

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»
Б1.О 08.01.07 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (арабский)»

Квалификация (степень) : Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

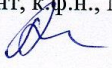
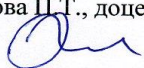
Сроки обучения: очно - 5 лет, заочно - 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	828		376		54	398	Зачет Экзамен
Заочная	828		82		24	722	Зачет Экзамен

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка»

Авторы разработчики: Алиева Л.А. доцент, к.ф.н., Адзиева З.Х., доцент, к.ф.н., Гаджиева Л.Г., доцент, к.ф.н., Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доцент, Раджабова П.Т., доцент, к.п.н.

  
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

кафедры английского языка (протокол №8 от 22 апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от 29 апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС : Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса является обеспечение подготовки преподавателя английского языка, достаточно свободно владеющего изучаемым языком, имеющего глубокую профессионально-педагогическую и филологическую подготовку, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором.

Практическая цель курса состоит в том, чтобы обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке. В процессе изучения курса у студентов должен сформироваться ряд коммуникативных навыков. В их число входит, прежде всего, лингвистические навыки, включающая в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке. Все вышесказанное имеет первоочередное значение, поскольку для будущих учителей принципиально важной является языковая корректность. Не менее значимой для студентов - филологов оказывается *дискурсивный навык*, то есть возможность планировать и осуществлять речевое поведение в логичных, связных и аргументированных высказываниях с учётом функциональной задачи общения в формах монолога, диалога и полилога. В процессе освоения курса практики речи студенты овладевают навыками речевого поведения в различных условиях общения, то есть приобретают социолингвистическую и социокультурную навыки. В этом плане важными оказываются знания о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

В курсе практики речи студенты также приобретают способность составлять тренировочные и контрольные задания и другие учебные материалы, учитывая возрастные особенности школьников и их уровень знаний; замечать и профессионально исправлять ошибки учащихся в письменной и устной речи; пользоваться современными техническими средствами и новейшими технологиями обучения. Эти умения развиваются, обобщаются и обогащаются в ходе общепедагогической и специальной методической подготовки, становясь основой профессиональных навыков будущих учителей. Воспитательная, общеобразовательная и развивающая цели предполагают расширение общекультурного и филологического кругозора студентов, совершенствование квалификации в рамках избранной профессиональной деятельности.

Для достижения сформулированной выше цели студенты по дисциплине «Практика устной и письменной речи» должны быть сориентированы на выполнение следующих задач:

- 1) развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;
- 2) усвоение необходимого количества лексических единиц, обогащение и дифференциация вокабуляра;
- 3) развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом современных требований политкорректности;
- 4) развитие способности извлекать информацию из текстов разных уровней сложности;
- 5) развитие способности составлять резюме, предлагать развернутую аргументацию своей точки зрения, интерпретировать и комментировать изучаемые тексты различных функциональных стилей;
- 6) совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;

Настоящая программа предназначена для студентов первого года обучения. Она предлагает материал для изучения английского языка на базе языкового материала, изученного в рамках школьной программы. Изучение материала первого года обучения строится по тематическому принципу.

Дисциплина **(Б1.О.08.01.07)** «Практика устной и письменной речи английского языка» имеет своей целью развить у обучаемых универсальную и профессионально-ориентированную компетенции, а также умения и навыки письменного и устного изложения текста на русском и английском языках в виде полноценного письменного перевода или устного/письменного резюме заданного объема на английском языке. Кроме того, в рамках освоения данной дисциплины студенты должны в соответствии с общими целями образовательной программы «научиться владеть минимальным набором навыков разговорной речи на различные общие и профессиональные темы.

К концу первого курса студенты, должны:

- уметь понимать на слух учебный аудиотекст, построенный на изученном материале и содержащий 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться (предъявление двукратное, звучание - 2-3 минуты);
- уметь понимать речь в непосредственном общении.
- Уметь правильно и выразительно читать вслух подготовленный адаптированный или несложный оригинальный текст, а также новый текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, соблюдая при этом правила артикуляции, связывания звуков в речевом потоке и интонации; читать и понимать адаптированную художественную литературу, давать характеристику персонажам, формулировать основную мысль, грамотно перевести отрывок текста на русский язык;
- уметь передать содержание прослушанного или прочитанного текста, дать описание картины, ситуации, сделать краткое сообщение по заданной теме с элементами рассуждения и оценки, прокомментировать ситуацию с высказыванием собственной оценки;
- уметь вести беседу на любую из пройденных тем, используя лексико-грамматический материал первого курса, уметь вести диалог в режиме диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией, уметь вести беседу по прочитанному тексту или просмотренному видеоматериалу;
- уметь графически и орфографически правильно писать диктанты в пределах изученного лексического материала, написать письмо; изложение прочитанного или прослушанного текста на материале изученной лексики.
- уметь оценивать диктанты, написанные другими студентами; замечать и исправлять устные ошибки других студентов;
- уметь использовать технические средства обучения и учебно-наглядными пособиями.

Активный лексический минимум, который студент должен знать к концу первого курса, составляет 1000 лексических единиц, в основном наиболее частотные, употребительные и стилистически нейтральные.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **(Б1.О.08.01.07)** «Практика устной и письменной речи английского языка» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)».

Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер.

Дисциплина **(Б1.О.08.01.07)** «Практика устной и письменной речи английского языка» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «История английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Литература Англии», «Лингвострановедение Англии», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в

		организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. <i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.

4.Трудоёмкость дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины в 1-9 м семестрах составляет 23 ЗЕТ (828 часов).

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	376	82
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	376	82
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	398	722
Проработка материала лекций,		
Самостоятельное изучение тем		

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачёт во 2,4,7, 8 семестрах Экзамен в 1,9 семестрах 54	Зачёт во 2,4,7, 8 семестрах Экзамен в 1, 9 семестрах 24
Общая трудоемкость	828	828

Общая трудоемкость дисциплины в 1-2м семестрах составляет 5 ЗЕТ (180 часов).

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	80	14
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	80	14
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	73	157
Проработка материала лекций,		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Курсовой проект (работа)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен в 1 семестре Зачёт 2 семестр 27	Экзамен в 1 семестре 6 Зачёт 2 семестр 3
Общая трудоемкость	180	180

5.Содержание дисциплины (модуля)

1 Семестр

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

5.1.Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практ. занятия		Практ. подготов.		Самостоя тельная работа		Промежуточ ный контроль	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо
1 Семестр											
Модуль 1. Lessons 1-2											
1.1.	Lesson 1 Phonetic exercises : Согласные [k], [g], [t], [d], [n], [s], [z], [θ], [ð], [p], [b], [m]. Гласные [i], [e].			3	3	1	1	2	2		

	Палатализация. Словесное ударение										
1.2.	Lesson 2 Phonetic exercises : Согласные [l], [f], [v], [j]. Гласный[ə]. Ассимиляция. Латеральный взрыв. Интонация. Низкий нисходящий и низкий восходящий ядерные тоны. Понятие о синтагме. Фразовое ударение. Каллиграфия: Начертание букв Nn, Mm, Ss, Ff, Ll.			3	3	1	1	2	2		
Модуль 2. Lessons 3-4											
1.3.	Lesson 3 Phonetic exercises Гласные [i:], [a:], [ɒ], [u:], [ʊ], [ɜ:], [ɜv]. Носовой взрыв. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков. Редукция. Каллиграфия: Начертание букв Oo, Cc, Ee, Dd, Pp, Bb, Rr, Tt, Vv. Правила чтения: Буквы e, o в I и II типах слога.			3		1		2	2		
1.4.	Lesson 4 Phonetic exercises: Согласные [h], [ʃ], [j]. Гласные [ɔ:], [æ], [ei], [ai]. Каллиграфия: Начертание букв Aa, Ii, Kk, Xx, Zz. Правила чтения: Буквы a и i в I и II типах слога. Буквы a, o, e, i, y, u в III типе слога. Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Грамматика: Повелительные предложения. Безличные предложения.			3		1		2	2		
Модуль 3. Lesson 5											
1.5.	Lesson 5 Text «A visit»			3				2	2		
	Работа с лексикой							2	2		
	Работа над текстом Доп. лексика								2		
	Устная тема								2		
Модуль 4. Lesson 6											
1.6.	Lesson 6 Text «Betty Smith»			3				2	2		
	Работа с лексикой							2	2		

Модуль 11. Lesson 11(I)											
1.11.	Lesson 11(I)/ Text «Countries and nationalities»			3		1		1	2		
	Работа с лексикой								2		
	Работа над текстом Доп. лексика								2		
	Устная тема								2		
Модуль 11. Lesson 11(II)											
1.11.	Lesson 11(II)/Text «Meeting with a foreign friend »			2				1	2		
	Работа с лексикой								2		
	Работа над текстом Доп. лексика								2		
	Устная тема										
	Итого за 1 семестр: 108			41	6	7	2	33	94	27 Экз.	Экз. 6
2 Семестр Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа											
Модуль 1. Lesson 12(I)											
2.1.	Lesson12(I) Text «Meals			3	1	1	1	6	9		
Модуль 2. Lesson12(II)											
2.2.	Lesson12(II)Text «In the canteen»			4	2			6	9		
Модуль 3. Lesson 13											
2.3.	Lesson 13 Text «A Student's day»			4	2			6	9		
Модуль 4. Lesson 14(I)											
2.4.	Lesson 14 Text «Our University»			2		1		6	9		
Модуль 5. Lesson 14(II)											
2.5.	Lesson 14(II) «The future career»			4				6	9		
Модуль 6. Lesson 15(I)											
2.6.	Lesson 15(I) Text «My favourite season			3		1		6	6		
Модуль 7. Lesson15(II)											
2.7.	Lesson15(II) «The weather in England»			4				4	6		
Модуль 8. Lesson16											
2.8.	Lesson16 Text «Shopping»			3		1		6	6		
	Итого за 2 семестр: 72			28	6	4		40	63	зач	зач 3

	Итого за год: 180			69	12	11	2	73	157	Экз/ Зач 27	Эк./ зач 9
--	-------------------	--	--	----	----	----	---	----	-----	-------------------	---------------

5.3.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1 Семестр				
Модуль 1. Lesson 1-2				
1.1.	Тема 1. «Phonetic exercises» Phonetic exercises : Согласные [k], [g], [t], [d], [n], [s], [z], [θ], [ð], [p], [b], [m]. Гласные [i], [e]. Палатализация. Словесное ударение.	Целью изучения модуля является овладение студентами знаний о звуках и правилах произношения. Основными задачами модуля являются освоение основных правил произношения звуков и слогаделения, выработка навыков интонирования простых предложений. Тема 1. «Phonetic exercises» посвящена работе над основными разделами фонетики: система гласных и согласных фонем английского языка, модификации звуков в связной речи, слоговое деление слов. Отработка фонетических навыков: транскрибирование лексических единиц, определение модификаций звуков в связной речи, определение места ударения в словах.	Письменные контрольные работы, устный опрос, Тестирование	См. пункт 7
1.2.	Тема 2. Phonetic exercises : Согласные [l], [f], [v], [j]. Гласный[ə]. Ассимиляция. Латеральный взрыв. Интонация. Низкий нисходящий и низкий восходящий ядерные тоны. Понятие о синтагме. Фразовое ударение. Каллиграфия: Начертание букв Nn, Mm, Ss, Ff, Ll.	Целью изучения модуля является овладение студентами знаний о звуках и правилах произношения. Основными задачами модуля являются освоение основных правил произношения звуков и слогаделения, выработка навыков интонирования простых предложений. Тема 2. «Phonetic exercises» посвящена работе над основными разделами фонетики: система гласных и согласных фонем английского языка, модификации звуков в связной речи, слоговое деление слов. Отработка фонетических навыков: транскрибирование лексических единиц, определение модификаций звуков в связной речи, определение места ударения в словах.	Письменные контрольные работы, устный опрос, Тестирование	См. пункт 7
Модуль 2. Lesson 3-4				

1.3.	Тема 3 Phonetic exercises Гласные [i:], [a:], [ʊ], [u:], [ʌ], [ə:], [əʊ]. Носовой взрыв. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков. Редукция. Каллиграфия: Начертание букв Oo, Cc, Ee, Dd, Pp, Bb, Rr, Tt, Vv. Правила чтения: Буквы e, o в I и II типах слога.	Целью изучения темы 3 является овладение правилами употребления повелительных и безличных предложений. Тема 3. Imperative and Impersonal sentences посвящена работе над основными разделами повелительных и безличных предложений и выработке навыков интонирования этих предложений.	Письменные контрольные работы, устный опрос, Тестирование	См. пункт 7
1.4.	Тема 4 Phonetic exercises: Согласные [h], [ʃ], [j]. Гласные [ɔ:], [æ], [ei], [ai]. Каллиграфия: Начертание букв Aa, Ii, Kk, Xx, Zz. Правила чтения: Буквы a и i в I и II типах слога. Буквы a, o, e, i, y, u в III типе слога. Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Грамматика: Повелительные предложения. Безличные предложения.	Целью изучения темы 4 является овладение правилами употребления повелительных и безличных предложений. Тема 4. Imperative and Impersonal sentences посвящена работе над основными разделами повелительных и безличных предложений и выработке навыков интонирования этих предложений	Письменные контрольные работы, устный опрос, Тестирование	См. пункт 7
Модуль 3. Lesson 5				
1.5.	Тема 5 Text «A visit»	Целью изучения модуля является овладение студентами лексикой урока 5, содержащая новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом «A Visit», фонетическая проработка текста, его интонационная разметка, перевод текста и его обсуждение. В результате усвоения текста студент должен уметь использовать слова и	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		выражения, относящиеся к теме «A Visit», в речи. Работа с текстом «A Visit», над Vocabulary notes (слова perhaps, remember, to be in, to feel well, антонимы, синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 5 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя.		
Модуль 4. Lesson 6				
1.6.	Тема 6 Text «Betty Smith»	Целью изучения темы является овладение студентами Vocabulary notes – Lesson 6, рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Additional Vocabulary), взятым из текста «Betty Smith» и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения темы должны войти в активный словарь студента. Text «Betty Smith». Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 5. Lesson 7(1)				
1.7.	Тема 7(1) Text «Doctor Sanford's family»	Целью изучения модуля 4 является ознакомление студентов с темой «Doctor Sanford's family» и закрепление темы «Family», усвоение определенного объема лексических единиц по данной теме. Text «Doctor Sanford's family» Задачей темы 1 является изучение текста урока 7 (часть 1), охватывающих описание семьи мистера Сэнфорда, овладение лексикой данного текста.	Письменные контрольные работы, устный опрос, Тестирование	См. пункт 7
Модуль 6. Lesson 7(II)				
1.7.	Тема 7(2) Text «About Benny's cousins»	Целью изучения модуля 6 является закрепление темы «Family» и усвоение дополнительного объема лексики по данной теме. Тема 1. Text «Doctor Sanford's family». В результате усвоения темы студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к данной теме.		
Модуль 7. Lesson 8				
1.8.	Тема 8 Text «Our English lesson»	Целью изучения модуля 7 является ознакомление студентов с темой «Our English Lesson». и «Doctor Sanford's	Письменные контрольные работы, устный	См. пункт 7

		house». Задачами модуля 7 является изучение текста урока 8, овладение лексикой данного текста, которое должно сопровождаться дальнейшим обогащением лексического запаса студентов. Тема 1. Text «Our English lesson». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Our English Lesson», в речи. Работа с текстом «Our English lesson», над Vocabulary notes (слова temperature, transcription, distinct, palatalization, head-phones, pronounce, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя.	опрос, тестирование	
Модуль 8. Lesson 9(I)				
1.9.	Тема 9(I) Text «Doctor Sanford's house»	Целью изучения модуля 8 является ознакомление студентов с темой «A flat». Тема 1. Text «Doctor Sanford's house». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «A flat». Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 9 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя Тема 2. Text «Doctor Sanford's house». В результате усвоения темы 2 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 9. Lesson 9 (II)				
1/9/	Тема 9(II) Text « The flat I live in »	Целью изучения темы 9 является овладение студентами навыков использования лексики урока 10, содержащего новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом «The flat I live in», фонетическая проработка текста, изучение лексики данного урока, перевод текста и его обсуждение. Тема 1. Text «The flat I live in». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «A flat». Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 9 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя		
Модуль 10. Lesson 10				

1.10.	Тема 10. Text «Mr. White comes again»	Целью изучения модуля 10 является овладение студентами навыками использования лексики урока 10, содержащий новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом «Mr. White comes again», фонетическая проработка текста, изучение лексики данных уроков, перевод текста и его обсуждение. В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать лексику урока 10 в различных ситуациях.		
Модуль 11. Lesson 11(I)				
1.11.	Тема 11. Text «Countries and nationalities»	Целью изучения модуля 11 является овладение студентами лексическим пояснением Vocabulary notes – Lesson 11, рассчитанный на расширение лексической базы студента и ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), которое в результате усвоения темы должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя. Тема 1. Text « Countries and nationalities». Ознакомление студентов с темой «Countries and nationalities». Задачей темы является изучение текста урока 11, овладение студентами новыми лексическими единицами, рассматривающих тему о государствах, нациях и их языках.	Письменные контрольные работы, устный опрос, Модульный тест	См. пункт 7
Модуль 12. Lesson 11(II)				
1.12.	Тема 12. Text «Meeting with a foreign friend».	Модуль 12. Lesson11(II) Целью изучения модуля 12 является дальнейшее овладение студентами лексическим пояснением Vocabulary notes – Lesson 11, рассчитанный на расширение лексической базы студента и ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary) . Тема 1. Text «Meeting with a foreign friend». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Countries and nationalities». Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.	Письменные контрольные работы, устный опрос, Модульный тест	См. пункт 7

Семестр 2				
Модуль 1. Lesson 12(II)				
2.1.	Lesson12 Text «Meals	Целью изучения модуля 1 является ознакомление студентов с темой «Meals». Text «Meals». Задачей темы является изучение текста урока 12, рассматривающий тему еды, овладение лексикой данного текста. В результате усвоения темы студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме «Еда». Работа с текстом «Meals», чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Работа над текстом рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Еда» - Vocabulary notes, выполнение упражнений, способствующих закреплению пройденного материала.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 2. Lesson12(II)				
2.2.	Lesson12(II) Text «Meals	Целью изучения модуля 3 является дальнейшее ознакомление студентов с темой «Еда». Тема 1. Задачей темы 1 является изучение текста 2 урока 12, овладение лексикой данного текста. В результате усвоения темы 2 студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме «Еда». Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 3. Lesson 13				
2.3	Lesson 13 Text «A Student's day»	Целью изучения модуля 2 является овладение студентами лексическим пояснением Vocabulary notes – Lesson 13, рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), который в результате усвоения темы 3 должен войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя Text «A Student's day».	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		Ознакомление студентов с темой «A student's life». Задачей темы является изучение текста урока 13 (1), овладение студентами новыми лексическими единицами, рассматривающих тему о рабочем дне студента.		
Модуль 4. Lesson 14(I)				
2.4.	Lesson 14(I) Text «Our University»	Целью изучения модуля 4 является ознакомление студентов с темой об институте и учебе. Задачей модуля 4 является изучение текста 1 урока 14, охватывающий тему о жизни в институте и учебе, овладение лексикой данного текста. Тема 1. Text «Our University». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме об учебе и жизни в институте,	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 5. Lesson 14(II)				
2.5.	Lesson 14(II) Text «Our University» future career»),	Модуль 5. Lesson 14(II) Целью изучения модуля 5 является закрепление темы «Our Institute (future career)», обсуждение образа жизни студентов и их учебы. Тема 1. Text «The future career». Задачей темы 1 является выполнение комплекса заданий урока 14 (часть 2), направленных на закрепление лексики по теме образование, составление диалогов по данной теме, выполнение различных заданий, способствующих использованию новой лексики в устной речи.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 6. Lesson 15(I)				
2.6.	Lesson 15(I) Text «Seasons and weather»	Целью изучения модуля является овладение студентами лексическим материалом урока 14(II), ознакомление студентов с текстом «Seasons and weather», фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение. Основной задачей является проработка нового лексического объема текста «Seasons and weather». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать лексику Урока 15(часть 1) в различных ситуациях, полностью ознакомиться с текстом «Seasons and weather», владеть лексикой данного произведения. Тема 2. Text «The weather in England» Целью изучения темы 2 является продолжение овладения студентами лексического пояснения Vocabulary	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		notes – Lesson 15(часть 2) по теме «The weather in England» рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), взятым из данного текста и частично из текста “Seasons and weather”, которые, в результате усвоения данного темы, должны войти в активный словарь студента.		
Модуль 7. Lesson15(II)				
2.7.	Lesson15(II). Text «The weather in England»	Text «The weather in England» Целью изучения темы 2 является продолжение овладения студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 15(часть 2) по теме «The weather in England» рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), взятым из данного текста и частично из текста “Seasons and weather”, которые, в результате усвоения данного темы, должны войти в активный словарь студента.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 8. Lesson16				
2.8.	Lesson18 Text«Shopping»	Целью изучения модуля 6 является ознакомление студентов с темой «Shopping», рассмотрение различных отделов в универмаге Тема1. Text «At the department store» Задачей темы 1 является изучение текста урока 18, рассматривающий различные отделы в универмаге, овладение лексикой данного текста. Модуль 10. Lesson18(II) Целью изучения темы 10 является закрепление темы «Shopping», усвоение определенного объема лексических единиц по данной теме. Тема 1. Text «Choosing a present for a friend». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме «Shopping». Работа с текстом Text 2 «Choosing a present for a friend», чтение, перевод, обсуждение текста. Усвоение новых лексических единиц по теме «Shopping» - Vocabulary notes, выполнение упражнений, способствующих закреплению пройденного материала.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7.

5.4. Задания самостоятельной работы

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра 73/131 часов.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчётности	Литература
Раздел 1. Семестр1					
1.1. 1.2.	1.«Phonetic exercises» Phonetic exercises : Согласные [k], [g], [t], [d], [n], [s], [z], [θ], [ð], [p], [b], [m]. Гласные [i], [e]. Палатализация. Словесное ударение. 2.Phonetic exercises : Согласные [l], [f], [v], [j]. Гласный[ə]. Ассимиляция. Латеральный взрыв. Интонация. Низкий нисходящий и низкий восходящий ядерные тоны. Понятие о синтагме. Фразовое ударение. Каллиграфия: Начертание букв Nn, Mm, Ss, Ff, Ll.	8/10	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	3 Phonetic exercises Гласные [i:], [a:], [v], [u:], [v], [ə:], [əv]. Носовой взрыв. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков. Редукция. Каллиграфия: Начертание букв Oo, Cc, Ee, Dd, Pp, Bb, Rr, Tt, Vv. Правила чтения: Буквы e, o в I и II типах слога.		1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

1.4.	4 Phonetic exercises: Согласные [h], [f], [j]. Гласные [ɔ:], [æ], [ei], [ai]. Каллиграфия: Начертание букв Aa, Ii, Kk, Xx, Zz. Правила чтения: Буквы а и і в I и II типах слога. Буквы а, о, е, і, у, и в III типе слога. Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Грамматика: Повелительные предложения. Безличные предложения.	8/10	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.5.	Text «A visit»	8/16	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.2.	Text «Betty Smith»	8/16	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	Text «Doctor Sanford's family»	8/16	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com		
1.4.	Text «Our English lesson»	8/16	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.5.	Text «Doctor Sanford's house»	1/16	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.6.	Text «Mr. White comes again»	/20	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 2 Семестр 2					
2.1.		6/4	1.Самостоятельное изучение вопросов	Письменные контрольные	См. пункт 7

	Text «Meals		раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	работы, устный опрос, тестирование	
2.2.	Text «A Student's day»	6/9	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.3.	Text «Our University»	6/9	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Устный опрос, пересказ, модульный тест	См. пункт 7
2.4.	Text «Seasons and weather»	6/9	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			материалом на сайте http://superlinguist.com		
2.5.	Text «At the seaside»	6/9	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	
2.6.	Text «A visit to Moscow»	5/9	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.7.	Text «Shopping»	5/9	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

5.5. Темы рефератов

1. My family
2. My friend
3. My relatives.
4. Our University
5. My working day
6. Picnic
7. Eating out

5.6. Творческие задания-(не предусмотрены)

5.7. Ситуации для анализа -(не предусмотрены)

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий - (не предусмотрены)

5.9. Тематика курсовых работ - (не предусмотрена)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1- Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса

6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по практике устной и письменной речи английского языка

1 курс 1,2 семестры

Устные зачетно-экзаменационные темы (1 семестр)

1. My family
2. At the English lesson
- 3 Our classroom
4. The flat I live in
5. About myself
6. About my friend
7. The book I have recently read
8. My Family
9. At the Map of the World (Countries and Nationalities)
10. Holidays in Russia and in the USA

Устные зачетно-экзаменационные темы (2 семестр)

1. Our University. (Do you like to study at our University? Why did you choose to study just at our University?)
2. Seasons and weather (your favourite season)
3. Rest (In what way do you usually have a rest?)
4. Let's have a picnic (The way you have a picnic)
5. Going to the market (store) (Who usually does shopping in your family?)
6. The book I've recently read
7. My working day
8. Choosing a present for a friend

Контрольные вопросы на зачет/экзамен 1-2 семестр

1. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / surname?
2. When and where were you born? Where does your family live? / What is your native place?
3. Do you live in a small nuclear family or in a large extended family?
4. What kind of family would you prefer to have in future? Why?
5. How many generations are there in your family?
6. How old are they?
7. Do you have junior / younger / senior / elder sisters or brothers?
8. What are their hobbies / favourite pastime?
9. What household duties do you have in the family?
10. When did you finish a high school?
11. What University do you study at?
12. Why are foreign languages very important nowadays?
13. What is the most difficult aspect in studying English – learning Vocabulary & Grammar, reading & translating texts, speaking, or writing?
14. What are your favorite English writers, actors, singers?

6.1.3. Типовые контрольные задания (1-2 семестры)

I. Fill in prepositions where necessary:

1. He will return ... a week.
2. Why are you still... bed.
3. Did she come back ... Wednesday?
4. It's time ... a break.
5. What's the capital... Rumania?
6. The teacher is entering ... room.
7. Is Benny ... home? - No, he is still ... the park.
8. You needn't work late ... night.
9. 'Show this text... the teacher.
10. Are you afraid ... dogs?
11. We have known each other ... 10 years.
12. Take your books the bag.
13. This text is ... page forty.
14. Who can answer ... my question?
15. The Crimea is ... the South ... our country.
16. Children begin school ... the age ... seven.
17. All the students of our group will take part in the concert ... the eighth ... May.
18. I've seen this film twice ... this week.
19. He is leaving ... Moscow, you know.

II. Translate the sentences using the tense forms:

1. В чём дело? Вы ещё не видели мистера Уайта: Вы можете поговорить с ним.
2. Мы живём в этой квартире на втором этаже с 2000 г., она очень удобная и уютная.
3. Сегодня кто-нибудь отсутствует на уроке? - Елена, Она всегда пропускает занятия. На этой недели она пропустила 2 занятия по английскому языку.
4. В середине комнаты стоит стол. А где стоит телевизор? - Он в углу.
5. Как произносится слово «палатализация»? А ты знаешь как это слово пишется?
6. В котором часу ты обычно обедаешь? - В половине второго. Но завтра, если я освобожусь рано, я буду обедать в час.
7. Я спросила Джеймса сколько у него братьев и женаты ли они.
8. После того, как она задала вопросы к тексту, она начала учить стихотворение наизусть.
9. Они писали сочинение 2 часа, до того как прозвенел звонок.
10. Я знала, что они будут слушать записи второго урока с 9 до 12 часов завтра.

11. Не подсказывайте, пожалуйста, она учила стихотворение весь день вчера и знает его хорошо.
12. Люси говорит на испанском очень хорошо. Ее мама из Южной Америки.
13. Ты все еще одеваешься (dress)? Машина ждет. Поторапливайся, или мы опоздаем на поезд.
14. Мне очень нравятся животные, особенно попугаи. Вчера в магазине перед тем, как я пришла продавец продал последнего черного попугая. Какая жалость!
15. В следующем году я построю дом со всеми современными удобствами.
16. Наташа – самая молодая из моих друзей. Она живет со своими родителями на улице Ленина, дом 10.

III. Fill in the blanks with some, any, much, many, little, a little, few, a few.

1. We know very ... about it.
2. It's a secret. Very ... people know about it.
3. Please add ... more tea in my cup.
4. I have very ... time and can't stay any longer.
5. Are there ... students in the classroom? – No, there aren't ...

6.2.ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ/ЭКЗАМЕН)

Беседа на одну из предложенных тем, согласно тематическому плану.

Устные экзаменационные темы (1 семестр)

1. My family
2. At the English lesson
3. Our classroom
- 4 . The flat I live in
5. About myself
6. About my friend
7. The book I have recently read

Устные экзаменационные темы (2 семестр)

1. Our University. (Do you like to study at our University? Why did you choose to study just at our University?)
2. Seasons and weather (your favourite season)
3. Rest (In what way do you usually have a rest?)
4. Let's have a picnic (The way you have a picnic)
5. Going to the market (store) (Who usually does shopping in your family?)
6. The book I've recently read
7. My working day
8. Choosing a present for a friend

Материал для проверки итогового контроля

I. Fill in prepositions where necessary:

1. We've run ... meat. Let's go and buy some ... the butcher's.
2. What size ... gloves does your mother wear?
3. We decided to join ... the English choir.
4. When the monitor entered ... the classroom the students kept silent.
5. What mark did you get ... Literature ... the entrance exams?
6. Fleur Forsyte fell ... love ... John ... first sight.
7. A lot ... tourist ... various countries arrive ... Russia.
8. When I come ... home I take ... my coat and hang it ... the hook.

9. The ground is usually covered ... snow ... winter.
10. ... their great surprise the picture didn't impress me ... all

II. Translate into English:

1. Когда я была маленьким ребенком, мне нравились игры на свежем воздухе. Я также предпочитала катание на велосипеде.
2. Вчера был сильный мороз, но не было ветра и я не чувствовала холода. Моя подруга сказала, что завтра мороз будет гораздо сильнее.
3. Мой брат живет в новом районе Германии уже много лет. Здесь много широких и прямых улиц, красивых площадей и зеленых парков.
4. Я получила стипендию на прошлой неделе и решила пойти за покупками. У нас кончился сахар и почти не осталось хлеба. И мама хочет, чтобы я пошла в рыбный магазин и купила банку шпрот.
5. Какая скверная погода. С самого утра моросит дождь. Мы пойдем на прогулку, если погода прояснится.
6. Вам бы лучше лечь спать раньше, вы выглядите очень больной. – Да, вчера шел сильный дождь и по дороге домой я промокла насквозь. Я думаю, что это грипп.
7. Вот тот самый человек, которого вы хотите видеть. Поторопитесь, вы можете его догнать. Давно пора уладить эту проблему.
8. Когда вы видели Аню в последний раз? – Вчера. Все эти дни она работает в лаборатории, так как она хочет избавиться от ошибок в произношении.
9. Новая красивая станция метро строится сейчас недалеко от нашего дома. Я предлагаю поехать туда и посмотреть на великолепную архитектуру (architecture). Вы будете восхищаться ею.
10. Когда актриса, игравшая главную роль, появилась на сцене, зрители встали и раздалась буря аплодисментов.

III. Give the following sentences in Indirect Speech:

1. The mother says: "Help me with dinner, Ann".
2. Betty says: "My family is not large"
3. The teacher says: "Learn this poem by heart".
4. Bob says: "I can do it now".
5. The teacher says: "Do you know this rule, Nick?"
6. She says: "Are you going to finish your work, Nick"

IV. Образец экзаменационного билета

1. Read and translate the text, put 5 questions and give the summary of the text.
2. Translate the sentences into English.
3. Be ready to speak on the suggested topic.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Незачтено (0-50)	Зачтено (51-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Отсутствие знаний и способностей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформированы систематические знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	<i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования	Отсутствие умений создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	Сформированное умение свободно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам)

	системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.		
	<i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Фрагментарное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).; Частичное использование коммуникативных технологий при представлении планов и результатов собственной и командной деятельности.	Сформировано свободное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
ПК-1. Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.	Отсутствие знаний применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	Сформированные систематические знания применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса
	<i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Отсутствие умений осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформированы умения свободно осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся
	<i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и	Фрагментарное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сформировано свободное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания

	внеурочной форм обучения иностранному языку.		
--	--	--	--

Экзамен

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)			
		Неудовлетв. (0-50)	Удовлетворительно (51-65)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Частично освоенное знание осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое знание применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять	Отсутствие умений создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по	Сформированное умение свободно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным

	внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.			профессиональным вопросам	вопросам)
	<i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Фрагментарное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но не систематически осуществляемое владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформированное свободное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
ПК-1. Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.	Отсутствие знаний применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	Фрагментарное знание закономерностей и принципов реализации содержания образования по иностранному языку	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и принципов реализации содержания образования по иностранному языку	Сформированное свободное знание закономерностей и принципов реализации содержания образования по иностранному языку

	Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Отсутствие умений- осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Фрагментарное умение осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформирован ные систематичес кие умения осуществлять отбор содержания обучения иностранном у языку в соответствии с целями и возрастными особенностям и обучающихся
	Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.	Фрагментарное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сфо рмированное свободное владение предметным содержанием иностранног о языка, теорией и практикой иностранног о языка, методикой его преподавани я

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом бально-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на разделы, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив раздел, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех). В организации бально-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей.

$$P_c = P_{руб} + P_{итог}$$

где: P_c - суммарный рейтинг; $P_{руб}$ – рубежный рейтинг; $P_{итог}$ – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

$$P_{тек} = P_{ауд} + P_{сам}$$

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-

исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

$P_{руб} = P_{ауд} + P_{сам} = 70$ баллов

Контроль за активность (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений ($P_{ауд} + P_{сам} = 70$ баллов), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

В рамках бально-рейтинговой системы диагностики достижения студент возможно получение дополнительных баллов (бонусов) за: решение нестандартных учебных задач на занятиях – 1 балл; решение учебной проблемы (задачи) с применением дополнительной нормативно-правовой базы – 2 балла; решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 3-4 балла; участие студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине: написание реферата – 1 балл; подготовка научного доклада – 2 балла; публикации в печати – 4 балла; членство в научном кружке – 4 балла. участие в олимпиаде по предмету: институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; российской – 6 баллов; международной – 8 баллов, доклады на научно-практической конференции: институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов; получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности - 20 баллов.

Качество усвоения раздела при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

- от 0 до 50 баллов - «неудов»;
- от 51 до 64 баллов - «удовлетворительно»;
- от 65 до 80 баллов - «хорошо»;
- от 81 до 100 баллов - «отлично».

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по модульно-рейтинговой системе проводится в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-30 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 8-10 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

На «отлично» (2 балла):

- 1) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 2) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо» (1,5 балла):

- 1) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 2) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно» (0,5 балла):

- 1) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 2) неполный список литературы и источников;
- 3) затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно» (0 баллов):

- 1) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.4.Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей ЗЭТ, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование бально-рейтинговой системы (БРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплина.
- Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЭТ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ЗЭТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЭТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2.Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — [Электронный ресурс]: - URL <http://www.iprbookshop.ru/30096.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2015.— [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2019 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л дата обращения к ресурсу 12.10.20
5. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Б) Дополнительная литература

1. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.
2. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2012. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html] дата обращения к ресурсу 12.10.13
3. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2012.
4. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675>. 10.10.13
5. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Разговорный английский: <http://netenglish.ru/language.html>.
- 2 Facing our students: <http://btc-english.narod.ru>.
- 3 Practical course of English: <http://www.practicalcourse.blogspot.ru>.
- 4 Библиотека английских книг: <http://www.homeenglish.ru/Books2.htm>.
- 5 BBC: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute>.
- 6 Университетская библиотека on-line: <http://www.biblioclub.ru>.
7. Научная электронная: <http://elibrary.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель курса – рассмотрение тех вопросов и положений, которые помогут студентам научиться работать над произношением, лексикой и читать тексты с глубоким проникновением в их содержание. Данный навык представляется полезным в дальнейшей самостоятельной работе над языком, для развития критической мысли.

Практическая часть курса предполагает практику в стилистическом разборе и толковании текстов, поставленном на прочную научную базу. Данный вид работы позволяет будущему педагогу овладеть методикой обучения сознательному чтению, предупредить поверхностный подход к произведению, тонкие оттенки мысли и чувств, развить эмоциональную восприимчивость и эстетический вкус, т.е. создать высокую культуру чтения. Современные школы и направления английского языка предполагают неоднозначное толкование различных явлений, что обуславливает научный интерес, полемику и создает перспективы для дальнейших научных исследований

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса и, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященных практике устной и письменной речи английского языка. Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Список основных Интернет-ресурсов

программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:
компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение
 2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет
- приборы и оборудование учебного назначения:

1. Мультимедийный проектор
 2. Кодоскоп
- пакет прикладных обучающих программ
1. Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate
 2. Intermediate Listening Comprehension Course
 3. EnglishTrainerv. 4.800
 4. EnglishCheckv. 1.0
 5. Ez Memo Booster v. 1.2.050

- ссылки на Интернет-ресурсы:

www.eslcafe.com/chatpro.cgi *Dave's ESL Cafe Chat*,

[http://teachers.net/mentors/Teachers Chatboard Network](http://teachers.net/mentors/Teachers%20Chatboard%20Network)

www.tappedin.org *Tapped In (Teacher Professional Development Institute) is an online center*

hosting an international community of educators

SchMOOze University <http://schmooze.hunter.cuny.edu:8888>

<http://www.blogger.com/start> www.weblogg-ed.com

Public Broadcasting Service Teacher Source www.pbs.org/teachersource/

The National Geographic Education Guide www.nationalgeographic.com/education/

CNN Teacher Resources <http://CNNstudentnews.com>

Discovery Channel School <http://school.discovery.com/>

Project Gutenberg www.gutenberg.net Internet Public Library www.ipl.org

Babylon www.babylon.com

Longman Dictionary of Contemporary English www.longmanwebdict.com

Merriam-Webster Dictionary www.m-w.com

<http://lingvo.yandex.ru>, www.rambler.ru/dict

Library of Congress <http://catalog.loc.gov>, *British Library* <http://blpc.bl.uk>, *Universities of*

California <http://melvyl.cdlib.org>, *Harvard University* <http://holliscatalog.harvard.edu>

<http://www.eric.ed.gov/> The Education Resources Information Center (ERIC)

Britannica www.britannica.com, *Biography channel* www.biography.com

Microsoft Encarta <http://encarta.msn.com/reference>,

CIA- The world factbook www.odci.gov/cia/publications/factbook (ex)

1. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Pre-Intermediate.

2. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Intermediate.

3. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Upper-Intermediate.

4. Мультимедийный курс английского языка уровней Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»
Б1.О.07.01.07 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(2 курс)

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки: «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (арабский)»

Квалификация (степень): Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно - 5 лет, заочно - 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	216		96			120	Зачет
Заочная	216		20		3	193	Зачет

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка»

Авторы разработчики: Алиева Л.А. доцент, к.ф.н., Адзиева З.Х., доцент, к.ф.н., Гаджиева Л.Г., доцент, к.ф.н., Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доцент, Раджабова П.Т., доцент, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

кафедры английского языка (протокол № от « » 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент _____

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол № от « » 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 2021 г.)

Председатель УМС : Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

2 КУРС

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Настоящая программа предназначена для студентов второго года обучения. Она предлагает материал для изучения английского языка на базе языкового материала, изученного в рамках программы первого года обучения. Изучение материала второго года обучения строится по тематическому принципу.

Целью данного курса английского языка является дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи, приобретенных на первом курсе, в результате овладения речевыми образцами, содержащими новые лексические и грамматические явления, а также более углубленное изучение отдельных аспектов языка в предусмотренное учебным планом время. Кроме того, курс осуществляет знакомство студентов с оригинальными образцами английской и американской прозы и поэзии, а также рядом явлений, характерных для быта, традиций и образа жизни англичан.

К концу второго курса студенты, должны :

- понимать в деталях на слух учебный аудио текст, прочитанный со скоростью 250-280 слогов в минуту, содержащий до 5% незнакомой лексики при однократном предъявлении, продолжительностью звучания 5-7 минут;
- понимать в целом аудио тексты со зрительной опорой (фильмы учебного характера) продолжительностью 20-30 минут звучания.
- давать оценку и комментарий передаваемому содержанию;
- делать развернутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами с использованием изученного вокабуляра и речевых структур;
- вести диалог-обсуждение, диалог- объяснение;
- принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным тематикой программы;
- соблюдать правила речевого этикета.
- корректно оформлять в фонетическом отношении читаемый текст;
- свободно пользоваться правилами чтения;
- читать несложный оригинальный текст (художественный, научно-популярный или публицистический);
- читать со скоростью, приближающейся к скорости чтения на родном языке;
- владеть просмотровым, поисковым и детальным чтением;
- читать со скоростью 450 печатных знаков в минуту при детальном чтении; 900 печатных знаков в минуту при просмотровом чтении.
- писать различные виды изложений;
- писать письма официального характера;
- развернуто излагать свои мысли по одному из аспектов пройденной темы.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **(Б1.О.08.01.07)** «Практика устной и письменной речи английского языка» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)».

Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер.

Дисциплина **(Б1.О.08.01.07)** «Практика устной и письменной речи английского языка» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Практическая фонетика 1 курс», «Практическая грамматика 1 курс », «Практика устной и письменной речи английского языка 1 курс».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «История английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Литература Англии», «Лингвострановедение Великобритании и США», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть

		принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. <i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.

4.Трудоёмкость дисциплины (модуля)

**Общая трудоёмкость дисциплины в 3-4 м семестрах.
составляет 6 ЗЕТ (216 часов).**

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	96	20
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	96	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	120	193
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Курсовой проект (работа)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт 3
Общая трудоёмкость	216	216

5.Содержание дисциплины (модуля)

5.3.Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практ. занятия		Практ. подготов.		Самостоя тельная работа		Промежуто чный контроль	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо
3 Семестр Модуль 1. Choosing a career											
1.1	Unit 1 text “Anne meets her Class”			10	4	2	2	10	16		
1.2.	Работа с лексикой			2	2			4	8		
1.3.	Работа над текстом Доп. лексика			2	2			6	8		
	Итого за 1 раздел:			14	8	2	2	20	32		
Модуль 2 Illnesses and diseases											
2.1.	Unit 2 Illnesses and their treatment text “A Day’s Wait” – reading and analysis.			10		2		10	16		
2.2	Работа с лексикой текста “A victim to one hundred and seven maladies”.			4				6	10		
2.3	Работа над текстом Доп. лексика							4	8		
	Итого за 2 раздел :			14		2		20	34		
Модуль 3. Sightseeing											
3.1.	Unit 3 text “London”, “Sightseeing”			10		2		10	16		
3.2.	Устные темы			4				10	16		
	Итого за 3 раздел :			14		2		20	32		
	Итого за семестр: 108			42	8	6	2	60	98		
4 семестр Модуль 4 .Meals											
4.1.	Unit 4 text 1.“ How we kept mother’s day”			6	4			4	6		
4.2.	Работа над текстом Доп. лексика							2	4		
4.3.	Устные темы			1				2	4		
4.4.	Text2. An Englishman's meals			1		2		4	5		
	Итого за 4 раздел			8	4	2		12	19		
Модуль 5. Education											
5.1.	Unit 5 text “A Freshman’s Experience			6	4			4	6		
5.2.	Higher education Устные темы			1				4	6		
5.3.	Работа с текстами Text A “Higher education and teacher training in G.B			1				4	7		
	Итого за 5 раздел:			8	4			12	19		

Модуль 6. A friend in need -Друг в беде											
6.1.	Работа с текстом Unit 6 Text A friend in need			6	2	2		6	6		
6.2.	Работа с лексикой							2	6		
6.3.	Устные темы			2				4	7		
	Итого за 6 раздел:			8	2	2		12	19		
Модуль 7. Sport –Спорт.											
7.1	Работа с текстами Text A “ What makes all people kin”, Text B, Text C			6		2		6	6		
7.2.	Работа с допол.лексикой			1				2	6		
7.3	Устные темы.			1				4	7		
	Итого за 7 раздел:			2		2		12	19		
Раздел 8. Travelling- Путешествия											
8.1.	Текст “Seeing people off			6		2		6	6		
8.2.	Работа с допол.лексикой			1				2	6		
8.3.	Устные темы			1				4	7		
	Итого за 8 раздел :			8		2		12	19		
	Итого за семестр: 108			40	10	8		60	95	Зач.	Зач.3
	Итого за год: 216			82	18	14	2	120	193	Зач.	Зач.3

5.3.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Модуль 1. Choosing a career				
1.1	Тема 1. Text “Anne meets her Class”	Les.1 Карьера. Профессия учителя. Целью изучения модуля 1 является овладение студентами навыков использования речевых образцов, содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцами американской прозы. В плане грамматики основной задачей модуля является ознакомление с неличными формами глагола. Студент должен получить четкое представление о неличных формах глагола, и об их использовании в простых предложениях. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д .	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		В результате усвоения модуля 1 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 1 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением «Anne meets her class», владеть лексикой данного произведения, знать неличные формы глагола, уметь их использовать в простых предложениях.		
1.2	Работа с лексикой урока «Anne meets her class»	Тема 2. Работа над лексикой. Тщательное изучение вокабуляра урока Vocabulary notes. Работа над Vocabulary notes (слова look, differ, feel comfortable, run, join, depend). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока и проверка их в аудитории преподавателем. Работа с текстами Text A “Choosing career”. Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики на практическую работу по использованию этой лексики устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Выбор профессии» - Essential Vocabulary.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	Работа над текстом «Anne meets her class»	Тема 1. Anne meets her class В результате усвоения модуля 1 студент должен правильно изложить свой выбор будущей профессии, уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Карьера» в речи, ознакомиться с функциями инфинитива в предложении и уметь их определять, уметь передать содержание произведения «Anne meets her class», высказать свое впечатление о прочитанном, выполнить комплекс заданий по произведению, несущих коммуникативную направленность и способствующих выходу в речь. Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Anne meets her class”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.		
Модуль 2 Illnesses and diseases				

2.1.	Тема 1. Текст “A day’s wait” – reading and analysis.	Модуль 2. Les.2. Болезни 1 Целью изучения модуля 2 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока 2 (часть1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцом английской прозы “A day’s wait”, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях. Основной задачей модуля 2 является проработка нового лексического объема текста “A day’s wait”, развитие у студентов навыков использования инфинитивных конструкций в предложениях. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. В результате усвоения модуля 2 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 2 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением “A day’s wait”, владеть лексикой данного произведения, уметь использовать инфинитивные конструкции в предложениях.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.2	Работа с лексикой текста “A victim to one hundred and seven maladies”.	Целью изучения модуля 2 является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 2 , рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста “A victim to one hundred and seven maladies”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Болезни и их лечение» - Essential Vocabulary. “A victim to one hundred and seven maladies”. и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения модуля 2 должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя. Одной из задач модуля 2 является ознакомление	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		студентов с неличной формой глагола – Герундием, с его формами, видо-временными особенностями, с использованием его в предложениях. Работа над дополнительной лексикой урока 2 (часть 2) – essential vocabulary. Использование материала в своих ситуациях, предложениях, устных сообщениях, диалогах. А также прослушивание аудиоматериала по данной теме.		
2.3	Работа над текстом	Тема 1. Текст “A day’s wait”. Работа над Vocabulary notes (слова shiver, ache, condition, foot, prescribe, bare, refuse, like, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 2 проверка их в аудитории под руководством преподавателем. Работа с речевыми образцами. Выполнение упражнений направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “A day’s wait”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.4.	Устные темы	Устные темы Изучение и сбор основного и дополнительного материала для составления устных тем по данному модулю. Составление устных тем.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 3. Sightseeing				
3.1.	Unit 3 text “London”, “Sightseeing”	Целью изучения модуля 3 является овладение студентами навыков использования речевых образцов урока 3 (часть 1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом “Introducing London” фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, знакомство с неличной формой глагола – Причастием I. Основной задачей модуля 4 является проработка нового лексического объема текста “Introducing London”, развитие у студентов навыков использования причастия 1 в предложениях, различных речевых ситуациях. В результате усвоения модуля 4 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 3 в различных ситуациях, полностью	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		ознакомиться с произведением “Introducing London”, овладеть лексикой данного произведения, уметь использовать причастие 1, иметь общее представление об этой неличной форме глагола.		
3.2.	Устные темы	Тема 1. Работа над текстом “Introducing London” Целью изучения модуля 3 является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 3 (часть 1), рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста “Introducing London” и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения модуля 3 должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя. Одной из задач модуля 3 является дальнейшее ознакомление студентов с причастием 1, в частности, с его формами, рассмотрение случаев использования данной формы глагола глагола в предложениях. Тема 2. Работа над лексикой Работа над лексикой урока, выполнение ряда упражнений на закрепление лексики по теме «достопримечательности». Использование новой лексики и речевых образцов в ситуациях и устных сообщениях. Прослушивание тематических текстов. Работа над Vocabulary notes (слова historic, worth, masterpiece, human, strike, circular деривативны данных новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 3 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
4 семестр Модуль 4. Meals				
4.1.	Unit 4 text 1. “How we kept mother’s day”	Модуль 4. Les. 4. Еда Целью изучения модуля 4 является овладение студентами навыков	Письменные контрольные работы,	См. пункт 7

		использования Речевых образцов урока 4 (часть1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с отрывком из произведения прозы XIX века “ How we kept mother’s day”, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, рассмотрение функций причастия 2 в предложении. Основной задачей модуля 4 является проработка нового лексического объема текста “ How we kept mother’s day”. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода произведения и т.д. В результате усвоения модуля 4 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 4 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением “ How we kept mother’s day ”, владеть лексикой данного произведения.	устный опрос, Модульный тест	
4.2	Работа над текстом Доп. лексика	Тема 1. Работа над текстом «How we kept mother’s day» Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “How we kept mother’s day”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Тема 2. Работа над лексикой Тщательное изучение вокабуляра урока через выполнение упражнений. Заучивание лексических единиц. Использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщений.	Письменные контрольные работы, устный опрос, Модульный тест	См. пункт 7
4.3	Устные темы	Тема 2. Устные темы Сбор и обсуждение материала и подготовка устных тем «English meals», «Eating out in Briatain». В течение всего модуля составляются данные темы с употреблением активной лексики урока, речевых образцов урока 4 и с использованием неличных форм глагола	Письменные контрольные работы, устный опрос, Модульный тест	См. пункт 7
4.4	Text 2. An Englishman's meals	Les. 4. Стол англичанина Целью изучения модуля 4 является овладение студентами дополнительного лексического материала урока 4 (часть2).	Письменные контрольные работы, устный опрос, Модульный	См. пункт 7

		Основной задачей модуля 4 является выполнение ряда упражнений по вокабуляру. В результате усвоения модуля 4 студент должен уметь использовать все единицы вокабуляра урока 4 в речи. Уметь говорить на тему «еда», размышлять на тему «стол англичанина». Тема 1. Vocabulary notes Изучение вокабуляра, выполнение ряда упражнений на его использование. Работа надлексикой урока, выполнение ряда упражнений на закрепление лексики по теме «English melas». Использование новой лексики и речевых образцов в ситуациях и устных сообщениях. Прослушивание тематических текстов.	тест	
Модуль 5. Образование.				
5.1.	Unit 5 text “A Freshman’s Experience	Модуль 5. Текст Целью изучения модуля 5 является овладение студентами навыков использования речевых образцов, содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцами американской прозы. В плане грамматики основной задачей модуля является ознакомление с сослагательным наклонением. Студент должен получить четкое представление о формах сослагательного наклонения, и об использовании сослагательного наклонения в простых предложениях. Третья тема рассматриваемого модуля занимает домашнее чтение. В результате усвоения модуля 5 студент должен уметь использовать речевые образцы урока 5 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением «A Freshman’s experience», владеть лексикой данного произведения, знать формы сослагательного наклонения.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
5.2.	Higher education Устные темы	Тема 1. «A Freshman’s experience» Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “A Freshman’s experience”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		Работа с текстом “Higher education and teacher training in G.B.”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Образование в Англии» - Essential Vocabulary.		
5.3.	Работа с текстами Text A “Higher education and teacher training in G.B	Тема 2. Тренировочные упражнения Введение вокабуляра урока. Работа над Vocabulary notes (слова bright, plain, blank, ignorant, prompt, record, point, bore, excite, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 5 и проверка их в аудитории преподавателем. Целью изучения модуля 5 является закрепление темы «Система образования в Англии», обсуждение самых престижных высших заведений страны, образа жизни студентов Англии, рассмотрение и изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в “Subject clauses”. Задачей выполнения модуля 6 является выполнения комплекса заданий урока 5 (часть2), направленных на закрепление лексики по теме образование, составление диалогов по данной теме, выполнение различных заданий, способствующих использованию новой лексики в устной речи; овладение навыками использования сослагательного наклонения в “Subject clauses”. В результате усвоения модуля 6 студент должен составить тему, сообщение о системе образования в Англии, уметь использовать слова выражения, относящиеся к системе образования, в речи, уметь передать Работа с речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		использования речевых образцов. Текст “Daddy –long-legs ”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.		
Модуль 6. «A friend in need				
6.1.	Работа с текстом Unit 6 Text A friend in need	Целью изучения модуля 6 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока 6 (часть1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцом английской прозы “A friend in need”, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях. Основной задачей модуля 6 является проработка нового лексического объема текста “A friend in need”, развитие у студентов навыков использования сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях В результате усвоения модуля 6 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 6 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением “A friend in need”, владеть лексикой данного произведения, уметь использовать сослагательное наклонение в дополнительных придаточных предложениях.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.2.	Работа с лексикой	Первичное знакомство с лексикой урока. Работа над Vocabulary notes (слова curl, break, stick, drive, pause, nod, ruin, rub, vacant, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 6 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 7. Sport				
7.1	Работа с	Задачей модуля 7 является изучение текстов урока 6 (часть 2),	Письменные контрольные	См. пункт 7

	текстами Text A “ What makes all people kin”, Text B, Text C	охватывающих описание особенностей занятий спортом в Англии, виды спорта, овладение лексикой данных текстов. В результате усвоения модуля 8 студент должен полностью владеть информацией о спорте в Англии, уметь использовать слова и выражения, относящиеся к спорту, в речи, овладеть правилами употребления модальных глаголов can, may в речи и различных речевых ситуациях. Работа с текстами Text A “ What makes all people kin”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов.	работы, устный опрос, тестирование	
7.2	Устные темы, Доп. лексика	Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Спорт в Англии» - Essential Vocabulary. Выполнение серии упражнений урока 7 (часть2), рассчитанных на постепенное развитие навыков устной (в том числе неподготовленной) и письменной речи и обеспечивающих прочное закрепление вводимого языкового материала в результате многократного повторения и использования его в процессе речевого общения.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 8. Travelling				
8.1.	Текст “Seeing people off	Целью изучения модуля 8 является закрепление темы «Путешествие», усвоение определенного объема лексических единиц по данной теме, изучение значений, форм , способов перевода на русский язык модальных глаголов shall, will, would. Задачей выполнения модуля 8 является выполнения комплекса заданий урока 8 (часть2), направленных на закрепление лексики по теме путешествие, составление диалогов по данной теме, выполнение различных заданий, способствующих использованию новой лексики в устной речи; овладение навыками использования модальных глаголов shall, will, would. в собственных предложениях, определение их	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		значений в предложениях. В результате усвоения модуля 8 студент должен составить тему, сообщение различными способами путешествия, уметь использовать слова выражения, относящиеся к данной теме, в речи и уметь использовать в речи модальные глаголы shall, will, would. Тема 1. Работа с текстом работа с лексикой «Seeing people off» Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Seeing people off”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.		
8.2.	Работа с лексикой	Тема 2. Работа с лексикой Целью изучения модуля 8 является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 8 (часть 1) , рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста “Seeing people off ” и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения модуля 8 должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя. Работа над Vocabulary notes (слова serve, familiar, impress, obey, light, prevent, earn, do, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
8.3.	Устные темы, Доп. лексика	Тема 1. Устные темы Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя. Использование всей пройденной лексики в устных темах: «Морское путешествие», «Путешествие на поезде», «Путешествие на	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		самолете». Тема 2. Дополнительная лексика Закрепление Vocabulary notes (слова serve, familiar, impress, obey, light, prevent, earn, do, деривативов данных новых лексических единиц, антонимов, синонимов, устойчивых выражений, словосочетаний). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.		
--	--	---	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра 120/193 часов.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчётности	Литература
Раздел 1. Choosing a career					
1.1	Unit 1 text “Ann meets her Class”	20/32	Самостоятельное изучение вопросов раздела. 1.Работа над Vocabulary notes (слова look, differ, rest, comfortable, run, join, depend, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения). 2.Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Ann meets her class”.Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. предложениях. 3.Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 1 и проверка их в аудитории	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.2	Работа с лексикой			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	Работа над текстом			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			преподавателем. Работа с текстами Text A “Choosing a career”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Выбор профессии» - Essential Vocabulary. 4. Выполнение комплекса заданий урока 1 (часть 2), направленных на закрепление лексики по теме профессия, составление диалогов по данной теме, выполнение различных заданий, способствующих использованию новой лексики в устной речи; овладение навыками использования инфинитивных конструкций. 5. Составить тему, сообщение о своем выборе будущей профессии, уметь использовать слова выражения, относящиеся к данной теме в речи, уметь передать содержание произведения, высказать свое впечатление о прочитанном, выполнить комплекс заданий по произведению, несущих коммуникативную направленность и способствующих развитию навыков устной речи. 6. Использование активной лексики урока для подготовки устной темы “карьера”, “моя будущая профессия”. 7. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com		
--	--	--	--	--	--

Раздел 2 Illnesses and diseases					
2.1.	Unit 2 Illnesses and their treatment text “A Day’s Wait” – reading and analysis.	20/34	Самостоятельное изучение вопросов раздела	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.2	Работа с лексикой		1. Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “A day’s wait”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.3	Работа над текстом		2. Работа над Vocabulary notes (слова shiver, ache, condition, foot, prescribe, bare, refuse, like, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения). 3. Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 2 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем. 4. Составление устных тем по данному уроку. 5. Составление диалогов, направленных на использование нового вокабуляра.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 3. Sightseeing					
4.1.	Unit 3 text “London”, “Sightseeing”	12/19	Самостоятельное изучение вопросов раздела домашнего задания.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
4.2.	Устные темы		1. Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. 2. Текст “Introducing London”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			3. Рассмотрение особенностей употребления форм причастия 1 и 2, выполнение упражнений, направленных на определение значений данной формы глагола в предложении. 4. Работа над Vocabulary notes (слова historic, worth, masterpiece, human, strike, circular деривативны данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). 5. Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 3 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем. 6. Работа над восприятием аутентичных текстов с помощью технических средств (магнитофон, компьютер). 7. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.		
Раздел 4. Meals					
5.1.	Unit 4 text 1. “How we kept mother’s day”	12/19	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
5.2.	Работа над текстом Доп. лексика		1. Самостоятельное изучение активной лексики урока 4 частей 1 и 2, а также обобщение знаний по неличным формам глагола.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
5.3.	Устные темы		2. Подготовка устных сообщений по теме «English meals» и выполнение ряда упражнений по всем неличным формам глагола.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
5.4.	Text2. An Englishman's meals		3. Работа над устными	Письменные контрольные работы, устный опрос,	См. пункт 7

			темами «English meals», "My idea of a festive table". 4.В течение всего модуля составляются данные темы с употреблением активной лексики урока, речевых образцов урока 4 и с использованием неличных форм глагола. 5.Работа над всеми неличными формами глагола их функциями в предложении, конструкциями, перевод предложений с русского на английский и с английского на русский с их использованием. 6.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	тестирование	
--	--	--	--	--------------	--

Раздел 5. Education

6.1.	Unit 5 text "A Freshman's Experience"	12/19	1. Самостоятельное изучение вокабуляра урока. Работа над Vocabulary notes (слова bright, plain, blank, ignorant, prompt, record, point, bore, excite, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы.синонимы, устойчивые выражения). 2.Усвоение EssentialVocabulary. Выполнение всех упражнений урока 5 и проверка их в аудитории преподавателем. 3.Ознакомление с лексическим пояснением (EssentialVocabulary), взятым частично из текста "A Freshman's experience" и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения модуля 2 должны войти в активный словарь студента. 4.Выполнение упражнений 5. Усвоение новых лексических единиц по	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.2.	Higher education Устные темы			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.3.	Работа с текстами Text A "Higher education and teacher training in G.B			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			теме «Образование в Англии» -Essential Vocabulary. 6.Выполнение ряда упражнений на закрепление материала. Выход в неподготовленную речь. 7.Работа с текстами Text A “Higher education and teacher training in G.B.”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. 8.Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. 9.Усвоение новых лексических единиц по теме «Образование в Англии» - EssentialVocabulary. 10. Работа с речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Daddy – long-legs ”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. 11. Закрепление темы «Система образования в Англии», обсуждение самых престижных высших заведений страны, образа жизни студентов Англии, рассмотрение и изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в “Subject clauses”.		
Раздел 6. A friend in need -Друг в беде					
7.1.	Работа с текстом Unit 6 Text A friend in need	12/19	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com		
7.2.	Работа с лексикой		1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 7. Sport					
8.1	Работа с текстами Text A “ What makes all people kin”, Text B, Text C	12/19	1.Первичное знакомство с лексикой урока. Работа над Vocabulary notes (слова curl, break, stick, drive, pause, nod, ruin, rub, vacant, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения). 2.Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 6 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем. 3.Самостоятельное изучение употребления Сослагательного наклонения, выполнение ряда упражнений, заданий, способствующих усвоению и пониманию новой темы. 4.Работа над Vocabulary notes (слова curl, break, stick, drive, pause, nod, ruin, rub, vacant, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
8.2	Устные темы, Доп. лексика		1.Первичное знакомство с лексикой урока. Работа над Vocabulary notes (слова curl, break, stick, drive, pause, nod, ruin, rub, vacant, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			выражения). Выход лексики в неподготовленную речь. 5. Работа с текстами Text A “ What makes all people kin”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Спорт в Англии» - Essential Vocabulary. 6. Выполнение серии упражнений урока 6 (часть2), рассчитанных на постепенное развитие навыков устной (в том числе неподготовленной) и письменной речи и обеспечивающих прочное закрепление вводимого языкового материала в результате многократного повторения и использования его в процессе речевого общения.		
Раздел 8. Travelling					
9.1.	Текст “Seeing people off	12/19	1.Закрепление Vocabulary notes (слова serve, familiar, impress, obey, light, prevent, earn, do, деривативов данных новых лексических единиц, антонимов, синонимов, устойчивых выражений, словосочетаний). Усвоение Essential Vocabulary. 2. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем. 3. Закрепление темы «Путешествие», усвоение определенного объема лексических единиц по		См. пункт 7
9.2.	Работа с лексикой			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
9.3.	Устные темы, Доп. лексика			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			данной теме, изучение значений, форм, способов перевода на русский язык модальных глаголов shall, will, would. 4. Составить тему, сообщение различных способах путешествия, уметь использовать слова выражения, относящиеся к данной теме, в речи и уметь использовать в речи модальные глаголы shall, will, would. 5. Рассмотрение особенностей употребления модального глагола “shall”, выполнение упражнений, направленных на определение значений данного глагола в предложении. Рассмотрение особенностей употребления модального глагола “will”, выполнение упражнений, направленных на определение значений данного глагола в предложении. Рассмотрение особенностей употребления модального глагола “would”, выполнение упражнений, направленных на определение значений данного глагола в предложении. 6. Работа с текстами Text A “Different means of travel.”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Путешествие» - Essential Vocabulary.		
--	--	--	---	--	--

5.5. Темы рефератов

1. My family
2. My friend
3. My relatives.
4. Our University
5. My working day
6. Picnic
7. Eating out

5.6. Творческие задания-(не предусмотрены)

5.7. Ситуации для анализа -(не предусмотрены)

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий - (не предусмотрены)

5.9. Тематика курсовых работ - (не предусмотрена)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1- Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса

6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по практике устной речи английского языка

Типовые контрольные задания (3-4 семестры) 3 семестр

I. Translate the words into English (using lessons 1-4)

уставиться, объединяться, различаться, удобство, полагаться, избегать, рецепт, голый, отказаться, босой, сноска, шедевр, достойный, угощение, лечение, приходить на ум, наслаждение, догадаться, нажимать, жертва, цель, усилие, просматривать, ухаживать, искать, задавить, обозначать, преодолеть, вернуться, отвернуться, вывернуться наизнанку, оказаться, перевернуть вверх дном, появиться, любить, скрывать, сделать перекличку, не сводить глаз с к-л, быть похожим на, перевести взгляд на, снизить жар, читать про себя, изобразительное и прикладное искусство, объявить забастовку, явиться неожиданностью для, на куски, высмеивать, в шутку, ради к-л, принарядиться, мешать, причинять беспокойство, по такому случаю, придерживаться диеты, выписать рецепты

II. Complete the following sentences a) using the Conditional Mood;

1. If it were not so late
2. If it were Sunday today
3. If you invited him
4. If I were you
5. If she lived in Moscow ...
6. If you had waited -a little
7. If I could play the piano....
8. If you had done as I told you

9. If she were my sister....
10. If the weather were fine

b) using the Subjunctive Mood:

1. We should go to the country if
2. I should help her if....
3. He would have done it for you, no doubt, if....
4. They would play tennis now if
5. I should have come yesterday if....
6. What would you do if... ?
7. It would be very nice if....
8. I'd have a walking holiday if....
9. They'd be only very glad if....
10. Everything would have been all right if....

III. Supply the correct mood of the verbs in brackets:

1. If they (not to help) us we (not to find) the way.
2. If I (to have) enough money I (to buy) this cassette recorder.
3. You (to be) able to speak English better if you (to study) harder.
4. If she (to be) older she (to understand) you better.
5. If he (to be) in town yesterday he (to call) on us.
6. We (to enjoy) the play better if it (not to be) so long.
7. My uncle (to be) able to help us if he (to be) here.
8. I (to do) the same if I (to be) there.
9. If I (to know) of your arrival I (to meet) you.
10. If you (to know) what it is all about, you (not to keep on) smiling.
11. If you (to go) to the theatre last night, I'm sure, you (to enjoy) the play.
12. He (to act) differently if he (to realize) the situation.
13. If she (to come) earlier she (to be) able to see them before they went out.
14. Nobody told me about your trouble. I (to help) you if I (to hear) about it.
15. I (to come) sooner if I (to know) you were here.

IV. Translate into English;

1. В каких условиях вы жили, когда были ребенком?
2. Я записала все его замечания по этому вопросу.
3. Если бы ты вчера приняла эти таблетки, ты сегодня чувствовала бы себя гораздо лучше.
4. У девочек был совсем несчастный вид, когда им сказали о болезни их матери.
5. Позволь детям побегать босиком, это не причинит им вреда.
6. Все больные одинаковы: нервничают по пустякам и ведут себя как дети.
7. На вашем месте я бы не записывала все эти данные, они не имеют большого значения.
8. Если ты не будешь спать, ты будешь отвратительно чувствовать себя завтра.
9. Мне нравится этот врач, потому что он не прописывает слишком много лекарств.
10. Он снова отсутствует? Это похоже на него: пропускать уроки, когда у вас письменная контрольная.
- П. Я бы не сказала, что между нами большое сходство.
12. Как будто собирается дождь. Думаю, нам лучше посидеть дома.

V. Supply prepositions where necessary:

1. Scarlet fever is an infectious fever, marked .. the appearance ... the second day ... a bright red rash consisting ... closely-set red spots.

- 2.Shortly after the patient develops a high temperature and suffers ... painful sore throat. ... the third or fourth day the rash starts to fade and ... favourable cases the temperature falls and the patient feels better. ... the end ... a week the rash usually disappears.
- 3.Complete recovery may be expected ... the following month,
- 4.The complications ... scarlet fever are very serious, the commonest being inflammation ... the ear.
- 5.Scarlet fever is essentially a disease ... children and young persons.

VI.Translate the following sentences into English:

1. Я, должно быть, схватил грипп.
2. Вам лучше обратиться к врачу.
3. Врач пощупал мой пульс, прослушал сердце и легкие и измерил температуру.
4. Она не в состоянии разговаривать, у нее ужасно болит зуб.
5. Я вся дрожу. Должно быть, я простудилась.
6. Я не могу читать вслух, у меня болит горло.
7. Беспокоиться не о чем, его успешно прооперировали.
8. Я, пожалуй, приму эти пилюли от головной боли.
9. Почему ты ходишь в такую погоду без шляпы? Ты ведь недавно серьезно болел. У тебя могут быть осложнения.
10. Вам сделали рентген?
11. Вот рецепт. По столовой ложке микстуры три раза в день.
12. Вы послали за доктором?
13. У вас два больных зуба. Вам нужно обратиться к зубному врачу.
14. Врач попросил пациента раздеться до пояса и выслушал его.
15. Кто пойдет в аптеку заказать лекарство?
16. Если бы ты не следовала советам врача, ты бы не поправилась так скоро.
17. На вашем месте я придерживалась бы диеты, у вас ведь не в порядке желудок.
18. Как жаль, доктор забыл выписать мне лекарство от насморка.
19. Почему у вас одышка — у вас высокое давление или что-нибудь с сердцем?
20. Ребенок болен скарлатиной. Придется ему дней десять полежать в постели.

4 семестр

I. Use the Present Perfect or the Present Perfect Continuous instead of, the infinitives in brackets:

1. "How long you (to be) here?" she demanded angrily.
2. This pair of shoes is just what I (to look for) to match my new frock.
3. I want you to remember that I never (to ask) you for anything before.
4. What's that noise? — Mary (to break) a tea-cup.
5. I (to think) about it the last three days, it's such a bother to me. So it really is a relief to talk it over with you.
6. Listen to me, all of you! I (to come) with the most tremendous news.
7. I see you (not to do) much. What you (to do) all the morning?
8. It's hard to believe that it (to be) only two years and a half since I met him.
9. We (not to see) Edward for a long time. He (to change) very much? — No, he is just the same.
10. Of course, we trust her. After all, Margaret and I (to know) Lucy all our lives.
11. I (not to wear) this dress for two years.
12. My watch (to go) for three days and it (not to stop) yet
13. Jack (to go) to Bulgaria for a holiday, I hear. I myself never (to be) there.

II. Use the required past tense instead of the infinitives in brackets:

1. It (to be) the poorest room Hilary ever (to see).
2. No sooner she (to arrive) at the station than a fast London train (to come in).

3. It (to be decided) to say nothing to Sidney until the answer (to be received).
4. Arthur (to go) up to his room. Nothing in it (to be changed) since his arrest.
5. No wonder he (to be) very tired. He (to work) too hard for the last three months.
6. I (to tremble) take a leaf.
7. Mr. Dennant, accustomed to laugh at other people, (to suspect) that he (to be laughed) at.
8. She (to say) it in a voice he never (to hear) before.
- 9.1 (to look) into the kitchen. Mary-Ann (to put) the supper on a tray to take it into the dining-room.
- 10.1 (to be) fifteen and just (to come) back from school for the summer holiday.
11. It (to rain) heavily since the morning and she (not to allow) the children to go out.
12. Soon I (to get) a letter from her to the effect that she (to return) from the South of France; she (to want) me to meet her.
13. Trafalgar Square (to be laid) about a hundred years ago.

III. Use the verb can in the correct form followed by the appropriate infinitive:

1. Have you a friend whom you ... (to trust)?
2. What ... Freddy (to do) all this time? He has been gone for twenty minutes.
3. He ... not (to see) me. I came when he had gone.
4. I am not a person who ... (to tell) a lie.
5. How ... you (to make) such a mistake as to suppose that I was younger than you?
6. Surely you ... (to do) it before. What have you been doing all the morning?
7. Say what you like, but the work ... not (to do) in two days.
8. Mr. Fenwill's house was built on the top of the hill and ... (to see) from afar.
- 9.1... not (to sleep) two hours, I still feel tired.
10. He ... not (to be) her father: he is too young.
11. They „not (to hear) us. Knock again.
12. If you had asked me for money I... (to lend) you some.
13. He ... (to tell) me the answer but he refused to.
14. ... he still (to sleep)? It seems to me they simply don't want us to see him.
- 15.1... not (to swim) — I wish I... .
16. She has a university education and ... (to make) a career for herself if she hadn't married.

IV. Fill in the blanks with the verbs can or may in the correct form:

1. When you get there tell them to wait. I... be a little late.
- 2.1 ... come at six. I'll be free by that time.
3. ... this old man be Tom Brown? He ... not have changed so much!
4. None of us know what... happen before it is finished.
5. This ... be a great idea. It ... also be a trap in which England will perish.
6. I'm not sure, but she ... have gone to the village shop.
7. I told them he ... be in the garden.
8. Sh! She ... hear you.
9. How strange!... you believe that?
- 10.1 haven't seen her for ages. She ... be quite middle-aged by now.
11. Don't send him away. We ... need his advice.
12. I fear they ... miss the train. They left rather late.
13. It ... be seen that he was puzzled.
14. Why do what... never be needed?
15. People ... chatter about her, but they don't know anything definite against her.
16. He ... not have thought of this himself. Who suggested it to him?
17. He... be a medical student though I'm not sure.
18. But what more he ... have said I don't know for I left.
19. You ... tell me what he said! I have a right to know.
20. Miss Carter ... have gone to the school to call on Mr. Everard.

V. Translate the sentences into English, using must, had to, be to or need:

1. Зря мы вышли из дому так рано, поезда не будет в течение часа.
2. Мы можем не спешить. Нам не нужно быть там раньше 8.30.
3. Вы не должны следовать их примеру. Это было бы глупо с вашей стороны.
4. Интересно, надо ли приносить с собой учебники?
5. Мне не пришлось запирать дверь, кто-то уже запер ее.
6. «Если завтра будет сильный мороз, — сказала мать, — тебе можно будет не ходить в школу».
7. Вам незачем беспокоиться, они скоро вернутся. Наверное, задержались на набережной Темзы у здания Парламента: их всё здесь интересует.
8. Не нужно забывать, что в ИстЭнде живут те, кто своим трудом обеспечивают жизнь этого огромного города.
9. Вам не обязательно продолжать, я знаю, вы скажете, что среди архитектурных памятников Лондона особое внимание привлекает Вестминстерское аббатство, построенное в XIII веке.
10. Они должны были встретиться на мосту Ватерлоо в 6 пополудни.
11. Что мне рассказать нашим гостям о поездке в Лондон? — Опиши им церемонию караула у ворот лондонского Тауэра.
12. Она сказала, в какое время мы должны были прийти, и попросила не опаздывать.
13. Мы решили, что дети не должны идти туда одни.
14. Нет нужды упоминать, что Кремль — выдающийся музей и памятник старины. Это всем известно.
15. Мне пришлось принять это приглашение, хотя я очень неважно себя чувствовал. Я не хотел обидеть своих новых друзей

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ/ЭКЗАМЕН)

Устные зачетные темы (3 семестр)

1. My future carrier.
2. My visit to a dentist.
3. My visit to a sick person
4. My last being on sick leave
5. Sightseeing in London. The Tower
6. Sightseeing in London. St. Paul's Cathedral
7. Sightseeing in London. The Houses of Parliament.

Устные темы (4 семестр)

1. Seeing people off
2. Education. College life in Great Britain
3. Education. College life in Russia
4. Sports in England and Russia
5. Sports in our life
6. A friend in need. What a real friend should be
7. Theatre
8. Different methods of travelling
9. English meals
10. Give your idea of a festive table (dinner)

Контрольные вопросы на зачет в 4 семестре

1. Why is it difficult to choose a career?
2. How often do you visit a dentist?
3. When did you last visit a sick person?
4. How long have you been on sick leave?
5. How old is the Tower?
6. When was St. Paul's Cathedral built?
7. What's a festive table to your mind?
8. What's the difference between systems of education in Great Britain and Russia

Материал для проверки итогового контроля

I. Translate the sentences into English, using should or would:

1. Он предложил, чтобы собрание было назначено на пятницу. 2. Мы спросили маму, не возражает ли она против поездки за город на машине. 3. Мне бы хотелось, чтобы ты с отцом не спорила. 4. С какой стати я стану помогать ему? Он просто ленится и все может сделать сам. 5. Удивительно, как некоторые дети невнимательны к своим родителям! 6. Вполне естественно, что студенты хотят знать как можно больше о народе, язык которого они изучают. 7. Не будете ли вы любезны немного подождать? Ваши документы еще не готовы. 8. Нам хотелось узнать некоторые детали, но он не стал ничего обсуждать с нами. Мы были разочарованы. 9. Доктор настаивает на том, чтобы она строго соблюдала диету. 10. Принести вам стакан воды? — Да, если вы будете так любезны. И. Необходимо, чтобы каждый член клуба принимал участие в работе его секций. 12. Если она вдруг спросит вас об этом, скажите, что я ей обо всем напишу сам. 13. Не хочешь ли немного супа? Он очень вкусный. 14. За чаем, который они пили с лимоном, Соме сказал, что скоро будет война. 15. Зачем мне делать то, что мне не нравится? — Неважно, нравится тебе это или не нравится. Это следует сделать, и ты это знаешь. 16. Я, пожалуй, почитаю с полчаса перед сном. У меня интересная книга. 17. Я был бы вам премного обязан, если бы вы пришли в шесть часов. 18. Почему мне знать, что они собираются делать? Они никогда ничего мне не говорят. 19. Как я ни старался, ящик не выдвигался. 20. Детям следовало бы остаться дома в такую скверную погоду.

II. Replace the infinitives in brackets by the appropriate oblique mood:

1. If I (to be) as young as you are, I (to have) a walking holiday. 2. Perhaps, she (not to look) so bad, if 196 she (not to put on) so much weight. 3. He walked slowly as though it (to ache) to move. 4. It (to be) natural for him to go to sleep, 5. It seemed as if all the bare trees, tree bushes, the cut brush and all the grass and the bare ground (to be varnished) with ice. 6. Daddy, if you (to be dressed) in checked gingham all your life, you (to understand) how I feel. 7. I (to like) to go hunting there, but I'm afraid I never (to be able) to bear the cold. 8. He looked like an officer. Any one (to be proud) to be seen off by him. 9. He repaid me the halfcrown as though it (to be borrowed) yesterday. 10. The girls (not to think) so much of him if they (to see) him then. 11. The young lady was evidently American and he was evidently English: otherwise I (to guess) from his impressive air that he was her father. 12. If England (to sweep away) her hedges and (to put) in their place fences, the saving of land (to be) enormous. 13. Welch said it coldly as if he (to be asked) to make some concession. 14. "I (to be ashamed) of myself, Clara," returned Miss Murdstone, "if I (cannot) understand the boy or any boy." 15. If I (may) suggest I (to say) that it (to be) better to put off the trip. 16. What (may) have happened or (to happen) if Dora and I never (to know) each other? 17. My companion stumbled, the branch he had been holding snapped and he (to fall) if his hand (not to catch) another branch.

V. Speak on the suggested topic

1. Seeing people off
2. Education. College life in Great Britain
3. Education. College life in Russia

4. Sports in England and Russia
5. Sports in our life
6. A friend in need. What a real friend should be
7. Theatre
8. Different methods of travelling
9. English meals
10. Give your idea of a festive table (dinner)

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Незачтено (0-50)	Зачтено (51-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Отсутствие знаний и способностей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформированы систематические знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	<i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить	Частично освоенное умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформировано умение свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

	редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.		
	<i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Фрагментарное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).; Частичное использование коммуникативных технологий при представлении планов и результатов собственной и командной деятельности.	Сформировано свободное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
ПК-1. Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.	Отсутствие знаний применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	Сформированные систематические знания применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса
	<i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Отсутствие умений осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформированы умения свободно осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся
	<i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом	Фрагментарное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сформировано свободное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания

	взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.		
--	--	--	--

Экзамен

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)			
		Неудовлетв. (0-50)	Удовлетворительно (51-65)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Частично освоенное знание осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое знание применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять	Отсутствие умений создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по	Сформированное умение свободно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным

	внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.			профессиональным вопросам	вопросам)
	<i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Фрагментарное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но не систематически осуществляемое владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформированное свободное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
ПК-1. Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.	Отсутствие знаний применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	Фрагментарное знание закономерностей и принципов реализации содержания образования по иностранному языку	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и принципов реализации содержания образования по иностранному языку	Сформированное свободное знание закономерностей и принципов реализации содержания образования по иностранному языку

	Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Отсутствие умений- осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Фрагментарное умение осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформирован ные систематичес кие умения осуществлять отбор содержания обучения иностранном у языку в соответствии с целями и возрастными особенностям и обучающихся
	Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.	Фрагментарное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сфо рмированное свободное владение предметным содержанием иностранног о языка, теорией и практикой иностранног о языка, методикой его преподавани я

6.3.1.Материал для проверки итогового контроля

I. Fill in prepositions where necessary:

1. He will return ... a week.
2. Why are you still... bed.
3. Did she come back ... Wednesday?
4. It's time ... a break.
5. What's the capital... Rumania?
6. The teacher is entering ... room.
7. Is Benny ... home? - No, he is still ... the park.
8. You needn't work late ... night.
9. 'Show this text... the teacher.
10. Are you afraid ... dogs?
11. We have known each other ... 10 years.
12. Take your books the bag.
13. This text is ... page forty.
14. Who can answer ... my question?
15. The Crimea is ... the South ... our country.
16. Children begin school ... the age ... seven.
17. All the students of our group will take part in the concert ... the eighth ... May.

18. I've seen this film twice ... this week.

19. He is leaving ... Moscow, you know.

II. Translate the sentences using the tense forms:

1. В чём дело? Вы ещё не видели мистера Уайта: Вы можете поговорить с ним.

2. Мы живём в этой квартире на втором этаже с 2000 г., она очень удобная и уютная.

3. Сегодня кто-нибудь отсутствует на уроке? - Елена, Она всегда пропускает занятия. На этой недели она пропустила 2 занятия по английскому языку.

4. В середине комнаты стоит стол. А где стоит телевизор? - Он в углу.

5. Как произносится слово «палатализация»? А ты знаешь как это слово пишется?

6. В котором часу ты обычно обедаешь? - В половине второго. Но завтра, если я освобожусь рано, я буду обедать в час.

7. Я спросила Джеймса сколько у него братьев и женаты ли они.

8. После того, как она задала вопросы к тексту, она начала учить стихотворение наизусть.

9. Они писали сочинение 2 часа, до того как прозвенел звонок.

10. Я знала, что они будут слушать записи второго урока с 9 до 12 часов завтра.

11. Не подсказывайте, пожалуйста, она учила стихотворение весь день вчера и знает его хорошо.

12. Люси говорит на испанском очень хорошо. Ее мама из Южной Америки.

13. Ты все еще одеваешься(dress)? Машина ждет. Поторопливайся, или мы опоздаем на поезд.

14. Мне очень нравятся животные, особенно попугаи. Вчера в магазине перед тем как я пришла продавец продал последнего черного попугая. Какая жалость!

15. В следующем году я построю дом со всеми современными удобствами.

Устные темы (второй семестр)

1. Our University. (Do you like to study at our University? Why did you choose to study just at our University?)

2. Seasons and weather (your favourite season)

3. Rest (In what way do you usually have a rest?)

4. Let's have a picnic (The way you have a picnic)

5. Going to the market (store) (Who usually does shopping in your family?)

6. The book I've recently read

7. My working day

8. Choosing a present for a friend

1. Translate the words into English (using lessons 1-4)

уставиться, объединяться, различаться, удобство, полагаться, избегать, рецепт, голый, отказаться, босой, сноска, шедевр, достойный, угощение, лечение, приходить на ум, наслаждение, догадаться, нажимать, жертва, цель, усилие

2. Translate the phrasal verbs into English (using lessons 1-4)

просматривать, ухаживать, искать, задавить, обозначать, преодолеть, вернуться, отвернуться, вывернуться наизнанку, оказаться, перевернуть вверх дном, появиться, любить, скрывать

3. Translate the phrases into English (using lessons 1-4)

сделать переключку, не сводить глаз с к-л, быть похожим на, перевести взгляд на, снизить жар, читать про себя, изобразительное и прикладное искусство, объявить забастовку, явиться неожиданностью для, на куски, высмеивать, в шутку, ради к-л, принарядиться, мешать, причинять беспокойство, по такому случаю, придерживаться диеты, выписать рецепты

4. Translate the sentences into English (using lessons 1-4)

1. Джон ждал с нетерпением встречи со своим другом.

2. Я не нахожу большой разницы в стилях этих писателей.

3. Только пятеро из нас присутствовали на уроке, остальные студенты пошли на собрание.
4. Он удобно расположился в кресле и заказал чашку кофе.
5. ООН была образована в 1945 г. в США.
6. Было бы естественно, если бы вы наказали ребенка за его поведение.
7. Мы не можем удержаться от смеха, когда смотрим на него.
8. Я переведу текст при условии, что вы дадите мне словарь.
9. Доктор прописал мне лекарство от головной боли.
10. Он не в состоянии петь сегодня, у него болит горло.
11. Уже слишком холодно чтобы ходить без головного убора.
12. В каких условиях вы жили в детстве?
13. Студентам будет трудно записывать его лекцию.
14. Не стоит сидеть здесь до 5 часов.
15. Победа была одержана ценой жизни адмирала.
16. Отец боялся, что мама может простудиться, если выйдет.
17. Мама вставала и садилась во время еды, принося и унося блюда.
18. У него жена и трое детей, которых он должен содержать.

5. Use the appropriate form of the verbals in brackets.

1. She seems (to work) at her course paper since spring and says she has still a lot (to do).
2. It ought (to do) long ago.
3. The next morning he seemed (to forget) it all.
4. No words can describe it, it must (to see).
5. (to do) all that was required, he was the last to leave the office.
6. (to inform) of their arrival the day before, he was better prepared to meet them than anyone of us.
7. He suspected her of (to give) the police information about him while the workers were on strike.

6. State the functions of verbals and name them.

1. The British Museum is too big to be seen in an hour or so.
2. Father decided to take a holiday from his office so as to help in celebrating the day.
3. It was necessary to make it in a day.
4. I think the best way to get a general idea of a country is to study the map.
5. It's no use discussing it now, we must act.
6. The car began moving down the road.
7. By studying early in the morning he saved a good deal of time.
8. On reading her letter he had once more a feeling of disappointment.
9. I sat quite silent, watching his face.
10. He wished to say something sympathetic, but, being an Englishman, could only turn away his eyes.
11. It was a bright Sunday morning of early summer, promising heat.

7. Translate into English using complexes with verbals.

1. Вы не возражаете, если я зайду к вам сегодня вечером?
2. Он не заметил, что кто-то следит за ним, и поняв это, решил изменить свой путь.
3. Она знала, что он жестокий человек, и не хотела, чтобы ее сестра выходила за него замуж.
4. Известно, что римляне построили на Британских островах хорошие дороги и много крепостей.
5. Полагают, что эта поэма была написана в 8 веке.
6. Вопрос был слишком неожиданным, чтобы я мог на него ответить.
7. Преподаватель настаивал, чтобы студенты записывали новые выражения.
8. Я не одобряю, что ты пропустил так много занятий.
9. Декан не согласился, чтобы собрание отложили.
10. Мы уверены, что письмо было получено во время.
11. Отец был возмущен тем, что сын не послушался его.

12. Так как было тепло, дети спали на открытом воздухе.
13. Было очень темно, так как на небе не было ни одной звездочки.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом бально-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на разделы, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив раздел, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

В организации бально-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей.

$$P_c = P_{руб} + P_{итог}$$

где: P_c - суммарный рейтинг; $P_{руб}$ – рубежный рейтинг; $P_{итог}$ – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

$$P_{тек} = P_{ауд} + P_{сам}$$

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

$$P_{руб} = P_{ауд} + P_{сам} = 70 \text{ баллов}$$

Контроль за активностью (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений ($P_{ауд} + P_{сам} = 70$ баллов), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

В рамках бально-рейтинговой системы диагностики достижения студент возможно получение дополнительных баллов (бонусов) за: решение нестандартных учебных задач на занятиях – 1 балл; решение учебной проблемы (задачи) с применением дополнительной нормативно-правовой базы – 2 балла; решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 3-4 балла; участие студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине: написание реферата – 1 балл; подготовка научного доклада – 2 балла; публикации в печати – 4 балла; членство в научном кружке – 4 балла. участие в олимпиаде по предмету: институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; российской – 6 баллов; международной – 8 баллов, доклады на научно-практической конференции: институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов; получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности - 20 баллов.

Качество усвоения раздела при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется

свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

- от 0 до 50 баллов - «неудов»;
- от 51 до 64 баллов - «удовлетворительно»;
- от 65 до 80 баллов - «хорошо»;
- от 81 до 100 баллов - «отлично».

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по модульно-рейтинговой системе проводится в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-30 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

4. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
5. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 8-10 машинописных страниц.

6. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

На «отлично» (2 балла):

- 7) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 8) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 9) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 10) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 11) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 12) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо» (1,5 балла):

- 3) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 4) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно» (0,5 балла):

- 4) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 5) неполный список литературы и источников;
- 6) затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно» (0 баллов):

- 2) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.5.Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей ЗЭТ, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование бально-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.
- Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЭТ. Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ЗЭТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЭТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

6. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 2 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 7.Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — [Электронный ресурс]: - URL <http://www.iprbookshop.ru/30096.html>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2015.— [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2019[Электронный ресурс]: chgu.ru/tag/каушанская-в-л дата обращения к ресурсу 12.10.20
10. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Б) Дополнительная литература

6. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.
7. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2009. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html] дата обращения к ресурсу 12.10.13
8. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2012.
9. КотлярТ.Р. English Grammarian fiction.
10. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675). 10.10.13

11. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 7 Разговорный английский: <http://netenglish.ru/language.html>.
- 8 Facing our students: <http://btc-english.narod.ru>.
- 9 Practical course of English: <http://www.practicalcourse.blogspot.ru>.
- 10 Библиотека английских книг: <http://www.homeenglish.ru/Books2.htm>.
- 11 BBC: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute>.
- 12 Университетская библиотека on-line: <http://www.biblioclub.ru>.
- 13 Научная электронная: <http://elibrary.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель курса – рассмотрение тех вопросов и положений, которые помогут студентам научиться работать над произношением, лексикой и читать тексты с глубоким проникновением в их содержание. Данный навык представляется полезным в дальнейшей самостоятельной работе над языком, для развития критической мысли.

Практическая часть курса предполагает практику в стилистическом разборе и толковании текстов, поставленном на прочную научную базу. Данный вид работы позволяет будущему педагогу овладеть методикой обучения сознательному чтению, предупредить поверхностный подход к произведению, тонкие оттенки мысли и чувств, развить эмоциональную восприимчивость и эстетический вкус, т.е. создать высокую культуру чтения. Современные школы и направления английского языка предполагают неоднозначное толкование различных явлений, что обуславливает научный интерес, полемику и создает перспективы для дальнейших научных исследований

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса и, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященных практике устной и письменной речи английского языка. Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Список основных Интернет-ресурсов

программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:
компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение
2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет
- приборы и оборудование учебного назначения:
 1. Мультимедийный проектор
 2. Кодоскоп
- пакет прикладных обучающих программ
 1. Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate
 2. Intermediate Listening Comprehension Course
 3. EnglishTrainerv. 4.800
 4. EnglishCheckv. 1.0
 5. Ez Memo Booster v. 1.2.050

- ссылки на Интернет-ресурсы:

www.eslcafe.com/chatpro.cgi *Dave's ESL Cafe Chat*,

[http://teachers.net/mentors/Teachers Chatboard Network](http://teachers.net/mentors/Teachers%20Chatboard%20Network)

www.tappedin.org *Tapped In (Teacher Professional Development Institute) is an online center hosting an international community of educators*

SchMOOze University <http://schmooze.hunter.cuny.edu:8888>

<http://www.blogger.com/start> www.weblogg-ed.com

Public Broadcasting Service Teacher Source www.pbs.org/teachersource/

The National Geographic Education Guide www.nationalgeographic.com/education/

CNN Teacher Resources <http://CNNstudentnews.com>

Discovery Channel School <http://school.discovery.com/>

Project Gutenberg www.gutenberg.net Internet Public Library www.ipl.org

Babylon www.babylon.com

Longman Dictionary of Contemporary English www.longmanwebdict.com

Merriam-Webster Dictionary www.m-w.com

<http://lingvo.yandex.ru>, www.rambler.ru/dict

Library of Congress <http://catalog.loc.gov>, *British Library* <http://blpc.bl.uk>, *Universities of*

California <http://melvyl.cdlib.org>, *Harvard University* <http://holliscatalog.harvard.edu>

<http://www.eric.ed.gov/> The Education Resources Information Center (ERIC)

Britannica www.britannica.com, *Biography channel* www.biography.com

Microsoft Encarta <http://encarta.msn.com/reference>,

CIA- The world factbook www.odci.gov/cia/publications/factbook (ex)

1. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Pre-Intermediate.

2. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Intermediate.

3. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Upper-Intermediate.

4. Мультимедийный курс английского языка уровней Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.01. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»
Б1.О 07.01.07 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(3 курс)

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (арабский)»

Квалификация (степень): Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно - 5 лет, заочно - 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	180		84			96	
Заочная	180		18			162	

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка»

Авторы разработчики: Алиева Л.А. доцент, к.ф.н., Адзиева З.Х., доцент, к.ф.н., Гаджиева Л.Г., доцент, к.ф.н., Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доцент, Раджабова П.Т., доцент, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

кафедры английского языка (протокол № от « » 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент _____

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол № от « » 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 2021 г.)

Председатель УМС : Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

3 КУРС

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Настоящая программа предназначена для студентов третьего года обучения.

Она предлагает материал для изучения английского языка на базе языкового материала, изученного в рамках программы первого и 2 года обучения. Основной целью данного курса английского языка является дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи, приобретенных на первом и 2 курсах, в результате овладения речевыми образцами, содержащими новые лексические и грамматические явления, а также дальнейшее их углубление за счет изучения художественных и общеполитических текстов.

Цель данной программы - отразить этапы обучения студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)» в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции. По окончании курса студенты должны уметь освещать разнообразные вопросы, правильно синтаксически и стилистически организовать свою речь, проводить анализ текстов художественной прозы, излагать информацию в разных видах письменных работ.

Работа над совершенствованием языка ведется как на материале письменных работ, так и устно с последующим комментированием, обсуждением и работой над индивидуальными и типичными ошибками. При отборе методического материала особое внимание необходимо уделять эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного и интенсивного обучения, игрового моделирования). В ходе данного курса студент должен приобрести правильные произносительные навыки, научиться свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями английского языка, овладеть достаточно обширным словарем и научиться стилистически правильно оформлять свою речь как устную, так и письменную.

К концу третьего курса студенты, должны:

- понимать в деталях на слух учебный аудио текст, прочитанный со скоростью 350-480 слогов в минуту, содержащий до 5% незнакомой лексики при однократном предъявлении, продолжительностью звучания 5-7 минут;
- понимать в целом аудио тексты со зрительной опорой (фильмы учебного характера) продолжительностью 20-30 минут звучания.
- давать оценку и комментарий передаваемому содержанию;
- делать развернутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами с использованием изученного вокабуляра и речевых структур;
- вести диалог-обсуждение, диалог- объяснение;
- принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным тематикой программы;
- соблюдать правила речевого этикета.
- корректно оформлять в фонетическом отношении читаемый текст;
- свободно пользоваться правилами чтения;
- читать несложный оригинальный текст (художественный, научно-популярный или публицистический);
- читать со скоростью, приближающейся к скорости чтения на родном языке;
- владеть просмотровым, поисковым и детальным чтением;
- читать со скоростью 450 печатных знаков в минуту при детальном чтении; 900 печатных знаков в минуту при просмотровом чтении.
- писать различные виды изложений;

- писать письма официального характера;
- развернуто излагать свои мысли по одному из аспектов пройденной темы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **(Б1.О.08.01.07)** «Практика устной и письменной речи английского языка» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)».

Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер.

Дисциплина **(Б1.О.08.01.07)** «Практика устной и письменной речи английского языка» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Практическая фонетика 1,2 курс», «Практическая грамматика 1,2 курс», «Практика устной и письменной речи английского языка 1,2 курс».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для дальнейшего освоения содержания дисциплин: «Практическая грамматика», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Литература Англии», «Лингвострановедение Англии», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять

		внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. <i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.

4.Трудоёмкость дисциплины (модуля)

**Общая трудоёмкость дисциплины в 5-6 м семестрах.
составляет 5 ЗЕТ (180 часов).**

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	84	18
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	84	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	96	162
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		

Курсовой проект (работа)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	180	180
5.2Содержание дисциплины (раздела)		
Таблица 2		

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практ. занятия		Практ. подготов.		Самостоя тельная работа		Промежуто чный контроль	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо
5 Семестр Модуль 1. Аналитическое чтение											
1.1.	Unit one “Смысловая и синтаксическая структура текста “Three men in a boat”			12	6			8	14		
	Работа над текстом. Доп. лексика.			2	2			4	2		
	Устная тема			2	2			2	6		
1.2.	Unit two “Смысловая и синтаксическая структура текста “Encountering Directors”							10	16		
	Работа над текстом. Доп. лексика.							4	2		
	Устная тема							4	6		
1.3.	Unit three. Смысловая и синтаксическая структура текста “To sir with love”			12				8	16		
	Работа над текстом. Доп. лексика.			2				4	4		
	Устная тема			2				2	6		
1.4.	Unit four Выявление смысловых доминант и анализ языковой ткани текста “The fun they had ”			12				8	16		
	Работа над текстом. Доп. лексика.			2				4	4		
	Устная тема			2				2	6		
	Итого за 1 семестр: 108			48	10			60	98		
6 Семестр Модуль 2 Практика устной и письменной речи											
2.1.	Содержательная и концептуальная информация текста "Art for Heart’s Sake".							6	14		

	Работа над текстом. Доп. лексика.							2			
	Устная тема							2	4		
2.2.	Содержательная и концептуальная информация текста "Man of Destiny"							6	14		
	Работа над текстом Доп. лексика							2	2		
	Устная тема							2	4		
2.3	Содержательная и концептуальная информация текста "The happy man"			14	6			4	16		
	Работа над текстом. Доп. лексика.			2	2			2	2		
	Устная тема			2				2	4		
2.4.	Содержательная и концептуальная информация текста "The Apple Tree"			14				4	16		
	Работа над текстом. Доп. лексика.			2				2	2		
	Устная тема			2				2	4		
	Итого за семестр:72			36	8			36	64		
	ИТОГО: 180			84	18			96	162		

5.3.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Раздел 1.				
1.1	Unit one “Смысловая и синтаксическая структура текста “Three men in a boat”	Отдых. Летние каникулы. Виды отдыха. Преимущества и недостатки. Проблема оптимального выбора отдыха. Туризм. Путешествие пешком - один из возможных видов отдыха. Выбор маршрута. Принятие во внимание погодных условий. Уровень комфорта. Приобретение навыков в походных условиях (установить палатку, разжечь костер, приготовить еду).	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.2	Unit two “Смысловая и синтаксическая структура текста “Encountering Directors”	Искусство кино. Интересные факты из истории кино. Выдающиеся деятели кино в России и за рубежом. Процесс создания фильма и связанные с ним профессии. Жанры кино. Проблемы современного кинематографа.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	Unit three. Смысловая и синтаксическая структура текста “To sir with love”	Школьное образование в Великобритании. Организация и структура школьного образования. Типы средних школ. Сопоставление систем образования в Британии, США, России и других странах. Проблемы современного школьного образования.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.4.	Unit four Выявление смысловых доминант и анализ языковой ткани текста “The fun they had ”	Различные эмоциональные состояния человека. Положительные и отрицательные чувства. Выражение эмоций. Положительные и отрицательные черты характера человека. Проявление характера человека в различных ситуациях Факторы, способствующие формированию характера. Роль личностных качеств при выборе профессии.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 2 Практика устной и письменной речи				
2.1.	Unit five Содержательная и концептуальная информация текста "Art for	Искусство живописи. История и развитие данного вида искусства. Основные жанры и направления в живописи. Крупнейшие живописцы Великобритании.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

	Heart's Sake".	Живописцы России и других стран. Индивидуальный стиль художника. Достоинства и недостатки живописного произведения. Музеи и картинные галереи.		
2.2	Unit six Содержательная и концептуальная информация текста "Man of Destiny"	Различные эмоциональные состояния человека. Положительные и отрицательные чувства. Выражение эмоций. Положительные и отрицательные черты характера человека. Проявление характера человека в различных ситуациях Факторы, способствующие формированию характера. Роль личностных качеств при выборе профессии.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.3	Unit seven Содержательная и концептуальная информация текста "The happy man"	Характер и эмоции человека. Различные типы характеров. Проблема толерантности. Эмоции и их роль в жизни людей. Открытое проявление эмоций и сдержанность. Счастье и поиски счастья человеком.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.4.	Unit eight Содержательная и концептуальная информация текста "The Apple Tree"	Составляющие окружающей среды. Вмешательство человека в природу и его последствия. Современные экологические проблемы, пути их решения. Стихийные бедствия. Источники загрязнения. Роль человека в сохранении природы. Экологическое воспитание учащихся	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
			Модульный тест	См. пункт 7.

5.4. Задания самостоятельной работы

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра 96/162 часов. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчётности	Литература
-------	-------------------------	------------------	---	------------------	------------

Раздел1. Choosing a career

1.1	Unit one “Смысловая и синтаксическая структура текста “Three men in a boat”	12/22	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы и их использование. Словосочетания и устойчивые выражения (перевод и использование). Составление предложений, используя данные речевые образцы и словосочетания. Перевод предложений содержащих данные речевые образцы и словосочетания. 2.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.2.	Unit two “Смысловая и синтаксическая структура текста “Encountering Directors”	20/24	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Искусство кино. Интересные факты из истории кино. Выдающиеся деятели кино в России и за рубежом. Процесс создания фильма и связанные с ним профессии. Жанры кино. Проблемы современного кинематографа. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	Unit three. Смысловая и синтаксическая структура текста “To sir with love”	14/26	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы и их использование. Словосочетания и устойчивые выражения (перевод и использование). Составление предложений, используя данные речевые образцы и словосочетания. Перевод предложений содержащих данные речевые образцы и словосочетания. 2.Ознакомление с материалом на сайте	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт

			http://superlinguist.com .		
1.4.	Unit four Выявление смысловых доминант и анализ языковой ткани текста "The fun they had "	14/26	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой рассказа. (перевод, воссоздание ситуации из текста с использованием слов и словосочетаний) 2.Обсуждение содержание рассказа. (вопросно-ответная форма работы) 3.Литературный перевод отрывков из произведения. 4.Краткое изложение содержания рассказа. 5.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт
Раздел 2					
2.1.	Unit five Содержательная и концептуальная информация текста "Art for Heart's Sake".	10/20	1 .Самостоятельное изучение вопросов раздела: Искусство живописи. История и развитие данного вида искусства. Основные жанры и направления в живописи. Крупнейшие живописцы Великобритании. Живописцы России и других стран. Индивидуальный стиль художника. Достоинства и недостатки живописного произведения. Музеи и картинные галереи. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт
2.2	Unit six Содержательная и концептуальная информация текста "Man of Destiny"	10/20	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Различные эмоциональные состояния человека. Положительные и отрицательные чувства. Выражение эмоций. Положительные и отрицательные черты характера человека.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт

			Проявление характера человека в различных ситуациях Факторы, способствующие формированию характера. Роль личностных качеств при выборе профессии. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.		
2.3	Unit seven Содержательная и концептуальная информация текста "The happy man"	8/22	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела /Различные эмоциональные состояния человека. Положительные и отрицательные чувства. Выражение эмоций. Положительные и отрицательные черты характера человека. Проявление характера человека в различных ситуациях Факторы, способствующие формированию характера. Роль личностных качеств при выборе профессии. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.4.	Unit eight Содержательная и концептуальная информация текста "The Apple Tree"	8/22	1. Работа над лексикой рассказа. (перевод, воссоздание ситуации из текста с использованием слов и словосочетаний. Обсуждение содержания рассказа. (вопросно-ответная форма работы) Литературный перевод отрывков из произведения. Краткое изложение содержания рассказа. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

5.5. Темы рефератов

1. Feelings and Emotions
2. Travelling
3. Bringing up children
4. Sports and Healthy Way of Life

5.Global Warming, Protection of Nature

5.6. Творческие задания-(не предусмотрены)

5.7. Ситуации для анализа -(не предусмотрены)

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий - (не предусмотрены)

5.9. Тематика курсовых работ - (не предусмотрена)

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1 Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса

6.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Незачтено (0-50)	Зачтено (51-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Отсутствие знаний и способностей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформированы систематические знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	<i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать	Отсутствие умений создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Сформированное умение свободно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам

	прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.		
	<i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Фрагментарное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).; Частичное использование коммуникативных технологий при представлении планов и результатов собственной и командной деятельности.	Сформировано свободное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
ПК-1. Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.	Отсутствие знаний применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	Сформированные систематические знания применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса
	<i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Отсутствие умений осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформированы умения свободно осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся

	<i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.	Фрагментарное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сформировано свободное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания
--	--	---	---

Экзамен

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстриро вать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)			
		Неудовлетв. (0-50)	Удовлетворите льно (51-65)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональн ой этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационн ые технологии в профессиональн ом взаимодействии; характеристики коммуникационн ых потоков; значение коммуникации в профессиональн ом взаимодействии; методы исследования коммуникативно го потенциала личности; современные средства информационно- коммуникационн ых технологий.	Частично освоенное знание осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое знание применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственно м языке Российской Федерации и иностранном(ы х) языке(ах)	Сформирован ные систематичес кие знания осуществлять деловую коммуникаци ю в устной и письменной формах на государствен ном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

	<i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	Отсутствие умений создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Сформированное умение свободно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам)
	<i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Фрагментарное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но не систематически осуществляемое владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформированное свободное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
ПК-1. Способен применять	<i>Знает:</i> закономерности и принципы	Отсутствие знаний применять	Фрагментарное знание закономерностей	Сформированные, но содержащие	Сформированное

предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.	предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	и принципов реализации содержания образования по иностранному языку	отдельные пробелы знания закономерностей и принципов реализации содержания образования по иностранному языку	свободное знание закономерностей и принципов реализации содержания образования по иностранному языку
	Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Отсутствие умений-осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Фрагментарное умение осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформированные систематические умения осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся
	Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.	Фрагментарное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сформированное свободное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания

6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по практике устной и письменной речи английского языка

**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Раздел 1 «Аналитическое чтение»

**ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРАКТИКЕ УСТНОЙ
И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

1. Use the bare infinitive where necessary.

1. Father is willing ... let us ... be independent.
2. David is known ... have taken part in the campaign.
3. I won't have you ... say it behind my back.
4. Ever since Simon came here he has been made ... look like a fool.
5. Why n o t ... buy something new and smashing?
6. M other made everybody ... do some work about the house.
7. She is always seen ... walk with her grandchildren.
8. W e suppose her ... be in her late fifties.
9. I've never seen anyone ... enjoy food so much.
10. I would sooner let m y self... be cut in a thousand pieces than ... betray my friends.
11. The team was announced ... have won the Cup.
12. Let's ... have a day off, shall we?
13. You'd better n o t ... say anything. I'd rather ... be left alone.
14. The Love days can't afford ... buy this house.
15. I was made ... scrub the pans and pots.
16. Don't let's ... go home yet.
17. He is known ... be an expert on ecology.
18. There is nothing ... do b u t ... risk it.
19. W e have ... go now. W e c a n 't... wait any more.
20. She felt her shoes ... pinch.

2. Put the verbs in brackets in the correct form, gerund or infinitive.

1. You must remember (call) at the bank on your way home because we need (order) some traveler's cheques.
2. Could you stop (type) for a moment? I need (concentrate) on this letter.
3. I hope you haven't forgotten (telephone) the garage because the car badly needs (service).
4. W e could try (make) a dash for the car if it would only stop (rain) for a moment.
5. I'm sure you won't regret (buy) the house, even though it needs (paint) and (decorate).
6. I regret (say) that he's forgotten ever (promise) you a job.
7. I don't remember (take) my wallet out of my bag, but I must have done it when I stopped (buy) petrol.
8. As I told you, he's rather deaf, so don't forget (try) (shout) if he doesn't answer the door at first.
9. I've considered (ask) him (raise) m y salary but I don't think he can afford (do) it.
10. If the machine happens (stop) (work), just telephone and arrange for the service engineer (call).
11. I can't help (think) that we shouldn't have agreed (lend) him our car.
12. If you've finished (use) the typewriter, I'd like (borrow) it for a while, so that I can get used to (type) with that machine.
13. I regret (say) I lost my tem per with him.
14. He regrets (steal) money now.
15. Sheila will always regret (not go) to University.

3. Translate the following sentences into English:

- A. 1. На всякий случай не рассказывайте об этих делах.
 2. «По-моему, в нашем доме мало сплетниц, нам повезло», — сказала Энн.
 3. «Никогда бы не подумала, что Джейн будет распространять сплетни», — сказала Кейт. — «А ты не слушай», — ответила Дотти.
 4. Давайте поднимемся по этой винтовой лестнице на верх башни.
 5. Что ты делаешь? Это никуда не годится. Разве так разматывают шерсть?
 6. Никто не умел так обвести человека вокруг пальца, как маленькая Полли.
 7. Положите все эти мелочи в пакет и обвяжите его несколько раз веревкой.
 8. Не отдирайте кору с березы, вы повредите дерево.
 9. Зря вы так долго лежите на солнце, у вас будет лупиться кожа, да и вообще это принесет вам больше вреда, чем пользы.
 10. Зачем вы чистите картошку? Для салата картофель лучше варить нечищенным.
 11. Кейт иногда удавалось найти временную работу, но на еду опять ничего не оставалось. 12. Что-то пристало у меня к подошве, никак не могу отскрести, должно быть, это деготь. 13. Осторожно! Не заденьте рукой за гвоздь.
 14. Не скребите, пожалуйста, вилкой по тарелке, я не выношу этого звука.
 15. Он едва-едва сдал экзамены, но, по-моему, он понял, что нельзя терять столько времени попусту.

4. Choose the correct form of the verbal, fitting the context:

1. The house ... by tall trees is very beautiful.
 a) **surrounded** b) surrounding c) being surrounded d) to surround
2. He seems ... a lot in his youth.
 a) to travel b) **to have traveled** c) to be traveling c) to have been travelling
3. He didn't leave without ... by his friend.
 a) seeing off b) having seen c) having been seen off d) **being seen off**
4. ... in front of stage we had an excellent view.
 a) being sat b) **sitting** c) sat e) having sat
5. I noticed him
 a) having come b) **come** c) have come d) coming
6. The children seem ... in the yard for a long time.
 a) to be playing b) to have played c) **to have been playing** d) being played
7. He insisted on ... us.
 a) **joining** b) having joined c) being joined d) having been joined
8. Students ... on Monday should arrive by 8.30.
 a) **starting** b) having started c) have started d) started
9. The doctor is glad ... the patient's life.
 a) to be saved b) **to have saved** c) to save d) to be saved
10. My friend apologized for ... his word.
 a) not keeping b) **not having kept** c) not having been kept d) being kept
11. Not .. I failed the exam.
 a) studying b) being studied c) **having studied** d) studied
12. Where is Ann? – She appears ... on the telephone in the next room.
 a) to have talked b) **to be talking** c) to talk d) to have been talked
13. Jane ate her dinner ... in front of the television set.
 a) **sitting** b) having sat c) sat d) being sat
14. He was sorry ... that lecture.
 a) **to have missed** b) to be missing d) to miss d) to have been missed
15. He reproached himself for ... a lie.
 a) telling b) **having told** c) being told d) having been told
16. ... my friend he helped me a lot.
 a) having been b) been c) **being** d) have been
17. The pupils wanted ... the rule once.

- a) to explain b) **to be explained** c) to have been explained d) to have explained
18. Children hated ... rudely.
a) treating b) having treated c) **being treated** d) having been
19. He locked the cupboard quickly, as if ... to hide something from us.
a) having tried b) being tried c) have tried d) **trying**
20. The woman is said ... her youth in London.
a) to be spending b) to spend c) **to have spent** d) to have been sent
21. The house wants ...
a) having been repaired b) **repairing** c) being repaired d) to be repaired
22. ... to speak to you I must say a few words.
a) being invited b) invited c) inviting d) **having been invited**
23. The picture is believed ... by an outstanding Italian artist.
a) to be painted b) to have painted c) **to have been painted** d) to be painted
24. On ... the news he immediately phoned her.
a) **learning** b) having learnt c) being learnt d) having been learnt
25. When ..., he denied being a member of the group.
a) **questioned** b) being questioned c) questioning d) having questioned

5. Give English equivalents for the following words and phrases.

последний урок перед большой переменной; не терпеть вмешательства; обязательное сочинение, которое пишется каждую неделю; записать что-л.; совершенствовать навыки письменной английской речи; достаточно честные (объективные); указать; узнать, что интересует учащихся; первое знакомство; быть вне себя от гнева; как я выгляжу в их глазах; долго не задержусь; отсутствие всяческого уважения; оказался не на высоте; давать пищу для размышлений; редкая птичка; по всякому глупому поводу; держаться самоуверенно; сочувствовали тем, кто; прерывать урок

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3.3 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (/ЗАЧЕТ)

6.3.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (/ЗАЧЕТ)

. 1. Образец теста для промежуточного контроля

Variant I

1. Choose the best answer a, b, c, or d to complete the sentences.
1. The weather forecast said it would rain all day but I think it will ____ .
a) finish up b) end up c) tidy up d) clear up
2. I'm terribly bad ____ remembering people's names.
a) to b) at c) with d) in
3. The ____ from the summit was fantastic.
a) view b) scene c) look d) sight
4. If you know the answer, please ____ your hand.
a) lift b) rise c) raise d) put
5. You must know who Michael is! He really stands ____ in a crowd.
a) for b) out c) through d) away
6. People will not trust you if you go back ____ your words.
a) at b) on c) in d) to

7. The governors of some type of voluntary schools contribute ____ capital costs.
a) to b) at c) in d) into
8. I like walking holidays but a ____ holiday is out of the question for me. I can't ride a bike.
a) bicycle b) riding c) cycling d) ride
9. Katie refused to answer my question . She just looked at me and ____ her head.
a) shook b) waved c) moved d) nodded
10. Not all members of the ____ were professional actors. Some of them had never acted before.
a) cast b) team c) group d) company
11. The actress chose a dress which set off her figure ____ advantage.
a) at b) in c) to d) on
12. I'd ____ you didn't speak with your grandfather in such a way.
a) rather b) better c) like d) prefer
13. I ____ have run to catch the bus. I had plenty of time.
a) can't b) couldn't c) mustn't d) needn't
14. When Mary was a little girl she ____ a lot of time at her grandmother's place.
a) use to spending b) used to spending c) used to spend d) used spending
15. That girl you saw this morning ____ Sue. She's gone away on holiday.
a) must have been b) can't have been c) shouldn't have been d) can't be
16. Discussing the shortcomings of the new film I couldn't agree with some critics ____ some points.
a) on b) in c) at d) about
17. If you cannot do it yourself, you can always ____ your parents.
a) turn on b) turn to c) turn in d) turn at
18. Do you think you'll ____ on studying after you've left school?
a) carry b) follow c) take d) continue
19. The young teacher ____ great pains to come in contact with the class.
a) had b) took c) gave d) passed
20. I wish you ____ in time. a) to come b) come c) came d) coming.

Variant II

1. The teacher said that Peter's marks had not ____ and he would have to work harder.
a) improved b) grown c) developed d) increased
2. Spielberg has just ____ a great new film.
a) broadcast b) released c) performed d) let go
3. Our school has ____ in new rules about wearing jewellery.
a) carried b) brought c) sent d) fetched
4. The police ____ that the jewels were hidden in the van.
a) recognized b) accused c) suspected d) charged
5. My friend is giving up being an actress. She's tired of being ____ in the same role all the time.
a) treated b) stereotyped c) played d) written
6. The term was over but the young teacher realized that he hadn't made the ____ yet.
a) success b) victory c) grade d) result

7. It's ___ for children from the age of 5 to 16 in England to have education.
a) necessary b) important c) vital d) compulsory
8. It's not true that I don't like the screen version of the novel. ___, I think it's great!
a) on the other hand b) nevertheless c) in the end d) on the contrary
9. "It was based on a novel, wasn't it?" – "Yes, a ___ adapted it for the film."
a) producer b) film director c) screen-writer d) camera-man.
10. There is no ___ in carrying your troubles home with you.
a) value b) profit c) benefit d) point.
11. I'd ___ you stayed at Aunt Polly's than at the hotel.
a) rather b) better c) like d) prefer.
12. I'd like to screen a murder story but I'm not sure how to ___ the scene.
a) make b) do c) set d) give.
13. When he was a boy, Jim ___ to school riding his bike.
a) use to going b) used to going c) used to go d) used going.
14. I received a box of chocolates yesterday but they ___ from my boyfriend because he knows I hate chocolate.
a) must have been b) can have been c) can't have been d) shouldn't have been.
15. I think your manner of speaking with people sometimes shows your disrespect ___ them.
a) to b) for c) in d) at.
16. ___ schools prepare children for the Common Entrance Examination to senior schools.
a) nursery b) junior c) pre-preparatory d) preparatory.
17. I want you to leave. I'm not prepared to ___ your bad behaviour any longer.
a) put up with b) take out on c) stand up to d) look out for.
18. Kelvin is a talented comic actor, he only has to ___ an eyebrow to make you laugh.
a) rise b) arise c) raise d) arouse

Итоговая контрольная работа для третьего курса

1. Give English equivalents for the following phrases:

А. средняя школа; ученый; обучение в школе; получить право на стипендию; учиться в школе; хореографическое училище; голландская школа живописи; школа-интернат; иметь преимущество; воспользоваться чем-л.; в выгодном свете; принять в члены; принять в институт; признавать; соглашаться; признаться в ошибке; вход по билетам; входная плата; подавать заявление о приеме в институт; признание своей вины; чахнуть; опустошать; пустырь; попусту тратить слова; транжира; повернуться спиной к; делать что-л. за спиной кого-л.; подсознательно; затылок; нарушить слово; скрывать что-л.; до мозга костей; оставаться в тени; расскажи мне о себе.

В. удовлетворять потребности; выполнять требования; письма, требующие ответа; рекомендация; справочник; иметь отношение к чему-либо.; отсылать к кому-л.; ссылаться на что-л.; владеть собой; необузданный нрав; вспыльчивый характер; быть в хорошем настроении; быть раздраженным; вспылить; выставлять картины; демонстрировать товары; проявлять смелость; выставлять напоказ; приличные условия; скромное поведение; хороший обед.

II. Render the article.

Discrimination against Palestinian Arab children in Israel's schools

The report on discrimination against Palestinian Arab children in Israel's schools is based on Human Rights Watch investigations at twenty-six Arab and Jewish schools and on nationwide statistics compiled by the Israeli government. Nearly-one-quarter of Israel's 1.6 million schoolchildren are Palestinian Arab citizens and are educated in schools run by the Israeli government, but operated separately from those of the Jewish majority. The report found differences in almost every aspect of the education system.

The Education Ministry does not allocate as much money per head for Palestinian Arab children as it does for Jewish children. Their classes are 20 per cent larger on average. They get far fewer enrichment and remedial programs¹ — even though they need them more — in part because the Ministry uses a different scale to assess need for Jewish children. Their school buildings are in worse condition and many communities lack kindergartens for three and four-year-olds.

One of the largest gaps is in special education, where disabled Palestinian Arab children get less funding and fewer services, have limited access to special schools, and lack appropriate curricula.

III. Write a Narrative Essay entitled «A Perfect Gentleman».

3 курс 5 семестр

1. Different types of recreational activities, their advantages and disadvantages (hiking, camping, walking, mountaineering, backpacking, boating, canoeing, surfing, scuba-diving, etc.).
2. Ideas of an ideal holiday (comfort-lovers and out-door enthusiasts).
3. Planning a hiking tour-(camping gear, necessary equipment and skills, etc).
4. Pleasures of a hiking tour.
5. Different cinematic genres and their characteristics (your likes and dislikes).
6. Russian famous film directors and their films.
7. Foreign famous film directors and their films.
8. Films devoted to the problem of the teachers-pupils' relations.
9. Environmental destruction and pollution, urgent ecological problems.
10. Environment-consciousness and environment -education.

Устные темы 3 курс 6 семестр

1. School education in the UK, USA, Russia.
2. Holidays (GB, the USA, Russia, Daghestan)
3. Upbringing
4. Music in our life
5. My favourite movie star
6. Appearance
7. Environmental protection
8. Leisure time
9. School rules and punishment.
10. Speak about a famous writer (musician, politician, sportsman, scientist, etc.)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей ЗЭТ, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование бально-рейтинговой системы (БРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.
- Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЭТ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ЗЭТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЭТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

11. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 3 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — [Электронный ресурс]: - URL <http://www.iprbookshop.ru/30096.html>.— ЭБС «IPRbooks».
13. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2015.— [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2019 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л дата обращения к ресурсу 12.10.20
15. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Б) Дополнительная литература

12. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.
13. Войтенко Войтенко. Разговорный английский
14. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2009. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html] дата обращения к ресурсу 12.10.13
15. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2012.
16. КотлярТ.Р. English Grammarian fiction.
17. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675). 10.10.13

18. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 14 Разговорный английский: <http://netenglish.ru/language.html>.
- 15 Facing our students: <http://btc-english.narod.ru>.
- 16 Practical course of English: <http://www.practicalcourse.blogspot.ru>.
- 17 Библиотека английских книг: <http://www.homeenglish.ru/Books2.htm>.
- 18 BBC: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute>.
- 19 Университетская библиотека on-line: <http://www.biblioclub.ru>.
- 20 Научная электронная: <http://elibrary.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель курса – рассмотрение тех вопросов и положений, которые помогут студентам научиться работать над произношением, лексикой и читать тексты с глубоким проникновением в их содержание. Данный навык представляется полезным в дальнейшей самостоятельной работе над языком, для развития критической мысли.

Практическая часть курса предполагает практику в стилистическом разборе и толковании текстов, поставленном на прочную научную базу. Данный вид работы позволяет будущему педагогу овладеть методикой обучения сознательному чтению, предупредить поверхностный подход к произведению, тонкие оттенки мысли и чувств, развить эмоциональную восприимчивость и эстетический вкус, т.е. создать высокую культуру чтения.

Современные школы и направления английского языка предполагают неоднозначное толкование различных явлений, что обуславливает научный интерес, полемику и создает перспективы для дальнейших научных исследований

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса и, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященным практике устной и письменной речи английского языка. Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Список основных Интернет-ресурсов

программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:
компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение
2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет
- приборы и оборудование учебного назначения:
 1. Мультимедийный проектор
 2. Кодоскоп
- пакет прикладных обучающих программ
 1. Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate
 2. Intermediate Listening Comprehension Course
 3. EnglishTrainerv. 4.800
 4. EnglishCheckv. 1.0

5. Ez Memo Booster v. 1.2.050

- ссылки на Интернет-ресурсы:

www.eslcafe.com/chatpro.cgi *Dave's ESL Cafe Chat*,

[http://teachers.net/mentors/Teachers Chatboard Network](http://teachers.net/mentors/Teachers%20Chatboard%20Network)

www.tappedin.org *Tapped In (Teacher Professional Development Institute) is an online center hosting an international community of educators*

SchMOOze University <http://schmooze.hunter.cuny.edu:8888>

<http://www.blogger.com/start> www.weblogg-ed.com

Public Broadcasting Service Teacher Source www.pbs.org/teachersource/

The National Geographic Education Guide www.nationalgeographic.com/education/

CNN Teacher Resources <http://CNNstudentnews.com>

Discovery Channel School <http://school.discovery.com/>

Project Gutenberg www.gutenberg.net Internet Public Library www.ipl.org

Babylon www.babylon.com

Longman Dictionary of Contemporary English www.longmanwebdict.com

Merriam-Webster Dictionary www.m-w.com

<http://lingvo.yandex.ru>, www.rambler.ru/dict

Library of Congress <http://catalog.loc.gov>, *British Library* <http://blpc.bl.uk>, *Universities of*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

« » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»
Б1.О 07.01.07 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(4 курс)**

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (арабский)

Квалификация (степень): Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно - 5 лет, заочно -5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	180		84			96	Зачёт
Заочная	180		20		6	154	Зачёт

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка»

Авторы разработчики: Алиева Л.А. доцент, к.ф.н., Адзиева З.Х., доцент, к.ф.н., Гаджиева Л.Г., доцент, к.ф.н., Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доцент, Раджабова П.Т., доцент, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

кафедры английского языка (протокол № от « » 2021 г.)
Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент _____

Ученого совета факультета иностранных языков
(протокол № от « » 2021 г.)
Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 2021 г.)
Председатель УМС : Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

4 КУРС

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Настоящая программа предназначена для студентов четвертого года обучения. Она предлагает материал для продолжения изучения английского языка и сохраняет преемственность с программой по ПУПР английского языка предшествующих этапов.

Изучение материала четвертого года обучения строится по тематическому принципу. Программой предлагается восемь тем, в рамках которых должно осуществляться дальнейшее пополнение активного словаря студентов и дальнейшее формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Преподавание должно строиться на основе традиционных и современных методов и средств (в том числе компьютерных программ аудиозаписей носителей языка, учебных фильмов, современных текстов информативного характера, художественной классики и художественных текстов современности). Неотъемлемым условием обучения должны быть межпредметные связи с практическими курсами фонетики и грамматики, а также с начинающимися на четвертом курсе дисциплинами лингвистического цикла стилистикой, теоретической грамматикой и теорией и практикой перевода.

Цели дисциплины ПУПР английского языка (четвертый курс):

- (образовательная) обеспечение запаса знаний, необходимых для продолжения изучения дисциплины в последующие годы.
- (коммуникативная) формирование и развитие навыков устного и письменного общения на английском языке в сфере повседневной коммуникации.
- (воспитательная) развитие самостоятельности студента, его творческой активности, ответственности за результаты обучения, формирование профессионально-методических умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- закрепить полученные знания путем систематического выполнения коммуникативно-речевых упражнений в ходе аудиторной работы, домашних заданий, индивидуальной работы студентов и контроля со стороны преподавателя;
- обеспечить взаимосвязь данного предмета с другими дисциплинами, такими как "Теоретическая грамматика", "Теория и практика перевода", «Стилистика», «Методика преподавания английского языка»;
- обеспечить преемственность в изучении дисциплины, имея в виду материал 1-3 курсов;
- ориентировать студентов на преподавательский, научно-методический, воспитательный, культурно-просветительский виды профессиональной деятельности;
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- анализировать собственную деятельность, с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.

К концу четвертого курса студент, должен:

- понимать звучащие в естественном темпе аутентичные аудиотексты произведений классиков английской литературы и современных авторов, продолжительность звучания аудиотекстов до 30 минут,
- уметь планировать высказывание, аргументировать свою точку зрения по предлагаемой проблематике или в конкретной ситуации общения, извлекать информацию из текстов для чтения или аудирования, а также уметь комментировать и интерпретировать текст высокой степени сложности, используя методику лингвостилистического анализа,

- активно участвовать в дискуссии или беседе на заданную тему с целью демонстрации подготовленной, полуподготовленной и неподготовленной речи в парной работе, в диалоге «студент-преподаватель», в составе группы студентов и т.д., соблюдая правила речевого этикета.
- уметь выразительно читать текст любой трудности, свободно владеть изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым типами чтения.
- уметь вычленять концептуальную информацию из текстов, суммируя факты в связной логичной манере, составлять в письменном виде резюме, краткое изложение, аннотацию, суть вопроса, а также описывать и анализировать различные явления в форме эссе.

Помимо вышеперечисленных умений в плане практического применения языка студенты выпускного курса должны обладать определённым объёмом теоретических знаний по различным языковым аспектам: фонетике, грамматике, лексикологии, стилистике, а также лингвострановедению и литературе стран изучаемого языка.

Изучение английского языка в 7-8 семестрах продолжаются в двух направлениях: современный литературный английский язык, классический английский язык, сопровождая изучение грамматического курса более углубленным с привлечением английской научной грамматической литературы. Главной целью обучения на этом этапе является дальнейшее развитие умений и навыков разговорной речи, перевода, беспереводного чтения и понимания текстов на бытовую, общественно-политическую и научную тему. Большое место в учебном процессе занимает работа над прессой, которая включает аннотирование и реферирование. Общественно-политическая лексика закрепляется на всех видах занятий по развитию навыков и умения чтения, перевода устной и письменной речи и т.д. На четвертом курсе работа в ЛТСО, кроме работы над диафильмами, видеофильмами, слайдами и др., должна включать прослушивание текстов радио- и телепередач на английском языке, связанных с последними известиями. Лекционные часы отводятся на углубленное изучение синтаксиса простого и сложного предложений, словообразований, более сложных морфологических форм. Аудиторное чтение в течение учебного года проводится в виде чтения текстов современной художественной и научной (в конце 7 семестра) литературы, текстов классической английской художественной и научной литературы (в конце 8 семестра), а также современной прессы (газеты, журналы). Каждый вид чтения сопровождается грамматическим анализом и переводом на русский язык. Выбираются, в общем, тексты средней трудности, а в конце учебного года более трудные тексты, требующие более углубленного комментария. Английская пресса является одной из разновидностей материалов аудиторного чтения. Материалами для чтения служат статьи из английских газет и журналов на бытовые, историко-культурные, политические и экономические темы. Основными видами аудиторных чтений являются аналитическое, синтетическое. Виды чтения текста, которые наряду с чтением и правильным произношением, обратным переводом, беспереводным чтением и многими другими видами аудиторных работ обязательно включает и комплексный морфолого-синтаксический и лексико-стилистический анализ текста. Перевод с русского языка на английский и с английского языка на русский язык включает в себя материалы на бытовые, воспитательные, историко-культурные и политические темы из газет и журналов, дидактических книг. Выбираются в начале 7 семестра тексты со средней трудностью, с постепенным переходом на более трудные тексты. Перевод проводится по двум направлениям: устный и письменный. Оба вида работы закрепляются упражнениями в лингафонном кабинете с использованием ТСО. Самостоятельная работа студентов с последующей проверкой преподавателя. Письменное или устное изложение по прослушанным текстам, по просмотренному

фильму, спектаклю, упражнения по составлению официальной документации, по написанию различного содержания писем, телеграмм, упражнения по развитию речи, такие, как диалоги, вежливые формы обращения, просьба, приглашения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **(Б1.О.08.01.07)** «Практика устной и письменной речи английского языка» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)».

Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер.

Для освоения дисциплины **(Б1.О.08.01.07)** «Практика устной и письменной речи английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практика устной и письменной речи английского языка - на 1-3 курсах», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам».

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять

		внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. <i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.

4.Трудоёмкость дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины в 7-8м семестрах составляет 5 ЗЕТ (180 часов).

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	84	20
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	84	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	96	154
Проработка материала лекций,		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Курсовой проект (работа)		

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт 6
Общая трудоемкость	180	180

5.2Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практ. занятия		Практ. подготов.		Самостоят ельная работа		Промежут очный контроль	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо
7 Семестр Модуль 1. Аналитическое чтение											
1.1.	Unit one «Doctor in the House» by R. Gordon. Творческая судьба Р. Гордона и ее отражение в романе «Doctor in the House»			14	6			4	6		
	Устные темы Higher Education in the United States of America			2				2	6		
	Работа с текстами Text A “Higher education and teacher training in The USA			2	2			2	5		
1.2.	Unit two “Смысловая и синтаксическая структура текста To kill a Mockingbird (Harper Lee)			14				4	5		
	Courts and Trials Устные темы			2				4	5		
	Text «The US Court System»			2				2	5		
1.3.	Unit three “Воплощение языковых реалий в тексте "W.S.» (by L.P. Hartley).							4	5		
	Устные темы: Books in my life, My favourite writer							2	5		
	Text « My favourite library»							4	5		
1.4	Unit four. Содержательная и концептуальная информация текста «Ragtime»							4	5		

	Устные темы: Music in our life, My favourite singer							2	5		
	Text A Feast of Russian Arts							2	4		
	Итого за 1 семестр:72			36	8			36	61	Зач	Зач 3
8 Семестр Модуль 2 Практика устной и письменной речи											
2.1.	Unit five. Содержательная и концептуальная информация текста "The Lumber-Room" by H. Munro ".			16	10			8	12		
	Устные темы: Difficult Children			4	2			6	10		
	Generation Gap			4				6	10		
2.2	Unit six. Содержательная и концептуальная информация текста "Growing Up with the Media" by P.G. Aldrich			16				8	12		
	Устные темы: «TV in our life», My favourite movie star			4				6	8		
	Text «A National Disease»			4				6	9		
2.3.	Unit seven Содержательная и концептуальная информация текста «Drawing back the curtain»							12	16		
	Устные темы: Customs and holidays							4	8		
	Text «The University of Pittsburg, Pen. USA 15 November, 199...							4	8		
	Итого за семестр:108			48	12			60	93	Зач	3
	ИТОГО : 180			84	20			96	154	Зач	6

5.3.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Раздел 1.				
1.1	Unit one «Doctor in the House» by R. Gordon. Творческая судьба Р. Гордона и ее отражение в романе «Doctor in the House»	Высшее образование в США: Организация и структура. Управление. Учебный процесс. Финансирование. Крупнейшие университеты (сравнение с Россией)	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.2	Unit two “Смысловая и синтаксическая структура текста To Kill a Mockingbird (Harper Lee)	Суды и судопроизводство: Судебная система США и её особенности. Судебные процедуры. Преступность и борьба с ней. Преступление и наказание. Социальные корни преступности	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	Unit three. Воплощение языковых реалий в тексте "W.S.» (by L.P. Hartley).	Образование. Школа. Искусство письма. Проблема писателя. Книги в нашей жизни. Книга-источник знаний. Книги для старших. Книги для детей. Популярные романы. Повести и рассказы. Чтение-хобби.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.4.	Unit four. Смысловая и синтаксическая структура текста "Ragtime" by E.L. Doctorow.	Музыка в нашей жизни. Человек и музыка. Знаменитые музыканты и дирижеры. Современная музыка. Популярная музыка.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 2 Практика устной и письменной речи				
2.1.	Unit five. Содержательная и концептуальная информация текста "The Lumber-Room" by H. Munro	Трудные дети: Проблемы воспитания. Родители и дети. Семья и школа. Разрыв поколений	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.2.	Unit six. Содержательная и концептуальная информация текста «Growing Up with the Media» by P.G. Aldrich	Средства массовой информации: Газета в нашей жизни. Радио и телевидение. Программы телевидения (преимущества и недостатки)	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.3.	Unit seven. Содержательная и концептуальная информация текста «Drawing back the	Традиции и культура народов. Особенности национальной культуры. Российская и западная культуры. Достопримечательности. Театры.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

	curtain»			
			Модульный тест	См. пункт 7

5.4. Задания самостоятельной работы

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра 96/152 часов.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчётности	Литература
Раздел1. Choosing a career					
1.1	Unit one «Doctor in the House» by R. Gordon. Творческая судьба Р. Гордона и ее отражение в романе «Doctor in the House»	10/17	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы и их использование. 1. Практический курс английского языка под ред. В.Д. Аракина, IV курс. Упр. 1-19 сс. 14-21, упр. 2-6 сс. 4-27, упр. 2-4 сс. 28-29. 3.Написание вокабулярной истории по тексту № 1. 4. Доклады по теме урока 1. 5.Аудирование, составление скрипта, резюме текста № 1. 5. Лабораторные работы по уроку 1: варианты 1-10 6.Работа над устными темами- Высшее образование в США: Организация и структура. Управление. Учебный процесс. 2.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.2.	Unit two “Смысловая и синтаксическая	10/15	1.Самостоятельное изучение вопросов	Письменные контрольные	См. пункт 7

	структура текста To kill a Mockingbird (Harper Lee)		раздела: Речевые образцы и их использование. 2.Практический курс английского языка под ред. В.Д. Аракина, IV курс. Упр. 14-18 сс. 53-55, упр. 2-4 с. 67, упр. 1-13 сс. 50-53, упр. 2-6 сс. 63-66. 2.Написание вокабулярной истории по тексту № 2 3. Аудирование, составление скрипта, резюме текста № 3 4. Написание эссе № 1 по теме урока 5. Лабораторные работы по уроку 2: варианты 1-10 6. Работа над устными темами- Суды и судопроизводство: Судебная система США и её особенности.	работы, устный опрос, тестирование	
1.3.	Unit three. Воплощение языковых реалий в тексте "W.S.» (by L.P. Hartley).	10/15	Практический курс английского языка под ред. В.Д. Аракина, IV курс. Упр. 14-17 сс. 95-97, упр. 1-13 сс. 92-95, упр. 1-5 сс. 98-102, упр. 2-4 сс. 103-104 2.Написание вокабулярной истории по тексту № 3 3. Доклады по теме урока 4.Аудирование, составление скрипта, резюме текста № 4 5. Написание эссе по теме урока 6. Лабораторные работы по уроку 3: варианты 1-10 7. Работа над устными темами- Книги и чтение. Библиотеки. Книга в современном мире.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.4.	Unit four. Смысловая и синтаксическая структура текста "Ragtime" by E.L. Doctorow.	6/14	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой рассказа. (перевод, воссоздание ситуации из текста с использованием слов и словосочетаний) 2.Обсуждение содержание рассказа.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			(вопросно-ответная форма работы) 3. Литературный перевод отрывков из произведения. 4. Краткое изложение содержания рассказа. 5. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com .		
Раздел 2					
2.1.	Unit five. Содержательная и концептуальная информация текста "The Lumber-Room" by H. Munro ".	20/32	1. Практический курс английского языка под ред. В.Д. Аракина, IV курс. Упр. 13-17 сс. 166-172, упр. 1-11 сс. 163-166, упр. 2-8 сс. 173-176. 2. Написание вокабулярной истории по тексту № 5 3. Доклады по теме урока 4. Лабораторные работы по уроку 5: варианты 1-10 5. Практикум к курсу английского языка под ред. В.Д. Аракина, IV курс. Интрепретация, резюме текста. 6. Работа над устными темами- Трудные дети: Проблемы воспитания. Родители и дети. Семья и школа. Разрыв поколений.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.2	Unit six. Содержательная и концептуальная информация текста "Growing Up with the Media" by P.G. Aldrich	20/29	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела: Практический курс английского языка под ред. В.Д. Аракина, IV курс. Упр. 13-17 сс. 198-199, упр. 1-12 сс. 195-198, упр. 2-7 сс. 201-204, упр. 2-4 сс. 206-207 2. Написание вокабулярной истории по тексту № 6 3. Доклады по теме урока 4. Лабораторные работы по уроку 6 варианты 1-10 5. Практикум к курсу английского языка под ред. В.Д. Аракина, IV курс. Интрепретация, резюме текста.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт

			6. Работа над устными темами- Средства массовой информации: Газета в нашей жизни. Радио и телевидение. Программы телевидения (преимущества и недостатки)2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com .		
2.3	Unit seven. Содержательная и концептуальная информация текста "Drawing Back the Curtain"	20/32	1.Работа над лексикой рассказа. (перевод, воссоздание ситуации из текста с использованием слов и словосочетаний. Обсуждение содержания рассказа. (вопросно-ответная форма работы) Литературный перевод отрывков из произведения. Краткое изложение содержания рассказа. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт

5.5. Темы рефератов-(не предусмотрены)

5.6. Творческие задания-(не предусмотрены)

5.7. Ситуации для анализа -(не предусмотрены)

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий - (не предусмотрены)

5.9. Тематика курсовых работ - (не предусмотрена)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1 Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что	Оценочная шкала (или зачет/незачет)
-------------	-----------------	-------------------------------------

	обучающийся должен продемонстрировать)	Незачтено (0-50)	Зачтено (51-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Частично использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Сформировано умение свободно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-2.Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)	Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Сформировано умение свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка.	Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов)	Сформировано свободное владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов)
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)	Сформировано свободное использование языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	Отсутствие умения в выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Сформировано свободное выстраивание стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-1 Способность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	ПК 1.1. Знает: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразователь	Фрагментарно знает как требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, так и основы методики преподавания дисциплины	В целом успешно, но не систематически осуществляемое владение основ методики преподавания дисциплины

образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания дисциплины		
	ПК 1.2. Умеет: планировать и проводить учебные занятия; -объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	Отсутствие умений- планировать и проводить учебные занятия. -объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение планировать и проводить учебные занятия
	ПК 1.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогический эксперимент	Фрагментарно владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
	ПК 1.4. Способен разработать и реализовать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы	Отсутствие способностей в разработке и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать и реализовать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы

6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по практике устной и письменной речи английского языка

I. Translate the following sentences into English:

1. Все уговаривали его воспользоваться шпаргалкой на экзамене, но он твердо стоял на своем в желании сдать экзамен самостоятельно.
2. Деловая Диана просматривала список гостей на прощальный обед и отмечала галочкой тех, кого считала ненужным приглашать.
3. Майк, ты что, много занимался перед экзаменами? Никогда не поверю, что ты способен на это.
4. Следите, пожалуйста, за этим молодым человеком, он вполне способен воспользоваться шпаргалками на экзамене.
5. Обычно требуется неделя, чтобы проверить экзаменационные работы в колледже.
6. Результаты собеседования будут известны через три дня.
7. Дороти сосредоточилась (собралась с мыслями), приняла суровый вид и открыла заседание совета директоров.
8. Ему удалось проскочить на экзамене, хотя времени на зубрежку медицинских терминов ему не хватило.
9. Честер начал было объяснять ситуацию, но Рэй резко оборвал его.
10. Руководитель группы называл имена участников, и они отходили в сторону.
11. Он никогда не повышал голос на своих подчиненных, но они были готовы выполнить любую его просьбу.

II. Give the English equivalents for the following phrases:

быстрая ходьба, энергичная атака, фешенебельное общество, элегантная женщина, шикарная машина, сообразительный парень, ловкая сделка, толковый ответ, шустрый ребенок, расторопный слуга, самоуверенный наглец, дерзкий ответ, аристократический район; обменять покупку, взамен, поменять квартиру, обменяться взглядом (мнениями), обмен информацией; чувствовать себя виноватым, казаться виноватым, виноватая улыбка, нечистая совесть, виноватый вид, признать кого-то виновным; доверять кому-л., поручить что-то кому-л., доверить свою жизнь врачу, оставить (доверить) ключи соседям, полагаться на память, полагаться на случай, доверчивый человек, заслуживающий доверия; хорошо (плохо, мало, сильно, быстро) подействовать на кого-л. (что-л.), действие жары (света, холода) на кого-л. (что-л.), вступить в силу, оставаться в силе, ввести в действие, осуществить план, рассчитанный на эффект, эффективный метод, сильнодействующее лекарство, действенные меры, эффектное платье, квалифицированный секретарь, квалифицированный преподавательский состав, умелый работник; рывком открыть дверь, выдернуть рыбу из воды, дернуться (о поезде), трогаться с места рывком, отдернуть руку, нервное подергивание лица, подергиваться (о частях лица), рот дрогнул в улыбке, лицо исказилось от гнева (ужаса), засунуть что-л. в карман, столкнуть лодку в воду.

III. Think about the educational opportunities in Russia. Write a paragraph about educational alternatives in Russia for people who have completed their basic education. The paragraph should contain six sentences: a topic sentence, four developers, and a restatement.

IV. Write a ten paragraph essay on the Russian and American systems of higher education, specifying the following: admission requirements, students' grants and financial aid, academic calendar, courses, political and cultural activities.

V. Paraphrase the following sentences using the essential vocabulary

1. The girls talked very quickly without stopping as if unaware of my presence. 2. The sounds of approval of the audience filled the theatre. 3. Don't be sad, I've got good news for you. 4. You shouldn't argue a point or a statement trying to show that it is wrong, when you don't rely on facts. 5. Let's rehearse this scene again. 6. How did you happen to find out about it? There wasn't even a slight suggestion of it in his letter. 7. An old cart passed by quickly making a lot of noise. 8. If you don't want to get some lung disease you must give up smoking or cut it to a minimum.

6.2.1.ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1 «Аналитическое чтение»

Fill in the blanks with the right form of the modal verb or subjunctive.

1. I ... take my exams in spring and ...have them now.
 - a) couldn't, must
 - b) mustn't, can
 - c) needn't, may
 - d) might not, should
2. You ...take this medicine 3 times a day.
 - a) must
 - b) can
 - c) may
 - d) are to
3. ... you give me your pen? I ... mine at home.
 - a) need, may have left
 - b) can, might leave
 - c) may, must have left
 - d) must, must leave
4. He was broken, he ...pay his hotel bill.
 - a) needn't
 - b) couldn't
 - c) might not
 - d) can
5. It is impossible. She ... it.
 - a) must say
 - b) should say
 - c) can't have said
 - d) may have said
6. We waited for you the whole day. You ... us a note at least.
 - a) can send
 - b) must send
 - c) might have sent
 - d) must have sent
7. Mother has fallen ill, so I ... change my plans.
 - a) can
 - b) might
 - c) must
 - d) will have to
8. You ... come yourself. You ...send somebody else.
 - a) mustn't, must
 - b) can't, have to
 - c) needn't, may

- d) have to, can
9. Mrs. Sparred ... very beautiful when she was young. She has a fine face.
- a) was to be
- b) must have been
- c) must be
- d) might be
10. Yesterday's rain spoiled my shoes completely and I ... new ones.
- a) had to buy
- b) must have bought
- c) was to buy
- d) could buy
11. Something He ... at seven.
- a) must happen, must come
- b) must have happened, had to come
- c) must have happened, was to have come
- d) must happened, should come
12. Let's wait a little. He
- a) may have come
- b) could have come
- c) may come
- d) might come
13. She ... of the plan herself. Somebody has suggested it to her.
- a) can't have thought
- b) may not have thought
- c) can't think
- d) isn't to think
14. They ... our telegram, that's why they did not meet us.
- a) can't have received
- b) may not have received
- c) may not received
- d) couldn't receive
15. I don't like the way you study. I think you ... harder!
- a) might have worked
- b) might work
- c) could work
- d) should work
16. I wish you ... the lecture, it was so interesting!
- a) attended
- b) had attended
- c) could attend
- d) would have attended
17. If you ... my way yesterday, you ... to explain why you came so late to your parents when you returned. would not have understood
- a) came, would not explain
- b) had come, would not have
- c) had come, would not explain
- d) came, would not have
18. He wished they... his embarrassment at the moment she was introducing him.
- a) hadn't noticed
- b) would have noticed
- c) would not have noticed
- d) didn't notice
19. Even if I...down there in the middle of the night, I...my way all over that little town.

- a) would be put, would be able to find
 - b) put, could have found
 - c) were put, could find
 - d) had been put, would be able to find
20. But for his provisions they ... of hunger.
- a) have died
 - b) had died
 - c) would have died
 - d) would die
21. We ... the train if we ... faster.
- a) would catch, had walked
 - b) had caught, would have walked
 - c) would have caught, had walked
 - d) would have caught, walked
22. If I were you, I ... it ... yesterday.
- a) would wish, had been done
 - b) would have wished, had been done
 - c) wished, would have been done
 - d) had wished, would be done
23. If mother ... him to the skating rink in his childhood, he ... two times Olympic champion.
- a) didn't take, would never have become
 - b) hadn't taken, would never have become
 - c) wouldn't take, had never become
 - d) wouldn't have taken, had never become
24. . But for your help we ... in time.
- a) hadn't finished
 - b) would not finish
 - c) should not have finished
 - d) didn't finish
25. A young woman ... odd if she ... the clothing that her grandmother had worn when young.
- a) would look, wore
 - b) would look, had worn
 - c) would have looked, wore
 - d) looked, would wear
26. If you ... at a loose end last month, you ... your exam. But you failed it.
- a) hadn't been, would have passed
 - b) wouldn't have been, would pass
 - c) were not, will pass
 - d) hadn't been, would pass
27. If pigs ... wings, they
- a) had, will fly
 - b) have, fly
 - c) would have, would fly
 - d) had, would fly
28. If I ... her, I ... to her. But I didn't see her and speak to her.
- a) saw, would have spoken
 - b) had seen, would have spoken
 - c) would have seen, would speak
 - d) see, will speak
29. I ... anything for this not to have happened.
- a) would have given
 - b) have given
 - c) will give

- d) give
30. If you ... the lecture yesterday you would understand what we are talking about now.
a) attended
b) have attended
c) had attended
d) would attend

Раздел 2 «Практика устной и письменной речи»

6.3.2 ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРАКТИКЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Тест к модулю 1.

I. Choose the right synonym to the word (10 points)

1. Wits
a) intelligence; b) respect; c) impudence; d) foolishness.
2. Neat
a) clean; b) proper; c) fresh; d) modern.
3. Benefit
a) income; b) profit; c) performance; d) order.
4. Conscious
a) aware; b) witty; c) intelligent; d) neat.
5. Orderly
a) tidy; b) spick-and-span; c) trim; d) aware.

II. Find a correct answer (30 points)

1. What was Speed conscious of when he took his seat on the dais?
a) banging of desk-lids; b) atmosphere of subdued expectancy; c) the boys' staring at each other; d) fireworks.
2. What was the first breach of discipline during the prep?
a) roaring with laughter; b) banging of the desk-lids; c) fireworks; d) benefit performance.
3. What does the author call his act?
a) witticism; b) the most dangerous weapon; c) fond hopes ruined; d) hysterics of laughter.
4. What was his reaction to the breach of discipline?
a) roaring with laughter; b) punishment of hundred lines; c) banging of the desk-lid; d) tearing off the map of the desks.
5. What did Speed remember when the assembly was roaring with laughter?
a) his own school; b) his previous day; c) his parents; d) the prayer.

6. In what way did he put off the mischief-makers?
a) by sharing the hundred lines between them; b) by taking them to the Head Master;
c) by ignoring them; d) by calling their parents.
7. What did Speed learn in the evening?
a) it was the school for boys; b) they were preparing a star benefit performance; c) it was his last day there; d) nothing.
8. What stylistic device is used here: The whole assembly roared with laughter?
a) metaphor; b) simile; c) hyperbole; d) periphrasis.
9. What stylistic device is used here: ...the most dangerous weapon in the master's armoury...
a) epithet; b) metaphor; c) oxymoron; d) metonymy.
10. What stylistic device is used here: I didn't do anything. – Oh, didn't you?
a) zeugma; b) asyndeton; c) anadiplosis; d) epiphora.

Тест к модулю 2.

I. Choose the right synonym to the word (10 points)

1. Negotiations
a) talks; b) agreements; c) discussions; d) negations.
2. Surpass
a) help to pass by; b) exceed; c) pass away; d) prevail.
3. Aspiration
a) ambition; b) breath; c) pronunciation; d) accent.
4. Observe
a) study; b) create; c) object; d) prevent.
5. Involved
a) mixed; b) complicated; c) stirred; d) strong.

**6.3.3 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (/ЗАЧЕТ)**

6.3.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (/ЗАЧЕТ)

Образец теста для промежуточного контроля

Higher Education.

I. Choose the right answer.

1. Which of the degrees does not exist?
(A) L.L.B.
(B) B.D.
(C) Ph.D.
(D) Ph.M.
2. The Ivy League does not include
(A) Yale University
(B) Harward Radcliffe
(C) Cambridge University
(D) Columbia College
3. The course of lessons arranged in addition to the year's work in a university after the start of summer holidays is called
(A) summer school
(B) additional school
(C) vacation school
(D) academic course
4. One can update his qualification in ...
(A) evening school
(B) college of continuing education
(C) career development and job placement office
(D) grad school
5. Out of more than three million students who graduate from high school each year
(A) most of them continue their studies and receive higher education
(B) about one million go on for higher education
(C) about one half join the workforce
(D) about one third launch their busyness
6. The technical training institution is intended for high school graduates
(A) to learn different technical skills and trades necessary for industry
(B) to develop their knowledge of foreign languages
(C) to receive the degrees of bachelor of arts, or of science
(D) to prepare for admission to the university
7. Of the four-year institutions 28 percent and 72 percent are private but
(A) most of the students study at public institutions
(B) most of the students study at private institutions
(C) the tuition fee is the same for both types of higher education
(D) the tuition fee is much higher in public institutions
8. During one term or semester a student will study
(A) four or five different subjects
(B) both majors and electives
(C) many subjects that he will need in future life
(D) only those subjects that he likes
9. Though much is spent by the state for education
(A) American universities complain that these funds are becoming smaller with every year
(B) American universities receive much support from rich people
(C) Much money is received by the universities from their research programmes
(D) Most of American students prefer to study abroad

II. Decipher the abbreviation

10. SAT
11. GPA
12. ACT
13. ID
14. BA
15. MS
16. AS
17. B.Ed.
18. BFA
19. MD

III. Odd-one-out

20. (A) college (B) school (C) institution (D) university
21. (A) professor (B) bachelor (C) doctor (D) master
22. (A) junior (B) applicant (C) sophomore (D) freshman
23. (A) grant (B) stipend (C) scholarship (D) salary
24. (A) counselor (B) teaching assistant (C) associate professor (D) assistant professor
25. (A) thesis (B) paper (C) dissertation (D) essay
26. (A) quiz (B) credit (C) test (D) exam
27. (A) student union (B) fraternity (C) sorority (D) campus
28. (A) hostel (B) library (C) facility (D) laboratory
29. (A) elective (B) medium (C) major (D) minor

IV. Fill in the blank the correct word:

30. It is not easy to enter a college or a university in the USA because they may accept only one out of every ten who ...
(A) announce
(B) acclaim
(C) apply
(D) register
31. Applicants are usually chosen on the basis of their high school ...
(A) records
(B) scores
(C) certificate
(D) grade
32. Among the four types of higher education institution there is the two-year, or, which is financed by local authorities and which is intended for local needs.
(A) technical school
(B) four-year college
(C) public institution
(D) community college
33. After four years of studies at a four year college the graduate receive the degree of
... or
(A) Bachelor of Arts, Master of Arts
(B) Bachelor of Science, Master of Science
(C) Master of Arts, Master of Science
(D) Bachelor of Arts, Bachelor of Science.
34. More student study at public institutions of higher education because ... fees here are much lower.
(A) education

- (B) housing
 - (C) accommodation
 - (D) tuition
35. When students apply for aid, an analysis is made of the parents' ...
- (A) finance
 - (B) profit
 - (C) status
 - (D) income
36. Many universities in the USA do not have the money to ... new equipment which is necessary for research.
- (A) install
 - (B) obtain
 - (C) work out
 - (D) maintain
37. An undergraduate student must earn ... credits to receive a bachelor's degree?
- (A) 120
 - (B) 10
 - (C) 40
 - (D) 124
38. The teaching staff of an American university is called the ...
- (A) department
 - (B) professorship
 - (C) faculty
 - (D) instructors
39. The head of the university is usually called ...
- (A) President
 - (B) Headmaster
 - (C) Rector
 - (D) Director
40. ... signifies that a faculty member has become a full and permanent member of the academic body of the university?
- (A) rank
 - (B) doctor's degree
 - (C) professor's level
 - (D) tenure

V. Match the columns

- 41. entrance requirements
- 42. the college-bound
- 43. to take vocational courses
- 44. extra-curricular activity
- 45. scholastic achievement
- 46. to pay for room and board
- 47. school-wide elections

48. inadequate level of literacy

49. graduation requirements

50. individual and social advancement

A. требования, предъявляемые вузам

B. личные успехи и продвижение

- С. выборы, проводящиеся в масштабе школы
- D. низкий уровень грамотности
- E. платить за помещение и питание
- F. показатели в учебе
- G. те ученики, которые намерены продолжать образование в колледже
- H. учиться на курсах по подготовке к какой-либо профессии, ремеслу
- I. требования при поступлении
- J. внеклассная деятельность, занятия

Материал для проверки итогового контроля 4 курс

SECTION 2. Choose the word or phrase that best completes each sentence. Only one answer is correct.

1. The film was described ... as if we had seen it ourselves.
a) in much detail b) in a few details; c) with many details d) with much detail
2. It was unfair of him ... the blame on to me.
a) to move b) to shift c) to lie d) to ascribe
3. The people were ... by the victory.
a) happy b) shifted c) elated d) proud
4. A new picture gallery ...
a) came to my expectation b) came up to my expectation c) came my expectation
d) come up to my expectation
5. Population tends ... in cities. a) to cumulate b) to focus c) to shift d) to concentrate
6. We are lucky to have a room which opens ... the sea.
a) to b) on to c) from d) of
7. The lion ... the hunters. a) evaded b) escaped c) fled d) elated
8. The library is ... the university. a) one pace away from b) one step from c) in one pace away
d) at one pace away from
9. George is in prison for tax ... a) hiding b) evasion c) deviation d) avoidance
10. ... other schools, this one has more modern facilities.
a) to comparison with b) in comparison with c) on comparison to d) in comparison to
11. The delegate ... that the election would be on June 20th. a) verified b) warranted c)
confirmed d) corroborated
12. We turned everything upside down in the room ... the ancient coin.
a) in search of b) in search for c) searching d) look for
13. This animal makes a... of nuts for the winter. a) fund b) store c) pile d) resource
14. ... the departure, John left his passport behind.
a) In their haste of b) During his haste c) On his haste d) In his haste of
15. Our room... the sea. a) overlooked b) went to c) opened d) looked
16. Everybody noticed that Ann was upset during their conversation, so they decided to ...
a) shift their ground b) change their mind c) evade the question d) change the subject
17. Please ... your telephone message in writing. a) reaffirm b) affirm c) prove d) confirm
18. The branch gave ... and I fell into the stream. a) slip b) hold c) way d) store
19. He is a ... bachelor. a) real b) confirmed c) acknowledged d) true
20. We couldn't even ... to ourselves that it would be a great success.
a) imagine b) picture c) draw d) describe

SECTION 3. Choose the right preposition to fit the context:

1. It was a private conversation, and I don't want to details about what she said.
a) go by b) go into c) go down d) go as far as
2. She never to despair.
a) gives way b) makes way c) clears way d) goes out of her way
3. When he was in Moscow he his old friends.
a) looked down b) looked on c) looked up d) looked about

4. The man's bodyguard for him to pass.
a) cleared the way b) blocked the way c) felt his way d) gave way
5. You may have some difficulties at first, but you'll find it easier as you
a) go about b) go at c) go by d) go along
6. The child's tears to gay laughter.
a) made way b) cleared the way c) blocked the way d) gave way
7. We had only one copy of the text that's why we had to
a) look up b) look on c) look up to d) look out
8. The two boys each other furiously.
a) went along b) went about c) went at d) went by
9. The woman to please the employer.
a) went out of her way b) blocked the way c) cleared the way d) felt her way
10. He is still a new job.
a) looking for b) looking up c) looking around d) looking down

Тематика устных тем 4 курс

7 семестр

Higher Education in the United States of America

What is the difference between American and British system of higher education?

What is the difference between American and Russian system of higher education?

What are University admission requirements in the United States?

Talk about renowned American institutions of higher education.

Courts and Trial

Books and reading. Talk about types of books.

Reading habits.

What makes a good children's book?

4 курс 8 семестр

Talk about your teaching practice. What are your impressions?

What makes a good English lesson?

How to manage class? Discipline issues

Perks, challenges and disappointments of teaching profession.

Parents' and children's responsibilities in the family. Household chores.

Parents and children: relations and difficulties.

Modern children. What makes a child happy?

Difficult children: myths and misconceptions or reality.

Difficult children. What is the root cause of the problem?

Bringing up children: the role of family and school.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Четвертый курс

1. Give the linguo-stylistic analysis of the text.
2. Render the newspaper article
3. Speak on the suggested topic.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом бально-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Бально-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности самостоятельности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

В организации бально-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей.

$$P_c = P_{руб} + P_{итог}$$

где: P_c - суммарный рейтинг; $P_{руб}$ – рубежный рейтинг; $P_{итог}$ – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

$$P_{тек} = P_{ауд} + P_{сам}$$

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

$$P_{руб} = P_{ауд} + P_{сам} = 70 \text{ баллов}$$

Контроль за активность (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений ($P_{ауд} + P_{сам} = 70$ баллов), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

Качество усвоения модуля при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

- от 0 до 50 баллов - «неудов»;
- от 51 до 64 баллов - «удовлетворительно»;
- от 65 до 80 баллов - «хорошо»;
- от 81 до 100 баллов - «отлично».

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по балльно-рейтинговой системе проводится в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

7. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
8. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 8-10 машинописных страниц.

9. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;

- на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

На «отлично» (2 балла):

- 13) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 14) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 15) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 16) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 17) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 18) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо» (1,5 балла):

- 5) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 6) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно» (0,5 балла):

- 7) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 8) неполный список литературы и источников;
- 9) затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно» (0 баллов):

- 3) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в

понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей ЗЭТ, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование бально -рейтинговая система для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.
- Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЭТ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ЗЭТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЭТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине. Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

- 1.Аракин В.Д. Практический курс английского языка 4 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2.Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — [Электронный ресурс]: - URL <http://www.iprbookshop.ru/30096.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- 3.Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2015.— [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 4.Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2019 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л дата обращения к ресурсу 12.10.20

Б) Дополнительная литература

- 5.Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.
- 6.Войтенко Войтенко. Разговорный английский
- 7.Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2012. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html] дата обращения к ресурсу 12.10.13
- 8.Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675). 10.10.13
- 9.Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Разговорный английский: <http://netenglish.ru/language.html>.
Facing our students: <http://btc-english.narod.ru>.
Practical course of English: <http://www.practicalcourse.blogspot.ru>.
Библиотека английских книг: <http://www.homeenglish.ru/Books2.htm>.
BBC: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute>.
Университетская библиотека on-line: <http://www.biblioclub.ru>.
Научная электронная: <http://elibrary.ru>.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель курса – рассмотрение тех вопросов и положений, которые помогут студентам научиться работать над произношением, лексикой и читать тексты с глубоким проникновением в их содержание. Данный навык представляется полезным в дальнейшей самостоятельной работе над языком, для развития критической мысли.

Практическая часть курса предполагает практику в стилистическом разборе и толковании текстов, поставленном на прочную научную базу. Данный вид работы позволяет будущему педагогу овладеть методикой обучения сознательному чтению, предупредить поверхностный подход к произведению, тонкие оттенки мысли и чувств, развить эмоциональную восприимчивость и эстетический вкус, т.е. создать высокую культуру чтения.

Современные школы и направления английского языка предполагают неоднозначное толкование различных явлений, что обуславливает научный интерес, полемику и создает перспективы для дальнейших научных исследований

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса и, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященным практике устной и письменной речи английского языка. Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Список основных Интернет-ресурсов

программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:
компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение

2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет

- приборы и оборудование учебного назначения:

1. Мультимедийный проектор

2. Кодоскоп

- пакет прикладных обучающих программ

1. Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate

2. Intermediate Listening Comprehension Course

3. EnglishTrainerv. 4.800

4. EnglishCheckv. 1.0

5. Ez Memo Booster v. 1.2.050

- ссылки на Интернет-ресурсы:

www.eslcafe.com/chatpro.cgi *Dave's ESL Cafe Chat*,

[http://teachers.net/mentors/Teachers Chatboard Network](http://teachers.net/mentors/Teachers%20Chatboard%20Network)

www.tappedin.org *Tapped In (Teacher Professional Development Institute) is an online center hosting an international community of educators*

SchMOOze University <http://schmooze.hunter.cuny.edu:8888>

<http://www.blogger.com/start> www.weblogg-ed.com

Public Broadcasting Service Teacher Source www.pbs.org/teachersource/

The National Geographic Education Guide www.nationalgeographic.com/education/

CNN Teacher Resources <http://CNNstudentnews.com>

Discovery Channel School <http://school.discovery.com/>

Project Gutenberg www.gutenberg.net Internet Public Library www.ipl.org

Babylon www.babylon.com

Longman Dictionary of Contemporary English www.longmanwebdict.com

Merriam-Webster Dictionary www.m-w.com

<http://lingvo.yandex.ru>, www.rambler.ru/dict

Library of Congress <http://catalog.loc.gov>, *British Library* <http://blpc.bl.uk>, *Universities of*

California <http://melvyl.cdlib.org>, *Harvard University* <http://holliscatalog.harvard.edu>

<http://www.eric.ed.gov/> The Education Resources Information Center (ERIC)

Britannica www.britannica.com, *Biography channel* www.biography.com

Microsoft Encarta <http://encarta.msn.com/reference>,

CIA- The world factbook www.odci.gov/cia/publications/factbook (ex)

1. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Pre-Intermediate.

2. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Intermediate.

3. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Upper-Intermediate.

4. Мультимедийный курс английского языка уровней Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»
Б1.О 07.01.07 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(5 курс)

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (арабский)»

Квалификация (степень): Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно - 5 лет, заочно - 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72		32		27	13	Экзамен
Заочная	72		10		6	56	Экзамен

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка»

Авторы разработчики: Алиева Л.А. доцент, к.ф.н., Адзиева З.Х., доцент, к.ф.н., Гаджиева Л.Г., доцент, к.ф.н., Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доцент, Раджабова П.Т., доцент, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

кафедры английского языка (протокол № от « » 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент _____

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол № от « » 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 2021 г.)

Председатель УМС : Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

5 КУРС

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Настоящая программа предназначена для студентов пятого года обучения. Она предлагает материал для продолжения изучения английского языка и сохраняет преемственность с программой по ПУПР английского языка предшествующих этапов.

Основной целью преподавания языка на 5 курсе является дальнейшее углубление и расширение круга регистров речи за счет изучения художественных и общественно-политических текстов. Студенты должны показать свободное владение английским языком, освещая разнообразные вопросы, умение правильно синтаксически и стилистически организовать свою речь и способность выступать публично с сообщениями, проводить анализ текстов научной и художественной прозы, излагать информацию в разных видах письменных работ.

Работа над совершенствованием языка ведется как на материале письменных работ, так и устно с последующим комментированием, обсуждением и работой над индивидуальными и типичными ошибками. При отборе методического материала особое внимание необходимо уделять эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного и интенсивного обучения, игрового моделирования).

Задачи курса: обеспечить овладение студентами словарным составом современного английского языка; научить свободно говорить, читать и писать по-английски и переводить с английского на русский любые тексты, кроме текстов узкоспециального характера. Студент должен приобрести правильные произносительные навыки, научиться свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями английского языка, овладеть достаточно обширным словарем и научиться стилистически правильно оформлять свою речь как устную, так и письменную, соответственно содержанию высказывания.

Работа над совершенствованием языка ведётся как на материале письменных работ, так и устных, с последующим комментированием, обсуждением и работой над индивидуальными и типичными ошибками. При отборе методического материала особое внимание необходимо уделять эффективным приёмам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного и интенсивного обучения, игрового моделирования).

В соответствии с этими задачами курса, для более компетентного преподавания учебного материала, вводится аспектное преподавание: аналитическое чтение, грамматика, домашнее чтение, пресса, устная и письменная практика.

Для более компетентного преподавания учебного материала вводится аспектное преподавание: аналитическое чтение, устная практика, пресса, домашнее чтение.

Студенты 5 курса должны уметь читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, опираясь на изученный языковой материал, без посторонней помощи с адекватными скоростью и уровнем понимания читаемого в соответствии с различными целями деятельности. Студент должен владеть следующими видами чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Для просмотрового чтения необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и создавать ситуацию просмотра. Скорость чтения не должна быть ниже 500 слов в минуту, а учебные задания должны быть направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в структуре текста, использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

При *ознакомительном* чтении основной коммуникативной задачей является извлечение содержащейся в тексте основной информации, умение различать главную и второстепенную информацию. Темп чтения – слов в минуту. Для практики в этом виде чтения используются длинные, легкие в языковом отношении тексты.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации. Темп чтения – не ниже 500 слов в минуту.

Поисковое чтение ориентированно на чтение газет и литературы по специальности.

Студент 5 курса должен:

1) уметь пользоваться различными стратегиями чтения в зависимости от поставленных целей, то есть переходить от просмотрового чтения к ознакомительному, а также судить о степени адекватности понимания этих целей;

2) уметь переводить художественный текст без словаря (в пределах языковой подготовки), на основе прочитанного дать характеристику композиции, действующих лиц, сюжетных особенностей; владеть навыками лингвостилистической интерпретации текста, понимать тон, композицию, конфликт данного отрывка.

3) прочитать за семестр не менее 200 страниц оригинальной прозы по домашнему чтению, а также 200 страниц по дополнительному чтению;

4) уметь грамотно реферировать газетную статью с русского на английский язык, правильно ориентироваться в данной ситуации и обосновать свой вывод по данной проблеме (не менее 1500 знаков).

Аналитическое чтение

Чтение оригинального художественного текста, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание всего содержания текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями. Студент должен уметь найти логически законченные части текста и озаглавить их, выделить главную проблему, составить резюме текста, охарактеризовать героев, уметь дать лексико-грамматический анализ выделенных элементов текста, выделить стилистические явления, дать структурный анализ текста, лингвостилистическую интерпретацию текста с адекватной интерпретацией темы, замысла автора.

Реферирование общественно-политического текста

Умение переводить статьи с русского на английский, реферировать и аннотировать на английском языке актуальные газетные и публицистические статьи, определить круг рассматриваемых в тексте проблем и основных положений автора, свободно ориентироваться в газетной статье, обсудить данные в ней проблемы, а также положение дел в стране и за рубежом.

Рекомендуемые российские газеты: «Независимая», «Известия», «Новое дело»; Англоязычные газеты: «Moscow News», «Russia», «The Moscow Times», «The Washington Post», «The Tribune».

Устная практика

Требования: владение монологической подготовленной речью в виде докладов и сообщений, и неподготовленных сообщений, владение диалогической речью в виде беседы на предложенную тему или интервью (в пределах изучаемого материала), владение полилогической речью в виде дискуссий в ситуациях официального и неофициального общения. Владение следующими композиционными формами: описание, повествование, рассуждение.

Аудирование

Студент должен воспринимать на слух и понимать естественную речь в соответствии с потребностями как в ситуации общения, так и в ситуациях восприятия иноязычной речи, предъявляемой в записи или средствами массовой информации. Темп речи – 250-300 слогов в минуту. Обучение аудированию предполагает выполнение упражнений на формирование общих аудитивных навыков, речевых упражнений и последующую учебную работу с аудиотекстом.

Вся работа с аудиотекстом в условиях класса должна состоять из 3 этапов:

1) *предтекстовый* этап (pre-listening activity) включает работу с доской, фрагментами аудиотекста, а также живое учебное общение. Основное содержание этапа: снятие языковых трудностей аудиотекста, тренировочные упражнения на базе текста, введение и первичное закрепление новых слов, аудирование изолированных отрывков текста.

2) *текстовый* этап (while-listening activity) включает прослушивание всего текста и поочередно отдельных абзацев, смысловых блоков и их разработка.

3) *послетекстовый* этап (post-listening activity) включает: вопросно-ответную форму работы, составление плана пересказа, составление ситуаций по тексту, составление диалога по теме, расширение и продолжение текста.

Студент должен понимать на слух английскую речь средней степени сложности и уметь выделить главное после однократного прослушивания, в т.ч. спонтанную, монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала при непосредственном общении и звукозаписи. К концу пятого года обучения в университете студенты должны усвоить и употреблять в устной и письменной речи около 4500 слов и фразеологических единиц, в том числе 500 лексем, помимо слов и словосочетаний литературного языка, включающих также политические, лингвистические и некоторые технические термины, стилистически дифференцированную лексику и фразеологию

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **(Б1.О.08.01.07)** «Практика устной и письменной речи английского языка» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)».

Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер.

Для освоения дисциплины **(Б1.О.08.01.07)** «Практика устной и письменной речи английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практика устной и письменной речи английского языка - на 1-4 курсах», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам», «Теоретическая грамматика», «Стилистика». Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная типология», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. <i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.

4.Трудоёмкость дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины в 9 -м семестре составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	10
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	32	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	13	56
Проработка материала лекций,		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Курсовой проект (работа)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен 27	Экзамен 6
Общая трудоёмкость	72	72

5.2Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практ. занятия		Практ. подготов.		Самостоя тельная работа		Промежуто чный контроль	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо
9 Семестр Модуль 1. Экстралингвистические параметры текста.											
1.1.	Unit one « The Passionate Year" by James Hilton. Воплощение языковых реалий в тексте "Трудный год".			12	8			2	12		
	Устные темы 1.Teaching foreign languages. What should it be like? 2. What makes a good language teacher?			2	2			2	8		
	Работа с текстом “Naughty — or Inquisitive?			2				2	8		
1.2.	Unit two "The Escape" Жанрово-стилевая			12				2	12		

	организация отрывка из романа «The Escape»										
	Устные темы : « Family life is not a bed of roses», «Relations»			2				2	8		
	Работа с текстом «Insight into profession»			2				3	8		
	Итого за 1 семестр:72			32	10			13	56	Экз. 27	Экз. 6
	ИТОГО : 72			32	10			13	56	Экз. 27	Экз. 6

5.3.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Раздел 1 Экстралингвистические параметры текста.				
1.1	Unit one « The Passionate Year" by James Hilton. Воплощение языковых реалий в тексте "Трудный год".	1.Фигура учителя и ее отражение в романе Дж. Хилтона «Трудный год». Освоение и активизация в речи языковых клишированных формул, тренировка навыков устной и письменной речи по теме “School”. 2.Текст и действительность. Освоение и активизация в речи устойчивых сочетаний, тренировка навыков устной и письменной речи. 3.Воплощение языковых реалий в тексте. Тренировка навыков чтения, художественного перевода, пересказа на материале текста “The Passionate Year” 4.Характеристика используемых в тексте приемов актуализации смысла 5.Профессиональная лексика как индикатор англоязычной культуры. Освоение и активизация в речи лексических единиц по теме “School”.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

1.2	Unit two "The Escape" Жанрово-стилевая организация отрывка из романа «The Escape»	1. Жанрово-стилевая организация отрывка из романа «The Escape». 2. Композиционное сцепление речевых жанров в романе «The Escape». 3. Текст и действительность. Освоение и активизация в речи устойчивых сочетаний, тренировка навыков устной и письменной речи. 4. Синтаксический параллелизм и повторы как особенности стиля автора. 5. Выявление текстовых доминант и анализ коммуникативных структур текста «The Escape». 6. Своеобразие выбора лексических единиц и используемых лексических категорий в тексте «The Escape».	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
-----	--	--	---	-------------

5.4. Задания самостоятельной работы

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра 13/52 часов. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчётности	Литература
Раздел1. Экстралингвистические параметры текста.					
1.1	Unit one « The Passionate Year" by James Hilton. Воплощение языковых реалий в тексте "Трудный год".	8/28	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы и их использование. 2.Практический курс английского языка под ред. В.Д. Аракина, V курс.(вып. упр. Интерпретация данных лексических единиц).	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			2. Ситуативное использование лексических единиц раздела. 3. Перевод предложений содержащих данные лексические единицы. 4. Написание вокабулярной истории по тексту № 1 5. Аудирование, составление скрипта, резюме текста № 3 6. Написание эссе № 1 по теме урока 7. Лабораторные работы по уроку 1: варианты 1-10 6. Работа над устными темами-.		
1.2		7/28	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы и их использование. 2. Практический курс английского языка под ред. В.Д. Аракина, V курс. (вып. упр. Интерпретация данных лексических единиц). 3. Ситуативное использование лексических единиц раздела. 4. Перевод предложений содержащих данные лексические единицы. 5. Написание вокабулярной истории по тексту № 2 6. Аудирование, составление скрипта, резюме текста № 3 7. Написание эссе № 2 по теме урока 8. Работа над устными темами- Family life, Relations. и её особенности.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

- 5.6. Творческие задания-(не предусмотрены)
5.7. Ситуации для анализа -(не предусмотрены)
5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий - (не предусмотрены)
5.9. Тематика курсовых работ - (не предусмотрена)
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1- Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса

Зачет

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Незачтено (0-50)	Зачтено (51-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Отсутствие знаний и способностей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформированы систематические знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать	Отсутствие умений создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	Сформированное умение свободно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам)

	информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.		
	<i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Фрагментарное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).; Частичное использование коммуникативных технологий при представлении планов и результатов собственной и командной деятельности.	Сформировано свободное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
ПК-1. Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.	Отсутствие знаний применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	Сформированные систематические знания применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса
	<i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями	Отсутствие умений осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформированы умения свободно осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся

	обучающихся.		
	<i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.	Фрагментарное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сформировано свободное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания

Экзамен

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)			
		Неудовлетв. (0-50)	Удовлетворительно (51-65)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности;	Частично освоенное знание осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое знание применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

	современные средства информационно-коммуникационных технологий.				
	<i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	Отсутствие умений создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Сформированное умение свободно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам)
	<i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием	Фрагментарное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но не систематически осуществляемое владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном	Сформированное свободное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и

	коммуникативных технологий.		Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	м языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	иностранном (ых) языке(ах).
ПК-1. Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.	Отсутствие знаний применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	Фрагментарное знание закономерностей и принципов реализации содержания образования по иностранному языку	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и принципов реализации содержания образования по иностранному языку	Сформированное свободное знание закономерностей и принципов реализации содержания образования по иностранному языку
	<i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Отсутствие умений-осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Фрагментарное умение осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформированные систематические умения осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся
	<i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.	Фрагментарное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сформированное свободное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания

6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по практике устной и письменной речи английского языка

Раздел 1.

1. Translate the following sentences into English

1. Обстоятельства помешали им привести свой план в исполнение. 2. Учитель говорил тихим голосом, но его было хорошо слышно. 3. Сказав это, он понял, что поставил себя в глупое положение. 4. Услышав эту шутку, все разразились громким смехом. 5. Какое расстояние отсюда до города? — Я не знаю. Посмотри по карте. 6. После этого весь судебный процесс проходил без единого происшествия. 7. Спид знал, что молодой учитель должен с самого начала утвердить свой авторитет (to gain a firm standing), и поэтому он сразу поставил мальчиков на место, когда они стали плохо вести себя. 8. Она отделалась от него шуткой (with a jest). 9. Я не хочу, чтобы ты поставил себя в глупое положение. 10. Герберт не обращал внимания на то, что она говорила. 11. Все знали, что Фэти пользуется шпаргалками, но никто не обращал на это , внимания. 12. Не будь с ней так сурова, она не виновата. 13. Узнав о случившемся, отец сурово обошелся с сыном.

II. Give English Equivalents for:

1. успешное прохождение испытания;
2. жить по своим правилам;
3. аккуратный почерк;
4. хорошо поставленный голос;
5. растеряться;
6. владеть аудиторией;
7. расхохотаться;
8. претворять в жизнь;
9. новенький костюм;
10. пройти без проблем;
11. справиться с мыслями;
12. правильные манеры;
13. преступление против человечества;
14. выставить себя посмешищем;
15. быть суровым с к.-л.;
16. благотворительный концерт;
17. сразу заметить в толпе;
18. ясно осознавать опасность;
19. добросовестный работник;
20. улыбаться как Чеширский кот;
21. увлекаться модой;
22. стойко переносить тяготы;
23. сойти с ума;
24. благотворное лекарство;
25. нарушить ч.-л. планы.

III. Express in One Word:

1. out of spirits;
2. immoral, shocking;
3. very decent;
4. violence;
5. profitable;
6. to be aware of smth;
7. very new and fashionable;
8. in the habit of putting things to their right places;
9. implicating smartness, compactness;
10. liveliness of spirit..

IV. Give English Equivalents:

1. система государственных средних школ;
2. быть обреченным на провал;
3. совершить тяжкий грех;
4. дрожать от возмущения;
5. легче сказать, чем сделать;
6. освоиться на новом месте;
7. расширять кругозор;
8. выявлять лучшее в учениках;
9. завести будильник на семь часов;
10. не иметь ничего общего с ч.-л.;
11. быть замешанным в к.-л. деле;
12. соблюдать все традиции;
13. навязывать свое мнение другим;
14. крушение всех планов;
15. стремление к совершенству;
16. превзойти все ожидания;
17. договориться о встрече на высшем уровне;
18. рисовать лучше своего учителя;
19. сложный механизм;
20. ввести комендантский час.

V. Fill in the blanks with "to persuade" or "to convince" in the required form. Give reasons for your choice:

1. The conclusion of this speech ... my father that my ideas were deranged. 2. I was firmly... in my own mind that she was guiltless of this murder. 3. During Elizabeth's illness many arguments had been urged to ... my mother to refrain from attending upon her. 4. Who would believe, unless his sense ... him, in the existence of such a monster? 5. We ... him that his method was inefficient but we could not... him to try our method. 6. Martin Eden could not... Ruth that he would become a writer. 7. Ruth could not... Martin to take a job as clerk and give up writing. 8. Atticus could not... the jury that Robinson was not guilty. 9. The members of the Digamma Pi Society ... Fatty to use cribs at the exams. 10. For centuries Outer Space seemed as unattainable as the Moon. Now everybody is ... that Space will be conquered. 11. It took a great deal of ... on

his part to get her agree to publish excerpts from her account of her daily life. 12. He ... her to let him take one of the notebooks to his newspaper.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1 «Практика устной и письменной речи»

Тест к разделу 1.

I. Choose the right synonym to the word (10 points)

1. Wits

a) intelligence; b) respect; c) impudence; d) foolishness.

2. Neat

a) clean; b) proper; c) fresh; d) modern.

3. Benefit

a) income; b) profit; c) performance; d) order.

4. Conscious

a) aware; b) witty; c) intelligent; d) neat.

5. Orderly

a) tidy; b) spick-and-span; c) trim; d) aware.

II. Find a correct answer (30 points)

1. What was Speed conscious of when he took his seat on the dais?

a) banging of desk-lids; b) atmosphere of subdued expectancy; c) the boys' staring at each other; d) fireworks.

2. What was the first breach of discipline during the prep?

a) roaring with laughter; b) banging of the desk-lids; c) fireworks; d) benefit performance.

3. What does the author call his act?

a) witticism; b) the most dangerous weapon; c) fond hopes ruined; d) hysterics of laughter.

4. What was his reaction to the breach of discipline?

a) roaring with laughter; b) punishment of hundred lines; c) banging of the desk-lid; d) tearing off the map of the desks.

5. What did Speed remember when the assembly was roaring with laughter?

- a) his own school; b) his previous day; c) his parents; d) the prayer.
6. In what way did he put off the mischief-makers?
- a) by sharing the hundred lines between them; b) by taking them to the Head Master;
c) by ignoring them; d) by calling their parents.
7. What did Speed learn in the evening?
- a) it was the school for boys; b) they were preparing a star benefit performance; c) it was his last day there; d) nothing.
8. What stylistic device is used here: The whole assembly roared with laughter?
- a) metaphor; b) simile; c) hyperbole; d) periphrasis.
9. What stylistic device is used here: ...the most dangerous weapon in the master's armoury...
- a) epithet; b) metaphor; c) oxymoron; d) metonymy.
10. What stylistic device is used here: I didn't do anything. – Oh, didn't you?
- a) zeugma; b) asyndeton; c) anadiplosis; d) epiphora.

Тест к разделу 2.

I. Choose the right synonym to the word (10 points)

1. Negotiations
- a) talks; b) agreements; c) discussions; d) negations.
2. Surpass
- a) help to pass by; b) exceed; c) pass away; d) prevail.
3. Aspiration
- a) ambition; b) breath; c) pronunciation; d) accent.
4. Observe
- a) study; b) create; c) object; d) prevent.
5. Involved
- a) mixed; b) complicated; c) stirred; d) strong.

**8.3.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (/Экзамен)**

**Образец теста для промежуточного контроля
Variant I FINAL EXAMINATION TEST PAPER (5-th year)**

I. Give English Equivalents:

1. гнаться за модой;
2. с комом в горле;

3. добросовестный работник;
4. преступление против человечества;
5. не иметь ничего общего с чем-либо;
6. благотворительный концерт;
7. система государственных средних школ;
8. пройти без проблем;
9. договориться о встрече на высшем уровне;
10. валиться с ног от усталости;
11. зарости сорняками;
12. согнуться под тяжестью ноши;
13. Держитесь!
14. смотреть, не понимая, на кого-либо
15. стойко переносить тяготы;
16. ясно осознавать опасность;
17. крушение всех планов;
18. с большим размахом;
19. идти, едва переставляя ноги;
20. навязывать свое мнение другим;
21. выставить себя посмешищем;
22. хорошо поставленный голос;
23. жить по своим правилам;
24. растеряться;
25. занавески в цветочек.

Тематика устных тем 5 курс 9 семестр

1. Your teaching practice.
2. Describe a criticism lesson given by one of your group-mates.
3. Upbringing a child is not an easy task.
4. Generation gap
5. Books in your life.
6. An Ideal Teacher
7. Family life –Relations
8. Teaching as a carrier

Материал для проверки итогового контроля 5 курс

I. Choose the word or phrase that best completes each sentence

Section A

1. It was wrong of you to interfere in her private affairs. You impose your wishes on her.
A) mustn't B) mightn't C) shouldn't D) wouldn't
2. Had Bob not interfered in his sister's marital problems there..... peace between them.
A) will have been B) would have been C) will be D) was
3. Once ..., a language cannot easily be forgotten.
A) learning B) it learned C) learned D) having learned
4. Hardly..... when something else went wrong with it.

- A) had the car mended B) has the car Been mended C) the car had been mended D) had the car been mended
5. They demanded that the work.
- A) stopped B) has been stopped C) be stopped D) stops
- 6." Jack walked past me without speaking"- "He you. He is very shortsighted".
- A) needn't have recognized B) shouldn't have recognized C) might not have recognized D) must not have recognized
7. I am having my house That's why there's all the mess.
- A) paint B) painting C) to paint D) painted
- 8.She had some strange habits. Shesit by the window and look at passers-by for hours.
- A) should B) would C) would rather D) might
- 9.John was the first student..... for the scholarship.
- A) to apply B) in applying C) applied D) to be applied
- 10.The milkman looks like a snowman. It heavily outside.
- A) will be snowing B) may be snowing C) must be snowing D) should be snowing

Section B

- 1.Go straight down this road and take the second ... on the left.
- A) point B) corner C) angle D) turning
2. Los Angeles is a large... centre.
- A) proper B) directional C) urban D) rural
3. The two countries ... in the trade war have now reached a tentative agreement.
- A) involved B) discriminated C) encountered D) preceded
4. In recent years inflation has almost doubled the ... of living.
- A) price B) cost C) expense D) charge
5. The storm did considerable ... to the trees in the park.
- A) harm B) destruction C) damage D) injury
- 6.It is only a small flat but it ... my needs perfectly.
- A) settles B) meets C) supplies D) fits
7. Working in the midday heat made him ... so much that his shirt stuck to his body.
- A) drain B) sweat C) strain D) transpire
8. The meteorologists say we are likely to have a ... winter.
- A) calm B) soft C) mild D) smooth
9. Two, four, six, eight and ten are ... numbers.
- A) even B) pair C) dual D) double
10. Why they don't ban all cigarette advertising is ... my comprehension.
- A) above B) below C) over D) beyond

Section C

- 1.He had been of the danger but took no notice.
- A) warned B) shown C) explained D) prevented
2. That song of my youth.
- A) recalls B) remembers C) reminds D) recollects
- 3.Everybody her for saving the old man from drowning.
- A) congratulated B) accused C) praised D) prohibited

4. I want to ... you on your engagement.
A) compliment B) praise C) wish D) congratulate
5. Forcing a student to work ... to resistance.
A) entails B) leads C) involves D) produces
6. He ... of lying to him.
A) charged B) accused C) attacked D) criticized
7. I was very ... of myself for forgetting Mother's birthday.
A) disgraced B) shy C) shocked D) ashamed
8. The government was ... for not helping the unemployed with large families.
A) criticized B) accused C) objected D) protested
9. They have been ... with a serious crime.
A) accused B) convicted C) charged D) prosecuted
10. They cannot ... on a name for the baby.
A) conclude B) decide C) consent D) assent

Section D

1. He cannot even speak Russian properly, ... English.
A) leaving out B) let alone C) to mention D) without saying
2. He found out that the picture was very expensive. It was beyond his
A) means B) resources C) status D) money
3. I was surprised to see Helen and Jones in the play tonight. I thought she had given up the stage
A) at all B) perpetually C) evermore D) for good
4. He opposed the marriage at first but then he gave ... to the daughter's entreaties.
A) opening B) place C) way D) position
5. His request ... completely aback.
A) left B) shook C) made D) took
6. My boss is very critical, and he is always finding ... with my work.
A) trouble B) mistakes C) error D) fault
7. An architect planning a new house should always ... in mind his client's needs.
A) carry B) bear C) train D) take
8. I was really angry. Her behavior put my ... up.
A) back B) head C) mind D) indignation
9. He ... when his mother died.
A) fell in bits B) went to pieces C) split up D) broke himself up
10. I can't remember the title of it exactly. I've got it
A) down in the mouth B) on the point of my tongue C) at the edge of my mouth D) on the tip of my tongue

II. Match the underlined words or phrases with their synonyms given after each group of sentences:

1. A. You certainly take after your mother.
- B. Biologists forecast a decrease in the bird population due to pollution.

- C. Many accidents occur in the home
 D. Metals undergo expansion when heated)
 E. They exhibit total lack of concern for the child)
 F. We acquire much of knowledge through reading.

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1. - resemble | 4. - go through, experience |
| 2.- get, obtain | 5. - display |
| 3. – predict | 6. - happen |

2. A. Anthropologists distinguish the three races of men by their physical characteristics.
 B. I eat out every night because I detest cooking.
 C. Good lightning enhances the attractiveness of a restaurant.
 D. More than four billion people inhabit the earth.
 E. Television commercials induce people to buy new products.
 F. Helen's account of how the argument started doesn't correspond with Sam's words.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. - live | 4.- in not an agreement with |
| 2. - add to; make better | 5.- differentiate |
| 3. - lead or move by influence or persuasion | 6. - hate |

3. A) I shall consider the matter and let you know my answer in due time.
 B) We delayed our departure on account of the bad weather.
 C) There is not much point in repairing that old car.
 D) Regarding our plans for the future all I can say is that we shall take whatever opportunity arises for expanding our activities.
 E) They determined to go ahead with the plan notwithstanding widespread public opinion.
 F) These children are taught to respect all old people regardless of race or colour.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. - concerning, with regard to | 4. – inspite of |
| 2. – purpose, advantage, use | 5. - because of |
| 3. -when the due time has elapsed | 6. - without considering, |

III. THEORY OF THE ENGLISH LANGUAGE

1. Name the scholar denying the existence of colloquial style in the system of FS of the English language.
 A) I.V. Arnold B) O.S. Akhmanova C) I.R. Galperin D) E.B. Cherkasskaya
2. What is meant by the term "FS"-functional style:
 A) any use of language
 B) the spoken variety of language
 C) a system of interrelated language means serving a definite aim of communication
 D) a system of expressive means and stylistic devices.
3. The most widely spread regional types of AE pronunciation are:
 A) the Eastern, the Southern and the General American types
 B) the General American, the Eastern and the Western types
 C) the General American, the Southern and the Middle Atlantic types
 D) the General American, the Northern and the Southern types.

4. Name the elementary meaningful unit of language.
A) phoneme B) morpheme C) word D) syllable
5. What type of word-formation can be defined as combining parts of two words to form one word?
A) blending B) word-composition C) clipping D) shortening.
6. "Give" and "Get" are words of the following origin:
A) Anglo-Saxon B) Scandinavian C) French D) Latin
7. The sonority theory of syllabic division states that there are as many syllables in word as:
A) there are sonorants in it B) there are peaks of prominence in it
C) there are expiration pulses in it D) there are vowels in it
8. What pair of words are called "etymological doublets"?
A) words, which cannot be considered permanent members of the word-stock.
B) words, different elements of which are of etymologically different origin.
C) words more or less similar in meaning and phonation, appearing in language as the result of borrowing from the same source at different times.
D) words having the same generic meaning.
9. What is the aim of scientific prose style?
A) evaluative B) informative-evaluative
C) aesthetico-cognitive D) that of scientific cognition
10. What criterion of classification of part of speech seems to be the most reliable in relation to the English language?
A) semantic B) formal C) functional D) transformational
11. The Theory of phonological oppositions was put forward by:
A) L.V. Shcherba B) L.A. Baudouin de Courtenay C) N.S. Trubetzkoy D) G.P. Torsuyev
12. Name the contemporary modern scholar denying the existence of the Future Tense in English:
A) Ilyish B) Barkhudarov C) Bloch D) Ivanova
13. The following set contains sentences distinguished according to purpose of communication. Point out the type of sentences which has been wrongly placed into it.
A) declarative B) interrogative C) two member D) imperative
14. English stress can be qualified as:
A) free and dynamic B) fixed and dynamic C) free and tonic D) fixed and tonic
15. What is the aim of the style of official documents?
A) to evaluate the events of the day
B) to transmit scientific knowledge
C) to reach an agreement between two contracting parties
D) to inform of the events of the day and evaluate them
16. What period in the development of English did Henry Sweet term "the period of lost endings"?
A) Old English B) Middle English C) Early New English D) Modern English.
17. Which theory of English noun cases seems to be the most convincing?
A) the noun has no case category at all
B) the noun has two cases

- C) the noun has four cases
D) the noun has six cases.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА.

Пятый курс

1. Give the linguo-stylistic analysis of the text.
2. Render the newspaper article
3. Speak on the suggested topic.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом бально-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Бально-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности состоятельности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

В организации бально-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей.

$$P_c = P_{руб} + P_{итог}$$

где: P_c - суммарный рейтинг; $P_{руб}$ – рубежный рейтинг; $P_{итог}$ – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

$$P_{тек} = P_{ауд} + P_{сам}$$

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

$$P_{руб} = P_{ауд} + P_{сам} = 70 \text{ баллов}$$

Контроль за активность (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений ($P_{\text{ауд}} + P_{\text{сам}} = 70$ баллов), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

Качество усвоения модуля при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

- от 0 до 50 баллов - «неудов»;
- от 51 до 64 баллов - «удовлетворительно»;
- от 65 до 80 баллов - «хорошо»;
- от 81 до 100 баллов - «отлично».

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по балльно-рейтинговой системе проводится в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

10. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
11. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 8-10 машинописных страниц.

12. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

На «отлично» (2 балла):

- 19) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 20) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 21) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 22) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 23) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 24) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо» (1,5 балла):

- 7) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 8) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно» (0,5 балла):

- 10) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 11) неполный список литературы и источников;
- 12) затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно» (0 баллов):

- 4) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий

свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.4.Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей ЗЭТ, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование балльно -рейтинговая система для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.
- Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЭТ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ЗЭТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЭТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 5 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — [Электронный ресурс]: - URL <http://www.iprbookshop.ru/30096.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2015. — [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises. 2019 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л дата обращения к ресурсу 12.10.20

Б) Дополнительная литература

5. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.
6. Войтенко Войтенко. Разговорный английский
7. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2012. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html] дата обращения к ресурсу 12.10.13
8. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675>. 10.10.13
9. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Разговорный английский: <http://netenglish.ru/language.html>.
Facing our students: <http://btc-english.narod.ru>.
Practical course of English: <http://www.practicalcourse.blogspot.ru>.
Библиотека английских книг: <http://www.homeenglish.ru/Books2.htm>.
BBC: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute>.
Университетская библиотека on-line: <http://www.biblioclub.ru>.
Научная электронная: <http://elibrary.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель курса – рассмотрение тех вопросов и положений, которые помогут студентам научиться работать над произношением, лексикой и читать тексты с глубоким проникновением в их содержание. Данный навык представляется полезным в дальнейшей самостоятельной работе над языком, для развития критической мысли.

Практическая часть курса предполагает практику в стилистическом разборе и толковании текстов, поставленном на прочную научную базу. Данный вид работы позволяет будущему педагогу овладеть методикой обучения сознательному чтению, предупредить поверхностный подход к произведению, тонкие оттенки мысли и чувств,

развить эмоциональную восприимчивость и эстетический вкус, т.е. создать высокую культуру чтения.

Современные школы и направления английского языка предполагают неоднозначное толкование различных явлений, что обуславливает научный интерес, полемику и создает перспективы для дальнейших научных исследований

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса и, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященных практике устной и письменной речи английского языка. Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Список основных Интернет-ресурсов

программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение
2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет
- приборы и оборудование учебного назначения:

1. Мультимедийный проектор
2. Кодоскоп
- пакет прикладных обучающих программ
1. Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate
2. Intermediate Listening Comprehension Course
3. EnglishTrainerv. 4.800
4. EnglishCheckv. 1.0
5. Ez Memo Booster v. 1.2.050

- ссылки на Интернет-ресурсы:

www.eslcafe.com/chatpro.cgi *Dave's ESL Cafe Chat*,
[http://teachers.net/mentors/Teachers Chatboard Network](http://teachers.net/mentors/Teachers%20Chatboard%20Network)
www.tappedin.org *Tapped In (Teacher Professional Development Institute) is an online center hosting an international community of educators*
SchMOOze University <http://schmooze.hunter.cuny.edu:8888>
<http://www.blogger.com/start> www.weblogg-ed.com
Public Broadcasting Service Teacher Source www.pbs.org/teachersource/
The National Geographic Education Guide www.nationalgeographic.com/education/
CNN Teacher Resources <http://CNNstudentnews.com>
Discovery Channel School <http://school.discovery.com/>
Project Gutenberg www.gutenberg.net Internet Public Library www.ipl.org
Babylon www.babylon.com
Longman Dictionary of Contemporary English www.longmanwebdict.com
Merriam-Webster Dictionary www.m-w.com
<http://lingvo.yandex.ru>, www.rambler.ru/dict
Library of Congress <http://catalog.loc.gov>, *British Library* <http://blpc.bl.uk>, *Universities of California* <http://melvyl.cdlib.org>, *Harvard University* <http://holliscatalog.harvard.edu>
<http://www.eric.ed.gov/> The Education Resources Information Center (ERIC)

Britannica www.britannica.com, *Biography channel* www.biography.com

Microsoft Encarta <http://encarta.msn.com/reference>,

CIA- The world factbook www.odci.gov/cia/publications/factbook (ex)

1. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Pre-Intermediate.

2. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Intermediate.

3. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Upper-Intermediate.

4. Мультимедийный курс английского языка уровней Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.