

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

« ___ » _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.09.02 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)**

Направленность (профиль) - Право и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы и сроки обучения Очная (4 года), заочная (4 года 6 мес).

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	
заочная	72	4	6		3	59	

Махачкала, 2021

Далгатов М.М., Давудова А.А., Муталимова А.М. Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 36 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: психологии
(протокол № от « » _____ 2021 г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор _____

учёного совета факультета _____
(протокол № от « » _____ 2021 г.)

Председатель: _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № от « » 2021 г.)

Председатель УМС: _____

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины - сформировать представления о сфере взаимодействия психологии и права, раскрыть структуру и основное содержание юридической психологии, охарактеризовать ее базовые понятия и методы.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомление с современными достижениями в сфере юридической психологии, передовыми идеями, концепциями ведущих научных школ;
- изучение психологической составляющей методов, методик и специальных приемов, используемых в юридической деятельности;
- формирование научного мировоззрения, овладение системой основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в сфере права;
- обоснование специфики проявления психологических закономерностей в процессе правового регулирования;
- ознакомление слушателей с основами криминальной, судебной психологии, судебно-психологической экспертизы, психологии следственных действий;
- воспитание потребности в самопознании, самосовершенствовании и постоянном профессиональном и личностном развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части дисциплин, в т.ч. дисциплины по выбору подготовки бакалавров. Необходимой основой для изучения дисциплины «Юридическая психология» являются знания основных закономерностей функционирования и развития психики, категориального аппарата психологии, знание механизмов влияния на личность социальных факторов и др компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает: З-УК-3.1. Профессионально-этические принципы и нормы в профессиональной деятельности; правила бизнес-этикета, корпоративной этики. З-УК-3.2. Толкование кодексов, задач и целей профессиональной деятельности. З-УК-3.3. Особенности трудовой этики.</p> <p>Умеет: У-УК-3.1. Оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуальноличностные особенности в процессе общения и деятельности эффективно организовывать групповую работу У-УК-3.1. Преодолевать коммуникативные барьеры. У-УК-3.1. Выбирать в соответствии с ситуацией способ аргументации.</p> <p>Владеет: В-УК-3.1. Основными технологиями эффективного общения в профессиональной деятельности В-УК-3.2. Основными коммуникативными приемами преодоления коммуникативных барьеров, «культурного шока», коммуникативного неуспеха.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <p>З-ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>З-ОПК-3.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p> <p>З-ОПК-3.3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-3.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся.</p> <p>У-ОПК-3.2. Реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-3.1. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
---	--

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Знает:</p> <p>З-ОПК-6.1. Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>З-ОПК-6.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p> <p>З-ОПК-6.3. Характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-6.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся.</p> <p>У-ОПК-6.2. Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>У-ОПК-6.3. Выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p> <p>У-ОПК-6.4. Организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-6.1. Методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социальнопедагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы.</p> <p>В-ОПК-6.2. Методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>В-ОПК-6.3. Методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.</p>
---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общую трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции		12	4
Практические занятия (ПЗ)		20	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		40	59
Контроль			3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)					Формы текущего контроля
			Лекции	Практич. занятия	Лаборат. занятия	Самост. работа	Реализ. компетенции	
Модуль I. Предмет, структура и методы юридической психологии. Основы правовой, криминальной психологии и психология юридического труда.								

1.	Предмет 1. структура и методы юридической психологии		2	2		4	УК-7 ОПК-3 ОПК-6	Реферат, доклад
1. 2.	Правовая и превентивная психология			2		4	УК-7 ОПК-3 ОПК-6:	Доклад
1. 3.	Психология юридического труда		2	2		4	УК-7 ОПК-3 ОПК-6	Презентация
1. 4.	Криминальная психология (Психология преступного поведения и личности преступника)		2	2		4	УК-7 ОПК-3 ОПК-6	Эссе
1. 5.	Криминальная психология (Психология организованной преступности)			2		4	УК-7 ОПК-3 ОПК-6	Реферат, доклад
Промежуточный контроль								
Модуль II. Психология предварительного рассмотрения. Основы судебной и пенитенциарной психологии								
2. 1.	Психология предварительного расследования		2	2		4	УК-7 ОПК-3 ОПК-6	Реферат, доклад
2. 2.	Судебно психологическая экспертиза		2	2		4	УК-7 ОПК-3 ОПК-6	Доклад
2. 3.	Психология судебной деятельности			4		6	УК-7 ОПК-3 ОПК-6	Реферат, доклад, портфолио
2. 4.	Пенитенциарная (исправительная) психология		2	2		6	УК-7 ОПК-3 ОПК-6	Эссе
Промежуточный контроль								

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Модуль I. Предмет, структура и методы юридической психологии. Основы правовой, криминальной психологии и психология юридического труда.	
1.1.	Предмет, задачи, методы и история юридической психологии	<p>Юридическая психология как прикладная отрасль психологии. Юридическая психология и синтез знаний из отрасли психологии и юриспруденции. Проявлений и функционирование психических явлений людей включенных в отношения регулируемых правом как предмет юридической психологии.</p> <p>Теоретические и прикладные задачи и проблемы решаемые в рамках юридической психологии.</p> <p>Структура юридической психологии и ее основные разделы. Введение в юридическую психологию на предметно-методологический раздел юридической психологии.</p> <p>Психология профессиональной деятельности и личности юриста. Правовая и превентивная психология. Криминальная психология оперативно розыскной деятельности. Судебная психология. Пенитенциарная психология. Методы юридической психологии. Характеристика общепсихологических методов используемых в юридической психологии. Методы научного исследования. Методы психологического воздействия. Методы психологического отбора, подбора и аттестации работников правоохранительной системы. Методы судебно-психологической экспертизы.</p> <p>История развития и становления отечественной и зарубежной юридической психологии. Запрос юридической практики, как предпосылка возникновения и развития юридической психологии. Стихийное использование психологических знаний в юридической практике на начальном этапе развития юридической психологии. Успехи экспериментальной психологии и психотехники и становление юридической психологии. Развитие юридической психологии в России и за рубежом. Современное состояние и перспективы развития юридической психологии.</p>

1.2	<p>Психология юридического труда</p>	<p>Предмет и задачи психологии юридического труда. Место юридических специальностей в системе классификации профессии. Юридические профессии (специальности) по предмету, цели, орудия и истории труда.</p> <p>Социально-психологическая характеристика труда юриста. Правовая регламентация деятельности юриста и факторы профессионального риска. Властный обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органах. Экстремальный характер правоохранительной деятельности. Нестандартный, творческий характер профессионального труда юристов. Процессуальная состоятельность работников правоохранительной системы.</p> <p>Психологический анализ деятельности юриста. Профессиограмма и психограмма юриста. Познавательная подструктура правоохранительной деятельности. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста. Организационно управленческая подструктура правоохранительной деятельности. Воспитательная подструктура правоохранительной деятельности.</p> <p>Профессионально – важные качества юриста. Понятие и профессионально – важных качества (ПВК) и профпригодности. Профессионально – важные качества и факторы профессиональной пригодности прокурорско-следственных работников: высокий уровень социальной и профессиональной адаптации; нервно-психическая (эмоциональная) устойчивость личности юриста; социальная мобильность и коммуникативная компетентность юриста; организаторские способности; позитивная Я – концепция; высокий уровень социального контроля и произвольной саморегуляции личности.</p> <p>Профессиональное развитие и мастерство юриста факторы профессионального развития личности юриста. Этапы профессионального становления и профессионализации юриста. Профессиональная ориентация, профотбор, профотбор и профессиональная аттестация в правоохранительной системе. Профессиональная деформация личности юриста. Факторы профессиональной деструкции различных сторон (аспектов) личности юриста. Психическое (эмоциональное) выгорание личности юриста и факторы их обуславливающие.</p>
-----	---	---

1.3	Правовая превентивная психология	<p>и</p> <p>Основные проблемы правовой и превентивной психологии. Социализация личности – основа социально адаптированного поведения. Личность и социальная группа. Социальная норма. Нормы социальной группы. Социально – нормативное и отклоняющееся (девиантное) поведение личности. Социальный контроль. Социализация и социальная справедливость.</p> <p>Правовая социализация и правосознание личности. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты правосознания.</p> <p>Правомерное законоисполнительное поведение личности. Право как фактор социальной регуляции поведения. Психологические условия эффективности правовых норм.</p> <p>Дефекты правовой социализации личности. Дефекты семейной социализации: криминальная семья, аморальная семья, проблемная семья, неполная семья, псевдо благополучная семья. Дефекты социализации в школе (трудности и неудачи в школе). Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.</p> <p>Предмет и задачи превентивной психологии. Факторы, обуславливающие асоциальное поведение. Психологическая характеристика девиантного поведения. Основные формы проявления асоциального поведения: алкоголизм, наркомания. Система предупреждения преступления среди несовершеннолетних. Докриминальный, предкриминальный, криминальный, посткриминальный уровни предупреждения, коррекции преступлений среди несовершеннолетних. Подросток и преступление. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы преступления несовершеннолетних подростков. Психологические особенности следствия среди несовершеннолетних.</p>
-----	---	--

1.4.	<p>Криминальная психология (психология преступного поведения личности преступника).</p>	<p>Предмет и задачи криминальной психологии. Проблема психологических причин преступного поведения. Подражание, заражение, внушение, поведенческий стереотип, как психологические механизмы асоциального поведения. Специфические причины преступления как результат взаимодействия объективных и субъективных условий.</p> <p>Единство биологического и социального факторов преступного поведения. Пограничные психические состояния как причина преступления, олигофрения, неврозы, психопатия. Виды психических аномалий и особенности совершаемого преступления.</p> <p>Психология преступного деяния. Психологическая структура преступного деяния: мотивация и мотивы преступного деяния; формирование цели преступного действия; принятие решения о совершении преступного деяния; способ совершения преступного деяния. Психологические предпосылки преступного поведения: отчуждение личности, тревожность и негативные эмоции. Мотивация преступного поведения: мотив самоутверждения, защитная мотивация, мотивы замещения, игровая мотивации, мотивы самооправдания.</p> <p>Психологические типы преступников. Основания классификации типов преступников: по признаку, антиобщественной направленности; по глубине и стойкости антисоциальной направленности; по степени общественной опасности личности и ее криминагенной активности (Г.Г. Шиханцов). Классификация типов преступников М.И. Еникеева – типы преступников по ценностно-ориентационной деформации личности (асоциальной и антисоциальной); типы преступников по ценностно-ориентационной направленности (корыстный, корыстно-насильственный); типы преступников, характеризующиеся дефектами психической саморегуляции.</p> <p>Психологические особенности (черты) личности преступника. Ценностно-смысловая сфера и направленность личности преступника. Мотивационная сфера личности преступника. Потребности, интересы и ценности личности преступника. Психологические особенности корыстных, корыстно-насильственных и насильственных типов преступников. Психологические особенности несовершеннолетних преступников. Делинквентное поведение.</p>
------	--	--

Модуль II. Психология предварительного рассмотрения. Основы судебной и пенитенциарной психологии

2.1.	Психология предварительного следствия	<p>Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следствия. Профессионально важные качества личности следователя и эффективность его деятельности. Профессиональная деформация личности следователя.</p> <p>Психологические аспекты осмотра места происшествия. Психология реконструкции события преступления. Психология обыска, допроса и очной ставки. Особенности допроса подследственного (обвиняемого), свидетеля и потерпевшего. Учет индивидуальных, возрастных, профессиональных и социокультурных особенностей и различий допрашиваемого при проведении допроса в следственной практике.</p> <p>Психология следственного эксперимента и воспроизведения показания на месте. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Психологические аспекты расследования преступления в сфере организованной преступности</p>
------	--	--

2.2.	<p>Судебно-психологическая экспертиза</p>	<p>Предмет, задачи и компетенция судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта. Правовые вопросы назначения и организации СПЭ. Профессиональные характеристики эксперта-психолога.</p> <p>Организация и проведение СПЭ. Этапы проведения СПЭ. Изучение материалов уголовного дела как начальный этап СПЭ. Работа с литературой и подбор методов изучения подэкспертного. Психологическое исследование подэкспертного, как важный этап СПЭ. Подготовка заключения СПЭ. Структурно-содержательная характеристика заключения СПЭ. Поводы обязательного назначения СПЭ. Поводы факультативного (необязательного) назначения СПЭ.</p> <p>Разновидности судебно-психологических экспертиз: СПЭ способности воспринимать важные для дела обстоятельства. СПЭ физиологического аффекта и других юридически значимых состояний. СПЭ о потерпевших по делам, об изнасиловании. СПЭ индивидуально-психологических особенностей. Особенности проведения СПЭ несовершеннолетних обвиняемых. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. ЭСП по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой. Психолингвистическая и психографологическая экспертиза.</p> <p>СПЭ установления структуры преступной группы. Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза методика проведения. Методика проведения СПЭ. Использование психолога в качестве консультанта и специалиста в юридической практике.</p>
------	--	--

2.3.	Психология судебного процесса (при расследовании уголовных дел)	<p>Психологическая характеристика судебной деятельности. Познавательная и коммуникативная подструктура судебной деятельности. Психологические характеристики стадий судебного разбирательства. Психологические аспекты полемики в судебном процессе. Формирования убеждения и принятия решения судом. Психология вынесения приговора. Психология судьи. Судебная речь. Профессионально важные качества судьи. Психология деятельности прокурора в суде. Речь прокурора. Психологические особенности деятельности личности адвоката. Речь адвоката.</p> <p>Психология судебного допроса. Особенности судебного допроса. Психологические особенности допроса подсудимого. Психологические особенности допроса потерпевшего и свидетелей.</p>
2.4.	Пенитенциарная (исправительная психология).	<p>Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Психологическая характеристика деятельности сотрудника пенитенциарного учреждения. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников. Психологические особенности личности осужденного. Адаптация осужденного к условиям лишения свободы. Психология личности осужденного. Методы изучения личности осужденного.</p> <p>Социально-психологическая характеристика и структура группы (общности) осужденных. Конфликты в группе осужденных. Иерархическая организация неформальной группы осужденных.</p> <p>Психологические аспекты исправления и перевоспитания осужденных. Основные формы, методы и средства воздействия на осужденных и их взаимоотношения в группе. Психологическое сопровождение пенитенциарной деятельности в учреждениях ФСИН РФ. Психологическая характеристика адаптации освобожденных к условиям жизни на свободе (социальная реадаптация освобожденного).</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость(в академических часах)	Форма отчетности
-------------	--	-----------------------------------	--	-------------------------

	Психология юридического труда	Составление реферата, доклада		реферат доклад
	Правовая превентивная психология	и Составление презентации, доклада. портфолио		презентация доклад портфолио
	Криминальная психология (психология преступного поведения личности преступника).	Составление презентации, реферата, портфолио Контрольная работа		Реферат портфолио зачет
	Психология предварительного следствия	Составление реферата, доклада		реферат доклад
	Судебно- психологическая экспертиза	Составление презентации, доклада. портфолио		презентация доклад портфолио
	Психология судебного процесса расследования уголовных дел)	и Составление презентации, реферата, портфолио Контрольная работа		Реферат портфолио зачет
	Пенитенциарная (исправительная психология).	Составление реферата, доклада		реферат зачет

Заочная форма обучения

6.2.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость(в академических часах)	Форма отчетности
	Психология юридического труда	Составление реферата, доклада		реферат доклад
	Правовая превентивная психология	Составление презентации, доклада. портфолио		презентация доклад портфолио
	Криминальная психология (психология преступного поведения личности преступника).	Составление презентации, реферата, портфолио Контрольная работа		Реферат портфолио зачет
	Психология предварительного следствия	Составление реферата, доклада		реферат доклад
	Судебно-психологическая экспертиза	Составление презентации, доклада. портфолио		презентация доклад портфолио
	Психология судебного процесса (при расследовании уголовных дел)	Составление презентации, реферата, портфолио Контрольная работа		Реферат портфолио зачет
	Пенитенциарная (исправительная психология).	Составление реферата, доклада		реферат зачет

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

а) Универсальные (УК)

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

б) общепрофессиональные (ОПК)

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7. 2.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Вариант 1.

1. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии? Выберите наиболее полное и правильное определение.

А). Юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией.

Б). Юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации.

В). Юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности.

Г). Юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек-право".

Д). Юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

2. Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека?

А). Э. Дюркгейм.

Б). Ч. Ломброзо.

- В). З. Фрейд.
- Г). К. Юнг.
- Д). В.М. Бехтерев.

3. Какие из перечисленных критериев не относятся к психологическим признакам личности?

- А). Самосознание.
- Б). Саморегуляция.
- В). Активность.
- Г). Индивидуальность.
- Д). Возраст и пол.

4. Какие причины чаще всего удерживают законопослушного человека от совершения преступления?

- А). Уважение норм права, ответственность перед родными и близкими.
- Б). Страх перед наказанием.
- В). Семейные традиции правомерного поведения.
- Г). Боязнь быть опознанными свидетелями и очевидцами.
- Д). Неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.

5. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?

- А). Конфликтность, агрессивность.
- Б). Тревожность, беспокойство.
- В). Эгоизм, эгоцентризм.
- Г). Ригидность (негибкость) мышления и поведения.
- Д). Слабоумие.

6. Можно ли преступника считать личностью?

- А). Нельзя, поскольку он противопоставляет себя обществу.
- Б). Можно, если он нарушил закон случайно или по неосторожности и т.д.
- В). Можно, если он осознал тяжесть содеянного и раскаялся.
- Г). Любого преступника нельзя считать личностью, поскольку он социально опасен.
- Д). Можно, если обладает всеми необходимыми психологическими признаками.

7. Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности?

- А). Знания, навыки и умения юриста.
- Б). Социальный и личный опыт юриста.
- В). Мотивы, цели, средства, действия, результаты работы.
- Г). Обстоятельства, нормы права, требования руководства.
- Д). Осмотр места происшествия, опознание, очная ставка, обыск, допрос, следственный эксперимент.

8. Для какого типа групп характерен эффект Латейна?

- А). Для диффузных групп.
- Б). Для коллектива.
- В). Для корпорации.
- Г). Для кооперации.
- Д). Для ассоциации.

9. Объясните сущность рефлексии в общении. Выберите наиболее полную характеристику рефлексии.

- А). Это социально-психологическое явление, возникающее в процессе профессионального общения юриста.
- Б). Это один из методов самопознания.
- В). Это один из видов эмоциональных реакций.
- Г). Это осознание юристом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми.
- Д). Это отражение человеком реакций его партнера по общению.

10. Какие способы обмана Вы знаете? Что из перечисленного не относится к ним?

- А). Умолчание.
- Б). Селекция.
- В). Искажение.
- Г). Конструирование.
- Д). Фантазия.

11. Чем определяется существование мотивационного барьера при переговорах с преступниками?

- А). Взаимной неприязнью сторон.
- Б). Эстетической непривлекательностью преступников.
- В). Характером поведения и особенностями речи преступников.
- Г). Различными задачами, потребностями и способами действий сторон по достижению цели.
- Д). Наличием у сторон своего "образа врага" партнера по общению.

12. Могут ли эмоции человека быть мотивами преступления?

- А). Не могут, поскольку человек - это разумное существо.
- Б). Могут.
- В). Могут, если человек психически болен.
- Г). Могут, но только под влиянием других людей.
- Д). Не могут ни при каких условиях.

13. Каковы типичные причины самоговора подозреваемого?

- А). Уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника.
- Б). Слабодушие.
- В). Ложное понимание товарищества.
- Г). Эмоциональная неустойчивость.
- Д). Растерянность.

14. Назовите основные особенности формирования образа партнера в ходе общения. Какая из характеристик не имеет отношения к этим особенностям?

- А). Осмысленность.
- Б). Константность.
- В). Целостность.
- Г). Предметность.
- Д). Вариативность.

15. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?

- А). Толпа.
- Б). Коллектив.
- В). Толпа.
- Г). Корпорация.
- Д). Ассоциация.

16.Что такое мотив преступления?

- А). Это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем.
- Б). Это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности.
- В). Это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию.
- Г). Потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели.
- Д). Процесс выработки решения совершить преступление.

17.Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека.

- А). Это свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности.
- Б). Это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления.
- В). Способности делятся на общие и специальные.
- Г). Уровнями развития способностей является общая одаренность; талант; гениальность.
- Д). Это личность в ее эффективности.

18.Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

- А). Наследственность.
- Б). Среда.
- В). Деятельность.
- Г). Воспитание.
- Д). Нормы морали и права.

19.В каком возрасте характерна наибольшая криминальная активность?

- А). 14 - 17 лет.
- Б). 18 - 24 года.
- В). 25 - 29 лет.
- Г). 30 - 40 лет.
- Д). 40 - 50 лет.

20.Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?

- А). Желание реализовать свои возможности и получить признание среди своего окружения.
- Б). Криминальный азарт.
- В). Стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс мажорных обстоятельств.
- Г). Удовлетворить физиологические потребности.
- Д). Влияние ближайшего окружения, бесконтрольность, чувство безнаказанности.

Вариант 2.

1.Назовите принципы психологии, составляющие основу ее теории. Какой из приведенных ниже принципов не относится к ним?

- А). Принцип детерминизма.
- Б). Принцип развития психики.

- В). Принцип единства сознания и деятельности.
- Г). Принцип историзма.
- Д). Личностный подход.

2. Что такое личность в понимании юридической психологии?

- А). Человек, являющийся субъектом уголовного дела.
- Б). Индивид, имеющий криминальную направленность.
- В). Любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками.
- Г). Человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений.
- Д). Социальная сторона психики человека.

3. Что такое "свойства личности"?

- А). Качества, которые обеспечивают индивидуальность человека.
- Б). Преобладающее эмоциональное состояние человека.
- В). Элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразия отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей.
- Г). Особенности типа высшей нервной деятельности человека.
- Д). Проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

4. В чем специфика криминальной мотивации? Какая из перечисленных особенностей не характерна для нее?

- А). Недостаточная осознанность побуждений. Преобладание побуждения типа "влечения".
- Б). Преобладание материальных и естественных побуждений над духовными.
- В). Ведущую роль в мотивации играют узколичностные побуждения.
- Г). Ориентация на ближние цели.
- Д). Мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

5. Какие из перечисленных понятий не относятся к интеллектуальному компоненту личности?

- А). Знание законов.
- Б). Уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.
- В). Знание юридических и моральных норм поведения в обществе.
- Г). Отношение к преступности.
- Д). Умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

6. Что такое профессиональная адаптация юриста?

- А). Удовлетворение результатами своего труда.
- Б). Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями.
- В). Приспособление функций организма и психики к условиям работы.
- Г). Гомеостаз.
- Д). Компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями.

7. К какой группе личностных качеств относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

- А). Интеллектуальные качества.
- Б). Коммуникативных качества.
- В). Нравственные качества.

- Г). Эмоциональные качества.
- Д). Волевые качества.

8.Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?

- А). Гуманизм.
- Б). Безответственность.
- В). Взаимопонимание.
- Г). Социальная самоизоляция, враждебность к окружающим.
- Д). Попустительству.

9.Для какой категории лиц характерна сосредоточенность на внешнем оформлении образа партнера по общению?

- А). Для пожилых людей.
- Б). Для женщин.
- В). Для подростков.
- Г). Для мужчин.
- Д). Для лиц творческих профессий.

10.В какой последовательности возрастает достоверность показаний, передаваемых при помощи вербальных и невербальных средств общения?

- А). Дистанция общения; содержание информации; эмоциональность речи; мимика; позы и жесты.
- Б). Эмоциональность речи; позы и жесты; мимика; содержание информации; дистанция общения.
- В). Содержание информации; эмоциональность речи; дистанция общения; поза и жесты; мимика.
- Г). Позы и жесты; мимика; дистанция; содержание; эмоциональность речи.
- Д). Мимика; поза и жесты; дистанция; эмоциональность; содержание.

11.Какой из перечисленных способов воздействия противоречит требованию метода убеждения и затрудняет процесс переговоров?

- А). Выдвижение надежных, непротиворечивых аргументов.
- Б). Демонстрация своей силы и угроза паритету.
- В). Формулирование промежуточных выводов, где был найден компромисс.
- Г). Тактичное объяснение ошибочности взглядов противника.
- Д). Последовательность выдвижения своих аргументов.

12.Для достижения психологического контакта с преступниками при переговорах применяются различные способы. Какой из приведенных способов неприменим?

- А). Создание имиджа объективного человека.
- Б). Создание образа особо осведомленного человека в делах и проблемах преступников.
- В). Оперативность информации.
- Г). Точное прогнозирование поведения преступников.
- Д). Твердые гарантии их освобождения от уголовного преследования и наказания.

13.Свидетель умышленно изобразил поведение потерпевшей при изнасиловании как провокационное, подчеркивая невиновность обвиняемого. Какой способ обмена он использовал?

- А). Умолчание.
- Б). Конструирование.
- В). Искажение.
- Г). Затрудняюсь ответить.

Д). Селекция фактов.

14. Каковы психологические трудности в деятельности юриста?

- А). Интенсивность и эмоциональная напряженность.
- Б). Особая ответственность.
- В). Процессуальная самостоятельность.
- Г). Правовая регламентированность.
- Д). Ошибочное "видение закона", профессиональная деформация.

15. Для какого типа акцентуаций характерны серийные сексуальные преступления?

- А). Возбудимый тип.
- Б). Шизоидный тип.
- В). Эпилептоидный тип.
- Г). Циклоидный тип.
- Д). Конформный тип.

16. Чем отличается содержание личности преступника от содержания личности правопослушного гражданина?

- А). Не отличается ничем.
- Б). Отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения.
- В). Преступник не знает законов, а законопослушный человек их знает.
- Г). Если преступник раскаялся, то не отличается.
- Д). Законопослушный может управлять своими эмоциями, а преступник - нет.

17. Что такое темперамент человека? Выберите наиболее точное суждение.

- А). Темперамент - это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики.
- Б). Это подвижность, импульсивность, активность человека.
- В). Особенности темперамента зависят от биохимического состава крови и типа нервной системы.
- Г). Недостатки темперамента легко компенсируются психофизическими тренировками.
- Д). Темперамент проявляется только в поведении.

18. Каково оптимальное соотношение методов рационального и эмоционального воздействия на преступников при ведении с ними переговоров по освобождению заложников?

- А). 50% на 50%.
- Б). 70% на 30%.
- В). 30% на 70%.
- Г). 10% на 90%.
- Д). 90% на 10%.

19. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?

- А). Убеждение.
- Б). Подражание.
- В). Внушение, заражение.
- Г). Одобрение.
- Д). Поддержка.

20.Какая из эмоций чаще всего способствует самоубийствам?

- А). Растерянность.
- Б). Меланхолия.
- В). Агрессия.
- Г). Аффект.
- Д). Отчаяние.

Вариант 3.

1. Соотнесите понятия по следующим определениям:

- А). Человек как представитель рода;
- Б). Человек как носитель предметно-логической деятельности;
- В). Человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других;
- Г). Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.

1.Индивид. 2.Субъект. 3.Личность. 4.Индивидуальность.

2.Что такое профессиональная деформация личности юриста?

- А). Психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности.
- Б). Уровень профессиональной подготовки юриста.
- В). Показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека.
- Г). Психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности.
- Д). Чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

3.Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию?

- А). Можно при любых обстоятельствах.
- Б). Можно, если он имеет юридическое образование.
- В). Нельзя ни при каких обстоятельствах.
- Г). Нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности.
- Д). Можно только после проверки знания им норм права.

4.Из приведенных суждений выберите то, которое раскрывает сущность характера человека.

- А). Характер - это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье.
- Б). Черты характера социально типичны.
- В). Характер есть единство мотивов, эмоций и воли.
- Г). В характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей.
- Д). Характер - это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению.

5.Определите механизмы психологической защиты по следующим определениям:

- А). Приписывание собственных чувств, желаний и личностных черт, в которых человек не хочет признаться другому человеку.
- Б). Устранение, игнорирование травмирующих воздействий внешней реальности.
- В). Замена недоступного объекта доступным.

Г). Придумывание логических объяснений поведению, мотивы которого неблагоприятны или неизвестны.

Д). Избегание переживаний тревоги с помощью тех способов поведения, которые были адекватны на более ранних стадиях развития.

6. Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности?

А). Это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами.

Б). Это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми.

В). Они способствуют совершению правонарушений.

Г). По типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное).

Д). Акцентуации личности не ограничивают вменяемости человека.

7. Выявите ошибочное утверждение.

А). Фантазии, сновидения – активные и произвольные формы воображения.

Б). Галлюцинации – фантастические видения как результат нарушений психики и работы организма.

В). Грезы – фантазии, связанные с желанием.

Г). Мечты более реалистичны и в большей степени связаны с действительностью, чем грезы.

8. Мужчина без определенного места жительства совершил очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать?

А). Желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей.

Б). Удовлетворить физиологические потребности в пище.

В). Доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц.

Г). Реализовать свои воровские амбиции.

Д). Обезопасить себя на завтрашний день от голода.

9. В чем состоят психологические особенности деятельности? Возможны 3 варианта правильных ответов.

А). Предметность, орудийность, целесообразность.

Б). Носит общественно-исторический характер и выражает индивидуальные особенности человека.

В). Особая социальная значимость и ответственность.

Г). Конфиденциальность, регламентированность нормами права.

Д). Деятельность структурна и имеет четкое строение.

10. По каким психологическим признакам можно наиболее точно определить тип социальной группы?

А). По количеству членов в группе.

Б). По степени сплоченности и социальной значимости выполняемой деятельности.

В). По уровню образования членов группы.

Г). По длительности существования группы.

Д). По профессиональной принадлежности членов группы.

11. По каким показателям целесообразно воссоздавать (портретировать) образ человека?

А). Возрастные особенности.

Б). Физические облик, экспрессия, внешнее оформление.

- В). Профессиональные особенности поведения и речи.
- Г). Особенности выражения чувств.
- Д). Одежда, обувь, украшения.

12. Что включает в себя проксемические средства общения?

- А). Интонацию, дикцию, темп речи.
- Б). Смех, плач, вздохи, аплодисменты.
- В). Мимику.
- Г). Жесты.
- Д). Позы, дистанцию общения, движения по отношению к партнеру.

13. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- А). Рефлексией.
- Б). Идентификацией.
- В). Эмпатией.
- Г). Симпатией.

14. Какие особенности речи подозреваемого могут говорить о его виновности и попытке обмануть юриста?

- А). Подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности.
- Б). Самоуверенный тон речи.
- В). Агрессивность, обвинения юриста в необъективности.
- Г). Многословие, обмен информацией.
- Д). Невнимательность.

15. В чем состоит главная особенность эмоций человека? Выберите наиболее точное определение эмоций.

- А). Это переживания человека к значимым для него событиям, предметам и явлениям.
- Б). Они слабо поддаются управлению.
- В). Они зависят от состояния организма человека и его психического здоровья.
- Г). Эмоции влияют на индивидуальность человека.
- Д). Эмоции человека отличаются от эмоций животных.

16. Память – это:

- А). Процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта.
- Б). Способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов.
- В). Целостное отражение предметов, ситуаций и событий.
- Г). Доступное для наблюдения умственное действие.

18. Какие из приведенных признаков свидетельствуют об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления?

- А). Раскаяние в содеянном.
- Б). Необдуманность.
- В). Потеря памяти о произошедшем, истощение сил после содеянного.
- Г). Слабоумие в стадиях имбецильности и идиотии.
- Д). Наркотическое или алкогольное опьянение.

19. Определите отличительные особенности эмоциональных переживаний:

- А). Аффект.

- Б). Стресс.
- В). Настроение.
- Г). Чувства.
- Д). Конкретные эмоции.

А). Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях;

Б). Психическое состояние, связанное с потребностями и мотивами, отражающее в форме непосредственно-чувственных переживаний их зависимость для субъекта;

В). Эмоциональное переживание человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности;

Г). Сильное и относительно кратковременное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта обстоятельств и сопровождаемое сужением сознания.

Д). Эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующей от человека мобилизации и напряжения нервно-психических сил.

20. Выберите особенности, которые характеризуют:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Ощущения. | 4. Мышление. |
| 2. Восприятие. | 5. Воображение. |
| 3. Память. | 6. Речь. |

А) Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей и т.д.;

Б) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира;

В) Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира;

Г) Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств;

Д) Отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;

Е) Отражение действительности опосредованным путем с помощью знаков;

Ж) Отражение новых образов и мыслей.

7.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Предмет, задачи и структура юридической психологии.
2. История развития юридической психологии как науки.
3. Методы юридической психологии.
4. Предмет и задачи психологии юридического труда.
5. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
6. Психологический анализ профессиональной деятельности юриста и ее структура.
7. Структура профессионально-важных качеств (ПВК) юриста. Профессиограмма основных юридических специальностей: следователя, судьи, прокурора, адвоката.
8. Правовая социализация, правосознание и законопослушное поведение.
9. Право как фактор социальной регуляции, дефекты правовой социализации.
10. Предмет и задачи криминальной психологии.
11. Понятие и структура личности преступника.
12. Типология личности преступников.
13. Психологические особенности личности преступника.
14. Психология преступного деяния и ее структура (мотивы, цели, поводы, принятие решения, исполнение).

15. Психология преступности несовершеннолетних, социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
16. Психология преступной группы, типология организованной преступности.
17. Психологическая структура следственной деятельности и ее характеристика, ПВК следователя.
18. Психологическая характеристика поисково-познавательной деятельности следователя.
19. Психология осмотра места происшествия.
20. Психология допроса и очной ставки.
21. Предмет, компетенция и задачи судебно-психологической экспертизы.
22. Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ.
23. Виды судебно-психологической экспертизы, методы проведения СПЭ.
24. Психологическая характеристика судебной деятельности.
25. Психологическая характеристика стадий судебного процесса (разбирательства).
26. Психологическая характеристика деятельности судьи, прокурора, адвоката.
27. Психологические аспекты судебных прений (полемики) и вынесения приговора (принятия решения судьи).
28. Психологические особенности адвокатской деятельности
29. Предмет, задачи пенитенциарной (исправительной) психологии.
30. Психология личности осужденного.
31. Социально-психологическая характеристика общности осужденных.
32. Социальная реадaptация освобожденного.

7.2.3. Примерная тематика рефератов

1. Психологические аспекты правовой социализации, правосознание и законоисполнительное поведение.
2. Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции.
3. Психологические аспекты гражданского процесса.
4. Проблема справедливости судебных решений.
5. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
6. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
7. Психология преступной группы.
8. Психологические и социально-биологические факторы формирования преступного поведения.
9. Психология преступного деяния.
10. Психология следователя и следственной деятельности.
11. Психологические аспекты следственно-поисковой деятельности.
12. Психология осмотра места происшествия.
13. Психология обыска.
14. Психология допроса.
15. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
16. Психология проведения очной ставки.
17. Психологические особенности опознания.
18. Психология следственного эксперимента.
19. Психологические особенности следственной деятельности при расследовании убийств.
20. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
21. Психология судебной деятельности.
22. Психологические основы ресоциализации осужденных.
23. Психологические методы воздействия на личность.

Критерии оценивания презентаций:

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none">○ При оформлении слайда использовать возможности анимации○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none">○ Слайд должен содержать минимум информации○ Информация должна быть изложена профессиональным языком○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы○ Текст должен соответствовать теме презентации
Объем информации	<ul style="list-style-type: none">○ Слайд не должен содержать большого количества информации○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none">○ с таблицами○ с текстом○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требуемым критериям, то ей дается оценка **отлично**.

При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**.

8. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ) (Примеры заданий)

Группа разделяется на несколько подгрупп, каждая получает вариант задания, состоящий из пяти задач, в которых представлены различные житейские ситуации. Из нескольких вариантов после совместного обсуждения необходимо выбрать правильный с точки зрения морально-правовых норм. На выполнение варианта задания дается пять минут. Затем все правильные варианты называются и обсуждаются в группе. В случае затруднения с выбором к правильному варианту группу подводит преподаватель с помощью наводящих вопросов. Оценивание практических заданий производится по 5-бальной шкале:

4-5баллов ставится, если студент: –владеет научной терминологией;

–способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче;

–выбирает правильный ответ;

–принимает активное участие в обсуждении и в общей дискуссии.

3балла ставится, если студент:

–осознает особенности выбранного методологического подхода;

–при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

2балл ставится, если студент;

–не осознает специфики методологии,

–не может сформулировать и

обосновать свой выбор,

–не владеет терминологией

Варианты задач.

Вариант 1.

Ситуация 1

В магазине. Расплачиваясь за покупку, человек замечает, что кассирша, выдавая сдачу ошибается в его пользу. Ничего не говоря, он берет деньги и выходит из магазина.

Инструкция.

Укажите, пожалуйста, номер варианта Вашей реакции

-отношения на подобную ситуацию.

Варианты:

1. Может быть, этого человека в магазинах самого часто обманывали.

2. Не все же ей ошибаться в свою пользу! Раз уж кассирша ошиблась, то пусть сама расплачивается за свою невнимательность в следующий раз будет внимательнее.

3. По сути - воровство. Честные люди так не поступают.

4. Такие ошибки случаются нередко. Он не разбогатеет, она не обеднеет.

5. Человек в подобных случаях должен сказать кассиру о его ошибке.

Ситуация No2

В отделе работает женщина, которую недавно бросил муж. и она это очень переживает.

Все об этом знают. В обеденный перерыв начальник отдела, поглядывая в сторону этой женщине, громко хохочет и острит по поводу брошенных жен.

Инструкция.

Укажите, пожалуйста, номер варианта Вашей реакции отношения на подобную ситуацию.

Варианты:

1. Поступок возмутительный в своей бесцеремонности по отношению к человеку. Он совершенно не считается с переживаниями людей.

2. Возможно, начальник шутит, совсем не имея ее в виду, и хочет лишь повеселить сотрудников.

3. Со стороны бывает виднее, кто виноват. Наверное, эта женщина сама дает повод шуточек.

4. Не стоит шутить, если другие могут воспринять это болезненно.

5. Не следует принимать шутки слишком близко к сердцу.

Ситуация No3

Покупатель в магазине показывает на банку с пастой и просит дать ему ее как необходимую для очистки ее как необходимую для очистки ванны. Продавщица, зная, что это не та паста, упаковывает ему ту, что специально предназначена для этих целей.

Инструкция.

Укажите, пожалуйста, номер варианта Вашей реакции отношения на подобную ситуацию.

Варианты: .

1. Если покупатель не знает, что точно ему нужно, продавец поступает правильно.
2. Если она окажется ему не нужной, он придет и поменяет ее.
3. Продавщица слишком высокого мнения о своих способностях понимать других.
4. Продавщица проявила заботу о покупателе.
5. Не стоит делать выбор за другого человека.

Ситуация №4

Муж пьяный лежит на диване. Звонит телефон, жена берет трубку и на просьбу позвать мужа отвечает, что его нет дома, и что он придет через несколько часов.

Инструкция.

Укажите, пожалуйста, номер варианта Вашей

Реакции отношения на подобную ситуацию.

Варианты:

1. В таких случаях лучше говорить то, что есть.
2. Обманывая того, кто звонит, она не думает о его нуждах. Кроме того, поступая так, жена поощряет мужа к пьянству.
3. К сожалению, такие ситуации случаются.
4. Очевидно, жене неловко, что ее муж оказался в таком состоянии и ей пришлось сказать неправду.
5. Настоящая жена так и должна себя вести.

Ситуация №5

Переполненный трамвай. На переднем сиденье сидит мужчина и у него на коленях ребенок. Около него становится женщина с ребенком.

Инструкция.

Укажите, пожалуйста, номер варианта Вашей реакции отношения на подобную ситуацию.

Варианты:

1. Право любого человека с ребенком занять это место, и в данном случае это право реализует мужчина.
2. Если поступая так, женщина хочет намекнуть мужчине, чтобы он уступил ей место, то ее претензии в данном случае явно не уместны. Часто не столько дети хотят сидеть, сколько сопровождающие их.
3. Мужчина должен думать о том, кому труднее в переполненном транспорте, а не о том, что на этом месте он на законном основании.
4. Стоит ли создавать себе проблемы за такое короткое время, которое мы находимся в транспорте
5. Раз уж женщина тоже с ребенком, мужчине следует посочувствовать ей и уступить место.

Вариант 2.

Ситуация №6

Из студенческой библиотеки студент взял книгу для подготовки к экзамену. К окончательному сроку сдачи книги в библиотеку он мало, что успел сделать и потому он вырывает из книги необходимые ему страницы, и сдает книгу вовремя.

Инструкция. Укажите, пожалуйста, номер варианта Вашей реакции отношения на подобную ситуацию.

Варианты:

1. Такие безответственные люди создают о себе плохое впечатление и

оставляют очень нехороший осадок.

2.Конечно, книги рвать плохо. Но, возможно, этой книгой никто не заинтересуется.

3.Так поступать не следует. Этой книгой уже не смогут пользоваться

другие. Нужно искать какой-то иной выход, чтобы подготовиться к экзамену.

4.Студенческая библиотека должна была бы обеспечить студентам возможность получения копий, раз библиотека и руководство института об этом не позаботились, то нечего пенять на студентов и удивляться, что у них может возникнуть такое отношение к книгам

5.Студенту, видимо, ничего другого не оставалось делать в его ситуации. Экзамен надо как-то сдавать.

Ситуация No7

Зима. Снег большими хлопьями падает на скульптуру в городском парке.

Молодые люди играют друг с другом в снежки, а потом стали обстреливать снежками скульптуру.

Инструкция.

Укажите, пожалуйста, номер варианта Вашей реакции отношения на подобную ситуацию

Варианты:

1.В действительно стоящую и ценную скульптуру никто кидать не стал бы.

2.Варварство. Для этих молодых людей культурные ценности, очевидно, мало что значат.

3.В данном случае нет ничего особенного, и поэтому не стоит обращать на это внимание.

4.Это уже мало напоминает игры. Так «играть» нельзя.

5.Им скучно и они хотят порезвиться. Пусть уж лучше кидают в скульптуру, чем в прохожих, тем более, что с ней ничего не случится

Ситуация No8

Идет сильный дождь. Ребенок с балкона высотного дома льет воду из лейки.

По улице пробегают редкие прохожие.

Инструкции.

Укажите, пожалуйста, номер варианта Вашей реакции отношения на подобную ситуацию.

Варианты:

1.Этого делать нельзя.

2.Ребенку, очевидно, любопытно наблюдать за дождиком из своих рук.

3.Обычные детские забавы. Это естественно.

4.Несознательный мальчик. Скорее всего, не понимает, что он делает потому, что родители беспокоятся о его воспитании. Неизвестно кто из него вырастет, если ему будет позволено так себя вести.

5.Маленький дождь из лейки не больше дождя на улице. Хуже от того, что он делает не кому не станет.

Ситуация No9

Большая очередь на прием к врачу. Человек собирается зайти в кабинет, но вдруг к нему подбегает женщина и напоминает, что она занимала очередь перед ним час назад, а уходила она по каким-то важным делам.

Инструкция.

Укажите, пожалуйста, номер варианта Вашей реакции отношения на подобную ситуацию.

Варианты:

1.Такие люди оставляют неприятное впечатление. Если человек действительно болен, то врядли он будет надолго отлучаться от очереди.

2.Возможно, у человека действительно были веские причины.

3.Иногда такое случается.

4.Достаточно занять место в очереди, и ни к чему бессмысленно тратить время,если

имеются какие-то дела.

5. Для того, чтобы не возникало недовольство других не следует оставлять очередь на столь длительное время.

Ситуация No10

На улице не слишком интенсивное движение машин. Горит красный свет и не переключается

На зеленый. Пешеход долго ждет и, наконец, понимает, что светофор испорчен. Он переходит улицу на красный свет.

Инструкция.

Укажите, пожалуйста, номер варианта Вашей реакции отношения на подобную ситуацию.

Варианты:

1. Все зависит от того, насколько ему необходимо перейти на другую сторону улицы.
2. На красный свет идти нельзя. Надо идти к другому перекрестку
3. Человек вынужден перейти улицу как нерегулируемый перекресток.
4. Поступая так, он нарушает правила и показывает плохой пример другим, да и водители едущих машин не могут знать, что светофор испорчен.
5. Конечно, надо переходить. Может быть, полиция обратит на него внимание, а заодно и на испорченный светофор.

Вариант 3.

Ситуация No11

Придя утром на платную автостоянку, человек обнаруживает, что у его машины отсутствует переднее колесо. Недолго думая, он ловко снимает с рядом стоящей автомашины такое же колесо, быстро прикручивает к своей и уезжает.

Инструкция.

Укажите, пожалуйста, номер варианта Вашей реакции отношения на подобную ситуацию.

Варианты:

1. Тот, кто украл колесо с его машины, с таким же успехом мог снять колесо с соседней машины. Значит, кому-то на автостоянке должно было не повезти.
2. Надо требовать возмещения ущерба у владельцев автостоянки, а не возвращать украденное таким образом.
3. Почему же именно он на этой территории должен страдать больше других - возиться с возвращением, происшедшей кражей больше остальных.
4. Вся проблема возникла из-за небрежности владельцев стоянки. Вес равно, рано или поздно, автостоянка компенсирует утрату.
5. Самое настоящее воровство.
6. На автостоянке пропало его колесо. На автостоянке он и возвращает его себе, о не где-то за ее пределами.

Ситуация No 12

В фотоателье увольняется с работы фотограф. Его увольняют за серьезные проступки. Перед уходом он разрушает ванны, сделанные его руками, уничтожает негативы.

Инструкция.

Укажите, пожалуйста, номер варианта Вашей реакции отношения на подобную ситуацию.

Варианты:

1. Тот, кто будет работать на его месте, сделает не хуже.
2. Ему виднее - разрушать или не разрушать.
3. Этот человек ведет себя возмутительно и дико.
4. Зачем оставлять созданное его руками тем, с которыми он не будет в дальнейшем работать.
5. Не следует разрушать вещи, которые могут пригодиться другим.

Ситуация No 13

В зоопарке около ограды стоят несколько человек и кормят опавшими листьями овцу. Листья с этого дерева, упавшие за ограду, овцы уже съели. На ограде табличка: «Кормить и дразнить животных запрещается».

Инструкция: Укажите, пожалуйста, номер варианта Вашей реакции-отношения на подобную ситуацию.

Варианты:

1. Наверное, листья овцам не во вред, раз они их едят.
2. Я бы не обратил на это внимание.
3. Эти люди поступают безответственно, игнорируя существующий порядок в зоопарке. Откуда они знают, что животным можно, а что нельзя.
4. Животные, очевидно, голодны. Они вряд ли бы ели листья, если бы работники зоопарка кормили их вовремя и вволю.
5. Нужно соблюдать объявленные правила поведения посетителей в зоопарке.

Ситуация No 14

Троллейбус. Контролер требует предъявить билеты. Один из пассажиров не может найти свой билет, но говорит, что он у него был. Несколько человек подтверждают, что билет передавался для компостирования и был у пассажира.

Инструкция:

Укажите, пожалуйста, номер варианта Вашей реакции-отношения на подобную ситуацию.

Варианты:

1. Нельзя подходить так формально к человеку. ведь главное, что он проезд оплатил.
2. Пассажиры должны бережно относиться к проездным билетам.
3. С каждым может случиться нечто подобное в переполненном транспорте.
4. Если человек такой растяпа, он должен нести ответственность и быть оштрафован, хотя бы за то, что доставляет массу хлопот контролеру и окружающим.
5. Проблемы иногда возникают там, где их не ожидаешь.

Ситуация No 15

Поздно вечером человек приехал в провинциальный городок. Он заходит в автобус, чтобы доехать до гостиницы, но видит, что не может оплатить проезд - все киоски в городе к это му времени уже закрыты, а в автобусе он один. Водитель автобуса проявляет явное безразличие к трудностям пассажира.

Инструкция: Укажите, пожалуйста, номер варианта Вашей реакции-отношения на подобную ситуацию.

Варианты

1. Может ехать без билета. Транспортная организация должна обеспечивать возможность приобретения проездных билетов или оплаты за проезд в любое время работы автобусов.
2. В ситуации, когда нельзя приобрести проездной билет, необходимо подойти к водителю и договориться с ним. даже если он скажет, что это его не касается.
3. У них так принято.
4. Честный человек в любом случае не поедет бесплатно.
5. Пассажир в безвыходном положении. Ему приходится нарушать правила

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
-------	-------------------------	-----------------	------------------

Основная литература		
	Аминов И.И. и др. Психология для юристов. – М., Омега. – М., 2005 – 552 с.	
	Васильев В. Л. Юридическая психология. – СПб.: «Питер», - 2002. – 640 с.	
	Волков В.Н. Юридическая психология – М.: ЮНИТИ-ДАНА, - 2002. – 384 с.	
	Еникеев М. И. Юридическая психология – М.: НОРМА, 2002. – 517 с.	
	Шиханцев Г.Г. Юридическая психология – М.: «Зерцало», - 2000. – 352 с.	
	Романов В.В. Юридическая психология: Учебник – М.: Юрист, - 2000. – 488 с.	
	Орёл В.Е., Конева Е.В. Судебно-психологическая экспертиза. – Ярославль. - 1998. – 92 с.	
Дополнительная литература		
	Михайлова В.П., Корытченко Н.И., Александрова Л.А. Юридическая психология. -"Издательство "ФЛИНТА", 2013. -392 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13029	
	Сорокотягин, Игорь Николаевич. Юридическая психология [Текст] : учебник / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. -2-е изд., перераб. и доп. -М. : Юрайт, 2011. -456 с.	
	Дубинин К.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность. –М, 1989.20. Еникеев М.И. Практикум по юридической психологии.-М.:Норма,2001г. –585с	

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.law.edu.ru/url/url.asp?urlID=1136092	Юридическая психология
http://mon.gov.ru/	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ
http://www.psychlist.net/	Психологический образовательный сайт

http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/	Библиотека ДГПУ
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://maro.interro.ru/centro/	Центры развивающего обучения Международной общественной организации - Ассоциации "Развивающее обучение"
http://www.koob.ru/practic_psychology/	Практическая психология

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Юридическая психология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на занятиях, качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачет. Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной системе вуза) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (лекции, традиционные семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств магистрантов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

При реализации содержания дисциплины используются лекционные, практические, семинарские занятия. В процессе проведения занятий применяются различные виды лекций:

- информационные лекции,
- проблемные лекции,
- лекции-визуализации,
- лекции-дискуссии,
- лекции с применением обратной связи.

Основная часть лекционного материала представляется с использованием электронных презентаций.

Практические занятия проводятся в форме семинаров, используются тренинговые виды работы, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, групповые дискуссии. Студентам предлагаются различные проблемные задачи, заранее подготовленные преподавателем. Демонстрируются учебные фильмы.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических и лабораторных занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения семинарских занятий имеется специально оборудованный учебный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом с открытым доступом к Интернет-ресурсам в научной библиотеке ДГПУ.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.