

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

«21» Июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.05 «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»
Б1.О.05 МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

Направление подготовки 44.03.04.Профессиональное обучение»
(по отраслям)
Направленность (профили) подготовки «Право и правоохранительная деятельность»
Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Формы обучения очная, заочная
Сроки обучения очная - 4 г.; заочная - 4,6л.

Форма обучения	Трудоём- кость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Семинар	Помежут. контроль	СРС	
очная	144	32	32		80	Экзамен
Заочная	144	8	8	6	122	Экзамен

Махачкала
2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Методика воспитательной работы» - формирование правовой грамотности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности общества.

Дефицит целенаправленного воспитательного воздействия на молодежь стал главным фактором того, что в современном российском обществе социализация приобретает отклоняющийся характер, способствуя закреплению в сознании и поведении молодых людей асоциальных и антисоциальных представлений и моделей.

Сложившаяся модель правового воспитания отличается доминированием спонтанной составляющей по отношению к целенаправленной, основанной на применении специально разработанной системы средств воздействия для формирования типа личности, поведение которой соответствовало бы целям и интересам общества.

Самостоятельной целью дисциплины «Методика воспитательной работы» является приобретение студентами практических навыков проведения научных исследований при разработке наиболее эффективных мер предупреждения преступности учащихся общеобразовательных школ, формирования правомерного поведения в этом направлении, используя международный опыт, а также проводимые в настоящее время реформы российского законодательства. Более того, закрепление отклоняющееся поведение учащейся молодежи составляет угрозу самосохранению общества и национальной безопасности страны.

Формирование важнейших социальных качеств личности как гражданина общества достигается путем адаптации личности к жизни в обществе, путём воспитания гражданственности, любви окружающей природе, семье, уважения к закону, правам и свободам человека, гуманности и тд.

Правовое воспитание учащейся молодежи является составной частью формирования правовой культуры российских граждан.

Задачами курса

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности общества;
- освоение конкретных приемов и способов «измерения» преступности учащихся общеобразовательных школ с учетом различным уровней нарушения закона и правопорядка;
- приобретение навыков анализа девиантного поведения учащихся общеобразовательных школ в стране и регионах Российской Федерации;
- выявление основных закономерностей функционирования общих и специфических детерминант преступности несовершеннолетних.
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, уважение к правам и свободам другого человека, правопорядку;
- анализ практики реализации мер предупреждения преступности и правонарушений учащимися в Российской Федерации и регионах России.
- освоение теоретических подходов, конкретных приемов и способов совершенствования мер предупреждения преступности среди учащейся молодежи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.05.05 «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»** относится к вариативной части и Модулю **Б1.О.04 "психолого-педагогический»** основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.04. «Профессиональное обучение» (по отраслям)**

Дисциплина **Б1.О.05.05 «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин:

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Педагогика», «Общая психология», «Возрастная физиология», «Теория государства и права», «История государства и права России», Конфликтология», «Социология», «Гражданское право», «Семейное право», «Уголовное право»	«Семейное право», «Социально-правовая защита детства», «Нравственно-правовая социализация школьников», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: УК-3.1. Профессионально-этические принципы и нормы в профессиональной деятельности; правила бизнес-этикета, корпоративной этики УК-3.2. Толкование кодексов, задач и целей профессиональной деятельности. УК-3.3. Особенности трудовой этики. Умеет: УК-3.1. Оценивать собственные поведенческие

	<p>проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения и деятельности эффективно организовывать групповую работу</p> <p>УК-3.1. Преодолевать коммуникативные барьеры.</p> <p>УК-3.1. Выбирать в соответствии с ситуацией способ аргументации</p> <p>Владеет:</p> <p>УК-3.1. Основными технологиями эффективного общения в профессиональной деятельности</p> <p>УК-3.2. Основными коммуникативными приемами преодоления коммуникативных барьеров, «культурного шока», коммуникативного неуспеха</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в _____ семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	64
Лекции	32
Практические занятия (ПЗ)	32
Самостоятельная работа (всего)	80
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	
Самостоятельное изучение тем	
Зачет	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен
Общая трудоемкость	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Гражданско-правовое образование учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности общества	4	2	4	2			10	18		
2	Цель и задачи правового воспитания учащихся (сущность и содержание)	4		4	2			10	18		
3	Особенности процесса правового воспитания учащихся в общеобразовательной школе.	4	2	4				12	18		

4	Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания учащихся	4	2	4				12	18		
5	Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания учащихся.	4		4	2			12	18		
6	Роль СМИ в правовом воспитании учащихся	6		6	2			12	16		
7	Методика правового воспитания учащихся с девиантным поведением, а также трудновоспитуемых.	6	2	6				12	16		
	ИТОГО	32	8	32	8			80	122		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.	Гражданско-правовое образование учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности общества.	Воспитательное значение правовых знаний, философский и педагогический подходы к правовому воспитанию. Правовое воспитание как эффективное средство формирования личности. Взаимосвязь правовых норм с нравственными принципами. Роль правовой культуры населения в демократическом правовом государстве.
2	Правовое воспитание - одно из направлений гуманистического воспитания учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы гуманного демократического общества. 2. Правовое воспитание как часть гражданского воспитания. 3. Состояние, динамика и тенденции преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений в

		Республике Дагестан.
3	Цель и задачи правового воспитания учащихся (сущность и содержание)	Общая цель и конкретные задачи правового воспитания учащейся молодежи. Функции деформации индивидуального правосознания (правовой инфантилизм, правовой нигилизм, феномен его перерождения). Организационные формы и методы правового воспитания. Воспитание мотивации и привычек правомерного поведения..
4	Цель и задачи правового воспитания учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности общества(сущность и содержание).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, структура и функции правового воспитания. 2. Правосознание и юридически значимое поведение учащихся. Деформация правосознания граждан. 3. Социально-биологические и социально-демографические признаки личности учащегося-правонарушителя
5	Особенности процесса правового воспитания учащихся в общеобразовательной школе.	Роль и место правовых курсов в учебном плане школ. Дифференциация правового воспитания учащихся. Особенности правового воспитания с активными и пассивными учащимися в право- и природоохранительной деятельности. Правовое воспитание учащихся на уроках гуманитарного цикла.
6	Правовое воспитание учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прорфилактические функции изучения права. 2. Конкретно социологические методы и их применение в оценке эффективности правового воспитания учащихся. 3. Единство правового воспитания и обучения учащихся на уроках гуманитарного цикла.
7	Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания	Система внеклассной и внешкольной работы по правовому воспитанию. Связь и взаимодействие внеклассной и внешкольной работы с учебным процессом. Планирование

	учащихся.	внеучебной формы правового воспитания. Методика организации и проведения «ролевых игр», кружков, ученических научных обществ, читательских конференций. и их роль в формировании социальной и правовой активности учащихся..
8	Методика проведения внеклассных мероприятий по правовому воспитанию учащихся (ролевых игр, диспуты, круглые столы, КВН и т.л.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система внеклассной и внешкольной работы в современных условиях. 2. Связь и взаимодействие внеклассной и внешкольной работы с учебной деятельностью. 3. Методика организации и проведения встреч с работниками правоохранительных органов, с представителями просветительского отдела муфтията Дагестана и госслужб.
9	Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания учащихся.	Семья как основной социальный институт в воспитании детей. Деятельность школы по формированию мотивации родителей в области воспитания детей. Родительский педагогический и правовой всеобуч. Тематика лекций для родителей. Формы повышения педагогической и правовой культуры родителей. Родительская семья «трудного» подростка и несовершеннолетнего правонарушителя.
10	Семья как специфическая сфера правового воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и ответственность родителей в правовом и нравственном воспитании детей. 2. Особенности беседы о профилактике правонарушений, наркомании, пьянства и алкоголизма. 3. Методика организации встреч родителей с работниками правоохранительных органов. 4. Роль родительского комитета, его советов в организации и проведении правового воспитания учащихся.

11	Роль СМИ в правовом воспитании учащихся.	СМИ как канал правовой информации. Методика использования публицистических и учебных программ. Методика отбора и использования публицистических и учебных программ. Порядок использования экраннозвуковых средств в правовом воспитании, их характеристика. Особенности восприятия телерадиопередач школьниками разных возрастов. Использование кинофильмов в работе правового кружка.
12	Педагогические функции средств массовой информации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование кино, телевидение и радио в правовом воспитании школьников. 2. Сми как канал правовой информации. 3. Педагогические функции массовой коммуникации. 4. Негативные функции СМИ.
13	Методика правового воспитания учащихся с девиантным поведением, а также трудновоспитуемых	Основные причины отклонений в поведении учащихся политические, социально-экономические, влияние улицы, среды, псевдокультуры. Изменение содержания ценностных ориентаций, семейно-бытовые. Отсутствие контроля над поведением подростка, беспризорность, безнадзорность и т.д.
14	Особенности формирования правосознания учащихся с девиантным поведением, а также трудновоспитуемых.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что мы понимаем под воспитанием «трудного» ребенка. 2. Формирования правового сознания и правовой культуры трудновоспитуемых детей. 3. Особенности социально-педагогической помощи детям, имеющим отклонение в поведении. 4. Особенности работы общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения учащейся молодежи в условиях социальной неопределенном обществе.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Гражданско-правовое образование школьников в современных условиях	Цель и задачи правового воспитания учащихся общеобразовательных школ.	Обзорная лекция Использование мультимедийных технологий (презентаций)	
2	Особенности процесса правового воспитания учащихся в общеобразовательной школе.	Решение юридических задач и казусов.	Лекция-диалог;	
3	Методика правового воспитания учащихся с девиантным поведением.	Социально-психологические признаки личности учащегося правонарушителя	Проблемная лекция вопрос-вопрос; вопрос-ответ; мозговой штурм;	

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел программы (тема)	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Гражданско-правовое образование учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности и общества.	10	конспектирование обязательной литературы к практическим занятиям, работа с первоисточниками;	реферат	
2	Цель и задачи правового воспитания (сущность и содержание).	12	конспектирование обязательной литературы к практическим занятиям, работа с первоисточниками;	эссе	
3	Особенности правового воспитания учащейся молодежи в общеобразовательной школе.	10	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);	Представление мультимедийной презентации	
4	Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания учащихся.	12	подготовка тестов к практическим занятиям.	Конспекты по домашним заданиям.	
5	Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе	12	использование ресурсов интернет: поиск информации в сети, использование баз	Анализ журнальных статей по	

	правового воспитания учащихся.		данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем	заданным темам.	
6	Роль СМИ в правовом воспитании учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности и общества.	12	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);	Представление мультимедийной презентации	
7	Методика правового воспитания учащихся с девиантным поведением, а также трудновоспитуемых.	12	Конспектирование материала из учебно-методических пособий, включая электронных ресурсов.	Доклады.	

5.5. Темы рефератов

1. Правосознание и юридически значимое поведение. Факторы, влияющие на формирование правосознания;
2. Механизмы, формы, средства правового воспитания учащейся молодежи;
3. Нравственно-правовое воспитание школьников;
4. Аксиологический анализ правовой культуры
5. Роль преподавателя в формировании индивидуального правосознания;
6. Моральные и правовые оценки за нарушение социальных норм;
7. Основные направления изучения личности учащихся;
8. Социальные и биологические факторы, влияющие на формирование и развитие правосознания личности учащихся;
9. Взаимосвязь правосознания с другими формами общественного сознания;
10. Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?
11. Суицид среди школьников
12. Методы воспитания в семье. Каким им быть?
13. Воспитание ненасилия в семье;
14. Детская агрессивность, её причины и последствия;
15. Антиправовое влияние СМИ на нравственно-правовое становление личности;
16. Влияние СМИ на социальную позицию современной молодежи;
17. Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм);
18. Современные концепции предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.
19. Социальные предпосылки преступности среди учащейся молодежи;
20. Роль спорта в профилактике преступности среди несовершеннолетних
21. Факторы, обуславливающие рецидивную преступность несовершеннолетних.

5.6. Творческие задания

5.7. Ситуации для анализа

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.9. Темы курсовых работ

1. Правовое воспитание учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности общества.
2. Роль правовой культуры молодежи в демократическом правовом государстве.
3. Взаимосвязь правового воспитания с нравственным воспитанием.
4. Правовое воспитание как часть гражданского воспитания.
5. Социальные и биологические факторы, влияющие на формирование и развитие правосознания личности.
6. Роль преподавателя в формировании индивидуального правосознания и правовой культуры учащихся.
7. Взаимосвязь правосознания с другими формами общественного сознания.
8. Правовое воспитание в процессе учебной и внеучебной деятельности.
9. Особенности организации правового воспитания с активными и пассивными учащимися и право и природоохранительной деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей в правовом воспитании учащихся.
11. Планирование внеурочной формы правового воспитания.
12. Семья как специфическая сфера правового воспитания.

13. Деятельность школы по формированию мотивации родителей в области правового воспитания детей.
14. Семья «трудного» подростка и несовершеннолетнего правонарушителя.
15. Роль родительского комитета в организации и проведении правового воспитания учащихся.
16. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по правовому воспитанию учащейся молодежи.
17. Роль СМИ в правовом воспитании учащихся.
18. Методика эффективности правового воспитания в современном трансформирующемся обществе
19. Предупреждение преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: исторический аспект.
20. Роль социальной защиты в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.
21. Значение традиций, обычаев и религиозного воспитания в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.
22. Правовые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.
23. Общеобразовательные учреждения - важный субъект профилактики правонарушений среди учащихся.
24. Основные направления совершенствования профилактической деятельности общеобразовательных учреждений.
25. Роль учебно-воспитательных учреждений в ресоциализации учащихся-правонарушителей
26. Подготовка будущих учителей и юристов к организации профилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

27. Ценностные ориентации, социальные и мотивационные установки учащегося-правонарушителя.
28. Методологические подходы к определению личности учащегося, совершившего правонарушение.
29. Социально-биологические и социально-демографические признаки личности учащегося-правонарушителя.
30. Особенности правового воспитания учащейся молодежи в девиантным поведением.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования															
	T1	ПР1	T2	ПР2	T3	ПР3	T4	ПР4	T5	ПР5	T6	ПР6	T7	ПР7	T8	ПР8
УК-3	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
Компетенция	Этапы формирования															
	T9	ПР9	T10	ПР10	T11	ПР11	T12	ПР12	T13	ПР13	T14	ПР14				
ОПК-4	+			+	+	+				+	+	+				

- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Правовое воспитание в современной школе: проблемы и решения.
2. Личностно ориентированное образование и правовое воспитание учащихся.
3. Правовая культура личности: психолого-педагогический аспект.
4. Методика изучения эффективности правового воспитания.
- 5.
5. Новые тенденции в преподавании правовых дисциплин в общеобразовательных учреждениях.
6. Воспитаельное значение правовых знаний в правовом
 1. демократическом государстве.
7. Соотношение и отличие правового и нравственного воспитания
8. Сущность нравственно-правовой социализации личности.
9. Общая цель и конкретные задачи правового воспитания учащейся молодежи.
10. Социальные и биологические факторы, влияющие на формирование правосознания учащихся.
11. Роль педагога в формировании индивидуального правосознания.
12. Взаимосвязь правового сознания с другими формами общественного сознания.
13. Особенности организации правового воспитания в учебной и внеучебной деятельности учащихся.
14. Роль семьи в правовом воспитании учащихся.
15. Особенности совместной деятельности школы, семьи и общественности по правовому воспитанию учащейся молодежи в социальной неопределенности общества.

16. «Трудный» подросток, несовершеннолетний правонарушитель – основные методы работы с ним.
17. Региональные особенности в нравственно-правовом воспитании учащихся.
18. Предупреждение преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: исторический аспект.
19. Роль социальной защиты в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.
20. Значение традиций, обычаев и религиозного воспитания в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.
21. Правовые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.
22. Общеобразовательные учреждения - важный субъект профилактики правонарушений среди учащихся.
23. Основные направления совершенствования профилактической деятельности общеобразовательных учреждений.
24. Роль учебно-воспитательных учреждений в ресоциализации учащихся-правонарушителей
25. Подготовка будущих учителей и юристов к организации профилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях.
26. Ценностные ориентации, социальные и мотивационные установки учащегося-правонарушителя.
27. Социальная дезадаптация и деформация личности учащегося-правонарушителя.
28. Методологические подходы к определению личности учащегося, совершившего преступление.
29. Социально-биологические и социально-демографические признаки личности учащегося-правонарушителя.

30. Преступность учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования.

31. Состояние, динамика и тенденции преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений в Республике Дагестан.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности рационального восприятия информации, основные научные понятия; - основы историко-культурного развития человека и человечества; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основы будущей профессиональной деятельности, социальные и профессиональные функции учителя; <p>-современную систему социально-значимых ценностных ориентаций, социокультурные функции и значение педагогической профессии, основы теории мотивации, особенности профессиональной деятельности учителя права..</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать практику реализации мер предупреждения правонарушений среди учащихся общеобразовательных школ; - использовать/ диагностические методики изучения результативности процесса обучения и воспитания - использовать социальную значимость своей будущей профессии, формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; <p>решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной и внеклассной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками работы в команде, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности рационального восприятия информации, основные научные понятия; - основы историко-культурного развития человека и человечества; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основы будущей профессиональной деятельности, социальные и профессиональные функции учителя; 		

базовых национальных ценностей	<p>-современную систему социально-значимых ценностных ориентаций, социокультурные функции и значение педагогической профессии, основы теории мотивации, особенности профессиональной деятельности учителя права.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать практику реализации мер предупреждения правонарушений среди учащихся общеобразовательных школ; – использовать/ диагностические методики изучения результативности процесса обучения и воспитания – использовать социальную значимость своей будущей профессии, формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; <p>решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной и внеклассной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; – навыками работы в команде, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>		
---------------------------------------	---	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Основная литература

1. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной ассамблеей ООН 10. 12. 1948 года // Документы и материалы. М., 1989. С. 413-419.
2. Конвенция о правах ребенка. Права человека: основные международные документы. М., 1989
3. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»). Резолюция № 40 /33 Генеральной Ассамблеи ООН А/40/53 1985 г. // Советская юстиция. 1991. №12-14.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о

- поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 г. // Российская газета. 1999. 30 июня.
 6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 03.06.1996 № 63-ФЗ //СЗ РФ. -1996. -№ 25.
 7. Семейный кодекс Российской Федерации..
 8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ // СЗ РФ, 13.01.1997, N 2, ст. 198.
 9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301,
 10. Закон Дагестан о защите прав ребенка в республике Дагестан. Принят Народным Собранием Республики Дагестан 26 ноября 1998 года

Дополнительная литература

11. Терновая Л.О. Международно-правовая защита: учебное пособие / Терновая Л.О., Гольдин Г.Г.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. 484— с.
12. Камалдинова Э.Ш. Социология детства: учебное пособие / Камалдинова Э.Ш.— М.: Московский гуманитарный университет, 2013. 60— с.
13. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации: энциклопедия / — М.: Дашков и К, 2015. 752— с.
14. Чашкова С.Ю. Проблемы применения семейного законодательства и защита прав членов семьи: учебное пособие / Чашкова С.Ю.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. 163— с.
15. Блинова А.Н. Антропология игры и детства: учебное пособие / Блинова А.Н., Чернова И.В.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. 132— с.
16. Певцова Е.А. Права молодежи в России: состояние и проблемы реализации .Сравнительный социолого-правовой анализ. М. ,2007.
17. Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы: учебное пособие / Нагаев В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 255— с.
18. Самыгин П.С. Правовое воспитание как средство правовой социализации российской молодежи. Социально-гуманитарные знания. Доп выпуск,2006
19. Самыгин П.С. Социальная неопределенность и правовая социализация учащейся молодежи в России. Ростов н/Д. ЮФУ, 2007.

20. Астемиров З. А. Профилактика преступлений: Учебное пособие. - Махачкала: РИО ДГУ. 1985. - 86с.
21. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. - М., 2004.
22. Зиядова Д.З. Проблемы преступности среди школьников в Республике Дагестан: Монография. - Махачкала, 2003 - 116с
23. Зиядова Д.З. Проблемы профилактики преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних. - Махачкала, 2003.
24. Игошев К.Е., Минковский Г.М. Семья, дети, школа. - М., 1989.
25. Профилактическая и реабилитационная работа специализированных учреждений для несовершеннолетних: Научно-методич. пособие. - М., 2001.
26. Агеева А.А. Если орган опеки против... //ЭЖ-Юрист, 2011. N 32.
27. Акутина С.П. Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у современных школьников: теоретико-методологический анализ проблемы. /Гуманизация образования, 2009. №1. с.33-38.
28. Анохина С.М., Анохина Н.Ф. Информационно- психологическая безопасность российских детей /Социальная педагогика №3, 2013.
29. Башкирский А.И. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей: Лекция. - Челябинск, 2000..
30. Бессарабова Е.М., Букина Е.М. Методика воспитательной работы с проблемным ребенком. /Социальная педагогика. 2011, №2.
31. Белозеров А. Профилактика правонарушений дело общее//Милиция. 2007. №8.
32. Бозров В.М. Ювенальный суд в современной России//Российская юстиция. 2011. N 3.
33. Воробьев С.Д. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Законность. 2014. N 1. С. 4 - 6.
34. Галимова Е.В. О внеклассной работе по правовому образованию /Юридическое образование и наука. 2005, №1
35. Галимов М. О лишении родительских прав//ЭЖ-Юрист, 2011. N 43.
36. Годовникова Л.В. Индивидуально-психологические особенности трудновоспитуемых детей /Социальная педагогика, 2015, -№3. с.27.
37. Дементьева И.Ф. Методологические принципы семейного воспитания /Социальная педагогика. 2015, -№3, с.12.
38. Дементьева И.Ф. Издержки социализации детей неблагополучной семье /Социальная педагогика, 2015, -№2, с.5.
39. Долгова Е.А. Правовое воспитание в гуманитарных вузах как средство

- формирования правового сознания студентов. /Право и образование. №1, 2014.
40. Ережипалиев Д.И. Профилактика потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди несовершеннолетних // Адвокат. 2015. N 6. С. 37 - 45.
 41. Жаров А.А. Лишение родительских прав в отношении детей, оставшихся без попечения родителей//Вопросы ювенальной юстиции, 2010. N 4.
 42. Зезека Е.М. Проблема формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций современной молодежи /Образование и общество,-№5. 121-0124.
 43. Ильгова Е.В. Проблемы правового регулирования организации и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации//Вопросы ювенальной юстиции, 2009. N .
 44. Казачкова М.Б., Иванова Н.И. Роль семьи и учителя в воспитании ребенка в современных условиях./Воспитание школьников. 2015 №10. с.47.
 45. Кривцова С.В. Школа может помочь растущему поколению преодолеть кризис смысла /Социальная педагогика. №3, 2013 .
 46. Калинин М.Ю. Беспорядочность и правонарушения несовершеннолетних: обзор научных исследований//Вопросы ювенальной юстиции. 2011. N 2.
 47. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2015-2017 годы /Социальная педагогика №2, 2012
 48. Никандров Н.И. Гражданское воспитание в Современной России/Социальная педагогика, 2012. №1
 49. Самыгин П.С. Правовое поведение учащейся молодежи как результат её правовой социализации в условиях социальной неопределенности развития российского общества/ Социально-гуманитарные знания. /Общество: политика, экономика, право. Научный ежегодник. Выпуск 1. Краснодар, 2007.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Правовые системы «Гарант», «Консультант плюс», ГАС «Правосудие».

Информационные банки Консультант Плюс и Гарант содержат правовые акты Российской Федерации, комментарии к ним. Программы содержат руководство пользователям; работают с компакт-диска, также возможна инсталляция на жесткий диск.

А также:

1. <http://znanium.com>
2. <http://biblioclub.ru>
3. <http://www.lib.ru/>
4. Библиотека Максима Мошкова.
5. Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. «eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий
8. [http://www.gumer.info/+](http://www.gumer.info/)
9. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
10. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
11. •<http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а

затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Microsoft Power Point, Microsoft Word
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://dgpu.net/ru/>
- Консультант +www.consultant.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- аудиторный фонд ФП ДГПУ;
- библиотека ФП ДГПУ;
- компьютерное оборудование и программное обеспечение, включая доступ в Интернет;
- наглядный схематический материал по основным темам правоохранительных органов;
- использование компьютера для демонстрации аналитических схем и таблиц;
- интерактивная доска.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Б1.О.04.05 Дисциплины «Методика воспитательной работы» относится к вариативной части обязательных дисциплин, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение» (по отраслям), направленность подготовки «Право и правоохранительная деятельность».

По очной форме обучения

Целью дисциплины «Методика воспитательной работы» - формирование правовой грамотности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности общества.

Дефицит целенаправленного воспитательного воздействия на молодежь стал главным фактором того, что в современном российском обществе социализация приобретает отклоняющийся характер, способствуя закреплению в сознании и поведении молодых людей асоциальных и антисоциальных представлений и моделей.

Сложившаяся модель правового воспитания отличается доминированием спонтанной составляющей по отношению к целенаправленной, основанной на применении специально разработанной системы средств воздействия для формирования типа личности, поведение которой соответствовало бы целям и интересам общества.

Самостоятельной целью дисциплины «Методика воспитательной работы» является приобретение студентами практических навыков проведения научных исследований при разработке наиболее эффективных мер предупреждения преступности учащихся общеобразовательных школ, формирования правомерного поведения в этом направлении, используя международный опыт, а также проводимые в настоящее время реформы российского законодательства. Более того, закрепление отклоняющееся поведение учащейся молодежи составляет угрозу самосохранению общества и национальной безопасности страны.

Формирование важнейших социальных качеств личности как гражданина общества достигается путем адаптации личности к жизни в обществе, путём воспитания гражданственности, любви окружающей природе, семье, уважения к закону, правам и свободам человека, гуманности и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3; ОПК-4..

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зач. ед, в академических 144ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Трудоём- кость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Семинар	Помежут. контроль	СРС	
очная	144	32	32		80	экзамен
Заочная	144	8	8	6	122	экзамен