

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.01 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (ПО ОТРАСЛЯМ) "  
Б1.В.01.05 РИМСКОЕ ПРАВО**

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Право и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4года 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	72	10	16			46	Зачет	
заочная	2	72	2	2		3	65	Зачет	

Махачкала  
2021

Алиева А.И. Рабочая программа дисциплины «Римское право». –  
Махачкала: ДГПУ, 2020. 54с.



**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: правовых дисциплин и методики преподавания (протокол №6 от  
«21» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Серкерев С.Э., к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_ 2021 г.



учёного совета факультета управления и права (протокол №9 от «28» мая  
2021 г.)

Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_ 2021 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров  \_\_\_\_\_ 2021 г.

© ДГПУ, 2021  
© Алиева А.И., 2021

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основная цель обучения по дисциплине «Римское право» - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области римского права, основы римской казуистики, что должно выработать у них правильное понимание сущности различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота.

#### Задачи курса

- изучение институтов римского права и основных государственно-правовых категорий и понятий;
- освоение действующего гражданского законодательства;
- формирование представления о механизме взаимодействия личности, общества и государства и его правовом закреплении;
- овладение необходимыми знаниями о специфике норм римского права и источников, в которых эти нормы фиксируются;
- получение навыков реализации правовых норм;
- научить студентов проводить теоретический анализ положений ныне действующей Конституции, федеральных конституционных законов, федеральных законов;
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания международного частного права России и зарубежных стран формированию необходимых компетенций;
- научить студентов применять полученные знания на практике.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.05 «Римское право»** относится к части, модулю предметно-деятельностный (по отраслям) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Право и правоохранительная деятельность».

**Б1.В.01.05 «Римское право»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Всеобщая история государства и права».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Гражданское право», «Гражданско-процессуальное право», «Семейное право», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Римское право»

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Универсальная компетенция</b>	
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> Основные положения римского права, законодательные и нормативные документы. Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из

	<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Уметь:</b>  Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками применения частно-правовых норм в повседневной практике.  Навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>	
<p><b>ОПК-1.</b>  Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Знать:</b>  структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области римского права, его особенности в сфере частно-правового и уголовного регулирования, роль и значение основных институтов римского права, их эволюцию на различных этапах развития римского государства; деление права на публичное и частное; правовое регулирование судопроизводства по искам частного права и уголовное судопроизводство в Риме содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p><b>Уметь:</b>  выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами, основные формы и средства обобщения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления</p> <p><b>Владеть:</b>  методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и</p>

	локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога, навыками работы с информацией (ее восприятия, обобщения, анализа, синтеза) в целях эффективного выполнения профессиональных обязанностей в сфере частных правоотношений; приемами и способами правоприменительной техники и анализировать и решать юридические проблемы в сфере частного права
--	---

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
 Дисциплина изучается в 2 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего) /в том числе практическая подготовка (ПП)</b>	26	<b>4</b>
Лекции /в том числе практическая подготовка (ПП)	10/4	2
Практические занятия (ПЗ) /в том числе практическая	16/6	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>65</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	11	16
Самостоятельное изучение тем	11	16
Контрольные работы	12	16
Реферат	12	17
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет (3)</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции/в том числе практическая	Практические занятия/в том	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль

		подготовка (ПП)		число практическая подготовка (ПП)		я					
		очно	заочно	очно	заочно	о	заочно	о	заочно		
<b>Модуль 1. Основы римского права</b>											
1	Предмет и источники римского права	1	1	2				4	7	опрос, реферат	опрос, реферат
2	Учение об иске	1		2/2				4	7	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
3	Учение о лицах	2/2		2	2			4	7	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
4	Римский брак и семья	1		2				4	7	опрос, групповая дискуссия	опрос, групповая дискуссия
5	Учение о вещах и владение	1		1				5	7	опрос, групповая дискуссия	опрос, групповая дискуссия
<b>Модуль 2. Право собственности</b>											
6	Право собственности	1	1	1				5	6	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
7	Права на чужие вещи			2/2				5	6	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
8	Общие положения об обязательствах. Отдельные виды договоров	2/2		2/2				5	6	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
9	Деликтные обязательства			1				5	6	Опрос, решение тестовых заданий	Опрос, решение тестовых заданий
10	Наследственное право	1		1				5	6	Опрос, решение	

										тестовых заданий	
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2</b>			<b>46</b>	<b>65</b>		

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Таблица 3.*

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
	<b>Модуль 1. Основы римского права</b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	

<p><b>Тема 1. Предмет и источники римского права</b></p>	<p>Задачи и система учебной дисциплины «Римское право». Роль римского права в юриспруденции. Актуальность римских правовых институтов для современной юриспруденции.</p> <p>Периодизация истории римского права: право древнейшего, предклассического, классического и постклассического периодов. Основания периодизации истории римского права. Причины расцвета римского права в классический период. Рецепция римского права: сущность и причины.</p> <p>Структура римского права. Противопоставление публичного и частного права. Характер защищаемых интересов как критерий их различия. Сфера действия частного права в Риме.</p> <p>Основные институты римского права: право собственности, право на вещи, договоры и иные обязательства, семейные правоотношения, наследование. Вопросы защиты частных прав. Учение об исках.</p> <p>Гражданское право и «право народов». Система преторского права и причины его становления, функции. Преторские эдикты. Значение эдикта императора Каракаллы (212 г.) для развития системы римского права.</p> <p>Понятие источников римского права. Обычное право как древнейшая форма образования римского права. Обычаи предков, жрецов, магистратов, обычная практика, обычай регионов. Право писаное и неписаное. Законы: структура, виды законов по их санкциям. Законы XII таблиц – источник всего римского публичного и частного права. Законы периода республики, периода принципата, законы императоров. Сенатусконсульты. Императорские конституции: эдикты, мандаты, декреты и рескрипты.</p> <p>Эдикты магистратов и их значение для формирования и развития права. Сабиньянская и прокульянская школы юристов. Виднейшие римские юристы. Ответы юристов: кавере, агере, респондере. Право известных юристов давать «ответы», ставшими обязательными для судей. Возникновение юридического образования. Научно-литературные произведения юристов-классиков. Закон о цитировании 426 г. Упадок римской юриспруденции.</p> <p>Систематизация римского права: причины и значение. Первые попытки систематизации: инструкции, сборники императорских конституций. Кодификации Грегориана, Гермогиниана и императора Феодосия II. Кодификация Юстиниана.</p>
--	--

<p><b>Тема 2. Учение об иске</b></p>	<p>Понятие и виды исков. Иски вещные и личные, иски строго права и построенные на принципе добросовестности (преторские иски). Иски по аналогии, с фикцией, штрафные, об удовлетворении, персекуторные и т.п. Кондикции, особые средства преторской защиты. Законный срок. Исковая давность.</p> <p>Формы гражданского процесса. Легисакционный процесс – древнейшая форма разрешения частно-правовых споров. Стадии процесса: ин юре – магистрат определяет правовой характер имущественного спора и ин юдио – судья рассматривает дело по существу.</p> <p>Формулярный процесс – упрощенный порядок гражданского процесса: стадии: ин юре – претор составлял письменную формулу заявленного иска и направлял ее в суд; ин юдио – судья рассматривал дело по существу, руководствуясь письменной формулой. Составные части формулы.</p> <p>Экстраординарный или когниционный процесс – судебные функции осуществляли административные органы. Причины смены форм гражданского процесса. Возможность апеллиционного обжалования вынесенного решения.</p>
<p><b>Тема 3. Учение о лицах.</b></p>	<p>Понятие «лица» и правоспособности. Полная и ограниченная правоспособность. Момент наступления правоспособности. Правовое положение римских граждан, перегринов. Субъект права.</p> <p>Состояние свободы, гражданства, семейное состояние. Содержание правоспособности римского гражданина. Приобретение и прекращение прав. Правовое положение латинов и перегринов, вольноотпущенников, колонов и рабов.</p> <p>Юридические лица. Отличие физического лица от юридического. Виды юридических лиц: казна (фиск), городские и сельские общины, корпорации, учреждения с благотворительными целями, церковные учреждения.</p> <p>Порядок возникновения юридических лиц по Законам XII таблиц и по законам Августа. Правоспособность юридических лиц.</p> <p>Основания прекращения юридических лиц: достижение цели деятельности, распадаения личного состава, противозаконный характер деятельности.</p>

<p><b>Тема 4. Римский брак и семья</b></p>	<p>Семья (фамилия) в древнейший период римской истории – тип промежуточной, патриархальной семьи, объединявшей под властью главы семьи жену, детей, родственников и рабов. Имущественная дифференциация внутри рода с образованием государства. Власть домовладыки (патерфамилиас).</p> <p>Агнаты – члены патриархальной семьи, находящиеся под пожизненной и неограниченной властью домовладыки: жена; сыновья с их женами и детьми; свободные люди, попавшие в кабалу; рабы. Агнатическая семейная связь являлась юридической.</p> <p>Когнаты – кровные родственники, не находящиеся под властью патерфамилиас (его братья и сестры жившие отдельно), эманципированные (освобожденные из-под власти отца сыновья).</p> <p>Понятие брака. Формы брака. Законный брак: брак с мужней властью, брак без таковой власти. Конкубинат. Имущественные отношения супругов.</p> <p>Заключение и расторжение брака. Условия вступления в брак: согласие жениха и невесты; согласие домовладыки; достижение брачного совершеннолетия; отсутствие состояния в не прекращенном браке; наличие права вступать в брак (дети, получившие права римского гражданина); отсутствие близкого родства или свойства. Основания прекращения брака: смерть одного из супругов; утрата свободы одного из них; развод. Признание ничтожности брака.</p> <p>Отцовская власть. Возникла: с момента рождения ребенка от родителей, состоящих в законном браке; путем узаконения и усыновления. Отцовская власть прекращалась: смертью отца или подвластного; утратой свободы или гражданства домовладыки или подвластным; лишением домовладыки прав отцовской власти; приобретение подвластным некоторых почетных званий; эманципацие подвластного.</p> <p>Личные права и обязанности родителей и детей на разных этапах римской истории. Имущественное положение подвластных детей. Пекулий и его виды. Узаконение и усыновление.</p>
--	---

	<p><b>Тема 5. Учение о вещах и владение</b></p>	<p>Система вещных прав. Право собственности: квинитская и бонитарная (преторская) собственность; право собственности перегринов; право собственности на земли в провинциях. Права на чужую вещь: сервитуты, эмфитевзис, суперфиций, право залога. Объект вещного права. Формы собственности в Древней Риме.</p> <p>Деление вещей. Виды вещей: телесные-нетелесные; движимые-недвижимые; делимые - неделимые. Критерии деления вещей. Признаки родовых вещей и индивидуально-определенных. Вещи, находящиеся в обороте и изъяты из оборота. Вещи манципированные и неманципированные.</p> <p>Вещи недвижимые и движимые. Движимые вещи: способные к передвижению по своей природе; возможное перенесение или перевозка с места на место без утраты их физических свойств. Недвижимые вещи: земля; земельные участки, находящиеся в собственности или владении; здания, постройки и т.п. Практический смысл деления вещей на недвижимые и движимые. Приобретательская давность на недвижимое и движимое имущество.</p> <p>Понятие владения. Предмет владения. Владение и держание. Виды владения: прямое и производное; цивильное и преторское; законное и незаконное. Владение фактическое и юридическое. Установление владения. Приобретение владения лично и через других лиц. Определение владельческой воли.</p> <p>Прекращение владения в связи с выходом вещи из обладания: по желанию лица прекратить владение; гибелью вещи; по превращению вещи во внеоборотную.</p> <p>Защита владения. Способы защиты владения. Кондиции. Преторские интердикты. Интердикты, направленные на сохранение и удержание существующего владения. Интердикты, направленные на возвращения владения недвижимого имущества, захваченного тайно; недвижимого имущества, изъятого у владельца посредством насилия или угроз; недвижимого имущества, представленного до востребования. Недвижимые и движимые вещи. Характерные особенности процесса владения вещью.</p>
<p><b>Модуль 2. Право собственности</b></p>		

	<p><b>Тема 6. Право собственности.</b></p>	<p>Понятие права собственности. Развитие права собственности как средства поддержания рабовладельческого строя и закрепления права землевладельцев. Господство над вещью: прямое и непосредственное; правовое; исключительное; абсолютное. Право собственности перегринов.</p> <p>Содержание права собственности. Правомочия собственника: право владения, пользования, распоряжения, право на извлечение плодов, право истребовать вещь. Законные ограничения права собственности.</p> <p>Способы возникновения права собственности. Первоначальное приобретение: захват бесхозных вещей; соединение недвижимых вещей; смешение вещей; приобретение по давности владения (узукапио); спецификация (переделка вещей). Производные способы: передача вещи; наследования и др. Клад. Имущество. Право общей собственности.</p> <p>Защита права собственности. Способы защиты: виндикационный, преторский и публицианов иски. Утрата права собственности: физическая гибель вещи, отказ собственника от своего права, лишение собственника права помимо его воли. Ответственность добросовестного и недобросовестного владельца перед собственником.</p>
	<p><b>Тема 7. Права на чужие вещи.</b></p>	<p>Происхождение сервитутов в Риме. Виды прав на чужие вещи: сервитутные права – вещное право пользования чужой вещью в том или ином отношении; эмфитевзис – право наследования аренды земельного участка; суперфиций – право пользования строением, возведенным на чужой земле; залоговое право – право обращения взыскания в случае неисполнения обязательств на определенную заранее вещь. Фидуциарный залог, пигнус, ипотека, ручной заклад.</p> <p>Приобретение, утрата и защита сервитутного права. Предиальные сервитуты – сельские и городские. Сельские сервитуты: право прохода и проезда через чужую землю; право провоза и прогона скота через чужой участок. Городские сервитуты: право опереть строение на стену соседа; право провести канализационные трубы через двор соседа и др. Личные сервитуты (узуфрукты): право проживания в чужом доме и др. Прекращения действия вещного сервитута.</p>

<p><b>Тема 8. Общие положения обязательств. Отдельные договоры.</b></p>	<p><b>Общие виды</b></p>	<p>Обязательство – санкционированное государством правовое отношение, в силу которого одна сторона (кредитор) получает право требования от другой (должника) обусловленного обязательством действия или бездействия. Виды обязательств: натуральные, цивильные и преторские. Их сущность. Основания возникновения обязательств. Контракты. Квасиконтракты: неосновательное обогащение, ведение чужого дела без поручения. Частные деликты. Квазиделикты: виновное вынесение судьей незаконного приговора. Основные договоры римского права древнейшего периода. Контракты и пакты. Классификация деликтов в римском праве. Развитие римского договорного права и его служебная роль. Систематизация различных видов контрактов юристом-классиком Гаем. Основания классификации договоров в римском праве. Виды договоров: реальные, вербальные, литтеральные, консенсуальные. Нексум. Безымянные контракты. Договоры строгого права и основанные на доброй совести. Договоры односторонние и двусторонние. Виды двусторонних договоров. Отличия безымянных контрактов от реальных договоров. Условия действительности договора: согласная воля сторон, выраженная вовне; законность содержания договора; определенность содержания договора; возможность действия, составляющего предмет договора; действие, составляющее предмет договора, должно представлять интерес для кредитора. Юридические последствия заблуждения в договоре. Содержание договорного обязательства. Условия и сроки договора. Возникновение юридических последствий и их прекращение. Отлагательные и отменительные условия договора. Виды сроков. Цель договора. Абстрактные и казуальные договоры. Заключение договора. Представительство. Место исполнения договора. Способы обеспечения обязательств. Исполнение обязательства. Условия исполнения обязательства. Досрочное исполнение обязательства. Задаток как средство обеспечения обязательства. Формы залога в римском праве. Поручительство как средство обеспечения обязательства. Просрочка исполнения. Просрочка должника и кредитора. Последствия просрочки. Ответственность должника за неисполнение обязательства. Формы вины должника. Возмещение ущерба. Понятие вреда в римском праве. Размер возмещения вреда. Прекращение обязательств. Основания прекращения обязательств: исполнение, зачет, новация, невозможность в исполнении. Физическая и юридическая невозможность исполнения. Смерть одной из сторон в обязательстве личного характера и совпадение в одном лице должника и кредитора как основание прекращения обязательств. Освобождение от долга путем соглашения или одностороннего действия кредитора. Условия для зачета.</p>
---	--------------------------	---

	<p><b>Тема 9. Деликтные обязательства.</b></p>	<p>Понятие деликта. <i>Delicta publica</i> и <i>delicta privata</i>. Историческое развитие ответственности по частным деликтам: месть потерпевшего, применение добровольных и обязательных композиций, переход ряда частных деликтов в разряд публичных.</p> <p>Круг частных деликтов. Состав деликта. Отличие деликтного обязательства от договорного.</p> <p>Виды частных деликтов: <i>injuria</i>, <i>furtum</i>, <i>damnum injuria datum</i>, <i>rapina</i>, <i>metus</i>, <i>dolus</i>, <i>fraus creditorum</i>.</p> <p>Ответственность хозяина дома за вылитое или выброшенное на улицу. Размер ответственности.</p> <p>Ответственность хозяина дома за поставленное и подвешенное.</p> <p>Ответственность судьи за умышленно неправильное или небрежное разрешение судебного дела.</p> <p>Ответственность владельцев судов, постоянных дворов и конюшен за вредоносные действия слуг этих заведений.</p>
	<p><b>Тема 10. Наследственное право.</b></p>	<p>Понятие права наследования. Этапы развития римского наследственного права.</p> <p>Права завещателя по Законам XII таблиц. Условия действительности завещания. Обязательная доля в наследстве. Лица, имеющие права на обязательную долю в наследстве в классический период римской истории.</p> <p>Размер обязательной доли в юстиановском законодательстве.</p> <p>Развитие института наследования по закону. Круг наследников в Юстиановском праве. Реформирование порядка наследования в новеллах Юстиниана. Приобретение наследства.</p> <p>Открытие наследства. Вступление в наследство. Приобретение наследства для обеспечения имущественных интересов исковой защиты. «Лежачее» наследство. Ответственность наследника по обязательствам наследодателя. Ее пределы. Иски о наследстве.</p> <p>Легаты. Понятие и виды легатов. Виндикационный легат. Федеикомиссы. Порядок приобретения легатов. Две стадии в процессе приобретения легатарием его прав. Ограничение легатов. Закон Фальцидия.</p>

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

*Таблица 4*

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
<b>Модуль 1. Основы римского права</b>				
	<p><b>Тема 1. Предмет и источники римского права.</b></p>	<p>1. Понятие римского права. Понятие <i>jus publicum</i>, <i>jus privatum</i>.</p> <p>2. Характеристика основных</p>	<p>Опрос, реферат</p>	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1., 2.2.</p>

		<p>правовых систем римского частного права:</p> <p>а) гражданское право (jus civile);</p> <p>б) право народов (jus gentium);</p> <p>в) преторское право (jus praetorium).</p> <p>3. Рецепция римского частного права. 4. Современное значение и актуальность институтов римского частного права.</p> <p>5. Понятие и виды источников римского права.</p> <p>а). Обычай и закон как источники римского права.</p> <p>б). Эдикты магистратов и преторов. Их значение и роль в развитии римского права.</p> <p>в). Деятельность юристов. Юриспруденция.</p>		
	<b>Тема 2. Учение об исках</b>	<p>1. Осуществление и защита прав. Способы защиты. Особая регламентация самозащиты.</p> <p>2. Понятие иска (actio). Право на иск по римскому частному праву и его современное понимание. Виды исков.</p> <p>3. Виды процессов. Их характеристика.</p> <p>4. Процессуальное представительство.</p> <p>5. Понятие и способы преторской защиты.</p>	Опрос, реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1., 2.2.
	<b>Тема 3. Учение о лицах</b>	<p>1. Понятие лица. Качество лица – сарит, его элементы (состояния). Правоспособность лиц в частной и публичной сферах. 2. Ограничение правового состояния.</p> <p>3. Правовое положение римских граждан, латинов, перегринов.</p> <p>4. Правовое положение рабов и вольноотпущенников.</p> <p>5. Юридические лица, их виды.</p>	Опрос, решение тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2.
	<b>Тема 4. Римский брак и семья.</b>	<p>1. Jus connubii: субъекты и содержание.</p> <p>2. Римское родство, виды, линии, степени. Свойство.</p> <p>3. Члены римской семьи, их классификация.</p> <p>4. Римский брак и его формы. Конкубинат.</p> <p>5. Правовое положение жены.</p>	Опрос, решение тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1., 2.2., 2.3.

		Правовой режим имущества супругов. 6.Основания установления отцовской власти. Узаконение и усыновление детей.	ой работы	
	<b>Тема 5. Учение о вещах и владение.</b>	1.Понятие вещи (res). Классификация вещей, ее восприятие и значение в современном гражданском праве. 2.Вещные права: понятие, признаки, виды вещных прав. 3.Владение и держание, их юридическое значение. Виды владения. Основания приобретения владения. 6.Давностные сроки.	Опрос, решение тестовых заданий	
<b>Модуль 2. Право собственности</b>				
	<b>Тема 6. Право собственности.</b>	1.Собственность в Риме, ее виды. Понятие права собственности и его содержание. 2.Способы приобретения и прекращения права собственности. Защита права собственности и владения.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.5.
	<b>Тема 7. Права на чужие вещи.</b>	1.Понятие и виды прав на чужие вещи. 2.Сервитуты: понятие, социально-экономическая роль, виды. 3.Установление, прекращение и защита сервитутов. 4.Суперфиций и эмфитевзис. 5.Залог и его формы.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.4
	<b>Тема 8. Общие положения об обязательствах. Отдельные виды договоров.</b>	1.Понятие обязательства и его содержание. Классификация обязательств. 2.Основания возникновения обязательств. Понятие и виды договоров. Содержание договора.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач,	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.4.

		<p>Условия действительности договора.</p> <p>3.Стороны в обязательстве. Множественность лиц в обязательстве и ее виды. Замена лиц в обязательстве.</p> <p>4.Исполнение обязательства. Ответственность должника за ненадлежащее исполнение обязательства. Прекращение обязательств.</p> <p>5.Отдельные виды договорных обязательств. Вербальные и литтеральные, реальные и консесуальные, безыменные контракты. Пакты, их виды.</p> <p>6.Обязательства как бы из договоров: понятие, виды. Кондикционные иски.</p> <p>7.Обязательства из деликтов: понятие, виды деликтов. Обязательства как бы из деликтов.</p>	<p>результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	
	<b>Тема 9. Деликтные обязательства.</b>	<p>1. Понятие деликта.</p> <p>2. Историческое развитие ответственности по частным деликтам: месть потерпевшего, применение добровольных и обязательных композиций, переход ряда частных деликтов в разряд публичных.</p> <p>3. Круг частных деликтов. Состав деликта.</p> <p>4. Виды частных деликтов.</p> <p>5. Понятие квазиделиктных обязательств</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий,</p>	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2.</p>
	<b>Тема 10. Наследственное право</b>	<p>1.Понятие наследования. Виды наследования. Основные понятия института наследования, выработанные Римским правом.</p> <p>2.Наследование по закону. Круг наследников по гражданскому и по преторскому праву. Наследование по Новеллам Юстиниана.</p> <p>3.Наследование по завещанию. Условия действительности завещания.</p> <p>4.Содержание и формы завещания. Завещательная способность. Суть ограничений свободы завещательных распоряжений.</p> <p>5.Легат. Фидеикомисс.</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	<p>Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2., 2.5</p>

		6.Принятие наследства. 7.Защита наследственных прав.		
--	--	---	--	--

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
<b>Модуль 1. Основы римского права</b>					
1	Предмет и источники римского права	4	Самостоятельное изучение темы № 1	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2.
2	Учение об иске	4	Аналитический обзор источников	Реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.
3	Учение о лицах	4	Решение казусов	Разбор проблемной ситуации	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
4	Римский брак и семья	4	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
5	Учение о вещах и владение	5	Самостоятельное изучение темы № 5	Отчет	
<b>Модуль 2. Право собственности</b>					
6	Право собственности	5	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
7	Права на чужие вещи	5	Схема, таблицы	схема, таблицы	Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2., 2.5.
8	Общие положения об обязательствах. Отдельные виды договоров	5	Составить слайды	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
9	Деликтные обязательства	5	Аналитический обзор источников	Представление мультимедийной презентц.	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2., 2.6
10	Наследственное право	5	Реферат, доклад	Реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.4.
	<b>Итого</b>	<b>46</b>			

#### 5.5. Темы рефератов

1. Периодизация римского права.
2. Рецепция римского права в странах Западной Европы.

3. Императорские конституции.
4. Роль классических юристов в развитии римского права.
5. Римское публичное право.
6. История кодификации Юстиниана.
7. Дигесты: история создания, структура.
8. Гражданский процесс в Риме.
9. Гражданский процесс в императорском Риме.
10. Юридические лица по римскому праву.
11. «Лица» в римском праве.
12. Римская семья.
13. Брак по римскому праву.
14. Отцовская власть в римской семье.
15. Владение в римском праве.
16. Право собственности в римском праве.
17. Сервитуты в римском праве.
18. Узуфрукты в римском праве.
19. Обязательства в римском праве.
20. Вербальные контракты.
21. Реальные контракты.
22. Консенсуальные контракты.
23. Наследование по завещанию.
24. Наследование по закону.

#### 5.6. Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Модуль 1. Основы римского права</b>	
<p><b>Тема 1.</b> Предмет и источники римского права</p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b> Задачи и система учебной дисциплины «Римское право». Роль римского права в юриспруденции. Актуальность римских правовых институтов для современной юриспруденции. Периодизация истории римского права: право древнейшего, предклассического, классического и постклассического периодов. Основания периодизации истории римского права. Причины расцвета римского права в классический период. Рецепция римского права: сущность и причины. Понятие источников римского права.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 1.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Общие положения в МЧП».</p> <p><b>3.Самостоятельная работа обучающегося:</b> Прежде всего, студент должен уяснить для себя сущность противопоставления частного права публичному, которое характерно для современной правовой системы. Следует иметь ввиду, что сами римские юристы рассматривали современную им правовую систему в синкретическом единстве, выделяя отдельные аспекты правовых институтов в зависимости от той социальной роли, в которой выступали участники регулируемых правом отношений, а также от того, какой социальный приоритет обеспечивал нормативный характер типовых общественных связей между людьми.</p>

	<p>Приступая к изучению вопроса о рецепции студент должен выяснить причины, лежащие в ее основе, рассмотреть этапы этого процесса и уяснить общий итог рецепции. Сам термин "рецепция" происходит от глагола "recipere"- "принимать". Студенту необходимо уяснить причины, вызвавшие процесс рецепции. И в этой связи студент должен знать характер изменений, которые произошли в экономической и политической жизни Европы в 14 - 15 веках.</p> <p>Кроме того, следует обратить внимание на последовательность этапов процесса рецепции в Европе и его особенности в Германии и во Франции.</p> <p>Необходимо представить себе итоги европейской рецепции и особенности опосредованной рецепции в России.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Написание рефератов, анализ нормативно-правовых актов, подготовка мультимедийных презентаций.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Учение об иске</p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b> Понятие и виды исков. Иски вещные и личные, иски строго права и построенные на принципе добросовестности (преторские иски). Иски по аналогии, с фикцией, штрафные, об удовлетворении, персекуторные и т.п. Кондикции, особые средства преторской защиты. Законный срок. Исковая давность.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 2.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Учение об иске», «Виды процессов».</p> <p><b>3.Самостоятельная работа обучающегося:</b> Приступая к изучению данного вопроса необходимо иметь в виду, что римское частное право являлось казуистичным, то есть представляло собой систему исков. Давая определение понятию иск (actio), следует исходить из того, что иск - это судебное действие, вытекающее из притязания истца к ответчику, влекущее за собой возбуждение производства по делу и вынесение решения. Студент должен знать классификацию исков по различным основаниям, выяснить назначение каждого из них. Особенно следует уделить внимание наиболее важной классификации, - деление исков в зависимости от личности ответчика на вещные (actiones in rem) и личные (actiones in personam). Следует запомнить, что вещный иск давался для защиты нарушенного права собственности. Приступая к изучению отдельных видов судопроизводства, студенту следует последовательно изучить три вида процесса: легисакционный (legis actio), основанный на гражданских исках; процесс, осуществляемый посредством исковых формул (per formulas), или формулярный; экстраординарный процесс (extra ordinem cognito), ставший основной формой судопроизводства в постклассический период, когда правосудие осуществлялось не присяжными судьями, непосредственно судебным магистратом. Изучая особенности легисакционного процесса следует обратить внимание на характер судебной процедуры, которая делилась на две</p>

	<p>стадии: перед магистратом, который засвидетельствовал тяжбу (litis contestatio), и у судьи (in iudicio), который рассматривал дело по существу и выносил решение (iudicatio).</p> <p>При изучении формулярного процесса, который сохранил деление процедуры на две стадии, следует усвоить состав и содержание исковой формулы, лежащей в основе рассмотрения и разрешения спора.</p> <p>Рассматривая особенности экстраординарного процесса, сменившего в постклассический период формулярный процесс, следует обратить внимание на систему апелляций.</p> <p>Рассматривая понятие исковой давности как срока, по истечении которого утрачивается право на судебную защиту, следует обратить внимание на такие вопросы: с какого момента течет срок исковой давности, когда течение этого срока приостанавливается и прерывается, и каковы последствия приостановления и перерыва исковой давности.</p> <p>Особое внимание следует уделить средствам внесудебной защиты нарушенных прав, которую претор осуществлял самостоятельно, не назначая для этой цели судью.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить доклад на тему «Порядок возникновения юридических лиц по Законам XII таблиц и по законам Августа».</p>
<p><b>Тема 3.</b> Учение о лицах</p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b> Понятие лица. Качество лица – caput, его элементы (состояния). Правоспособность лиц в частной и публичной сферах. Ограничение правового состояния. Правовое положение римских граждан, латинов, peregrinorum. Правовое положение рабов и вольноотпущенников. Юридические лица, их виды.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 3.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Учение о лицах».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Переходя к изучению вопроса о юридических лицах, студент должен уяснить для себя, что в эпоху античного Рима на уровне позитивного права не было разработано понятия "юридическое лицо". В доктрине современного гражданского права под юридическим лицом понимается организация, обладающая обособленным имуществом и выступающая от собственного имени в имущественном обороте. Тем не менее римские юристы проводили различие между субъектом права, являющимся физическим лицом - "persona", и организацией, обладающей имуществом на праве собственности - "universitas", "corpora", которая действовала "как бы лицо" (quasi persona). Признаками юридического лица, как то наличием обособленного имущества и единством воли, обладали публичные корпорации: фиск (fiscus) - имперская казна, (т.н aerarium - республиканскую казну трудно признавать юридическим лицом, поскольку</p>

	<p>имущественный комплекс, составлявший ее считался принадлежащим общине - "civitas", т.е не был обособлен); муниципии (municipia) – самоуправляющиеся городские общины, религиозные корпорации (collegia sacra); частные корпорации: торговые и доходные, профессиональные и благотворительные. Студенту также необходимо рассмотреть вопросы создания и прекращения юридических лиц.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить доклад на тему: «Правовое положение вольноотпущенников и колонов», «Правовое положение рабов».</p>
<p><b>Тема 4.</b> Римский брак и семья</p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b> Jus connubii: субъекты и содержание. Римское родство, виды, линии, степени. Свойство. Члены римской семьи, их классификация. Римский брак и его формы. Конкубинат. Правовое положение жены. Правовой режим имущества супругов. Основания установления отцовской власти. Узаконение и усыновление детей.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 4.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Римский брак и семья», составление схемы и таблицы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Переходя к рассмотрению вопроса о понятии римской семьи следует уяснить смысл высказывания Фридриха Энгельса о характере римской семьи. Энгельс определял римскую семью как <i>"хозяйственную организацию известного числа лиц, подчиненную отцовской власти главы семьи"</i>. Из данного определения следует, что, римская семья являлась <i>патриархальной</i>. Сущность патриархальной семьи состоит в том, что она представляет собой большую семейную общину, которая охватывала несколько поколений потомков старшего предка по мужской линии вместе с их женами, детьми и рабами.</p> <p>Структура внутрисемейных связей (родство) в патриархальной семье была основана не на кровной общности, а на принципе подчинения старшему мужчине в семье - домовладыке, отцу семейства (pater familias).</p> <p>Такую систему родственных связей римские юристы называли агнатской.</p> <p>Формальной основой агнатской семьи являлась система юридического подчинения - "отцовская власть" (patria potestas), поэтому родство в римской семье устанавливалось лишь по мужской линии.</p> <p>С развитием товарно - денежных отношений происходит распад патриархальной семьи, и семейная общность строится на кровнородственных связях. Связующими элементами между лицами, входившими в одну семью, становятся предки как по мужской, так и по женской линии. Такая система родства получила название "когнатская". В когнатской системе родства выделяют "линии" и "степени" родства.</p> <p>Линии родства: вертикальная, включавшая восходящую (от потомка к предку, например, сын, отец, дед и т.д) и нисходящую (от предка к потомку, например, дед, сын, внук и т.д); боковая линия, включавшая родственников, имеющих общих предков по</p>

	<p>восходящей линии.  На этой линии находятся братья и сестры, причем как полнородные, имеющие общих отца и мать, так и неполнородные, имеющие разных родителей.  Степень родства по вертикальной линии определялась как количество рождений между предком и потомком, например, отец и сын являются родственниками первой степени родства по восходящей линии.  Степень родства по боковой линии определялась как количество рождений между двумя и более родственниками по отношению к общему предку, например, родные брат и сестра являются родственниками второй степени родства по боковой линии.  Переходя к рассмотрению вопроса о римском браке, следует знать, что брак рассматривался как <i>"естественный союз мужчины и женщины, заключенный по канонам божеским и человеческим"</i> (Модестин) с целью создания римской семьи.  Последовательно следует рассмотреть две формы законного брака: брак, в котором юридическая личность жены почти полностью поглощалась личностью мужа (<i>cum manu mariti</i>), и брак, в котором супруга сохраняла относительно "свободное" состояние (<i>sine manu mariti</i>).  Необходимо рассмотреть вопросы заключения и прекращения брака. При рассмотрении вопроса о взаимоотношениях между супругами следует обратить внимание на личный и имущественный аспекты этих отношений. Необходимо определить правовую природу и значение приданого и предбрачного дара. Рассматривая вопрос об "отцовской власти" (<i>patria potestas</i>) следует уяснить, что власть эта в классический период распространялась, главным образом, на детей, рожденных в римской семье и лишь номинально на супругу. Следует выяснить вопросы установления, содержания и прекращения отцовской власти.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Написание рефератов, анализ нормативно-правовых актов, подготовка мультимедийных презентаций.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 5.</b>  Учение о вещах и владение</p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b>  Понятие вещи (<i>res</i>). Классификация вещей, ее восприятие и значение в современном гражданском праве. Вещные права: понятие, признаки, виды вещных прав. Владение и держание, их юридическое значение. Виды владения. Основания приобретения владения.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 5.</b>  Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Учение о вещах и владение».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>  Переходя к изучению вопроса о вещах следует знать, что вещи (<i>res</i>) являются основными объектами гражданского оборота.  Классическая типология (классификация) вещных объектов была разработана еще римским юристом Гаем, и в практически неизменном виде вошла в современную догму гражданского права.  Рассматривая этот вопрос необходимо разграничить вещные объекты по различным основаниям и показать практическое значение классификации.</p>

Одним из самых сложных вопросов римской частно правовой догмы является вопрос о "вещных правах". Вещное право представляет собой юридическую категорию, обеспечивающую лицу определенное господство над вещью. Все имущественные права римские юристы делили на две категории: вещные права (jus rem) и обязательственные права (jus obligationes). Поэтому уяснить сущность вещного права студент должен путем ограничения его от обязательственных прав требования.

**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  
составление схемы и таблицы.

## Модуль 2. Право собственности

<p><b>Тема 6.</b> Право собственности</p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b> Понятие права собственности. Развитие права собственности как средства поддержания рабовладельческого строя и закрепления права землевладельцев. Господство над вещью: прямое и непосредственное; правовое; исключительное; абсолютное. Право собственности перегринов. Содержание права собственности. Правомочия собственника: право владения, пользования, распоряжения, право на извлечение плодов, право истребовать вещь. Законные ограничения права собственности. Способы возникновения права собственности. Происхождение сервитутов в Риме.</p>
	<p><b>2.Практическое занятие № 6.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Право собственности», составление схемы и таблицы.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Переходя к рассмотрению вопроса о бонитарной (преторской) собственности следует знать, что дуализм частного права предопределял в свою очередь дуализм права собственности. Это выражалось в том, что наряду с собственностью римских граждан (квиритская собственность) выделялась бонитарная собственность, приобретенная без соблюдения строгих формальностей. Здесь необходимо обратить внимание на особое средство защиты - специальный иск, предоставлявшийся бонитарному собственнику преторским эдиктом, иск Публициана (actio rei Publiciani). Очень важным вопросом данной темы является защита права собственности. Студент должен тщательно усвоить способы судебной защиты: виндикационный иск (actio rei vindicatio) и негаторный иск (actio rei negatoria), и условия их применения. К вещным правам относятся не только право собственности как "право на свою вещь" (jure in re sui), но и "права на чужие вещи" (jure in re alieni). Ограничение права собственности правами на чужую вещь, с одной стороны, было продиктовано экономическими интересами частных собственников, поскольку нормальное осуществление права собственности на свою вещь зачастую предполагает приобретение определенного права пользования в каком либо отношении чужим имуществом (например, право прохода или проезда через чужой земельный участок).</p>

	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить доклад на тему: «Сервитуты. Понятие и виды», «Залоговое право», составление схемы и таблицы.</p>
<p><b>Тема 7.</b> Права на чужие вещи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды прав на чужие вещи. Сервитуты: понятие, социально-экономическая роль, виды. Установление, прекращение и защита сервитутов. Суперфиций и эмфитевзис. Залог и его формы.</p>
	<p><b>2.Практическое занятие № 7.</b> Решение практических задач по теме: «Права на чужие вещи».</p>
	<p><b>3.Самостоятельная работа обучающегося:</b> Приступая к изучению института владения (status possessio), следует сразу уяснить для себя, что хотя в быту, в обиходе термины "владение" и "собственность" употребляются как равнозначные, но в римском частном праве эти понятия нетождественны, поскольку соответствовали различным экономико - правовым явлениям. Исторически владение и право собственности тесно между собой были связаны: право собственности развивалось на основе первоначального владения. Владение в отличие от права собственности правом не являлось, а представляло собой фактическое состояние присвоения, обладания вещью. В этой связи владение необходимо отличать от субъективного права собственности и от "титального держания" вещи на основании субъективного обязательственного права. Отграничение необходимо проводить используя два необходимых элемента в составе владения: corpus possidendi - "тело владения", непосредственное физическое держание вещи, и animus possidendi - "дух владения", владельческая воля, желание и намерение обладать вещью для себя, отстраняя от такого обладания любых третьих лиц. От права собственности владение отличалось отсутствием титула, иначе говоря правового основания владения. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить доклад на тему составление схемы и таблицы.</p>
<p><b>Тема 8.</b> Общие положения об обязательствах. Отдельные виды договоров</p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b> Понятие обязательства и его содержание. Классификация обязательств. Основания возникновения обязательств. Понятие и виды договоров. Содержание договора. Условия действительности договора. Стороны в обязательстве. Множественность лиц в обязательстве и ее виды. Замена лиц в обязательстве. Исполнение обязательства. Ответственность должника за ненадлежащее исполнение обязательства. Прекращение обязательств. Отдельные виды договорных обязательств.</p>
	<p><b>2.Практическое занятие № 8</b> Решение практических задач по теме: «Общие положения об обязательствах. Отдельные виды договоров».</p>

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

Изучение данной темы нужно начинать с выяснения сущности обязательства (*obligatio*).

В Институциях Юстиниана обязательство определяется следующим образом:

"*Obligatio est iuris vinculum, quo necessitate adstringimur alicuius solvendae rei secundum nostrae civitatis iura (I. 3. 13. pr.)*. т.е обязательство - это правовые узы, в силу которых мы связаны необходимостью что-либо исполнить в согласии с правом нашего государства".

Если приведенное определение Институций Юстиниана воскрешает старинное понятие обязательства на ранних стадиях рабовладельческого общества, то ближе придвигает нас к сути дела определение Павла:

"*Obligationum substantia non in eo consistit, ut aliquod corpus nostrum aut servitutem nostram faciat, sed ut alium nobis obstringat ad dandum aliquid vel faciendum vel praestandum (D. 44. 7. 3)*,

т.е сущность обязательства не в том состоит, чтобы сделать какой-нибудь предмет нашим или какой-нибудь сервитут нашим, но чтобы связать другого перед нами, дабы он дал что-нибудь, или сделал, или предоставил".

В этом определении проводится размежевание права на вещь и права требовать действия.

Из анализа этих определений можно сделать вывод, что под обязательством римские юристы понимали правовую связь двух лиц - кредитора и должника, в силу которой кредитор имеет право требовать, а должник обязан совершить какое либо полезное действие в пользу кредитора.

Заканчивая рассмотрение общих положений о договорах, следует обратить внимание на условия действительности договоров, при совокупном наличии которых могло быть установлено договорное обязательство *ex contracti*.

В римском частном праве таковыми считались:

1. Наличие соглашения (*consensus*).
2. Наличие предмета, по поводу которого достигалось соглашение. Таковым всегда признавалось какое либо действие обязанного лица (*actio conditio*).
3. Основание соглашения, материально - правовая цель, которую стремились достичь контрагенты (*causa*).

Все эти условия считались "необходимыми и существенными" (*conditio sine qua non contracti*), т.е при отсутствии любого из них договор считался незаключенным.

Студент должен внимательно изучить все эти условия и дать им исчерпывающую характеристику.

#### **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**

Подготовить доклад на тему: «Обязательства как бы из договоров: понятие, виды», «Стороны в обязательстве», «Обязательства как бы из деликтов».

<p><b>Тема 9.</b> Деликтные обязательства</p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b> Понятие деликта. Историческое развитие ответственности по частным деликтам: месть потерпевшего, применение добровольных и обязательных композиций, переход ряда частных деликтов в разряд публичных. Круг частных деликтов. Состав деликта. Отличие деликтного обязательства от договорного. Виды частных деликтов. <b>Понятие квазиделиктных обязательств. Ответственность хозяина дома за вылитое или выброшенное на улицу. Размер ответственности.</b> Ответственность хозяина дома за поставленное и подвешенное. Ответственность судьи за умышленно неправильное или небрежное разрешение судебного дела. Ответственность владельцев судов, постоянных дворов и конюшен за вредоносные действия слуг этих заведений.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 9</b> Решение практических задач по теме: «Деликтные обязательства».</p> <p><b>3.Самостоятельная работа обучающегося:</b> Студенту необходимо усвоить, как называются стороны в обязательстве, возникающем как в обязательстве negotiorum gestio, так и в обязательстве condictio; кто из них оказывается кредитором, а кто должником, каковы их права и обязанности. Усвоив общие положения об ответственности, следует переходить к изучению специальных деликтов, таких как "обида" (iniuria), кража (furtiva), неправомерное уничтожение чужого имущества (damnum iniuria datum). <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить доклад на тему: «Обязательства как бы из договоров.», «Обязательства из деликтов».</p>
<p><b>Тема 10.</b> Наследственное право</p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b> Понятие права наследования. Этапы развития римского наследственного права. Права завещателя по Законам XII таблиц. Условия действительности завещания. Обязательная доля в наследстве. Лица, имеющие права на обязательную долю в наследстве в классический период римской истории. Размер обязательной доли в юстиановском законодательстве. Развитие института наследования по закону.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 10</b> Решение практических задач по теме: «Наследственное право».</p> <p><b>3.Самостоятельная работа обучающегося:</b> Приступая к изучению данной темы, следует отметить для себя ту связь, которая существует между наследованием и субъективным правом собственности. Далее следует уяснить смысл таких понятий как: "наследование", "наследодатель", "наследник", "наследственная масса", "универсальное и сингулярное правопреемство". Без усвоения этих понятий студенту будет трудно вникать в смысл наследственного права. Рассматривая вопросы о содержании завещания, следует обратить внимание на институт подназначения наследника (substitutio) и раскрыть его значение. Рассматривая вопрос об ограничении свободы завещательных</p>

распоряжений, следует обратить внимание на институт "необходимого наследования", который был установлен в интересах членов семьи наследодателя, которых тот обошел в завещании. Необходимо определиться с понятиями "выморочное наследство" и "лежащее наследство".

**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  
Подготовить доклад на тему: «Наследование по завещанию», «Принятие наследства и его последствия. Легаты и фидеикомиссы», «Наследование по закону».

### Тестовые задания

1. **Ульпиан право своей страны делил на:**
  - а) писанное и неписанное
  - б) публичное и частное
  - в) цивильное и право народов
2. **Источниками Римского права являются:**
  - а) обычаи предков, законы народного собрания, эдикты магистратов, сенатусконсульты, конституции принцепсов, деятельность юристов, свод гражданского права
  - б) обычаи, законы, эдикты магистратов, сенатусконсульты, конституции принцепсов, деятельность юристов, дигесты
  - в) обычаи, законы народного собрания, эдикты магистратов, сенатусконсульты, рескрипты, мандаты, респонса, институции, дигесты
3. **Респонса – это:**
  - а) редактирование договоров и исков
  - б) руководство юридическими действиями сторон
  - в) консультации юристов
4. **Назовите право, сложившееся в практике магистратов**
5. **Срок действия юридической программы магистрата по защите нарушенных прав и интересов римских граждан:**
  - а) шесть месяцев
  - б) один год
  - в) три года
6. **Какое название имели постановления народного собрания?**
  - а) законы
  - б) интердикты
  - в) эдикты
7. **В каком году всему свободному населению Римской империи было предоставлено римское гражданство?**
  - а) 107
  - б) 212
  - в) 354
8. **Закон «О цитировании юристов», изданный в 426 году, предписывал судьям и чиновникам держаться мнения пятёрки юристов. Выделите их:**
  - а) Гай
  - б) Лабеон
  - в) Марциан
  - г) Модестин
  - д) Павел
  - е) Прокуляян
  - ж) Папиниан
  - з) Помпоний

- и) Ульпиан
- 9. Перечислите составные части Свода гражданского права**
- 10. Гражданский кодекс Наполеона заимствовал структуру у**
- а) “Corpus iuris civilis”  
б) кодекса Юстиниана  
в) преторского эдикта  
г) Институций Гая
- 11. В легисакционном процессе римское право выделяло:**
- а) 5 видов исков  
б) 3 вида исков  
в) 4 вида исков  
г) 2 вида иска
- 12. Конституция в древнем Риме означала:**
- а) основной закон  
б) распоряжение императора  
в) систему норм  
г) систему управления
- 13. Правоспособность в области частного права в Древнем Риме у девушек наступала с:**
- а) 16 лет  
б) 12 лет  
в) 13 лет  
г) 14 лет
- 14. Торжественная (религиозная) форма брака имела название:**
- а) коэмпцио  
б) конфарреацио  
в) узус
- 15. Роль учебного пособия в кодификации Юстиниана играли:**
- а) Дигесты  
б) Новеллы  
в) Институции  
г) Постоянный эдикт
- 16. Наибольшую известность в Древнем Риме получили юридические школы:**
- а) сабиньянцев и прокульянцев  
б) преторского права  
в) гражданского права  
г) права народов
- 17. Действие законов XII таблиц в Древнем Риме распространялось на:**
- а) всех жителей Древнего Рима  
б) граждан Рима  
в) патрициев  
г) плебеев
- 18. В Древнем Риме существовали следующие виды наследования:**
- а) выморочное  
б) универсальное  
в) по закону Петелия  
г) сингулярное
- 19. Понятием *res incorporales* можно обозначить:**
- а) воду  
б) воздух  
в) право наследования

- г) рабов
- 20. Вербальным назывался договор:**
- а) заключенный в устной форме
- б) в предоставлении приданого
- в) воздержаться от каких-либо действий
- г) заключенный в письменной форме
- 21. Литеральным назывался договор:**
- а) дарения
- б) заключенный в устной форме
- в) заключенный в письменной форме
- г) купли-продажи
- 22. Закон Фальцидия устанавливал:**
- а) равенство патрициев и плебеев
- б) отменял продажу граждан в рабство
- в) ограничивал права патрициев
- г) ограничивал количество завещательных отказов (легатов) и устанавливал обязательную четверть наследства прямым наследникам
- 23. Закон Петелия устанавливал:**
- а) ограничение легатов
- б) отмену долгового рабства
- в) ограничение прав плебеев
- г) отмену телесных наказаний для граждан Рима
- 24. Pacta nuda – это:**
- а) консенсуальные контракты
- б) «голые» пакты
- в) защищенные пакты
- г) вербальные контракты
- 25. Древнейший свод законов в Риме – это:**
- а) Законы XII таблиц
- б) Новеллы
- в) Дигесты
- г) Кодекс Юстиниана
- 26. Гай – это:**
- а) Претор
- б) Известный римский юрист
- в) Сподвижник Цезаря
- г) Первый император
- 27. Основная форма правообразования претора – это:**
- а) рескрипт
- б) интердикт
- в) декрет
- г) эдикт
- 28. Магистраты – это:**
- а) магистры римского права
- б) высшие должностные лица
- в) прославленные легионеры
- г) известные римские юристы
- 29. Перегрины - это лица:**
- а) из числа клиентов
- б) не имевшие ни римской, ни латинской правоспособности
- в) ставшие латинами
- г) обладавшие частичной правоспособностью

- 30. Жителям римских провинций права римских граждан предоставил:**
- кодекс Юстиниана
  - император Август
  - эдикт Каракаллы
  - император Марк Аврелий
- 31. Клавдий женился на Люции, не получив развода с Юлией. Когда это открылось, Клавдий:**
- выплатил крупный штраф
  - был сослан на галеры
  - был ограничен в правоспособности в соответствии со статусом *infamia* (бесчестье)
  - был казнен
- 32. Pater familias – это:**
- Родовое имя
  - Отец – глава семейства
  - Фамильная реликвия
  - Старший сын
- 33. Легаты – это:**
- разновидность декретов
  - завещательные отказы
  - проскрипции
  - разновидность фидеикомиссов
- 34. Первый класс наследников – это:**
- восходящие родственники
  - нисходящие родственники
  - неполнородные братья и сестры
  - двоюродные братья и сестры
- 35. В составлении реальных контрактов самостоятельное значение имели:**
- договоры найма и купли-продажи
  - договоры подряда и поручения
  - договоры займа, ссуды, хранения
  - «голые» пакты
- 36. Каких прав был лишен перегрин?**
- права обладания квинритской собственностью
  - права наследования имущества
  - права требовать рассмотрения его иска в легисакционном процессе
  - права занятия ремесленной или торговой деятельностью
- 37. Согласно римскому праву владение приобреталось:**
- телесным воздействием на вещь
  - по уговору
  - волей владеть
  - по необходимости (и против воли)
  - ради какой-либо посторонней выгоды
- 38. Производным приобретением права собственности будет по римскому праву:**
- традиция
  - оккупация
  - распоряжение на случай смерти (завещание)
  - приобретение по давности владения
  - присуждение (приобретение по судебному решению)
- 39. Переход собственности без телесной передачи вещи был возможен при:**
- манципации

- б) традиции
- 40. Как прекращается действие вещного сервитута?**
- а) погасительной давностью
- б) приобретением служащего участка собственником участка господствующего
- в) через публичный отказ, сопровождаемый ин юре цессии
- г) установлением родственных отношений между собственниками господствующего и служащего участков
- д) переменной собственников
- е) в результате обмена господствующего участка на служащий
- 41. К какому институту ближе всего стоит эмфитевзис?**
- а) владения
- б) собственности (подобию собственности)
- в) аренды
- г) держания
- 42. Согласие, данное вследствие заблуждения, недействительно, т.к.:**
- а) сделка становится явно убыточной
- б) противоречит доброй совести и справедливости
- в) отсутствует воля
- 43. Нет вины:**
- а) если не было злого умысла
- б) если лицо действовало как рачительный и осмотрительный хозяин
- в) если исполнению помешал случай (пожар, ураган, наводнение и пр.) – то, что называют «непреодолимой силой» (vis maior)
- 44. Кого можно считать платежеспособным?**
- а) того, кто обещает исполнение, если ему будет предоставлена рассрочка
- б) того, кто обещает расплатиться, как только получит ожидаемое наследство
- в) того, кто обещает уплатить всю сумму, но не сразу
- 45. Может ли должник, взявший займы под залог всего своего имущества:**
- а) продавать из него что-либо, включая приплод
- б) давать в приданное
- в) получать новый заем под тот же залог
- г) пользоваться вещами так, что это – по их природе – ухудшает их состояние
- 46. Что следует считать ошибкой, порочащей договор:**
- а) сказано не то, что хотел сказать
- б) не сказал то, что, быть может, самое важное для соглашения
- в) думал, что подарок, а оказалось – купля-продажа
- г) думал, что допустимо, а оказалось запрещено законом
- 47. Какие нормативные акты связаны с именем трибуна Аквиллия:**
- а) о причинении вреда
- б) о неоплатном должнике
- в) об обмане
- г) о процентах по займу
- д) о новации договоров через стипуляцию
- 48. Эманципированный сын, желая участвовать в открывшемся после отца наследстве, должен внести в общую наследственную массу:**
- а) только то, что получил от отца
- б) стоимость приданного, которую он дал вышедшей замуж дочери
- в) военный пекулий
- 49. В каких случаях число свидетелей, удостоверяющих завещание, предписывалось увеличивать (или вызывать нотариуса)?**

- а) когда наследодатель назначает своими наследниками всех своих законных наследников, но не в равных долях
- б) при завещании слепого, глухого, немого
- в) во время эпидемии

**50. Можно ли утверждать, что наследование есть преемство прав наследодателя:**

- а) всех
- б) особенных
- в) некоторых
- г) особо оговоренных в законе или завещании

### **5.7. Ситуации для анализа**

#### **Методические указания к решению ситуационных задач**

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения). Объем работы не должен превышать 5–6 страниц стандартного листа формата А4. Работа может быть выполнена на компьютере или от руки. Ответы на поставленные вопросы должны сопровождаться ссылками на конкретные статьи российских актов и международных соглашений. Использование иностранного законодательного материала не обязательно. На титульном листе укажите свои фамилию, имя, отчество, номер группы и варианта (выбирается по первой букве фамилии). К работе приложите список литературных и нормативных источников, использованных при ее написании. Тожественные работы оцениваются как неудовлетворительные.

#### **ЗАДАЧА №1.**

Марк, юноша 23 лет, продал доставшееся ему по наследству кольцо за ничтожную цену, но с соблюдением всех необходимых формальностей. Есть ли у него законная возможность предотвратить невыгодные для него последствия применения правовых норм в данном случае, то есть не исполнять договор купли-продажи?

#### **ЗАДАЧА №2**

Тит договорился сначала с Корнелием, а потом с Сервием о продаже принадлежавшей ему скульптуры. Он получил деньги с обоих, но скульптуру передал Сервию, ничего не знавшему о существовании Корнелия. Корнелий предъявил виндикационный иск против Сервия с целью истребования вещи. Правомерен ли этот иск?

#### **ЗАДАЧА №3**

Под угрозой расправы Гай написал Марку расписку с обязательством уплатить ему 7 000 сестерциев, но не сделал этого. Марк подал в суд. Гай отрицал то, что им было принято на себя какое-то обязательство и, следовательно, правомерность самого иска. Он проиграл формулярный процесс, будучи присужден к уплате. Почему он проиграл?

#### **ЗАДАЧА №4**

Марк взял у Гая до востребования повозку. Спустя 9 месяцев Гай самовольно увёз эту повозку к себе на двор. Марк обратился за защитой к претору. Каков будет результат?

### **ЗАДАЧА №5**

Тиберий самовольно, по сговору с управляющим, вселился в дом, являющийся собственностью Гнея, считая, что на самом деле дом должен принадлежать ему. Через некоторое время туда прибыл Марк, арендовавший часть здания у Гнея, и попытался реализовать своё право пользования, вытекающее из договора аренды. Тиберий обратился к претору за интердиктом против нарушения его владения со стороны Марка. Каков будет исход дела?

### **ЗАДАЧА №6**

В начале III в.н.э. при производстве работ по постройке виллы римского аристократа Анка Марция пятью вольнонаёмными работниками был найден клад стоимостью 100 тысяч сестерциев. Анк Марций заявил, что он является собственником клада, так как земляные работы производились на его земле и по его поручению. Какова должна быть судьба клада?

### **ЗАДАЧА №7**

Поделись с друзьями

Луций нашёл на улице золотую цепочку, и взял её себе. Спустя 2 года против него был предъявлен Титом, потерявшим эту цепочку, виндикационный иск. Что решит суд?

### **ЗАДАЧА №8**

Тит на охоте ранил дикого кабана, после чего тот попал в капкан, устроенный Марком, и был добит последним. Между Титом и Марком возник спор о праве собственности на кабана. Кто из них прав?

### **ЗАДАЧА №9**

По договору с собственником вещи Тиций приобрёл на неё сервитут, Спустя некоторое время вещь была продана собственником третьему лицу. Новый хозяин вещи заявил, что он не связан заключённым его предшественником договором, и потребовал от Тиция прекратить нарушение его прав собственности, заключающееся в реализации последним сервитута. Правомерно ли это требование?

### **ЗАДАЧА №10.**

Гитон, раб Валерия, по поручению хозяина получил у Квинта денежную сумму в долг, но по дороге был похищен вместе с ней. Валерий отказался возвращать долг, мотивируя это тем, что деньги им получены не были. Прав ли он?

### **ЗАДАЧА №11.**

Из предоставленного заказчиком материала ювелир сделал золотой браслет. Ночью в его доме случился сильный пожар, после тушения которого обнаружилось, что в огне изделие ювелира вернулось к исходному состоянию слиткаметалла. Заказчик отказался оплатить заботу и потребовал вернуть ему металл. Правомерно ли это требование?

### **ЗАДАЧА №12.**

Тит передал Гаю на хранение осла. Осёл был убит упавшим с горы камнем, когда Гай вёз на нём овощи на городской рынок. Несёт ли Гай ответственность за гибель осла?

### **ЗАДАЧА №13.**

Тит передал Сею на хранение денежную сумму, которую тот сложил в шкатулку вместе со своими деньгами. Эта шкатулка была у Сея украдена. Обязан ли Сей вернуть Титу деньги?

#### **ЗАДАЧА №14.**

После смерти наследодателя осталось завещание, по которому всё его имущество должно было перейти Постуму - его будущему сыну, которому предстояло родиться через 2 месяца. Ребёнок родился мёртворождённым. Полнородный брат наследодателя оказался единственным претендентом на наследство и, выдав жене наследодателя её приданное, отказался предоставить ей какую-либо часть наследства. Правомерны ли его действия?

#### **ЗАДАЧА №15.**

Как будет осуществляться раздел наследства при наследовании по закону по Новеллам Юстиниана, если после смерти наследодателя остались только его дед по отцу, дед и бабушка по матери и жена-бесприданница?

#### **ЗАДАЧА №16.**

В завещании Марка было указано, что он лишает наследства своего сына за публичное оскорбление отца и завещает всё своё имущество своему другу Сею. Спустя 3 года Марк отменил своё завещание. После смерти Марка Сей подал иск против наследника по закону - сына Марка, заявляя о том, что завещание не могло быть отменено в одностороннем порядке без его собственного согласия, и, следовательно, должно быть исполнено. Прав ли истец?

#### **ЗАДАЧА №17.**

Аркадий Приск умер, оставив наследство своим сыновьям - Гаю и Александру, и внукам умершего ранее третьего сына Гитона - Марку и Юлию. Как будет осуществлён ими раздел наследства при наследовании по закону по Новеллам Юстиниана, если Гай отказался от принятия наследства? (Актив наследства оценивается в 12 тыс. солидов).

#### **ЗАДАЧА № 18**

Как называется программный документ, издававшийся претором, когда он вступал в должность? Охарактеризуйте этот документ.

#### **ЗАДАЧА № 19**

Что такое интердикт? Перечислите виды интердиктов.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

<b>Компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знает:</b> Основные положения римского права, законодательные и нормативные документы. Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Умеет:</b>	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ

	<p>Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения частного-правовых норм в повседневной практике.</p> <p>Навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области римского права, его особенности в сфере частного-правового и уголовного регулирования, роль и значение основных институтов римского права, их эволюцию на различных этапах развития римского государства; деление права на публичное и частное; правовое регулирование судопроизводства по искам частного права и уголовное судопроизводство в Риме содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации;</p> <p>применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями</p>	<p>контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ</p>

	<p>(законными представителями), коллегами, социальными партнерами, основные формы и средства обобщения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</p> <p><b>Владеет:</b> методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога, навыками работы с информацией (ее восприятия, обобщения, анализа, синтеза) в целях эффективного выполнения профессиональных обязанностей в сфере частных правоотношений; приемами и способами правоприменительной техники и анализировать и решать юридические проблемы в сфере частного права</p>	
--	---	--

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Источники римского права: обычай и закон.
2. Источники римского права: эдикты магистратов.
3. Источники римского права: сенатусконсульты и конституции Императоров.
4. Источники римского права: ответы юристов.
5. Кодификация Юстиниана.
6. Понятие и виды исков в римском праве.
7. Легисационный процесс.
8. Формулярный процесс. Преторская формула.
9. Экстраординарный процесс.

10. Понятие «лица» и правоспособности.
11. Правовое положение римских граждан.
12. Правовое положение латинов и перегринов.
13. Правовое положение вольноотпущенников и колонов.
14. Правовое положение рабов.
15. Юридические лица.
16. Римская семья.
17. Брак в римском праве.
18. Общее учение о вещах.
19. Понятие и виды владения.
20. Право собственности.
21. Сервитуты. Понятие и виды.
22. Личные сервитуты. Эмфитевзис и суперфиций.
23. Залоговое право.
24. Понятие и виды обязательств.
25. Виды договоров.
26. Условия действительности договоров. Воля и выражение воли.
27. Содержание договора. Цель договора. Заключение договора.
28. Стороны в обязательстве.
29. Исполнение обязательств. Просрочка исполнения.
30. Ответственность должника за неисполнение обязательства. Возмещение ущерба.
31. Вербальные контракты. Стипуляция.
32. Литтеральные контракты.
33. Реальные контракты. Договор займа.
34. Договор ссуды.
35. Договор хранения и поклажи.
36. Договор купли-продажи.
37. Договор найма вещей и услуг.
38. Договор подряда и поручения.
39. Договор товарищества.
40. Безыменные контракты.
41. Пакты.
42. Обязательства как бы из договоров.
43. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов.
44. Наследование по завещанию.
45. Наследование по закону.
46. Принятие наследства и его последствия. Легаты и фидеикомиссы.

**3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		зачет	незачет
УК-2. Способен	<b>Знать:</b> Основные положения	Знания твердые, аргументированные,	Знания отсутствуют, умения и навыки не

<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>римского права, законодательные и нормативные документы. Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Уметь:</b>          Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.          Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками применения частного-правовых норм в повседневной практике.          Навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>	<p>сформированы</p>
<p><b>ОПК-1.</b>          Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Знать:</b>          структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области римского права, его особенности в сфере частного-правового и уголовного регулирования, роль и значение основных институтов римского права, их эволюцию на различных этапах развития римского государства; деление права на публичное и частное; правовое регулирование судопроизводства по искам частного права и уголовное судопроизводство в Риме содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные</p>

	<p>нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами, основные формы и средства обобщения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога, навыками работы с информацией (ее восприятия, обобщения, анализа, синтеза) в целях эффективного выполнения профессиональных обязанностей в сфере частных правоотношений; приемами и способами</p>	<p>конкретные и исчерпывающие ответы на все, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>	<p>программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>
--	---	---	--

	правоприменительной техники и анализировать и решать юридические проблемы в сфере частного права		
--	--	--	--

### **Критерии оценивания на зачете:**

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи, примеры и пр. Ответы на все вопросы оцениваются максимум 100 баллами.

#### **Критерии оценок** следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

-10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

-0 баллов - нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер.

Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

### **Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу**

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

#### **4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС**

При реализации учебной дисциплины «Римское право» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. При проведении лекционных занятий:

лекция – консультация, которая предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

Основным видом является лекция-беседа или «диалог с аудиторией», которая является наиболее распространенной формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, самому преподавателю задать студентам вопросы в начале лекции и по ее ходу, они могут решены. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные.

Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

## 2. При проведении практических занятий: круглый стол (дискуссия).

Этот способ характеризуется следующими особенностями: все участники круглого стола выступают в роли сторонников, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У сторонника две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили, все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Круглый стол (дискуссия), как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор.

Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Устный опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются рефераты и доклады.

Устный опрос проводится у студентов по определенным вопросам, которые были рассмотрены на лекционных занятиях и являющиеся актуальными для сферы Семейного права. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие

возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Задания к практическим (семинарским) занятиям содержатся в плане практических (семинарских) занятий. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует: использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала; подготовить доклады, рефераты и сообщения, разобрать проблемные ситуации, решить задачи по дисциплине; разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

3. В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в кейс-методе (анализе конкретных ситуаций), а именно решении определенных задач. Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кроме этого студенты выполняют самостоятельную работу в виде письменного опроса на поставленные вопросы по ранее пройденным темам. Это помогает студентам усвоить материал, проверить свои знания, преподавателю понять, как студенты усвоили дисциплину.

Также самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к (практическому) семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выяснение проблемных вопросов, связанных с необходимой темой); при анализе нормативно-правовых актов (Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Международно-правовых актов (договор) и т.д.), использованных при изучении материала; при изучении различной (дополнительной) литературы, которая рекомендуется преподавателем, а также не сообщается последним и со статистическими данными по проблемам, связанных с изучаемой темой;

Тест это инструмент оценивания обучаемости студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В тесте все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения тестов - установить уровень знаний и на этой основе определить уровень подготовки каждого студента. И тогда возникает один из главных вопросов теории тестов - вопрос выбора наилучшего теста из практически неограниченного множества всех возможных тестов. В тест стараются отобрать

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы
<b>Основная литература</b>	

	Ерофеева, Д. В. Римское право: учебник / Д. В. Ерофеева, Р. В. Шагиева. — Москва: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 330 с. — ISBN 978-5-93858-083-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33395.html">http://www.iprbookshop.ru/33395.html</a> . — Режим доступа
	Гримм Д.Д. Лекции по догме римского права: учебник / Гримм Д.Д.— М.: Зерцало, 2015. 496— с.
	Кудинов О.А. Комментарии к источникам римского права: учебное пособие / Кудинов О.А.— М.: Дашков и К, 2015. 344— с.
	Ерофеева, Д. В. Римское право : учебник / Д. В. Ерофеева, Р. В. Шагиева. — Москва : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 330 с. — ISBN 978-5-93858-083-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33395.html">http://www.iprbookshop.ru/33395.html</a> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Морев, М. П. Римское право : учебное пособие / М. П. Морев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-394-03221-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83147.html">http://www.iprbookshop.ru/83147.html</a> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Юркина, М. И. Римское право : учебное пособие / М. И. Юркина, И. Н. Протопопова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-4487-0177-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74557.html">http://www.iprbookshop.ru/74557.html</a> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-409-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78898.html">http://www.iprbookshop.ru/78898.html</a> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
<b>Дополнительная литература</b>	
3	Фридрих Карл фон Савиньи Система современного римского права. Том IV: монография / Фридрих Карл фон Савиньи— М.: Статут, 2016. 480— с.
4	Боголепов Н.П. Учебник истории римского права: учебник / Боголепов Н.П.— М.: Зерцало, 2014. 568— с.
5	<i>Прудников, М. Н.</i> Римское право: учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03808-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431745">https://biblio-online.ru/bcode/431745</a>
6	Римское частное право : учебник для бакалавров и магистров / И. Б. Новицкий [и др.] ; под редакцией И. Б. Новицкого ; ответственный редактор И. С. Перетерский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 607 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3710-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/425185">https://biblio-online.ru/bcode/425185</a>
7	Черниловский З.М. Всеобщая история государства и права: Учебник для вузов. - М: Изд - во высшая школа, 2012.
8	<i>Гетьман-Павлова, И. В.</i> Римское частное право : учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-0903-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/425186">https://biblio-online.ru/bcode/425186</a>
9	<i>Хвостов, В. М.</i> Система римского права / В. М. Хвостов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 540 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10474-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430492">https://biblio-online.ru/bcode/430492</a>

10	Бондарев, Е. С. Римское право: учебное пособие / Е. С. Бондарев, Р. В. Овчинников. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-374-00534-9. — Текст : электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10816.html">http://www.iprbookshop.ru/10816.html</a> . — Режим доступа
11	Кайнов, В. И. Римское право : учебник и практикум для вузов / В. И. Кайнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05148-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454469">https://urait.ru/bcode/454469</a> (дата обращения: 04.11.2020).
12	Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448920">https://urait.ru/bcode/448920</a> (дата обращения: 04.11.2020).

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- [www.ozon.ru/context/.../1109646/](http://www.ozon.ru/context/.../1109646/)
- [www.ozon.ru/context/.../1100118/](http://www.ozon.ru/context/.../1100118/)
- [goods.marketgid.com/cat/.../180/](http://goods.marketgid.com/cat/.../180/)
- [ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/](http://ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

**Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

**Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру**[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

<b>Библиотека ДГПУ</b>	
<a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a>	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	Университетская электронная библиотека -infolio
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечные системы
<a href="http://www.rvb.Ru/">http://www.rvb.Ru/</a>	Всемирная электронная библиотека
<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	ЭБС «IPRBooks»
<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНЬ»
<a href="http://www.dgpu.ru/content/biblioteka">http://www.dgpu.ru/content/biblioteka</a>	Библиотека ДГПУ
<a href="http://www.dgpu.ru/">http://www.dgpu.ru/</a>	Официальный сайт ДГПУ
<a href="http://windov.edu.ru/window/library">http://windov.edu.ru/window/library</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

#### **Аналитические источники:**

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.

6. Правоведение.
7. Российская газета.
8. Собрание Законодательства Российской Федерации.
9. Социальные и гуманитарные науки.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Первоначальное ознакомление с материалом курса происходит на лекции. На лекциях раскрывается сущность основных институтов римского частного права, разъясняются наиболее сложные для данного курса вопросы, его терминология и т.п. Следует иметь в виду, что учебным планом на изучение дисциплины в рамках лекций отведено небольшое количество часов. Поэтому основной упор при изучении материала курса делается на самостоятельную работу студента.

Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на имеющиеся в настоящем руководстве методические указания. За основу можно взять подробный, давно зарекомендовавший себя с лучшей стороны учебник «Римское частное право» под ред. проф. И.Б. Новицкого и И.С. Перетерского или его «облегченную версию» – «Основы римского права» И.Б. Новицкого. Однако максимальную пользу (и, конечно, оценку) студент получит, если параллельно будет пользоваться руководствами, отражающими современный уровень науки римского права – например, учебниками проф. Ч. Санфилиппо, М.Х. Гарсиа Гарридо или Д. Франчози (см. Список рекомендованной литературы). Важной составляющей теоретической базы подготовки студента является учебник «Система римского права» В.М. Хвостова.

При изучении курса рекомендуется обращаться не только к учебникам, но и к первоисточникам римского права как блестящим образцам юридического анализа, правовой аргументации и ораторского искусства. Рекомендуется следующие издания:

Первые две лекции носят вводный характер. В них затрагивается проблема источников римского права, проводится их систематизация, разъясняется цель и задачи курса и значение норм римского права для формирования современных правовых норм. Студенты смогут убедиться в том, что методология работы римских юристов, их внимание и скрупулезность в проработке деталей, их правотворчество дают образец работы подлинного теоретика и практика права.

Последующее изложение материала в основном следует порядку, принятому в большинстве курсов римского права, который, в свою очередь, восходит к классическому учебнику права, принадлежащему перу римского юриста Гая. Прежде всего речь идет о лицах ("Ибо чего стоит познание права, пока неизвестны лица, ради которых оно установлено – *nam parum est ius nosse, si personae, quarum causae statutum est, ignorentur*", – сказано в Институциях Юстиниана). Далее рассматриваются вещи, равно как телесные, так и бестелесные (*incorporales*), и наконец – иски и различные частные вопросы и разделы права, такие как семейное и наследственное право.

Учебный план предусматривает также участие в семинарских занятиях, цель которых подробное изучение теоретического материала, анализ текста памятников римского частного права, приобретение навыков формально-юридического мышления при решении казусов.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы, с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к каждому семинару студент найдет в соответствующих разделах практикума. Способ проведения занятий может варьироваться в зависимости от темы. Семинар может проводиться по докладной системе, в виде "круглых столов", диспутов или в иной форме по усмотрению преподавателя.

Решение задач-казусов поможет студентам научиться применению изученных норм права к жизненным ситуациям и лучше увидеть смысл того или иного древнего закона.

Решение каждого казуса представляется в форме судебного решения, формула которого обычно состоит из трех частей: описательной, мотивировочной и резолютивной. Решая задачу, студент должен:

дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение казуса;

подобрать норму римского права, в соответствии с которой решается казус, и сослаться на источник;

сформулировать и обосновать решение (учитывая, что решений, в зависимости от толкования отдельных деталей, может быть несколько).

Критерии оценки следующие:

ответ должен быть точным (то есть отвечать на вопрос именно так, как он сформулирован в задании);

ясным (то есть логичным и стилистически грамотным);

кратким, но достаточно полным, обязательно содержать точную ссылку на используемый источник (учебник, монографию, статью или произведение римского юриста, с правильным указанием выходных данных издания и страниц);

написанным или напечатанным разборчиво и грамотно. Особое внимание следует уделить точному воспроизведению латинских терминов.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Римское право» занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы, ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

### **Методические указания для проведения самостоятельных работ**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть, как в аудитории, так и вне нее.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, и др.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа. Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**План** - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

**Выписки** - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

**Тезисы** - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

**Аннотация** - ещё одна форма записей, являющаяся кратким обобщением содержания произведения. Аннотацией можно пользоваться, когда надо сохранить лишь

общее представление о содержании книги, брошюры, статьи. Написание аннотации существенно отличается от других записей. План выписки, тезисы пишутся обычно в процессе чтения. Для того чтобы составить аннотацию, надо полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей краткости аннотация может содержать не только оценку книги, статьи, но и фрагменты авторского текста.

**Резюме** - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

**Конспект** - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

### **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

#### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

### **Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы**

#### **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

### 3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

### 4. Библиография.

## Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

#### **В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

#### **Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

#### **Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Перечень поисковых систем:** [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [www.google.ru](http://www.google.ru); [www.mail.ru](http://www.mail.ru); [www.aport.ru](http://www.aport.ru); [www.lycos.ru](http://www.lycos.ru); [www.nigma.ru](http://www.nigma.ru); [www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru); [www.webalta.ru](http://www.webalta.ru); [www.filesearch.ru](http://www.filesearch.ru); [www.metabot.ru](http://www.metabot.ru); [www.nol9.ru](http://www.nol9.ru); [www.zoneru.org](http://www.zoneru.org).

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru).

**Перечень энциклопедических сайтов**

[www.biografija.ru](http://www.biografija.ru) - биографии выдающихся личностей российской истории.

[www.edic.ru](http://www.edic.ru) - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

**Перечень тренинговых сайтов**

[www.bakalavr.i-exam.ru](http://www.bakalavr.i-exam.ru) – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

**Перечень информационных справочных систем**

**Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы**

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- [www.ozon.ru/context/.../1109646/](http://www.ozon.ru/context/.../1109646/)
- [www.ozon.ru/context/.../1100118/](http://www.ozon.ru/context/.../1100118/)
- [goods.marketgid.com/cat/.../180/](http://goods.marketgid.com/cat/.../180/)
- [ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/](http://ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Римское право» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

**Методы обучения с использованием информационных технологий**

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Римское право» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.01.05 «Римское право» относится к части дисциплин блока Б1.В.01 Модуль «Предметно-деятельностный (по отраслям)», формируемая участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Право и правоохранительная деятельность».

Учебная дисциплина «Римское право» изучается на первом курсе в семестре 2.

Дисциплина реализуется на факультете управления и права кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов по очной форме обучения

Предмет и источники римского права. Учение об иске. Учение о лицах. Римский брак и семья. Учение о вещах и владение. Право собственности. Права на чужие вещи. Общие положения об обязательствах. Отдельные виды договоров. Деликтные обязательства. Наследственное право.

по заочной форме обучения

Предмет и источники римского права. Римский брак и семья. Право собственности. Общие положения об обязательствах. Отдельные виды договоров.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – УК-2; ОПК-1.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, решения задач, самостоятельной работы.

- контроль успеваемости в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	10	16			46	зачет
Заочная	72	2	2		3	65	зачет