

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
методической работе  
*И.А. Дибиров* И.А. Дибиров  
«31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02. КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ  
Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) подготовки: «Иностранный язык (английский)» и  
«Иностранный язык (арабский)»  
Квалификация (степень) : Бакалавр  
Формы обучения: очная, заочная  
Сроки обучения: очно - 5 лет, заочно -5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудовое количество	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	216		96		27	93	Зачет/ Экзамен
Заочная	216		16		10	190	Зачет/ Экзамен

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

Авторы разработчики: Алиева Л.А., доцент, к.ф.н., Асулова Д.Ш., доцент, к.ф.н.,  
Гаджиева Л.Г., доцент, к.ф.н., Раджабова П.Т., доцент, к.п.н., Ярова Я.Р. доцент, к.ф.н.



**Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:**

кафедры английского языка (протокол №8 от 22 апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от 29 апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Настоящая программа предназначена для студентов первого года обучения (1,2, семестры). Она предлагает материал для изучения иностранного (английского) языка на базе языкового материала, изученного в рамках школьной программы. Изучение материала по дисциплине «Иностранный язык» строится по тематическому принципу.

Программой предлагаются темы, в рамках которых должно осуществляться дальнейшее пополнение активного словаря студентов и дальнейшее формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Преподавание должно строиться на основе традиционных и современных методов и средств (в том числе компьютерных программ аудиозаписей носителей языка, учебных фильмов, современных текстов информативного характера, художественной классики и художественных текстов современности).

Неотъемлемым условием обучения должны быть межпредметные связи с практическими курсами иностранного языка, фонетики и грамматики.

**Целями освоения учебной дисциплины** «Иностранный язык» являются: развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся универсальных компетенций, установленных ФГОС ВО 3++ , повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранных языках;
- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранных языках;
- воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранных языках;
- выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранных языках в рамках межличностного и межкультурного общения.

**должен:**

- владеть системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранных языков.

К концу периода обучения студенты, должны:

- **(аудирование)** понимать на слух учебный аудиотекст, построенный на изученном материале и содержащий незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (предъявление двукратное, звучание - 3 минуты). Понимать речь в непосредственном общении. Говорение на изученные темы;

- (**чтение**) уметь правильно и выразительно читать вслух подготовленный адаптированный или несложный оригинальный текст, а также новый текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, соблюдая при этом правила артикуляции, связывания звуков в речевом потоке и интонации; читать и понимать адаптированную художественную литературу, давать характеристику персонажам, формулировать основную мысль, грамотно перевести отрывок текста на русский язык;

- (**говорение**) Монологическая речь. Уметь передать содержание прослушанного или прочитанного текста, дать описание картины, ситуации, сделать краткое сообщение по заданной теме с элементами рассуждения и оценки, прокомментировать ситуацию с высказыванием собственной оценки.

Диалогическая речь. Уметь вести беседу на любую из пройденных тем, используя лексико-грамматический материал первого курса, уметь вести диалог в режиме диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями, диалог- обмен информацией, уметь вести беседу по прочитанному тексту или просмотренному видеоматериалу;

- (**письмо**) Уметь графически и орфографически правильно писать диктанты в пределах изученного лексического материала, написать письмо; изложение прочитанного или прослушанного текста на материале изученной лексики. Активный лексический минимум, который студент должен знать к концу первого курса, составляет 1000 лексических единиц, в основном наиболее частотные, употребительные и стилистически нейтральные.

- (**профессиональные умения**) оценивать диктанты, написанные другими студентами; замечать и исправлять устные ошибки других студентов; уметь использовать технические средства обучения и учебно-наглядными пособиями.

### 1. Место дисциплины (разделы) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б.1.О.02.01) «Иностранный язык» входит в коммуникативный модуль учебного плана ОПОП ВО 3подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык ( арабский)».

Дисциплина (Б.1.О.02.01) «Иностранный язык» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплины английский язык в средней школе.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для дальнейшего освоения содержания дисциплин: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «История английского языка», «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания дисциплины у бакалавра должны быть сформированы следующие компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование компетенции	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	<i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
--	--	--

#### 4.Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 часов).

Дисциплина изучается на 1-2 семестрах

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	96	16
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	96	16
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	93	190
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен	27	10

Курсовой проект (работа)		
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	Зачет-1 семестр Экз.- 2 семестр	Зачет-1 семестр Экз.-2 семестр
Общая трудоемкость	216	216

### 5.Содержание дисциплины (модуля)

**1 Семестр** Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

**5.1.Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)** Таблица 2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практ. занятия		Практ. подготов.		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо
<b>1 Семестр</b>											
<b>Модуль 1. Lessons 1-2</b>											
1.1.	<b>Lesson 1</b> Phonetic exercises : Согласные [k], [g], [t], [d], [n], [s], [z], [θ], [ð], [p], [b], [m]. Гласные [i], [e]. Палатализация. Словесное ударение			2	2	2	2	2	2		
1.2.	<b>Lesson 2</b> Phonetic exercises : Согласные [l], [f], [v], [j]. Гласный[ə]. Ассимиляция. Латеральный взрыв. Интонация. Низкий нисходящий и низкий восходящий ядерные тоны. Понятие о синтагме. Фразовое ударение. Каллиграфия: Начертание букв Nn, Mm, Ss, Ff, Ll.			2	2	2	2	2	2		
<b>Модуль 2. Lessons 3-4</b>											
1.3.	<b>Lesson 3</b> Phonetic exercises Гласные [i:], [a:], [ɒ], [u:], [ʊ], [ɜ:], [ɛʊ]. Носовой взрыв. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков. Редукция. Каллиграфия: Начертание букв Oo, Cc, Ee, Dd, Pp, Bb, Rr, Tt, Vv. Правила чтения: Буквы e, o в I и II типах слога.			2		2		2	2		
1.4.	<b>Lesson 4</b> Phonetic exercises: Согласные [h], [ʃ], [j]. Гласные [ɜ:], [æ], [eɪ], [aɪ]. Каллиграфия:			2		2		2	2		

	Начертание букв Aa, Ii, Kk, Xx, Zz. Правила чтения: Буквы а и і в I и II типах слога. Буквы а, о, е, і, у, и в III типе слога. Правила слогаделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Грамматика: Повелительные предложения. Безличные предложения.										
<b>Модуль 3. Lesson 5</b>											
1.5.	<b>Lesson 5</b> Text «A visit»			4				2	4		
	Работа с лексикой							2	2		
	Работа над текстом Доп. лексика								2		
	Устная тема								2		
<b>Модуль 4. Lesson 6</b>											
1.6.	<b>Lesson 6</b> Text «Betty Smith»			4				2	4		
	Работа с лексикой							2	2		
	Работа над текстом Доп. лексика								2		
	Устная тема								2		
<b>Модуль 5. Lesson 7(I)</b>											
1.7.	<b>Lesson 7(I)</b> Text «Doctor Sanford's family»			4				2	4		
	Работа с лексикой							2	2		
	Работа над текстом Доп. лексика								2		
	Устная тема								2		
<b>Модуль 6. Lesson 7(II)</b>											
1.7.	<b>Lesson 7(II)</b> Text «About Benny's cousins»			4				2	4		
	Работа с лексикой							2	2		
	Работа над текстом Доп. лексика								2		
	Устная тема								2		
<b>Модуль 7. Lesson 8</b>											
1.7.	<b>Lesson 8</b> Text «Our English lesson»			4				2	4		
	Работа с лексикой							2	2		
	Работа над текстом Доп. лексика							2	2		
	Устная тема								2		
<b>Модуль 8. Lesson 9 (I)</b>											
1.8.	<b>Lesson 9(I)</b> Text «Doctor Sanford's house»			4				2	2		

	Работа с лексикой							2	2		
	Работа над текстом Доп. лексика							2	2		
	Устная тема								2		
<b>Модуль 9. Lesson 9 (II)</b>											
1.9.	<b>Lesson 9 (II)</b> Text ««The flat I live in»			4				2	2		
	Работа с лексикой							2	2		
	Работа над текстом Доп. лексика							2	2		
	Устная тема								2		
<b>Модуль 10. Lesson 10</b>											
1.10.	<b>Lesson 10.</b> Text «Mr. White comes again»			4				2	2		
	Работа с лексикой							2	2		
	Работа над текстом Доп. лексика							2	2		
	Устная тема								2		
<b>Модуль 11. Lesson 11(I)</b>											
1.11.	<b>Lesson 11(I)/</b> Text «Countries and nationalities»			4				2	2		
	Работа с лексикой							2	2		
	Работа над текстом Доп. лексика							2	2		
	Устная тема								2		
<b>Модуль 11. Lesson 11(II)</b>											
1.11.	<b>Lesson 11(II)/</b> Text «Meeting with a foreign friend »			4				2	2		
	Работа с лексикой							2	2		
	Работа над текстом Доп. лексика							2	2		
	Устная тема								2		
	<b>Итого за 1 семестр: 108</b>			<b>40</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>96</b>	<b>Диф. Зач.</b>	<b>Диф. Зач 4</b>
<b>2 Семестр Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов</b>											
<b>Модуль 1. Lesson 12(I)</b>											
2.1.	<b>Lesson12(I)</b> Text «Meals			6	4			4	12		
<b>Модуль 2. Lesson12(II)</b>											
2.2.	<b>Lesson12(II)</b> Text «In the canteen»			4	2	2	2	4	12		
<b>Модуль 3. Lesson 13</b>											
2.3.	<b>Lesson 13</b> Text «A Student's day»			6				4	12		
<b>Модуль 4. Lesson 14(I)</b>											
2.4.	<b>Lesson 14</b> Text «Our University»			6				4	12		

Модуль 5. Lesson 14(II)										
2.5.	Lesson 14(II) «The future career»			6				4	12	
Модуль 6. Lesson 15(I)										
2.6.	Lesson 15(I) Text «My favourite season»			4		2		4	12	
Модуль 7. Lesson15(II)										
2.7.	Lesson15(II) «The weather in England»			6				4	12	
Модуль 8. Lesson16										
2.8.	Lesson16 Text «Shopping»			4		2		5	10	
	<b>Итого за семестр: 108</b>			<b>42</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>94</b>	<b>Экз/ 27</b>
	<b>Итого за год: 216</b>			<b>82</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>93</b>	<b>190</b>	<b>Экз/ Зач 27</b>
										<b>Эк./ 4/6</b>
										<b>Эк./ зач 10</b>

### 5.3.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1 Семестр				
Модуль 1. Lesson 1-2				
1.1.	<b>Тема 1.</b> «Phonetic exercises» Phonetic exercises : Согласные [k], [g], [t], [d], [n], [s], [z], [θ], [ð], [p], [b], [m]. Гласные [i], [e]. Палатализация. Словесное ударение.	Целью изучения модуля является овладение студентами знаний о звуках и правилах произношения. Основными задачами модуля являются освоение основных правил произношения звуков и слогоделения, выработка навыков интонирования простых предложений. <b>Тема 1.</b> «Phonetic exercises» посвящена работе над основными разделами фонетики: система гласных и согласных фонем английского языка, модификации звуков в связной речи, слоговое деление слов. Отработка фонетических навыков: транскрибирование лексических единиц, определение модификаций звуков в связной речи, определение места ударения в словах.	Письменные контрольные работы, устный опрос, Тестирование	См. пункт 7
1.2.	<b>Тема 2.</b> Phonetic exercises : Согласные [f], [v], [j]. Гласный [ə]. Ассимиляция. Латеральный взрыв.	Целью изучения модуля является овладение студентами знаний о звуках и правилах произношения. Основными задачами модуля являются освоение основных правил произношения звуков и слогоделения, выработка навыков интонирования простых предложений. <b>Тема 2.</b> «Phonetic exercises» посвящена работе над основными разделами фонетики: система гласных и согласных фонем английского языка,	Письменные контрольные работы, устный опрос, Тестирование	См. пункт 7

	<p>Интонация. Низкий нисходящий и низкий восходящий ядерные тоны. Понятие о синтагме. Фразовое ударение. Каллиграфия: Начертание букв Nn, Mm, Ss, Ff, Ll.</p>	<p>модификации звуков в связной речи, слоговое деление слов. Отработка фонетических навыков: транскрибирование лексических единиц, определение модификаций звуков в связной речи, определение места ударения в словах.</p>		
--	---	--	--	--

**Модуль 2. Lesson 3-4**

1.3.	<p><b>Тема 3</b> Phonetic exercises Гласные [i:], [a:], [ɒ], [u:], [ʊ], [ə:], [ɜ:], [ɔ:]. Носовой взрыв. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков. Редукция. Каллиграфия: Начертание букв Oo, Cc, Ee, Dd, Pp, Bb, Rr, Tt, Vv. Правила чтения: Буквы e, o в I и II типах слога.</p>	<p>Целью изучения темы 3 является овладение правилами употребления повелительных и безличных предложений. Тема 3. Imperative and Impersonal sentences посвящена работе над основными разделами повелительных и безличных предложений и выработке навыков интонирования этих предложений.</p>	<p>Письменные контрольные работы, устный опрос, Тестирование</p>	См. пункт 7
1.4.	<p><b>Тема 4</b> Phonetic exercises: Согласные [h], [ʃ], [j]. Гласные [ɔ:], [æ], [ei], [ai]. Каллиграфия: Начертание букв Aa, Ii, Kk, Xx, Zz. Правила чтения: Буквы a и i в I и II типах слога. Буквы a, o, e, i, u, u в III типе слога. Правила слога деления. Ударение в двусложных и многосложных словах. Грамматика: Повелительные предложения.</p>	<p>Целью изучения темы 4 является овладение правилами употребления повелительных и безличных предложений. Тема 4. Imperative and Impersonal sentences посвящена работе над основными разделами повелительных и безличных предложений и выработке навыков интонирования этих предложений</p>	<p>Письменные контрольные работы, устный опрос, Тестирование</p>	См. пункт 7

	Безличные предложения.			
<b>Модуль 3. Lesson 5</b>				
1.5.	<b>Тема 5</b> Text «A visit»	Целью изучения модуля является овладение студентами лексикой урока 5, содержащая новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом «A Visit», фонетическая проработка текста, его интонационная разметка, перевод текста и его обсуждение. В результате усвоения текста студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «A Visit», в речи. Работа с текстом «A Visit», над Vocabulary notes (слова perhaps, remember, to be in, to feel well, антонимы, синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 5 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
<b>Модуль 4. Lesson 6</b>				
1.6.	<b>Тема 6</b> Text «Betty Smith»	Целью изучения темы является овладение студентами Vocabulary notes – Lesson 6, рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Additional Vocabulary), взятым из текста «Betty Smith» и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения темы должны войти в активный словарь студента. Text «Betty Smith». Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
<b>Модуль 5. Lesson 7(1)</b>				
1.7.	<b>Тема 7(1)</b> Text «Doctor Sanford's family»	Целью изучения модуля 4 является ознакомление студентов с темой «Doctor Sanford's family» и закрепление темы «Family», усвоение определенного объема лексических единиц по данной теме. Text «Doctor Sanford's family» Задачей темы 1 является изучение текста урока 7 (часть 1), охватывающих описание семьи мистера Сэнфорда, овладение лексикой данного текста.	Письменные контрольные работы, устный опрос, Тестирование	См. пункт 7
<b>Модуль 6. Lesson 7(II)</b>				
1.7.	<b>Тема 7(2)</b> Text «About Benny's cousins»	Целью изучения модуля 6 является закрепление темы «Family» и усвоение дополнительного объема лексики по		

		данной теме. Тема 1. Text «Doctor Sanford's family». В результате усвоения темы студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к данной теме.		
<b>Модуль 7. Lesson 8</b>				
1.8.	<b>Тема 8</b> Text «Our English lesson»	Целью изучения модуля 7 является ознакомление студентов с темой «Our English Lesson». и «Doctor Sanford's house». Задачами модуля 7 является изучение текста урока 8, овладение лексикой данного текста, которое должно сопровождаться дальнейшим обогащением лексического запаса студентов. Тема 1. Text «Our English lesson». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Our English Lesson», в речи. Работа с текстом «Our English lesson», над Vocabulary notes (слова temperature, transcription, distinct, palatalization, head-phones, pronounce, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
<b>Модуль 8. Lesson 9(I)</b>				
1.9.	<b>Тема 9(I)</b> Text «Doctor Sanford's house»	Целью изучения модуля 8 является ознакомление студентов с темой «A flat». Тема 1. Text «Doctor Sanford's house». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «A flat». Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 9 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя <b>Тема 2.</b> Text «Doctor Sanford's house». В результате усвоения темы 2 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
<b>Модуль 9. Lesson 9 (II)</b>				
1/9/	<b>Тема n 9(II)</b> Text « The flat I live in »	Целью изучения темы 9 является овладение студентами навыков использования лексики урока 10, содержащего новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом «The flat I live in», фонетическая проработка текста, изучение лексики данного урока, перевод текста и		

		его обсуждение. Тема 1. Text «The flat I live in». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «A flat». Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 9 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя		
<b>Модуль 10. Lesson 10</b>				
1.10.	<b>Тема 10.</b> Text «Mr. White comes again»	Целью изучения модуля 10 является овладение студентами навыками использования лексики урока 10, содержащий новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом «Mr. White comes again», фонетическая проработка текста, изучение лексики данных уроков, перевод текста и его обсуждение. В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать лексику урока 10 в различных ситуациях.		
<b>Модуль 11. Lesson 11(I)</b>				
1.11.	<b>Тема 11.</b> Text «Countries and nationalities»	Целью изучения модуля 11 является овладение студентами лексическим пояснением Vocabulary notes – Lesson 11, рассчитанный на расширение лексической базы студента и ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), которое в результате усвоения темы должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя. Тема 1. Text «Countries and nationalities». Ознакомление студентов с темой «Countries and nationalities». Задачей темы является изучение текста урока 11, овладение студентами новыми лексическими единицами, рассматривающих тему о государствах, нациях и их языках.	Письменные контрольные работы, устный опрос, Модульный тест	См. пункт 7
<b>Модуль 12. Lesson 11(II)</b>				
1.12.	<b>Тема 12.</b> Text «Meeting with a foreign friend».	Модуль 12. Lesson 11(II) Целью изучения модуля 12 является дальнейшее овладение студентами лексическим пояснением Vocabulary notes – Lesson 11, рассчитанный на расширение лексической базы студента и ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary) . Тема 1. Text «Meeting with a foreign friend». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Countries and nationalities».	Письменные контрольные работы, устный опрос, Модульный тест	См. пункт 7

		Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.		
<b>Семестр 2</b>				
<b>Модуль 1. Lesson 12(II)</b>				
2.1.	<b>Lesson12</b> Text «Meals	<p>Целью изучения модуля 1 является ознакомление студентов с темой «Meals».</p> <p>Text «Meals». Задачей темы является изучение текста урока 12, рассматривающий тему еды, овладение лексикой данного текста.</p> <p>В результате усвоения темы студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме «Еда». Работа с текстом «Meals», чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Работа над текстом рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи.</p> <p>Усвоение новых лексических единиц по теме «Еда» - Vocabulary notes, выполнение упражнений, способствующих закреплению пройденного материала.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
<b>Модуль 2. Lesson12(II)</b>				
2.2.	<b>Lesson12(II)</b> Text «Meals	<p>Целью изучения модуля 3 является дальнейшее ознакомление студентов с темой «Еда».</p> <p>Тема 1. Задачей темы 1 является изучение текста 2 урока 12, овладение лексикой данного текста.</p> <p>В результате усвоения темы 2 студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме «Еда». Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
<b>Модуль 3. Lesson 13</b>				
2.3	<b>Lesson 13</b> Text «A Student's day»	<p>Целью изучения модуля 2 является овладение студентами лексическим пояснением Vocabulary notes – Lesson 13, рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), который в результате усвоения темы 3 должен войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		<p>проверены под руководством преподавателя Text «A Student's day».</p> <p>Ознакомление студентов с темой «A student's life». Задачей темы является изучение текста урока 13 (1), овладение студентами новыми лексическими единицами, рассматривающих тему о рабочем дне студента.</p>		
<b>Модуль 4. Lesson 14(I)</b>				
2.4.	<b>Lesson 14(I)</b> Text «Our University»	<p>Целью изучения модуля 4 является ознакомление студентов с темой об институте и учебе.</p> <p>Задачей модуля 4 является изучение текста 1 урока 14, охватывающий тему о жизни в институте и учебе, овладение лексикой данного текста. Тема 1. Text «Our University». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме об учебе и жизни в институте,</p>	<p>Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование</p>	См. пункт 7
<b>Модуль 5. Lesson 14(II)</b>				
2.5.	<b>Lesson 14(II)</b> Text «Our University» future career»),	<p>Модуль 5. Lesson 14(II) Целью изучения модуля 5 является закрепление темы «Our Institute (future career)», обсуждение образа жизни студентов и их учебы. Тема 1. Text «The future career». Задачей темы 1 является выполнение комплекса заданий урока 14 (часть 2), направленных на закрепление лексики по теме образование, составление диалогов по данной теме, выполнение различных заданий, способствующих использованию новой лексики в устной речи.</p>	<p>Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование</p>	См. пункт 7
<b>Модуль 6. Lesson 15(I)</b>				
2.6.	<b>Lesson 15(I)</b> Text «Seasons and weather»	<p>Целью изучения модуля является овладение студентами лексическим материалом урока 14(II), ознакомление студентов с текстом «Seasons and weather», фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение. Основной задачей является проработка нового лексического объема текста «Seasons and weather».</p> <p>В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать лексику Урока 15( часть 1) в различных ситуациях, полностью ознакомиться с текстом «Seasons and weather», владеть лексикой данного произведения.</p> <p>Тема 2. Text «The weather in England» Целью изучения темы 2 является продолжение овладения студентами лексического пояснения Vocabulary</p>	<p>Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование</p>	См. пункт 7

		notes – Lesson 15(часть 2) по теме «The weather in England» рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), взятым из данного текста и частично из текста “Seasons and weather”, которые, в результате усвоения данного темы, должны войти в активный словарь студента.		
<b>Модуль 7. Lesson15(II)</b>				
2.7.	<b>Lesson15(II).</b> Text «The weather in England»	Text «The weather in England» Целью изучения темы 2 является продолжение овладения студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 15(часть 2) по теме «The weather in England» рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), взятым из данного текста и частично из текста “Seasons and weather”, которые, в результате усвоения данного темы, должны войти в активный словарь студента.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
<b>Модуль 8. Lesson16</b>				
2.8.	<b>Lesson18</b> Text«Shopping»	Целью изучения модуля 6 является ознакомление студентов с темой «Shopping», рассмотрение различных отделов в универмаге Тема1. Text «At the department store» Задачей темы 1 является изучение текста урока 18, рассматривающий различные отделы в универмаге, овладение лексикой данного текста. Модуль 10. Lesson18(II) Целью изучения темы 10 является закрепление темы «Shopping», усвоение определенного объема лексических единиц по данной теме. Тема 1. Text «Choosing a present for a friend». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме «Shopping». Работа с текстом Text 2 «Choosing a present for a friend», чтение, перевод, обсуждение текста. Усвоение новых лексических единиц по теме «Shopping» - Vocabulary notes, выполнение упражнений, способствующих закреплению пройденного материала.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7.

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра 73/131 часов.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчётности	Литература
<b>Раздел 1. Семестр1</b>					
1.1.	Text «A visit»	4/10	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.2.	Text «Betty Smith»	4/10	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	Text «Doctor Sanford's family»	4/10	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений,	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>		
1.4.	Text «Our English lesson»	8/16	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.5.	Text «Doctor Sanford's house»	1/16	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.6.	Text «Mr. White comes again»	12/14	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
<b>Раздел 2 Семестр 2</b>					
2.1.	Text «Meals	4/12	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела.	Письменные контрольные работы,	См. пункт 7

			<p>2.Работа над лексикой текстов.</p> <p>3.Тематическая лексика.</p> <p>4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания.</p> <p>5.Диалоги по теме.</p> <p>6.Выполнение домашнего задания.</p> <p>7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>	устный опрос, тестирование	
2.2.	Text «A Student's day»	4/12	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела.</p> <p>2.Работа над лексикой текстов.</p> <p>3.Тематическая лексика.</p> <p>4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания.</p> <p>5.Диалоги по теме.</p> <p>6.Выполнение домашнего задания.</p> <p>7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.3.	Text «Our University»	4/12	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела.</p> <p>2.Работа над лексикой текстов.</p> <p>3.Тематическая лексика.</p> <p>4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания.</p> <p>5.Диалоги по теме.</p> <p>6.Выполнение домашнего задания.</p> <p>7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>	Устный опрос, пересказ, модульный тест	См. пункт 7
2.4.	Text «Seasons and weather»	4/12	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела.</p> <p>2.Работа над лексикой текстов.</p> <p>3.Тематическая лексика.</p> <p>4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания.</p> <p>5.Диалоги по теме.</p> <p>6.Выполнение домашнего задания.</p> <p>7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

2.5.	Text «At the seaside»	4/12	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	
2.6.	Text «A visit to Moscow»	4/12	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.7.	Text «Shopping»	5/10	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

### 5.5. Темы рефератов

1. London
2. Museums and Art Galleries in London
3. Press in the United Kingdom
4. Education in Great Britain
5. Holidays and celebrations in the UK
6. Thomas Gainsborough
7. Customs and Traditions in the UK
8. National Gallery
9. An event from the history of Great Britain
10. William Shakespeare

11. Charles Dickens
12. William Maugham
13. Historical places of London

- 5.6. Творческие задания –не предусмотрены**  
**5.7. Ситуации для анализа- не предусмотрены**  
**5.8.Статьи для составления аннотаций,**  
**рецензий -не предусмотрены**  
**5.9. Темы курсовых работ -не предусмотрены**

**6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (разделу)**

*6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

*6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенции*

**1 курс 1,2 семестры**

**Устные зачетно-экзаменационные темы (1 семестр)**

1. My family
2. At the English lesson
- 3 Our classroom
4. The flat I live in
- 5.About myself
6. About my friend
7. The book I have recently read

**Устные зачетно-экзаменационные темы (2 семестр)**

1. Our University. (Do you like to study at our University? Why did you choose to study just at our University?)
2. Seasons and weather (your favourite season)
3. Rest (In what way do you usually have a rest?)
4. Let's have a picnic (The way you have a picnic)
5. Going to the market (store) (Who usually does shopping in your family?)
6. The book I've recently read
7. My working day
8. Choosing a present for a friend

**Контрольные вопросы на зачет/экзамен 1-2 семестр**

1. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / surname?
2. When and where were you born? Where does your family live? / What is your native place?
3. Do you live in a small nuclear family or in a large extended family?
4. What kind of family would you prefer to have in future? Why?
5. How many generations are there in your family?
6. How old are they?
7. Do you have junior / younger / senior / elder sisters or brothers?

8. What are their hobbies / favourite pastime?
9. What household duties do you have in the family?
10. When did you finish a high school?
11. What University do you study at?
12. Why are foreign languages very important nowadays?
13. What is the most difficult aspect in studying English – learning Vocabulary & Grammar, reading & translating texts, speaking, or writing?
14. What are your favorite English writers, actors, singers?

### **6.1.3. Типовые контрольные задания (1-2 семестры)**

#### **I. Fill in prepositions where necessary:**

1. He will return ... a week.
2. Why are you still... bed.
3. Did she come back ... Wednesday?
4. It's time ... a break.
5. What's the capital... Rumania?
6. The teacher is entering ... room.
7. Is Benny ... home? - No, he is still ... the park.
8. You needn't work late ... night.
9. 'Show this text... the teacher.
10. Are you afraid ... dogs?
11. We have known each other ... 10 years.
12. Take your books ... ... the bag.
13. This text is ... page forty.
14. Who can answer ... my question?
15. The Crimea is ... the South ... our country.
16. Children begin school ... the age ... seven.
17. All the students of our group will take part in the concert ... the eighth ... May.
18. I've seen this film twice ... this week.
19. He is leaving ... Moscow, you know.

#### **II. Translate the sentences using the tense forms:**

1. В чём дело? Вы ещё не видели мистера Уайта: Вы можете поговорить с ним.
2. Мы живём в этой квартире на втором этаже с 2000 г., она очень удобная и уютная.
3. Сегодня кто-нибудь отсутствует на уроке? - Елена, Она всегда пропускает занятия. На этой недели она пропустила 2 занятия по английскому языку.
4. В середине комнаты стоит стол. А где стоит телевизор? - Он в углу.
5. Как произносится слово «палатализация»? А ты знаешь как это слово пишется?
6. В котором часу ты обычно обедаешь? - В половине второго. Но завтра, если я освобожусь рано, я буду обедать в час.
7. Я спросила Джеймса сколько у него братьев и женаты ли они.
8. После того, как она задала вопросы к тексту, она начала учить стихотворение наизусть.
9. Они писали сочинение 2 часа, до того как прозвенел звонок.
10. Я знала, что они будут слушать записи второго урока с 9 до 12 часов завтра.
11. Не подсказывайте, пожалуйста, она учила стихотворение весь день вчера и знает его хорошо.
12. Люси говорит на испанском очень хорошо. Ее мама из Южной Америки.
13. Ты все еще одеваешься (dress)? Машина ждет. Поторапливайся, или мы опоздаем на поезд.

14. Мне очень нравятся животные, особенно попугаи. Вчера в магазине перед тем, как я пришла продавец продал последнего черного попугая. Какая жалость!
15. В следующем году я построю дом со всеми современными удобствами.
16. Наташа – самая молодая из моих друзей. Она живет со своими родителями на улице Ленина, дом 10.

**III. Fill in the blanks with some, any, much, many, little, a little, few, a few.**

1. We know very ... about it.
2. It's a secret. Very ... people know about it.
3. Please add ... more tea in my cup.
4. I have very ... time and can't stay any longer.
5. Are there ... students in the classroom? – No, there aren't ...

**IV. Fill in the blanks with the indefinite pronouns *something, anything, somebody, anybody, nothing, nobody, everybody, everything*.**

1. I'm not doing ... special tonight.
2. I'm doing ... special tonight.
3. The hall was empty. There was ... in it.
4. The box was empty. There was ... in it.
5. Richard can't be an expert! He knows ... about it.
6. ... knew what might happen next.
7. We didn't meet ... on the way home.
8. You can ask for ... you want for your birthday.
9. ... has called you several times and left a message.
10. Life in the village was so dull, ... ever happened.
11. I see that ... is worrying you. Is ... wrong? – Oh no, ... is fine.
12. I'm sorry, but I don't know ... about the case, inspector. – Didn't you notice ... that night? – ... at all, sir.
13. He drank ... and fell asleep.
14. Mary didn't dance with ... at the party.
15. They don't offer me ... out of the ordinary.

**V. Open the brackets and write the correct form of the verb.**

1. The driver as well as the passenger (be) hurt in the accident.
2. The salt and the pepper (be) put on the table.
3. Not only she, but also everybody (be) embarrassed by his rude manner.
4. Two hour's study (be) enough for him to prepare for a quiz.
5. Not only the teacher, but also the students themselves (be) tired.
6. He was at his wit's end. His last sixpence (be) spent.
7. She as well as we (be) highly satisfied with their work.
8. Not only the earth but also the planets (move) round the sun.
9. Two thousand dollars (be) wasted by him in the casino.
10. (Be) either of them ready to go there?
11. *Three Comrades* (be) a novel by Remark.
12. Bread and butter (be) his usual breakfast.
13. If either of them (take) a leave now, we won't be able to finish the project.
14. My aim and objective (be) to make English grammar clear to everyone.
15. I can wait, four weeks (be) not so long.
16. The grey and blue blanket (be) washed today.
17. A variety of questions (be) put to the lecturer.
18. The number of books which we have to read for the exams (be) considerable.
19. A great number of students (be) present at the conference.
20. The great majority of writers, Painters, and architects (be) talented people.
21. The pair (Ann and Nick) (be) so absorbed in their own conversation that their surroundings were of little importance to them.

22. The majority (believe) that we are in danger of becoming extinct because of our destructive policy.
23. The majority of people (believe) that he is guilty.
24. The number of young people entering higher institutions (be) increasing.
25. A great number of books (be) in bad condition because the building of the library

## **6.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ/ЭКЗАМЕН)**

Беседа на одну из предложенных тем, согласно тематическому плану.

### **Устные экзаменационные темы (1 семестр)**

1. My family
2. At the English lesson
3. Our classroom
4. The flat I live in
5. About myself
6. About my friend
7. The book I have recently read

### **Устные экзаменационные темы (2 семестр)**

1. Our University. (Do you like to study at our University? Why did you choose to study just at our University?)
2. Seasons and weather (your favourite season)
3. Rest (In what way do you usually have a rest?)
4. Let's have a picnic (The way you have a picnic)
5. Going to the market (store) (Who usually does shopping in your family?)
6. The book I've recently read
7. My working day
8. Choosing a present for a friend

## **Материал для проверки итогового контроля**

### **I. Fill in prepositions where necessary:**

1. We've run ... .. meat. Let's go and buy some ... the butcher's.
2. What size ... gloves does your mother wear?
3. We decided to join ... the English choir.
4. When the monitor entered ... the classroom the students kept silent.
5. What mark did you get ... Literature ... the entrance exams?
6. Fleur Forsyte fell ... love ... John ... first sight.
7. A lot ... tourist ... various countries arrive ... Russia.
8. When I come ... home I take ... my coat and hang it ... the hook.
9. The ground is usually covered ... snow ... winter.
10. ... their great surprise the picture didn't impress me ... all

### **II. Translate into English:**

- 1) Когда я была маленьким ребенком, мне нравились игры на свежем воздухе. Я также предпочитала катание на велосипеде.
- 2) Вчера был сильный мороз, но не было ветра и я не чувствовала холода. Моя подруга сказала, что завтра мороз будет гораздо сильнее.
- 3) Мой брат живет в новом районе Германии уже много лет. Здесь много широких и прямых улиц, красивых площадей и зеленых парков.

- 4) Я получила стипендию на прошлой неделе и решила пойти за покупками. У нас кончился сахар и почти не осталось хлеба. И мама хочет, чтобы я пошла в рыбный магазин и купила банку шпрот.
- 5) Какая скверная погода. С самого утра моросит дождь. Мы пойдем на прогулку, если погода прояснится.
- 6) Вам бы лучше лечь спать раньше, вы выглядите очень больной. – Да, вчера шел сильный дождь и по дороге домой я промокла насквозь. Я думаю, что это грипп.
- 7) Вот тот самый человек, которого вы хотите видеть. Поторопитесь, вы можете его догнать. Давно пора уладить эту проблему.
- 8) Когда вы видели Аню в последний раз? – Вчера. Все эти дни она работает в лаборатории, так как она хочет избавиться от ошибок в произношении.
- 9) Новая красивая станция метро строится сейчас недалеко от нашего дома. Я предлагаю поехать туда и посмотреть на великолепную архитектуру (architecture). Вы будете восхищаться ею.
- 10) Когда актриса, игравшая главную роль, появилась на сцене, зрители встали и раздалась буря аплодисментов.

### III. Give the following sentences in Indirect Speech:

1. The mother says: "Help me with dinner, Ann".
2. Betty says: "My family is not large"
3. The teacher says: "Learn this poem by heart".
4. Bob says: "I can do it now".
5. The teacher says: "Do you know this rule, Nick?"
6. She says: "Are you going to finish your work, Nick"

### IV. Give the nouns derived from the verbs, adjectives or other nouns.

1. He *acts* very well. He's fine...
2. She's from *London*. She is a ...
3. Don't *beg*. You are not a ...
4. Nick *assists* me. He's my ...
5. I can't play the *piano*. I'm not a ...
6. She always tells *lies*. She's such a ...
7. He *drives* well. He's a good ...
8. Anna is studying *Chemistry*. She's a fine ...
9. I *decided* this. It was my ...
10. *Try* again. Have another ...
11. Don't be so *curious*. Control your ...
12. We all want to be *happy*. We all seek ...
13. We all *agree*. We're all in ...
14. I *refused* his offer. My ... is final.
15. Who *discovered* this? Who made this ...
16. I *warned* you. I gave you enough ...
17. He *knows* a lot. He has a lot of ...
18. Can you *explain* it? Is there an...
19. She is *absent*. Can you explain her ...?
20. I was a *child* then. T

### V. Insert the right indefinite in the following sentences.

1. Is there ... way to do it quickly?
2. Will you agree to ... changes in the schedule?
3. If you have ... idea of where to reach him, please let us know.
4. The lecture gave us ... interesting facts about air pollution on the planet.
5. Are you sure you don't want ... soft drink?
6. Can you show me ... different styles of shirts?
7. Do you have ... new information about this problem?
- 8.

What kind of motel do you have in mind? – ... will do as long as it is near the park entrance. 9. Do you have ... books on English history? 10. Fix me a drink please with ... orange juice in it. 11. I'd like to look at ... of your new car models. 12. Are there ... articles on this topic in today's newspaper? 13. I'd like to have ... more dessert please. 14. Is there ... soup left to eat? 15. I really don't care about this blouse. Do you have ... other colours? 16. If I can be of ... help to you in the future, don't hesitate to call me.

### 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**УК-4-** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Незачтено (0-50)	Зачтено (51-)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	Отсутствие знаний и способностей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформированы систематические знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	<p><i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и</p>	Отсутствие умений создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	Сформированное умение свободно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам

	официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.		
	<i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Фрагментарное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформировано свободное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### Экзамен

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала			
		Неудовлетв. (0-50)	Удовлетворительно (51-65)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Частично освоенное знание осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое знание применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	<i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследование информации по	Отсутствие умений создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-	Сформированное умение свободно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи

	<p>управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>		<p>профессиональным вопросам</p>	<p>делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>по профессиональным вопросам)</p>
	<p><i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	<p>Фрагментарное владение способами реализации устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое владение способами реализации устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)..</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения способами реализации устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Сформированное свободное владение способами реализации устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом бально-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

В организации бально-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей.

$$P_c = P_{руб} + P_{итог}$$

где:  $P_c$  - суммарный рейтинг;  $P_{руб}$  – рубежный рейтинг;  $P_{итог}$  – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

$$P_{тек} = P_{ауд} + P_{сам}$$

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

$$P_{руб} = P_{ауд} + P_{сам} = 70 \text{ баллов}$$

Контроль за активность (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений ( $P_{ауд} + P_{сам} = 70$  баллов), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

В рамках модульно-рейтинговой системы диагностики достижения студент возможно получение дополнительных баллов (бонусов) за: решение нестандартных учебных задач на занятиях – 1 балл; решение учебной проблемы (задачи) с применением дополнительной нормативно-правовой базы – 2 балла; решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 3-4 балла; участие студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине: написание реферата – 1 балл; подготовка научного доклада – 2 балла; публикации в печати – 4 балла; членство в научном кружке – 4 балла. участие в олимпиаде по предмету: институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; российской – 6 баллов; международной – 8 баллов, доклады на научно-практической конференции: институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов; получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности - 20 баллов.

Качество усвоения раздела при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

от 0 до 30 баллов - «неудов»;

от 31 до 44 баллов - «удовлетворительно»;

от 45 до 58 баллов - «хорошо»;

от 59 до 72 баллов - «отлично».

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по бально-рейтинговой системе проводится в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
  - итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается
- Бально-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

#### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

#### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 8-10 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

#### **Критерии оценки:**

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

#### **На «отлично» (2 балла):**

- 1) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 2) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;

- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

**На «хорошо» (1,5 балла):**

- 1) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 2) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

**На «удовлетворительно» (0,5 балла):**

- 1) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 2) неполный список литературы и источников;
- 3) затруднения в изложении, аргументировании.

**На «неудовлетворительно» (0 баллов):**

- 1) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер,

когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1.	Практический курс английского языка для I курса /Под ред. В.Д. Аракина.- М.:Владос,2017. – 558с.	ч/з ДГПУ	25
2.	Практический курс английского языка для II курса /Под ред. В.Д. Аракина.- М.:Владос,2017. – 518с.	ч/з ДГПУ	25
3.	Истомина Е.А. Саакян А.С. Английская грамматика. – М.: Айрис пресс, 2007. – 270 с.	ч/з ДГПУ	20
<b>Дополнительная литература</b>			
4	Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students: with answers/R. Murphy// Cambridge: Cambridge University Press, 2019. – P.382.	ч/з ДГПУ	10
5	Сборники рассказов различных авторов	ч/з ДГПУ	20
6	English Phonetics: A Practical Course / Фонетика английского языка. Практический курс. – М.: Издательство Высшая школа, 2019.	ч/з ДГПУ	20

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса и, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященным практике устной и письменной речи английского языка. Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов

#### **Список основных Интернет-ресурсов**

## **программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:**

1. <http://www.sweetpeaches.com/s/>
2. <http://www.longmanxom/dictionaries>
3. <http://www.macmillandictionaryxom>
4. <http://www.oxforddictionaries.com>
5. <http://www.learnoutloud.com>
6. <http://www.britannika.com>
7. <http://www.encarta.msn.com>
8. <http://unbisnet.un.org>
9. [http://europa.eu/documentation/index\\_en.htm](http://europa.eu/documentation/index_en.htm)
10. <http://superlinguist.com>

Активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов по изучаемым темам с помощью программного приложения **MicrosoftPowerPoint**. На лабораторных занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения **MicrosoftPowerPoint**, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

При проведении лабораторных занятий по дисциплине «Иностранный язык» используется следующее программное обеспечение современных информационно – коммуникативных технологий: Интернет-ресурсы: англоязычные сайты: <http://www.wikipedia.com>; <http://www.krugosvet.ru>; -поисковая система Google для поиска информации на по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

- учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ;
- электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ; “Wikipedia” <http://www.wikipedia.org>

## **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основная цель курса – рассмотрение тех вопросов и положений, которые помогут студентам научиться работать над произношением, лексикой и читать тексты с глубоким проникновением в их содержание. Данный навык представляется полезным в дальнейшей самостоятельной работе над языком, для развития критической мысли.

Практическая часть курса предполагает практику в стилистическом разборе и толковании текстов, поставленном на прочную научную базу. Данный вид работы позволяет будущему педагогу овладеть методикой обучения сознательному чтению,

предупредить поверхностный подход к производству, тонкие оттенки мысли и чувств, развить эмоциональную восприимчивость и эстетический вкус, т.е. создать высокую культуру чтения. Современные школы и направления английского языка предполагают неоднозначное толкование различных явлений, что обуславливает научный интерес, полемику и создает перспективы для дальнейших научных исследований

#### **10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» используются следующие программные обеспечения современных информационно – коммуникативных технологий: Microsoft Office, Excell, словарь-переводчик ABBY Lingvo 12, учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ.

#### **11.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft Power Point 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

