

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

Дибиров И.А.

«31» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.02. ПРАКТИКУМ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (АРАБСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	очная – 5 лет, заочная – 5л. 6 м.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
		Лекции	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	72		32		40	зачет	
заочная	72	2	6	3	61	Зачет	

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Практикум по письменной речи (арабский язык)»

Автора разработчик: к.ф.н., доцент Зубаирова Л.М. 

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания  
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г. )

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум по письменной речи арабского языка»:

- формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи.
- овладеть системой языка и стратегиями экспрессивной письменной речи
- научиться эффективному взаимодействию с партнерами посредством письменных сообщений, что, в свою очередь, способствует развитию когнитивной, социальной и социокультурной компетенций; развития умений и навыков письменного общения на разных уровнях (культурно-бытовом, деловом, научном).

**Задачи** обучения письменной речи состоят в том, чтобы сформировать у учащихся умения и навыки:

- употреблять в письменном высказывании предложения, соответствующие моделям изучаемого языка;
- строить языковые модели в соответствии с лексической, орфографической и грамматической нормативностью;
- пользоваться набором речевых клише, формул, типичных для той или иной формы письменной коммуникации;
- придавать развернутость, точность и определенность высказыванию;
- пользоваться приемами языковой и смысловой компрессии текста;
- логически последовательно излагать письменное высказывание

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Практическая фонетика арабского языка	Домашнее чтение (арабский язык)
Практическая грамматика арабского языка	Лексикология арабского языка
Практика устной и письменной речи арабского языка	Теоретическая фонетика арабского языка
	Теоретическая грамматика арабского языка

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском
ПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку.  ПК-3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.  ПК-3.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранному языку и приемами развития познавательного интереса.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>6</b>
Лабораторные работы (ЛР)	32	6
Лекции		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>61</b>
Подготовка к занятиям	7	11
Самостоятельное изучение тем	7	10
Подготовка презентаций	7	11
Подготовка к зачету	7	10
Контрольные работы	7	11
Написание реферата	5	10
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет 3</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
<b>Модуль 1</b>								
1	Моя семья	8			4	4	УК-4, ПК-3	Проверка тетрадей
2	Мой дом.	7			3	4	УК-4, ПК-3	Диктант
3	Еда и напитки	7			3	4	УК-4, ПК-3	Проверка письменных упражнений
4	Профессии	7			3	4	УК-4, ПК-3	Сочинение
5	Времена года	7			3	4	УК-4, ПК-3	Проверка письменного перевода
	Итого за модуль 1	36			16	20		
<b>Модуль 2</b>								
6	Выходной день	7			3	4	УК-4, ПК-3	Заполнение грамматических таблиц
7	Моя Родина	7			3	4	УК-4, ПК-3	Проверка тетрадей
8	Путешествия	7			3	4	УК-4, ПК-3	Диктант
9	Здоровье	7			3	4	УК-4, ПК-3	Проверка письменных упражнений
10	Экология	8			4	4	УК-4, ПК-3	Сочинение
	Итого за модуль 2	36			16	20		
	Итого	72			32	40		Зачет

**(Заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ЛБ	СР		
1	Моя семья		2	2	8	УК-4, ПК-3	Проверка тетрадей
2	Мой дом			2	6	УК-4, ПК-3	Диктант

3	Еда и напитки			2	8	УК-4, ПК-3	Проверка письменных упражнений
4	Профессии				6	УК-4, ПК-3	Сочинение
5	Времена года				8	УК-4, ПК-3	Проверка письменного перевода
6	Выходной день				6	УК-4, ПК-3	Заполнение грамматических таблиц
7	Моя Родина				6	УК-4, ПК-3	Проверка тетрадей
8	Путешествия				6	УК-4, ПК-3	Диктант
9	Здоровье				4	УК-4, ПК-3	Проверка письменных упражнений
10	Экология				3	УК-4, ПК-3	Сочинение
	Итого		2	6	61		Зачет

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела	Содержание
1	Моя семья	Родители. Братья и сестры. Бабушка и дедушка. Родственники. Школа. Друзья. Увлечения. Университет. Профессия .
2	Мой дом.	В квартире. Обстановка в квартире. Кухня. Столовая. Спальня. Ванная. Мебель.
3	Еда и напитки	Продукты. Арабская еда. Напитки арабов. Завтрак. Обед. Ужин.
4	Профессии	Работа. Собеседование при приеме на работу. Учитель. Врач. Юрист. Собеседование. Рабочий день.
5	Времена года	Зима. Весна. Осень. Лето. Природа. Погода. Горы. Реки. Моря.
6	Выходной день	Свободное время. Визит к другу. Чтение книг. Театр. Кино. Отдых.
7	Моя Родина	Дагестан. Махачкала. Дербент. Горы. Национальности Дагестана. Москва. Большой театр. Кавказ. . Россия
8	Путешествия	На таможне. Королевство Саудовская Аравия. Выездная виза. Въездная виза. В аэропорту. Заполнение декларации. Королевство Саудовской Аравии. Хадж. Мекка. Медина. Покупка билетов. Поездка в Дубай. Достопримечательности Дубая. Бурдж-Халифа.
9	Здоровье	В больнице. В аптеке. Медицинский персонал. Пациенты. Лекарства. Скорая помощь. Лекарства. Головная боль. Рецепт.

<b>10</b>	Экология.	Охрана окружающей среды. Жизнь в 21 веке. Проблемы большого города. Проблемы экологии. Проблема питьевой воды. Бытовые отходы. Урбанизация. Загрязнение окружающей среды. Шумовое загрязнение.
-----------	-----------	--

**(Заочная форма обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	Моя семья	Родители. Братья и сестры. Бабушка и дедушка. Родственники. Школа. Друзья. Увлечения. Университет. Профессия .
<b>2</b>	Мой дом.	В квартире. Обстановка в квартире. Кухня. Столовая. Спальня. Ванная. Мебель.
<b>3</b>	Еда и напитки	Продукты. Арабская еда. Напитки арабов. Завтрак. Обед. Ужин.
<b>4</b>	Профессии	Работа. Собеседование при приеме на работу. Учитель. Врач. Юрист. Собеседование. Рабочий день.
<b>5</b>	Времена года	Зима. Весна. Осень. Лето. Природа. Погода. Горы. Реки. Моря.
<b>6</b>	Выходной день	Свободное время. Визит к другу. Чтение книг. Театр. Кино. Отдых.
<b>7</b>	Моя Родина	Дагестан. Махачкала. Дербент. Горы. Национальности Дагестана. Москва. Большой театр. Кавказ. . Россия
<b>8</b>	Путешествия	На таможне. Королевство Саудовская Аравия. Выездная виза. Въездная виза. В аэропорту. Заполнение декларации. Королевство Саудовской Аравии. Хадж. Мекка. Медина. Покупка билетов. Поездка в Дубай. Достопримечательности Дубая. Бурдж-Халифа.
<b>9</b>	Здоровье	В больнице. В аптеке. Медицинский персонал. Пациенты. Лекарства. Скорая помощь. Лекарства. Головная боль. Рецепт.
<b>10</b>	Экология.	Охрана окружающей среды. Жизнь в 21 веке. Проблемы большого города. Проблемы экологии. Проблема питьевой воды. Бытовые отходы. Урбанизация. Загрязнение окружающей среды. Шумовое загрязнение.

**6. Образовательные технологии**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)</b>	<b>Используемые интерактивные технологии</b>	<b>Кол.часов</b>
1	<b>Лабораторная работа:</b> Моя семья	Дискуссия	2
2	<b>Лабораторная работа:</b> Путешествия	Круглый стол	2
3	<b>Лабораторная работа:</b> Экология	Презентация	3
<b>Итого</b>			<b>7</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах)</b>	<b>Форма отчетности</b>
1	Моя семья	Подготовка пересказа текста	4	Устный опрос
2	Мой дом	Выполнение	4	Устный опрос

		заданий по тексту		
3	Еда и напитки	Подготовка диалога	4	Устный опрос
4	Профессии	Перевод текста	4	Устный опрос
5	Времена года	Выполнение устных упражнений	4	Устный опрос
6	Выходной день	Перевод текста	4	Устный опрос
7	Моя Родина	Подготовка пересказа текста	4	Устный опрос
8	Путешествия	Подготовка диалога	4	Устный опрос
9	Здоровье	Выполнение заданий по тексту	4	Устный опрос
10	Экология	Перевод текста	4	Устный опрос
			40	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Моя семья	Подготовка пересказа текста	8	Устный опрос
2	Мой дом	Выполнение заданий по тексту	6	Устный опрос
3	Еда и напитки	Подготовка диалога	8	Устный опрос
4	Профессии	Перевод текста	6	Устный опрос
5	Времена года	Выполнение устных упражнений	8	Устный опрос
6	Выходной день	Перевод текста	6	Устный опрос
7	Моя Родина	Подготовка пересказа текста	6	Устный опрос
8	Путешествия	Подготовка диалога	6	Устный опрос
9	Здоровье	Выполнение заданий по тексту	4	Устный опрос
10	Экология	Перевод текста	3	Устный опрос
			61	

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

##### Очная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 1	Лаб 2	Лаб 3	Лаб 4	Лаб 5	Лаб 6	Лаб 7	Лаб 8
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 9	Лаб10	Лаб11	Лаб12	Лаб13	Лаб14	Лаб15	Лаб 16

УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 17	Лаб18	Лаб19	Лаб20	Лаб21	Лаб22	Лаб23	Лаб 24
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб25	Лаб26	Лаб27	Лаб28	Лаб29	Лаб30	Лаб31	Лаб 32
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+

### Заочная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 1	Лаб 2	Лаб 3					
УК-4	+	+	+					
ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 1. Какая из букв не соединяется с левой стороны?

- a) ض
- b) ظ
- c) ز

### 2. «Гашдид» - это:

- a) обозначение гласного звука
- b) удвоение согласного
- c) обозначение долготы

### 3. В начале слова подставкой для «хамзы»:

- a) служит ا
- b) служит و
- c) служит ع

### 4. Если конечной «хамзе» предшествует долгий гласный, то

- a) подставкой служит ع
- b) подставкой могут служить все «слабые» согласные
- c) «хамза» пишется без подставки

### 5. Какая из следующих согласных «солнечная»?

- a) ب
- b) ج
- c) ن

### 6. После предлогов имя ставится в:

- a) в родительном падеже
- b) в винительном падеже
- c) в именительном падеже

### 7. [-л-] артикля уподобляется:

- a) если слово находится в родительном падеже
- b) если слово начинается с «солнечной» согласной
- c) если слово начинается с «лунной» согласной

### 8. Кроме имен существительных, заканчивающихся на ة, именами женского рода по употреблению являются:

- a) все имена, оканчивающиеся на ت («та мамдуда»)
- b) парные части тела

с) все имена качественные

**9. Подлежащее в именном предложении обычно стоит:**

- а) перед сказуемым и находится в определенном состоянии
- б) перед сказуемым и находится в неопределенном состоянии
- с) после сказуемого и находится в определенном состоянии

**10. Второй член идафы ставится:**

- а) в именительном падеже
- б) в родительном падеже
- с) в винительном падеже

**11. Определите правильный вариант: «одна книга»:**

- а) وَاحِدٌ كِتَابٌ
- ب) وَاحِدٌ كُتُبٌ
- с) كِتَابٌ وَاحِدٌ

**12. Выберите правильный вариант предложения «На какой улице расположен этот институт?».**

- а) فِي أَيِّ شَارِعٍ وَأَقَعُ هَذَا الْمَعْهَدُ؟
- б) فِي أَيِّ شَارِعٍ وَأَقَعُ هَذَا الْمَعْهَدُ؟
- с) فِي أَيِّ شَارِعٍ وَأَقَعُ هَذَا الْمَعْهَدُ؟

**13. Имя относительное от существительного أَبٌ**

- а) يٍّ
- б) أَبَوِيٍّ
- с) أَبَاوِيٍّ

**14. Определите правильный вариант вопроса «в какой книге?»:**

- а) فِي أَيِّ الْكِتَابِ
- б) فِي أَيِّ كِتَابٍ
- с) فِي أَيِّ كِتَابٍ

**15. Выберите правильный вариант - «Две книги преподавателя»**

- а) الْكُتَابَا الْمَعْلَمِ
- б) كِتَابَانِ الْمَعْلَمِ
- с) الْمَعْلَمِ كِتَابَا

**16. Приложение в арабском языке обычно стоит:**

- а) после поясняемым им словом
- б) перед поясняемым им словом
- с) после поясняемым им словом в ед.ч.

**17. Слитные местоимения не могут присоединяться:**

- 1) к предлогам
- 2) к наречиям
- 3) к существительным

**18. Указательное местоимение ذَاكَ переводится как:**

- а) те (дв.ч., м.р.)
- б) те (дв.ч., ж.р.)
- с) тот (ед.ч., м.р.)

**19. Множ. число «города»**

- а) مَدِينَاتٍ
- б) مَدَنٍ
- с) مَدِينِيَّةٍ

**20. Определите правильный вариант предложения «Студенты прочитали эту книгу и вышли из университета»:**

- а) مِنَ الْجَامِعَةِ قَرَأَ الطُّلَابُ هَذَا الْكِتَابَ وَخَرَجُوا
- б) مِنَ الْجَامِعَةِ قَرَأُوا الطُّلَابُ هَذَا الْكِتَابَ وَخَرَجُوا
- с) مِنَ الْجَامِعَةِ قَرَأَ الطُّلَابُ هَذَا الْكِتَابَ وَخَرَجَ

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы компетенций.**

0-50% - незачтено

51-100% - зачтено

#### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Оценка «зачтено» выставляется студенту если он знает:

- лексико-грамматический строй арабского языка;
- модели организации арабского текста, средства связи и объединения его элементов;
- основные акцентно-ритмические типы слов в арабском языке;
- основные высотно-мелодические структуры арабского языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
- основные способы восприятия информации в устной и письменной формах;
- особенности артикуляционно-перцептивной базы арабского языка по сравнению с родным;
- особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в арабском языке;
- систему базовых грамматических правил и базового набора словарных единиц и фонологии арабского языка, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
- систему и структуру арабского языка;
- состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в арабском языке;
- социальные особенности арабского языка;
- способы выстраивания устных и письменных высказываний;
- способы фиксации языковой системы в словарях;
- фонетические и фонологические особенности арабского языка;
- фонетические, лексические, грамматические стороны речи арабского языка;
- языковые реалии со страноведческой направленностью с целью адекватного общения с носителями языка;
- языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи.

Умеет:

- воспринимать, понимать тексты на арабском языке;
- воспринимать, анализировать информацию на арабском языке;
- выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания;
- выразить благодарность или недовольство в письменной форме;
- выявлять и самостоятельно анализировать особенности структуры и языковой организации текста;
- говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;
- делать устные высказывания на арабском языке по заданной тематике на основе различных речевых опор;
- идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры арабского языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;
- извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения;
- использовать радио, телевидение, интернет-сайты для получения необходимой информации;
- логично строить устные и письменные высказывания с учетом грамматического строя и лексического состава языка;
- написать письмо личное и деловое, заявление, инструкцию, учебное эссе любого типа;

- пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
- понимать адаптированные тексты на арабском языке небольшого объема на различную тематику при чтении и аудировании;
- понимать объемный адаптированный литературный текст на арабском языке с использованием таких опор, как двуязычные и толковые словари;
- понимать различные виды объемных сложных текстов на различную тематику при чтении и аудировании;
- правильно составлять устное и письменное высказывание;
- применять системные языковые знания в речевой практике;
- продуцировать диалог, монолог и полилог, выражать собственное мнение, используя соответствующий коммуникативно- функциональный репертуар;
- распознавать и произносить гласные и согласные звуки арабского языке в слове, словосочетании и во фразе и тексте;
- распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на арабском языке;
- создавать несложные устные и письменные высказывания на арабском языке по содержанию прочитанного (анализировать, давать оценку событиям и поступкам героев, моделировать ситуации альтернативного развития событий, прогнозировать дальнейшее развитие сюжета); создавать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные тем.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если выявлен комплекс серьезных недостатков: обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено», или если правильно выполнено менее половины работы.

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз
<b>Основная литература</b>			
1	Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. «Учебник арабского языка»	Москва, «Восточная литература», РАН, 1999	15
2	Х.К.Баранов, арабско-русский словарь	Москва, «Русский язык», 1989	30
3	С.А.Кузьмин «Учебник арабского языка»	Москва, «Восточная литература», РАН, 2003	25
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Ш.М.Мухидинов, Мухидинов Ю.Ш. «Методика преподавания арабского языка в школе»	Махачкала 2006	29
2	В.В.Плетнев «Практика арабского языка»	Москва «Муравей», 2003	1
3	Карманный русско-арабский словарь	Москва, «Русский язык», 1992	30

#### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.iprbookshop.ru/9837.html>
- <http://www.iprbookshop.ru/30700.html>
- <http://www.iprbookshop.ru/11569.html>
- <http://www.iprbookshop.ru/30695.html>
- <http://www.iprbookshop.ru/32406.html>

[http://www.escc.ru/skachat\\_probnyj\\_urok?recl=82899&course=24&yclid=719415477051064788](http://www.escc.ru/skachat_probnyj_urok?recl=82899&course=24&yclid=719415477051064788)

9

<http://po-arabski.ru>

<http://arabic.madaris.ru>

<http://nuruliman.ru/archives/5234>

<https://www.madinaharabic.com>

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Регулярно и точно выполнять все задания и рекомендации преподавателя.
2. В процессе изучения иностранного языка проводить сопоставление с родным языком.
2. Учиться замечать и исправлять свои ошибки.
3. Обращать особое внимание на графику, орфографию и пунктуацию арабского языка.
4. Учиться извлекать из текстов по арабскому языку социокультурную информацию культурологического характера и сопоставлять ее с фактами из своей реальности.  
Использовать Интернет при изучении арабского языка.
5. В работе по усвоению основ практикума письменной речи арабского языка студенты должны прослушать объяснение преподавателя, выполнить практические задания и упражнения, а также проделать необходимую самостоятельную работу, включающую домашнее задание к каждому занятию. Для подготовке к занятиям студенты используют как основную, так и дополнительную литературу, указанную преподавателем.  
Прохождение курса предполагает также учебно-исследовательскую работу студента по подбору и анализу языкового материала, иллюстрирующего употребление грамматических явлений в текстах разных функциональных стилей, составление обобщающих таблиц и т.п.

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Word, Power Point, Excell, Skype, LinguaPRO

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционный зал, Компьютер, Проектная доска