

Министерство просвещения Российской Федерации  
 Федеральное государственное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Дагестанский государственный педагогический университет»  
 Факультет иностранных языков  
 Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе  
 Дибиров И.А.

*И. Дибиров*

«31» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5)**  
**Б1.В.ДВ.05.01.ПРАКТИКУМ ПО УСТНОЙ РЕЧИ (АРАБСКИЙ ЯЗЫК)**

<b>Направление</b>	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профили</b>	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Формы обучения</b>	Очная; заочная
<b>Сроки обучения</b>	очная – 5 лет, заочная – 5л. 6 м.

Форма обучения	Трудоёмкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	72		32			40	Экзамен	
заочная	72	2	6		3	61	Экзамен	

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Практикум устной речи (арабский язык)»

Автора разработчик: к.ф.н., доцент Абдулжалилов И.М. 

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания  
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г. )

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_

### . Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.«Практикум по устной речи (арабский язык)» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, дискурсивной и социолингвистической) и формирование проектно-исследовательской компетенции (информационной и технологической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, в том числе профессиональной.

#### Задачи дисциплины:

- полное овладение нормами иностранного языка в его устной форме
- получение теоретических знаний об изучаемом языке и умение пользоваться ими как практически, так и теоретически для преподавания иностранного языка
- формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо
- развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала
- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.05.02. «Практикум по устной речи (арабский язык)» относится к обязательным **обязательной части** Модулю «Арабский язык» дисциплинам (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)..

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02. «ПРАКТИКУМ ПО УСТНОЙ РЕЧИ (АРАБСКИЙ ЯЗЫК)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной письменной речи (арабского языка)», «Общее языкознание», «История арабского языка».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной письменной речи арабского языка», «Теоретическая фонетика», «Домашнее чтение (арабского языка)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

в результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Код наименование</b>	
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-4.Способеносуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормам и иностранного(ых)языка(ов). УК-4.4.

	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку.  ПК-3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.  ПК-3.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранному языку и приемами развития познавательного интереса.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>6</b>
Лекции		2
Лабораторные работы (ЛР)	32	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>61</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	7	10
Самостоятельное изучение тем	7	16
Подготовка к экзамену	7	16
Подготовка к зачету	7	10
Контрольные работы	7	3
Написание реферата	5	6
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Тематический план**

**(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		

Модуль 1								
1	Моя семья	8		3		4	УК-4, ПК-3	Беседа
2	Мой дом.	8		3		4	УК-4, ПК-3	Диалог
3	Еда и напитки	8		3		4	УК-4, ПК-3	Устный опрос
4	Профессии	8		3		4	УК-4, ПК-3	Беседа
5	Времена года	4		4		4	УК-4, ПК-3	Фронтальный опрос
6	Выходной день	8		3		4	УК-4, ПК-3	Устный опрос
7	Моя Родина	7		3		4	УК-4, ПК-3	Диалог
8	Путешествия	7		3		4	УК-4, ПК-3	Устный опрос
9	Здоровье	7		3		4	УК-4, ПК-3	Беседа
10	Экология	7		4		4	УК-4, ПК-3	Фронтальный опрос
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>32</b>		<b>40</b>	УК-4, ПК-3	<b>зачет</b>

**(Заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Моя семья		2	2	8	УК-4, ПК-3	Беседа
2	Мой дом			2	6	УК-4, ПК-3	Диалог
3	Еда и напитки			2	8	УК-4, ПК-3	Устный опрос
4	Профессии				6	УК-4, ПК-3	Беседа
5	Времена года				8	УК-4, ПК-3	Фронтальный опрос
6	Выходной день				6	УК-4, ПК-3	Устный опрос
7	Моя Родина				6	УК-4, ПК-3	Диалог
8	Путешествия				6	УК-4, ПК-3	Устный опрос
9	Здоровье				4	УК-4, ПК-3	Беседа
10	Экология				3	УК-4, ПК-3	Фронтальный опрос
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>61</b>		<b>Зачет (3ч.)</b>

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание</b>
1	Моя семья	Родители. Братья и сестры. Бабушка и дедушка. Родственники. Школа. Друзья. Увлечения. Университет. Профессия .
2	Мой дом.	В квартире. Обстановка в квартире. Кухня. Столовая. Спальня. Ванная. Мебель.
3	Еда и напитки	Продукты. Арабская еда. Напитки арабов. Завтрак. Обед. Ужин.
4	Профессии	Работа. Собеседование при приеме на работу. Учитель. Врач. Юрист. Собеседование. Рабочий день.
5	Времена года	Зима. Весна. Осень. Лето. Природа. Погода. Горы. Реки. Моря.
6	Выходной день	Свободное время. Визит к другу. Чтение книг. Театр. Кино. Отдых.
7	Моя Родина	Дагестан. Махачкала. Дербент. Горы. Национальности Дагестана. Москва. Большой театр. Кавказ. . Россия
8	Путешествия	На таможне. Королевство Саудовская Аравия. Выездная виза. Въездная виза. В аэропорту. Заполнение декларации. Королевство Саудовской Аравии. Хадж. Мекка. Медина. Покупка билетов. Поездка в Дубай. Достопримечательности Дубая. Бурдж-Халифа.
9	Здоровье	В больнице. В аптеке. Медицинский персонал. Пациенты. Лекарства. Скорая помощь. Лекарства. Головная боль. Рецепт.
10	Экология.	Охрана окружающей среды. Жизнь в 21 веке. Проблемы большого города. Проблемы экологии. Проблема питьевой воды. Бытовые отходы. Урбанизация. Загрязнение окружающей среды. Шумовое загрязнение.

**(Заочная форма обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание</b>
1	Моя семья	Родители. Братья и сестры. Бабушка и дедушка. Родственники. Школа. Друзья. Увлечения. Университет. Профессия .
2	Мой дом.	В квартире. Обстановка в квартире. Кухня. Столовая. Спальня. Ванная. Мебель.
3	Еда и напитки	Продукты. Арабская еда. Напитки арабов. Завтрак. Обед. Ужин.
4	Профессии	Работа. Собеседование при приеме на работу. Учитель. Врач. Юрист. Собеседование. Рабочий день.
5	Времена года	Зима. Весна. Осень. Лето. Природа. Погода. Горы. Реки. Моря.
6	Выходной день	Свободное время. Визит к другу. Чтение книг. Театр. Кино. Отдых.
7	Моя Родина	Дагестан. Махачкала. Дербент. Горы. Национальности Дагестана. Москва. Большой театр. Кавказ. . Россия

8	Путешествия	На таможне. Королевство Саудовская Аравия. Выездная виза. Въездная виза. В аэропорту. Заполнение декларации. Королевство Саудовской Аравии. Хадж. Мекка. Медина. Покупка билетов. Поездка в Дубай. Достопримечательности Дубая. Бурдж-Халифа.
9	Здоровье	В больнице. В аптеке. Медицинский персонал. Пациенты. Лекарства. Скорая помощь. Лекарства. Головная боль. Рецепт.
10	Экология.	Охрана окружающей среды. Жизнь в 21 веке. Проблемы большого города. Проблемы экологии. Проблема питьевой воды. Бытовые отходы. Урбанизация. Загрязнение окружающей среды. Шумовое загрязнение.

### 5.3. Темы рефератов

1. Географическое расположение арабского мира.
2. Роль халифата в формировании «арабской культуры»
3. Арабо-мусульманские ученые и их вклад в расцвет «арабской культуры». Арабская литература
4. Басрийская и куфийская школы арабского языка
5. Багдад – новый центр арабского языкознания
6. Исторические вехи в развитии арабского языка. Коран – первый исторический и письменный памятник арабского литературного языка.
7. Определение понятий «семантические языки» и «семито-хамитские языки».
8. Язык Корана
9. Арабский язык и его диалекты
10. Специфические черты литературного языка на лексико-семантическом уровне
11. Арабские пословицы и поговорки.
12. Арабский литературный язык (Л.Я.) и начальная школа.
13. Арабский Л.Я. в системе среднего и высшего образования.
14. Антропонимы, топонимы
15. Семантические типы собственных имен
16. Мусульманские праздники и памятные дни.
17. Лейляту-аль-кадр – ночь предопределения, шавваль, зу-ль-хиджжа.
18. Арабская культура и традиции.
19. Жители аравийского полуострова, бедуины и их происхождение.
20. Нравы бедуинов.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Моя семья	Подготовка пересказа текста	4	Устный опрос
2	Мой дом	Выполнение заданий по тексту	4	Устный опрос
3	Еда и напитки	Подготовка диалога	4	Устный опрос
4	Профессии	Перевод текста	4	Устный опрос
5	Времена года	Выполнение устных упражнений	4	Устный опрос

6	Выходной день	Перевод текста	4	Устный опрос
7	Моя Родина	Подготовка пересказа текста	4	Устный опрос
8	Путешествия	Подготовка диалога	4	Устный опрос
9	Здоровье	Выполнение заданий по тексту	4	Устный опрос
10	Экология	Перевод текста	4	Устный опрос
			40	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ часах)	Форма отчетности
1	Моя семья	Подготовка пересказа текста	8	Устный опрос
2	Мой дом	Выполнение заданий по тексту	6	Устный опрос
3	Еда и напитки	Подготовка диалога	8	Устный опрос
4	Профессии	Перевод текста	6	Устный опрос
5	Времена года	Выполнение устных упражнений	8	Устный опрос
6	Выходной день	Перевод текста	6	Устный опрос
7	Моя Родина	Подготовка пересказа текста	6	Устный опрос
8	Путешествия	Подготовка диалога	6	Устный опрос
9	Здоровье	Выполнение заданий по тексту	6	Устный опрос
10	Экология	Перевод текста	3	Устный опрос
			63	

#### 7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Часть 1. Чтение и пересказ текста.

##### صديقتان

زينب و مريم صديقتان، تتشابهان في أشياء كثيرة؛ فهما تسكنان في حيّ واحد، وتدرسان في جامعة واحدة، و لكنهما تختلفان في أمر آخر؛ فزينب نحيفة جداً، و مريم سمينة جداً، تُريد زينب أن تكون سمينة، و لكنها لا تستطيع، و تُريد مريم أن تكون نحيفة، و لكنها لا تستطيع، زينب تُفكر كثيراً في هذه المشكلة، ماذا تفعل؟ و زنها الآن خمسة و خمسون كيلا كيف يزيد وزنها؟ يجب أن يصل وزنها إلى سبعين كيلا. حاولت زينب حاولت و لكنها لم تنجح.

أخذت زينب تتناول كثيراً من الطعام، تأكل اللحم و الخبز و البيض و الأرز و الجبن و العسل و الحلوى و المرّي، و تشرب الحليب، و عصير الفواكه. لم تمارس زينب الرياضة، و رغم ذلك ظلت نحيفة. ماذا تفعل؟ أكلت كثيراً، و شربت كثيراً، و لكنها ظلت نحيفة. تختلف مشكلة مريم عن مشكلة زينب، فمريم سمينة جداً، و تُريد أن تكون نحيفة. و زنها الآن تسعون كيلا، كيف ينقص وزنها؟ يجب أن يصل وزنها إلى سبعين كيلا. تركت مريم السكريات و المشروبات، و مارست الرياضة شهراً، لم تستطع مريم، فهي تُحب الأكل، أخذت مريم تأكل كثيراً، فراد وزنها، و لم ينقص

##### Часть 2. Задать 5 общих, 5 специальных и 5 альтернативных вопросов к тексту

**Часть 3.** Монолог по заданной теме: أهمية دراسة اللغة العربية في داغستان

**Часть 4.** Диалог в форме вопросов – ответов по теме выступления.

**8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

0-50% - незачтено

51-100% - зачтено

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Оценка «зачтено» выставляется студенту если он

**знает:**

- лексико-грамматический строй арабского языка;
  - модели организации арабского текста, средства связи и объединения его элементов;
  - основные акцентно-ритмические типы слов в арабском языке;
  - основные высотно-мелодические структуры арабского языка и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
  - основные способы восприятия информации в устной и письменной формах;
  - особенности артикуляционно-перцептивной базы арабского языка по сравнению с родным;
  - особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в арабском языке;
  - систему базовых грамматических правил и базового набора словарных единиц и фонологии арабского языка, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
  - систему и структуру арабского языка;
  - состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в арабском языке;
  - социальные особенности арабского языка;
  - способы выстраивания устных и письменных высказываний;
  - способы фиксации языковой системы в словарях;
  - фонетические и фонологические особенности арабского языка;
  - фонетические, лексические, грамматические стороны речи арабского языка;
  - языковые реалии со страноведческой направленностью с целью адекватного общения с носителями языка;
- языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи.

**Умеет:**

- воспринимать, понимать тексты на арабском языке;
- воспринимать, анализировать информацию на арабском языке;
- выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания;
- выразить благодарность или недовольство в письменной форме;
- выявлять и самостоятельно анализировать особенности структуры и языковой организации текста;
- говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;
- делать устные высказывания на арабском языке по заданной тематике на основе различных речевых опор;
- идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры арабского языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;
- извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения;

- использовать радио, телевидение, интернет-сайты для получения необходимой информации;
- логично строить устные и письменные высказывания с учетом грамматического строя и лексического состава языка;
- написать письмо личное и деловое, заявление, инструкцию, учебное эссе любого типа;
- пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
- понимать адаптированные тексты на арабском языке небольшого объема на различную тематику при чтении и аудировании;
- понимать объемный адаптированный литературный текст на арабском языке с использованием таких опор, как двуязычные и толковые словари;
- понимать различные виды объемных сложных текстов на различную тематику при чтении и аудировании;
- правильно составлять устное и письменное высказывание;
- применять системные языковые знания в речевой практике;
- продуцировать диалог, монолог и полилог, выражать собственное мнение, используя соответствующий коммуникативно- функциональный репертуар;
- распознавать и произносить гласные и согласные звуки арабского языке в слове, словосочетании и во фразе и тексте;
- распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на арабском языке;
- создавать несложные устные и письменные высказывания на арабском языке по содержанию прочитанного (анализировать, давать оценку событиям и поступкам героев, моделировать ситуации альтернативного развития событий, прогнозировать дальнейшее развитие сюжета); создавать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные тем.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если выявлен комплекс серьезных недостатков: обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено», или если правильно выполнено менее половины работы.

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование литературы</b>	<b>Местонахождение</b>	<b>Кол. экз.</b>
<b>Основная литература</b>			
1	Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. «Учебник арабского языка»	Москва, «Восточная литература», РАН, 2010	15
2	Х.К.Баранов, арабско-русский словарь	Москва, «Русский язык», 1989	30
3	С.А.Кузьмин «Учебник арабского языка»	Москва, «Восточная литература», РАН, 2003	25
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Ш.М.Мухидинов, Мухидинов Ю.Ш. «Методика преподавания арабского языка в школе»	Махачкала 2012	29
2	В.В.Плетнев «Практика арабского языка»	Москва «Муравей», 2015	6
3	Карманный русско-арабский словарь	Москва, «Русский язык», 2012	30
4	Лондонский курс арабского языка	Москва «Восток-Запад», 2015	130

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>  
<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>  
<http://www.iprbookshop.ru/11569.html>  
<http://www.iprbookshop.ru/30695.html>  
<http://www.iprbookshop.ru/32406.html>  
[http://www.escc.ru/skachat\\_probnyj\\_urok?recl=82899&course=24&yclid=7194154770510647889](http://www.escc.ru/skachat_probnyj_urok?recl=82899&course=24&yclid=7194154770510647889)  
<http://po-arabski.ru>  
<http://arabic.madaris.ru>  
<http://nuruliman.ru/archives/5234>  
<https://www.madinaharabic.com>

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

### **Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:**

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

### **Практические задания для самостоятельного выполнения:**

1. Решение учебных задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических задач.
3. Подготовка в письменном виде к занятию.
4. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
5. Выполнение тестовых заданий, упражнений.
6. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.

### **Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами**

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на практических занятиях.
2. Использование студентами содержания научной литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями понятий, их использования в ответах на практических занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, учебных задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий.

Все фонетические упражнения, а также чтение текстов выполняются с помощью аудиозаписи. Упражнения, выполняемые с помощью магнитофона, должны способствовать формированию фонематического, фонетического и интонационного слуха, а также развивать способности аудирования.

При прослушивании учебных кассет студентам рекомендуется:

- внимательно прослушивать упражнения и тексты, записанные на фонограмме;
- повторять за диктором как отдельные слова, так и целые фразы, стараясь исправить индивидуальные ошибки в произношении.

На каждом уроке записывать индивидуальные ошибки, на которые указывает преподаватель.

Постоянно тренироваться в транскрибировании звуков, слов и фраз (используя учебные материалы и словари) и в графическом изображении арабской интонации.

Записывать индивидуальное воспроизведение учебного материала на кассету с дальнейшим анализом возможных ошибок с помощью преподавателя.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Word
2. Power Point
3. Excell
4. Skype
5. LinguaPRO

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционный зал.
2. Компьютер.
3. Проектная доска.