

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
И.А. Дибиров
«31» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.02 СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СЛОВА
(английский язык)**

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (арабский)»

Квалификация (степень) : Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно - 5 лет, заочно -5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72		32			40	Зачет
Заочная	72		10		3	59	Зачет

Махачкала 2021

Автор (ы): Алисултанов А.С., профессор, д.ф.н. Алисултанов _____
(подпись) (дата)

Рецензент: Таджибова Р.Р., доцент, к.ф.н. Таджибова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

кафедры английского языка (протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент Магамдаров

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол № 8 от 29 апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор Абдуразакова

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС : Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Семантическая структура слова (английский язык)» является обеспечение обобщенного и системного рассмотрения проблематики языкового значения на основе общей теории и типологии значения.

Дисциплина имеет *преемственную связь* с курсами лексикологии, теоретической грамматики, в которых также рассматривается значение языковых единиц с точки зрения их функции. В свою очередь, семантика дает возможность изучения значения как самостоятельного объекта. Кроме того, очевидна взаимосвязь семантики и общего языкознания, дающего общий обзор современных лингвистических течений, в том числе и тех, что имеют непосредственную связь с семантикой: психолингвистики, этнолингвистики, социоллингвистики. Семантика может иметь связь с теорией и практикой перевода, методикой преподавания английского языка, где существует настоятельная необходимость опираться на адекватную модель семантической структуры слова.

Целью курса является введение студентов в проблематику значения языковых единиц и их взаимодействия.

В процессе преподавания курса по семантике студентами решается ряд **задач**, таких как:

- изучение природы значения и его типологии;
- соотношение понятия и лексического значения, структуры полисемии слова и комбинаторики лексических значений;
- выделение основных понятий семантики и изучение их системных отношений.
-

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

на уровне представлений: основных законов развития лексической системы языка.

на уровне воспроизведения: специфические особенности развития лексической системы английского языка .

на уровне понимания: основные понятия и термины

умения: *теоретические* основы лексикологии, теории слова, лексической семантики, словообразования, фразеологии и лексикографии английского языка, необходимых для системного изучения лексического состава современного английского языка

практические: овладение нормами изучаемого современного английского языка, навыками и приемами семантического анализа

навыки: способы использования общих лингвистических понятий для осмысления роли концептуальной теории и методов анализа конкретных лексических единиц.

Перечисленные РО являются основой для формирования компетенций: *(в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП))*

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.ДВ.04.02) «Семантическая структура слова (английский язык)» относится к дисциплинам по выбору модуля Б1.В.ДВ.4 учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык(арабский)».

Для освоения дисциплины «Семантическая структура слова (английский язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Иностранный язык, древние языки, практическая фонетика, практическая грамматика, практика устной и письменной речи, история английского языка. Освоение дисциплины «Семантическая структура слова (английский язык)» является необходимой основой для последующего изучения обязательных дисциплин, дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики, подготовки к ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему</p>

		коммуникационных связей в организации. <i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
--	--	--

4.Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ , 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучени	Контр	Заочная форма обучения	Контр
Аудиторные занятия (всего)		32		10	
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)		32		10	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа		40		59	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					
Самостоятельное изучение тем					
Экзамен					
Контрольные работы					
Реферат					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет		Зачет	3
Общая трудоёмкость		72		72	

5.Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование (темы) раздела дисциплины	Виды учебной работы в академических часах						
		Всего	Л	ПЗ	ЛБ	СР	Практ. подготов.	Формы текущего контроля
	Модуль 1 Лексикология как лингвистическая наука							

1.1.	Предмет и задачи дисциплины.			2		4		Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
1.2.	Значение и знак. Типология значений.			3		4		Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
1.3.	Лексическое значение и понятие. Структура лексического значения.			2		4	2	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
1.4.	Вторичная сигнификация.			3		4		Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
1.5.	Деривация значений (тропеизм слова).			2		4	1	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
Модуль 2 Лексическая семантика.								
2.1.	Семантическая структура словаря.			2		4	1	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
2.2.	Лексическая оппозитивность: антонимы и конверсивы.			3		4		Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
2.3.	Комбинаторная семантика.			3		4		Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
2.4.	Семантический синтаксис.			3		4		Защита реферата
2.5.	Пресуппозиция в языке и языкознании.			3		4		Защита реферата
	Итого	72		28		40	4	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование (темы) раздела дисциплины	Виды учебной работы в академических часах						Формы текущего контроля
		Всего	Л	ПЗ	КОНТ	СР	Практ. подготов..	
1.	Лексикология как лингвистическая наука							
1.1.	Предмет и задачи дисциплины.					2		Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
1.2.	Значение и знак. Типология значений.			1		5	1	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
1.3.	Лексическое значение и понятие. Структура лексического значения.		2	1		5	1	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
1.4.	Вторичная сигнификация.					5		Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
1.5.	Деривация значений (тропеизм слова).			2		5		Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
2.	Лексическая семантика.							
2.1.	Семантическая структура словаря.			1		7	1	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
2.2.	Лексическая оппозитивность: антонимы и конверсивы.			2		6		Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
2.3.	Комбинаторная семантика.					5		Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
2.4.	Семантический синтаксис.					4		Защита реферата

2.5.	Пресуппозиция в языке и языкознании.					4		Защита реферата
	Итого 72			7	3	59	3	

3.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Лексикология как лингвистическая наука.	
		<i>Содержание лекционного курса</i>
1.1.	Предмет и задачи дисциплины.	Общая характеристика словарного состава английского языка: предмет, задачи и источники изучения лексикологии языка" Слово и словарный состав языка - предмет изучения лексикологии. Предмет и задачи курса. Обзор современных лингвистических теорий. Структурный и функциональный подходы в лингвистике. Семантика и смежные проблемы. Когнитология. Фоносемантика. Лексическая и грамматическая . семантика. Семасиология языка и семасиология речи.
1.2	Значение и знак. Типология значений.	Общенаучные и специальные теории значения. Значение и знак. Первичные словесные и вторичные искусственные знаки. Импликационные и знаковые значимые ситуации. Импликационный и знаковый типы значений. Когнитивные и прагматические значения. Контенциональное и экстенциональное значения. Сигнификативное и денотативное значения.
1.3.	Лексическое значение и понятие. Структура лексического значения.	Семасиология (лексическая семантика), ее роль в изучении лексического значения слова. Различные подходы в изучении лексического значения слова (референтный, функциональный). Лексическое значение слова как совокупность понятийного ядра (сигнификат) и прагматических коннотаций. Многозначность слов (полисемия). Реализация значений многозначного слова в различных типах контекста. Выделение основного (главного, прямого) номинативного значения и переносных (производных) значений. Методы изучения лексического значения слова: дистрибутивный, изучение сочетаемости слова, контекстуальный (синтагматический уровень), компонентный анализ, метод субституций, метод словарных дефиниций (парадигматический уровень). Развитие и изменение значений слов (историческая семантика). Причины изменений лексических значений слов: культурно-исторические, психологические, внутрисистемные. Ассоциации по сходству и по смежности, их роль в развитии новых лексических значений слов.
1.4.	Вторичная сигнификация.	Сигнификация. Первичная сигнификация. Источники вторичной сигнификации. Вторично сигнификативный компонент в признаковых и вещных словах. Вторичная сигнификация имен собственных.

1.5.	Деривация значений (тропеизм слова).	Семантическая структура полисемии слова. Содержательные связи словозначений. Три вида концептуальных связей: знаковый, импликационный и классификационный. Классификационные связи - гипер-гипонимические и симилятивные. Модели метонимического, конверсивного, гипонимического и метафорического переносов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Предмет и задачи дисциплины.	1. Предмет и задачи курса. 2. Обзор современных лингвистических теорий. 3. Структурный и функциональный подходы в лингвистике. 4. Семантика и смежные проблемы. Когнитология. Фоносемантика. 5. Лексическая и грамматическая семантика. 6. Семасиология языка и семасиология речи.
1.2.	Значение и знак. Типология значений.	1. Общенаучные и специальные теории значения. 2. Значение и знак. 3. Первичные словесные и вторичные искусственные знаки. 4. Импликационные и знаковые значимые ситуации 5. Импликационный и знаковый типы значений. 6. Когнитивные и прагматические значения. 7. Контенсиональное и экстенциональное значения. 8. Сигнификативное и денотативное значения.
1.3.	Лексическое значение и понятие. Структура лексического значения.	1. Семасиология (лексическая семантика), ее роль в изучении лексического значения слова. 2. Различные подходы в изучении лексического значения слова (референтный, функциональный). 3. Лексическое значение слова как совокупность понятийного ядра (сигнификат) и прагматических коннотаций. 4. Многозначность слов (полисемия). 5. Реализация значений многозначного слова в различных типах контекста. 6. Выделение основного (главного, прямого) номинативного значения и переносных (производных) значений. 7. Методы изучения лексического значения слова: дистрибутивный, изучение сочетаемости слова, контекстуальный (синтагматический уровень), компонентный анализ, метод субституций, метод словарных дефиниций (парадигматический уровень).
1.4.	Вторичная сигнификация.	1. Сигнификация. 2. Первичная сигнификация. 3. Источники вторичной сигнификации. 4. Вторично сигнификативный компонент в признаковых и вещных словах. 5. Вторичная сигнификация имен собственных.
1.5.	Деривация значений (тропеизм слова).	1. Семантическая структура полисемии слова. 2. Содержательные связи словозначений. 3. Три вида концептуальных связей: знаковый, импликационный и классификационный. 4. Классификационные связи - гипер-гипонимические и симилятивные. 5. Модели метонимического, конверсивного, гипонимического и метафорического переносов
Раздел 2 Лексическая семантика.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Семантическая структура словаря.	Глобальные и локальные семантические связи. Гипер-гипонимические и партитивные семантические связи. Синонимические, оппозитивные и эквонимические отношения в словаре.

2.2.	Лексическая оппозитивность: антонимы и конверсивы.	Понятие антонимии. Типология антонимии. Контрарные и контрадикторные антонимы. Градуальность качества. Понятие конверсивов. Симметричные и ассиметричные конверсивы.
2.3	Комбинаторная семантика.	Экспликационные и элизионные словосочетания. Семантическая комбинаторика экспликационных словосочетаний. Негимпликационные сочетания. Квазитавтологию и квазиоксюморонные сочетания. Семантика элизионных словосочетаний.
2.4.	Семантический синтаксис.	Конструктивный синтаксис. Понятия семантического синтаксиса: валентности предикатов и классы аргументов. Понятия коммуникативного синтаксиса. Прагматический синтаксис
2.5.	Пресуппозиция в языке и языкознании.	Пресуппозиция в логике. Концепция Фреге - Стросона. Позиция Б. Рассела. Пресуппозиция в лексической семантике. Взгляд на пресуппозицию М.В. Никитина. Пресуппозиции и постсуппозиции. Консуппозиция.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Семантическая структура словаря.	1.Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. 2.Нейтральная лексика и ее особенности. 3.Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей 4.Стилевые лексические слои в английском языке. 5. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика Термины. 6.Поэтическая лексика. 7.Архаизмы. 8.Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг). 9Место неологизмов и окказиональных слов.
2.2.	Лексическая оппозитивность: антонимы и конверсивы.	1.Понятие антонимии. 2.Типология антонимии. 3.Контрарные и контрадикторные антонимы. 4. Градуальность качества. 5. Понятие конверсивов. 6. Симметричные и ассиметричные конверсивы.
2.3.	Комбинаторная семантика.	1.Экспликационные и элизионные словосочетания. 2. Семантическая комбинаторика экспликационных словосочетаний. 3. Негимпликационные сочетания. 4.Квазитавтологию и квазиоксюморонные сочетания. 5. Семантика элизионных словосочетаний.
2.4.	Семантический синтаксис.	1.Конструктивный синтаксис. 2.Понятия семантического синтаксиса:валентности предикатов и классы аргументов. 3.Понятия коммуникативного синтаксиса.4. Прагматический синтаксис

2.5.	Пресуппозиция в языке и языкознании.	1.Пресуппозиция в логике. 2. Концепция Фреге - Стросона. 3.Позиция Б. Рассела. 4.Пресуппозиция в лексической семантике. 5.Взгляд на пресуппозицию М.В. Никитина. 6. Пресуппозиции и постсуппозиции. Консуппозиция.
------	--------------------------------------	---

4. Образовательные технологии

Специфика дисциплины «Семантическая структура английского слова» предполагает преобладание проблемно-речевых, творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному общению в различных ситуациях делового общения. Предполагается широкое использование интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора ситуаций (case study), мозгового штурма и других инновационных форм обучения. Необходимостью является внедрение технологий Web 2.0 в систему аудиторной и самостоятельной работы бакалавров. Занятия проводятся в форме практических занятий. Обсуждение наиболее проблемных вопросов предполагается после предварительной индивидуальной подготовки студентов с последующей визуальной презентацией материала.

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Словообразование в современном английском языке.	Дискуссия на тему «Особенности словообразования в английском языке»	2
	Практическое занятие: "Основные способы словообразования в английском языке"	Презентация "Конверсия в английском языке "	2
2	Лекция: "Синонимические и антонимические отношения в лексической системе современного английского языка.	Проблемная лекция «Синонимия в английском языке "	2
	Практическое занятие: "Синонимы в английском языке".	Презентация "Синонимы в английском языке".	
Итого			6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Лексикология как лингвистическая наука.	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела "Лексикология как лингвистическая наука. Общая характеристика словарного состава английского языка: предмет, задачи и источники изучения лексикологии языка" Слово и словарный состав языка - предмет изучения лексикологии. Рассмотрение проблемы слова в трех аспектах: структурном, семантическом и функциональном. Системные отношения между лексическими единицами словарного состава языка. Неоднородность словарного состава языка, его стратификация. Лексикография. Отечественные ученые и их вклад в разработку общей теории слова и других проблем лексикологии. Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения о словарном составе английского языка. Проработать материал соответствующей лекции и выполнить практические задания семинара</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012. Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	3	Проект электронной презентации
2.	Морфологическая структура английских слов.	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. "Морфологическая структура английских слов". Особенности морфемной структуры слова, понятие</p>	7	Защита реферата

		<p>морфемы. Алломорфы. Корневая морфема, основа слова, аффиксы: словообразовательные и словоизменяющие. Префиксы, суффиксы, инфиксы. Свободная и связанная морфема. Структурные типы слов в английском языке. Простые, производные, сложные и сложно-производные слова. Изучить научную литературу, отражающую особенности морфологической структуры английских слов, конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М., 1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012. Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
3.	Словообразование в современном английском языке	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела 3. "Словообразование в современном английском языке"</p> <p>Конверсия как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в языке. Сущность данного словообразовательного процесса, разнообразие подходов и определений. Причины широкого распространения конверсии в английском языке. Семантические связи слов при конверсии. Аффиксация. Типы аффиксов. Этимологическая классификация аффиксов. Продуктивные - непродуктивные аффиксы. Частотность употребления аффиксов в языке. Значение аффиксов, омонимия. Словосложение в английском языке. Объединение морфологических и синтаксических способов</p>	7	Защита реферата

		<p>сочетания единиц языка при словосложении. Структурные типы сложных слов, их классификация.</p> <p>Семантическая классификация сложных слов.</p> <p>Критерии разграничения сложного слова и словосочетания.</p> <p>Полуаффиксы. Пограничные случаи в языке. Сокращения.</p> <p>Различные типы слов, получаемых в результате сокращений: усечение начальных, конечных, центральных компонентов слова. Аббревиация, различные типы аббревиатур.</p> <p>Стилистическая характеристика слов, образуемых в результате аббревиации.</p> <p>Звукоподражание (ономатопея). Деаффиксация (регрессивная деривация) в английском языке.</p> <p>Контаминация (скрещение). Перемещение ударения и умлаут как отражение более ранних процессов в словообразовании,</p> <p>конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М., 1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012.</p> <p>Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
4.	Лексическая семантика	<p>Семасиология (лексическая семантика), ее роль в изучении лексического значения слова. Различные подходы в изучении лексического значения слова (референтный, функциональный).</p> <p>Лексическое значение слова как совокупность понятийного ядра (сигнификат) и прагматических коннотаций.</p> <p>Многозначность слов (полисемия). Реализация</p>	6	Защита реферата

		<p>значений многозначного слова в различных типах контекста. Выделение основного (главного, прямого) номинативного значения и переносных (производных) значений. Методы изучения лексического значения слова: дистрибутивный, изучение сочетаемости слова, контекстуальный (синтагматический уровень), компонентный анализ, метод субституций, метод словарных дефиниций (парадигматический уровень). Развитие и изменение значений слов (историческая семантика). Причины изменений лексических значений слов: культурно-исторические, психологические, внутрисистемные. Ассоциации по сходству и по смежности, их роль в развитии новых лексических значений слов. Расширение и сужение лексического значения, "улучшение" и "ухудшение" значения слова, конспект лекции</p> <p>2.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012. Zyкова I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
5.	Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка.	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела 5" Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка». Понятие лексико-семантической системы. Парадигматические отношения между единицами. Лексико-семантическая группа. Структура ЛСГ. Семантическое поле. Тематическая группа. Связь между различными лексическими парадигмами.</p>	6	Защита реферата

		<p>Ассоциативные отношения. Ассоциативно-вербальная сеть. Лексическое ядро языка</p> <p>Изучить научную литературу, отражающую особенности парадигматических отношений в лексико-семантической системе современного английского языка. УМК, конспект лекций.</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012. Zyкова I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
6.	Синонимические и антонимические отношения в лексической системе современного английского языка.	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела "Синонимия и выразительные средства языка. Разнообразные подходы к синонимии, критерии синонимии: номинативный, семантический, критерий взаимозаменяемости. Типы синонимов: идеографические, стилистические и абсолютные синонимы (классификация В.В. Виноградова). Классификация синонимов по типам коннотаций (классификация Г.Б. Антрушиной). Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда, ее характерные особенности.</p> <p>Эвфемизмы как особый тип синонимии. Антонимия как тип семантических отношений лексических единиц, имеющих противоположные значения. Разнокоренные и однокоренные антонимы. Классификация антонимов по типу выражаемой противоположности.</p> <p>Проработать материал соответствующей лекции, обращая внимание на</p>	6	Защита реферата

		<p>основные виды синонимических и антонимических отношений. УМК, конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012.</p> <p>Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
7.	Фразеология современного английского языка	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела "Фразеология современного английского языка</p> <p>Типы словосочетаний в языке. Основные различия между свободными, переменными словосочетаниями и постоянными, устойчивыми словосочетаниями - фразеологическими единицами. (ФЕ). Роль и место ФЕ в системе выразительных средств языка. Особенности значения ФЕ</p> <p>Полисемия и омонимия ФЕ и их функционально-стилистическая дифференциация.</p> <p>Употребление ФЕ в речи, оживление (обновление) фразеологизма. Различные типы классификаций ФЕ: этимологическая, семантическая, структурная, структурно-семантическая (проф. А.В. Кунин).Пословицы и поговорки в языке, сходства и различия между ними. Вариативность пословиц и</p>	6	Защита реферата

		<p>поговорок. Возникновение новых пословиц и поговорок в современном языке.</p> <p>УМК, конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. . Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012.</p> <p>Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
8.	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела 8" Социальная и территориальная дифференциация словарного состава» Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей</p> <p>Стилевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика</p> <p>Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы.</p> <p>Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг). Место неологизмов и окказиональных слов.</p> <p>Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Язык-диалект-вариант.</p>	6	Защита реферата

		<p>Особенности английского языка в США. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.</p> <p>Проработать материал соответствующего раздела, уделяя особое внимание на социальную и территориальную дифференциацию словарного состава английского языка.</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч.</p> <p>3. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
			60	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Лексикология как лингвистическая наука. Общая характеристика словарного состава английского языка	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела "Лексикология как лингвистическая наука. Общая характеристика словарного состава английского языка: предмет, задачи и источники изучения лексикологии языка" Слово и словарный состав языка - предмет изучения лексикологии. Рассмотрение проблемы слова в трех аспектах: структурном, семантическом и функциональном. Системные отношения между лексическими единицами словарного состава языка. Неоднородность словарного	2	Проект электронной презентации

		<p>состава языка, его стратификация. Лексикография. Отечественные ученые и их вклад в разработку общей теории слова и других проблем лексикологии. 2. Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения о словарном составе английского языка. Проработать материал соответствующей лекции и выполнить практические задания семинара 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012. Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
2.	Морфологическая структура английских слов.	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. "Морфологическая структура английских слов". Особенности морфемной структуры слова, понятие морфемы. Алломорфы. Корневая морфема, основа слова, аффиксы: словообразовательные и словоизменяющие. Префиксы, суффиксы, инфиксы. Свободная и связанная морфема. Структурные типы слов в английском языке. Простые, производные, сложные и сложно-производные слова. Изучить научную литературу, отражающую особенности морфологической структуры английских слов, конспект лекций 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012.</p>	5	Защита Реферата

		Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. M., 2007. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com		
3.	Словообразование в современном английском языке	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 3." Словообразование в современном английском языке» Конверсия как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в языке. Сущность данного словообразовательного процесса, разнообразие подходов и определений. Причины широкого распространения конверсии в английском языке. Семантические связи слов при конверсии. Аффикация. Типы аффиксов. Этимологическая классификация аффиксов. Продуктивные - непродуктивные аффиксы. Частотность употребления аффиксов в языке. Значение аффиксов, омонимия. Словосложение в английском языке. Объединение морфологических и синтаксических способов сочетания единиц языка при словосложении. Структурные типы сложных слов, их классификация. Семантическая классификация сложных слов. Критерии разграничения сложного слова и словосочетания. Полуаффиксы. Пограничные случаи в языке. Сокращения. Различные типы слов, получаемых в результате сокращений: усечение начальных, конечных, центральных компонентов слова. Аббревиация, различные типы аббревиатур. Стилистическая характеристика слов, образуемых в результате аббревиации. Звукоподражание (ономатопея). Деаффикация (регрессивная деривация) в	5	Защита реферата

		<p>английском языке. Контаминация (скрещение). Перемещение ударения и умлаут как отражение более ранних процессов в словообразовании, конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012. Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
4.	Лексическая семантика	<p>Семасиология (лексическая семантика), ее роль в изучении лексического значения слова. Различные подходы в изучении лексического значения слова (референтный, функциональный). Лексическое значение слова как совокупность понятийного ядра (сигнификат) и прагматических коннотаций. Многозначность слов (полисемия). Реализация значений многозначного слова в различных типах контекста. Выделение основного (главного, прямого) номинативного значения и переносных (производных) значений. Методы изучения лексического значения слова: дистрибутивный, изучение сочетаемости слова, контекстуальный (синтагматический уровень), компонентный анализ, метод субституций, метод словарных дефиниций (парадигматический уровень). Развитие и изменение значений слов (историческая семантика). Причины изменений лексических значений слов: культурно-исторические, психологические, внутрисистемные.</p>	5	Защита реферата

		<p>Ассоциации по сходству и по смежности, их роль в развитии новых лексических значений слов. Расширение и сужение лексического значения, "улучшение" и "ухудшение" значения слова, конспект лекции</p> <p>2.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012. Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
5.	<p>Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела 5" Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка». Понятие лексико-семантической системы. Парадигматические отношения между единицами. Лексико-семантическая группа. Структура ЛСГ. Семантическое поле. Тематическая группа. Связь между различными лексическими парадигмами. Ассоциативные отношения. Ассоциативно-вербальная сеть. Лексическое ядро языка</p> <p>Изучить научную литературу, отражающую особенности парадигматических отношений в лексико-семантической системе современного английского языка. УМК, конспект лекций.</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012. Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте</p>	5	Защита реферата

		http://superlinguist.com		
6.	Синонимические и антонимические отношения в лексической системе современного английского языка.	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела "Синонимия и выразительные средства языка. Разнообразные подходы к синонимии, критерии синонимии: номинативный, семантический, критерий взаимозаменяемости. Типы синонимов: идеографические, стилистические и абсолютные синонимы (классификация В.В. Виноградова). Классификация синонимов по типам коннотаций (классификация Г.Б. Антрушиной). Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда, ее характерные особенности. Эвфемизмы как особый тип синонимии. Антонимия как тип семантических отношений лексических единиц, имеющих противоположные значения. Разнокоренные и однокоренные антонимы. Классификация антонимов по типу выражаемой противоположности. Проработать материал соответствующей лекции, обращая внимание на основные виды синонимических и антонимических отношений. УМК, конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М., 1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012. Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	7	Защита реферата
7.	Фразеология современного английского языка	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела "Фразеология современного английского языка</p>	6	Защита реферата

		<p>Типы словосочетаний в языке. Основные различия между свободными, переменными словосочетаниями и постоянными, устойчивыми словосочетаниями - фразеологическими единицами. (ФЕ). Роль и место ФЕ в системе выразительных средств языка. Особенности значения ФЕ Полисемия и омонимия ФЕ и их функционально-стилистическая дифференциация.</p> <p>Употребление ФЕ в речи, оживление (обновление) фразеологизма. Различные типы классификаций ФЕ: этимологическая, семантическая, структурная, структурно-семантическая (проф. А.В. Кунин). Пословицы и поговорки в языке, сходства и различия между ними. Вариативность пословиц и поговорок. Возникновение новых пословиц и поговорок в современном языке.</p> <p>УМК, конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. . Арнольд И.В. The English Word. М., 1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012.</p> <p>Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
8.	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела 8"</p> <p>Социальная и территориальная дифференциация словарного</p>	15	Защита реферата

		<p>состава» Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей</p> <p>Стилевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика</p> <p>Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы.</p> <p>Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг). Место неологизмов и окказиональных слов.</p> <p>Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Язык-диалект-вариант.</p> <p>Особенности английского языка в США.</p> <p>Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта.</p> <p>Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке.</p> <p>Специфика фразеологии в американском варианте английского языка.</p> <p>Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.</p> <p>Проработать материал соответствующего раздела, уделяя особое внимание на социальную и территориальную дифференциацию словарного состава английского языка.</p>		
--	--	--	--	--

		2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. 3. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com		

5.1. Примерная тематика докладов/рефератов работы по дисциплине

1. Проблемы выделения полуаффиксов.
2. Проблема идентификации комплетивов (combining forms).
3. Спорные вопросы префиксации. Классификации приставок.
4. Аффиксальные неологизмы в современном английском языке.
5. Конверсионные модели в английском языке.
6. Конверсия с точки зрения синхронии и диахронии.
7. Семантические отношения между словами в конверсионной паре.
8. Сокращение в английском языке.
9. Аббревиатуры в современном английском языке.
10. Неологизмы, образованные путем сокращения в современном английском языке.
11. Словосложение в английском языке.
12. Критерии разграничения сложных слов и словосочетаний.
13. Неологизмы, образованные путем словосложения в современном английском языке
14. Удвоение и его разновидности.
15. Постпозитивация в английском языке.
16. Реверсия (обратное словообразование) в современном английском языке.
17. Малопродуктивные и непродуктивные способы английского словообразования.
18. Новая лексика в английском языке.
19. Проблема полисемии и омонимии в английском языке.
20. Семантическая структура многозначного слова.
21. Национально-культурная специфика английских фразеологизмов.
22. Тематические и идеографические группы, семантические поля.
23. Интернациональные и псевдоинтернациональные слова.
24. Синонимия в английском языке.
25. Проблемы определения и классификации синонимов.
26. Эвфемизмы.
27. Антонимия в английском языке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Незачтено (0-50)	Зачтено (51-)

	продемонстрировать		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	Отсутствие знаний и способностей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформированы систематические знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	<p><i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	Отсутствие умений создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Сформированное умение свободно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам

	<p><i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	<p>Фрагментарное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).; Частичное использование коммуникативных технологий при представлении планов и результатов собственной и командной деятельности.</p>	<p>Сформировано свободное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	---	---	---

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ АНГЛИЙСКОГО СЛОВА

1. Lexicology is a branch of Linguistics. 2. Lexicology is a branch of Linguistics as well as Phonetics, Grammar, Stylistics and some others. 3. Lexicology is a linguistic discipline whose task is a systemic description of the vocabulary of the language in respect to its origin, development and current use. 4. Lexicology is one of the branches of science dealing with the vocabulary of the language and the properties of words as the main units of language. 5. Lexicology is a branch of Linguistics that presents a wide area of knowledge within which there distinguished General Lexicology and Special Lexicology, Historical Lexicology and Descriptive Lexicology, Comparative Lexicology, Contrastive Lexicology, Applied Lexicology. 6. Lexicology is a branch of Linguistics with two principle approaches to the study of language material, namely the synchronic and the diachronic. 7. Lexicology is a term composed of two Greek morphemes: “lexis” denoting “word”, “phrase” and “logos” denoting “learning, a department of knowledge
2. Results of semantic change (restriction of meaning, extension of meaning, amelioration of meaning, deterioration of meaning). 2. Polysemy as the ability of a word to possess several meanings. 3. Approaches to the phenomenon of polysemy. Types of meanings of polysemantic words. 4. Homonymy. Types of homonyms. 5. Homonymy. Sources of homonymy. 6. Polysemy and homonymy: criteria of differentiation.
3. A morpheme. Its definition, properties, types. 2. Semantic classification of morphemes. 3. Structural classification of morphemes. 4. Types of meaning in morphemes and morphemic types of words. 5. Segmentability of a word and its types. 6. Immediate and ultimate constituents. Morphemic analysis.
4. Derivative structure and two basic classes of words. The basic elementary units of the derivative structure. 2. Derivational bases: a) derivational bases that coincide with morphological stems; b) derivational bases that coincide with word-forms; c) derivational bases that coincide with word-groups of different degrees of stability. 3. Derivational affixes. 4. Derivational patterns: a) structural formulas; b) structural patterns; c) structural-semantic patterns.
5. Word-formation as a process of creating new words from the material available in the language. 2. Productivity as the likelihood of a morphological pattern being used or comprehended in new word formation. 3. Main and minor types of word-formation. 3.1. Derivation as a principle type of word-formation. 3.1.1. Affixation. Productive and non-productive affixes. Classifications of affixes. 3.1.2. Conversion. Main types of conversion. 17 3.2. Word-composition. Types of compound words. Correlation between compounds

- and free phrases. 4. Minor types of word-formation. 4.1. Back-formation. 4.2. Sound interchange. 4.3. Distinctive stress. 4.4. Sound imitation. 4.5. Blending. Additive and restrictive blending. Expressive blending. 4.6. Shortening (clipping). Final, initial and medial clipping. 4.7. Acronymy
6. . Etymology as a branch of Linguistics dealing with the origin and history of words. Reasons for borrowing words. 2. Words of native origin. Their semantic features, derivational potential and classifications. 3. Borrowed words. Ways of borrowings words into a language. Types of borrowings. 4. International words. 5. Assimilation of borrowings. Types of borrowed words according to the degree of assimilation. Etymological doublets. 6. The influence of borrowings on the English vocabulary
 7. Word-group as a unit of language. Lexical and grammatical valency. Cliché as a stereotyped expression. 2. Structure and classifications of word-groups. 27 3. Types of meaning of word-groups. 4. Motivation in word-groups. 5. Free word-groups and phraseological units. 6. Classifications of phraseological units: a) classification of phraseological units according to the way they are formed; b) semantic classification of phraseological units; c) structural classification of phraseological units; d) syntactical (functional) classification of phraseological units; e) contextual classification of phraseological units. 7. Sources of phraseological units. 8. Proverbs, sayings and quotations
 8. 1. The total number of words and their types from the point of view of their usage. The varieties of English: territorial, social, stylistic. 2. Stylistically marked layers: neutral words, literary and colloquial vocabularies. Special and common vocabularies. Standard English vocabulary. 3. Literary vocabulary. 3.1. Terms and terminological systems. 3.2. Archaic and poetic words. 3.3. Barbarisms and foreignisms. 4. Colloquial vocabulary. 4.1. Professionalisms. 4.2. Slang and jargon, vulgarisms. 4.3. Dialectal words. 5. The English vocabulary as an adaptive system. Neologisms. 6. Emotionally coloured and emotionally neutral vocabulary.
 9. 1. Language as a flexible system. Regional and social varieties of the English language. 2. Variants of English in the United Kingdom. 3. Variants of English outside the British Isles. 4. Local dialects in Great Britain 5. Local dialects in the USA. 6. Social variation of the English Language.
 10. Lexicography as a branch of Lexicology. 2. The history of dictionary-making and modern trends in English lexicography. 3. Classification of dictionaries: basic principles and main problems. 4. Main types of English dictionaries. Encyclopaedic and linguistic dictionaries. 5. Classification of linguistic dictionaries. 5.1. General and restricted (specialized) dictionaries. 5.2. Monolingual and bilingual dictionaries. 5.3. Explanatory and translation dictionaries. 5.4. Specialized dictionaries. 6. Basic problems of dictionary-compiling. 7. Learner's dictionaries and some problems of their compilation.

6.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Morphemic analysis is completed, when we get...
 - A) Ultimate Constituents
 - B) Immediate Constituents
 - C) a derived word
 - D) a derivational base
- 2) Pick out a subordinative compound:
 - A) girl-friend

- B) zigzag
- C) queen-bee
- D) wrist-watch

3) Words belonging to the same part of speech which have a common denominator of meaning make up:

- A) a lexical field
- B) a lexico-semantic group
- C) a lexical set
- D) a semantic field

4) These different phonetic variants of the French borrowing “boulevard” illustrate:

- A) graphical assimilation
- B) gradual phonetic assimilation
- C) complete phonetic assimilation
- D) lexical assimilation

5) What branch of Linguistics studies the nominative function of lexical units?

- A) phraseology
- B) onomasiology
- C) semasiology
- D) morphology

1) Which of the following words belongs to the core of the LSG

- A) scarlet
- B) red
- C) maroon
- D) crimson

7) Define the nature of the semantic change in the word “camp” (original meaning: ‘the place where troops are lodged in tents’; acquired meaning: ‘temporary quarters, eg. of travellers, nomads, etc.’)

- A) specialization of meaning
- B) generalization of meaning
- C) similarity of meaning (metaphor)
- D) contiguity of meaning (metonymy)

8) The antonyms “lucky – unlucky” are...

- A) relational opposites
- B) contraries
- C) incompatible terms
- D) contradictories

9) All semantic fields have a certain...

- A) order

- B) structure
- C) clear-cut boundary
- D) number of items

2. Compare the semantic structures of the English word “home” and the Russian.
2. Give the morphological and word – formation analysis of the following words: indivisibility, Anglo – Saxon, a break – down, antibiotics, A-Bomb.
3. Explain the way of meaning change of the words: boor, knave, hound, minister, to starve.
4. Point out of the given words those which are newly formed, find out their meanings and describe their structure: model, equipment, heavy water, kitchen unit, industry, leftist, flexibility.
5. Explain the way of meaning change of the words: deer, meat, fowl, write, room, ready.
6. Point out of the given list of words those which form converted pairs: to change, beauty, cold, gold, to like, to eat, to kiss, home, long, true, a place, produce, full.
7. Describe the metaphoric meaning of the words: fox, cat, goose, head, hand, bird, block, high, face, snake, foot, mouth.
8. Speak of the etymology and generalized meanings of the affixes: over-, un-, under-, de-, ex-, -age, -ant, -ent, -ive.
9. Describe the metonymic meanings of the words: tongue, iron, mackintosh, the bench, boston.
10. Speak of the etymology and generalized meanings of the affixes: after-, by-, on-, anty-, poly-, ship-, -hood.
11. Give the meanings of the polysemantic words: ball, master, pipe.
12. Point out the productivity and generalized meanings of the affixes off-, out-, up-, be-, th-.
13. Give the meanings of the following homonyms: pupil, can, case, mood, band, stable, tear, lead.
14. Give the synonyms of the words: pair, to look, a boy, to cry.
15. Point out the synonymic dominants in the sets of synonyms and explain the differences between them: to look – to gaze – to yey – to glance – to stare; to cry, weep, scream, shrick; clever – able – intelligent – keen – sharp.
16. Give the structural and semantic characteristics of the compound words: downfall, mother- in-law, absent – minded, god-knows-what, heart-broken.
17. Form converted pairs on the basis of the given words; an ass, a monkey, a dog, a duck, a pocket, a man, a star.
18. Give antonyms of the words; closed, locked, light, asleep, different, impotent, final, legal, revolutionary.
19. Speak of the degree of motivation of the words; lady-bird, hot-blooded, cross-eyed, blackmail, eyewash, lady-killer.
20. Give antonyms of the words: monosyllabic, uptown, old-fashioned, dull, married, sad.

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Lexicology is a branch of linguistics which deals with...
 - a) the various means of expressing grammatical relations between words and with the patterns after which words are combined into word-groups and sentences
 - b) the outer sound form of the word
 - c) exical units and the vocabulary of a language
 - d) the study of the nature, functions and structure of stylistic devices and with the investigation of each style of language
2. What is Special Lexicology?
 - a) It is the lexicology of any language

b) It is the lexicology of a particular language

3. Synchronic lexicology deals with ...

- a) the change and development of vocabulary in the course of time
- b) vocabulary at a given stage of language development, usually at the present time

4. The word has ...

- a) phonological and semantic aspects
- b) phonological and syntactic aspects
- c) phonological, semantic, syntactic aspects

5. By external structure of the word we mean ...

- a) its meaning
- b) its morphological structure

6. Which branch of lexicology deals with the meaning of words and other linguistic units?

- a) Onomasiology
- b) Semasiology
- c) Lexical Morphology

7. Which of the two main approaches to lexical meaning studies the connection between words and things or concepts they denote?

- a) the referential approach
- b) the functional approach

8. The content plane of the word includes ...

- a) lexical meaning
- b) lexical and grammatical meaning

9. Lexical meaning is ...

- a) general, standard
- b) individual, unique

10. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...

- a) antonyms
- b) homonyms
- c) paronyms

11. By their graphic and sound-form there may be ...

- a) full and partial homonyms
- b) grammatical, lexical and lexico-grammatical homonyms
- c) perfect homonyms, homophones and homographs

12. Homophones are ...

- a) identical in spelling but different in sound-form
- b) identical in sound-form but different in spelling

13. When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word when, for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this type of formation of homonyms is called ...

- a) borrowing
- b) split of polysemy

c) word-building

14. Different meanings of a polysemantic word develop into...

- a) homonymous words
- b) in the case of divergent meaning development
- c) in the case of convergent sound development

15. Word-formation ...

- a) deals with segmentation of words into morphemes
- b) is an autonomous language mechanism which is used to make new words

16. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are ...

- a) bound morphemes
- b) free morphemes

17. Affixation consists in ...

- a) putting two stems together
- b) adding an affix to a stem

18. A non-affixal type of word-building is ...

- a) compounding
- b) conversion

19. Derivational stem (base) and derivational affix into which the derived word is segmented are ...

- a) immediate meaningful constituents
- b) ultimate constituents

20. The meaning of a compound is derived from ...

- a) the structural meaning of its pattern
- b) the lexical meanings of its immediate constituents and from the structural meaning of its pattern
- c) the lexical meanings of its immediate constituents

21. One or both immediate constituents have a transferred meaning in ...

- a) completely motivated compounds
- b) non-motivated compounds
- c) partially motivated compounds

22. Compounds may be coordinative and subordinative according to...

- a) the order of their immediate constituents
- b) the nature of their immediate constituents
- c) the relations between their immediate constituents

23. Compound red-hot is ...

- a) syntactic
- b) asyntactic

24. Derivational compounds are built on ...

- a) the stems or word-forms of independent words
- b) free word-groups

25. When the head member of the compound names the referent whereas the subordinate member characterizes it the compound is ...

- a) endocentric

b) exocentric

26. Conversion is ...

- a) formation of verbs or nouns from other parts of speech
- b) formation of verbs
- c) formation of nouns

27. The largest two-facet lexical unit observed on the syntagmatic level of analysis is ...

- a) the word
- b) the word-combination

28. Meaning of word-combinations is analysed into...

- a) lexical component
- b) lexical and grammatical (structural) components

29. Which meaning of the word-combination is conveyed by the pattern of arrangement of the component words?

- a) structural
- b) lexical

30. When the meaning of the word-combination is deducible from the meaning, order and arrangement of its components the word-combination is ...

- a) non-motivated
- b) motivated

31. The branch of linguistics which studies the ways of bringing words together in the flow of speech is called ...

- a) phraseology
- b) lexical morphology

32. Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable?

- a) phraseological unities
- b) phraseological fusions
- c) phraseological collocations

33. The main criteria of the semantic approach to phraseology are ...

- a) function
- b) stability and idiomaticity
- c) non-variability of context and partial variability of context

34. Phraseological units are classified into noun, verb, adverb equivalents by the criterion of ...

- a) non-variability of context
- b) partial variability of context
- c) function
- d) idiomaticity

35. Idioms proper lie outside the province of phraseology because ...

- a) they function as word-equivalents, being semantically, grammatically and syntactically inseparable
- b) they are metaphorically motivated and never function in speech as word-equivalents, being semantically and grammatically separable

36. Phraseological units are classified into phrasemes and idioms according to ...

- a) the semantic approach to phraseology
- b) the functional approach to phraseology
- c) the contextual approach to phraseology

37. According to Prof. A.V. Kunin's approach to phraseology, the components of set expressions are used in their literal meanings in ...

- a) phraseological units
- b) phraseomatic units
- c) border-line units

38. Proverbs, sayings and quotations are ...

- a) phraseological units
- b) idioms proper

39. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and phrase is ...

- a) a dialect
- b) an accent

40. British, American, Australian and Canadian English are ...

- a) local dialects
- b) regional variants of standard language

41. The science of dictionary-compiling is ...

- a) lexicology
- b) lexicography

42. Linguistic dictionaries deal with ...

- a) lexical units
- b) concepts

43. Historical events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in ...

- a) encyclopaedic dictionaries
- b) linguistic dictionaries

44. Linguistic dictionaries may be explanatory or specialized by ... the nature of their word-list

- a) the kind of information they provide
- b) the language in which the information is presented

45. Dictionaries of terms are intermediate between encyclopaedic and linguistic ones because ...

- a) their logical and lexicographic definitions are similar
- b) their logical and lexicographic definitions are different

46. Dictionaries may be general and restricted by ...

- a) the nature of their word-list
- b) the language in which the information is presented

47. The dictionary presenting a wide range of data is ...

- a) specialized
- b) explanatory

48. The dictionary giving the information in the same language is ...
a) bilingual
b) monolingual
49. The dictionaries containing units in one language and their equivalents in another are ...
a) translation dictionaries
b) explanatory dictionaries
50. Combinability of the word depends on ...
a) its lexical meaning
b) its lexical and grammatical meaning
51. The content plane of words includes
a) denotative meaning
b) denotative and connotative meaning
52. Connotative meaning is ...
a) the emotive charge and the stylistic value of the word
b) the word's reference to the object
53. The linguistic causes of semantic change are due to ...
a) the constant influence of factors outside the language system
b) the constant interdependence of words in language and speech
54. The main types of semantic transfer are ...
a) overstatement and understatement
b) irony and enantiosis
c) metaphor and metonymy
d) euphemism
55. Metaphor is based on ...
a) contiguity of referents
b) similarity of referents in shape, in function, in position, in behaviour, etc.
56. Which of the following minor types of semantic transfer consists in naming unpleasant or offensive referents in a polite, conventional, indirect or round-about way?
a) irony
b) enantiosis
c) euphemism
d) overstatement
57. The name given to the use of the same word in two or more distinct meanings is ...
a) antonymy
b) polysemy
c) synonymy
58. The diachronic approach to polysemy deals with ...
a) frequency of different meanings
b) the order in which different meanings appeared
59. The words ear in the meaning of 'the part of the body' and ear in the meaning of 'the corn' are ...
a) homonyms developed as the next step in polysemy

b) etymological homonyms

60. By words which because of similarity of sound or partial identity of morphemic structure can be erroneously or punningly used in speech we mean ...

- a) paronyms
- b) homonyms

61. The words incredulous and incredible are ...

- a) homonyms
- b) antonyms
- c) paronyms
- d) synonyms

62. The members of a thematic group which belong to the same part of speech and are so close to one another semantically that to be able to use them correctly in speech we require exact knowledge of the shades of meaning and stylistic connotations, which distinguish them from one another, are ...

- a) synonyms
- b) antonyms

63. Ideographic synonyms differ ...

- a) only in their denotational meaning
- b) both in their denotational meaning and connotation or style

64. The synonyms dad – father – parent are ...

- a) ideographic
- b) ideographic-stylistic

65. The largest two-facet lexical unit observed on the syntagmatic level of analysis is ...

- a) the word
- b) the word-combination

66. Meaning of word-combinations is analysed into...

- a) lexical component
- b) lexical and grammatical (structural) components

67. Which meaning of the word-combination is conveyed by the pattern of arrangement of the component words?

- a) structural
- b) lexical

68. When the meaning of the word-combination is deducible from the meaning, order and arrangement of its components the word-combination is ...

- a) non-motivated
- b) motivated

69. Phraseological units are understood as ...

- a) non-motivated word-combinations that are reproduced as ready-made stable units
- b) motivated word-combinations that allow of variability of their components

70. The word-combination small beer is ...
a) a phraseological unity
b) a phraseological (habitual) collocation
c) a phraseological fusion
71. The major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups are ...
a) semantic
b) stylistic
c) semantic and structural
d) structural
72. The morpheme is ...
a) a two-facet unit possessing both form and content, positionally mobile and syntactically independent
b) the smallest indivisible two-facet unit which occurs in speech only as a constituent part of the word
73. The morphemes in the words motherly – quickly are ...
a) synonymous
b) antonymous
c) homonymous
74. Lexicology is mainly interested in ...
a) derivational affixes
b) functional affixes
75. Word structure consists in ...
a) making new words with the help of morphemes
b) segmentation of words into morphemes
76. Root morphemes carry ...
a) lexical and grammatical meaning
b) lexical meaning
77. Differential meaning in polymorphemic words ...
a) distinguishes a word from all others containing identical morphemes
b) is the meaning of the order and arrangement of the constituent morphemes
78. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are ...
a) bound morphemes
c) free morphemes
79. By their activity in the language affixes are classified into ...
a) recurrent and unique
b) prefixes and suffixes
c) productive and non-productive
80. Immediate constituents are ...
a) two meaningful components the word breaks into at the each stage of morphological analysis
b) the elements which are no longer divisible
81. The most numerous amongst the words produced by conversion are...

- a) verbs made from nouns
- b) nouns made from verbs

82. The USA, the U.N.O. are ...

- a) Latin abbreviations
- b) shortened words
- c) acronyms

83. Words denoting objects and phenomena which are things of the past and no longer exist are called ...

- a) archaisms
- b) historisms
- c) obsolete words

84. The earliest group of English borrowings is ...

- a) Scandinavian
- b) French
- c) Latin
- d) Celtic

85. Linguistic dictionaries may be explanatory or specialized by ...

- a) the nature of their word-list
- b) the kind of information they provide
- c) the language in which the information is presented

86. The analysis of the word 'spinster' = noun, count noun, human, adult, female, who has never married is ...

- a) contrastive
- b) Immediate Constituents analysis
- c) componential
- d) transformational

87. The word mag is ...

- a) a clipping
- b) an abbreviation

88. Transference based on resemblance is ...

- a) metonymy
- b) metaphor

89. The process of development of a new meaning is termed ...

- a) transference
- b) change of meaning

90. Narrowing of meaning is ...

- a) generalization
- b) specialization

91. Degradation of meaning is ...

- a) elevation
- b) degeneration

92. The word distance is ...

- a) English by origin
- b) not English by origin

93. Indo-European elements are ...
 a) native
 b) borrowed
94. The word girl is ...
 a) of German origin
 b) English proper
95. International words are ...
 a) borrowed by several languages
 b) borrowed by one language
96. The words shirt and skirt are ...
 a) translation-loans
 b) etymological doublets
97. The noun-forming suffix –ing is ...
 a) native
 b) borrowed
98. Words coined only for this particular occasion are ...
 a) neologisms
 b) nonce-words
99. The native noun-forming suffixes –dom and –ship are ...
 a) non-productive
 b) productive
100. The word chit-chat is ...
 a) an etymological doublet
 b) an example of reduplication
101. Phonological neologisms are ...
 a) built on patterns existing in the language
 b) formed by combining unique combinations of sounds
102. A neologism mimsy is ...
 a) an acronym
 b) a blend
103. A phraseological neologism sleeping policeman is ...
 a) a phraseological unit with transferred meaning
 b) a non-idiomatic expression

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание 1

1 Identify the origin of the following native words as:

a) Indo-European (I-E) b) Common Germanic (C.G.) c) English Proper (E.P.)

1. mother, 2. girl, 3. finger, 4. to be, 5. to see, 6. to speak, 7. to sit, 8. bear, 9. tree, 10. grass, 11. daisy, 12. sun, 13. land, 14. winter, 15. word, 16. new, 17. old, 18. red, 19. green, 20.

Задание 2

Identify the period of the following Latin borrowings: a) L. Ib) L. II c) L. III

1. butter 2. Cheese 3. Priest 4. moderate 5. Wine 6. datum 7. Angel 8. Minor 9. Cup 10. candle

Задание 3

Match the given native nouns in Column A and the corresponding adjectives of Latin origin in Column B.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. book | a) terrestrial |
| 2. brother | b) canine |
| 3. daughter | c) manual |
| 4. dog | d) domestic |
| 5. earth | e) filial |
| 6. friend | f) cordial |
| 7. hand | g) lingual |
| 8. house | h) fraternal |
| 9. heart | i) amicable |
| 10. tongue | j) literal |

Задание 4

State the source of borrowing of the following loan words as Latin (L), French (Fr), Scandinavian (Sc), Celtic (C), Italian (It), Greek (Gr), German (G), Russian (R), Spanish (Sp).

1. glen
2. low
3. autumn
4. magister
5. violin
6. kindergarten
7. cycle
8. skin
9. czar
10. potato

Задание 5

Define the number of morphemes in the underlined words.

A crisis is the sum of (1) intuition and blind spots, a blend of facts noted and facts (2) ignored. Yet (3) underlying the (4) uniqueness of each crisis is a (5) disturbing (6) sameness. A (7) characteristic of all crises is their (8) predictability, in (9) retrospect. They seem to have a certain inevitability, they seem

(10) predestined. This is not true of all crises, but it is true of (11) sufficiently many to make the most (12) hardened (13) historian (14) cynical and (15) misanthropic.

Задание 6

Identify the final derivational step leading to the formation of the underlined words.

a) All this (1) technology made the (2) Scavenger almost (3) impossibly sensitive. It could (4) map the outlines of a city in (5) blackout, and could follow the (6) movements of individual trucks and cars at eight thousand feet. It could detect a (7) submarine to a (8) depth of two hundred feet. «We'll want a (9) flyby over that town, » he said. «And a complete scan. All canisters to come directly. Alert the (10) labs.

**1. Identify the underlined word combinations in the sentences below as
a) literal; b) figurative.**

1. After art class, John had a green thumb.
2. She has a green thumb, the flowers in her garden are the best in the village.
3. It can be relaxing to watch water under the bridge.
4. – Hello, Mike! Nice to see you again! Much water has flown under the bridge since our college days!
5. The milk spoiled overnight because I left it in the bag.
6. After the interview Wendy knew he had the job in the bag.
7. As the secretary of the organization, you should take note of everything.
8. That new secretary is someone to take note of.
9. From her bench she could see a little frog in a big pond sitting on a water-lily leaf.
10. A large university can make you feel like a little frog in a big pond.
11. This boy is a pain in the neck; he has broken something again.
12. Jenny went to the doctor because she had a pain in the neck.

2. Identify the type of the given set phrases according to V.V. Vinogradov

classification as: a) phraseological fusions, b) phraseological unities, c) phraseological combinations

1. to bark up at the wrong tree
2. to take something for granted
3. to stick to one's word
4. to catch at a straw
5. to look a gift horse in the mouth
6. make a mistake
7. to have a bite

3. Identify the type of the given set phrases according to A.V.Koonin's classification as: a) nominative b) nominative-communicative c) interjectional d) communicative

1. ships that pass in the night
2. red as a cherry
3. to cross the Rubicon
4. to break the ice
5. a bull in a china shop
6. Hold your horses!
7. Can a leopard change his spots?
8. Out of sight out of mind.
9. That's a pretty kettle of fish!

4. Supply the missing part of the following similes.

1. as green as a ...
2. as white as a ...
3. as changeable as ...
4. as warm as ...
5. ... as a bee
6. ... as a cricket
7. ... as an eel
8. ... as a peacock

5 Match the following archaic words and forms in Column A with their Modern counterparts in Column B.

- | A | B |
|------------|------------|
| 1. thee | a) rhymes |
| 2. hath | b) you |
| 3. dost | c) here |
| 4. didst | d) has |
| 5. yon | e) before |
| 6. albeit | f) do |
| 7. rhymeth | g) did |
| 8. hither | h) your |
| 9. haply | i) perhaps |

• **Fill in the blanks with the correct words.**

1. The root-morpheme is isolated as the ----- to a set of words making up a word-cluster, for example the morpheme teach-in to teach, teacher, teaching, theory in theory, theorist, theoretical
2. A f r e e m o r p h e m e is defined as one that coincides with the stem or a word-form. A great many ----- are free morphemes, for example, the root-morpheme friend — of the noun friendship is naturally qualified as a free morpheme because it coincides with one of the forms of the noun friend
3. T h e s e c o n d g r o u p embraces morphemes occupying a kind of intermediate position, morphemes that are changing their class membership
4. The morphemic analysis according to the IC and UC may be carried out on the basis of two principles: the so-called r o o t p r i n c i p l e and the ----- .
5. M o n o m o r p h i c or root-words consist of only one root-morpheme, e.g. small, dog, make, give, etc.
6. All ----- words according to the number of root-morphemes are classified into two subgroups: ----- (or one-root words) and ----- words
7. R a d i c a l - p r e f i x a l words, i.e. words that consist of ----- and a prefixal morpheme, e.g. outdo, rearrange, unbutton, etc. and p r e f i x o - r a d i c a l - s u f f i x a l
8. The morphemic analysis does not aim at finding out the nature and arrangement of ICs which underlie the ----- of the word, e.g. words unmanly and discouragement morphemically are referred to the same type as both are segmented into three UCs representing one root, one prefixational and one suffixational morpheme. However the arrangement and the nature
9. S i m p l e x e s are words which derivationally cannot' be segmented into ICs. The morphological stem of simple words, i.e. the part of the word which takes on the system of grammatical inflections is semantically non-motivated^l and independent of other words, e.g. hand, come, blue
10. The relations between words with a common root but of different ----- are known as d e r i v a t i v e r e l a t i o n s
11. It must be also noted that the difference between----- of words is signalled by both the derivative structure of the word, or to be more exact by the stem it shapes, and by the set of paradigmatic inflections that this structure presupposes.
12. Structurally derivational bases fall into three classes: 1) bases that ----- w i t h ----- of different degrees of complexity, e.g. dutiful, dutifully; day-dream, to day-dream, daydreamer

13. A - - - - - unlike a stem does not predict' the part of speech of the derivative, it only outlines a possible range and nature of the second IC and it is only the unity of both that determines the lexical-grammatical class of the derivative
14. In most cases derivational affixes perform b o t h ----- shaping derived stems and marking the relationship between different classes of lexical items. However, certain derivational affixes may in individual sets of words perform only one function that of stem-building
15. On the other hand derivational affixes possess another type of lexical meaning — an - - - - - - - - - - shared by no other affix and thus distinguishing this particular affix from all other members, of the same semantic group
16. Changes in the phonetic and ----- and in the stress pattern of polymorphic words may bring about a number of changes in the morphemic and derivational structure. Certain morphemes may become fused together or may be lost altogether

II. Complete the sentences with the best answer (a or b).

1. The basic unit of the morphemic level is the morpheme defined as _____
 - a) the smallest indivisible two-facet language unit.
 - b) The biggest point
2. Three types of morphemic segmentability of words are distinguished in linguistic literature: complete, conditional and defective. Words of conditional and defective _____ are made up of full morphemes and pseudo (quasi) morphemes
 - a) segmentability
 - b) variations
3. Derivational level of _____ at finding out the derivative types of words, the interrelation between them and at finding out how different types of derivatives are constructed.
 - a) analysis aims
 - b) structural points
4. Derivational affixes form derived stems by repatterning derivational bases. Semantically derivational affixes present a unity of lexical meaning and other types of meaning: functional, distributional and differential unlike _____ which lack lexical meaning.
 - a) non-derivational affixes
 - b) derivational affixes
5. Derivational patterns (DP) are meaningful arrangements of various types of ICs that can be observed in a set of words based on their mutual interdependence. DPs can be viewed in terms of collocability of each IC. There are two types of DPs — structural that specify base classes and individual affixes, and structural-semantic that specify semantic peculiarities of bases and the individual meaning of the _____.
 - a) affix
 - b) prefix
6. Linguistic (verbal) contexts comprise lexical and grammatical contexts and are opposed to extra-linguistic (non-verbal) contexts. In extra-linguistic contexts the

meaning of the word is determined not only by _____ but also by the actual speech situation in which the word is used.

a) linguistic factors

b) inter meaning

7. The semantic structure of _____ is not homogeneous as far as the status of individual meanings is concerned. A certain meaning (or meanings) is representative of the word taken in isolation, others are perceived only in various contexts.

a) polysemantic words

b) monosemantic words

8. Classification of vocabulary into _____ is based on common contextual associations. Contextual associations are formed as a result of regular co-occurrence of words in similar, repeatedly used contexts within the framework of sentences

a) thematic groups

b) logical group

9. The main criterion underlying semantic classification of vocabulary items on the _____ is the type of meaning relationship between words.

a) paradigmatic axis

b) simple axis

10. The criterion of common concept serves to classify words into semantic fields and _____

a. lexico-semantic groups

b. lexico-structural basis .

11. Semantic relationship of inclusion is the main feature of _____ hierarchical structure. Semantic similarity and semantic contrast is the type of relationship which underlies the classification of lexical items into synonymic and antonymic series.

a. hyponymic

b. syntagmatic

12. Synonymy and antonymy are correlative and sometimes overlapping notions. Synonymous relationship of the _____ is in many cases combined with the difference in the connotational (mainly stylistic) component.

a. denotational meaning

b. common meaning

13. It is suggested that the term *synonyms* should be used to describe words different in sound-form but similar in their _____ (or meanings) and interchangeable at least in some contexts.

a. denotational meaning

b. lexical meaning

14. The term is to be applied to words different in sound-form characterised by different types of semantic contrast of the denotational meaning and interchangeable at least in some contexts.

a. antonyms

b. synonyms

15. Each structural type of complexes shows preference for one or another part of speech. Within each part of speech _____ are characterised by a set of derivational patterns.

a. derivative structures

b. common structures

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом модульно-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Модульно-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Модульно-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности самостоятельности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей.

$$P_c = P_{руб} + P_{итог}$$

где: P_c - суммарный рейтинг; $P_{руб}$ – рубежный рейтинг; $P_{итог}$ – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

$$P_{тек} = P_{ауд} + P_{сам}$$

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

$$P_{руб} = P_{ауд} + P_{сам} = 70 \text{ баллов}$$

Контроль за активностью (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений ($P_{\text{ауд}} + P_{\text{сам}} = 70$ баллов), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

В рамках модульно-рейтинговой системы диагностики достижения студент возможно получение дополнительных баллов (бонусов) за: решение нестандартных учебных задач на занятиях – 1 балл; решение учебной проблемы (задачи) с применением дополнительной нормативно-правовой базы – 2 балла; решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 3-4 балла; участие студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине: написание реферата – 1 балл; подготовка научного доклада – 2 балла; публикации в печати – 4 балла; членство в научном кружке – 4 балла. участие в олимпиаде по предмету: институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; российской – 6 баллов; международной – 8 баллов, доклады на научно-практической конференции: институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов; получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности - 20 баллов.

Качество усвоения модуля при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

- от 0 до 50 баллов - «неудов»;
- от 51 до 64 баллов - «удовлетворительно»;
- от 65 до 80 баллов - «хорошо»;
- от 81 до 100 баллов - «отлично».

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по модульно-рейтинговой системе проводится в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 8-10 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на потоковых и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

На «отлично» (2 балла):

- 1) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 2) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо» (1,5 балла):

- 1) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 2) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно» (0,5 балла):

- 1) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 2) неполный список литературы и источников;
- 3) затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно» (0 баллов):

- 1) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
--------------	--------------------------------	------------------------	-------------------------

Основная литература			
1.	Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Н.Н.Морозова. English Lexicology. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с. Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2016.	ч/з ДГПУ	30
2.	Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2017	ч/з ДГПУ	30
3.	Arnold I.V. The English Word: учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2016. – 295 с.	ч/з ДГПУ	25
Дополнительная литература			
1	Арбекова Т.И. Лексикология английского языка. М., 2007.	ч/з ДГПУ	20
2	Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2005.	ч/з ДГПУ	10
3	Швейцер А.Д. Литературный язык в США и Англии. М., 1986.	ч/з ДГПУ	2

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса "Семантическая структура английского слова", так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященным становлению, функционированию и развитию словарного состава. В приведенном ниже списке имеются сайты, с комментариями и переводом на современный английский язык или без него. Представляют интерес on-line словари современного английского языка.

Использование указанных ресурсов предполагается в лекционном курсе, для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Список основных Интернет-ресурсов

программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1. <http://www.edu.ru>,
2. www.stilistika.ru,
3. www.linguistic.ru
4. Электронная библиотека лингвистической литературы \
5. <http://superlinguist.com>
6. <http://www.youtube.com/watch?v=MFeC3IN7ddk>
7. <http://www.youtube.com/watch?v=2EAwokOFjvA>
8. http://www.youtube.com/watch?v=DlercYYY_VA
9. <http://www.youtube.com/watch?v=MFeC3IN7ddk>

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения **Microsoft Power Point**. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с

помощью программного приложения **Microsoft PowerPoint**, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

При проведении практических занятий по дисциплине «Семантическая структура английского слова» используется следующее программное обеспечение современных информационно – коммуникативных технологий: Интернет-ресурсы: англоязычные сайты: <http://www.wikipedia.com>; <http://www.krugosvet.ru>; -поисковая система Google для поиска информации на по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

-учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ;

-электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ; “Wikipedia”
<http://www.wikipedia.org>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В теоретической части курса "Семантическая структура английского слова» трактуется как общая система принципов. В теоретической части рассматривается весь объем понятий, относящихся к принципам функционирования лексических средств языка в разных условиях общения, к их выразительному потенциалу и номенклатуре.

Практическая часть курса предполагает практику в лексикологическом разборе и толковании текстов, поставленном на прочную научную базу. Данный вид работы позволяет будущему педагогу овладеть методикой обучения сознательному чтению, предупредить поверхностный подход к произведению, тонкие оттенки мысли и чувств, развить эмоциональную восприимчивость и эстетический вкус, т.е. создать высокую культуру чтения.

Современные школы и направления стилистики предполагают неоднозначное толкование различных явлений, что обуславливает научный интерес, полемику и создает перспективы для дальнейших научных исследований

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении практических занятий по дисциплине «Семантическая структура английского слова » используются следующие программные обеспечения современных информационно – коммуникативных технологий: Microsoft Office, Excell, словарь-переводчик

АВВУ Lingvo 12, учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
 - технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи реконструкций). Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.