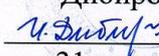


Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет»
 Факультет иностранных языков
 Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебно-методической
 работе
 Дибиров И.А.

 «31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ
Б1.О.07.03 СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

| | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профили | «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Сроки обучения | очная – 5 лет, заочная – 5л. 6 м. |

| Форма обучения | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | Форма аттестации |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------------|------------------------|-----|---------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Промежуточный контроль | СРС | |
| Очно | 144 | 24 | 40 | | 80 | зачет |
| Заочно | | | | | | |

МАХАЧКАЛА 2021

Рабочая программа дисциплины «Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам»

Авторы: к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С., к.ф.н., доцент Магомедова А.Д.  

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: создание предпосылок для осознанного освоения современных педагогических технологий обучения иностранному языку; ознакомление с современными инновационными технологиями языкового образования для последующей апробации некоторых из них в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 Современные педагогические технологии в обучении английскому языку относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки

Дисциплина Б1.О.07.03 Современные педагогические технологии в обучении английскому языку базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Методика обучения основному и второму иностранным языкам». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Профессиональный портфель учителя иностранного языка», «Школьный учебник», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции Код и наименование | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК -2 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ОПК -2.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |
| | ОПК -2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ОПК-2.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p> | <p>ПК-2.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: разрабатывать рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения иностранному языку</p> <p>ПК-2.3 Владеет: методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями</p> |

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 7,8 семестре.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 64 | |
| Лекции | 24 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 40 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 80 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | зачет | |
| Общая трудоемкость | 144 | |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в акад. часах) | | | Реализ. компет. | Форма текущего контроля |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|----|----|------------------------|-----------------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | СР | | |
| 1 | Модуль 1. Современное развитие среднего общего образования в области обучения иностранным языкам | | | | | | |
| 1 | Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным языкам | 16 | 4 | 4 | 8 | ОПК-8 ОПК-2 ПК-2 | Заслушивание докладов студентов, |
| 2 | Понятие «педагогическая технология» Классификация педагогических технологий. | 14 | 2 | 4 | 8 | ОПК-8 ОПК-2 ПК-2 | Заслушивание рефератов студентов |
| 3 | Личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку | 14 | 2 | 4 | 8 | ОПК-8 ОПК-2 ПК-2 | Заслушивание докладов студентов, проект |
| 4 | Индивидуализированный и дифференцированный подходы в обучении иностранным языкам деятельности | 14 | 2 | 4 | 8 | ОПК-8 ОПК-2 ПК-2 | Заслушивание докладов студентов, проект |
| | Модуль 2. Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам | | | | | | |
| 5 | Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning) | 14 | 2 | 4 | 8 | ОПК-8 ОПК-2 ПК-2 | Проект |
| 6 | Технологии коммуникативного обучения иностранным языкам | 14 | 2 | 4 | 8 | ОПК-8 ОПК-2 ПК-2 | Заслушивание докладов студентов |
| 7 | Технологии проектного обучения иностранным | 14 | 2 | 4 | 8 | ОПК-8 ОПК-2 | Заслушивание докладов |

| | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------------------------|-----|----|----|----|------------------------|---------------------------------|
| | языкам. | | | | | ПК-2 | студентов |
| 8 | Игровые технологии в обучении иностранным языкам | 12 | 2 | 4 | 6 | ОПК-8 ОПК-2 ПК-2 | Заслушивание докладов студентов |
| 9 | Технология проблемного обучения | 12 | 2 | 4 | 6 | ОПК-8 ОПК-2 ПК-2 | Проект |
| 10 | Кейс-технология в обучении иностранным языкам | 10 | 2 | 2 | 6 | ОПК-8 ОПК-2 ПК-2 | Защита проекта |
| 11 | Метод мозгового штурма. | 10 | 2 | 2 | 6 | ОПК-8 ОПК-2 ПК-2 | Заслушивание докладов студентов |
| Итого | | 144 | 24 | 40 | 80 | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | Реализ. копмет. | Форма текущего контроля |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------|----|----|-----------------|--------------------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | СР | | |
| 1 | Модуль 1. Современное развитие среднего общего образования в области обучения иностранным языкам | | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Современное развитие среднего общего образования в области обучения иностранным языкам | | | | | | Заслушивание докладов студентов проект |
| 2 | Модуль 2. Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам. | | | | | | Заслушивание рефератов студентов проект |
| Итого | | | | | | | Зачет 3 |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Современное развитие среднего общего образования в области обучения иностранным языкам | | |
| 1.1 | Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным языкам | 1. Анализ основных тенденций развития систем образования. 2. Реформирование системы образования в России. 3. Понятие «педагогическая технология» 4. Классификация педагогических технологий. |
| 1.2 | Личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку | 1. Концепция личностно-ориентированного обучения. 2. Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning) а) Student Team Learning (Обучение в команде) б) Jigsaw (пила) в) Learning Together (учимся вместе) |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | Технологии проектного обучения иностранным языкам. | 1. История метода проектов. Дидактические возможности метода проектов. 2. Типология проектов 3. Этапы работы над проектом. 4. Метод проектов в обучении иностранному языку. |
| 1.4. | Технологии коммуникативного обучения иностранным языкам. | 1. Лингвистическое и психологическое обоснование метода. 2. Сущность и содержание метода. Цели обучения. 3. Методические принципы. Методические приемы и упражнения. 4. Средства обучения иностранным языкам на коммуникативной основе |
| 1.5 | Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению иностранным языкам деятельности | 1. Понятия «внешней» и «внутренней» дифференциации 2. Индивидуальный подход к обучению иностранным языкам 3. Дифференциация обучаемых на основе психологической направленности личности |
| Модуль 2. Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам | | |
| 2.1 | Технология проблемного обучения | 1. Концептуальные основы проблемного обучения 2. Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения 3. Функции проблемного обучения. |
| 2.2 | Компьютерные (информационные) технологии в процессе обучения иностранным языкам | 1. Преимущества компьютерного обучения ИЯ. 2. Использование компьютерных программ в качестве неразрывного компонента учебной программы . 3. Образовательное значение Интернет Применение новых информационных технологий в педагогической деятельности учителя иностранного языка. Общие аспекты преподавания ИЯ с помощью информационных технологий. Применение сети Интернет в преподавании ИЯ; Мультимедиа-презентация в обучении ИЯ (обзор программного обеспечения для создания и демонстрации презентаций; дидактические возможности презентаций; разработка интерактивных презентаций). Использование аудио и видео в преподавании ИЯ (типология заданий, методика работы, устный перевод) |
| 2.3 | Языковой портфель как современная технология подготовки школьника | 1. Понятие и составляющие языкового портфеля. 2. Преимущества Языкового портфеля как современной технологии подготовки школьника |
| 2.4 | Игровые технологии в обучении иностранным языкам | Основы технологии игровых форм обучения. Общие положения понятия игры. Дидактические возможности игр. Классификация игр. Основные принципы организации игр. В работе по технологии игровых форм обучения используется разнообразный спектр средств обучения. Выбор игры. Предложение игры детям. Разбивка на команды, группы, распределение ролей в игре. Организация игровых форм обучения. |
| 2.5 | Метод мозгового штурма. | Сущность метода мозгового штурма(генерация идей).История метода. Этапы и правила мозгового штурма. Банк идей. Успех мозгового штурма .Учебный мозговой штурм. Организация учебного мозгового штурма. |

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6 | Технология построения здоровьесберегающей среды обучения школьников. | Современные подходы к сохранению и формированию здоровья учащихся на уроке. Значимость здоровьесберегающей технологии. Концепция здоровьесберегающего обучения. Принципы здоровьесбережения. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Профилактика болезней цивилизации. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней. Физиологические основы адаптации человека к внешней среде. Самоуправление здоровьем на протяжении всей жизни. Практические рекомендации по укреплению здоровья в любом возрасте. Стресс и заболевания. |
|-----|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Модуль 1. Современное развитие среднего общего образования в области обучения иностранным языкам | |
| 1.1 | Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным языкам | 1. Анализ основных тенденций развития систем образования. 2. Реформирование системы образования в России. 3. Понятие «педагогическая технология» 4. Классификация педагогических технологий. |
| 1.2 | Личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку | 1. Концепция личностно-ориентированного обучения. 2. Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning) а) Student Team Learning (Обучение в команде) б) Jigsaw (пила) в) Learning Together (учимся вместе) |
| 1.3 | Технологии проектного обучения иностранным языкам. | 1. История метода проектов. Дидактические возможности метода проектов. 2. Типология проектов 3. Этапы работы над проектом. 4. Метод проектов в обучении иностранному языку. |
| 1.4. | Технологии коммуникативного обучения иностранным языкам. | 1. Лингвистическое и психологическое обоснование метода. 2. Сущность и содержание метода. Цели обучения. 3. Методические принципы. Методические приемы и упражнения. 4. Средства обучения иностранным языкам на коммуникативной основе |
| 1.5 | Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению иностранным языкам деятельности | 1. Понятия «внешней» и «внутренней» дифференциации 2. Индивидуальный подход к обучению иностранным языкам 3. Дифференциация обучаемых на основе психологической направленности личности |
| | Модуль 2. Современные педагогические технологии в обучении иностранным | |
| 2.1 | Технология проблемного обучения | 1. Концептуальные основы проблемного обучения 2. Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения 3. Функции проблемного обучения. |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Компьютерные (информационные) технологии в процессе обучения иностранным языкам | 1. Преимущества компьютерного обучения ИЯ. 2. Использование компьютерных программ в качестве неразрывного компонента учебной программы . 3. Образовательное значение Интернет Применение новых информационных технологий в педагогической деятельности учителя иностранного языка. Общие аспекты преподавания ИЯ с помощью информационных технологий. Применение сети Интернет в преподавании ИЯ; Мультимедиа-презентация в обучении ИЯ (обзор программного обеспечения для создания и демонстрации презентаций; дидактические возможности презентаций; разработка интерактивных презентаций). Использование аудио и видео в преподавании ИЯ (типология заданий, методика работы, устный перевод) |
| 2.3 | Языковой портфель как современная технология подготовки школьника | 1. Понятие и составляющие языкового портфеля. 2. Преимущества Языкового портфеля как современной технологии подготовки школьника |
| 2.4 | Игровые технологии в обучении иностранным языкам | Основы технологии игровых форм обучения. Общие положения понятия игры. Дидактические возможности игр. Классификация игр. Основные принципы организации игр. В работе по технологии игровых форм обучения используется разнообразный спектр средств обучения. Выбор игры. Предложение игры детям. Разбивка на команды, группы, распределение ролей в игре. Организация игровых форм обучения. |
| 2.5 | Метод мозгового штурма. | Сущность метода мозгового штурма(генерация идей).История метода. Этапы и правила мозгового штурма. Банк идей. Успех мозгового штурма .Учебный мозговой штурм. Организация учебного мозгового штурма. |
| 2.6 | Технология построения здоровьесберегающей среды обучения школьников. | Современные подходы к сохранению и формированию здоровья учащихся на уроке. Значимость здоровьесберегающей технологии. Концепция здоровьесберегающего обучения. Принципы здоровьесбережения. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Профилактика болезней цивилизации. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней. Физиологические основы адаптации человека к внешней среде. Самоуправление здоровьем на протяжении всей жизни. Практические рекомендации по укреплению здоровья в любом возрасте. Стресс и заболевания. |

6. Образовательные технологии

| № п/п | Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.) | Используемые интерактивные технологии | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|
| 1 | Практическое занятие: Технологии проектного обучения иностранным языкам. | Обучение в сотрудничестве. | 2 |
| 2 | Практическое занятие: Игровые технологии в обучении иностранным языкам. | Метод группового решения творческих задач. | 2 |
| 3 | Практическое занятие: Метод мозгового штурма. | Проект | 2 |

| | |
|--------------|---|
| Итого | 6 |
|--------------|---|

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Очная форма обучения**

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемк (в ч.) | Форма отчетности |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| | Современное развитие среднего общего образования в области обучения иностранным языкам | - написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией | 40 | -доклад; -выполнение заданий для самоконтроля презентация; |
| | Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам | -написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; | 40 | - проект с презентацией; - реферат; -доклад; |
| ИТОГО | | | 80 | |

Заочная форма обучения

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемк (в ч.) | Форма отчетности |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Современное развитие среднего общего образования в области обучения иностранным языкам | - написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией | | -доклад; -выполнение заданий для самоконтроля; презентация; |
| 2 | Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам | -написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; | | - проект с презентацией; - реферат; -доклад; |
| ИТОГО | | | | |

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

| Компетенция | Этапы формирования | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|-----|----|-----|----|-----|------|
| | Л1 | ПЗ1 | Л2 | ПЗ2 | ПЗ3 | ПЗ4 | ЛЗ | ПЗ5 | Л4 | ПЗ6 | ПЗ7 | Л5 | ПЗ8 | Л6 | ПЗ9 | ПЗ10 |
| ОПК-2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-8 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-2 | | + | | + | + | + | | + | | + | + | | + | | + | + |

Заочная форма обучения

| Компетенция | Этапы формирования | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Л1 | ПЗ1 | ПЗ2 | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК-2 | | | | | | | | | | | | | | | | |

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тест

Для методики обучения ИЯ особую значимость имеют данные психологии

1. о речевой деятельности
2. о человеческом общении
3. об участниках образовательного процесса
4. об учебно-методических комплектах
5. об учебной деятельности

А. 1, 2, 3

Б. 2, 3, 4

В. 3, 4, 5

Г. 1, 3, 4

Более точное определение цели обучения ИЯ

- А) Развитие внутреннего мира учащихся, становление его как творческой личности
- Б) Развитие личности школьника, его языковой и речевой компетенций
- В) Развитие способностей школьника к межкультурному общению на ИЯ
- Г) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, развитие и воспитание школьников средствами ИЯ
- Г) Усиления развития социальных мотивов изучения ИЯ.

При овладении младшими школьниками иностранным языком «интегративный подход» к организации обучения:

- А) Не играет значительной роли.
- Б) Выполняет стимулирующую функцию в процессе говорения.
- В) Способствует общему и речевому развитию младших школьников.
- Г) Развивает анализаторы – слуховые, зрительные, кинестетические, двигательные.

Реализация коммуникативного подхода в обучении ИЯ осуществляется через:

- А) Подбор материала и его организации в учебных целях
- Б) Выполнение достаточного количества тренировочных упражнений
- В. Развитие индивидуальной и коллективной деятельности
- Г. Подбор материала, создания условий коммуникации и речемыслительной деятельности учащихся

8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Дайте определение понятия технологии в мировом педагогическом процессе
2. Перечислите основные признаки и свойства педагогической технологии
3. Назовите классификацию педагогических технологий
4. Основы личностно-ориентированных технологий обучения
5. Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning)
6. Обучение в команде (Student Team Learning)
7. Обучение в сотрудничестве. Jigsaw (пила)
8. Организации обучения в малых группах на уроках английского языка.
9. Метод проектов в обучении язык.
10. История метода проектов
11. Этапы работы над проектом
12. Требования к использованию проектной методики при обучении иностранному языку.
13. Виды проектов в области изучения иностранного языка
14. Индивидуальный подход к обучению иностранным языкам

15. Классификацией проектов
16. Дифференцированный подход к обучению иностранным языкам.
17. Дифференцированные задания в обучении ИЯ
18. Профильная и уровневая дифференциации в обучении ИЯ
19. Развитие познавательного интереса к предмету через дифференцированное обучение
20. Игровые технологии в обучении иностранным языкам
21. Виды игр при обучении иностранным языкам.
22. Классификация игр
23. Организация учебно-познавательной деятельности учащегося
24. Основные принципы организации игры
25. Ролевые игры на уроках иностранного языка.
26. Коммуникативные игры в обучении иностранным языкам
27. Какие средства обучения используются в работе по технологии игровых форм обучения.
28. Технология проблемного обучения на уроках иностранного языка
29. Сущность и цели проблемно-развивающего обучения
30. Проблемное обучение как метод развивающего обучения
31. Алгоритм решения проблемной задачи
32. Понятие технологии в мировом педагогическом процессе
33. Основные признаки и свойства педагогической технологии
34. Классификация педагогических технологий
35. Основы личностно-ориентированных технологий обучения
36. Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning)
37. Обучение в команде(Student Team Learning)
38. Обучение в сотрудничестве. Jigsaw(пила)
39. Организации обучения в малых группах на уроках английского языка.
40. Метод проектов в обучении язык.
41. История метода проектов
42. Этапы работы над проектом
43. Требования к использованию проектной методики при обучении иностранному языку.
44. Виды проектов в области изучения иностранного языка
45. Индивидуальный подход к обучению иностранным языкам
46. Классификацией проектов
47. Дифференцированный подход к обучению иностранным языкам.
48. Дифференцированные задания в обучении ИЯ
49. Профильная и уровневая дифференциации в обучении ИЯ
50. Развитие познавательного интереса к предмету через дифференцированное обучение
51. Игровые технологии в обучении иностранным языкам
52. Виды игр при обучении иностранным языкам.
53. Классификация игр
54. Организация учебно-познавательной деятельности учащегося
55. Основные принципы организации игры
56. Ролевые игры на уроках иностранного языка.
57. Коммуникативные игры в обучении иностранным языкам
58. Какие средства обучения используются в работе по технологии игровых форм обучения.
59. Технология проблемного обучения на уроках иностранного языка
60. Сущность и цели проблемно-развивающего обучения
61. Проблемное обучение как метод развивающего обучения
62. Алгоритм решения проблемной задачи

8.3.3 Примерная тематика рефератов

1. Грамматические, лексические, фонетические игры на уроках английского языка.
2. Обучение лексике с использованием обобщенно-графической наглядности.
3. Современные методы контроля сформированности коммуникативных навыков.
4. Обучение в сотрудничестве Cooperative Learning на уроках английского языка.
5. Средства обучения иностранным языкам на коммуникативной основе.
6. Педагогическая деятельность в методе проектов.

7. Проблемный подход в обучении иностранным языкам.
8. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.
9. Социокультурный компонент, его роль и место в обучении иностранному языку.
10. Использование проектной методики в личностно-ориентированном обучении языку.
11. Совершенствование коммуникативных навыков на основе материалов страноведческого характера.
12. Развитие интегративных коммуникативных умений на основе аутентичных текстов.
13. Развитие интегративных коммуникативных умений на основе аутентичных аудиовидео материалов.
14. Специфика обучения иностранному языку на основе учебных и аутентичных текстов.
15. Развитие умений ознакомительного чтения на основе аутентичных текстов на средней ступени обучения в средней школе.
16. Развитие социокультурной компетенции на основе наглядности на средней ступени обучения в средней школе.
17. Развитие умений монологической формы общения с использованием современных методов обучения на старшей ступени в лицее.
18. Компьютерное обучение иностранным языкам.

8.3.4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Вариант 1.

Задание 1. Составьте серию тестовых заданий, целью которых является контроль понимания аудиотекста.

Задание 3. Составьте методическую разработку для обучения связному высказыванию на основе образца устноречевого высказывания.

Вариант 2.

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению чтению с использованием современных педагогических технологий.

Задание 2. Разработайте комплекс предтекстовых и послетекстовых упражнений для обучения чтению.

Задание 3. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению диалогической речи на основе диалога-образца, посредством метода проекта.

Вариант 3.

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению диалогической речи на основе пошагового составления диалога с применением обучения в сотрудничестве.

Задание 2. Составьте серию предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий, целью которых является обучение на начальном этапе восприятию и пониманию иноязычного текста на слух.

Задание 3. Проведите методический анализ урока иностранного языка по заданному плану урока.

Вариант 4.

Задание 1. Подготовьте комплекс упражнений по формированию словарного минимума учащихся (языковой портфель).

Задание 2. Составьте фрагмент урока по развитию первичных умений и формированию лексических навыков говорения (метод проектов).

Задание 3. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у младших школьников рецептивных грамматических навыков аудирования (метод проектов).

Вариант 5.

Задание 1. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию рецептивных грамматических навыков чтения.

Задание 2. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию и совершенствованию навыков употребления грамматического явления в устной продуктивной речи.

Задание 3. Составьте серию заданий, целью которых является овладение младшими учащимися техникой письма.

Вариант 6.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (игровые технологии).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению.

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № | Наименование литературы | Местонахождение | Кол.экз. |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
| Основная литература | | | |
| 1. | Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, М.,2009. | Библиотека ФИЯ ДГПУ | 10 |
| 2. | Муталибов А.Ш., Мурсалов А.М. «Современные педагогические технологии обучения ИЯ» -Махачкала, 2011 | Библиотека ФИЯ ДГПУ | 10 |
| 3. | Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник для студ.учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия» | Кафедра РГиВЯиМП | 5 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. | Учебно-методический журнал «английский язык» | Библиотека ФИЯ ДГПУ | 5 |
| 2. | Иностранные языки в школе | Библиотека ФИЯ ДГПУ | 20 |
| 3. | Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. «Урок иностранного языка» - Москва «Глосса-пресс», Ростов –на-Дону «Феникс» -2010 | Библиотека ФИЯ ДГПУ | 10 |

10. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.myenglishlab.com - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа ManagementSystem (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником

www.alleng.ru/english/txt.htm - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке

www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC

www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews.

www.longman.com/cuttingedge www.longman.com/grammarexpress - лексико-грамматические задания и тренинги

www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки

www.cambridge.org (CambridgeJournalsDigitalArchive) - электронный архив журналов

www.englishclub.com – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)

<http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций

www.visuwords.com - графический синонимический словарь на английском и французском языках.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В работе с учебной и научной литературой большое значение имеет определенная система. Чтение такого рода книг может быть различным: просмотр, выборочное чтение, полное чтение и изучение.

Знакомство с книгой нужно начинать в такой последовательности:

- внимательно изучить титульный лист, где указаны основные данные о книге (автор, название, место и год издания, наименование издательства);

- познакомиться с оглавлением, стараясь понять, из каких разделов книга состоит, в какой последовательности излагается материал, обратить внимание на наличие картографического материала, дополняющего и поясняющего текст;

- ознакомиться непосредственно с основным текстом книги, для чего необходимо прочитать некоторые страницы, абзацы, отрывки, наиболее ценные и интересные с вашей точки зрения разделы.

Чтение учебника – это углубленное чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Записи при чтении вообще дисциплинируют читателя. Пометки при изучении какого-либо материала облегчают умственный труд, служат своеобразным контролем воспринятого. Записанное лучше усваивается, прочнее откладывается в памяти. При записи прочитанного формируются навыки свертывания информации. Чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность, производительность труда.

Конспекты (т.е. записи) в работе над учебниками можно разделить на две группы:

- конспекты изучаемой литературы;
- конспекты будущих выступлений.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Word, Power Point, Excell, Skype, LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный зал., Компьютер., Проектная доска., Интерактивная доска.