

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ

Проректор по учебно-методической работе  
«» 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06. МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"  
Б1.О.06.03 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Право и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4года 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		72	12	20			40	Зачет	
заочная		72	2	4			63	Зачет	

Махачкала  
2021

Алиев А.М. Рабочая программа дисциплины «**Конституционное право зарубежных стран**». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 53с. 

**Программа утверждена на заседаниях:**

**кафедры правовых дисциплин и методики преподавания**  
(протокол № 6 от «21» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Серкерев С.Э., к.юн., доцент  \_\_\_\_\_ 2021  
(подпись) (дата)

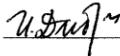
**Ученого совета факультета управления и права**  
(протокол № 9 от «28» мая 2021 г.)

Председатель совета Ибрагимов М.А.- декан

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров  \_\_\_\_\_ 2021 г

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» являются:

изучение общих положений зарубежных конституций, формирование у обучающихся системных знаний в области конституционно-правового регулирования основ жизнедеятельности общества и государства в зарубежных странах, основанных на мировом опыте конституционного строительства.

### Задачи курса

- усвоение теоретических основ конституционного (государственного) права зарубежных стран;
- изучение конституционного законодательства зарубежных стран;
- выявление базовых институтов конституционного (государственного) права, присущих всем государственно-правовым системам;
- ознакомление с основными тенденциями развития конституционного (государственного) права зарубежных государств;
- получение знаний о качественных характеристиках конституционно-правового развития и конституционного права отдельных государств (США, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания, Япония, Польша, Китай, Куба, Индия, Иран и др.);
- выявление общего и особенного в содержании правового статуса личности в различных правовых системах;
- уяснение динамики развития иностранного конституционного законодательства и его влияния на формирование и эволюцию конституционного законодательства РФ.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.06.03 «Конституционное право зарубежных стран»** относится к обязательной части и модулю предметно-содержательной учебно-образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное **обучение** (по отраслям), профиль «Право и правоохранительная деятельность».

**Б1.О.06.03 «Конституционное право зарубежных стран»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «История государства и права России», «Всеобщая история государства и права» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Административное право», «Семейное право», «Международное право», «Муниципальное право», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)

<b>Универсальные компетенции</b>	
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать:</b> Основные положения конституционного права зарубежных стран, законодательные и нормативные документы. Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Современные технологии по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач по конституционному праву зарубежных стран обучающихся и воспитанников.</b></p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b> <b>Проектировать процесс сбора анализа и обработки данных, необходимых для решения задач по конституционному праву зарубежных стран обучающихся и воспитанников с использованием современных информационных технологий.</b></p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения семейно-правовых норм в повседневной практике. Навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Различными средствами коммуникации в правовой и профессиональной педагогической деятельности на основе Конституции зарубежных стран.</b></p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,</p>

	<p>законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Основные понятия об анализе, сборе и обработке данных о конституционном праве зарубежных стран;</p> <p>- специфику цели, сущности и содержание анализа, сбора и обработки данных о конституционном праве зарубежных стран.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Создавать условия для качественного сбора необходимой информации о конституционном праве зарубежных стран.</p> <p>Организовывать деятельность по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач по конституционному праву зарубежных стран обучающихся и воспитанников.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию.</p> <p>Навыками правового сознания и правовой культуры на основе Конституции зарубежных стран;</p> <p>Навыками оказания квалифицированной правовой помощи на основании Конституции зарубежных стран.</p>
--	--

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 4 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32/16</b>	<b>6/6</b>

Лекции	12/6	2/2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	20/10	4/4
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>63</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	20
Самостоятельное изучение тем	12	43
Контрольные работы	8	
Реферат	10	
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
<b>Модуль 1. Основы теории конституционного права зарубежных стран</b>											
	1.1. Предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран	2/2	2/2	1/1				2	4	вопросы для обсуждения; тестовые задания	вопросы для обсуждения; тестовые задания
	1.2. Конституции и конституционный контроль зарубежных стран	2		1/1	2			2	4	тестовые задания; ситуационная задача	тестовые задания; ситуационная задача
	1.3. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных странах	2/2		1/1				2	4	реферат	реферат
	1.4. Формы правления и государственные режимы			1/1				2	4	вопросы для	вопросы для

	зарубежных стран									обсуждения; тестовые задания	обсуждения; тестовые задания
	1.5. Государственно-территориальное устройство зарубежных стран.			1/1				2	4	тестовые задания; ситуационная задача	тестовые задания; ситуационная задача
	1.6. Институты непосредственной демократии выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива в зарубежных странах	2/2		1/1				2	4	реферат	реферат
	1.7. Законодательная власть (парламент) в зарубежных странах			1/1				2	4	вопросы для обсуждения; тестовые задания	вопросы для обсуждения; тестовые задания
	1.8. Глава государства и правительство в зарубежных странах.			1/1				2	4	тестовые задания; ситуационная задача	тестовые задания; ситуационная задача
	1.9. Судебная власть в зарубежных странах			2/2				3	4	реферат	реферат
	1.10. Конституционные основы местного самоуправления и управления в зарубежных странах			2				3	4	тестовые задания; задание; реферат	тестовые задания; задание; реферат
<b>Модуль 2. Особенная часть</b>											
	2.1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки.	2			2			3	4	вопросы для обсуждения; тестовые задания	вопросы для обсуждения; тестовые задания
	2.2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании.	1		1				3	4	тестовые задания; ситуационная задача	тестовые задания; ситуационная задача
	2.3. Основы конституционного права Французской Республики и Федеративной Республики Германии.	1		1				3	4	реферат	реферат
	2.4. Основы			2				3	4	вопросы	вопросы

	конституционного права Италии и Испании									для обсуждения	для обсуждения
	2.5.Основы конституционного права Японии			2				3	4	тестовые задания; ситуационная задача	тестовые задания; ситуационная задача
	2.6.Основы конституционного права Китайской Народной Республики.			2				3	3	ситуационная задача	ситуационная задача
	ИТОГО	12/6	2/2	20/10	4			40	63		

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название раздела	<b>Модуль 1. Основы теории конституционного права зарубежных стран.</b>
		<b>Лекция</b>
	<b>1.1.Предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран</b>	<p>Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права в зарубежных странах. Предмет и метод конституционного права. Дискуссия о наименовании отрасли. Место и роль конституционного права в системе права зарубежных стран.</p> <p>Система конституционного права. Конституционно-правовые принципы и институты. Особенности и классификация конституционно-правовых норм.</p> <p>Конституционно-правовые отношения. Субъекты и объекты, политический характер конституционно-правовых отношений. Конституционно-правовая ответственность.</p> <p>Источники конституционного права: понятие и виды, соотношение их юридической силы в различных странах.</p>

	<p>1.2. Конституции и конституционный контроль зарубежных стран</p>	<p>Понятие конституции. Конституция в материальном и формальном смысле. Юридическая и фактическая конституция. Реальная и фиктивная конституция. Социально-политическая сущность конституции. Основные этапы конституционного развития зарубежных государств. Юридические свойства и действие конституций. Функции конституции. Объекты конституционного регулирования. Характерные черты и структура современных конституций. Классификация конституций зарубежных государств. Разработка, способы принятия, изменения и отмены конституций.</p> <p>Институт конституционного контроля (надзора) в зарубежных странах: понятие и виды. Объекты конституционного контроля. Органы конституционного контроля, порядок их формирования и компетенция. Основные модели осуществления конституционного контроля в зарубежных странах. Американская, европейская (австрийская), смешанная модели конституционного контроля. Институт конституционной жалобы. Особенности религиозного контроля. Классификация института конституционного контроля: предварительный и последующий, внешний и внутренний, консультативный и постановляющий, обязательный и факультативный, абстрактный и конкретный конституционный контроль.</p>
	<p><b>1.3. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных странах</b></p>	<p>Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина. Историческое развитие прав и свобод. Основные способы конституционного закрепления прав, свобод и обязанностей. Основные принципы регулирования конституционно-правового статуса человека и гражданина. Ограничения прав и свобод. Гарантии конституционных прав. Институт гражданства: понятие, принципы, виды, условия и способы приобретения и утраты. Классификация прав, свобод и обязанностей граждан.</p>
	<p><b>1.4. Формы правления и государственные режимы зарубежных стран</b></p>	<p>Понятие формы и системы правления. Традиционные и иные классификации форм правления. Монархия, ее исторические и современные формы. Абсолютная, дуалистическая и парламентарная монархии. Республика: понятие и виды. Президентская, парламентарная республики. Особенности смешанной республики. Советская республика. Понятие и классификация государственных режимов. Основные признаки демократических и авторитарных режимов.</p>
	<p><b>1.5. Государственно-территориальное устройство зарубежных стран.</b></p>	<p>Понятие и классификация форм государственного устройства. Отличительные признаки унитарной формы государственного устройства. «Регионалистское» государство. Понятие федерации. Отличие федерации от конфедерации и унитарной формы государственного устройства. Субъекты федерации как государственные образования. Правовой</p>

		<p>статус субъектов федерации.</p> <p>Основные способы распределения компетенции между федерацией и ее субъектами.</p> <p>Конфедерация, «квазифедерациях», содружество и иные виды межгосударственных образований.</p> <p>Административное устройство государства. Институт автономии в зарубежных странах. Отличие автономий от местного самоуправления, виды автономии.</p>
	<b>1.6.Институты непосредственной демократии выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива в зарубежных странах.</b>	<p>Общая характеристика непосредственной и представительной демократии. Выборы: понятие и политическая роль.</p> <p>Избирательное право и процесс. Принципы избирательного права. Избирательные цензы, их виды. Основные стадии избирательного процесса.</p> <p>Понятие и виды избирательных систем. Достоинства и недостатки основных современных избирательных систем.</p> <p>Понятие референдума и его виды. Иные формы непосредственной демократии: отзыв, народная правотворческая инициатива, народное «вето» и др.</p>
	<b>1.7.Законодательная власть (парламент) в зарубежных странах</b>	<p>Понятие парламента в различных странах, его место и роль в системе разделения властей. Понятие и тенденции развития парламентаризма в зарубежных странах.</p> <p>Структура парламента. Бикамерализм и монокамерализм. Особенности формирования верхних палат. Соотношение полномочий палат.</p> <p>Внутренняя организация палат парламента. Организация работы парламента. Парламентские сессии.</p> <p>Правовой статус парламентария. Парламентский иммунитет и индемнитет. «Свободный» и «императивный» мандаты.</p> <p>Парламентские процедуры. Законодательный процесс. Формы парламентского контроля за деятельностью исполнительной власти.</p>
	<b>3.8.Глава государства и правительство в зарубежных странах.</b>	<p>Глава государства: функции, полномочия, политическая роль.</p> <p>Место главы государства в системе высших государственных органов зарубежных стран.</p> <p>Монарх. Система престолонаследия. Правовое положение.</p> <p>Президент. Порядок избрания, сроки полномочий.</p> <p>Взаимоотношения с парламентом и правительством при различных формах правления. Ответственность.</p> <p>Правительство как высший орган исполнительной власти.</p> <p>Порядок формирования, компетенция, структура, ответственность.</p>
	<b>1.8.Судебная власть в зарубежных странах</b>	<p>Конституционно-правовое регулирование судебной власти в различных государствах.</p> <p>Судебные системы в зарубежных странах.</p> <p>Конституционные основы судебной организации и деятельности.</p> <p>Конституционно-правовой статус судей.</p>

	<p><b>1.10.Конституционные основы местного самоуправления и управления в зарубежных странах</b></p>	<p>Понятие и сущность муниципального управления в зарубежных странах. Система органов и порядок формирования органов МСУ Компетенция органов МСУ. Гарантии местного самоуправления. Взаимоотношения с центральной властью. Формы и методы контроля центральной власти над муниципальными органами.</p>
<p><b>Модуль 2. Особенная часть</b></p>		
	<p><b>2.1.Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки.</b></p>	<p>Конституция США 1787 г.: история принятия и характеристика. Американский «Билль о правах» и другие поправки к Конституции США. Порядок внесения поправок в конституцию. Конституционный статус человека и гражданина. Его содержание и гарантии. Конституционно-правовое регулирование экономических, социальных и духовно-культурных отношений. Конституционные основы политической системы. Партийная система США и ее особенности. Форма правления и структура высших органов государственной власти. Конгресс США. Порядок избрания Палаты представителей и Сената и особенности их статуса. Полномочия палат. Внутренняя организация палат. Законодательный процесс и взаимоотношения палат. Понятие дисконтинуитета. Контрольные процедуры. Статус парламентария. Президент США. Порядок его избрания и полномочия. Ответственность. Администрация президента. Порядок избрания и правовое положение вице-президента США. Судебная система США и ее особенности. Верховный суд США. Порядок его формирования и полномочия. Особенности конституционного контроля в США. Американский федерализм. Правовое положение штатов и их взаимоотношения с Союзом. Распределение компетенции. Доктрина «подразумеваемых полномочий». Принцип «дуалистического федерализма». Высшие органы государственной власти штатов. Порядок формирования, структура и полномочия легислатуры штата. Губернатор, его правовое положение и полномочия. Другие высшие должностные лица штата. Административно-территориальное деление в штатах США. Система местного самоуправления в графствах, городах. Резервации. Свободно присоединившиеся государства. Островные владения.</p>
	<p><b>2.2.Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании</b></p>	<p>Понятие британской конституции и ее особенности. Источники конституции. Понятие статутного права; общего права и права справедливости; конституционного обычая; доктрины. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Гражданство и особенности его регулирования. Акт о правах человека 1998 г. Гарантии прав и свобод. Конституционные основы экономических, социальных и</p>

		<p>духовных отношений.  Конституционные основы политической системы.  Партийная система Великобритании, ее особенности.  Избирательная система и ее особенности. Референдум.  Форма правления и государственный режим. Особенности системы разделения властей в Великобритании.  Британский парламент, его структура. Порядок избрания Палаты общин. Порядок формирования Палаты лордов. Реформа Палаты лордов. Внутренняя организация палат. Статус парламентария. Парламентские фракции. Сессии, процедура заседаний, комитеты. Законодательный процесс и взаимоотношения палат. Контрольные процедуры в британском парламенте.  Конституционно-правовой статус монарха. Порядок престолонаследия. Полномочия и реальная власть монарха в управлении государством.  Кабинет и правительство Великобритании. Порядок формирования правительства. Статус и роль Премьер-министра. Полномочия правительства, делегированное законодательство. Правительственный аппарат.  Ответственность правительства.  Парламентский уполномоченный по делам администрации и иные омбудсмены.  Основы судебной системы и ее реформа.  Региональные реформы Соединенного Королевства.  Правовое положение Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии в составе Соединенного Королевства. Зависимые территории. Особенности правового статуса Лондона.  Административно-территориальное деление Великобритании. Система местного самоуправления в графствах, округах и городах. Формы контроля центральной власти над местными органами.</p>
	<p><b>2.3. Основы конституционного права Французской Республики и Федеративной Республики Германии.</b></p>	<p><b>Франция</b>  Конституционное развитие Франции после второй мировой войны. Конституция Франции 1958 г. и ее особенности.  Порядок внесения изменений в конституцию.  Конституционно-правовой статус человека и гражданина.  Гарантии прав и свобод.  Конституционные основы экономических, социальных и духовных отношений.  Конституционные основы политической системы.  Партийная система, ее особенности.  Избирательная система и ее особенности. Порядок выборов Президента, сенаторов, депутатов. Референдум.  Форма правления и государственный режим.  Президент Франции. Компетенция и взаимоотношения с парламентом и правительством. Ответственность.  Парламент Франции, его структура. Компетенция парламента. Формирование и внутренняя организация палат.  Статус депутатов и сенаторов. Законодательный процесс и его особенности. Взаимоотношения палат. Контрольные процедуры.</p>

		<p>Правительство. Порядок его формирования. Полномочия правительства, его регламентарная власть. Политическая ответственность правительства перед парламентом.</p> <p>Конституционный совет. Порядок его образования и полномочия. Особенности осуществления конституционного контроля во Франции. Государственный Совет.</p> <p>Основы судебной власти.</p> <p>Административно-территориальное деление Франции. Система местных органов в регионах, департаментах и коммунах. Контроль центральной власти над органами местного самоуправления. Реформа конституционного регулирования территориальных коллективов.</p> <p><b>Федеративная Республика Германии</b></p> <p>Основной закон Федеративной Республики Германии 1949 г. Его характеристика и развитие. Порядок внесения изменений в Основной закон. Объединение Германии. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Гарантии прав и свобод.</p> <p>Форма правления и государственный режим.</p> <p>Бундестаг и Бундесрат. Порядок формирования, полномочия, внутренняя организация. Законодательный процесс. Соотношение полномочий палат. Контрольные процедуры. Статус депутатов. Статус членов Бундесрата.</p> <p>Федеральный президент ФРГ. Порядок его избрания. Полномочия и фактическая роль федерального президента в управлении государством. Ответственность.</p> <p>Федеральное правительство. Порядок формирования правительства. Правовое положение федерального канцлера. Полномочия правительства. Особенности политической ответственности правительства перед парламентом.</p> <p>«Конструктивный вотум недоверия».</p> <p>Федеральный конституционный суд. Его структура и порядок образования, полномочия. Особенности осуществления конституционного контроля.</p> <p>Конституционные основы судебной системы.</p> <p>Германский федерализм. Правовое положение земель. Распределение компетенции федеральных органов и органов земель. Институт федерального вмешательства.</p> <p>Взаимодействие федеральных органов и органов земель в области администрации и правосудия.</p> <p>Высшие органы земель. Порядок формирования представительных и исполнительных органов земель.</p> <p>Административно-территориальное деление земель ФРГ.</p> <p>Местные органы в округах, уездах и общинах.</p>
	<p><b>2.4. Основы конституционного права Италии и Испании</b></p>	<p><b>Италия</b></p> <p>Конституционное развитие Италии. Конституция Италии 1947 г. Порядок внесения изменений в конституцию.</p> <p>Конституционно-правовой статус человека и гражданина.</p> <p>Форма правления и государственный режим.</p> <p>Парламент Италии, его структура. Порядок избрания Палаты</p>

		<p>депутатов и Сената. Полномочия палат. Внутренняя организация. Парламентские комиссии. Статус парламентариев. Законодательный процесс и взаимоотношения палат. Контрольные процедуры. Президент Италии. Порядок его избрания. Правовое положение президента и его роль в управлении государством.</p> <p>Правительство. Порядок его формирования. Полномочия правительства. Политическая ответственность правительства перед парламентом. Статус и роль главы правительства. Конституционный суд Италии. Порядок формирования и полномочия.</p> <p>Основы судебной системы.</p> <p>Счетный суд. Государственный совет. Национальный совет экономики и труда.</p> <p>Областная автономия в Италии. Реформы территориального устройства.</p> <p>Административно-территориальное деление автономных областей в Италии. Местные органы в провинциях и коммунах. Формы контроля центральной власти над местными органами самоуправления.</p> <p><b>Испания</b></p> <p>Конституционное развитие Испании после второй мировой войны. Конституция 1978 г. и ее характеристика.</p> <p>Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Гарантии прав и свобод.</p> <p>Конституционные основы экономических, социальных и духовных отношений.</p> <p>Конституционные основы политической системы.</p> <p>Партийная система, ее особенности. Статус профсоюзов и иных объединений.</p> <p>Избирательная система и ее особенности. Референдум.</p> <p>Форма правления и государственный режим.</p> <p>Генеральные Кортесы. Порядок формирования, структура, полномочия. Внутренняя организация палат. Деятельность комиссий. Законодательный процесс и взаимоотношения палат.</p> <p>Монарх. Полномочия. Реальная политическая роль монарха. Система престолонаследия.</p> <p>Правительство. Состав, порядок формирования, полномочия. Ответственность. Статус премьер-министра.</p> <p>Статус Конституционного суда.</p> <p>Основы судебной системы.</p> <p>Территориальное устройство Испании. Статус автономных сообществ. Распределение компетенции. Местное самоуправление.</p>
	<p><b>2.5. Основы конституционного права Японии</b></p>	<p>Конституция Японии 1947 г. Порядок внесения поправок в конституцию. Особенности правовой культуры японского общества, определяющие реализацию Конституции.</p> <p>Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Гарантии прав и свобод.</p> <p>Конституционные основы экономических, социальных и</p>

		<p>духовных отношений.  Конституционные основы политической системы.  Партийная система, ее особенности.  Избирательная система и ее особенности.  Форма правления и государственный режим.  Монарх. Юридические и фактические полномочия, политическая РОЛЬ. Система престолонаследия.  Парламент. Полномочия, организация. Порядок избрания Палаты представителей и Палаты советников.  Законодательный процесс и соотношение полномочий.  Контрольные процедуры.  Правительство (Кабинет) Японии. Порядок формирования кабинета, его полномочия. Политическая ответственность Кабинета перед парламентом. Роль премьер-министра.  Верховный суд Японии. Порядок его формирования.  Особенности осуществления конституционного контроля в Японии.  Основы судебной системы.  Административно-территориальное деление Японии. Местные органы в префектурах, городах, поселках и деревнях.</p>
	<p><b>2.6. Основы конституционного права Китайской Народной Республики.</b></p>	<p>Конституция Китайской Народной Республики 1982 г.  Порядок изменения Конституции. Эволюция Конституции.  Конституционный статус человека и гражданина.  Конституционное регулирование экономических, социальных и духовных отношений.  Политическая система. Конституционное регулирование статуса государства. Коммунистическая партия Китая и ее положение в политической системе. Специфика «демократических» партий. Профсоюзы и другие организации.  Избирательная система. Принципы представительства.  Порядок выборов депутатов.  Форма правления и государственный режим.  Всеитайское собрание народных представителей.  Полномочия, организация, процедура. Постоянный комитет ВСНП. Порядок формирования, полномочия, порядок работы.  Председатель КНР. Порядок его избрания и полномочия.  Ответственность, реальная политическая роль. Центральный военный совет.  Государственный совет. Порядок его формирования и компетенция.  Политико-административное устройство территории.  Районная и национальная автономия. Особые административные районы. Свободные экономические зоны.</p>

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
<b>Модуль 1. Основы конституционного строя Российской Федерации</b>				
	<b>1.4. Формы правления и государственные режимы зарубежных стран</b>	<p>1. Понятие формы и системы правления. Традиционные и иные классификации форм правления.</p> <p>2. Монархия, ее исторические и современные формы. Абсолютная, дуалистическая и парламентарная монархии.</p> <p>3. Республика: понятие и виды. Президентская, парламентарная республики. Особенности смешанной республики. Советская республика.</p> <p>4. Понятие и классификация государственных режимов. Основные признаки демократических и авторитарных режимов.</p>	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кей-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., Л-2.17.
	<b>1.5. Государственно-территориальное устройство зарубежных стран.</b>	<p>1. Понятие и классификация форм государственного устройства.</p> <p>2. Отличительные признаки унитарной формы государственного устройства. «Регионалистское» государство.</p> <p>3. Понятие федерации. Отличие федерации от конфедерации и унитарной формы государственного устройства. Субъекты федерации как государственные образования. Правовой статус субъектов федерации. Основные способы распределения компетенции между федерацией и ее субъектами.</p> <p>4. Конфедерация, «квазифедерациях», содружество и иные виды межгосударственных образований.</p> <p>5. Административное устройство государства. Институт автономии в зарубежных странах. Отличие автономий от местного самоуправления, виды</p>	Опрос, тесты	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., Л-2.1., 2.3., 2.12., 2.7.

		автономии.		
	<b>1.7. Законодательная власть (парламент) в зарубежных странах</b>	<p>1. Понятие парламента в различных странах, его место и роль в системе разделения властей. Понятие и тенденции развития парламентаризма в зарубежных странах.</p> <p>2. Структура парламента. Бикамерализм и монокамерализм. Особенности формирования верхних палат. Соотношение полномочий палат.</p> <p>3. Внутренняя организация палат парламента. Организация работы парламента. Парламентские сессии.</p> <p>4. Правовой статус парламентария. Парламентский иммунитет и индемнитет. «Свободный» и «императивный» мандаты.</p> <p>5. Парламентские процедуры. Законодательный процесс. Формы парламентского контроля за деятельностью исполнительной власти.</p>	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., Л-2.17.
	<b>1.8. Глава государства и правительство в зарубежных странах.</b>	<p>1. Глава государства: функции, полномочия, политическая роль. Место главы государства в системе высших государственных органов зарубежных стран.</p> <p>2. Монарх. Система престолонаследия. Правовое положение.</p> <p>3. Президент. Порядок избрания, сроки полномочий. Взаимоотношения с парламентом и правительством при различных формах правления. Ответственность.</p> <p>4. Правительство как высший орган исполнительной власти. Порядок формирования, компетенция, структура, ответственность.</p>	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., Л-2.17.
	<b>1.9. Судебная власть в зарубежных странах</b>	<p>1. Конституционно-правовое регулирование судебной власти в различных государствах.</p> <p>2. Судебные системы в зарубежных странах.</p>	Опрос, тесты	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., Л-2.17., Л-2.2.,

		3. Конституционные основы судебной организации и деятельности. 4. Конституционно-правовой статус судей.		
	<b>1.10. Конституционные основы местного самоуправления и управления в зарубежных странах</b>	1. Понятие и сущность муниципального управления в зарубежных странах. 2. Система органов и порядок формирования органов МСУ 3. Компетенция органов МСУ. 4. Гарантии местного самоуправления. Взаимоотношения с центральной властью. Формы и методы контроля центральной власти над муниципальными органами.	Опрос, тесты	Л-1.1., 1.2., 1.3, 1.4., 1.5., Л-2.41.,
<b>Модуль 4. Общая часть</b>				
	<b>2.2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании.</b>	1. Понятие британской конституции и ее особенности. 2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. 3. Конституционные основы экономических, социальных и духовных отношений. 4. Конституционные основы политической системы. 5. Избирательная система и ее особенности. 6. Британский парламент, его структура. 7. Конституционно-правовой статус монарха. 8. Кабинет и правительство Великобритании. 9. Парламентский уполномоченный по делам администрации и иные омбудсмены. 10. Основы судебной системы и ее реформа. 11. Региональные реформы Соединенного Королевства. 12. Административно-территориальное деление Великобритании.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3, 1.4., 1.5., Л-2.41., 2.42.
	<b>2.4. Основы конституционного права Италии и Испании</b>	Италия 1. Конституционное развитие Италии. Конституция Италии 1947 г. Порядок внесения изменений в конституцию. 2. Конституционно-правовой	Опрос, тесты	Л-1.1., 1.2., 1.3, 1.4., 1.5., Л-2.39., 2.41.

		<p>статус человека и гражданина.</p> <p>3. Форма правления и государственный режим.</p> <p>4. Парламент Италии, его структура. Порядок избрания Палаты депутатов и Сената. Полномочия палат. Внутренняя организация. Парламентские комиссии. Статус парламентариев. Законодательный процесс и взаимоотношения палат. Контрольные процедуры.</p> <p>5. Президент Италии. Порядок его избрания. Правовое положение президента и его роль в управлении государством.</p> <p>Испания</p> <p>1. Конституционное развитие Испании после второй мировой войны. Конституция 1978 г. и ее характеристика.</p> <p>2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Гарантии прав и свобод.</p> <p>3. Конституционные основы экономических, социальных и духовных отношений.</p> <p>4. Конституционные основы политической системы. Партийная система, ее особенности. Статус профсоюзов и иных объединений.</p> <p>5. Избирательная система и ее особенности. Референдум.</p> <p>6. Форма правления и государственный режим.</p>		
	<p><b>2.5. Основы конституционного права Японии</b></p>	<p>1. Конституция Японии 1947 г.</p> <p>2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Гарантии прав и свобод.</p> <p>3. Монарх.</p> <p>4. Парламент..</p> <p>5. Правительство (Кабинет) Японии.</p> <p>6. Верховный суд Японии. Порядок его формирования. Особенности осуществления конституционного контроля в Японии.</p> <p>7. Основы судебной системы.</p>	<p>Опрос, тесты</p>	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., Л-2.33., 2.37., 2.38.</p>

		8. Административно-территориальное деление Японии. Местные органы в префектурах, городах, поселках и деревнях.		
	<b>2.6. Основы конституционного права Китайской Народной Республики.</b>	1. Конституция Китайской Народной Республики 1982 г. 2. Конституционный статус человека и гражданина. 3. Политическая система. 4. Всекитайское собрание народных представителей. 5. Председатель КНР. 6. Государственный совет.	Участие в дискуссии, письменные задания, реферативные работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., Л-2.35., 2.36., 2.37.

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
<b>Модуль 1. Основы теории конституционного права зарубежных стран.</b>					
	<b>1.1. Предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран.</b>	2	Самостоятельное изучение темы	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3, 1.4., 1.5., Л-2.17.
	<b>1.2. Конституции и конституционный контроль зарубежных стран.</b>	2	Аналитический обзор источников	Реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.
	<b>1.3. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных странах.</b>	2	Аналитический обзор источников	Реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.
	<b>1.4. Формы правления и государственные режимы зарубежных стран.</b>	2	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.8., 1.10., Л-2.20.
	<b>1.5. Государственно-территориальное устройство зарубежных стран.</b>	2	Самостоятельное изучение темы	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3, 1.4., 1.5., Л-2.17.
	<b>1.6. Институты непосредственной демократии выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива в зарубежных странах</b>	2	Составить слайды по теме	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., Л-2.1., 2.3., 2.12., 2.7.
	<b>1.7. Законодательная</b>	2	Аналитический обзор	Представле	Л-1.1., 1.2.,

	<b>власть (парламент) в зарубежных странах.</b>		источников	ние мультимедийной презентаци и	1.3., 1.4., 1.5.
	<b>1.8. Глава государства и правительство в зарубежных странах.</b>	2	Составить словарь по теме. Слайд-презентация. Подготовить дискуссию.	словарь; презентаци я; конспект	Л-1.1., 1.2., 1.3, 1.4., 1.5., Л-2.17.
	<b>1.9. Судебная власть в зарубежных странах.</b>	3	Подготовить сообщение. Выполнить контрольную работу.	доклад; контрольна я работа	Л-1.1., 1.2., 1.3, 1.4., 1.5., Л-2.17.
	<b>1.10. Конституционные основы местного самоуправления и управления в зарубежных странах.</b>	3	Найти и выписать факты, примеры, и др. Подготовить дискуссию.	конспект.	Л-1.1., 1.2., 1.3, 1.4., 1.5., Л-2.17., Л-2.2.,
<b>Модуль 2. Общая часть</b>					
	<b>2.1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки.</b>	3	Подготовить реферат. Самостоятельная работа с теоретическим материалом.	реферат; мини- конспект	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л- 2.12.,2.13., 2.19., 2.23.
	<b>2.2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании.</b>	3	Подготовить реферат. Самостоятельная работа с теоретическим материалом.	реферат; мини- конспект	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л- 2.12.,2.13., 2.19., 2.23.
	<b>2.3. Основы конституционного права Французской Республики и Федеративной Республики Германии.</b>	3	Подготовить реферат. Самостоятельная работа с теоретическим материалом.	реферат; мини- конспект	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л- 2.12.,2.13., 2.19., 2.23.
	<b>2.4. Основы конституционного права Италии и Испании.</b>	3	Подготовить словарь по теме. Обзор источников и литературы.	словарь; список источников и литератур ы по теме	Л-1.1., 1.2., 1.3, 1.4., 1.5., Л-2.41., 2.42.
	<b>2.5. Основы конституционного права Японии.</b>	3	Подготовить схемы, таблицы. Решение задач.	схемы, таблицы; решение задач	Л-1.1., 1.2., 1.3, 1.4., 1.5., Л-2.40., 2.41.
	<b>2.6. Основы конституционного права Китайской Народной Республики.</b>	3	Конспект. Коллоквиум.	конспект	Л-1.1., 1.2., 1.3, 1.4., 1.5., Л-2.39., 2.41.

## 5.5. Темы рефератов

1. Источники КПЗС.
2. Основные тенденции конституционного развития в зарубежных странах.
3. Понятие, сущность, виды конституций. Особенности структуры зарубежных конституций.
4. Понятие и виды конституционного контроля.
5. Органы, осуществляющие конституционный контроль в зарубежных странах.
6. Монархия и ее разновидности.
7. Принципы престолонаследия в зарубежных странах.
8. Республика и ее разновидности.
9. Автономии в зарубежных странах.
10. Унитарное государство: понятие, признаки, виды.
11. Федерация: понятие, признаки, виды. Федеральные территории.
12. Разграничение компетенции между федерацией и субъектами. Дуалистический и кооперативный федерализм.
13. Демократический государственный режим и его виды.
14. Антидемократический государственный режим и его виды.
15. Чрезвычайный режим и его конституционно-правовое регулирование в зарубежных странах.
16. Понятие избирательного права и избирательной системы. Принципы избирательного права в зарубежных странах.
17. Избирательный процесс в зарубежных странах: понятие, конституционно-правовое регулирование, стадии.
18. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности.
19. Пропорциональная избирательная система. Методы распределения мандатов. Панаширование.
20. Референдум в зарубежных странах.
21. Институт отзыва в зарубежных странах.
22. Глава государства, его место и роль в системе государственных органов, полномочия.
23. Формы ответственности главы государства. Импичмент и практика его применения в зарубежных странах.
24. Место и роль правительства в системе государственных органов в зарубежных странах.
25. Состав и структура правительства.
26. Полномочия правительства.

## 5.6. Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Модуль 1. Общие положения</b>	
<b>1.1. Предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран.</b>	<b>1.Содержание учебного материала</b>
	Понятие и сущность конституции. Отличие конституции от других нормативно-правовых актов по содержанию и по юридической силе. Виды конституций и их классификация. Функции конституций в зарубежных государствах. Объекты конституционного регулирования и тенденции развития конституций в зарубежных странах.
	<b>2.Практическое занятие № 1.1.</b>

	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельных письменных работ студентов, тестирование.
	<b>3.Самостоятельная работа обучающегося:</b> Выполнение реферата. Примерные темы рефератов: «Роль и значение конституционного права в зарубежных странах», «Источники конституционного права».
<b>1.2. Конституции и конституционный контроль зарубежных стран.</b>	<b>1.Содержание учебного материала</b>
	Виды конституций и их классификация. Функции конституций в зарубежных государствах. Объекты конституционного регулирования и тенденции развития конституций в зарубежных странах. Система органов власти и управления субъектов зарубежной федерации (губернаторы, правительства, законодательные собрания). Механизм контроля центральной власти над деятельностью органов власти и управления субъектов федерации. Федеральные территории. Зависимые территории. Автономия в зарубежных странах (Италия, Испания, Индия). Понятие политического режима и характеристика его видов.
	<b>2.Практическое занятие № 1.2.</b> Устный опрос, проверка выполнения самостоятельных письменных работ студентов, тестирование. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: « <b>Конституционный контроль в зарубежных странах</b> ».
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения: Что такое форма Конституции? 2. Определите стандартную структуру писаной неcodифицированной Конституции? <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Проработка учебного материала и дополнительной литературы. Собеседование по изученному материалу, создать глоссарий по теме.
<b>1.3. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных странах.</b>	<b>1.Содержание учебного материала</b>
	Понятие и значение конституционно-правового статуса человека и гражданина. Конституционные принципы правового статуса человека и гражданина. Классификация прав и свобод. Основные и иные права человека и гражданина. Права индивида и коллективные права. Личные (гражданские) права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Культурные права и свободы. Содержание конкретных прав и свобод. Основные обязанности граждан. Гарантии реализации конституционных прав и свобод и способы обеспечения обязанностей. Защита прав и свобод. Основные способы защиты.
	<b>2.Практическое занятие № 1.3.</b> Общее понятие о романской правовой семье. Конституционный строй Франции. Конституционный строй скандинавских стран (Швеция, Норвегия, Финляндия, Исландия, Дания). <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Изучение дополнительной литературы. Составление конспекта

	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> создать глоссарий по теме.</p>
<p><b>1.4. Формы правления и государственные режимы зарубежных стран.</b></p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и элементы формы государства. Формы правления в зарубежных странах. Формы государственного устройства. Понятие и виды. Политические режимы в зарубежных странах. Смешанные и нетипичные формы правления и государственного устройства.</p>
	<p><b>2.Практическое занятие № 1.4.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме: Составить таблицу по теме: «Формы правления и государственные режимы зарубежных стран».</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> научиться работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> создать глоссарий по теме.</p>
<p><b>1.5. Государственно-территориальное устройство зарубежных стран.</b></p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b></p> <p>Многообразие форм современных государств и его причины. Понятие формы правления. Монархия – понятие, сущность и виды. Роль монархии в развитых странах. Республика: понятие, сущность и виды. Смешанная форма правления. Нетипичные формы правления – выборная монархия, пожизненная президентура. Формы государственного устройства зарубежных стран. Унитарные государства. Правовое положение административно-территориальных единиц. Территориальная автономия. Централизованные, децентрализованные и относительно децентрализованные унитарные государства. Федерация: понятие, признаки, основные черты. Статус субъектов федерации (штата, земли, провинции, кантона). Распределение компетенции и отношения между федерацией и ее субъектами. Исключительная компетенция центральных органов власти. Система конкурирующей компетенции. Остаточная компетенция.</p>
	<p><b>2.Практическое занятие № 1.5.</b> Решение практических задач и тестовых заданий, подготовка презентаций по теме.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> научиться работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> создать глоссарий по теме.</p>
<p><b>1.6. Институты непосредственной демократии выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива в зарубежных странах.</b></p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие, социальная функция и виды выборов. Избирательное право и избирательный процесс. Понятие и виды избирательных систем. Референдум. Виды референдумов и их правовые последствия.</p>
	<p><b>2.Практическое занятие № 1.6.</b> Определите, какое из данных утверждений является правильным. 1. В большинстве зарубежных стран (в том числе, в США и Франции) действует пропорциональная избирательная система в сочетании с мажоритарной.</p>

	<p>2. В большинстве стран мира (в том числе, в Италии и Испании) верхние палаты парламентов избираются на больший срок, чем нижние.</p> <p><b>3. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Проведение классификации конституционных прав и свобод человека для занесения данных в таблицу. Изучение дополнительной литературы. Составление конспекта.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Написание реферата на тему «Принципы организации и проведения выборов представительных (законодательных) органов государственной власти», «Особенности подведения итогов выборов и распределения депутатских мандатов», решение задач.</p>
<p><b>1.7. Законодательная власть (парламент) в зарубежных странах.</b></p>	<p><b>1. Содержание учебного материала</b> Место и роль парламентов в государственном механизме Парламент и парламентаризм. Функции парламентов в зарубежных странах. Понятие и признаки представительных учреждений. Правовое положение парламентария. Внутренняя организация палат. Законодательная процедура в парламентах. Основные стадии законодательной процедуры. Контроль парламентов над деятельностью правительств в парламентских странах. Вотум доверия и недоверия. Парламентские вопросы. Парламентские расследования. Лоббизм.</p> <p><b>2. Практическое занятие № 1.7.</b> Решение практических задач и тестовых заданий, подготовка презентаций по теме. Что такое бикамерализм? Порядок формирования парламентов в зарубежных государствах?</p> <p><b>3. Самостоятельная работа обучающегося:</b> работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка доклада по теме: «<b>Законодательная власть (парламент) в зарубежных странах</b>».</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Проработка учебного материала и дополнительной литературы. Собеседование по изученному материалу.</p>
<p><b>1.8. Глава государства и правительство в зарубежных странах.</b></p>	<p><b>1. Содержание учебного материала</b> Глава государства. Единоличный и коллегиальный глава государства. Место главы государства в системе высших органов государственной власти. Монарх. Правовое положение монарха. Порядок престолонаследия. Президент. Правовое положение президента в республиках.</p> <p><b>2. Практическое занятие № 1.8.</b> Выполнение доклада по теме: «Взаимодействие главы государства и правительства в зарубежных странах при различных формах правления».</p> <p><b>3. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подбор материалов к эссе по теме «Правовой статус главы государства при различных формах правления» «История</p>

	становления института президентства в зарубежных странах».
<b>1.9. Судебная власть в зарубежных странах.</b>	<b>1.Содержание учебного материала</b>
	Понятие и структура судебной власти. Правовой статус судей. Конституционно-правовые принципы организации и деятельности судебных систем. Конституционная юстиция. Организация конституционных судов и конституционное судопроизводство. Конституционно-правовые основания деятельности прокуратуры и адвокатуры.
	<b>2.Практическое занятие № 1.9.</b> Выполнение реферата по теме: «Понятия конституционный контроль и надзор».
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Подбор материалов к презентации «Судебная власть в зарубежных странах». <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка доклада на темы: «Органы государственной власти осуществляют конституционный контроль и надзор в зарубежных странах», «Структура судебной системы в зарубежных странах».
<b>1.10. Конституционные основы местного самоуправления и управления в зарубежных странах.</b>	<b>1.Содержание учебного материала</b>
	Понятие местного самоуправления. Муниципалитеты. Система местного самоуправления и ее правовые основы. Организационно-правовые основы взаимоотношений органов местного управления с органами власти. Гарантии прав местного самоуправления.
	<b>2.Практическое занятие № 1.10.</b> Решение практических задач и тестовых заданий, подготовка презентаций по теме.
	<b>3.Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем: «Разновидности систем муниципального управления и самоуправления в зарубежных государствах», «Порядок формирования, состав, срок полномочий, акты, ответственность органов местного управления и самоуправления в зарубежных странах».
<b>Модуль 2.Особенная часть</b>	
<b>2.1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки.</b>	<b>1.Содержание учебного материала</b>
	Особенности политического режима. Основные характеристики, структура, порядок принятия и изменения американской конституции. Поправки к конституции. Президент, правительство, федеральный государственный аппарат. Конгресс. Судебная система
	<b>2.Практическое занятие № 2.1.</b> Тестирование, устный опрос, проверка выполнения самостоятельных письменных работ студентов, решение задач.

	<p><b>3.Самостоятельная работа обучающегося:</b> Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Составление конспекта</p>
<p><b>2.2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании.</b></p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b> Понятие неписаной конституции в Великобритании. Нормы статутного права. Прецедентное право. Конституционные обычаи, их роль. Правовой статус личности в Великобритании. Приобретение и прекращение гражданства. Система органов государственной власти в Великобритании. Британский парламент. Структура и порядок формирования. Особенности формирования Палаты лордов.</p>
	<p><b>2.Практическое занятие № 2.2.</b> Решение практических задач и тестовых заданий, подготовка презентаций по теме: «Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании».</p>
	<p><b>3.Самостоятельная работа обучающегося:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, решение практических ситуаций, оформление практической работы.</p>
<p><b>2.3. Основы конституционного права Французской Республики и Федеративной Республики Германии.</b></p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b> Конституция 1958 года и ее особенности. Правовое положение личности. Избирательное право и избирательная система. Референдум. Президент. Правительство. Законодательная власть и законодательный процесс. Конституционный Совет. Местное самоуправление. Основной закон 1949 года и его особенности. Правовое положение личности. Избирательное право и избирательная система. Федеральный президент. Законодательная власть. Федеральное правительство. Особенности правового положения федерального канцлера. Судебная система и ее особенности. Германский федерализм.</p>
	<p><b>2.Практическое занятие № 2.3.</b> Решение практических задач и тестовых заданий, подготовка презентаций по теме: «Основы конституционного права Французской Республики», «Порядок формирования, состав, срок полномочий Бундестага».</p>
	<p><b>3.Самостоятельная работа обучающегося:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституции Франции, Конституции Германии. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем: 1.Взаимоотношения Канцлера и Президента Германии. 2.Содержание конституционных положений о территориальном устройстве V республики.</p>
<p><b>2.4.Основы конституционного права Италии и</b></p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b> Конституция 1947 года и ее особенности. Правовое положение личности. Избирательное право и избирательная система. Система</p>

<p><b>Испании.</b></p>	<p>государственной власти. Конституционный суд. Областная автономия. Конституция Испании 1978 года, ее особенности. Правовое положение личности. Государственное управление и судебная власть. Автономия и ее виды.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 2.4.</b> Решение практических задач и тестовых заданий, подготовка презентаций по теме.</p> <p><b>3.Самостоятельная работа обучающегося:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция <b>Италии</b>, Конституция <b>Испании</b>. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем: 1.Конституция Испании 1978 года, ее особенности. 2. Конституция 1947 года и ее особенности.</p>
<p><b>2.5.Основы конституционного права Японии.</b></p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b> Конституция Японии 1947 г. Основные положения Конституции и порядок ее изменения. Правовое положение личности. Японский парламент. Структура парламента — Палата советников и Палата представителей: порядок формирования палат. Особенности избирательной системы Японии. Император Японии.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 2.5.</b> Решение практических задач и тестовых заданий, подготовка презентаций по теме.</p> <p><b>3.Самостоятельная работа обучающегося:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция <b>Японии</b>. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем: 1.Место и роль монарха в системе государственных органов</p>
<p><b>2.6.Основы конституционного права Китайской Народной Республики.</b></p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b> История создания и основные черты конституций: КНР. Конституционный статус личности: сравнительный анализ правового положения личности в изучаемых странах. Особенности избирательного права и избирательных систем КНР. Центральные органы государственной власти Китая. Территориально-политическое устройство и органы публичной власти КНР.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 2.6.</b> Решение практических задач и тестовых заданий, подготовка презентаций по теме.</p> <p><b>3.Самостоятельная работа обучающегося:</b> Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем на тему: «Основы конституционного права Китайской Народной Республики». <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка сообщений и презентаций по теме.</p>

## Тестовые задания

**1. Какие общественные отношения основы жизни общества регулируют правовые акты, относящиеся к конституционному праву?**

- *государства*
- *коллектива*
- *личности*
- *общества*

**2. Закон о регулировании лоббизма в 1946 году был принят в (во) ...**

- *США*

**3. Какое определение соответствует понятию «унитарное государство»?**

- *«это государство, состоящее из государственных территориальных единиц, не имеющих своей конституции, своих законов, правительства; в них назначаются управители, которые формируют местные органы управления»*

**4. Понятие, которое переводится с латинского как «легкая смерть»:**

- *эвтаназия*

**5. Ветви, на которые Ш.Л. Монтескье делил государственную власть:**

- *законодательная*
- *исполнительная*
- *судебная*

**6. Личные права и свободы:**

- *свобода и личная неприкосновенность*
- *свобода передвижения*

**7. Виды судебных приказов, которые принимает федеральный судья в США:**

- *инджанки*
- *мандамус*

**8. Государство, где применяется процедура «поймать глаз спикера» и ее смысл:**

- *Великобритания, при обсуждении законопроекта для получения права на выступление*

**9. Кантоны – это субъекты федерации в:**

- *Швейцарии*

**10. Как много в настоящее время в мире конфедераций?**

- *ни одной*

**11. Особенности конституционно-правовых норм:**

- *имеют общий характер*
- *обладают высшей юридической силой*

**12. Выборный орган, образуемый специально для разработки и принятия конституции:**

- *учредительное собрание*

**13. Государственные органы Германии, обладающие правом возбудить перед Федеральным Конституционным Судом обвинение против Федерального**

**Президента:**

- *Бундесрат*
- *Бундестаг*

**14. Система престолонаследия существующая в Великобритании:**

- *кастильская*

**15. Государства, не обладающие писаной конституцией:**

- *Великобритания*
- *Новая Зеландия*

**16. Источники, которые относятся к Конституции Великобритании:**

- *доктрина*

- конституционные обычаи
  - судебные прецеденты
- 17. По способу изменения, внесения в них поправок и дополнений, конституции подразделяются на ...**
- жесткие и гибкие
- 18. Внепарламентский способ формирования правительства означает, что правительство формируется:**
- главой государства
  - главой государства с согласия парламента
- 19. Способы избрания президента:**
- непосредственно избирателями
  - парламентом
  - специальной избирательной коллегией
- 20. Способ формирования верхней палаты (Бундесрат) в Германии – путем ...**
- назначения
- 21. Автор принципа разделения властей на три организационно обособленных вида: законодательную, исполнительную и федеральную (союзную):**
- Д. Локк
- 22. Число голосов, необходимое для избрания хотя бы одного депутата из того или иного списка кандидатов – избирательный ...**
- метр
- 23. В каких зарубежных странах признаются доктринальные источники права?**
- в некоторых странах англосаксонской системы права и мусульманских странах
- 24. Дело в Конституционном совете Франции рассматривается по ...**
- системе досье
- 25. В конституционном праве доминирует ...**
- императивный метод регулирования
- 6. Заседаниями Палаты общин в Великобритании руководит:**
- спикер
- 27. Разновидность формальных конституций, которую можно охарактеризовать как совокупность нормативных актов, в равной мере обладающих высшей юридической силой – ... конституции.**
- неcodифицированные
- 28. В ряде монархических государств гражданский лист – это:**
- денежные средства, выделяемые парламентом из казны на содержание монарха, его семьи, двора
- 29. Верховный суд США впервые сформулировал доктрину конституционного контроля в решении по делу ...**
- *Marbury v. Madison*
- 30. Федеральный конституционный суд существует ...**
- в Германии
- 31. Преамбула – это:**
- вступительная часть конституции
- 32. Способ формирования правительства в президентских республиках:**
- внепарламентский
- 33. Невозможность нести ответственность за свои выступления в парламенте и за действия, которые парламентарий поддерживал своим голосованием – это:**
- депутатский иммунитет
- 34. Вид вето главы государства, который может быть преодолен парламентом повторным принятием закона:**
- отлагательное

**35. Территории США, не являющиеся субъектами федерации:**

- *ассоциированные штаты*
- *владения*
- *федеральные округа*

**36. Невозможность смещения судьи с должности досрочно, до наступления установленного законом предельного возраста, за исключением случаев, когда он совершил преступление или недостойно вел себя – принцип ...**

- *несменяемости*

**37. Орган конституционного контроля, называемый «псевдосудебным» органом:**

- *квазисудебный орган конституционного контроля*

**38. Племенные суды, существующие в некоторых странах Тропической Африки и Океании:**

- *суды обычного права*

**39. Право, которое можно охарактеризовать как право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, вести пропаганду религиозных или иных взглядов – свобода ...**

- *совести*

**40. Правовое положение президента во Франции – он является ...**

- *главой государства и фактическим руководителем правительства при наличии особой должности административного премьер-министра*

**41. Контрасигнатура – это:**

- *скрепляющая подпись премьер-министра на актах главы государства (президента или монарха)*

**42. Обязанности Президента Германии в случае отрешения его от должности исполняет ...**

- *председатель Бундестага*

**43. Конституционное право зарубежных стран – это:**

- *ответвление от единой науки конституционного права*

**44. Государство, закрепляющее в Конституции принцип «Правление народа, по воле народа и для народа»:**

- *Франция*

**45. Обновление верхней палаты парламента по частям по истечении определенного срока:**

- *ротация*

**46. Выбор гражданства той или иной страны в связи с переходом части территории от одного государства к другому или провозглашение части территории прежнего государства новым независимым государством, когда лицо может оставить прежнее гражданство или выбрать новое – это:**

- *оптация*

**47. Заградительный пункт – это:**

- *требование, по которому участие в распределении мандатов принимают только партии, набравшие установленное число голосов*

**48. Система престолонаследия, при которой женщина наследует престол, если у покойного монарха нет сыновей:**

- *кастильская*

**49. Государство, в котором впервые появился институт конституционного контроля:**

- *США*

**50. Передача центром отдельных властных полномочий местным органам – это:**

- *децентрализация*

**51. Ответственность, которую несет правительство перед парламентом:**

- *политическая*

**52. Контроль за конституционностью того или иного акта после его вступления в юридическую силу называется ... конституционный контроль.**

- *последующий*

**53. Сецессия – это:**

- *выход субъекта из состава федерации*

**54. Концепция прав человека, основанная на приоритете личности перед обществом и государством:**

- *либеральная*

**55. Конституция Франции 1958 года была принята:**

- *избирательным корпусом*

**56. Способ формирования верхней палаты парламента (сенат) во Франции – путем ...**

- *косвенных выборов*

**57. Законы, принимаемые парламентом, в порядке той же процедуры, что и обычные законы, но обладающие большей юридической силой – ... законы.**

- *чрезвычайные*

**58. Великобритания – это:**

- *унитарное государство*

**59. В Германии президент избирается путем ...**

- *косвенных выборов*

**60. Какие нормативные акты не входят в конституционные?**

- *Постановления арбитражного суда*

## **5.7. Ситуации для анализа**

### **Методические указания к решению ситуационных задач**

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения). Объем работы не должен превышать 5–6 страниц стандартного листа формата А4. Работа может быть выполнена на компьютере или от руки. Ответы на поставленные вопросы должны сопровождаться ссылками на конкретные статьи российских актов и международных соглашений. Использование иностранного законодательного материала не обязательно. На титульном листе укажите свои фамилию, имя, отчество, номер группы и варианта (выбирается по первой букве фамилии). К работе приложите список литературных и нормативных источников, использованных при ее написании. Тожественные работы оцениваются как неудовлетворительные.

#### **Вариант 1**

1. Судебная система ФРГ. Федеральный конституционный суд.
2. Общая характеристика Конституции Японии. Государственно-территориальное устройство Японии.

#### **Вариант 2**

1. Федеральный президент ФРГ: избрание, компетенция. Федеральное правительство: формирование, компетенция. Федеральный канцлер.
2. Бундестаг и Бундесрат: формирование, компетенция. Законодательный процесс ФРГ.

#### **Вариант 3**

1. Монархия, виды.
2. Республика: президентская, парламентская, смешанная.

#### **Вариант 4**

1. Монарх: особенности конституционно-правового статуса.
2. Президент: особенности статуса, ответственность.

#### **Вариант 5**

1. Ответственность правительства и его членов, коллективная ответственность, принцип солидарности.
2. Парламент: понятие, функции, компетенция, акты.

#### **Вариант 6**

1. Прецедентное и обычное право. Доктрина и акты толкования.
2. Теории статуса личности. Свобода личности. Классификация прав и свобод личности.

#### **Вариант 7**

1. Система судов в Великобритании.
2. Общая характеристика Конституции Французской Республики. Государственно-территориальное устройство.

#### **Вариант 8**

1. Национальное собрание Французской Республики: выборы, полномочия, должностные лица, роспуск.
2. Законодательный процесс в США, финансовые билли. Комитеты и акты палат Конгресса США.

#### **Вариант 9**

1. Палата лордов: состав, полномочия, должностные лица, комитеты. Реформирование палаты.
2. Правительство и Кабинет в Великобритании: формирование, полномочия. Премьер-министр, члены Правительства.

#### **Вариант 10**

1. Палата общин в Великобритании: выборы, полномочия, должностные лица, комитеты, роспуск.
2. Конституции США: принятие, основные принципы. Порядок изменения Конституции США, поправки к ней.

### **5.8. Темы курсовых работ (при наличии)**

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
-------------	------------------------	--------------------

<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знает:</b> Основные положения конституционного права зарубежных стран, законодательные и нормативные документы. Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Современные технологии по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач по конституционному праву зарубежных стран обучающихся и воспитанников.</b></p> <p><b>Умеет:</b> Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Проектировать процесс сбора анализа и обработки данных, необходимых для решения задач по конституционному праву зарубежных стран обучающихся и воспитанников с использованием современных информационных технологий.</b></p> <p><b>Владеет:</b> Навыками применения семейно-правовых норм в повседневной практике. Навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Различными средствами коммуникации в правовой и профессиональной педагогической деятельности на основе Конституции зарубежных стран.</b></p>	<p>контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ, тестирование, написание рефератов</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные</p>	<p>контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ, тестирование, написание рефератов</p>

	<p>вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Основные понятия об анализе, сборе и обработке данных о конституционном праве зарубежных стран;</b></p> <p><b>- специфику цели, сущности и содержание анализа, сбора и обработки данных о конституционном праве зарубежных стран.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Создавать условия для качественного сбора необходимой информации о конституционном праве зарубежных стран.</p> <p><b>Организовывать деятельность по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач по конституционному праву зарубежных стран обучающихся и воспитанников.</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию.</p> <p><b>Навыками правового сознания и правовой культуры на основе Конституции зарубежных стран;</b></p> <p><b>Навыками оказания квалифицированной правовой помощи на основании Конституции зарубежных стран.</b></p>	
--	---	--

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

### 6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

1. Содержание понятия «конституционное право зарубежных стран».
2. Нормы конституционного права и конституционные институты в зарубежных странах.
3. Субъекты конституционно-правовых отношений.
4. Основные направления и школы в науке конституционного права в зарубежных странах.

5. Понятие и значение конституции в различных зарубежных странах.
6. Сущность, содержание и роль конституции в обществе и государстве в зарубежных странах.
7. Разработка, принятие и изменение конституции.
8. Классификация конституций зарубежных стран по содержанию и форме.
9. Институт конституционного контроля.
10. Конституционные права человека и гражданина.
11. Институт гражданства.
12. Личные права.
13. Политические права
14. Социально-экономические и культурные права.
15. Конституционные обязанности человека и гражданина.
16. Гарантии конституционных прав и способы обеспечения выполнения конституционных обязанностей.
17. Права и обязанности граждан в условиях чрезвычайного, военного, исключительного положения.
18. Унитарное государство и его разновидности.
19. Автономия и ее виды.
20. Федерация.
21. Региональное государство.
22. Конфедерации, содружества, иные политико-территориальные образования с элементами конституционного характера.
23. Монархия и ее разновидности.
24. Республика и ее разновидности.
25. Смешанные формы правления.
26. Демократический государственный режим.
27. Авторитарный государственный режим.
28. Тоталитарный государственный режим.
29. Чрезвычайный и иные разновидности временных режимов.
30. 1. Принципы избирательного права.
31. 2. Правовое регулирование подготовки и проведения выборов.
32. 3. Голосование и определение результатов.
33. 4. Голосование об отзыве избранного представителя.
34. 5. Референдум.
35. 6. Народная законодательная инициатива.
36. 7. Понятие парламента в различных странах и его структура.
37. 8. Правовое положение члена парламента.
38. 9. Внутренняя организация палат парламента.
39. 10. Полномочия парламента.
40. 11. Порядок работы парламента.
41. 12. Законодательный процесс.
42. 13. Специальные парламентские процедуры.
43. 14. Глава государства (монарх, президент, коллегиальный глава государства) и его полномочия при различных формах правления.
44. 15. Порядок замещения главы государства.
45. 16. Правительство и его разновидности.
46. 17. Способы формирования правительства, его полномочия.
47. 18. Судебные органы.
48. 19. Судебные системы в зарубежных странах.
49. 20. Конституционные принципы правосудия и осуществления судебной власти.
50. 21. Конституционно-правовой статус судей.
51. 22. Структура судебной власти.

52. 23.Административно-территориальное деление государства.
53. 24.Системы органов местного самоуправления и управления.
54. 25.Организация муниципальной власти. Взаимоотношения с центральной властью.
55. 1.Конституция США 1787г. и поправки к ней.
56. 2.Система «сдержек и противовесов».
57. 3.Основы правового статуса личности.
58. 4.Законодательная власть США.
59. 5.Исполнительная власть США.
60. 6.Судебная власть США.
61. Американский федерализм.
62. 8.Основные особенности конституционных актов Великобритании.
63. Основы правового статуса человека и гражданина.
64. 10.Британский парламент, его структура и порядок формирования.
65. 11.Монарх (Королева) в Великобритании. Порядок престолонаследия и королевские прерогативы.
66. 12.Судебная власть Великобритании.
67. 13.Система местного самоуправления.
68. Конституция Франции 1958г. и ее особенности.
69. 15.Парламент (Национальное Собрание и Сенат). Порядок формирования, структура, компетенция.
70. 16.Президент Франции. Порядок его избрания, правовое положение и полномочия.
71. 17.Судебная система Франции.
72. 18.Особенности закрепления основных прав и свобод человека и гражданина по Конституции Франции 1958г.
73. 19.Основной закон Федеративной Республики Германия 1949г.
74. 20.Органы государственной власти Германии.
75. 21.Германский федерализм.
76. 22.Конституция Италии 1947г.: общая характеристика.
77. 23.Высшие органы государственной власти Италии.
78. 24.Итальянский регионализм.
79. 25.Конституция Испании 1978г.: общая характеристика.
80. 26.Высшие органы государственной власти: Генеральные Кортесы. Монарх. Правительство.
81. 27.Основные права и свободы человека и гражданина Испании.
82. 28.Конституция Японии 1947г.: общая характеристика.
83. 29.Высшие органы государственной власти Японии.
84. 30.Административно-территориальное деление Японии.
85. 31.Конституция Китайской Народной Республики 1982г.: общая характеристика.
86. 32.Особенности конституционно-правового статуса граждан Китая.
87. 33.Органы государственной власти Китая.
88. 34. Политико-территориальное устройство КНР.

*1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания*

<b>Компетенция</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценочная шкала</b>	
		<b>зачтено</b>	<b>незачтено</b>

<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p><b>Знать:</b> Основные положения конституционного права зарубежных стран, законодательные и нормативные документы. Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений. <b>Современные технологии по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач по конституционному праву зарубежных стран обучающихся и воспитанников.</b> <b>Уметь:</b> Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений. <b>Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.</b> <b>Проектировать процесс сбора анализа и обработки данных, необходимых для решения задач по конституционному праву зарубежных стран обучающихся и воспитанников с использованием современных информационных технологий.</b> <b>Владеть:</b> Навыками применения семейно-правовых норм в повседневной практике. Навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений. <b>Различными средствами</b></p>	<p>Знает законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности. Владеет навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. Знает о законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Умеет работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>
---	--	--	--

	коммуникации в правовой и профессиональной педагогической деятельности на основе Конституции зарубежных стран.	профессиональной деятельности. Владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. <b>Основные понятия об анализе, сборе и обработке данных о конституционном праве зарубежных стран;</b> - специфику цели, сущности и содержание анализа, сбора и обработки данных о конституционном праве зарубежных стран. <b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в	<b>Знает</b> - основные понятия об анализе, сборе и обработке данных о конституционном праве зарубежных стран; - специфику цели, сущности и содержание анализа, сбора и обработки данных о конституционном праве зарубежных стран; - современные технологии по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач по конституционному праву зарубежных стран обучающихся и воспитанников. <b>Умеет создавать условия для качественного сбора необходимой информации о конституционном праве зарубежных стран;</b> - организовывать деятельность по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач по конституционному праву зарубежных стран обучающихся и воспитанников; - проектировать процесс сбора анализа и обработки	Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.

	<p>сфере образования и нормы профессиональной этики. Создавать условия для качественного сбора необходимой информации о конституционном праве зарубежных стран.</p> <p>Организовывать деятельность по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач по конституционному праву зарубежных стран обучающихся и воспитанников.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию.</p> <p><b>Навыками правового сознания и правовой культуры на основе Конституции зарубежных стран;</b> <b>Навыками оказания квалифицированной правовой помощи на основе Конституции зарубежных стран.</b></p>	<p>данных, необходимых для решения задач по конституционному праву зарубежных стран обучающихся и воспитанников с использованием современных информационных технологий.</p> <p><b>Владеет</b> - навыками правового сознания и правовой культуры на основе Конституции зарубежных стран; - навыками оказания квалифицированной правовой помощи на основании Конституции зарубежных стран; - различными средствами коммуникации в правовой и профессиональной педагогической деятельности на основе Конституции зарубежных стран.</p>	
--	--	---	--

### **Критерии оценивания на зачете:**

**Критерии оценок** следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.
- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и

всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

-10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

-0 баллов - нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер.

Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

#### **Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу**

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

#### ***Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС***

При реализации учебной дисциплины **«Конституционное право зарубежных стран»** используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. При проведении лекционных занятий:

лекция – консультация, которая предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

Основным видом является лекция-беседа или «диалог с аудиторией», которая является наиболее распространенной формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, самому преподавателю задать студентам вопросы в начале лекции и по ее ходу, они могут решены. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на

них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные.

Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

## 2. При проведении практических занятий: круглый стол (дискуссия).

Этот способ характеризуется следующими особенностями: все участники круглого стола выступают в роли сторонников, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У сторонника две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили, все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Круглый стол (дискуссия), как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор.

Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Устный опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются рефераты и доклады.

Устный опрос проводится у студентов по определенным вопросам, которые были рассмотрены на лекционных занятиях и являющиеся актуальными для сферы Семейного права. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Задания к практическим (семинарским) занятиям содержатся в плане практических (семинарских) занятий. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует: использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала; подготовить доклады, рефераты и сообщения, разобрать проблемные ситуации, решить задачи по дисциплине; разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

3. В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в кейс-методе (анализе конкретных ситуаций), а именно решении определенных задач. Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных

ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кроме этого студенты выполняют самостоятельную работу в виде письменного опроса на поставленные вопросы по ранее пройденным темам. Это помогает студентам усвоить материал, проверить свои знания, преподавателю понять, как студенты усвоили дисциплину.

Также самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к (практическому) семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выяснение проблемных вопросов, связанных с необходимой темой); при анализе нормативно-правовых актов (Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Международно-правовых актов (договор) и т.д.), использованных при изучении материала; при изучении различной (дополнительной) литературы, которая рекомендуется преподавателем, а также не сообщается последним и со статистическими данными по проблемам, связанных с изучаемой темой;

4. Тест это инструмент оценивания обучаемости студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В тесте все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения тестов - установить уровень знаний и на этой основе определить уровень подготовки каждого студента. И тогда возникает один из главных вопросов теории тестов - вопрос выбора наилучшего теста из практически неограниченного множества всех возможных тестов. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на так называемые процентные нормы, показывающие, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого. Такая интерпретация тестовых результатов называется нормативно-ориентированной.

5. Зачет по дисциплине «**Конституционное право зарубежных стран**».

Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/ п	Наименование литературы
<b>1.Основная литература</b>	
1.	Арбузкин А.М. Конституционное право зарубежных стран: Учебник. М.: Юрист, 2016.
2.	Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть: Учеб. для вузов. Доп. УМО – М.: Норма, 2017
3.	Конституционное право зарубежных стран: Учебник для вузов. Рек. МО РФ / Под

	общ. Ред. М.В. Баглая и др. – М.: НОРМА-ИНФРА. М.,2018.
4.	Конституционное право зарубежных стран: Учебник для вузов. Рек. МО РФ / Под общ. Ред. М.В. Баглая – М.: НОРМА, 2017.
5.	Мишин А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник. Рек. УМО РФ - М. : Юстицинформ,2016.
6.	Конституционное право зарубежных стран : учебник для студентов вузов / В. О. Лучин, Г. А. Василевич, А. С. Прудников [и др.] ; под редакцией В. О. Лучин, Г. А. Василевич, А. С. Прудников. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 727 с. — ISBN 978-5-238-01625-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71248.html">http://www.iprbookshop.ru/71248.html</a>
7.	Чудаков, М. Ф. Конституционное право зарубежных стран : учебник / М. Ф. Чудаков. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 480 с. — ISBN 978-985-06-3037-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90777.html">http://www.iprbookshop.ru/90777.html</a>
<b>2.Дополнительная литература</b>	
1	Стародубцева И.А. Конституционные ограничения пассивного избирательного права в России и зарубежных странах // Конституционное и муниципальное право. 2014. N 4. С. 25 - 28.
2	Конституции зарубежных государств: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Соединенные Штаты Америки, Япония, Бразилия: учебное пособие / сост. сб., пер., авт. введ. и вступ. ст. В.В. Маклаков. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Волтерс Клувер, 2010. С. 121.
3	Башкатов А.Д. Экономическая система и свобода экономической деятельности в конституционном праве России и зарубежных стран // Актуальные проблемы российского права. 2015. N 11. С. 62 - 70.
4	Андреева Г.Н. Конституционное регулирование денег и денежной системы // Российская юстиция. 2015. N 12. С. 5 - 8.
5	Герасимова А.Е. Федерализм и право на судебную защиту в США // Конституционное и муниципальное право. 2015. N 7. С. 66 - 71.
6	Князева Е.Г. Прокурорский надзор в зарубежных странах // Юридический мир. 2014. N 3. С. 34 - 37.
7	Автономов А.С. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник. М.: РИАР; Инфра-М, 2012.
8	Конюхова И.А. Современный российский федерализм и мировой опыт: Итоги становления и перспективы развития. М., 2004.
9	Лафитский В.И. США: конституционный строй и роль штатов в структуре американского федерализма. М., 1993.
10	Левин Л. Права человека. М., 1998.
11	Стародубцева И.А., Шелудякова Т.В. Конституционные основы социальной поддержки молодежи в зарубежных странах и Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2013. N 3. С. 42 - 44.
12	Шелудякова Т.В. Понятие и признаки социальной политики государства в России и зарубежных странах // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. N 2. С. 42 - 45.
13	Левчук С.В. Правовой статус Верховного Суда США по Конституции США 1787 года и его последующее развитие // История государства и права. 2014. N 10. С. 36 - 40.
14	Согрин В.В. Принятие Конституции США: Мифы и реальность // Новая и новейшая история. 1987. N 2.
15	Курицын В.М., Шалягин Д.Д. Опыт становления конституционализма в США, Японии и Советской России. М.: Академический проект; Трикста, 2004. С. 75.
16	Джинджер Энн Ф. Верховный суд и права человека в США. М.: Юридическая

	литература, 1981.
17	Берлявский Л.Г. Концепция "живой конституции" в Соединенных Штатах Америки // Конституционное и муниципальное право. 2014. N 2. С. 14 - 18.
18	Берлявский Л.Г. Теории конституционной интерпретации в США // Конституционное и муниципальное право. 2011. N 10. С. 77.
19	Миряшева Е.В. К вопросу о наличии конституции в правовом государстве (на примере США) // Юридический мир. 2015. N 5. С. 35 - 36.
20	Берлявский Л.Г. Оригиналистская и ноноригиналистская концепции конституционной интерпретации в США // Журнал российского права. 2013. N 8. С. 101 - 108.
21	Алексеенко А.П. Конституция как фактор инвестиционной привлекательности государства: опыт конституционного строительства КНР // История государства и права. 2014. N 19. С. 36 - 39.
22	Беликова К.М. О некоторых проблемах применения национальных, международных и региональных коллизионных предписаний, действующих в сфере трудовых отношений в странах БРИКС // Адвокат. 2015. N 9. С. 53 - 63.
23	Деханов С.А. Сравнительный анализ особенностей формирования китайского, японского и индуистского права // История государства и права. 2015. N 17. С. 23 - 28.
24	Решетникова Е.В. Сравнительно-правовой анализ судоустройства России, США и Китая // Государственная власть и местное самоуправление. 2015. N 1. С. 56 - 59.
25	Бевеликова Н.М., Трощинский П.В. Развитие правового статуса Вооруженных сил КНР // Журнал российского права. 2015. N 3. С. 15 - 30
26	Прокофьев В.Н. Центральный комитет Коммунистической партии Китайской Народной Республики и его рабочие органы в системе публичной власти: правовой статус и реальное административно-политическое положение // Конституционное и муниципальное право. 2014. N 10. С. 55 - 60.
27	Синода Ю. Конституционализм и тенденции реформирования Конституции Японии // Конституционное и муниципальное право. 2014. N 2. С. 65 - 68.
28	Амара М.И., Старостина И.А. Конституционный референдум в России и Японии: прошлое, настоящее, будущее // Конституционное и муниципальное право. 2014. N 8. С. 34 - 41.
29	Сильвестри Э. Медиация по предписанию суда: итальянский опыт // Вестник гражданского процесса. 2015. N 3. С. 161 - 168.
30	Антонов А.В. Конституционный совет Франции: порядок формирования и проекты реформирования // Сравнительное конституционное обозрение. 2015. N 6. С. 88 - 105.
31	Исполинов А.С. Хартия основных прав как инструмент федерализации Европы // Конституционное и муниципальное право. 2015. N 2. С. 72 - 76.
32	Курс по конституционному праву зарубежных стран / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — ISBN 978-5-4374-0394-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65187.html">http://www.iprbookshop.ru/65187.html</a>
33	Кашенов, А. Т. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : курс лекций / А. Т. Кашенов. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 188 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72113.html">http://www.iprbookshop.ru/72113.html</a>

34	<i>Сафонов, В. Е.</i> Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : учебник для вузов / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01561-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449699">https://urait.ru/bcode/449699</a> (дата обращения: 07.11.2020).
35	<i>Шашкова, А. В.</i> Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / А. В. Шашкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07357-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451804">https://urait.ru/bcode/451804</a> (дата обращения: 07.11.2020).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- [www.ozon.ru/context/.../1109646/](http://www.ozon.ru/context/.../1109646/)
- [www.ozon.ru/context/.../1100118/](http://www.ozon.ru/context/.../1100118/)
- [goods.marketgid.com/cat/.../180/](http://goods.marketgid.com/cat/.../180/)
- [ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/](http://ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

**Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

**Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру**[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

<b>Библиотека ДГПУ</b>	
<a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a>	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	Университетская электронная библиотека -infolio
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечные системы
<a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a>	Всемирная электронная библиотека
<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	ЭБС «IPRBooks»
<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНЬ»
<a href="http://www.dgpu.ru/content/biblioteka">http://www.dgpu.ru/content/biblioteka</a>	Библиотека ДГПУ
<a href="http://www.dgpu.ru/">http://www.dgpu.ru/</a>	Официальный сайт ДГПУ
<a href="http://windov.edu.ru/window/library">http://windov.edu.ru/window/library</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### Аналитические источники:

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.
8. Собрание Законодательства Российской Федерации.
9. Социальные и гуманитарные науки.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Лекция** - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Обучающийся должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание обучающихся на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы обучающегося в вузе.

Какой должна быть работа обучающегося на семинарском занятии? Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме. Разумеется, ошибки товарищей не должны восприниматься насмешливо, не тактично.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

**Практическое занятие** – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой обучающегося в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета. На практическом занятии обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения обучающимися рекомендованной литературы.

**На семинаре** обучающийся приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый обучающийся подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару обучающийся обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи обучающимся в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя обучающемуся.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

**Зачет** является завершающим звеном в учебном процессе. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на семинаре. Очень плохо, когда львиная доля общей нагрузки падает на период перед сессией, а все остальное время расходуется непродуктивно. Еще во время подготовки к экзаменационной сессии, обучающемуся необходимо проанализировать все стороны своей учебы в течение семестра, ликвидировать все задолженности, своевременно получить все зачеты за семестр по другим дисциплинам с тем, чтобы получить допуск деканата к сдаче экзамена.

За один месяц до конца учебного семестра, кафедра готовит перечень основных вопросов курса для сдачи зачета. Начиная подготовку к экзаменам, надо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы и оставить день-два на окончательное повторение материала. При подготовке контрольных вопросов надо обязательно соблюдать последовательность тем, разделов курса, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность получить стройное, цельное представление о ходе историко-культурного процесса, понимания места и знания отдельных его этапов, явлений, а также глубже усвоить основные закономерности и направления мирового цивилизационного развития.

Обучающимся следует учесть, что период сессии – это время интенсивной, самостоятельной работы, требующее изменения ее режима, ритма. Надо возможно скорее приспособиться к напряженным условиям работы, дорожить каждой минутой времени, заниматься ритмично, разумно распределяя свое время, чередуя занятия с отдыхом.

Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать. Крайне нежелательно заниматься в ночное время накануне экзамена, так как это только внесет сумбур в уже полученные знания. Напротив, надо хорошо выспаться и прийти на экзамен бодрым и со свежей головой.

Получив билет или вопрос, не нужно спешить, надо собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме курса и конкретно в его составной части, сформулированной в экзаменационном билете.

Если не ясна постановка вопроса, уточните у преподавателя экзаменатора. Сосредоточьтесь, внимательно вдумайтесь в сущность вопроса, затем определите план его изложения. Он должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые тезисы и

доказательства, факты и аргументы к ним, а также даты, имена деятелей истории и культуры.

Не следует писать экзаменационный ответ дословно. Это будет мешать быть раскованным, развивать свои мысли, соображения при изложении материала экзаменатору, затруднит возможную беседу, диалог с ним.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа. Устный ответ на экзамене должен показать глубину понимания проблемы, знание фактического материала, первоисточников, умение логично, точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями и технологией.

### **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

#### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

### **Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы** **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

#### 4. Библиография.

#### Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

#### **В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

#### **Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

#### **Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Перечень поисковых систем:** [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [www.google.ru](http://www.google.ru); [www.mail.ru](http://www.mail.ru); [www.aport.ru](http://www.aport.ru); [www.lycos.ru](http://www.lycos.ru); [www.nigma.ru](http://www.nigma.ru); [www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru); [www.webalta.ru](http://www.webalta.ru); [www.filesearch.ru](http://www.filesearch.ru); [www.metabot.ru](http://www.metabot.ru); [www.nol9.ru](http://www.nol9.ru); [www.zoneru.org](http://www.zoneru.org).  
Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru).

#### **Перечень энциклопедических сайтов**

[www.biografija.ru](http://www.biografija.ru) - биографии выдающихся личностей российской истории.  
[www.edic.ru](http://www.edic.ru) - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.  
[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

#### **Перечень тренинговых сайтов**

[www.bakalavr.i-exam.ru](http://www.bakalavr.i-exam.ru) – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

#### **Перечень информационных справочных систем**

#### **Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы**

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- [www.ozon.ru/context/.../1109646/](http://www.ozon.ru/context/.../1109646/)
- [www.ozon.ru/context/.../1100118/](http://www.ozon.ru/context/.../1100118/)
- [goods.marketgid.com/cat/.../180/](http://goods.marketgid.com/cat/.../180/)
- [ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/](http://ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине **«Конституционное право зарубежных стран»** относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

#### **Методы обучения с использованием информационных технологий**

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине **«Конституционное право зарубежных стран»** относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.