 3. Склонение имени в арабском языке. 4. Число имени в арабском языке. 5. Имя существительное в арабском языке. 6. Имя прилагательное в арабском языке. 7. Имя числительное в арабском языке. 8. Масдар в арабском языке. 9. Причастие в арабском языке. 10. Имя времени и места действия в арабском языке. 11. Имя орудия действия в арабском языке.

Тема 3. Глагол в арабском языке. реферат , примерные темы: Темы для рефератов: 1. Имя существительное в арабском языке. 2. Имя прилагательное. 3. Порядковые числительные в арабском языке. 4. Количественные числительные в арабском языке. 6. Указательные местоимения в арабском языке. 7. Породы арабского глагола. 8. Частотность использования пород арабского глагола на материале СМИ. 9. Удвоенные глаголы. 10. Хамзованные глаголы. 11. Слабые глаголы. 12. Глаголы вдвойне неправильные. устный опрос, примерные вопросы: 1. Структура глагола в арабском языке. 2. Спряжение глагола в арабском языке. 3. Породы глагола в арабском языке. 4. Правильные и неправильные глаголы в арабском языке. 5. Недостаточные глаголы в арабском языке. 6. Пустые глаголы в арабском языке. 7. Удвоенные глаголы в арабском языке. 8. Подобные правильным глаголы в арабском языке. 9. Удвоенные глаголы в арабском языке. 10. Четырёхбуквенные глаголы в арабском языке.

Тема 4. Синтаксис арабского языка. устный опрос, примерные вопросы: Программа дисциплины "Теоретическая грамматика арабского языка"; 58.03.01 Востоковедение и африканистика; ассистент, б/с Лазарев А.И. Регистрационный номер 980541818 Страница 7 из 9. 1.Порядок слов в арабском языке. 2. Простое предложение в арабском языке. 3. Сложное предложение в арабском языке. 4. Именное предложение в арабском языке. 5. Глагольное предложение в арабском языке. 6. Предлоги в арабском языке. 7. Союзы в арабском языке. 8. Частицы в арабском языке. 9. Отрицание в арабском языке. 10. Изафет в арабском языке.

9.1. Примерные вопросы к зачету:

1. Части речи.
2. Корень слова.
3. Имя существительное.
4. Имя прилагательное.
5. Числительные в арабском языке.
6. Местоимения в арабском языке.
7. Глагол. Породы глагола.

8. Время и вид.
9. Наклонение.
10. Масдар.
11. Имя действия, отглагольные прилагательные.
12. Простое предложение.
13. Сложное предложение.

9.2. Основная литература:

1. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=447873>
2. Зарытовская В.Н. Тексты для чтения на арабском языке / В.Н. Зарытовская, Н.Б. Ковыршина. Москва: АСТ : Восток-Запад, 2007 .? 153, [1] с.

9.3. Дополнительная литература:

3. Арабский язык: учебное пособие по дипломатической переписке / Л. И. Вдовина, Э. В. Яковенко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России .? Москва : МГИМО - Ун-т, 2007 .? 58, [1] с.
4. Source for arabic books - <http://www.alwaraq.net/Core/index.jsp?option=1>
Arabic2000.com - <http://www.arabic2000.com/school/>
5. Арабскийисследователь - <https://glossarissimo.wordpress.com/2014/01/21/ar>
6. Сайт арабского языка - <http://www.ar-ru.ru/>
7. Школа арабского языка - <http://nuruliman.ru/>

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://alfarabinur.kz>
2. <http://arabic.desert-sky.net/grammar.html>
3. <http://arabic.kz/>
4. <http://arabistika.by/etiquette.html>
5. <http://axaz.org/aravit.html>
6. http://inyazservice.narod.ru/history_of_arabic_language.html
7. <http://jazyki.ru/arabskij/>
8. <http://www.arabic.ru>
9. <http://www.arabic.ru/>
10. <http://www.ayna.com>
11. http://www.directmedia.ru/book_96082_Istoriya_arabskogo_yazyka_Uch_ebnoe_posobie/
12. <http://www.fundarabist.ru>
13. <http://www.hist.msu.ru>
14. http://www.islamport.com/isp_eBooks/lqh/
15. <http://www.languages-study.com/arabic.html>
16. <http://www.lingvisto.org/ara/index.html>
17. <http://www.liveinternet.ru>
18. <http://www.schoolarabia.net/arabic/>
19. <http://www.shpl.ru>
20. <http://www.worldhist.ru>
21. <http://www.world-history.ru>
22. <https://po-arabski.ru/>
23. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
24. www.furat.com
25. www.arabiclanguage.ru
26. www.arabiclanguageic.org
27. www.philology.ru 3.

Модуль 5. Стилистика арабского языка

1. Цель и задачи освоения модуля

Цель – формирование системы теоретических и практических знаний в области стилистики арабского языка.

Задачи модуля:

- раскрыть содержание базовых понятий и терминов стилистики как науки во взаимосвязи с другими лингвистическими науками;
- ознакомить с особенностями функциональных стилей и экспрессивных средств арабского языка;
- сформировать навыки стилистического анализа текста.

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Раздел 1. Наука разьяснения عِلْمُ الْبَيَانِ	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Наука разьяснения عِلْمُ الْبَيَانِ	Возникновение стилистики арабского языка. Виды стилистики арабского языка. Наука разьяснения. Литературность слова. Литературность речи. Доходчивость речи. Стили речи. Сравнение. Основной смысл и иносказание. Метафора и метонимия. Метонимия и её связи. Намёк и его виды.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Наука разьяснения عِلْمُ الْبَيَانِ	Возникновение стилистики арабского языка. Виды стилистики арабского языка. Наука разьяснения. Литературность слова. Литературность речи. Доходчивость речи. Стили речи. Сравнение. Основной смысл и иносказание. Метафора и метонимия. Метонимия и её связи. Намёк и его виды.
Раздел 2. Наука о смыслах عِلْمُ الْمَعَانِي		
Содержание лекционного курса		
2.1.	Наука о смыслах عِلْمُ الْمَعَانِي	Уведомительная и неуведомительная речь. Цели произнесения уведомительной речи. УведомлениВидынеуведомительной речи. е и его стадии. Использование уведомления для иного смысла. Повеление. Запрет. Вопрос. Другие вопросительные частицы кроме أ и هَلْ . Цели постановки вопроса. Несбыточное желание. Обращение. Ограничение. Истинное и относительное ограничение. Соединение и разъединение. Многословие, краткость и умеренность речи.
Темы практических/семинарских занятий		

2.1.	Наука о смыслах عِلْمُ الْمَعَانِي	Уведомительная и неуведомительная речь. Цели произнесения уведомительной речи. УведомлениВидынеуведомительной речи. е и его стадии. Использование уведомления для иного смысла. Повеление. Запрет. Вопрос. Другие вопросительные частицы кроме أَ و هَلْ. Цели постановки вопроса. Несбыточное желание. Обращение. Ограничение. Истинное и относительное ограничение. Соединение и разъединение. Многословие, краткость и умеренность речи.
Раздел 3. Наука красноречия عِلْمُ الْبَدِيع		
Содержание лекционного курса		
3.1.	Словесные украшения الْمُحَسَّنَاتُ اللَّفْظِيَّةُ	Парономазия. Цитирование. Рифмованная проза.
3.2.	Смысловые украшения الْمُحَسَّنَاتُ الْمَعْنَوِيَّةُ	Двусмысленность, выражаемая омонимами. Антитеза. Противопоставление. Красота мотивации. Восхваление тем, что подобно порицанию и порицание тем, что подобно похвале. Мудрая манера речи.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	Словесные украшения الْمُحَسَّنَاتُ اللَّفْظِيَّةُ	Парономазия. Цитирование. Рифмованная проза.
3.2.	Смысловые украшения الْمُحَسَّنَاتُ الْمَعْنَوِيَّةُ	Двусмысленность, выражаемая омонимами. Антитеза. Противопоставление. Красота мотивации. Восхваление тем, что подобно порицанию и порицание тем, что подобно похвале. Мудрая манера речи.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи с иностранными преподавателями, мастер-классы экспертов и специалистов.

Специфика дисциплины «Стилистика арабского языка» предполагает преобладание проблемно-речевых, творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному общению в различных ситуациях делового общения.

Предполагается широкое использование интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора ситуаций (casestudy), мозгового штурма, компьютерных симуляций и других инновационных форм обучения.

Необходимостью является внедрение технологий Web 2.0 в систему аудиторной и самостоятельной работы.

Занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий.

Обсуждение наиболее проблемных вопросов предполагается после предварительной индивидуальной подготовки студентов с последующей визуальной презентацией материала.

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Лекция: «Литературность слова»	Проблемная лекция – «Литературность слова»	1	0,25
	Практическое занятие: «Уведомительная и неуведомительная речь»	Презентация – «Уведомительная и неуведомительная речь»	1	0,25

2.	Лекция: «Цитирование»	Лекция-визуализация – «Цитирование»	1	0,5
	Практическое занятие: «Антитеза»	Дискуссия – «Антитеза»	1	0,5
Итого			4	1,5

4. Самостоятельная работа обучающихся по модулю

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)		Форма отчетности
			Очная форма	Заочная форма	
1.	Наука разьяснения عِلْمُ الْبَيَانِ	4. Изучение научной и учебной литературы, которая предоставляет сведения о лексикологии арабского языка: 4.1. Хайбуллин И. Н. Учебник «Стилистика арабского языка». Изд. Московского университета, 1975. 4.2. البلاغة الواضحة (علي الجازم ومصطفى أمين) 5. Проработка материала соответствующей лекции и выполнение практических заданий семинара. 6. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по учебнику «Учебник арабского языка», А.А. Ковалев, Г.Ш. Шарбатов. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998. — 751 с.	14	22	Проект электронной презентации
2.	Наука о смыслах عِلْمُ الْمَعَانِي	1. Изучение научной и учебной литературы, которая предоставляет сведения о лексикологии арабского языка: 1.1. Хайбуллин И. Н. Учебник «Стилистика арабского языка». Изд. Московского университета, 1975. 1.2. البلاغة الواضحة (علي الجازم ومصطفى أمين) 2. Проработка материала соответствующей лекции и выполнение практических заданий семинара. 3. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по учебнику «Учебник арабского	14	22	Защита реферата

		языка», А.А. Ковалев, Г.Ш. Шарбатов. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998. — 751 с.			
3.	Наука красноречия عِلْمُ الْبَدِيعِ	1. Изучение научной и учебной литературы, которая предоставляет сведения о лексикологии арабского языка: 1.1. Хайбуллин И. Н. Учебник «Стилистика арабского языка». Изд. Московского университета, 1975. 1.2. البلاغة الواضحة (علي الجازم ومصطفى أمين) 2. Проработка материала соответствующей лекции и выполнение практических заданий семинара. 3. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по учебнику «Учебник арабского языка», А.А. Ковалев, Г.Ш. Шарбатов. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998. — 751 с.	12	20	

5. Примерная тематика курсовых работ

1. Возникновение стилистики арабского языка.
2. Виды стилистики арабского языка.
3. Наука разъяснения.
4. Литературность слова.
5. Литературность речи.
6. Доходчивость речи.
7. Стили речи.
8. Сравнение.
9. Основной смысл и иносказание.
10. Метафора и метонимия.
11. Метонимия и её связи.
12. Намёк и его виды.

6. Примерная тематика рефератов

1. Возникновение стилистики арабского языка.
2. Виды стилистики арабского языка.
3. Наука разъяснения.
4. Литературность слова.
5. Литературность речи.
6. Доходчивость речи.
7. Стили речи.
8. Сравнение.
9. Основной смысл и иносказание.

10. Метафора и метонимия.
11. Метонимия и её связи.
12. Намёк и его виды.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

7.1. Этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования										
	Л1	ПЗ 1-2	Л2	ПЗ 3-4	Л3	ПЗ 5-6	Л4	ПЗ 6-7	ПЗ 8-9	ПЗ 10-11	ПЗ 12
ОПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Заочная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования			
	Л1	ПЗ1	ПЗ2	ПЗ3
ОПК-8	+	+		
ПК-1	+	+		

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

7.2.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для текущей аттестации обучающихся:

1. Возникновение стилистики арабского языка.
2. Виды стилистики арабского языка.
3. Наука разъяснения.
4. Литературность слова.
5. Литературность речи.
6. Доходчивость речи.
7. Стили речи.
8. Сравнение.
9. Основной смысл и иносказание.
10. Метафора и метонимия.
11. Метонимия и её связи.
12. Намёк и его виды.
13. Уведомительная и неуведомительная речь.
14. Цели произнесения уведомительной речи.
15. Виды неуведомительной речи и его стадии.
16. Использование уведомления для иного смысла.
17. Повеление.
18. Запрет.
19. Вопрос.
20. Другие вопросительные частицы кроме هَلْ و أَ.
21. Цели постановки вопроса.
22. Несбыточное желание.

23. Обращение.
24. Ограничение.
25. Истинное и относительное ограничение.
26. Соединение и разъединение.
27. Многословие, краткость и умеренность речи.
28. Парономазия.
29. Цитирование.
30. Рифмованная проза.
31. Двусмысленность, выражаемая омонимами.
32. Антитеза.
33. Противопоставление.
34. Красота мотивации.
35. Восхваление тем, что подобно порицанию и порицание тем, что подобно похвале.
36. Мудрая манера речи.

7.2.2. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет):

1. Возникновение стилистики арабского языка.
2. Виды стилистики арабского языка.
3. Наука разъяснения.
4. Литературность слова.
5. Литературность речи.
6. Доходчивость речи.
7. Стили речи.
8. Сравнение.
9. Основной смысл и иносказание.
10. Метафора и метонимия.
11. Метонимия и её связи.
12. Намёк и его виды.
13. Уведомительная и неуведомительная речь.
14. Цели произнесения уведомительной речи.
15. Виды неуведомительной речи и его стадии.
16. Использование уведомления для иного смысла.
17. Повеление.
18. Запрет.
19. Вопрос.
20. Другие вопросительные частицы кроме **هَلْ** и **أ**.
21. Цели постановки вопроса.
22. Несбыточное желание.
23. Обращение.
24. Ограничение.
25. Истинное и относительное ограничение.
26. Соединение и разъединение.
27. Многословие, краткость и умеренность речи.
28. Парономазия.
29. Цитирование.
30. Рифмованная проза.
31. Двусмысленность, выражаемая омонимами.
32. Антитеза.
33. Противопоставление.
34. Красота мотивации.
35. Восхваление тем, что подобно порицанию и порицание тем, что подобно похвале.
36. Мудрая манера речи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз
Основная литература			
1	Хайбуллин И. Н. Учебник «Стилистика арабского языка». Изд. Московского университета, 1975.	ч/з ДГПУ	
Дополнительная литература			
1.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. الأوائل في البلاغة (جلال النور التجاني وعبد الله الطاهر التجاني). 2. البلاغة الواضحة (علي الجازم ومصطفى أمين). 3. جامع دروس اللغة العربية. 4. صفة التفسير (محمد علي الصابوني). 5. علم البيان. دراسة تحليلية لمسائل البيان (الدكتور بسيوني عبد الفتاح بسيوني). 6. الدين عبدالله بن هشام الأنصاري) قطر الندى ووبل الصدى (جمال). 7. الكشاف (أبو القاسم الزمخشري). 8. المنار في علوم البلاغة (عبد الحكيم حسن نعناع). 9. «Арабско-русский словарь». (Х. К. Баранов). 10. «Искусство риторики. Пособие по красноречию». (И. Б. Голуб). Изд-во «Феникс», 2005 год. 11. «Коран» (перевод на русский язык). (Э. Р. Кулиев). 12. «Секреты хорошей речи». (И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь). Изд-во «Айрис», 1997 год 13. «Совершенство в коранических науках». (Джалал ад-Дин ас-Суютий). 14. «Стилистика русского языка». (И. Б. Голуб). Изд-во «Айрис», 1997 год. 15. «Стилистика русского языка». (М. Н. Кожина). Москва, «Международные отношения», 1993 год. 16. «Стилистика русского языка». (Г. Я. Солганик). Издательский дом «Дрофа», 1996 год. 17. Belagatterimleriansiklopedisi. (Dr. HikmetAkdemir). 	ч/з ДГПУ	

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://alfarabinur.kz>
2. <http://arabic.desert-sky.net/grammar.html>
3. <http://arabic.kz/>
4. <http://arabistika.by/etiquette.html>
5. <http://axaz.org/aravit.html>
6. http://inyazservice.narod.ru/history_of_arabic_language.html
7. <http://jazyki.ru/arabskij/>
8. <http://www.arabic.ru>
9. <http://www.arabic.ru/>
10. <http://www.ayna.com>
11. http://www.directmedia.ru/book_96082_Istoriya_arabskogo_yazyka_Uch_ebnoe_posobie/
12. <http://www.fundarabist.ru>
13. <http://www.hist.msu.ru>
14. http://www.islamport.com/isp_eBooks/lqh/
15. <http://www.languages-study.com/arabic.html>
16. <http://www.lingvisto.org/ara/index.html>
17. <http://www.liveinternet.ru>
18. <http://www.schoolarabia.net/arabic/>
19. <http://www.shpl.ru>
20. <http://www.worldhist.ru>

21. <http://www.world-history.ru>
22. <https://po-arabski.ru/>
23. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
24. www.furat.com
25. www.arabiclanguage.ru
26. www.arabiclanguageic.org
27. www.philology.ru 3.

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1367 от 19 декабря 2013 г.).
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27.11.2002 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».
3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ДГПУ (принято решением Ученого совета ДГПУ «19» 2014 г., протокол №13).
4. Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов (принято ученым советом ФГБОУ ВПО «ДГПУ» «7» июня 2013 г.).
5. Положение об организации заочной формы обучения студентов ДГПУ (принято ученым советом ДГПУ «29» апреля 2014 г., протокол №13).
6. Положение об учебных занятиях в ДГПУ (принято решением Ученого совета ДГПУ «19» 2014 г., протокол №13).

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- учебно-методическими материалами, размещёнными на арабоязычных сайтах, учебно-методическими пособиями, размещёнными на кафедре иностранных языков и методики преподавания;
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре иностранных языков и методики преподавания;
- планами практических занятий.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом модульно-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Модульно-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Модульно-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности самостоятельности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей.

$$P_c = P_{руб} + P_{итог}$$

где: P_c – суммарный рейтинг; $P_{руб}$ – рубежный рейтинг; $P_{итог}$ – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

$$P_{тек} = P_{ауд} + P_{сам}$$

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

$$P_{руб} = P_{ауд} + P_{сам} = 70 \text{ баллов}$$

Контроль за активность (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений ($P_{ауд} + P_{сам} = 70$ баллов), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

В рамках модульно-рейтинговой системы диагностики достижения студент возможно получение дополнительных баллов (бонусов) за: решение нестандартных учебных задач на занятиях – 1 балл; решение учебной проблемы (задачи) с применением дополнительной нормативно-правовой базы – 2 балла; решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 3-4 балла; участие студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине: написание реферата – 1 балл; подготовка научного доклада – 2 балла; публикации в печати – 4 балла; членство в научном кружке – 4 балла. участие в олимпиаде по предмету: институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; российской – 6 баллов; международной – 8 баллов, доклады на научно-практической конференции: институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов; получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности – 20 баллов.

Качество усвоения модуля при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

от 0 до 50 баллов – «неудов»;

от 51 до 64 баллов – «удовлетворительно»;

от 65 до 80 баллов – «хорошо»;

от 81 до 100 баллов – «отлично».

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по модульно-рейтинговой системе проводится в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

12. Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% – «удовлетворительно»;
- 60-80% – «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

13. Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса истории арабского языка, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.

2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 20-25 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

14. Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим

взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Курс «История арабского языка» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, предлагаемую к изучению литературу.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

1. Поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);

2. Внимательное аналитическое чтение информации;

3. Выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях;

4. Отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;

5. Анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;

6. Классификация информации по исследовательским проблемам;

7. Составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;

8. Грамотное, стилистически правильное построение научного реферативного текста;

9. Окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

Студент обязан посещать все лекции и активно включаться в работу в тех случаях, когда требуется обсудить то или иное явление в системе фонологической, грамматической или лексической в арабском языках, так как проблемный способ изучения материала способствует лучшему усвоению информации.

Студент должен самостоятельно изучить материал практических занятий, проблематика которых обсуждается и объясняется в случае необходимости уже в присутствии учителя.

Учитывая специфику современного обучения, половина материала вынесена на самостоятельное изучение, а в случае с основополагающими темами материал подается тезисно непосредственно в аудиторное время.

С целью достижения наибольшей эффективности учебные материалы по всем разделам (темам) курса представлены в настоящем пособии и снабжены дополнительно вопросами для самоконтроля и тестовыми заданиями различного уровня сложности, позволяющими обучаемому самостоятельно определить уровень овладения той или иной темой дисциплины.

16. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1.Word
- 2.Power Point
- 3.Excell
- 4.Skype
- 5.LinguaPRO

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Факультет иностранных языков располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История арабского языка» используются:

- кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал (карты арабских стран, учебники, учебно-методические пособия, словари, комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков), репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи);
- компьютерный класс.