

Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет»
 Факультет иностранных языков
 Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Дибиров И.А.



«31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЕ
Б1.0.07.01. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	очная – 5 лет, заочная – 5л. 6 м.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Практич. занятия	Промежут. контроль	СРС	
очная	432	60	126	27	219	
5 семестр	144	20	42		82	зачет
6 семестр	144	20	42		82	зачет с оценкой
7 семестр	144	20	42	27	55	экзамен
заочная						

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения арабскому языку»

Авторы: к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С., к.ф.н., доцент Магомедова А.Д.





Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент



Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор



Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.О.07.02 «Методика обучения арабскому языку» являются научное обоснование целей, содержания, принципов, средств и наиболее рациональных методов и приемов обучения иностранному языку в конкретных условиях, а также определение путей и форм воспитательной работы с учащимися в условиях классной и внеклассной работы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 «Методика обучения арабскому языку» относится к дисциплинам предметно-методического модуля Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Психология»	«Школьный учебник», «Организация внеклассной работы на иностранном языке», «Профессиональный портфель учителя иностранного языка»
«Педагогика»	«Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам», «Современные средства оценивания образовательных результатов»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных	ПК-2.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные

образовательных технологий	образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку.
	ПК-2.2 Умеет: разрабатывать рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения иностранному языку
	ПК-2.3 Владеет: методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	80	16
Лекции	24	6
Практические занятия (ПЗ)	56	10
Самостоятельная работа (всего)	73	156
Вид промежуточной аттестации	<i>Экзамен 27</i>	<i>Экзамен 6</i>
Общая трудоемкость	180	180

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в ак ч)			Промежуточный контроль
			Л	ПЗ	СР	
5 семестр						
1	Модуль 1. Средства реализации речевого общения на иностранном языке.					
1	Цели и задачи обучения второму ИЯ на различных этапах в общеобразовательной школе.	18	4	6	8	Заслушивание докладов студентов
2	Обучение планированию. Виды планов. Урок второго ИЯ.	18	4	6	8	Заслушивание докладов студентов
3	Формирование фонетических навыков при обучении	16	2	6	8	Заслушивание докладов

	второму ИЯ.					студентов
4	Формирование грамматических навыков при обучении второму ИЯ.	16	2	6	8	Заслушивание докладов студентов
5	Формирование лексических навыков при обучении второму ИЯ.	16	2	6	8	Заслушивание докладов студентов
Модуль 2. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке						
6	Особенности обучения аудированию на втором ИЯ.	16	2	6	8	Заслушивание докладов студентов
7	Особенности обучения говорению на втором ИЯ.	15	2	6	7	Заслушивание докладов студентов
8	Особенности обучения чтению на втором ИЯ.	14	2	6	6	Заслушивание докладов студентов
9	Особенности обучения письму на втором ИЯ.	12	2	4	6	Заслушивание докладов студентов
10	Средства обучения второму ИЯ. УМК по второму ИЯ.	12	2	4	6	Заслушивание докладов студентов
		180	24	56	73	

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в ак ч)			Промежуточный контроль
			Л	ПЗ	СР	
1	Модуль 1. Средства реализации речевого общения на иностранном языке.					Заслушивание докладов студентов
2	Модуль 2. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке					Заслушивание докладов студентов

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Модуль 1. Средства реализации речевого общения на иностранном языке		
<i>Дидактические единицы</i>		
1	Цели и задачи обучения второму ИЯ на различных этапах в общеобразовательной школе.	1. Формирование основных черт вторичной языковой личности как основная цель обучения иностранным языкам. 2. Коммуникативная компетенция и межкультурная компетенция как главные показатели сформированности вторичной языковой личности. 3. Содержание обучения второму иностранному языку по Госстандартам на ступенях: начального этапа обучения, базового образования, полного образования (в том числе и профильный уровень). Требования к знаниям, коммуникативным умениям и навыкам.
2	Обучение планированию. Виды планов. Урок	1. Задачи планирования. Требования к планированию. Виды планов. Взаимосвязь поурочных и тематических планов, их

	второго ИЯ.	содержание и структура. 2. Специфика проведения урока второго иностранного языка в соответствии с современными требованиями. 3. Осуществление контроля в процессе обучения второму иностранному языку. Тестовые задания на втором иностранном языке.
3	Формирование фонетических навыков при обучении второму ИЯ.	1. Цель обучения фонетике второго иностранного языка. Роль слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков в речевой деятельности. 2. Основные этапы формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Трудности при формировании слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков второго иностранного языка. 3. Сопоставительная характеристика фонетических систем контактирующих в процессе обучения языков (родного, английского и второго иностранного). Упражнения для формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Роль ТСО при формировании фонетических навыков.
4	Формирование грамматических навыков при обучении второму ИЯ.	1. Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения. 2. Структура речевой деятельности и характеристика ее видов. 3. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация. 4. Этапы и пути формирования речевых навыков и умений.
5	Формирование лексических навыков при обучении второму ИЯ.	1. Требования Госстандарта к отбору и объему лексического минимума, подлежащего активному и пассивному усвоению. Трудности освоения лексики второго иностранного языка в условиях трехязычия. 2. Сравнительно-сопоставительная характеристика лексических систем контактирующих в процессе обучения языков. Учет явлений интерференции и положительного переноса в процессе обучения второму иностранному языку. 3. Технология обучения лексическим навыкам. Способы семантизации лексики второго иностранного языка. Последовательность в формировании лексических навыков. Упражнения для формирования лексических навыков.

Модуль 2. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке

		<i>Дидактические единицы</i>
1	Особенности обучения аудированию на втором ИЯ.	1. Цели и задачи обучения аудированию второго иностранного языка на различных этапах обучения в общеобразовательной школе. 2. Трудности аудирования и пути их преодоления при работе над аудированием. 3. Аудиотекст как основное средство формирования умений аудирования и требования к нему. 4. Этапы работы с аудиотекстом. 4. Система упражнений для формирования умений аудирования. <i>Практическое задание.</i> Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию на младшем или среднем этапе обучения.
2	Особенности обучения говорению на втором ИЯ.	1. Чтение как цель и средство обучения второму иностранному языку. 2. Целевые виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), программные требования к ним.

		<p>3. Аутентичный текст и методические требования к нему.</p> <p>4. Методика обучения различным видам чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p><i>Практическое задание.</i> Разработайте фрагмент урока по обучению различным видам чтения. Предложите аутентичный текст и технологию работы с ним.</p>
3	Особенности обучения чтению на втором ИЯ.	<p>1. Техника чтения как вспомогательный прием обучения коммуникативному чтению аутентичных текстов на втором иностранном языке и формирование технических навыков.</p> <p>2. Классификация видов чтения. Графемно-фонемные трудности в овладении учащимися техникой чтения на втором иностранном языке.</p> <p>3. Программные требования к различным видам чтения на иностранном языке.</p> <p>4. Методика обучения различным видам чтения (просмотровом, ознакомительном, изучающем, коммуникативном).</p> <p>5. Упражнения для формирования навыков чтения.</p>
4	Особенности обучения письму на втором ИЯ.	<p>1. Техника письма как вспомогательный прием обучения второму иностранному языку.</p> <p>2. Графические и орфографические трудности в овладении учащимися техникой письма на втором иностранном языке.</p> <p>3. Программные требования к письму на втором иностранном языке. Методика обучения письменной речи.</p> <p>4. Упражнения для формирования письменно-речевых умений.</p>
5	Средства обучения второму ИЯ. УМК по второму ИЯ.	<p>1. Основные и вспомогательные средства обучения второму иностранному языку. УМК и его компоненты.</p> <p>2. Требования к современному учебнику по второму иностранному языку. Проблема адаптации аутентичных учебников в обучении второму иностранному языку.</p> <p>3. Характеристика базовых УМК по второму иностранному языку на разных ступенях обучения. Проблема преемственности УМК.</p>

6. Образовательные технологии

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол. часов
1	Л 2. Обучение планированию. Виды планов. Урок второго ИЯ.	Проблемная лекция	2
	ПЗ 2. Обучение планированию. Виды планов. Урок второго ИЯ.	Обучение в сотрудничестве	2
2	Л 1. Особенности обучения аудированию на втором ИЯ.	Лекция-информация с визуализацией	2
	ПЗ 1. Особенности обучения аудированию на втором ИЯ.	метод дневников	2
3	Л 2. Особенности обучения говорению на втором ИЯ.	Обучение в сотрудничестве	2
	ПЗ 2. Особенности обучения говорению на втором ИЯ.	Метод развивающейся кооперации	2
4	Л 3. Особенности обучения чтению на втором ИЯ.	Семинар, коллоквиум	2

	ПЗ 3. Особенности обучения чтению на втором ИЯ.	Проектные технологии	2
Итого			16

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемк (в ак.ч.)		Форма отчетности
			очно	заочно	
	Средства реализации речевого общения на иностранном языке.	-написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -составление портфолио;	37		- доклад - реферат с презентацией; - портфолио;
	Обучение устному и письменному общению на иностранном языке.	- написание реферата с презентацией; - подготовка компьютерной презентации; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям	36		- доклад - реферат с презентацией; - портфолио;
			73		

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5; ОПК-8; ПК-2

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тест 1

1. Понятие «Материальный объект, способный выполнять отдельные функции учителя или помогать ему их реализовывать» обозначается понятием:

- А) прием обучения
- Б) метод обучения
- В) средство обучения
- Г) принцип обучения

2. Методика – это наука о:

- А) целях, методах, приемах, средствах и формах обучения иностранным языкам
- Б) психофизиологических особенностях овладения иностранным языком
- В) воспитании и образовании школьников
- Г) закономерностях овладения знаниями, умениями, навыками

3. Метод экспертной оценки предполагает:

- А) специально организованное восприятие исследователем изучаемых явлений
- Б) способ исследования в процессе речевого общения.
- В) сбор и обобщение устных и письменных мнений группы лиц или отдельного лица
- Г) анализ характеристик испытуемых

4. Методика черпает информацию об особенностях восприятия иностранной речи в:

- А) лингвистике

- Б) педагогике
- В) кибернетике
- Г) психологии

5. Принцип активности в преподавании иностранного языка предполагает:

- А) активность учителя в подготовке к уроку
- Б) активность учащихся в подготовке домашних заданий
- В) интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность учащихся на уроке
- Г) речевую активность учителя на уроке

6. Последовательность действий учащихся в ходе работы с текстом:

- А) чтение текста про себя, чтение текста вслух, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту
- Б) чтение текста вслух, чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту
- В) чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух
- Г) выполнений вслух предтекстовых заданий, чтение текста про себя, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух

7. Упражнение «Провергните высказывание» является:

- А) подстановочным
- Б) имитативным
- В) трансформационным
- Г) репродуктивным

8. Основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:

- А) лингвистический, психологический, социальный
- Б) лингвистический, социально-лингвистический, социально-психологический
- В) лингвистический, социолингвистический, дискурсивный
- Г) стратегический, социокультурный, психологический

9. В Госстандарте описаны:

- А) продуктивные грамматические навыки
- Б) рецептивные грамматические навыки
- В) названия грамматических явлений
- Г) грамматические знания

10. Структурно-функциональный метод лежит в основе методической системы:

- А) А.П. Старкова
- Б) Г.В. Китайгородской
- В) Е.И. Пассова
- Г) Л.Г. Денисовой

11. Фонетическая зарядка является:

- А) Специальным фонетическим упражнением
- Б) Упражнением, подготавливающим к чтению
- В) Упражнением, подготавливающим к письму
- Г) Упражнением, подготавливающим к аудированию

12. Упражнение «Скажите, что вы делаете то же» (предполагается, что учащиеся используют грамматическую структуру, произнесенную учителем) является:

- А) условно-речевым, трансформационным
- Б) условно-речевым, подстановочным
- В) условно-речевым, имитативным
- Г) языковым, имитативным

13. Лексический минимум для усвоения в школе делится на:

- А) пассивный и потенциальный
- Б) пассивный и активный

- В) потенциальный и активный
- Г) активный, пассивный, потенциальный

14. Следующее монологическое высказывание является подготовленным:

- А) высказывание на основе видеофильма при первом его предъявлении
- Б) краткое изложение непосредственно после чтения
- В) описание незнакомой ранее картинке
- Г) рассказ по ключевым словам

Тест 2

1. Основные этапы работы на аудио-текстом:

- А) снятие трудностей восприятия текста, предъявление текста, повторное предъявление текста, проверка понимания текста
- Б) двухразовое предъявление текста, проверка понимания текста
- В) предъявление текста, снятие трудностей восприятия текста, проверка понимания текста
- Г) предъявление текста, проверка понимания текста, снятие трудностей восприятия текста.

2. Монологическая речь это:

- А) продуктивный вид устной речи
- Б) продуктивный вид письменной речи
- В) рецептивный вид устной речи
- Г) рецептивный вид письменной речи

3. Коммуникативные задачи для ведения побудительных диалогов предусматривают умения:

- А) познакомиться, представиться
- Б) дать совет, принять/не принять информацию
- В) сообщить информацию
- Г) выразить свою точку зрения

4. Следующее монологическое высказывание является неподготовленным:

- А) высказывание на основе видео-фильма при первом его предъявлении
- Б) краткое изложение прочитанного непосредственно после чтения
- В) описание незнакомой ранее картинке
- Г) рассказ по ключевым словам

5. Задание «Выделите основную мысль текста» направлено на обучение:

- А) чтению с полным пониманием содержания текста
- Б) технике чтения
- В) чтению с пониманием основного содержания текста
- Г) чтению с выборочным извлечением нужной информации

6. Эллиптичность характерна для:

- А) монологической речи
- Б) диалогической речи
- В) чтения
- Г) аудирования

7. Упражнение «дайте аргументированный ответ на вопрос» направлено на обучение:

- А) подготовленной монологической речи
- Б) подготовленной диалогической речи
- В) неподготовленной монологической речи
- Г) неподготовленной диалогической речи

8. Упражнение «Составьте диалог по прочитанному тексту» направлено на обучение:

- А) подготовленной монологической речи
- Б) подготовленной диалогической речи
- В) неподготовленной монологической речи

Г) неподготовленной диалогической речи

9. Для обучения англоязычному письму в школе чаще используется шрифт «Print Script» т.к.:

- А) он имеет большое сходство со шрифтом родного языка
- Б) он имеет большое сходство с печатным шрифтом английского языка
- В) он имеет большое сходство с прописным шрифтом английского языка

Г) он значительно отличается от шрифта родного языка

10. В акте письма участвуют ощущения:

- А) слуховые
- Б) зрительные
- В) моторные
- Г) слухо-моторные, зрительные и моторные

11. Учащиеся испытывают наибольшие затруднения в:

- А) написании букв, сходных с написанием букв родного языка
- Б) в написании букв, имеющих сходные элементы в родном и иностранном языках
- В) написании букв, отличных от букв родного языка
- Г) написании букв, сходных по графике, но отличных по значению.

12. Упражнение «Letterchain» направлено на:

- А) обучение написанию элементов буквы
- Б) развитие речемоторных автоматизмов
- В) развитие слухомоторных автоматизмов
- Г) дифференциацию графического образа различных букв алфавита

13. Главными письменно-речевыми умениями являются:

- А) умение в области формы письменных речевых произведений
- Б) техника письма
- В) умение в области содержания письменно-речевого произведения
- Г) умение в области содержания и формы письменно-речевого произведения

14. Результатом письменного общения могут быть:

- А) графические навыки;
- Б) орфографические навыки;
- В) каллиграфические навыки;
- Г) письменные речевые произведения

15. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение – это:

- А) техника чтения;
- Б) чтение с полным пониманием текста;
- В) чтение с пониманием основного содержания текста
- Г) чтение с извлечением интересующей (нужной) информации.

Тест 3

1. Идея «аппроксимации» в обучении произношению проявляется:

- a) в ограничении количества звуков
- b) в ограничении интонационных моделей
- c) в приблизительном артикулировании некоторых
- d) в ограничении количества звуков и интонационных моделей и приближения к правильному произношению.

2. Уточните роль зрительных опор при аудировании:

- a) повышают мотивацию
- b) снимают произносительные трудности
- c) подсказывают языковые средства и последовательность сообщений
- d) снимают грамматические трудности.

3. Основная задача обучения произношению в школе:

- a) формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков
- b) формирование навыков транскрипирования
- c) формирование ритмико-произносительных навыков

Тест 4.

1. Перечислите стадии формирования грамматического навыка.

- a)
- b)

2. Укажите различия дидактических и методических принципов.

- a)
- b)

3. Какие упражнения Вы используете для формирования гибкости (развития динамического стереотипа) грамматического навыка?

- a) подстановочные и трансформационные;
- b) имитационные и подстановочные.

4. Вы готовите индивидуальные задания для учащихся. Какие данные Вам потребуются в первую очередь?

- a) уровень языковой подготовки, кратковременная память, мышление ученика;
- b) внимание, реакция, мышление.

5. Вы готовите урок по развитию речевых умений. Какие типы и виды упражнений Вы используете?

- a) имитационные и подстановочные;
- b) речевые трансформационные и подстановочные упражнения

6. Какие приемы Вы используете для семантизации следующих слов:

1) a pen; 2) beautiful; 3) a secretary

- a) перевод, синонимы, наглядность;
- b) наглядность, объяснение, перевод.

7. Сознательным является такое усвоение, в котором:

- a) овладение речью обеспечивается правильным соотношением интуиции, аналогии, произвольным запоминанием;
- b) в котором обучение должно строиться на основе достижений педагогики и психолингвистики.

8. Языковая наглядность реализуется

- a) через речевую деятельность учащихся, речь учителя, радиопередачи, аудиозаписи;
- b) через сюжетные картины, предметы, макеты, видеофильмы.

9. Среди приведенных ниже понятий назовите те, которые относятся к лингвистике:

- a) речь; структура языка; язык;
- b) обучение; сознание; виды учебной деятельности.

Примеры методических задач

Укажите номера упражнений, которые относятся к этапу собственно слушания текста:

1. Прослушайте текст и найдите русский эквивалент следующих слов в параллельном столбце.
2. Прослушайте текст и скажите, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений.
3. Догадайтесь по заголовку, о чем текст.
4. Прослушайте текст и скажите, что в нем говорилось о... .
5. Прослушайте текст. Придумайте новый конец текста.
6. Составьте план текста. Выделите основные мысли.

Укажите номера упражнений, направленных на формирование орфографического навыка:

1. Сгруппировать слова на основе фонемных соответствий
2. Сгруппировать слова на основе графемных соответствий
3. Вставить пропущенные буквы в словах
4. Упражнение на сжатие текста
5. Списать слова
6. Упражнение на логическое развитие замысла текста

8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Классификация речевых навыков и умений в иностранном языке.
2. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе; охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
3. В чем состоит специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на основе учета принципа межкультурного взаимодействия?
4. Что в методике понимается под термином *подход к обучению*? Назовите основные подходы к обучению иностранному языку.
5. Дайте характеристику коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.
6. Охарактеризуйте социокультурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку?
7. Область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку.
8. Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку в условиях школы.
9. Классификация фонем иностранного языка по степени трудности для овладения ими.
10. Типология фонетических ошибок, допускаемых учащимися. Обоснуйте причины их появления.
11. Последовательность в обучении фонетическим навыкам (этапы формирования).
12. Методы обучения фонетике. Типы упражнений.
13. Последовательность действий учителя в ходе работы со стихами, рифмовками.
14. Значимость лексики в овладении иностранным языком. Цель обучения лексике и виды лексических навыков, их определения.
15. Этапы работы по формированию речевых лексических навыков, их содержание, целевая направленность.
16. Какова роль грамматики в обучении иностранному языку? Назовите цель обучения грамматике, виды грамматических навыков и их определения.
17. Трудности в овладении грамматическими навыками иностранного языка в условиях билингвизма (родной — русский).
18. Типология грамматических ошибок в иностранной речи учащихся и причины их появления.
19. Назовите и охарактеризуйте этапы работы по формированию грамматического навыка в иностранном языке.
20. Пути и приемы представления и семантизации нового грамматического явления. Обоснуйте целесообразность их применения на разных этапах обучения иностранному языку в условиях школы.
21. Роль знаний правил в овладении учащимися грамматическим аспектом иноязычной речи.
22. Назовите некоторые виды упражнений, тестовых заданий в обучении грамматическим навыкам иностранного языка.
23. Дайте определение «аудирования» как вида речевой деятельности и одной из форм устного общения. Каковы механизмы аудирования.
24. Назовите психологические и лингвистические трудности аудирования иноязычной речи.
25. Охарактеризуйте понятия аудирование как цель и аудирование как средство обучения.
26. Назовите программные требования к уровню сформированности умений аудирования на разных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
27. Определите последовательность действий учителя и учащихся в ходе работы с текстом для аудирования.
28. Составьте комплекс упражнений с тестовыми заданиями по тексту для аудирования.
29. Дайте определение «говорения» как вида речевой деятельности. Назовите формы речи, в которых осуществляется говорение.
30. В чем отличие диалогической речи от монологической с точки зрения их психологических и лингвистических характеристик?
31. Установите необходимую последовательность в действиях учителя и учащихся при дедуктивном пути обучения диалогической речи.
32. Назовите технологии оптимизации обучения монологической речи и упражнения.

33. Дайте определение «чтения» как вида речевой деятельности, назовите его роль и место в системе обучения иностранному языку в школе.
34. Каковы психолого-лингвистические и физиологические механизмы чтения на иностранном языке?
35. Назовите программные требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
36. Охарактеризуйте понятия «чтение как цель» и «чтение как средство» обучения.
37. Значимость обучения технике чтения. Назовите упражнения в обучении технике чтения.
38. Виды чтения. Дайте характеристику ознакомительного, обзорного, поискового чтения.
39. Методические требования к отбору текстов для чтения на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
40. Каковы программные требования к уровню владения письменной речью на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
41. Охарактеризуйте роль и место письма и письменной речи на разных этапах в школе.
42. Каковы трудности в овладении графическими и орфографическими навыками техники письма на иностранном языке и в чем их причина?

8.3.4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1.

Задание 1. Составьте серию тестовых заданий, целью которых является контроль понимания аудиотекста (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Составьте серию упражнений для обучения технике чтения (УМК для 2 класса школ с углубленным изучением иностранных языков, текст – на выбор).

Задание 3. Составьте методическую разработку для обучения связному высказыванию на основе образца устноречевого высказывания (УМК для 8 класса, тема-проблема – на выбор).

Вариант 2.

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению изучающему чтению (УМК для 10 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Разработайте комплекс предтекстовых и послетекстовых упражнений для обучения ознакомительному чтению (УМК для 10 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению школьников диалогической речи на основе диалога-образца (УМК для 5 класса, речевая ситуация – на выбор).

Вариант 3.

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению школьников диалогической речи на основе пошагового составления диалога (УМК для 7 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Составьте серию предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий, целью которых является обучение восприятию и пониманию иноязычного текста на слух (УМК для 7 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Проведите методический анализ урока иностранного языка по заданному плану урока.

Вариант 4.

Задание 1. Подготовьте комплекс упражнений по формированию рецептивного словаря учащихся (УМК для 9 класса).

Задание 2. Составьте фрагмент урока по развитию первичных умений и формированию лексических навыков говорения (УМК для 6 класса).

Задание 3. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у школьников рецептивных грамматических навыков аудирования.

Вариант 5.

Задание 1. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у школьников рецептивных грамматических навыков чтения.

Задание 2. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию и совершенствованию у школьников навыков употребления грамматического явления в устной продуктивной речи.

Задание 3. Составьте серию заданий, целью которых является овладение учащимися техникой письма.

Вариант 6.

Задание 1. Приведите комплекс упражнений по формированию и совершенствованию у школьников лексических навыков говорения (УМК для 6 класса).

Задание 2. Приведите фрагмент тематического плана по предмету «иностранный язык».

Задание 3. Приведите фрагмент плана урока по развитию первичных умений и формированию грамматических навыков на функциональной основе (УМК для 7 класса, грамматическое явление – на выбор).

Вариант 7.

Задание 1. Приведите серию предтекстовых и текстовых заданий по обучению школьников аудированию (УМК для 5 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Приведите серию текстовых и послетекстовых заданий по обучению школьников аудированию (УМК для 9 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению монологической речи на базе текста (УМК для 7 класса, текст на выбор).

Вариант 8.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 9.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 10.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 11.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 12.

Задание 1. Составьте серию заданий, целью которых является обучение школьников ознакомительному чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Приведите методические рекомендации по организации и проведению дискуссии на уроках иностранного языка (тема-проблема из УМК для 11 класса – на выбор).

Задание 3. Приведите комплекс тренировочных упражнений по формированию навыков чтения вслух в 5 классе.

Вариант 13.

Задание 1. Составьте серию заданий, целью которых является обучение школьников ознакомительному чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Приведите методические рекомендации по организации и проведению дискуссии на

уроках иностранного языка (тема-проблема из УМК для 11 класса – на выбор).

Задание 3. Приведите комплекс тренировочных упражнений по формированию навыков чтения вслух в 5 классе.

Вариант 14.

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока для обучения школьников связному высказыванию на основе печатного текста (УМК для 9 класса, тема-проблема – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе диалога-образца (УМК для 4 класса школ с углубленным изучением иностранных языков, речевая ситуация – на выбор).

Задание 3. Составьте серию упражнений по формированию грамматических навыков употребления в речи структуры Present Continuous в 5 классе (английский язык).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата.

Критерии оценки.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»
25-30 - «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз
Основная литература			
1.	Шамова Т.И. Проблемный подход в обучении ИЯ. М., 2010	Библиотека ДГПУ	28
2.	Щукин А.Н. «Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам.	Библиотека ДГПУ	13
Дополнительная литература			
1.	Елизаров С.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб, 2005.	Библиотека ДГПУ	4
2.	Иностранные языки в школе	Библиотека ДГПУ	
3.	Биболетова М.З. , Трубанева Н.Н. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по английскому языку в начальной школе». Иностранные языки в школе №5/2010	Библиотека ДГПУ	1

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В работе с учебной и научной литературой большое значение имеет определенная система. Чтение такого рода книг может быть различным: просмотр, выборочное чтение, полное чтение и изучение.

Знакомство с книгой нужно начинать в такой последовательности:

- внимательно изучить титульный лист, где указаны основные данные о книге (автор, название, место и год издания, наименование издательства);
- познакомиться с оглавлением, стараясь понять, из каких разделов книга состоит, в какой последовательности излагается материал, обратить внимание на наличие картографического материала, дополняющего и поясняющего текст;
- ознакомиться непосредственно с основным текстом книги, для чего необходимо прочитать некоторые страницы, абзацы, отрывки, наиболее ценные и интересные с вашей точки зрения разделы.

Чтение учебника – это углубленное чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Записи при чтении вообще дисциплинируют читателя. Пометки при изучении какого-либо материала облегчают умственный труд, служат своеобразным контролем воспринятого. Записанное лучше усваивается, прочнее откладывается в памяти. При записи прочитанного формируются навыки свертывания информации. Чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность, производительность труда.

Конспекты (т.е. записи) в работе над учебниками можно разделить на две группы:

- конспекты изучаемой литературы;
- конспекты будущих выступлений.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Word; Power Point; Excell; Skype; LinguaPRO

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный зал; Компьютер; Проектная доска; Интерактивная доска.