

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ Б1.В.ДВ.01**  
**Б1.В.ДВ.01.01 ПРАКТИКУМ ПО УСТНОЙ РЕЧИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**Направление подготовки:** 44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили) подготовки:** «Иностранный язык (английский)» и  
«Иностранный язык (арабский)»

**Квалификация (степень) :** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

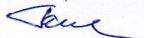
**Сроки обучения:** очно - 5 лет, заочно -5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72		32			40	Зачет
Заочная	72		8		3	61	Зачет

Махачкала 2021

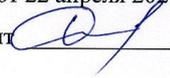
Рабочая программа дисциплины «Практикум по устной речи (английский язык)»

Авторы разработчики: Алиева Л.А. доцент, к.ф.н., Гаджиева Л.Г., доцент, к.ф.н.,

**Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:**

кафедры английского языка (протокол №8 от 22 апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от 29 апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор \_\_\_\_\_

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС : Дибиров И.А., д.ф.н., профессор 

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** преподавания дисциплины (Б1.В.ДВ.01.01) «Практикум по устной речи (английский язык)» является формирование комплекса умений и навыков аудирования, чтения аутентичного материала и изложения в виде говорения и письма согласно стандартам иноязычного речевого общения. В рамках освоения данной дисциплины студенты должны в соответствии с общими целями образовательной программы «гуманитарного, социального и экономического» цикла дисциплин научиться владеть минимальным набором навыков разговорной речи на различные общие и профессиональные темы.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование представления о картине мира в иноязычном обществе, существующих стереотипах и способах их преодоления;
- формирование у студентов глубоких знаний в области проблем, активно обсуждаемых в инокультурном обществе;
- совершенствование навыков восприятия аутентичного материала (аудирования);
- овладение способностью литературного перевода на русский язык прослушанного/просмотренного материала повышенной сложности;
- приобретение студентами навыков общения в различных стилях речи и речевых ситуациях.

Дисциплина «Практикум по устной речи (английский язык)» обеспечивает целенаправленную интеграцию в жизненные планы обучаемого и его профессионального развития.

В рамках данной дисциплины система учебных занятий обеспечивает формирование у студентов навыков культуры речевого общения, способствует обогащению словарного запаса, овладению нормами английского разговорного языка, развитию познавательного интереса предмету.

Изучение курса окажется полезным, поможет в освоении гуманитарных дисциплин, что, несомненно, имеет первостепенное значение для компетентного выполнения профессиональных функций.

## **2. Место дисциплины (разделы) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (Б1.В.ДВ.01.01) «Практикум по устной речи (английский язык)» относится к дисциплинам по выбору модуля Б1.В.ДВ.01 учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский).

Дисциплина (Б1.В.ДВ.01.01) «Практикум по устной речи (английский язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи английского языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование компетенции	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-3	Способен осуществлять Педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных	<p><i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку; методы и приемы контроля,</p>

	особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку. <i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <i>Владеет:</i> навыками создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
--	---	--

#### 4.Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (ЗЕТ) (72 часа).  
Дисциплина изучается в 7 семестре

Таблица 3

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	8
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	32	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	61
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет в 7 семестре</b>	<b>Зачет в 7 семестре 3</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5.Содержание дисциплины (разделы)

### 5.1. Тематический план

Таблица 3

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практ. подготов.		Практ. занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо
<b>Модуль 1. Семья.</b>											
1.1.	Мой дом. Моя комната. Удобства.			2	1	2	1	4	8		
1.2.	Семья. Семейные ценности.			1		3		6	8		
1.3.	Мое свободное время.			2		2		6	6		
<b>Итого за 1 раздел</b>				<b>5</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		
<b>Модуль 2 Учеба.</b>											
2.1.	Моя учеба.			1	1	3	1	4	8		
2.2.	Моя будущая профессия.			1		3		4	8		
2.3.	Мой университет (факультет)			1		3	2	4	6		
<b>Итого за 2 раздел</b>				<b>3</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		
<b>Модуль 3 Продукты питания</b>											
3.1.	Праздничный стол.					2	2	4	6		
3.2.	Пища быстрого приготовления. Рецепт блюда.			1		1		4	6		
3.3.	Пикник.			1		3		6	5		
<b>Итого за 3 раздел:</b>				<b>2</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>17</b>		<b>3</b>
<b>ИТОГО за год: 72</b>				<b>10</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>61</b>	<b>Зач.</b>	<b>Зач. 3</b>

### 5.3. Содержание разделов дисциплины (разделы) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4

№	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
<b>Модуль 1. Семья.</b> Целью изучения модуля 1 является овладение студентами актуальной лексикой, ознакомление студентов с разделом «Семья».				
1.1.	Тема 1. Мой дом.	Мой дом, квартира, комната, мебель, коммунальные удобства. Восприятие, воспроизведение прослушанного текста, проработка текстов, перевод, обсуждение, составление студентами собственного материала по темам модуля.	Устный опрос, пересказ, тестирование	См. пункт 7
1.2.	Тема 2. Семья.	Семья. Семейные ценности, родственные связи, занятость: Восприятие, воспроизведение	Устный опрос, пересказ, тестирование	См. пункт 7

		прослушанного текста, проработка текстов, перевод, обсуждение, составление студентами собственного материала по темам модуля.		
1.3.	Тема 3. Мое свободное время	Мое свободное время. Восприятие, воспроизведение прослушанного текста, проработка текстов, перевод, обсуждение, составление студентами собственного материала по темам модуля.	Устный опрос, пересказ, модульный тест	См. пункт 7
<b>Модуль 2 Учеба.</b> Целью изучения модуля 2 является овладение студентами актуальной лексикой, ознакомление студентов с разделом «Учеба»				
2.1.	Тема 4.Моя учеба.	Моя учеба. Восприятие, воспроизведение прослушанного текста, проработка текстов, перевод, обсуждение, составление студентами собственного материала по темам модуля.	Устный опрос, пересказ, тестирование	См. пункт 7
2.2.	Тема 5. Моя будущая профессия.	Моя будущая профессия. Восприятие, воспроизведение прослушанного текста, проработка текстов, перевод, обсуждение, составление студентами собственного материала по темам модуля	Устный опрос, пересказ, тестирование	См. пункт 7
2.3.	Тема 6.Мой университет (факультет)	Мой университет (факультет). Восприятие, воспроизведение прослушанного текста, проработка текстов, перевод, обсуждение, составление студентами собственного материала по темам модуля.	Устный опрос, пересказ, модульный тест	См. пункт 7. а

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 40/63 часов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебного материала по предлагаемым темам;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях;
- составление планов-конспектов.

Таблица 5

№	Раздел (тема) программы	Количес	Задания	Форма	Литература
---	-------------------------	---------	---------	-------	------------

п/п		тво часов	для самостоятельного выполнения	отчётности	
<b>Модуль 1. Семья.</b>					
1.1	Тема 1.Мой дом.	4/8	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Устный опрос, пересказ, тестирование	См. пункт 7
1.2	Тема 2 .Семья.	6/8	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Устный опрос, пересказ, тестирование	См. пункт 7
1.3	Тема 3. Мое свободное время	6/6	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Устный опрос, пересказ, Модульный тест	См. пункт 7
<b>Модуль 2 Учеба.</b>					
2.1	Моя учеба.	4/8	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме.	Устный опрос, пересказ, тестирование	См. пункт 7

			6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>		
2.2	Моя будущая профессия.	4/8	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Устный опрос, пересказ, тестирование	См. пункт 7
2.3	Мой университет (факультет)	6/6	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Устный опрос, пересказ, модульный тест	См. пункт 7
<b>Модуль 3 Продукты питания</b>					
3.1	Праздничный стол.	4/6	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Устный опрос, пересказ, модульный тест	См. пункт 7
3.2	Пища быстрого приготовления. Рецепт блюда.	4/6	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений,	Устный опрос, пересказ, модульный тест	См. пункт 7

			содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>		
3.3	Пикник.	4/5	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>	Устный опрос, пересказ, модульный тест	См. пункт 7

### 5.5. Темы рефератов

- 1.My family
2. My friend
- 3.My relatives.
- 4.Our University
- 5.My working day
- 6.Picnic
- 7.Eating out

#### 5.6. Творческие задания-(не предусмотрены)

#### 5.7. Ситуации для анализа -(не предусмотрены)

#### 5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий - (не предусмотрены)

#### 5.9. Тематика курсовых работ - (не предусмотрена)

#### 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (разделу)

*6.1.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

**УК-4-** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**ПК-3** Способен осуществлять Педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

*6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по практике устной речи английского языка*

#### Раздел 1. Семья

1. Я и моя семья. Состав. Основы благополучия семьи.
2. Мои близкие, друзья. Настоящий друг.
3. Мой город. Место рождения.

4. Дом, квартира, современные удобства.
5. Свободное время, досуг.
6. Хобби. Любимое занятие.
7. Здоровый образ жизни. Спорт. Любимый вид спорта.
8. Каникулы, отпуск, отдых. Праздничные дни.
9. Празднества, вечеринки. Вопросы организации.
10. Ведение домашнего хозяйства.
11. Распорядок дня, рабочий день.

### **Раздел 2. Учеба**

12. Об образовании в России. Школы, лицеи, ВУЗы.
13. Учеба в университете. Рабочий день. Занятия. Расписание.
14. Факультатив. Дополнительные самостоятельные занятия.
15. Вопрос выбора профессии. Моя будущая профессия.
16. Мой университет. Факультеты. Специальности.
17. Мой факультет. Отделения и специальности факультета.

### **Раздел 3. Продукты питания**

18. Еда. Прием пищи. Особенности приема пищи в Англии и России.
19. Приготовление пищи. Рецепты. Мой рецепт: подробное описание.
20. Мое любимое блюдо. Способ приготовления.
21. Здоровое питание. Режимы питания.
22. Отдых и прием пищи на природе. Пикник. Вопросы организации.
23. Диета. Виды диет. Соблюдение диеты.

## **ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРАКТИКУМУ УСТНОЙ РЕЧИ**

### **6.1.2. 1 Типовые контрольные задания**

1. Прослушать/прочитать текст.
2. Составить план текста.
3. Задать вопросы к прослушанному тексту.
4. Воспроизвести прослушанный текст.
5. Дискуссия.
6. Диалог.
7. Свободная тема.

### **Тест 1.**

#### **Variant I**

#### ***I. Fill in prepositions where necessary.***

1. The students ... our group often take part ... the English-speaking club.
2. My little sister always turns ... the tape recorder and does her morning exercises ... the music.
3. Hello, Tom! I haven't seen you ... ages. – I was ... London. My friend Bob sent his best regards ... you. – Thank you.
4. What kind ... sports does your brother go ... ..? – He is good ... football and he is proud ... this fact.
5. The teacher gave her a bad mark ... English ... her answer.
6. I've already translated the text. – How clever ... you! Let me have a look ... it.
7. It's pouring. We shall be wet ... . Put ... your umbrella.

8. This student works much ... his pronunciation.
9. I usually go to the University ... foot.
10. A waitress is coming ... our table and bringing us fried potatoes and fish.
11. We are looking forward ... our summer holidays.
12. He listens ... the music every evening, doesn't he?
13. Will you please turn ... the light? It's late, and we are going ... bed.

**II. Use the following sentences in indirect speech.**

1. Father said: "Jim is fond of skating".
2. They said: "We must work hard to have a good pronunciation."
3. He said: "I always attend the language laboratory and I hope I'll make good progress soon".
4. The teacher said, "John, go to the blackboard and write the date".
5. Mary said to me, "I didn't do this exercise yesterday".
6. The teacher asked the girls: "Why can't you spell the word?"
7. She said: "I'll give him your note if you like because we are meeting tomorrow".
8. My friend asked Ann: "Have you bought this dress today?"
9. Helen said: "Don't call me tonight. I'll be working at my translation".
10. Peter said to Nelly, "Do you like my new coat?"

**III. Open the brackets and give the comparative or superlative degree of the following adjectives and adverbs.**

1. That is (incredible) story I have ever heard.
2. It is not always (bright) students who do well in tests.
3. I don't like shirts of this material, you know, cotton shirts are much (comfortable).
4. Which is (deep), Lake Michigan or Lake Superior?
5. She is far (self-confident) than she used to be.
6. (tall) man among the guests is a basketball player.
7. I like both of them, but I think Kate is (easy) to talk to.
8. Most people are (well off) than their parents used to be.
9. She has a lot to be thankful for; but (sad) thing of all is that she does not realize it.
10. I want to buy a car - (powerful) than you have.
11. You look much (sad) than you did last time I saw you.
12. There is nothing (irritating) than locking yourself out of your own house.
13. Both roads lead to the city centre, but the left-hand one is probably a bit (short) and (direct).
14. As I get (old), I notice the policemen seem to be getting (young).
15. The boys in our school are much (good-looking) and much (good) at football than the boys in other schools in the town.

**IV. Translate into English using little, a little, few, a few.**

1. Джим вчера попросил меня починить его машину, но у меня было мало времени, и мне пришлось отказать ему.
2. Она очень застенчива (*shy*). У нее мало подруг.
3. В зале было довольно много людей, так как фильм был интересный.
4. У меня есть несколько книг по этой проблеме.
5. У нас нет сахара. Купи немного по дороге домой.
6. Мало кто понял, что он хочет сказать.
7. Я выпил немного кофе и смог работать до полуночи.
8. В его переводе было мало ошибок.
9. Они подошли к небольшой деревне; в ней было несколько домов.
10. У них оставалось немного времени до начала спектакля, и они решили пойти перекусить.
11. Не думаю, что он будет хорошим врачом. У него мало терпения.
12. У нас было мало денег, поэтому мы решили поехать автобусом.
13. Довольно много друзей пришли навестить его.
14. У него не хватает несколько долларов, чтобы купить эту картину.
15. Ты можешь взять несколько конфет.

**Тест 2.**

**Variant I**

1. Choose the best answer a, b, c, or d to complete the sentences.

1. You can rely ... her being honest.

- A) for B)on C)in D)at
2. She was looking ...her notes.  
A) about B) after C) through D)from
3. Did you ... to the teacher after classes?  
A) say B) tell C) speak D) talk
4. You may ring them up, they must....  
A) return B) have returned C) had return D) returned
5. I... to cover the whole distance on foot.  
A) can B)have C)must D) may
6. April comes before ....  
A) March B) May C) spring D) June
7. ... Petrovs are our neighbours.  
A) aB) the C) an D)-
- 8..... When everybody we shall begin the meeting.  
A) is coming B) come C) comes D) will come
9. He speaks English...  
A) good B) nice C)well D) bad
10. The Volga is longer...the Thames.  
A) as B) from C) so D) than
11. My sister asked me to ... her children.  
(A) look through (B) look after (C) look forward to (D) look over
12. What's the ... with your tape - recorder ?  
(A) wrong (B) happening (C) matter (D) trouble
13. What tea do you prefer: ... or weak ?  
(A) powerful (B) hard (C) intense (D) strong

#### Variant II

1. If we get the tickets, we...on Monday.  
A) leave B) shall leave C) shall have left D) are leaving
2. I wish we ... it before.  
A) knew B) had known C) know D) will know
3. Nobody heard him ...the house.  
A) leave B) was leaving C) had left D) leaves
4. Newspapers are expected ... twice every day.  
A) to be brought B) to bring C) to have brought D) to have been brought
5. A nice piece of music ....  
A) is playing B) is being played C) has played D) will play
6. When I came home, the family ... their supper.  
A) would have B)had C) had had D) will have
7. John hoped that by the next evening she ... his letter.  
A) will receive B) would receive C) would have received D) received
8. He was told that a married couple ... in the house for the last three years.  
A) lived B) had lived C) would live D) has lived
9. Tom's hands are dirty. He ... the car.  
A) has repaired B) repairs C) has been repairing D) repaired
10. The rain ... before we reached home.  
A) stopped B) has stopped C) would stop D) had stopped
- 11 . He got a bad mark and it... him work harder.  
(A) made (B) forced (C) competed (D) pressed
12. I... lectures on English literature last term.  
(A) attended (B) visited (C) dropped in (D) called on

#### **Tect 3.**

#### ***I. Fill in prepositions where necessary.***

1. What are you doing here? – We are hurrying ... the theatre. We are waiting ... a taxi.
2. After classes they put ... their coats and go ... home ... bus.
3. Why have you turned ... the radio? – I am going to listen ... eight o'clock news.
4. It goes ... saying we must work hard ... our German to make good progress ... it and master ... the language.
5. My brother always prefers fruit ... tea ... cakes and sweets.
6. The new corn is just beginning to appear ... the ground.
7. I am sick and tired ... this noise. I'd rather go ... the country.
8. She was afraid that she would not be able to catch ... her friends at school.
9. Going to the country is ... the question, it is raining heavily today.
10. The line is engaged and I can't get ... .
11. How long does it take you to get ... the University?
12. Do you have your dinner ... home or ... the canteen?
13. They have already looked ... these newspapers and magazines.

***II. Use the following sentences in indirect speech.***

1. Mother said to the children: "If Aunt Emily invites us we'll spend the weekend at the seaside".
2. Helen said: "I must do a lot of work about the house today."
3. He said: "Mike, hurry up! I'll be waiting for you outside because it is too hot here".
4. The mother asked her daughter: "Why have you spent so much money on sweets?"
5. He said to his sisters: "Are you quarrelling again? Mother will be angry with you".
6. The students said to their teacher, "When can we work at the laboratory?"
7. She said: "We have three lessons today".
8. He said: "I know that I don't work systematically this term".
9. Helen said: "Did you read this book last year, Ann?"
10. Nelly said, "I've invited my friends to the birthday party".

**6.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (РАЗДЕЛУ)  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

Беседа на одну из предложенных тем, согласно тематическому плану.

**Темы:**

1. Семья, возраст.
2. Родственные отношения.
3. Семья моего друга.
4. Дом, в котором я живу.
5. Новая квартира моего друга.
6. Урок английского языка.
7. У карты мира.
8. Ваше любимое блюдо.
9. В ресторане.
10. Мой университет.
11. Будни и выходные первокурсника.
12. Мое любимое время года.
13. На побережье.
14. Мой город.
15. Шоппинг.

**Примеры заданий к зачету**

1. Прослушивание текстов по темам занятий.
2. Составление вопросов для обсуждения в устной форме.
3. Воспроизведение и обсуждение ключевых моментов текста.

4. Составление пересказа текста. Резюме.
5. Составление собственного текста на основе активной лексики.
6. Свободная тема для обсуждения.

#### Контрольные задания к зачету

1. О себе.
2. Моя семья.
3. О своих родственниках.
4. Мой дом/квартира.
5. Хобби.
6. О своей учебе.
7. О своем факультете.
8. Мой университет.
9. Моя будущая профессия.
10. О еде.
11. Рецепт любимого блюда.
12. Праздничный стол.
13. Выезд на пикник.
14. Полезная и вкусная пища.

#### 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**ПК-3** Способен осуществлять Педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Незачтено (0-50)	Зачтено (51-)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-	Отсутствие знаний принципов коммуникации в профессиональной этике; факторов улучшения коммуникации в организации; коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии;	Сформированы систематические знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

	коммуникационных технологий.		
	<p><i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	Отсутствие умений создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	<p><i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	Фрагментарное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).; Частичное использование коммуникативных технологий при представлении планов и результатов собственной и командной деятельности.	Сформировано свободное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных	<p><i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения</p>	Отсутствие знаний и способностей осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных	Сформированные знания и способности свободно осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных

и личностных результатов	иностранному языку.	результатов	результатов
	<i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Отсутствие умений оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Сформированные систематические умения оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	<i>Владеет:</i> навыками создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Фрагментарное владение навыками создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Сформированное свободное владение навыками создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом модульно-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на разделы, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив раздел, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет во 2 семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по разделу, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому разделу проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному разделу – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый балльно-рейтинговый период оцениваются рейтинговыми баллами.

Количество баллов по всем разделам, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

0-30 «незачтено»

51 «зачтено»;

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

#### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-30 % правильных ответов оценивается как «незачтено»;

30-50% - «зачтено»;

#### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 8-10 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

#### **Критерии оценки:**

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования

дисциплинарных разделов ЗЭТ, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по бально-рейтинговому принципу;
- использование бально-рейтинговой системы (БРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЭТ. Трудоемкость дисциплины «Практикум по устной речи, 1 курс» составляет 72 часа.
- Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы в ЗЭТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому разделу и выводится средний рейтинг по всем разделам.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЭТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по разделам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**

1. Английский язык для студентов университетов: чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students. Reading, Writing and Conversation : [в 2 ч.]. Ч.1 / [С.И.Костыгина и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2016. - 393 с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 5-7695-2814-1 : 300-30.

2. Английский язык для студентов университетов: чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students. Reading, Writing and Conversation : [в 2 ч.]. Ч.2 / [С.И.Костыгина и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 430 с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 5-7695-2816-8 : 320-10. Английский язык для студентов университетов: чтение, письменная практика и практика устной речи : учебник. Ч.1 / [С.И.Костыгина и др.]. - М. : Академия, 2014. - 779-90.

3. Аракин, В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс. Учебник / В. Д. Аракин ; Аракин В. Д. - М. : ВЛАДОС, 2019. - 537. - ISBN 978-5-691-01445-1.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Бузаров В.В. Практическая грамматика разговорного английского языка = Essentials of Conversational English Grammar : учеб. пособие [для студ. вузов] / Бузаров, Владимир Васильевич. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 412 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 078-5-7695-5101-7 : 369-60.
2. Практическая фонетика английского языка : учеб. для вузов / [М.А.Соколова и др.]. М. : ВЛАДОС, 2008. - 382 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-691-00694-4 : 160-82.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Разговорный английский: <http://netenglish.ru/language.html>.
2. Facing our students: <http://btc-english.narod.ru>.
3. Practical course of English: <http://www.practicalcourse.blogspot.ru>.
4. Библиотека английских книг: <http://www.homeenglish.ru/Books2.htm>.
5. BBC: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute>.
6. Университетская библиотека on-line: <http://www.biblioclub.ru>.
7. Научная электронная: <http://elibrary.ru>.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования ЗЕТ, что характеризуется следующими особенностями:

- Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЕТ. Трудоемкость дисциплины «Практикум по устной речи» составляет 3 модуля: (32/8 часов практич. занятий + 40/61 часов самостоят. работы).

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках ЗЕТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЕТ, выставляется зачет в принятой системе баллов. Характеризуется качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в данной РПД в разделах 5, 7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Практикум по устной речи».

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Практикум по устной речи».

#### **10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Компьютерная программа «Microsoft PowerPoint» – для подготовки слайд-презентаций при проведении практических занятий.
2. Компьютерная программа «MyTest» – для подготовки и проведения тестирования на практических занятиях, олимпиадах и зачетах.
3. Среда электронного обучения «Мудл» ДГПУ г. Махачкала (<http://www.moodle.dgpi.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (<http://www.gramota.ru>) – для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям.
5. Викизнание (<http://wikireality.ru/>) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki-технологии.
6. Википедия (<https://ru.wikipedia.org>) – свободная электронная энциклопедия

#### **11.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.

- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

