

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ Б1.В.ДВ.03.02. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (арабский)»

Квалификация (степень) : Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно - 5 лет, заочно -5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудовое мощность	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72		32			40	Зачет
Заочная	72		8		3	61	Зачет

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины Обучение аудированию (английский язык)

Авторы разработчики: Магамдаров Р.Ш., доцент, к.ф.н



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

кафедры английского языка (протокол №8 от 22 апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент



Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от 29 апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор



Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина ставит перед собой целью:

- формирование у студентов представления об особенностях аудирования научных текстов и высказывании;
- формирование у студентов умений аудирования научных высказываний и текстов.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- формирование у студентов представлений о психофизиологических механизмах аудирования;
- организация работы на преодоление трудностей фонетического, лексического и грамматического характера;
- формирование мышления в процессе применения современных методик и технологий при реализации аудирования научного текста;
- формирование фреймового подхода реализации учебно-научных знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02. «Обучение аудированию» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Теория и методика обучения иностранным языкам.	Практику устной и письменной речи

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1; ПК-2

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПК-1	Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора.
		ПК 1.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.
		ПК 1.3 Владеет: предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку
		ПК 1.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школ
ПК-2	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения	ПК-2.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их

	современных образовательных технологий	выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку.
		ПК-2.2 Умеет: разрабатывать рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; комплексно применять различные средства обучения иностранному языку
		ПК-2.3 Владеет: методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	8
Практические занятия (ПЗ)	32	8
Самостоятельная работа (всего)	40	61
Подготовка к занятиям	10	20
Самостоятельное изучение тем	10	21
Контрольные работы	10	10
Реферат	10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет	Зачет 3
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Лингвистические основы аудирования научного высказывания	9		4		5	ПК-1 ПК-2	Опрос, реферат
2	Функционально-смысловые типы речи	9		4		5	ПК-1 ПК-2	Опрос, реферат
3	Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания	9		4		5	ПК-1 ПК-2	Опрос, реферат
4	Основные трудности при	9		4		5	ПК-1	Опрос,

	обучении конспектированию аудио текста по профилю профессии						ПК-2	реферат
5	Фреймовый подход к обучению	9		4		5	ПК-1 ПК-2	Опрос, реферат
6	Преодоление фонетических, лексических трудностей	9		4		5	ПК-1 ПК-2	Опрос, реферат
7	Работа над учебно-научными текстами	9		4		5	ПК-1 ПК-2	Опрос, реферат
8	Критерии отбора учебно-научных текстов для аудирования	9		4		5	ПК-1 ПК-2	Опрос, реферат
	Итого	72		32		40		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Лингвистические основы аудирования научного высказывания						ПК-1 ПК-2	Опрос, реферат
2	Функционально-смысловые типы речи						ПК-1 ПК-2	Опрос, реферат
3	Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания						ПК-1 ПК-2	Опрос, реферат
4	Основные трудности при обучении конспектированию аудио текста по профилю профессии						ПК-1 ПК-2	Опрос, реферат
5	Фреймовый подход к обучению						ПК-1 ПК-2	Опрос, реферат
6	Преодоление фонетических, лексических трудностей						ПК-1 ПК-2	Опрос, реферат
7	Работа над учебно-научными текстами						ПК-1 ПК-2	Опрос, реферат
8	Критерии отбора учебно-научных текстов для аудирования						ПК-1 ПК-2	Опрос, реферат
	Итого							Зачет3

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Лингвистические основы аудирования научного высказывания	Текст как единица коммуникации. Содержание текста. Текстовые категории. Стилиобразующая категория текста. Способ рассмотрения автором вопроса. Композиция и структура. Вывод, итог, обобщение, следствие.
	Функционально-смысловые типы речи	Научный текст. Основные категории. Способы изложения текста. Функционально-смысловые типы (описание, повествование, рассуждение...). Тексты-

		биографии, тексты-характеристики, тексты-процессы и т.д. Монологическое высказывание. Признак монологической речи. Элементы книжно-письменной формы устной языка науки. Фонетико-интонационные особенности устной речи
	Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания	Психофизиологические механизмы аудирования. Ознакомительное аудирование. Детальное аудирование. Механизмы аудирования (внутреннее проговаривание, сегментация, оперативная память, долговременная память, вероятностное прогнозирование, идентификация понятий, ассоциативность связей). Навыки и умения аудирования
	Основные трудности при обучении конспектированию аудио текста по профилю профессии	Основные метафизические трудности. Группы трудностей влияющих на успешность аудирования. Условия определяющие условия и причины создающие трудности восприятия речи.
	Фреймовый подход к обучению	Фреймовый подход реализации учебно-научных знаний. Смысл фреймовой организации знаний. Уровни восприятия. Методика построения фреймовых схем. Виды фреймов. - Фреймы-схемы при обучении аудированию. Систематизация учебного научного текста. Структурирование учебного материала. Фреймовый подход к представлению знаний. Принцип построения печатного и звучащего текста. Признаки фреймов. Методологические основы конструирования фреймовых опор Навыки и умения конструирования. Конструирование как один из видов речевого общения. Умения необходимые для осуществления конспектирования. Правила и рекомендации для составления конспекта. Методическая система упражнений для построения фреймов-схем учебно-научной информации
	Преодоление фонетических, лексических трудностей	Работа над фонетическими упражнениями на преодоление трудностей (языковые упражнения) Работа над лексическими упражнениями на преодоление трудностей
	Работа над учебно-научными текстами	Упражнения, направленные на преодоление трудностей понимания логического развития мысли, внутри фазовых и межфазовых связей научного текста (условно-речевые упражнения) Фрейм-схемы учебно-научной информации. Составление фрейм-схем учебно-научной информации (естественно-коммуникативные упражнения). Система упражнений для построения различных фреймов. Учебно-научные тексты, как основа использования для аудирования (использовать различные тексты)
	Критерии отбора учебно-научных текстов для аудирования	Основные критерии для эффективного отбора учебных текстов. Анализ алгоритма процесса обучения с помощью применяемых критериев. Проблемы в практике обучения аудированию. Роль в повышении качества аудирования учет критериев познавательности, жанрового и видового разнообразия и смысловой завершенности учебных текстов научного характера

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Лингвистические основы аудирования	Текст как единица коммуникации. Содержание текста. Текстовые категории. Стилиобразующая категория текста.

	научного высказывания	Способ рассмотрения автором вопроса. Композиция и структура. Вывод, итог, обобщение, следствие.
	Функционально-смысловые типы речи	Научный текст. Основные категории. Способы изложения текста. Функционально-смысловые типы (описание, повествование, рассуждение...). Тексты-биографии, тексты-характеристики, тексты-процессы и т.д. Монологическое высказывание. Признак монологической речи. Элементы книжно-письменной формы устной языка науки. Фонетико-интонационные особенности устной речи
	Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания	Психофизиологические механизмы аудирования. Ознакомительное аудирование. Детальное аудирование. Механизмы аудирования (внутреннее проговаривание, сегментация, оперативная память, долговременная память, вероятностное прогнозирование, идентификация понятий, ассоциативность связей). Навыки и умения аудирования
	Основные трудности при обучении конспектированию аудио текста по профилю профессии	Основные метафизические трудности. Группы трудностей влияющих на успешность аудирования. Условия определяющие условия и причины создающие трудности восприятия речи.
	Фреймовый подход к обучению	Фреймовый подход реализации учебно-научных знаний. Смысл фреймовой организации знаний. Уровни восприятия. Методика построения фреймовых схем. Виды фреймов. -Фреймы-схемы при обучении аудированию. Систематизация учебного научного текста. Структурирование учебного материала. Фреймовый подход к представлению знаний. Принцип построения печатного и звучащего текста. Признаки фреймов. Методологические основы конструирования фреймовых опор. Навыки и умения конструирования. Конструирование как один из видов речевого общения. Умения необходимые для осуществления конспектирования. Правила и рекомендации для составления конспекта. Методическая система упражнений для построения фреймов-схем учебно-научной информации
	Преодоление фонетических, лексических трудностей	Работа над фонетическими упражнениями на преодоление трудностей (языковые упражнения) Работа над лексическими упражнениями на преодоление трудностей
	Работа над учебно-научными текстами	Упражнения, направленные на преодоление трудностей понимания логического развития мысли, внутри фазовых и межфазовых связей научного текста (условно-речевые упражнения) Фрейм-схемы учебно-научной информации. Составление фрейм-схем учебно-научной информации (естественно-коммуникативные упражнения). Система упражнений для построения различных фреймов. Учебно-научные тексты, как основа использования для аудирования (использовать различные тексты)
	Критерии отбора учебно-научных текстов для аудирования	Основные критерии для эффективного отбора учебных текстов. Анализ алгоритма процесса обучения с помощью применяемых критериев. Проблемы в практике обучения аудированию. Роль в повышении качества аудирования учет критериев познавательности, жанрового и видового разнообразия и смысловой завершенности учебных текстов научного характера

6. Образовательные технологии

№	Вид и тема занятий	Используемые интерактивные	Кол. часов
---	--------------------	----------------------------	------------

	(лекция, пр.р., л/р.)	технологии	
1	Практическое занятие: Преодоление фонетических, лексических трудностей	Обучение в сотрудничестве	2
2	Практическое занятие: Работа над учебно-научными текстами	Мозговой штурм	2
3	Практическое занятие: Фреймовый подход к обучению	Метод группового решения творческих задач	2
Итого			6

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Вид сам.работы	Трудоемк (в ак. ч)	Форма отчетности
1	Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией;	20	-доклад; -выполнение заданий для самоконтроля презентация;
2	Работа над учебно-научными текстами	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	20	- проект с презентацией; - реферат; -доклад;
ИТОГО			40	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Вид сам.работы	Трудоемк (в ак. ч)	Форма отчетности
1	Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией;		-доклад; -выполнение заданий для самоконтроля презентация;
2	Работа над учебно-научными текстами	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;		- проект с презентацией; - реферат; -доклад;
ИТОГО				

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины

Вариант 1

Задание 1.Лингвистические основы аудирования научного высказывания

Задание 2.Функционально-смысловые типы речи

Вариант 2

Задание 1 Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания ...

Задание 2 Навыки и умения аудирования

Вариант 3

Задание 1 Основные трудности при обучении конспектированию аудио текста по профилю будущей профессии

Задание 2 Фреймовый подход к обучению

Вариант 4

Задание 1 Фреймы-схемы при обучении аудированию

Задание 2 Методологические основы конструирования фреймовых опор

Вариант 5

Задание 1 Методическая система упражнений для построения фреймов-схем учебно-научной информации

Задание 2. Преодоление фонетических трудностей при обучении аудированию

Вариант 6

Задание 1 Преодоление трудностей лексического характера при обучении аудированию

Задание 2 Организация работа над учебно-научными текстами

Вариант 7

Задание 1. Фрейм-схемы учебно-научной информации

Задание 2 Система упражнений для построения различных фреймов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Лингвистические основы аудирования научного высказывания

2. Функционально-смысловые типы речи

3. Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания

4. Навыки и умения аудирования

5. Основные трудности при обучении конспектированию аудио текста по профилю будущей профессии

6. Фреймовый подход к обучению

7. Фреймы-схемы при обучении аудированию

8. Методологические основы конструирования фреймовых опор

9. Методическая система упражнений для построения фреймов-схем учебно-научной информации

10. Преодоление фонетических трудностей при обучении аудированию

11. Преодоление трудностей лексического характера при обучении аудированию

12. Организация работа над учебно-научными текстами

13. Фрейм-схемы учебно-научной информации

14. Система упражнений для построения различных фреймов

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Примерная тематика рефератов

1. Лингвистические основы аудирования научного высказывания

2. Функционально-смысловые типы речи

3. Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания

4. Навыки и умения аудирования

5. Основные трудности при обучении конспектированию аудио текста по профилю будущей профессии

- 6.Фреймовый подход к обучению
- 7.Фреймы-схемы при обучении аудированию
- 8.Методологические основы конструирования фреймовых опор
- 9.Методическая система упражнений для построения фреймов-схем учебно-научной информации
- 10.Преодоление фонетических трудностей при обучении аудированию
- 11.Преодоление трудностей лексического характера при обучении аудированию
- 12.Организация работа над учебно-научными текстами
- 13.Фрейм-схемы учебно-научной информации
- 14Система упражнений для построения различных фреймов
- 15Критерии отбора учебно-научных текстов для аудирования

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз.
Основная литература			
1.	Акишина, Т.Е., Алексеева, Н.Н. Пособие по обучению аудирования и записей лекций. М., 66 Русский язык., 1989г	Библиотека ФИЯ ДГПУ	

2.	Методика и психология обучения иноязычной речи в высшей школе: Сб.статей под ред. В.А.Артемова и Н.И.Гез. М., 1972г.	Библиотека ФИА ДГПУ	
3.	Безруков,В, Конспект и конспектирование.//Народное образование. -2001г.-№5	Читальный зал ДГПУ	
4.	Бессмертный,А.З. Некоторые вопросы обучения пониманию речи на слух.//ИЯШ 1975. №5	Читальный зал ДГПУ	
5.	Вайсбурд,М.Л. Реферирование как форма работы над публицистическими и научно-популярными конспектами.//ИЯШ. 1975 №5	Читальный зал ДГПУ	
6.	Ванников, Ю.В. Типы научных и технических текстов и их лингвистические особенности.ВЦП.1984	Библиотека ФИА ДГПУ	
Дополнительная литература			
1.	Вишнякова, С.А. Теоретические основы обучения моделированию	Библиотека ФИА ДГПУ	
2.	Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. теория обучения иностранного языка: Лингвадидактика и методика.-М,: Изд.центр «Академия», 2004.	Библиотека ФИА ДГПУ	

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php
2. <http://www.informika.ru/text/magaz/herald/>
- 3.<http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/title.html>
- 4.http://www.niivo.hetnet.ru/MG_STR1.HTM
5. <http://www.eidos.techno.ru/journal/title.htm>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания бакалаврам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре теории и методики обучения иностранным языкам для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы самостоятельной работы бакалаврам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как подготовка к устным ответам и написание рефератов, докладов).

Практическая работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение бакалавром подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Word 2. Power Point 3. Excell 4. Skype 5. LinguaPRO

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный зал, компьютер, проектная доска

Компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, интерактивная доска, компьютер), схемы, таблицы.

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.