

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ

Проректор по учебно-методической работе



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.01.Предметно-деятельностный (по отраслям)**

**Б1.В.ДВ.08.01. Актуальные проблемы противодействия экстремизму в России**

**Направление подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)**

**Направленность (профиль) – «Право и правоохранительная деятельность»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года, 6 м.)**

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	72	10	20			42	зачет
заочная	72	2	6		3	61	зачет

Махачкала  
2021

Серкеров Самур Эльмирович. Рабочая программа дисциплины

«Актуальные проблемы противодействия экстремизму в России» -  
Махачкала: ДГПУ, 2021. 48 стр.



**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры правовых дисциплин и методики преподавания

(протокол № 6 от « 21 » апреля 2021 г.

Зав. кафедрой Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент



2021

Ученого совета факультета управления и права (протокол № 9 от « 28 »  
мая 2021 г.)

Председатель совета Ибрагимов М.А.. - декан \_\_\_\_\_

Учебно-методический совет ДГПУ (протокол № 31 от «мая» 2021 г.)

Председатель совета Дибиров И.А.  \_\_\_\_\_

© ДГПУ, 2021

© Серкеров С.Э., 2021

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Актуальные проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму»**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы противодействия религиозно политическому экстремизму» относится к вариативной части дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Направленность (профиль) – «Право и правоохранительная деятельность».

Очная, заочная форма обучения.

Дисциплина реализуется на факультете права кафедрой юридических дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Понятие, признаки и основные проявления современного экстремизма. Основные факторы религиозно-политического экстремизма в России. Принципы и основные направления противодействия религиозно-политическому экстремизму. Меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму в Республике Дагестан. Ответственность за экстремистскую деятельность. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом и терроризмом

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, решения задач, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических 72 часа.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

**Виды учебной работы и их трудоемкость**

<b>Форма обучения</b>	<b>Трудоемкость</b>	<b>Лекции (час)</b>	<b>Практические занятия (час)</b>	<b>Самостоятельная работа (час)</b>	<b>Итоговая аттестация</b>
<b>очная</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>Зачет</b>
<b>заочная</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>61</b>	<b>3</b>

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** спецкурса «Актуальные проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму» является приобретение студентами необходимых знаний и навыков в анализе причин и условий, способствующих появлению и росту экстремистских настроений в обществе и умению выработки предложений по противодействию экстремизму.

**Задачами** дисциплины «Актуальные проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму» являются:

- рассмотрение понятия и признаков современного экстремизма, а также разнообразных форм его проявления;
- изучение основных факторов современного экстремизма;
- исследование организационно-правовых основ противодействия религиозно-политическому экстремизму в Российской Федерации и за рубежом;
- изучение мер противодействия религиозно-политическому экстремизму в Республике Дагестан;
- анализ международно-правовой системы противодействия экстремизму.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму» относится к вариативной части дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение по отраслям**

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Теория государства и права, Гражданское право, Конституционное право России, Административное право, Гражданско-процессуальное право, Ювенальное право, Муниципальное право, дисциплины по выбору практики и т.д.	Профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних и прохождения педагогической, Криминология

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Нормативные основания профессиональной деятельности	<b>ОПК-1</b> , студент способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,	<p><b>ОПК-1.1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК 1.2.</b> Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК 1.3.</b> Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знает:</b></p> <p>УК-2.1. Основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы.</p> <p>УК-2.2. Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>УК-2.1. Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели,</p>

		<p>исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2. Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеет:</b>  УК-2.1. Навыками применения правовых норм в повседневной практике.  УК-2.2. Навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучени	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	8
Лекции / практическая подготовка	6/4	2
Семинары (С) / практическая подготовка	16/4	4/2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	61
<b>Вил промежуточной аттестации (зачет,</b>	зачет	3
<b>Общая трудоемкость</b>	72	61

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1.Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет. Форма текущего контроля	
			Л	СЗ	ЛБ	СР		
	1 модуль. Экстремизм как глобальная угроза миру и безопасности человечества							
1	Понятие, признаки и основные проявления современного экстремизма		2	2		6	ОПК-1 УК – 2	опрос, реферат
2	Основные факторы религиозно-политического экстремизма в России		/2	2		4	ОПК-1 УК – 2	опрос, групповая дискуссия
	итого по 1 модулю		2/2	4		10		
	2 модуль. Правовые основы противодействия религиозно-политическому экстремизму							
3	Принципы и основные направления противодействия религиозно-политическому экстремизму			4		7	ОПК-1 УК – 2	опрос, решение задач
4	Меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму в Республике Дагестан		/2	2/2		7	ОПК-1 УК – 2	опрос, групповая дискуссия
5	Ответственность за экстремистскую деятельность		2	4	5	7	ОПК-1 УК – 2	опрос, групповая

								дискуссия
6	Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом и терроризмом		2	2/2	5	7	ОПК-1 УК – 2	опрос, решение задач
			<b>6</b>	<b>12/4</b>		<b>28</b>		
	<b>Итого</b>		<b>6/4</b>	<b>16/4</b>		<b>42</b>		

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Понятие, признаки и основные проявления современного экстремизма. Основные факторы религиозно-политического экстремизма в России и меры его противодействия.		2	2		20	ОПК-1 УК – 2	опрос, групповая дискуссия
2	Меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму в Республике Дагестан			2		21	ОПК-1 УК – 2	опрос, лекция-визуализация
3	Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом и терроризмом			/2		20	ОПК-1 УК – 2	опрос, лекция-визуализация
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4/2</b>		<b>61</b>		

**5.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное  
по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Тема 1. Понятие, признаки и основные проявления современного экстремизма</b>	<p>Основные доктринальные подходы к пониманию экстремизма. Экстремизм как глобальная угроза миру и безопасности человечества. Экстремизм как преступное явление и как вооруженный конфликт слабой интенсивности. Проблемы выработки единого юридического определения понятия экстремизма.</p> <p>Признаки и основные проявления современного экстремизма. Терроризм как преступление против мира и безопасности человечества.</p> <p>Классификация видов экстремизма: внутригосударственный и международный экстремизм, идеологический, политический, религиозно-политический и националистический экстремизм, экологический экстремизм, биологический экстремизм, химический экстремизм, ядерный экстремизм, компьютерный экстремизм, государственный экстремизм и терроризм.</p> <p>Субъекты экстремистской деятельности. Индивиды как субъекты экстремизма. Экстремистские организации как субъекты экстремистской деятельности. Государства как субъекты экстремистской деятельности.</p>
	<b>Тема 2. Основные факторы религиозно-политического экстремизма в России</b>	<p>Понятие и характеристика основных факторов современного экстремизма: социально-экономические факторы, политические и геополитические факторы, идеологические факторы.</p> <p>Идеологические источники экстремизма: историко-правовой анализ. Доктрины современного экстремизма.</p> <p>Основные факторы экстремизма в условиях Российской Федерации и их влияние на особенности проявления терроризма в России. Национализм и сепаратизм как негативные явления общественной жизни.</p> <p>Причины и условия, способствующие проявлениям экстремизма в Республике Дагестан.</p>

<p><b>Тема 3. Принципы и основные направления противодействия религиозно-политическому экстремизму</b></p>	<p>Правовые основы противодействия религиозно-политическому экстремизму. Основные принципы противодействия религиозно-политическому экстремизму. Принцип признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций. Принцип законности. Принцип гласности. Принцип приоритета обеспечения безопасности Российской Федерации. Принцип приоритета мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности. Принцип сотрудничества государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности. Принцип неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.</p> <p>Основные направления противодействия религиозно-политическому экстремизму. Принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности. Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму. Анализ законодательства иностранных государств в области противодействия экстремизму (на примере США, Великобритании, Италии, Испании).</p>
--	---

<p><b>Тема 4 Меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму в Республике Дагестан</b></p>	<p>Субъекты противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Общие и специальные субъекты противодействия религиозно-политическому экстремизму.</p> <p>Общесоциальные меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Меры, направленные на уменьшение социальной базы экстремизма. Гражданское общество в борьбе с экстремизмом.</p> <p>Организационно-правовые меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Совершенствование законодательства в сфере противодействия религиозно-политическому экстремизму. Комплексная программа по противодействию религиозно-политическому экстремизму в Республике Дагестан на 2009-2011 годы и ее значение.</p> <p>Воспитательные и пропагандистские меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Роль религиозного воспитания и образования в профилактике экстремистских проявлений.</p> <p>Специально-криминологические меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц. Специфика оперативно-разыскных мероприятий по предупреждению экстремистской деятельности. Борьба с финансированием экстремистской деятельности. Информационное сотрудничество в сфере предупреждения экстремистской деятельности.</p>
---	---

<p><b>Тема 5. Ответственность за экстремистскую деятельность</b></p>	<p>Понятие и общая характеристика преступлений экстремистской направленности. Совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы как обстоятельство, отягчающее наказание.</p> <p>Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений экстремистской направленности. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Уголовная ответственность за возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Уголовная ответственность за организацию экстремистского сообщества. Уголовная ответственность за организацию деятельности экстремистской организации.</p> <p>Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.</p> <p>Проблемы привлечения лиц, осуществляющих экстремистскую деятельность к уголовной ответственности. Проблема «двойных» стандартов.</p> <p>Ответственность средств массовой информации, общественных и религиозных организаций.</p> <p>Зарубежный опыт реализации уголовной ответственности за экстремистскую деятельность.</p>
--	--

<p><b>Тема 6. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом и терроризмом</b></p>	<p>Международно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму. Понятие и особенности международно-правовой системы противодействия экстремизму и терроризму в рамках ООН. Принципы сотрудничества государств в борьбе с экстремизмом и терроризмом. Принцип соблюдения прав человека и основных свобод в условиях борьбы с экстремизмом и терроризмом. Принцип устойчивого всеобъемлющего сотрудничества по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Принцип преступности актов, методов и практики терроризма, независимо от их мотивов, во всех их формах и проявлениях. Принцип неотвратимости наказания лиц, осуществляющих экстремистскую деятельность. Принцип выдачи экстремистов и террористов - <i>aut dedere aut judicare</i> (либо выдай, либо суди). Основные направления сотрудничества государств в борьбе с экстремизмом и терроризмом. Понятие всеобъемлющего подход к проблеме противодействия экстремизму и терроризму. Сотрудничество по борьбе с финансированием экстремистской и террористической деятельности: финансовые меры по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Информационное сотрудничество государств по борьбе с экстремизмом: обмен информацией об экстремистах, экстремистских организациях и лицах, причастных к экстремистской деятельности; о готовящихся террористических актах и существующих террористических угрозах; иные аспекты сотрудничества.</p> <p>Сотрудничество по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ; незаконным оборотом оружия и взрывчатых веществ; транснациональной организованной преступностью; легализацией (отмыванием) доходов, добытых преступным путем и иными видами преступлений, непосредственно связанными с экстремистской деятельностью. Сотрудничество государств в сфере гармонизации национальных законодательств по борьбе с экстремизмом. Международно-правовое сотрудничество Российской Федерации в области борьбы с экстремизмом и терроризмом.</p>
--	---

<b>Темы семинарских занятий</b>	
<b>Тема 1. Понятие, признаки и основные проявления современного экстремизма</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки современного экстремизма.</li> <li>2. Классификация видов экстремизма.</li> <li>3. Основные формы проявления экстремизма в современном обществе.</li> <li>4. Терроризм как крайняя форма экстремизма.</li> <li>5. Понятие и виды субъектов экстремистской деятельности.</li> </ol>
<b>Тема 2. Основные факторы религиозно-политического экстремизма в России (4 часа)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и специфика факторов, порождающих экстремизм.</li> <li>2. Социально-экономические факторы экстремизма.</li> <li>3. Политические и геополитические факторы экстремизма.</li> <li>4. Идеологические «доктрины» современного экстремизма.</li> <li>5. Основные факторы религиозно-политического экстремизма в Дагестане.</li> </ol>
<b>Тема 3. Принципы и основные направления противодействия религиозно-политическому экстремизму</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое регулирование противодействия религиозно-политическому экстремизму.</li> <li>2. Основные принципы противодействия религиозно-политическому экстремизму.</li> <li>3. Основные направления противодействия религиозно-политическому экстремизму.</li> <li>4. Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму (на примере США, Великобритании, Италии, Испании).</li> </ol>
<b>Тема 4. Меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму в Республике Дагестан</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъекты противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.</li> <li>2. Общесоциальные аспекты противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.</li> <li>3. Организационно-правовые меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.</li> <li>4. Воспитательные и пропагандистские меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.</li> <li>5. Специально-криминологические меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.</li> </ol>

	<b>Тема 5. Ответственность за экстремистскую деятельность (4 часа)</b>	1. Понятие и признаки преступлений экстремистской направленности. 2. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. 3. Уголовная ответственность за возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства. 4. Уголовная ответственность за организацию экстремистского сообщества. 5. Уголовная ответственность за организацию деятельности экстремистской организации. 6. Ответственность средств массовой информации, общественных и религиозных организаций. 7. Зарубежный опыт реализации уголовной ответственности за экстремистскую деятельность (на
	<b>Тема 6. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом и терроризмом</b>	1. Международные соглашения в области борьбы с экстремизмом и терроризмом. 2. Принципы сотрудничества государств в борьбе с экстремизмом и терроризмом. 3. Основные направления сотрудничества государств в борьбе с экстремизмом и терроризмом. 4. Международно-правовое сотрудничество Российской Федерации в области борьбы с экстремизмом и терроризмом. 5. Мировой опыт борьбы с экстремизмом и

### Заочная форма обучения

№	Наименование дисциплины	раздела Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		

<p>Понятие, признаки и основные проявления современного экстремизма. Основные факторы религиозно-политического экстремизма в России и меры его противодействия.</p>	<p>Основные доктринальные подходы к пониманию экстремизма. Экстремизм как глобальная угроза миру и безопасности человечества. Экстремизм как преступное явление и как вооруженный конфликт слабой интенсивности..</p> <p>Признаки и основные проявления современного экстремизма. Терроризм как преступление против мира и безопасности человечества.</p> <p>Классификация видов экстремизма: внутригосударственный и международный экстремизм, идеологический, политический, религиозно-политический и националистический экстремизм, экологический экстремизм, биологический экстремизм, химический экстремизм, ядерный экстремизм, компьютерный экстремизм, государственный экстремизм и терроризм.</p> <p>Субъекты экстремистской деятельности. Идеологические источники экстремизма: историко-правовой анализ. Доктрины современного экстремизма.</p> <p>Основные факторы экстремизма в условиях Российской Федерации и их влияние на особенности проявления терроризма в России. Национализм и сепаратизм как негативные явления общественной жизни.</p> <p>Причины и условия, способствующие проявлениям экстремизма в Республике Дагестан. Субъекты противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Общие и специальные субъекты противодействия религиозно-политическому экстремизму.</p> <p>Общесоциальные меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Меры, направленные на уменьшение социальной базы экстремизма. Гражданское общество в борьбе с экстремизмом.</p> <p>Организационно-правовые меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Воспитательные и пропагандистские меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Роль религиозного воспитания и образования в профилактике экстремистских проявлений.</p> <p>Специально-криминологические меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц. Специфика оперативно-разыскных мероприятий по предупреждению экстремистской деятельности. Борьба с финансированием экстремистской деятельности. Информационное сотрудничество в сфере предупреждения экстремистской деятельност</p>
---	--

<b>Темы семинарских занятий</b>		
Меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму в Республике Дагестан	1. Субъекты противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. 2. Общесоциальные аспекты противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. 3. Организационно-правовые меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. 4. Воспитательные и пропагандистские меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.	
Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом и терроризмом.	1. Международные соглашения в области борьбы с экстремизмом и терроризмом. 2. Принципы сотрудничества государств в борьбе с экстремизмом и терроризмом. 3. Основные направления сотрудничества государств в борьбе с экстремизмом и терроризмом. 4. Международно-правовое сотрудничество Российской Федерации в области борьбы с экстремизмом и терроризмом. 5. Мировой опыт борьбы с экстремизмом и терроризмом: политико-правовой анализ. Проблема «двойных стандартов»	

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
<b>Лекция:</b>			
	Основные факторы религиозно-политического экстремизма в России.	Лекция-визуализация	2
	Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом и терроризмом	Лекция-дискуссия	2
<b>Практическое занятие:</b>			
	Основные факторы религиозно-	Круглый стол	2

	политического экстремизма в России.		
	Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом и терроризмом	Комментированное чтение и анализ документов(литературы)	2
	Итого:		8

## 7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Понятие, признаки и основные проявления современного экстремизма	Самостоятельная работа с теоретическим материалом. Подготовить доклад.	6	доклад
2	Основные факторы религиозно-политического экстремизма в России	Аналитический обзор источников	6	отчет по теме
3	Основные факторы религиозно-политического экстремизма в России	Слайд-презентация. Подготовить обзор источников и литературы.	6	презентация; список источников и литературы;
4	Принципы и основные направления противодействия религиозно-	Работа с федеральными законами.	6	конспект;

	политическому экстремизму			
5	Меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму в Республике Дагестан	Слайд-презентация.. Работа с федеральным законом.	10	презентация; конспект.
6	Ответственность за экстремистскую деятельность	Составить слайды на тему 6№	6	Представление мультимедийной презентации
	Итого:		40	

### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Понятие, признаки и основные проявления современного экстремизма	Самостоятельная работа с теоретическим материалом.	10	Доклад обсуждением
2	Основные факторы религиозно-политического экстремизма в России	Аналитический обзор источников	10	отчет по теме
3	Принципы и основные направления противодействия религиозно-политическому экстремизму	Разработать систему заданий.	10	разработанные задания и кейсы;
4	Меры противодействия	Слайд-презентация.	11	презентация; список

	я религиозно-политическому экстремизму и терроризму в Республике Дагестан	Подготовить обзор источников и литературы.		источников и литературы;
5	Ответственность за экстремистскую деятельность	Самостоятельное изучение темы № 5	10	Отчет
6	Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом и терроризмом	Составить слайды на тему 6№	10	Представление мультимедийной презентации
	Итого:		61	

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

- 1) Основные проявления экстремизма.
- 2) Классификация видов экстремизма.
- 3) Экстремизм и терроризм: общие и отличительные критерии.
- 4) Субъекты экстремистской деятельности.
- 5) Основные факторы экстремизма в современном мире.
- 6) Основные факторы экстремизма в условиях Российской Федерации и их влияние на особенности проявления экстремизма в России.
- 7) Понятие и признаки преступлений экстремистской направленности.
- 8) Понятие всеобъемлющего подхода по борьбе с терроризмом и экстремизмом.
- 9) Общая характеристика международных конвенций по борьбе с разнообразными проявлениями терроризма и экстремизма на море.
- 10) Общая характеристика международных конвенций по борьбе с разнообразными проявлениями экстремизма на борту воздушных судов.
- 11) Полномочия и основные направления деятельности Контртеррористического комитета Совета Безопасности ООН.
- 12) Финансовые меры борьбы с терроризмом и экстремизмом .
- 13) Особенности проведения ареста и осуществления уголовного преследования экстремистов, террористов и их пособников.
- 14) Проблема «двойных стандартов» в оценке экстремистских и террористических угроз: причины и способы преодоления.

- 15) Экстремистские (террористические) организации и национально-освободительные движения: проблемы разграничения.
- 16) Основные задачи и функции Антитеррористического центра государств-участников СНГ.
- 17) Исторические предпосылки становления института ответственности за экстремизм.
- 18) Понятие и специфика института ответственности за экстремистскую деятельность.
- 19) Особенности привлечения к уголовной ответственности за экстремизм.
- 20) Принципы ответственности за экстремизм в международном праве.
- 21) Правовая основа противодействия экстремизму и терроризму в России и ее специфика.
- 22) Основные принципы противодействия экстремизму и терроризму в РФ.
- 23) Меры противодействия религиозно-политическому экстремизму в РФ.
- 24) Роль международных конференций по унификации уголовного законодательства в кодификации института ответственности за экстремизм и терроризм.
- 25) Сотрудничество государств в сфере гармонизации национальных законодательств по борьбе с экстремизмом.
- 26) Сотрудничество государств в области обмена информацией об экстремистах и экстремистских организациях.
- 27) Роль международного уголовного правосудия в решении вопроса о привлечении экстремистов к ответственности.
- 28) Правовые основы применения Вооруженных сил России в борьбе с терроризмом и экстремизмом: национально-правовой и международно-правовой аспекты.
- 29) Основные направления международно-правового сотрудничества Российской Федерации в области борьбы с экстремизмом.
- 30) Роль Организации Объединенных Наций в борьбе с экстремизмом.

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ**

1. Экстремизм как глобальная угроза миру и безопасности человечества.
2. Экстремизм как преступное явление и как вооруженный конфликт слабой интенсивности.
3. Понятие и характеристика основных факторов современного экстремизма.
4. Специфика субъектов экстремистской деятельности.
5. Правовое регулирование противодействия экстремизму в России.
6. Принцип законности в борьбе с экстремизмом и его значение.
7. Принцип приоритета мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности и его значение.

8. Характеристика основных мероприятий по противодействию религиозно-политическому экстремизму.
9. Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму (на примере конкретного государства).
10. Роль религиозного воспитания и образования в профилактике экстремистских проявлений.
11. Оперативно-разыскные мероприятия по предупреждению экстремистской деятельности и их значение.
12. Борьба с финансированием экстремистской деятельности.
13. Виды преступлений экстремистской направленности.
14. Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.
15. Принцип соблюдения прав человека и основных свобод в условиях борьбы с экстремизмом и терроризмом и его значение.
16. Принцип устойчивого всеобъемлющего сотрудничества государств по борьбе с экстремизмом и терроризмом и его значение.
17. Принцип неотвратимости наказания лиц, осуществляющих экстремистскую деятельность и его значение.
18. Принцип выдачи экстремистов и террористов и его значение.
19. Роль институтов гражданского общества в борьбе с экстремизмом.
20. Основные направления сотрудничества государств по борьбе с экстремизмом.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

1. Понятие и признаки экстремизма.
2. Экстремистские организации как субъекты экстремистской деятельности.
3. Социально-экономические факторы экстремизма.
4. Политические и геополитические факторы экстремизма
5. Идеологические «доктрины» современного экстремизма.
6. Факторы религиозно-политического экстремизма в Дагестане.
7. Правовые основы противодействия религиозно-политическому экстремизму в России.
8. Правовые основы противодействия религиозно-политическому экстремизму в Республике Дагестан.
9. Правовой опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму в зарубежных государствах (США, Италия).

10. Общесоциальные меры противодействия религиозно-политическому экстремизму.
11. Организационно-правовые меры противодействия религиозно-политическому экстремизму.
12. Воспитательные меры противодействия религиозно-политическому экстремизму.
13. Специальные меры противодействия религиозно-политическому экстремизму.
14. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.
15. Уголовная ответственность за возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства.
16. Уголовная ответственность за организацию экстремистского сообщества.
17. Ответственность средств массовой информации, общественных и религиозных организаций за экстремистскую деятельность (содействие такой деятельности).
18. Основные направления сотрудничества государств в борьбе с экстремизмом.
19. Международно-правовое сотрудничество Российской Федерации в области борьбы с экстремизмом.
20. Проблема «двойных стандартов» в оценке экстремистских и террористических угроз.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования											
	T1	ПР1	T2	ПР2	T3	ПР3	T4	ПР4	T5	ПР5	T6	ПР6
УК - 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК - 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	Студент способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. -	Студент усвоил основной программный материал в объёме, необходимо для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научного аппарата и терминологии курса.	Студент усвоил основную образовательную программу и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции в целом сформированы. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.	Студент усвоил основную и дополнительную литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы.
УК – 2	Способен определять круг задач в рамках	Студент усвоил	Студент усвоил основную	Студент усвоил

	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>основной программный материал в объёме, необходимо для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научного аппарата и терминологии курса.</p>	<p>литературу и знаком с дополнительной; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p>	<p>основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания.</p>
--	--	---	--	--

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Понятие и признаки экстремизма.
2. Экстремистские организации как субъекты экстремистской деятельности.
3. Социально-экономические факторы экстремизма.
4. Политические и геополитические факторы экстремизма

5. Идеологические «доктрины» современного экстремизма.
6. Факторы религиозно-политического экстремизма в Дагестане.
7. Правовые основы противодействия религиозно-политическому экстремизму в России.
8. Правовые основы противодействия религиозно-политическому экстремизму в Республике Дагестан.
9. Правовой опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму в зарубежных государствах (США, Италия).
10. Общесоциальные меры противодействия религиозно-политическому экстремизму.
11. Организационно-правовые меры противодействия религиозно-политическому экстремизму.
12. Воспитательные меры противодействия религиозно-политическому экстремизму.
13. Специальные меры противодействия религиозно-политическому экстремизму.
14. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.
15. Уголовная ответственность за возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства.
16. Уголовная ответственность за организацию экстремистского сообщества.
17. Ответственность средств массовой информации, общественных и религиозных организаций за экстремистскую деятельность (содействие такой деятельности).
18. Основные направления сотрудничества государств в борьбе с экстремизмом.
19. Международно-правовое сотрудничество Российской Федерации в области борьбы с экстремизмом.
20. Проблема «двойных стандартов» в оценке экстремистских и террористических угроз.
21. Основные проявления экстремизма.
22. Классификация видов экстремизма.
23. Экстремизм и терроризм: общие и отличительные критерии.
24. Субъекты экстремистской деятельности.
25. Основные факторы экстремизма в современном мире.
26. Основные факторы экстремизма в условиях Российской Федерации и их влияние на особенности проявления экстремизма в России.
27. Понятие и признаки преступлений экстремистской направленности.
28. Понятие всеобъемлющего подхода по борьбе с терроризмом и экстремизмом.
29. Общая характеристика международных конвенций по борьбе с разнообразными проявлениями терроризма и экстремизма на море.
30. Общая характеристика международных конвенций по борьбе с разнообразными проявлениями экстремизма на борту воздушных судов.

31. Полномочия и основные направления деятельности Контртеррористического комитета Совета Безопасности ООН.
32. Финансовые меры борьбы с терроризмом и экстремизмом.
33. Особенности проведения ареста и осуществления уголовного преследования экстремистов, террористов и их пособников.
34. Проблема «двойных стандартов» в оценке экстремистских и террористических угроз: причины и способы преодоления.
35. Экстремистские (террористические) организации и национально-освободительные движения: проблемы разграничения.
36. Основные задачи и функции Антитеррористического центра государств-участников СНГ.
37. Исторические предпосылки становления института ответственности за экстремизм.
38. Понятие и специфика института ответственности за экстремистскую деятельность.
39. Особенности привлечения к уголовной ответственности за экстремизм.
40. Принципы ответственности за экстремизм в международном праве.
41. Правовая основа противодействия экстремизму и терроризму в России и ее специфика.
42. Основные принципы противодействия экстремизму и терроризму в РФ.
43. Меры противодействия религиозно-политическому экстремизму в РД.
44. Роль международных конференций по унификации уголовного законодательства в кодификации института ответственности за экстремизм и терроризм.
45. Сотрудничество государств в сфере гармонизации национальных законодательств по борьбе с экстремизмом.
46. Сотрудничество государств в области обмена информацией об экстремистах и экстремистских организациях.
47. Роль международного уголовного правосудия в решении вопроса о привлечении экстремистов к ответственности.
48. Правовые основы применения Вооруженных сил России в борьбе с терроризмом и экстремизмом: национально-правовой и международно-правовой аспекты.
49. Основные направления международно-правового сотрудничества Российской Федерации в области борьбы с экстремизмом.
50. Роль Организации Объединенных Наций в борьбе с экстремизмом.

### **Практические задания**

1. Анализ постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012. №1 (ред. от 03.11.2016) «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности».

2. Анализ Федерального Закона от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»
3. Анализ Федерального закона Российской Федерации от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму».
4. Характеристика постановления Правительства Российской Федерации от 13 марта 2008 года № 167 «О возмещении лицу, принимавшему участие в осуществлении мероприятия по борьбе с терроризмом, стоимости утраченного или поврежденного имущества».
5. Анализ Федеральных законов от 25 июля 2002 года — № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
6. Анализ № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии террористической деятельности».
7. Анализ Федерального закона от 7 августа 2000 года № 121-ФЗ «О ратификации Европейской Конвенции о пресечении терроризма»;
8. Характеристика Федерального закона от 13 февраля 2001 года № 19-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с бомбовым терроризмом».
9. Анализ Федерального закона от 10 июля 2002 года № 88-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма»;
10. Характеристика Федерального закона от 10 января 2003 года № 3-ФЗ «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» и др.
11. Анализ Указа Президента Российской Федерации от 22 января 2001 года № 61 «О мерах по борьбе с терроризмом на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации»;
12. Анализ Указа Президента Российской Федерации от 30 июня 2003 года № 715 «О дополнительных мерах по борьбе с терроризмом на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации»;

13. Анализ Указа Президента Российской Федерации от 17 июня 2003 года № 680 «О центральных компетентных органах Российской Федерации, ответственных за выполнение Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» и др.

14. Характеристика Закона Республики Дагестан от 16 сентября 1999 года № «О запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан»;

16. Анализ постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2002 года № 880 «Об утверждении Положения о Федеральной антитеррористической комиссии»;

17. Ваше мнение по поводу статей УК РФ, предусматривающий уголовную ответственность за совершение преступлений террористического характера;

18. Характеристика закона от 7 августа 2001 г. «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;

19. Ваше мнение по поводу Указа Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа от 10 января 2000 г. № 24) «Об утверждении Концепции национальной безопасности Российской Федерации»;

20. Ваше мнение по поводу Указа Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 (в ред. Указа от 2 августа 2006 г.) «О мерах по противодействию терроризму»(вместе с Положением о Национальном антитеррористическом комитете);

21. Ваше мнение по поводу приказа МВД РФ от 29 октября 2001 г. № 951 «О неотложных мерах по совершенствованию деятельности органов внутренних дел и внутренних войск по борьбе с терроризмом, отнесенным к компетенции МВД России».

#### **8.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **8.4.1. Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному ;

Оценка «не зачтено» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

### 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993. М.:Изд-во «ОМЕГА-Л», 2016.	Библиотек а ДГПУ	Базовая версия
2	Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (ред. от 23.11.2015) // СЗ РФ. 2002. N 30. Ст. 3031.	Библиотек а ДГПУ	
3	Уголовный кодекс Российской Федерации от.13.06.1996 N 63-ФЗ (27.02.2017)	Библиотек а ДГПУ	
	Серкеров С.Э. Актуальные проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму в России: Учебное пособие.Махачкала:АЛЕФ,2011.-112с.	Библиотек а ДГПУ	
	Самур Эльмирович Серкеров.Актуальные проблемы противодействия Религиозно-политическому экстремизму в россии. Учебное пособие по спецкурсу для студентов факультета права ДГПУ. Махачкала 2011.	Библиотек а ДГПУ	
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Байтенова Н.Ж. Исламский банк. Религиозно-нравственные ценности ислама: учебное пособие / Байтенова Н.Ж., Заманбеков Д.Ш., Алыкпашев	Библиотек а ДГПУ	30

	Ж.Т.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. 186— с.		
2	Павлюченков Н.Н. Религиозно-философское наследие священника Павла Флоренского: монография / Павлюченков Н.Н.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. 288— с.	Библиотек а ДГПУ	11
3	Карадже Т.В. Методология исследования политического. Основные подходы и направления: монография / Карадже Т.В., Оленикова Л.В., Чуклинов А.Е., Асонов Н.В., Мазурина М.Г.— М.: Прометей, 2013. 194— с.	Библиотек а ДГПУ	3

### **Аналитические источники:**

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.
8. Собрание Законодательства Российской Федерации.
9. Социальные и гуманитарные науки.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
3. •<http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Лекция-** основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций

способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии?

Семинар – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения

студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

- а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
- в) Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

- г) Домашнее задание (к каждому семинару).
- д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
- е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы ОВД, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проведение деловых игр является одним из активных методов группового обучения по совместной деятельности при решении конкретных задач в условиях, максимально имитирующих реальные ситуации.

Деловые игры являются воссозданиями реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. При этом часто моделируется конфликтная ситуация из общественной действительности. Отдельные актеры при этом исполняют различные роли персонажей, чьи интересы они должны представлять.

При подготовке реферата необходимо

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план реферата.
3. Выбрать необходимую юридическую литературу по теме, прочитать ее, выделив основные идеи, аргументы, выводы. На них сосредоточить внимание.
4. Классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.
5. Проанализировать собранный материал, сделать обобщенные выводы.
6. Оформить реферат.

Преподаватель должен знакомить обучаемых перед началом исследовательской самостоятельной работы со структурой реферата, в которой могут быть выделены такие части:

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщения.
6. Практическое значение реферата.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. по желанию.

Примерные аспекты содержания реферата.

1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:
  - ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
  - новые, современные подходы к решению проблемы;
  - наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
  - противоположность бытовых представлений и научных данных о конкретном законе или правовой норме;
  - личные мотивы и обстоятельства, которые способствовали появлению интереса к данной теме.
2. Основная часть:
  - суть проблемы;
  - обзор источников;
  - собственные сведения, версии, оценки.
3. Заключение:
  - основные выводы;
  - результаты и личная значимость проделанной работы;
  - перспективы продолжения работы над темой.

Оформление списка использованной литературы:

1. Фамилия, имя, отчество автора.
2. Название книги.
3. Место издания.
4. Издательство.
5. Год издания.

Оформление ссылок на источники:

Постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника, номер тома, части и т.п., страницы.

Внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указываются номера источника по общему библиографическому списку и использованные страницы.

Оформление титульного листа:

1. Название среднего учебного заведения.
2. Тема реферата.
3. Фамилия, имя автора.
4. Группа.
5. Ф.И.О. преподавателя осуществляющего научное руководство.
6. Год написания реферата.
7. Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста или текста, набранного на компьютере.

Если такая форма самостоятельной работы представляется для экзамена, то не позднее, чем за неделю до экзамена, реферат должен быть направлен на рецензию.

В отзыве преподаватель отмечает:

-содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов;

-умения анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизируя и обобщая ее;

- умения выявлять несовпадения в различных позициях правоведов, суждения по проблеме реферата, давать им критическую оценку;
- присутствие личностной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- умения ясно выражать свои мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата;
- правильное оформление работы (структурирование текста, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц. Оформление цитат и ссылок, библиографии, титульного листа и т.п.);
- сопроводительные материалы (иллюстрации, схемы, таблицы).

#### Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление - сосредоточено на принципиальных вопросах:
  - а) тема исследования и ее актуальность;
  - б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
  - в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
  - г) основные выводы по содержанию реферата.
2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:
  - а) обоснование выбора темы реферата;
  - б) способы работы над рефератом;
  - в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
  - г) личная значимость проделанной работы;
  - д) перспективы продолжения исследования.
3. «Творческая защита» предполагает:
  - а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;

- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать четко на вопросы в рамках темы исследования. Задача — проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.

## ПОРТФОЛИО

### Критерии оценивания портфолио по дисциплине

<b>Оценка (баллы)</b>	<b>Описание портфолио</b>
5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует

	<p>предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.</p>
--	---

### Критерии оценки письменных работ (реферат)

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	<p>Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе проведен широкий и последовательный обзор научной литературы по исследуемой проблеме. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.</p>
Хорошо (4)	<p>Тема письменной работы в целом достаточно полно раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература и другие источники. Автор достаточно уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания или неточности в части изложения и отдельные недостатки по</p>

	оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на философские тексты и литературные источники, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно(2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

### Критерии оценки доклада с презентацией

№ п/п	Показатель оценки	Кол-во баллов
1	Обоснование актуальности выбранной темы	1 балл
2	Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)	1 балл
3	Соответствие результатов работы поставленным задачам	1 балл
4	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора и оригинальность работы	1 балл

5	Глубина изучения состояния проблемы	1 балл
6	Использование современной научной литературы при подготовке работы	1 балл
7	Качество презентации: структура, оформление, содержание	1 балл
8	Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	1 балл
9	Соблюдение временных рамок, отведенных на презентацию: не более 10 минут	1 балл
10	Ответы на вопросы слушателей семинара	1 балл
<b>Итого:</b>		<b>10 баллов</b>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;  
30-50% - «удовлетворительно»;  
60-80% - «хорошо»;  
80-100% – «отлично»

**Критерии оценки на промежуточной аттестации**

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Оценка качества научно исследовательской работы студента в семестре	до 26

2.	Оценка за посещаемость лекционных и практических занятий	до 14
3.	Оценка знаний, продемонстрированных на экзамене	до 60
4.	Итого:	до 100

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации - [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
2. Официальный сайт Федерального Собрания РФ - [http:// www.gov.ru/main/](http://www.gov.ru/main/)
3. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ -[http:// www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://government.ru>
5. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации-  
[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
6. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан-  
[www.ksrd.ru](http://www.ksrd.ru)
7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru)
8. Официальный сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO) - [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
9. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения -  
[www.who.int/home-page](http://www.who.int/home-page)
10. Научная электронная библиотека- [http:// www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru).
11. Электронная библиотечная система IBooks - <http://ibooks.ru/>
12. Электронная библиотечная система BOOK.ru - [www.book.ru](http://www.book.ru)
13. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ- [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
14. Электронно-библиотечная система- [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)
15. Все о праве - [www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru).

16.Юридическая литература по праву - [www.okpravo.info](http://www.okpravo.info).

Юридический портал "Правопорядок" - [www.oprave.ru](http://www.oprave.ru).

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельно обучающиеся должны выполнять следующие виды работ: учебная; учебно-исследовательская; научно- исследовательская. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающегося или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды: самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий); самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, научно-творческих контактов, совместного исследования, зачетов; внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимися заданий и задач.

В целях поиска нормативных правовых актов, правоприменительных и иных официальных актов рекомендуется использование электронных справочно-правовых систем (например, СПС КонсультантПлюс).

Целями самостоятельной работы обучающихся являются: систематизация и укрепление знаний, полученных при изучении дисциплины; формирование умений использовать, применять, толковать нормативно-правовые акты; формирование самостоятельности мышления, способностей к самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений. Основными видами самостоятельной учебной деятельности обучающихся являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными

знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание;

2) самостоятельная работа после прослушивания лекций, обобщение информации, сообщаемой преподавателем, при необходимости доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к семинарским занятиям и зачету;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание письменных работ и их защита;

8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в рамках кафедры, института;

9) поиск и анализ дополнительной информации по учебной дисциплине.

Важным для студента является получение методического обеспечения.

Для этого нужно: получить учебную программу дисциплины, сборник планов семинарских и практических занятий по дисциплине; указания по выполнению практикума; учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы.

Осуществляя подготовку к аудиторному занятию, обучаемому рекомендуется:

1) обратиться к содержанию рабочей программы учебной дисциплины для выяснения содержания темы и перечня рекомендуемой литературы;

2) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

3) ознакомиться с рекомендованной литературой;

4) изложить при необходимости план ответа (вариант выполнения учебного задания);

5) сформулировать ответы на контрольные вопросы, представленный в сборнике планов семинарских и практических занятий.

В целях поиска нормативных правовых актов, правоприменительных, интерпретационных и иных официальных актов рекомендуется использование электронных справочно-поисковых систем (например, СПС КонсультантПлюс).

Рабочим учебным планом не предусматривается выполнение реферата по дисциплине «Экологическое право». Однако по согласованию с преподавателем такой реферат может быть выполнен. Тема реферата и сроки его подготовки определяются по согласованию с преподавателем.

Подготовку к зачету рекомендуется осуществлять, ориентируясь на приведенный в программе примерный перечень вопросов. Следует принять во внимание, что ряд вопросов, составляющих предмет учебной дисциплины, предназначен для самостоятельного изучения обучающимися и не охватывается тематикой аудиторных занятий. Перечень таких вопросов находит отражение в сборнике планов семинарских и практических занятий. Зачетный билет, как правило, состоит из двух теоретических вопросов (отражающих тематику разных разделов учебной дисциплины) и задачи. Способы решения задач предварительно отрабатываются в ходе аудиторных занятий. При подготовке к ответу следует обратить особое внимание на межотраслевые связи и примеры, демонстрирующие понимание обучающимися предмета учебного вопроса.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий:

-технические средства: компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска

-методы обучения с использованием информационных технологий:  
компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:

-поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.