

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе

« _____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.05.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение**

Направленность (профиль) **Право и правоохранительная деятельность**

Квалификация выпускника **- бакалавр**

Формы и сроки обучения **- Очная (4 года), заочная (4 года 6 мес).**

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции	Практ. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108	18	30		60	Зачет
заочная	108	4	8	3	93	Зачет

Махачкала, 2021

Авторы: Далгатов М.М., д. пс. наук, профессор

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: психологии

(протокол № от « » _____ 2021 г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор _____

учёного совета факультета _____

(протокол № от « » _____ 2021 г.)

Председатель: _____

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № от « » 2021г.)

Председатель УМС: _____

©ДГПУ, 2021г.
©Далгатов М.М., 2021г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины: подготовка выпускника способного создать условия для реализации педагогических технологий, а также осуществление инновационной преподавательской деятельности в сфере профессионального обучения.

Задачи:

- усвоение базовых знаний за счет универсального их использования в учебно-воспитательных ситуациях;
- самостоятельное приобретение знаний из разных источников информации;
- приобретение коммуникативных, исследовательских умений в групповой работе;
- научиться логике деятельности;
- на конкретном практическом материале курса выявление проблем системного мышления;
- использовать опыт обучаемого в педагогическом проектировании;
- умение разрабатывать и выполнять учебные проекты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические технологии» базируется на знаниях и компетенциях, приобретенных студентами при изучении дисциплины «Общая психология», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и профессиональная педагогика».

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Психолого-педагогические технологии», необходимы для освоения содержания дисциплин:

- методика профессионального обучения;
- профессиональное самоопределение;
- педагогическая конфликтология;
- методика воспитательной работы.

Знания и умения по данной дисциплине будут способствовать успешному выполнению заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Знает: 3-ОПК-6.1. Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3-ОПК-6.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. 3-ОПК-6.3. Характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Умеет: У-ОПК-6.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся. У-ОПК-6.2. Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями). У-ОПК-6.3. Выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. У-ОПК-6.4. Организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Владеет:</p>
---	--

	<p>В-ОПК-6.1. Методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы.</p> <p>В-ОПК-6.2. Методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>В-ОПК-6.3. Методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает:</p> <p>3-ОПК-7.1. Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>3-ОПК-7.2. Теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности.</p> <p>3-ОПК-7.3. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями.</p> <p>3-ОПК-7.4. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>3-ОПК-7.5. Методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p>3-ОПК-7.6. Методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</p> <p>Умеет:</p>

	<p>У-ОПК-7.1. Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.</p> <p>У-ОПК-7.2. Организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>У-ОПК-7.3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>У-ОПК-7.4. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы.</p> <p>У-ОПК-7.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-7.1. Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов.</p> <p>В-ОПК-7.2. Техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой</p>
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).
Дисциплина изучается в 3 семестре.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
--------------------	----------------------	------------------------

Аудиторные занятия (всего):	48	12
Лекции	18	4
Практические занятия (ПЗ)	30	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	93
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		3
Контроль		
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов программы

	Разделы	Содержание
1	Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений. Понятие педагогической технологии.	<p>Тип общества и присущая ему система образования. Концепция современного образования. Ведущие принципы новой парадигмы образования: гуманизация, гуманитаризация, информатизация. Средства достижения новой (гуманистической) парадигмы образования: субъектность, диалогичность, развивающая направленность, интегрированность. Актуальность выбора моделей обучения в современной России.</p> <p>Понятие педагогической технологии. Актуальность технологичного подхода к образованию на современном этапе.</p>

2	Современные подходы к пониманию образовательных результатов в рамках образовательного стандарта.	Цели и основные задачи модернизации образования. Ведущие направления модернизации общего образования. Понятия: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Система ключевых компетентностей. Нормативное представление и реализация нового содержания школьного образования - государственный стандарт общего среднего образования. Цели стандарта. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Психологопедагогические аспекты содержания образовательных результатов на современном этапе.
3	Психолого-педагогические аспекты содержания образовательных результатов на современном этапе	Личностный, метапредметный, предметный уровни образовательного результата. Тесты достижений и тесты способностей. Индивидуальные познавательные стили. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе
4	Технологии активизации познавательной деятельности. Технологии развития мышления	Методологические основы применения активных методов. Классификация и структура активных методов обучения. Разработка и применение активных методов в образовательной практике. Технологии проектирования проблемной лекции. Технологии проектирования диалоговых форм учебного взаимодействия. Учебная эвристическая деятельность. Сущность эвристического обучения. Мышление. Типы мышления. Активизация мыслительной деятельности в рамках проектного, исследовательского, эвристического методов обучения. Технологии активизации мыслительной деятельности
5	Проблемная, проектная технологии.	Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Этапы проектной деятельности. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание. Основные этапы реализации проектноисследовательской деятельности: определение предмета исследования; определение проблемы, гипотезы; доказательство, обоснование гипотезы; обобщение результатов, выводы; презентации результатов. Психолого-педагогические аспекты реализации этапов проектной технологии. Проекты исследовательской и практической направленности.

6	<p>Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в реализации технологий проектного, проблемного обучения</p>	<p>Специфика использования ИКТ на разных этапах проектной деятельности. Организация медиаурока с использованием ИКТ. Педагогический и технологический сценарии занятия с использованием ИКТ.</p> <p>Сетевые проекты. Сетевые площадки. Требования к организации сетевых проектов, сетевых площадок. Преимущества и риски при создании сетевой площадки, реализации сетевого проекта.</p> <p>Дидактические возможности компьютерных и телекоммуникационных технологий. Дистанционное обучение (ДО) и его особенности. Модели дистанционного обучения.</p> <p>Информационные и педагогические технологии в дистанционном обучении</p>
7	<p>Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся</p>	<p>ИКТ в школьном образовании. Ведущие функции ИКТ в учебном процессе: квалиметрическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная и диагностическая.</p> <p>Понятие познавательной деятельности, открытой и гибкой познавательной позиции. Индивидуальные познавательные стили. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении.</p> <p>Взаимосвязь системы методов развивающего обучения и индивидуальных познавательных стилей. Дидактические и методические возможности ИКТ для работы с индивидуальными познавательными стилями.</p>
8	<p>Инновационные технологии оценивания результатов обучения.</p>	<p>Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.</p> <p>Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных образовательных достижений. «Портфолио документов». «Портфолио работ». «Портфолио отзывов».</p> <p>Таксономия образовательных целей и результаты образования. Понятие компетентностного теста. Возможности таксономических подходов для создания компетентностных тестов.</p> <p>Социологическое исследование в программе школьного</p>

		мониторинга. Этапы социологического исследования. Психолого-педагогические аспекты определения предмета и объекта исследования. Методы социологического исследования.
9	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.	<p>Становление и развитие тестирования. Сущность и понятие педагогического теста. Классификация тестов. Применение педагогических тестов. Методические материалы по организации и проведению педагогического тестирования. Разработка требований к условиям проведения тестирования. Сценарий проведения тестирования.</p> <p>Организация единого государственного экзамена (ЕГЭ). Цели и порядок проведения ЕГЭ. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ. Личностно ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ.</p>

5. 2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы и их трудоемкость										Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Лаборатор. занятия		Промежут. контроль		Самостоят. работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1	Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений. Понятие педагогической технологии.	2	2	4						8	10	ОПК-6,7

2	Современные подходы к пониманию образовательных результатов в рамках образовательного стандарта.	2		4	2					6	10	ОПК-6,7
3	Психолого-педагогические аспекты содержания образовательных результатов на современном этапе	2		4						8	10	ОПК-6,7
4	Технологии активизации познавательной деятельности. Технологии развития мышления	2		2						6	10	ОПК-6,7
5	Проблемная, проектная технологии.	2		2	2					8	10	ОПК-6,7
6	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в реализации технологий проектного, проблемного обучения	2		2	2					8	10	ОПК-6,7
7	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности	2		4						6	10	ОПК-6,7

	учащихся											
8	Инновационные технологии оценивания результатов обучения.	2	2	4	2				6	10	ОПК-6,7	
9	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.	2		4					4	13	ОПК-6,7	
	Всего:	18	4	30	8			3	60	93		

5.3. Темы практических работ

№ п/п	Темы практических занятий	Цель	Учебно-методический материал	Результаты
1	Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений. Понятие педагогической технологии.	Уяснение и отработка знаний о методологических основах курса, ее проблематике	№ 1,2, 31-34	Усвоение и умение применять целевые знания в проектно-исследовательской деятельности
2.	Современные подходы к пониманию образовательных результатов в рамках образовательно	Научить соотносить различные современные подходы к пониманию образовательных программ	№ 1,6,7, 35-39	Умение применять целевые знания в анализе отдельных этапов возрастного становления личности

	го стандарта.			
3	Психолого-педагогические аспекты содержания образовательных результатов на современном этапе	Уяснение и отработка знаний о психолого-педагогических аспектах содержания образования	№ 6,2,27, 29	Усвоение основных понятий психологии развития, умение применять целевые знания в описании и объяснении возрастного развития
4	Технологии активизации познавательной деятельности. Технологии развития мышления	Отработка знаний об основных технологиях развития познавательной активности	№ 6,2,27, 29	умение применять целевые знания в описании и объяснении феноменологии возрастного развития
5.	Проблемная, проектная технологии.	Уяснение и отработка знаний о проблемных технологиях	№ 1, 6, 7, 8, 19, 35-39	Усвоение и умение применять целевые знания в анализе отдельных этапов профессионального становления личности
6	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в реализации технологий проектного, проблемного обучения	Уяснение и отработка знаний о использовании ИКТ	№ 6, 2, 27, 29	Усвоение и умение применять целевые знания в образовательном процессе

7	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся	Отработка знаний об использованиях ИКТ	№ 6, 2, 27, 29	Умение применять целевые знания в образовательном процессе
8.	Инновационные технологии оценивания результатов обучения.	Уяснение и отработка знаний об инновационных технологиях оценивания	№ 2, 4, 20, 24	Усвоение и умение применять целевые знания в профессионально-образовательной деятельности
9	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.	Отработка знаний ЕГЭ	№ 2, 4, 20, 24	Умение применять целевые знания в профессионально-образовательной деятельности

5.4. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельных работ:

- изучение рекомендованной литературы и лекционного материала;
- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- оформление отчетов лабораторных работ и их защита;
- написание рефератов и их презентация;
- рецензирование и аннотирование научных публикаций;
- анализ-психолого-педагогических ситуаций;
- другие.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
2. Принцип научности и доступности в обучении.
3. Принцип сознательности и творческой активности обучающихся в обучении при руководящей роли учителя.
4. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с опытом.
5. Принцип развития познавательной активности обучающихся, способы его реализации на практике.

6. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
7. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
8. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
9. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
10. Система оценивания и контроль качества образования на современном этапе.
11. Современные тенденции в оценивании личностных достижений обучающихся.
12. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
13. Классификация методов обучения по уровню познавательной деятельности.
14. Классификация методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
15. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении.
16. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
17. Мотивы и мотивации учебной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.
18. Дидактические игры, основные требования к их организации и проведению.
19. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
20. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
21. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку.
22. Типы и структура уроков в проблемном обучении.
23. Программированное обучение, его сущность и виды.
24. Познавательный интерес. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
25. Проблемное обучение, его сущность. Методы проблемного обучения.
26. Проектное обучение, его сущность.

Темы рефератов

1. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
2. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?
3. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования?
4. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
5. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?

6. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений.
7. В чем особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся?
8. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
9. Соотношение объективного и субъективного при организации учебного контроля.
10. Приоритетные педагогические технологии. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения той или иной педагогической технологии.
11. Особенности реализации ЕГЭ на современном этапе. Перспективы развития ЕГЭ в отечественном образовании.
12. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.
13. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки.
14. Развивающее обучение: системный анализ.
15. Проблемное обучение: системный анализ.
16. Эвристическое обучение: системный анализ.
17. Эволюция принципов обучения.
18. Формы и методы организации процесса рефлексии.
19. Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности школьников.
20. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Вопросы к итоговой аттестации по курсу

1. Технологии организации педагогического процесса на современном этапе развития образования.
2. Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения.
3. Личностно-ориентированное образование.
4. Деятельностное содержание образования.
5. Таксономия целей личностно-ориентированного образования.

6. Активные формы и методы обучения.
7. Эвристические методы и формы обучения.
8. Открытые задания: составление и применение.
9. Исследовательская и проектная деятельность.
10. Формы организации групповой работы обучающихся.
11. Подготовка и проведение образовательного проекта.
12. Диагностика и контроль результатов дистанционного обучения.
13. Электронные средства обучения. Педагогические требования к применению электронных средств обучения.
14. Образовательные ресурсы сети Интернет: анализ данных.
15. Интернет ресурсы и дистанционные технологии в обучении. Дистанционное занятие с использованием ресурсов и технологий Интернета.
16. Принципы построения и использование электронных учебников.
17. Педагогические основы образовательного веб-сайта.
18. Сетевые образовательные проекты.
19. Возможности использования портфолио. Их виды, преимущества и недостатки.
20. Возможности использования компетентностных тестов для оценивания результатов обучения.
21. Возможности использования социологических методов для оценивания результатов обучения.
22. Рейтинговая система контроля знаний.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Знает: 3-ОПК-6.1. Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3-ОПК-6.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. 3-ОПК-6.3. Характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Умеет: У-ОПК-6.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся. У-ОПК-6.2. Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями). У-ОПК-6.3. Выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. У-ОПК-6.4. Организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Владеет:</p>
---	--

	<p>В-ОПК-6.1. Методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы.</p> <p>В-ОПК-6.2. Методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>В-ОПК-6.3. Методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает:</p> <p>3-ОПК-7.1. Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>3-ОПК-7.2. Теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности.</p> <p>3-ОПК-7.3. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями.</p> <p>3-ОПК-7.4. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>3-ОПК-7.5. Методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p>3-ОПК-7.6. Методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</p> <p>Умеет:</p>

	<p>У-ОПК-7.1. Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.</p> <p>У-ОПК-7.2. Организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>У-ОПК-7.3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>У-ОПК-7.4. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы.</p> <p>У-ОПК-7.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-7.1. Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов.</p> <p>В-ОПК-7.2. Техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой</p>
--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гафурова, Н. В. Психология профессионального образования: конспект лекций / Н. В. Гафурова, В. И. Лях, Е. В. Феськова, Е. Ю. Чурилова, Т. Б. Шаипова, С. И. Осипова. - Красноярск : ИПК СФУ, 2009. - 76 с.

1. Громкова, М.Г. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов.- 5-у издание. – М.: Академия, 2008. –187 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: МПСИ, 2008. – 479 с.
4. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Садовникова, Н.О. Профориентология: теория и практика : учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Деловая книга, 2006.– 189 с.
5. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2005
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1999.
8. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2004
9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
10. Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка. – М., 2004.

Дополнительная литература

11. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М., 2005
12. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005
13. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М., 1987
14. Кон, И.С. Психология юношеского возраста. – М., «Просвещение», 1987
15. Кондаков И. М. Психология. Иллюстрированный словарь. – 2-е изд. доп. и перераб.. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 781 с.
16. Конюхова, Е. Т. Установка личности на успешность в контексте инновационного образовательного пространства /Т. В. Конюхова, Н. В.Шевцов. Монография – Новокузнецк: Изд-во РИО КузГПА, 2008. - 218 с.
17. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности. – М.- Воронеж, 1996 1996
18. Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А.В. Мудрик. – М.: ИЦ Академия», 2006.
19. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Ред.- составитель Д. Я. Райгородский. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «Бахрах», 2008. – 672 с.
20. Проблемы профессиональной социализации личности / Под ред. Л.М.Митиной– Кемерово, 1996
21. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Издательский центр «Академия», 2004
22. Психологическая подготовка к педагогической деятельности/ Под ред. В.Н. Борисова. – М., 2002
23. Психологические проблемы профессиональной деятельности. – М., 1991
24. Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов. Хрестоматия / Сост. и общая редакция Л.В. Винокурова. – СПб., Питер, 2001
25. Рогов, Е.И. Личность учителя: теория и практика / Е.И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 507 с.
26. Самоукина, Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. 2000. – М.: ТАНДЕМ, 2000
27. Симонов, П.В., Ершов, П.М. Темперамент. Характер. Личность. – М., 1984

28. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001
29. Шульга Т. И. Психология профессионального образования: Психология учащихся. – М.: Академия, 2007. – 256 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://standart.edu.ru/	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
http://mon.gov.ru/	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ
http://www.psychlist.net/	Психологический образовательный сайт
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/	Библиотека ДГПУ
http://rpo.sfedu.ru/	Российское психологическое общество
http://www.msu.ru/	Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова
http://uisrussia.msu.ru	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
http://www.pirao.ru/	Психологический институт РАО
http://www.ychitel.com/	Журнал «Учитель»
http://www.psychology.ru	Психология на русском языке
http://www.edu.yar.ru/russian/psih/	Психология – образованию
http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://www.pedpro.ru/	Управление образовательными системами
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
http://pedagogik.mgou.ru/	Университетский Банк Данных "Ресурс образования"
http://www.gramotey.com/	Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
http://www.internet-biblioteka.ru/	Электронная интернет-библиотека
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"

http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://maro.interro.ru/centro/	Центры развивающего обучения Международной общественной организации - Ассоциации "Развивающее обучение"
http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт
http://azps.ru/tests/	Описания тестов
http://www.psychology-online.net/	Материалы по психологии
http://vocabulary.ru/	Национальная психологическая энциклопедия
http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Psihol/ Index.php	Библиотека Гумер - психология
http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий
http://psiholog-test.ru/psiholog/novye- stati-popsihologii-nauchnaya-psihologiya	Новые статьи по психологии
http://www.koob.ru/practic_psycholog y/	Практическая психология
http://www.biblioclub.ru	Библиоклуб
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_the saurus.htm	Тезаурус
http://bookap.info	Психологическая библиотека :: BOOKAP
http://www.psyvoren.narod.ru/biblio t.htm	Психологическая библиотека - Психология в Оренбурге
http://www.apa.org/	American Psychological Association (APA)
http://www.pedlib.ru/-	Педагогическая библиотека
http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/ psychologi	путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам
http://elibrary.ru/defaultx.asp	научная электронная библиотека «Elibrary»
http://www.vestniknews.ru/	журнал «Вестник образования России»
www.koob.ru	электронная библиотека Куб
http://www.proforientator.ru	Центр тестирования и развития
http://psy.1september.ru	Школьный психолог
www.acade- mia-moscow.ru	Academia. Academia

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отводится 60 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности (в том числе, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Практическая психология» и др.) и электронными источниками информации.

В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для студента, его профессиональной подготовки самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.