

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
методической работе

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.05.02 ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение**

**Направленность (профиль) - Право и правоохранительная деятельность**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Формы и сроки обучения Очная (4 года), заочная (4 года 6 мес).**

Форма обучения	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы					
		Лек-ции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Проме-жуточный контроль	СРС	Форма аттеста-ции
очная	72	12	20			40	
заочная	72	4	6		3	59	

Махачкала, 2021

Далгатов М.М. Рабочая программа дисциплины «Общая и социальная психология». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 30 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: психологии  
(протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2021г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор \_\_\_\_\_

учёного совета факультета \_\_\_\_\_  
(протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2021г.)

Председатель: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись)

учебно-методического совета ДГПУ  
(протокол № от « » 2021 г.)

Председатель УМС: \_\_\_\_\_

© ДГПУ, 2021  
© Далгатов М.М. 2021

## Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Общая и социальная психология» является формирование профессиональной компетентности студентов бакалавриата педагогического образования по части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе развития у них психологических знаний и компетенций о функционировании психики человека, его возрастного и социального развития, психологических закономерностей процессов учения, обучения, воспитания, а также педагогической деятельности.

### Задачи курса:

- формирование у студентов представлений о современном состоянии психологической науки, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных психологических понятий;
- создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности;
- формирование у студентов умений и навыков организации психологического исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.05.02 «Общая и социальная психология»** относится к **обязательной части** и Модулю **Б1.О.05.02 "Психолого-педагогический модуль"** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное образование.

Дисциплина Б1.О.05.02 «Общая и социальная психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Информационные технологии», «Иностранный язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика», «Психологические основы воспитательной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знает:</b> 3-УК-3.1. Профессионально-этические принципы и нормы в профессиональной деятельности; правила бизнес-этикета, корпоративной этики. 3-УК-3.2. Толкование кодексов, задач и целей профессиональной деятельности. 3-УК-3.3. Особенности трудовой этики. <b>Умеет:</b>

	<p>У-УК-3.1. Оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения и деятельности эффективно организовывать групповую работу</p> <p>У-УК-3.1. Преодолевать коммуникативные барьеры.</p> <p>У-УК-3.1. Выбирать в соответствии с ситуацией способ аргументации.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>В-УК-3.1. Основными технологиями эффективного общения в профессиональной деятельности</p> <p>В-УК-3.2. Основными коммуникативными приемами преодоления коммуникативных барьеров, «культурного шока», коммуникативного неуспеха.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>3-ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3-ОПК-3.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p> <p>3-ОПК-3.3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>У-ОПК-3.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся.</p> <p>У-ОПК-3.2. Реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные</p>

	<p>программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеет:</b>  В-ОПК-3.1. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p><b>Знает:</b>  З-ОПК-6.1. Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  З-ОПК-6.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.  З-ОПК-6.3. Характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p><b>Умеет:</b>  У-ОПК-6.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся.  У-ОПК-6.2. Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).  У-ОПК-6.3. Выбирать и применять формы,</p>

	<p>методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p> <p>У-ОПК-6.4. Организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>В-ОПК-6.1. Методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы.</p> <p>В-ОПК-6.2. Методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>В-ОПК-6.3. Методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.</p>
--	--

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).  
Дисциплина изучается в 2 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	6
Лекции	12	2

Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>63</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	15	
Самостоятельное изучение тем	15	
Контрольные работы		
Реферат	10	
и т.д.		
Курсовая работа ( <i>при наличии</i> )		
<b>Промежуточная аттестация (<i>зачет, экзамен</i>)</b>	Зачет (2 семестр)	Зачет (2 семестр)
<b>Контроль</b>		3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 1. Тематический план

Таблица 2.

№	Наименование								
		Лекции		Практические занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
<b>Модуль I. Общая психология</b>									
1.1	Психология как наука и практика.	2	2	2	2	4	6		
1.2	Психика, сознание и бессознательное. Деятельность.	2		2		4	6		
1.3	Познавательные психические процессы и их			2		4	6		

	роль в профессиональной деятельности								
1.4	Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния.	2		2		4	6		
1.5	Личность, её структура и типологии Темперамент и характер.			2		4	6		
<b>Модуль II. Социальная психология</b>									
2.1	Введение в социальную психологию. История, предмет и методы социальной психологии	2		2	2	4	8		
2.2	Общая характеристика, виды, стратегии и стили общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения	2		2		4	6		
2.3	Психология малых групп. Групповая структура и динамика	2		2		4	6		
2.4	Психология больших социальных групп и массовые психические явления			2		4	6		
2.6	Внутригрупповые конфликты и их разрешение			2		4	6		
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>63</b>		<b>3</b>

**2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

**Общая психология**

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Модуль I. Общая психология</b>		
1.1	Психология как наука и практика.	<p>Предмет и задачи изучения курса психологии. Специфические задачи изучения психологической науки в педагогическом вузе. Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета. Современное представление о предмете психологической науки.</p> <p>Структура психологической науки.</p> <p>Понятие о методе науки как пути, способе, средстве изучения, познания своего предмета.</p> <p>Методология науки как система принципов и методов организации научного исследования.</p> <p>Методологические принципы как основополагающие требования к организации, проведению исследования и интерпретации полученных данных.</p> <p>Классификация методов по Б.Г.Ананьеву.</p> <p>Методы описательной (гуманитарной) психологии и их назначение.</p>
1.2	Психика, сознание и бессознательное. Деятельность.	<p>Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения.</p> <p>Локализация психических функций и поведения в центральной нервной системе.</p> <p>Психика как проявление душевной жизни человека. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта.</p> <p>Основные функции человеческой психики. Основные свойства психического отражения.</p> <p>Формы проявления психических явлений. Уровни проявления психических явлений.</p> <p>Сознание - высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку. Язык и сознание.</p> <p>Бессознательный уровень психического.</p> <p>Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность как специфическая активность человека.</p> <p>Структура деятельности на макроуровне (по Леонтьеву А.Н.).</p> <p>Виды и развитие человеческой деятельности.</p> <p>Понятие о ведущем виде деятельности.</p> <p>Общение как деятельность.</p> <p>Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности.</p> <p>Понятие и виды общения.</p> <p>Структура и функции общения.</p>

1.3	Познавательные психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	<p>Сущность человеческого познания. Уровни человеческого познания: эмпирическое (чувственное) и теоретическое (рациональное) познание.</p> <p>Ощущение как простейший познавательный процесс.</p> <p>Виды ощущений.</p> <p>Закономерности ощущений.</p> <p>Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия.</p> <p>Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов.</p> <p>Виды и свойства внимания.</p> <p>Память как «сквозной» познавательный психический процесс.</p> <p>Классификация видов памяти.</p> <p>Процессы памяти.</p> <p>Мнемотехнические приёмы запоминания.</p> <p>Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности.</p> <p>Функции мышления.</p> <p>Классификация видов и форм мышления.</p> <p>Основные мыслительные операции.</p> <p>Воображение как познавательный психический процесс. Природа воображения.</p> <p>Значение воображения в жизнедеятельности человека.</p> <p>Воображение как психологическая основа творчества.</p> <p>Приёмы воображения.</p> <p>Виды воображения. Творчество как высший уровень познания.</p>
1.4	Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния.	<p>Понятие об эмоциях и чувствах человека. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека.</p> <p>Три аспекта проявлений эмоций человека по К. Изарду. Основные функции эмоции.</p> <p>Эмоциональные состояния.</p> <p>Классификация эмоций и чувств.</p> <p>Психические состояния. Классификация психических состояний.</p> <p>Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью.</p> <p>Волевая сфера личности. Основные функции воли. Критерии воли и волевого поведения личности.</p> <p>Волевые черты (качества) личности.</p> <p>Становление произвольности у детей.</p>
1.5	Личность, её структура и типологии. Темперамент и характер.	<p>Понятие о личности в психологии. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности.</p> <p>Современные теории личности.</p> <p>Структура и типология личности.</p> <p>Самосознание (Я - концепция) личности как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой (Р. Бернс).</p> <p>Проблема развития личности в психологии.</p> <p>Основные психологические механизмы формирования личности.</p> <p>Критерии сформировавшейся личности.</p> <p>Темперамент как совокупность свойств личности. Учение и теории о темпераменте.</p>

		<p>Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность.</p> <p>Свойства темперамента: экстраверсия – интроверсия; нейротизм – стабильность; ригидность – флексибельность, импульсивность – произвольность и др.</p> <p>Классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики.</p> <p>Физиологические и конституциональные основы темперамента (Павлов И.П., Теплов Б.М., Небылицин В.Д., Кречмер Э.).</p> <p>Изменчивость и устойчивость темперамента. Маскировка темперамента.</p> <p>Диагностика типов и свойств темперамента.</p> <p>Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>Учение о характере. Проявления характера в системе отношений человека к окружающей действительности и к самому себе.</p> <p>Проблема биологических основ характера. Личность и характер: отличительное между понятиями.</p> <p>Степень выраженности характера: нормальный характер, акцентуация и психопатия.</p> <p>Формирование характера.</p>
<b>Модуль II Социальная психология</b>		
2.1	<p>Введение в социальную психологию. История, предмет и методы социальной психологии</p>	<p>Соотношение психологии и социологии. Границы между социальной психологией и родительскими дисциплинами. Необходимость социально-психологических знаний социологу. Зарождение и становление социальной психологии как науки. Структура современной социальной психологии. Характеристика методов наблюдения, беседы, измерения, архивного метода.</p> <p>Экспериментальный метод в социальной психологии. Сходство и различие социологических и социально-психологических методов исследования.</p>
2.2	<p>Общая характеристика виды, стратегии и стили общения. Перцептивная и интерактивная стороны общения.</p>	<p>Понятие, структура и функции общения.</p> <p>Общение и взаимодействие.</p> <p>Виды общения: личностно-личностное, ролевое, ритуальное, монологическое (манипулятивное), диалогическое общение.</p> <p>Специфика обмена информацией (коммуникации) в человеческом общении.</p> <p>Средства коммуникации и речь.</p> <p>Коммуникатор и реципиент, механизм обратной связи.</p> <p>Коммуникативные барьеры.</p> <p>Эффективность речевого воздействия и убеждающая коммуникация.</p> <p>Невербальная коммуникация: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение</p> <p>Социальная и межличностная перцепция.</p> <p>Социальная перцепция (восприятие), ее сущность, общие закономерности и механизмы межличностного восприятия: стереотипизация, интерпретация, проецирование, идентификация,</p>

		<p>эмпатия, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: эффект первого впечатления (установки), эффект ореола, эффект «первичности и новизны», стереотипизация.</p> <p>Социальное познание: понимание социального мира.</p> <p>Взаимодействие как организация совместной деятельности.</p> <p>Структура взаимодействия в «теориях диадического взаимодействия», интеракционизме и транзактном анализе.</p>
2. 3	Психология малых групп. Групповая структура и динамика	<p>Понятие социальной группы.</p> <p>Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, групповое мнение, групповые цели.</p> <p>Классификация социальных групп: условные и реальные, группы членства и референтные группы, большие и малые, неорганизованные (стихийно возникшие) и организованные (длительно существующие) группы.</p> <p>Динамические процессы в группе: нормативное влияние, влияние большинства и влияние меньшинства, процессы принятия групповых решений.</p> <p>Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации (ингибации), принадлежности к группе, группомыслия, подражания, эффект ореола, группового фаворитизма, эгоизма, др.</p>
2. 4	Психология больших социальных групп и массовые психические явления	<p>Классификации больших социальных групп.</p> <p>Уровни развития больших социальных групп.</p> <p>Факторы, определяющие уровень психологической общности группы.</p> <p>Психические явления в больших социальных группах.</p> <p>Формы проявления психологии больших групп: социальный характер, традиции, обычаи, предрассудки, образ жизни.</p> <p>Психология толпы. Нация как большая социальная группа.</p>
2. 5	Внутригрупповые конфликты и их разрешение	<p>Внутригрупповые феномены: групповая конформность, совместимость и срабатываемость, внутригрупповой конфликт.</p> <p>Групповая сплоченность. Социально-психологический климат группы.</p> <p>Социально-психологический конфликт как особый вид межличностного взаимодействия.</p> <p>Структура, функции, возникновение и стадии развития межличностного конфликта.</p> <p>Типы управления конфликтами на межличностном уровне: интегрирование, уступчивость (сглаживание), доминирование, избегание, компромисс.</p>

### 3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.1	Психология как наука и практика.	Предмет и задачи изучения курса психологии. Этапы становления психологии как самостоятельной науки. Структура психологической науки. Отрасли психологии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.		
1.2	Психика, сознание и бессознательное. Деятельность.	Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения. Психика как проявление душевной жизни человека. Функции человеческой психики. Формы проявления психических явлений. Сознание - высший уровень психического отражения. Бессознательный уровень психического. Деятельность как специфическая активность человека. Структура деятельности на макроуровне (по Леонтьеву А.Н.). Виды и развитие человеческой деятельности.		
1.3	Познавательные психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	Сущность человеческого познания. Ощущение как простейший познавательный процесс. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Внимание. Виды и свойства внимания. Память как «сквозной» познавательный психический процесс. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Мнемотехнические приёмы		

		<p>запоминания. Мышление как высший уровень познания действительности.          Функции мышления.          Классификация видов и форм мышления.          Основные мыслительные операции.          Воображение как познавательный психический процесс.          Приёмы воображения.          Виды воображения.</p>		
1.4	Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния.	<p>Понятие об эмоциях и чувствах человека.          Основные функции эмоции.          Эмоциональные состояния.          Классификация эмоций и чувств.          Психические состояния.          Классификация психических состояний.          Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью.          Волевая сфера личности.          Основные функции воли.          Волевые черты (качества) личности.          Становление произвольности у детей.</p>		
1.5	Личность, её структура и типологии. Темперамент и характер.	<p>Понятие о личности в психологии. Индивид, индивидуальность и личность.          Современные теории личности.          Структура и типология личности.          Самосознание (Я - концепция) личности.          Проблема развития личности в психологии.          Основные психологические механизмы формирования личности.          Темперамент как совокупность свойств личности.          Аспекты проявления</p>		

		<p>темперамента. Свойства темперамента. Классические типы темперамента; их психологические характеристики. Физиологические и конституциональные основы темперамента. Диагностика типов и свойств темперамента. Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности. Степень выраженности характера. Формирование характера.</p>		
2.1	<p>Введение в социальную психологию. История, предмет и методы социальной психологии</p>	<p>Соотношение психологии и социологии. Границы между социальной психологией и родительскими дисциплинами. Необходимость социально-психологических знаний социологу. Зарождение и становление социальной психологии как науки. Структура современной социальной психологии. Характеристика методов наблюдения, беседы, измерения, архивного метода.</p>		
2.2	<p>Общая характеристика, виды, стратегии и стили общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения</p>	<p>Понятие, структура и функции общения. Общение и взаимодействие. Виды общения. Специфика обмена информацией (коммуникации) в человеческом общении. Средства коммуникации и речь. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация Социальная перцепция (восприятие). Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного</p>		

		<p>восприятия.</p> <p>Взаимодействие как организация совместной деятельности.</p> <p>Межличностные отношения и их компоненты.</p> <p>Социокультурные нормы в эмоциональных и поведенческих проявлениях межличностных отношений.</p> <p>Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений..</p>		
2.3	<p>Психология малых групп.</p> <p>Групповая структура и динамика</p>	<p>Понятие социальной группы.</p> <p>Классификация социальных групп.</p> <p>Динамические процессы в группе.</p> <p>Групповые эффекты.</p> <p>Лидерство и руководство в группе.</p> <p>Уровни развития малой группы.</p>		
2.4	<p>Психология больших социальных групп и массовые психические явления</p>	<p>Классификации больших социальных групп.</p> <p>Уровни развития больших социальных групп.</p> <p>Психические явления в больших социальных группах.</p> <p>Формы проявления психологии больших групп: социальный характер, традиции, обычаи, предрассудки, образ жизни.</p> <p>Нация как большая социальная группа.</p> <p>Психология толпы.</p> <p>Массовидные явления психики.</p> <p>Способы социально-психологического воздействия.</p>		

2.5	Внутригрупповые конфликты и их разрешение	Внутригрупповые феномены. Групповая сплоченность. Социально-психологический климат группы. Социально-психологический конфликт. Структура, функции, возникновение и стадии развития межличностного конфликта. Типы урегулирования конфликтами на межличностном уровне.		
-----	---	--	--	--

#### 4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Психология как наука и практика. Базовые категории психологии	3	Составление реферата, доклада	реферат доклад	
2	Познавательные и регуляторные психические процессы	3	Составление презентации, доклада. портфолио	презентация доклад портфолио	
3	Психология личности и индивидуальности	2	Составление презентации, реферата, портфолио Контрольная работа	Реферат портфолио зачет	
4	Социальная психология личности	3	Составление реферата, доклада	реферат доклад	
5	Общение и межличностное взаимодействие	2	Составление презентации, доклада. портфолио	презентация доклад портфолио	
6	Социальная психология группы	2	Составление презентации, реферата, портфолио Контрольная работа	Реферат портфолио зачет	

#### 5. Темы рефератов

1. Предмет психологии. История становления научной психологии
2. Основные принципы и методы психологии
3. Биологические основы психики: мозг и психика
4. Психика, сознание и бессознательное
5. Психология деятельности
6. Сенсорно - перцептивные процессы
7. Внимание, память и мышление
8. Речь, воображение и творчество
9. Эмоции и чувства. Психические состояния
10. Мотивация и воля
11. Личность, её структура и типологии
12. Темперамент
13. Характер
14. Интеллект, способности и одаренность
15. Развитие способностей и одаренности
16. Социально-психологический подход к личности. Социализация личности
17. Социальные установки и поведение
18. Социальные качества личности
19. Я-концепция личности
20. Социальная дезадаптация и виктимизация личности
21. Общая характеристика, виды, стратегии и стили общения
22. Межличностная коммуникация
23. Восприятие и познание людьми друг друга
24. Взаимодействие в процессе общения
25. Компетентность в общении
26. Психология малых групп. Групповая структура
27. Динамические процессы в малой группе. Личность и группа
28. Учебный класс как малая группа. Диагностика внутригрупповых отношений
29. Внутригрупповые конфликты и их разрешение
30. Психология больших социальных групп и массовые психические явления

### Ситуации для анализа

**Задание 1.** Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

**Вопросы:**

В чем причина конфликта?

Определите конфликтную ситуацию. По какой формуле возможно разрешение данного конфликта?

**Задание 2.** Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

**Вопросы:**

Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.

Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?

Охарактеризуйте ведущую деятельность и новообразование подросткового возраста.

Почему подростковый возраст называют «нормальной патологией»?

Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

**Задание 3.** Моника К., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была беспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напрадую, старалась им понравиться.

**Вопросы:**

Выделите черты, характеризующие темперамент.

Выделите черты характера.

Дайте сравнительный анализ акцентуации характера и психопатии.

Какой тип акцентуации (или психопатии) представлен в данном примере.

Укажите ошибки воспитания, приводящие к акцентуациям характера.

**Задание 4.** Юля П. 17 постоянно изводит себя диетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., — что не соответствует действительности.

**Вопросы:**

Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?

Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте.

Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие - с характером?

Как можно помочь Юле?

**Задание 5.** Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.

б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.

в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.

г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

**Задание 6 .** Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### *1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### *2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

#### **Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)**

1. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого, это:
  - 1) наблюдение;
  - 2) анкета;
  - 3) беседа;
  - 4) контент-анализ.
2. Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, это:
  - 1) беседа;
  - 2) тест;
  - 3) эксперимент;
  - 4) анкета.
3. Метод, позволяющий выявить психологические характеристики человека на основе характеристик литературных, научных, публицистических текстов - это:
  - 1) анкета;
  - 2) графология;
  - 3) контент-анализ;
  - 4) корреляционный анализ.
4. Психологический эксперимент от наблюдения отличается тем, что:
  - а) эксперимент более длителен по времени, чем наблюдение;
  - б) в ходе эксперимента исследователь активно вмешивается в изучаемый процесс;
  - в) во время эксперимента используются технические средства, а в ходе наблюдения не используются;
  - г) наблюдение проводится в естественных условиях, а эксперимент в лабораторных.

5. Первый психологический труд - трактат «О душе» написал:
- Р. Декарт;
  - Демокрит;
  - З. Фрейд;
  - Аристотель.
6. Принимают и обрабатывают информацию от органов чувств и рецепторов:
- гностические зоны
  - моторные зоны;
  - сенсорные зоны;
  - ассоциативные зоны.
7. Установите соответствие между направлениями в психологии и их представителями:
- |                           |   |
|---------------------------|---|
| а) психоанализ            | а) Б. Скиннер, Д. Уотсон, Э. Толмен     |
| б) гештальтпсихология     | б) Д. Брунер, Ж. Пиаже, Д. Келли        |
| в) бихевиоризм            | в) З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм |
| г) когнитивная психология | г) В. Келер, М. Вертгеймер, К. Дункер   |
8. Первый тест для оценки интеллекта был предложен:
- А. Бине;
  - В. Штерном;
  - Е. Келером;
  - Ф. Гальтоном.
9. По мнению подавляющего большинства психологов, «рождение» личности связано:
- с достижением периода совершеннолетия;
  - с выполнением определённой социально-значимой роли;
  - с появлением «Я», самосознания личности;
  - с появлением иерархии мотивов и произвольности в поведении.
10. Важную роль в изучении темперамента сыграло учение И.П. Павлова:
- о том, что люди с определенным строением телосложения имеют определенные психические особенности
  - о типах высшей нервной деятельности;
  - о соотношении жидкостей в организме (кровь, лимфа, желчь);
  - имевшее целью оценить причину различий по динамическим проявлениям психики.
11. Сила, темп, ритм, скорость протекания психических процессов и поведения проявляются:
- в волевых качествах личности;
  - в чертах характера;
  - в способностях и интеллекте человека;
  - в типах и свойствах темперамента.
12. Выделяют следующие приемы воображения:
- фантазия и мечта;

- б) агглютинация, акцентуация, типизация и др.
  - в) грезы и сны;
  - г) адаптация, синестезия и сенсбилизация.
13. Английский физиолог В. Шерингтон выделил три класса ощущений:
- а) произвольные, произвольные и послепроизвольные;
  - б) зрительные, слуховые, обонятельные;
  - в) тактильные, болевые, температурные;
  - г) экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные.
14. Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей и собственной деятельности называется:
- а) децентрацией;
  - б) каузальной атрибуцией;
  - в) апперцепцией;
  - г) идентификацией.
15. Любовь, депрессия, враждебность и тревожность по К. Изарду - это:
- а) черты характера;
  - б) свойства личности;
  - в) эмоциональные комплексы;
  - г) фундаментальные эмоции.
16. Какая теория эмоций выражает формулу: «Мы чувствуем печаль, потому что плачем, мы боимся потому, что дрожим»?
- а) теория функциональных систем Анохина П.К.
  - б) информационная теория Симонова П.В.;
  - в) периферическая теория Джеймса – Ланге;
  - г) активационная теория Линдсея-Хебба.
17. Нормальный характер, акцентуация и психопатия - это:
- а) типы характера человека;
  - б) уровни выраженности характера;
  - в) виды характера;
  - г) уровни выраженности темперамента.
18. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека, это
- а) психические свойства;
  - б) психические процессы;
  - в) эмоциональные и мотивационные процессы;
  - г) психические состояния.
19. Процесс превращения внутреннего психического действия во внешний (поведенческий) план обозначают понятием:
- а) деятельность;
  - б) поведение;
  - в) интериоризация;
  - г) экстериоризация.
20. Основными формами мышления являются:
- а) анализ, синтез, абстрагирование;

- б) аналогия, сравнение и обобщение;
  - в) понятие, суждение, умозаключение;
  - г) агглютинация, типизация, схематизация и акцентировка.
21. Совокупность устойчивых мотивов данного человека, характерных для его деятельности и поведения, независимо от складывающейся ситуации, называется:
- а) ситуативная мотивация;
  - б) стимульно-реактивная мотивация;
  - в) личностная мотивация;
  - г) внутренняя мотивация.
22. Фрустрация - это:
- а) патологическое состояние личности;
  - б) интенсивная, бурно протекающая и кратковременная эмоциональная вспышка;
  - в) эмоциональное состояние, провоцируемое стрессогенными факторами;
  - г) состояние, возникающее вследствие непреодолимого (труднопреодолимого) барьера на пути к достижению цели.

## ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

### Раздел 1. Общая и социальная психология

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. Предмет психологии в историческом контексте. Основные направления психологии XX столетия.
3. Структура (отрасли) современной психологии и место психологии в системе наук.
4. Основные принципы и методы психологической науки.
5. Сущность и основные формы проявления психических явлений (процессы, состояния и свойства).
6. Основные функции и свойства психической деятельности.
7. Сущность и содержание человеческого сознания.
8. Самосознание (Я-концепция) личности.
9. Бессознательный уровень проявления психических явлений.
10. Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения.
11. Понятие и структура (строение) человеческой деятельности. Мотивация деятельности.
12. Виды и развитие деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.
13. Понятие об общении. Виды и средства общения.
14. Общение, его структура и функции.
15. Соотношение и содержание понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект».
16. Структура и типология личности.
17. Формирование и развитие личности.
18. Общая характеристика познавательных психических процессов.
19. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
20. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия.
21. Закономерности ощущения и свойства восприятия.
22. Понятие о памяти. Уровни и виды памяти.
23. Процессы памяти и приемы рационального запоминания.
24. Мышление, его формы и виды.
25. Мыслительные операции и их характеристика.
26. Речь, ее виды и функции.

27. Воображение, его значение и виды.
28. Приемы творческого воображения.
29. Понятие об эмоциях и чувствах. Аспекты проявления эмоций.
30. Виды эмоций и чувств.
31. Эмоциональные состояния человека и факторы их определяющие.
32. Понятия о мотивах и мотивации. Строение мотивационной сферы личности.
33. Воля и критерии волевого поведения.
34. Волевая регуляция поведения и развитие воли в онтогенезе.
35. Общая характеристика темперамента и характера.
  
36. Физиологические и конституциональные основы темперамента.
37. Свойства и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
38. Уровни (степени) выраженности характера. Типы акцентуаций характера.
39. Сущность, происхождение интеллекта и способностей.
40. Структура интеллекта. Предпосылки и условия развития способностей
41. Предмет и задачи социальной психологии.
42. Методы социальной психологии.
43. Сферы социально – психологического взаимодействия.
44. История формирования социально-психологических идей.
45. Понятие общения.
46. Средства и содержание общения.
47. Виды общения.
48. Функции общения.
49. Уровни общения.
50. Структура общения.
51. Понятие обратной связи в общении.
52. Социально – психологические особенности барьеров общения.
53. Психологические основы воздействия в процессе коммуникации.
54. Понятие о «каузальной атрибуции».
55. Понятие социального стереотипа.
56. Понятие интерактивного общения.
57. Понятие малой группы.
58. Структура малой группы.
59. Виды групп.
60. Уровни развития коллектива.
61. Социально-психологические явления в малых группах.
62. Коммуникативная структура малой группы.
63. Социально-психологический климат и его составляющие. Социометрия.
64. Ролевая структура малой группы. Групповые ожидания (экспектация).
65. Понятие социальной власти в малой группе.
66. Лидерство. Виды лидерства и руководства.
67. Предмет исследования и классификация больших групп.
68. Психологические явления в больших социальных группах.
69. Психический склад и его составляющие. Традиции, обычаи. Образ жизни.
70. Социально-психологическая сущность толпы.
71. Основные способы воздействия в толпе.
72. Характеристика различных видов толпы.
73. Ролевая структура участников толпы.
74. основные направления изучения личности.
75. Психоанализ
76. Гуманистическая психология.
77. Топологическая теория К.Левина.

78. Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Концепция К.К.Платонова.
79. Структура личности в концепции Ковалева А.Г.
80. Концепция Б.Д.Парыгина.
81. Факторы социализации личности.
82. Стадии социализации личности по Эриксону.
83. Социализация как процесс формирования личности.
84. Формирование самооценки и «Я» - образа.
85. Проблема установки в социальной психологии.
86. Аттитюд – общее понятие.
87. Структура, функции аттитюда.
88. Понятие о конфликте.
89. Деструктивные функции конфликта.
90. Конструктивные функции конфликта.
91. Типы конфликтов по Мексону М.Х.
92. Способы урегулирования конфликтов.
93. Диагностика и вмешательство в управление конфликтом.
94. Динамика и исход конфликта.
95. Проблемно-ориентированный подход к разрешению конфликтов.
96. Задачи посредника при разрешении конфликтной ситуации.
97. Профилактика конфликтов.
98. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор.
99. Психологическая подготовка к трудовой деятельности.
100. Психологическая адаптация к труду.
101. Основные направления исследования малых групп.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает механизмы, закономерности, социального взаимодействия. Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Не знает механизмы, закономерности, социального взаимодействия. Не проявляет способность работать в команде, лидерские качества и умения, способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Не демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к целям учебной деятельности.. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к целям учебной деятельности. Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Не демонстрирует навыки формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися.</p>	<p>Проектирует диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе для всех категорий</p>

			обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ;	Знает принципы отбора, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Не знает принципы отбора, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

**Критерии оценивания презентаций**

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ При оформлении слайда использовать возможности анимации</li> <li>○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов</li> </ul>

Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слайд должен содержать минимум информации</li> <li>○ Информация должна быть изложена профессиональным языком</li> <li>○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы</li> <li>○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать</li> <li>○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы</li> <li>○ Текст должен соответствовать теме презентации</li> </ul>
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слайд не должен содержать большого количества информации</li> <li>○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде</li> </ul>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ с таблицами</li> <li>○ с текстом</li> <li>○ с диаграммами</li> </ul>

Если студенческая работа отвечает всем требуемым критериям, то ей дается оценка *отлично*.

При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается *хорошо*.

Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается *удовлетворительно*.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *Основная литература*

- 1) Андриенко Е.В. Социальная психология. Москва, 2011
- 2) Веракса Н.Е. Социальная психология. Москва, 2011
- 3) Дубровина И.В. Психология, Москва 2010
- 4) Еникеев М.И. Общая и социальная психология, Москва. 2008
- 5) *Ефимова Н.С.* Основы общей психологии. М.: 2013. - 288 с.
- 6) Майерс Д. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2012. - 800 с.
- 7) Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
- 8) Нуркова В.В., Березанская Н. Б. Психология: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 575 с.
- 9) Руденко А.М. Психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
- 10) Социальная психология для бакалавров. под ред. А. М. Руденко. Москва 2016

### *Дополнительная литература*

- 1) Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. 2-е изд. - М.: 2008. - 352 с.

- 2) Иванников В.А. Основы психологии. СПб.: Питер, 2010. - 336 с.
- 3) Немов Р.С. Психология. М., 2009
- 4) Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Основы психологии. 2-е изд., перераб. - М.: 2015. - 310 с.
- 5) Общая психология и психология личности / Под ред. А.А. Реана. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
- 6) Петровский А.В. Психология. - М.: Академия, 2009. - 512 с.
- 7) Психолог. Введение в профессию / Под ред. Е.А. Климова. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
- 8) Психология / Под. ред. Б.А.Сосновского. – М.: Высшее образование, 2008. – 660 с.
- 9) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер, 2009
- 10) Руденко А.М. Психологический практикум. - Ростов н /Д : Феникс, 2010. - 492 с.
- 11) Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие. - Ростов-на/Д : Феникс, 2008. - 671 с.
- 12) Шибутани Т. Социальная психология. - Ростов н/Д., 2008. - 544 с.
- 13) Щербатых Ю.В. Общая психология. - СПб.: Питер, 2008. - 272 с.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ
<a href="http://www.psychlist.net/">http://www.psychlist.net/</a>	Психологический образовательный сайт
<a href="http://www.dgpu.ru/">http://www.dgpu.ru/</a>	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
<a href="http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/">http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/</a>	Библиотека ДГПУ
<a href="http://rpo.sfedu.ru/">http://rpo.sfedu.ru/</a>	Российское психологическое общество
<a href="http://www.msu.ru/">http://www.msu.ru/</a>	Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова
<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>	<b>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).</b>
<a href="http://www.pirao.ru/">http://www.pirao.ru/</a>	Психологический институт РАО
<a href="http://www.ychitel.com/">http://www.ychitel.com/</a>	Журнал «Учитель»
<a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a>	Психология на русском языке
<a href="http://www.edu.yar.ru/russian/psih/">http://www.edu.yar.ru/russian/psih/</a>	Психология – образованию
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека
<a href="http://www.pedpro.ru/">http://www.pedpro.ru/</a>	Управление образовательными системами
<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Российский общеобразовательный портал
<a href="http://pedagogik.mgou.ru/">http://pedagogik.mgou.ru/</a>	Университетский Банк Данных "Ресурс образования"

<a href="http://www.gramotey.com/">http://www.gramotey.com/</a>	Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
<a href="http://www.internet-biblioteka.ru/">http://www.internet-biblioteka.ru/</a>	Электронная интернет-библиотека
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html</a>	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Сайт журнала "Вопросы психологии"
<a href="http://www.pirao.ru/">http://www.pirao.ru/</a>	Сайт Психологического института РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab">http://www.pirao.ru/strukt/lab</a>	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
<a href="http://maro.interro.ru/centro/">http://maro.interro.ru/centro/</a>	Центры развивающего обучения Международной общественной организации - Ассоциации "Развивающее обучение"
<a href="http://www.psylist.net/">http://www.psylist.net/</a>	Психологический образовательный сайт
<a href="http://azps.ru/tests/">http://azps.ru/tests/</a>	Описания тестов
<a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>	Материалы по психологии
<a href="http://vocabulary.ru/">http://vocabulary.ru/</a>	Национальная психологическая энциклопедия
<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php</a>	Библиотека Гумер - психология
<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>	Портал психологических изданий
<a href="http://psiholog-test.ru/psiholog/novye-stati-popsihologii-nauchnaya-psihologiya">http://psiholog-test.ru/psiholog/novye-stati-popsihologii-nauchnaya-psihologiya</a>	Новые статьи по психологии
<a href="http://www.koob.ru/practic_psychology/">http://www.koob.ru/practic_psychology/</a>	Практическая психология
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Библиоклуб
<a href="http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm">http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm</a>	Тезаурус
<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>	Психологическая библиотека :: BOOKAP
<a href="http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm">http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm</a>	Психологическая библиотека - Психология в Оренбурге
<a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a>	American Psychological Association (APA)
<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека
<a href="http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/psychologi">http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/psychologi</a>	путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	научная электронная библиотека «Elibrary»
<a href="http://www.vestniknews.ru/">http://www.vestniknews.ru/</a>	журнал «Вестник образования России»
<a href="http://www.koob.ru">www.koob.ru</a>	электронная библиотека Куб
<a href="http://www.proforientator.ru">http://www.proforientator.ru</a>	Центр тестирования и развития
<a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a>	Школьный психолог

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отводится 40 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности (в том числе, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Практическая психология» и др.) и электронными источниками информации.

В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для студента, его профессиональной подготовки самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с

известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.