

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В. ДВ. 02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Б1. В.ДВ.02.01 «КРИМИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Направленность (профиль) – «Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная.

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	10	18			44	зачет	
заочная		72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала
2021

Серкеров С.Э.. Рабочая программа дисциплины «Криминология». – Махачкала:
ДГПУ, 2021.



Программа утверждена на заседаниях:

кафедра правовых дисциплин и методики преподавания (*протокол № 6 от « 21 » апреля
2021 г.*)

Зав. кафедрой: Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент _____ 2021 г.



учёного совета факультета управления и права (*протокол № 9 от « 28 » мая 2021 г.*)

Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент _____

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель совета: И.А. Дибиров И.А. Дибиров _____ 2021г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Криминологии» поможет будущим специалистам выработать в себе криминологическое мышление, которое поможет им правильно понимать особенности борьбы с преступностью и определить реальные возможности ее проведения, которыми располагает современное общество, включая уголовно-правовые средства.

Задачами дисциплины криминология являются:

1. оказание методической помощи студентам в последовательном изучении разделов курса «Криминология»;
2. осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1. В.ДВ.02.01 «Криминология»** относится к вариативной части дисциплины по выбору и модулю предметно-содержательной учебной программы (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль «Право и Правоохранительная деятельность».

Б1. В.01 «Криминология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Гражданское право», «Конституционное право России», «Гражданско-процессуальное право», «Административное право», и др.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Теория государства и права, Основы государства и права. Административное право, Конституционное право зарубежных стран,	Международное право, Международное публичное право. Муниципальное право.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>УК 2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
--	---

Профессиональные компетенции (при наличии)

<p>ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для решения исследовательских задач, в том числе с применением информационных технологий</p>	<p>ПК-1.</p> <p>Знает: - основные компоненты образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования; - методологию психолого– педагогических исследований; - методы и средства получения и обработки результатов исследования в ВКР; - критический анализ современной научной информации; - особенности использования информационных технологий для решения исследовательских задач в образовательной среде вуза. <p>ПК-1.2.</p> <p>Умеет - выделять компоненты образовательной среды, необходимые для решения исследовательских задач ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает в малых группах проблемы использования возможностей образовательной среды; - выбирать ту или иную теорию, концепцию, подход, технологию на основе их критического осмысления для решения исследовательских задач; - применять методы и средства получения и обработки результатов исследования в ВКР; - представлять электронную презентацию результатов исследования; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом исследовательских задач ВКР; - руководить учебно – исследовательской и проектной работой учащихся, используя потенциал образовательной среды. <p>ПК-1.3.</p> <p>Владеет - практическими навыками использования возможностей образовательной</p>
--	--

	<p>среды для решения исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора и критического анализа современно научной информации; - способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей образовательной среды; - навыками руководства учебно – исследовательской и проектной работой учащихся, используя потенциал образовательной среды; - способами оценивания программного обеспечения и перспектив его использования с учетом исследовательских задач ВКР.
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в 9 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	72	
Лекции	10	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	18	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	20
Самостоятельное изучение тем	10	20
Контрольные работы	10	10
Реферат	14	13
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№	Наименование раздела	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения
---	----------------------	--

п/п	(темы) дисциплины	Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль 1. Общие положения											
	1.1 Понятие, предмет криминологии, ее взаимосвязь с другими науками	1	1	2	1			5	5	Опрос	Опрос
	1.2. Личность преступника			2				5	5	Опрос	Опрос
Модуль 2. Понятие преступности											
	2.1. Причины преступности	1		2				5	5	Опросы	Опросы, тесты
	2.2. Условия преступности	1		2	1			5	5	Опросы	Опросы, тесты
Модуль 3. Предупреждение преступности											
	3.1. Прогноз и планирование борьбы с преступностью	2		2				5	5	Опросы, тесты	Опросы, тесты
	3.2. Предупреждение преступности		1	2				2	5	Опросы, тесты	Опросы, тесты
Модуль 4. Виды преступности											
	4.1. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности	2		2	1			3	5	Опросы, тесты	Опросы, тесты
	4.2. Рецидивная и профессиональные виды преступности и их профилактика	2		2				3	5	Опросы, тесты	Опросы, тесты
	4.3. Организованная преступность и ее предупреждение	2		2	1			3	5	реф	реф
	4.4. Неосторожная преступность	1		2				1	8		
	4.5. Преступность в сфере экономики и проблемы ее профилактики							3	10		
	ИТОГО	12	2	20	4			40	63		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Модуль 1. Общие положения		
	Тема 1.1. Понятие, предмет криминологии, ее взаимосвязь с другими науками.	Понятие и предмет криминологии. Криминология как специальная наука. Криминология как правовая наука. Система криминологии. Криминология и ее место в системе других наук. Основные характеристики методологического подхода в криминологии. Применение в криминологии общенаучных методов познания. Применение в криминологии конкретно-социологических методов. Методики и этапы криминологического исследования
	Тема 1.2. Личность преступника	Понятие и предмет криминологии. Криминология как специальная наука. Криминология как правовая наука. Система криминологии. Криминология и ее место в системе других наук. Основные характеристики методологического подхода в криминологии. Применение в криминологии общенаучных методов познания. Применение в криминологии конкретно-социологических методов. Методики и этапы криминологического исследования
Модуль 2. Понятие преступности		
	Тема 2.1. Причины преступности	Понятие причин и условий преступности в криминологии. Причинность, как одна из форм детерминации при которой одно явление (причина) порождает другое (следствие). Системный подход к исследованию причин и условию преступности. 3. Классификация причин и условий преступностей. Классификация криминогенной детерминации по содержанию: социально психологическая, экономическая, политическая, организационно управленческая и др. Причины и условия преступности в России на постсоветском этапе развития общества и государства. Связь причин и условий преступности с глобальным кризисом 90-х годов в стране
	Тема 2.2. Условия преступности.	Понятие причин и условий преступности в криминологии. Причинность, как одна из форм детерминации при которой одно явление (причин) порождает другое (следствие). 2. Системный подход к исследованию причин и условию преступности. 3. Классификация причин и условий преступностей. Классификация криминогенной детерминации по содержанию: социально психологическая, экономическая, политическая, организационно управленческая и др. 4. Причины и условия преступности в России на постсоветском этапе развития общества и государства. Связь причин и условий преступности с глобальным

		кризисом 90-х годов в стране
	Модуль 3. Предупреждение преступности	
	Тема 3.1. Прогноз и планирование борьбы с преступностью	Понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и сроки криминологического прогнозирования (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные). Прогнозирование индивидуального преступного поведения. Методы криминологического прогнозирования.
	Тема 3.2. Предупреждение преступности	Понятие предупреждения преступности. Цели предупреждения преступности. Предупреждение преступности как многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам – правовая обеспеченность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность и системность.
	Модуль 4. Виды преступности	
	Тема 4.1. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности	Криминологическая классификация преступлений и ее практическое значение. Цель криминологической классификации сходных видов преступлений. Рецидивная преступность. Понятие и признаки рецидивной преступности. Отличие криминологического понятия рецидива от уголовно-правового рецидива. Виды рецидива в теории и практике уголовного права. Виды рецидива в криминологии. Состояние рецидивной преступности в РФ и РД. Профессиональная преступность. Понятие профессиональной преступности и ее признаки. Связь рецидива и профессиональной преступности. Личность профессионального преступника.
	Тема 4.2. Рецидивная и профессиональные виды преступности и их профилактика	Понятие и признаки рецидивной преступности. Отличие криминологического понятия рецидива от уголовно-правового рецидива. Виды рецидива в теории и практике уголовного права. Виды рецидива в криминологии. Состояние рецидивной преступности в РФ и РД. Основные тенденции рецидивной преступности. Понятие профессиональной преступности и ее признаки. Степень разработанности проблемы профессиональной преступности в российской криминологии и мировой практике. Связь рецидива и профессиональной преступности. Традиционные профессии преступников и новые преступники - профессионалы, их характеристика. Универсализация профессиональных преступников. «Воры в законе» как

		профессионалы и влиятельная каста преступного мира.
Тема 4.3. Организованная преступность и ее предупреждение		<p>Понятие и признаки организованной преступности. Уровень, структура и динамика организованной преступности. Тенденции ее развития в мировой практике и в нашей стране.</p> <p>Причины и условия организованной преступности. Политические, экономические, идеологические и социальные факторы, обуславливающие организованную преступность. Коррупция как фактор организованной преступности.</p> <p>Борьба с организованной преступностью. Общесоциальный аспект предупреждения организованной преступности. Проблемы формирования правовой базы в целях борьбы с организованной преступностью. Государственные программы и уголовно-правовые основы борьбы с организованной преступностью. Роль социально-правового контроля в противодействии организованной преступности. Межрегиональное и международное сотрудничество в борьбе с организованной преступностью.</p>
Тема 4.4. Неосторожная преступность		<p>Общая криминологическая характеристика неосторожной преступности. Криминологическая классификация неосторожных преступлений, их состояние, динамика, основные тенденции развития.</p> <p>Особенности личности неосторожных преступников. Специфика формирования мотивации неосторожного преступника. Классификация неосторожных преступников.</p> <p>Причины и условия, способствующие совершению неосторожных преступлений. Объективные и субъективные причины неосторожной преступности.</p>
Тема 4.5. Преступность в сфере экономики и проблемы ее профилактики		<p>Понятие, состояние, структура и динамика преступности в сфере экономики. Понятие преступности в сфере экономики. Общеуголовная и экономическая преступность. Количественно-качественные характеристики преступлений в сфере экономики (общеуголовной и экономической) в последние годы. Основные тенденции развития преступлений в сфере экономики (общеуголовной и экономической) в пореформенные годы.</p> <p>Причины и факторы, обуславливающие преступность в сфере экономики (общеуголовной и экономической). Экономические преобразования в годы реформ как фактор преступности в сфере экономики (общеуголовной и экономической). Характеристика преступников, совершающих преступления в сфере экономики (общеуголовной и экономической), их группировка по мотивации совершения преступлений. Виктимологические</p>

	аспекты экономических преступлений (общуголовной и экономической).тайны.
--	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Модуль 1. Общие положения				
	Тема 1.1. Понятие, предмет криминологии, ее взаимосвязь с другими науками	1.1. Криминология. Понятие, предмет и задачи. 2.Криминология в системе наук. 3.Методология и методика криминологических исследований.	опрос	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л- 2.1.,2.2 .
	Тема 1.2. Личность преступника	1.Понятие личности преступника. 2.Структура личности преступника. 3.Классификация и типология личности преступника.	Опрос	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л- 2.1.,2.2 .
Модуль 2. Понятие преступления				
	Тема 2.1. Причины и условия преступности	1. Понятие причин преступности 2. Общая картина причин преступности , их классификация 3. Влияние социальных отношений и факторов на преступность 4.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л- 2.1.,2.2 .
	Тема 2.2. Прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	1.Понятие криминологического прогнозирования. 2.Цели, задачи и методы прогнозирования. 3.Понятие криминологического планирования. 4.Цели планирования борьбы с преступностью.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и	Л-1.1, 1.2, 1.3, Л- 2.1,2.2, , 2.7.

			самостоятель ной работы	
	Тема 2.3. Предупреждение преступности	1.Понятие предупреждения преступности. 2.Цели и задачи предупреждения преступности. 3.Классификация мер предупреждения преступности.;	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационны х задач (кейс- стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятель ной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л- 2.1.,2.2 , 2.9
	Тема 2.4 Криминологическая характеристика отдельных видов преступности	1. Криминологическая классификация преступлений. 2.Рецидивная преступность. 3.Профессиональная преступность. 4. Организованная преступность. 5.Насильственная преступность.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационны х задач (кейс- стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятель ной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л- 2.1.,2.2 , 2.9
	Тема 2.5. Рецидивная и профессиональные виды преступности и их профилактика	1. Понятие и признаки рецидивной преступности. 2. Понятие профессиональной преступности и ее признаки. 3. Причины и факторы, способствующие рецидивной и профессиональной преступности.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационны х задач (кейс- стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятель ной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л- 2.1.,2.2 , 2.9
	Тема 2.6. Организованная преступность и ее предупреждение	1.Понятие и признаки организованной преступности. 2. Уровень, структура и динамика организованной преступности. 3. Причины и условия организованной преступности. 4. Борьба с организованной преступностью	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационны х задач (кейс- стади), результаты выполнения практических заданий и	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л- 2.1.,2.2 , 2.9

			самостоятель ной работы	
Модуль 3. Преступления против личности				
	Тема 3.1. Неосторожная преступность	1. Общая криминологическая характеристика неосторожной преступности. 2. Криминологическая классификация неосторожных преступлений. 3. Причины и условия, способствующие совершению неосторожных преступлений. 4. Предупреждение неосторожной преступности.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационны х задач (кейс- стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятель ной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л- 2.1.,2.2 , 2.9.
	Тема 3.2. Преступность в сфере экономики и проблемы ее профилактики	Понятие, состояние, структура и динамика преступности в сфере экономики. 2. Причины и факторы, обуславливающие преступность в сфере экономики (общеуголовной и экономической). 3. Профессиональная преступность. 3. Проблемы профилактики преступлений в сфере экономики (общеуголовной и экономической). 5. Насильственная преступность. 4. Меры индивидуального предупреждения преступлений в сфере экономики (общеуголовной и экономической).	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационны х задач (кейс- стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятель ной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л- 2.1.,2.2 , 2.10

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количе ство часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетност и	Литератур а
	Понятие, предмет криминологии, ее взаимосвязь с другими науками	6	Самостоятельное изучение темы № 1	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2.
	Личность преступника	5	Аналитический обзор источников	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.
	Причины и условия преступности	5	Решение казусов	Разбор проблемно	Л-1.1., 1.2., 1.3.,

				й ситуации	Л-2.1.,2.2.
	Прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	5	Составление схем и таблиц	Разбор проблемной ситуации	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
	Предупреждение преступности	5	Использование ресурсов Интернет: поиск информации в сети, использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем	Разбор проблемной ситуации	Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2., 2.7.
	Криминологическая характеристика отдельных видов преступности	5	Составить слайды на тему З№	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.9.
	Рецидивная и профессиональные виды преступности и их профилактика	5	Аналитический обзор источников	Представление мультимедийной презентации	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2., 2.10

5.5. Темы рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Методика криминологических исследований.
2. Преступность в Республике Дагестан (состояние, структура, динамика в целом по городу и по отдельным районам).
3. Динамика преступности в России.
2. География преступности (территориальные различия преступности в городах и сельской местности, по различным регионам РФ).
3. Латентная преступность (понятие, структура, причины, методы исследования).
4. Личность преступника (понятие, дискуссионные проблемы, в том числе о соотношении социального и биологического).
5. Дискуссионные вопросы учения о причинах преступности в криминологии.
8. 8. Социально-экономические противоречия современного этапа развития РФ и их влияние на преступность.
10. Виктимологические условия преступности.
11. Экономическая преступность в условиях рыночных отношений.
12. Организованная преступность (понятие, виды, причины, предупреждение).
13. Преступность несовершеннолетних (общая характеристика по конкретным сторонам, например, семейное неблагополучие и преступность несовершеннолетних, преступность несовершеннолетних женского пола).
14. Профессиональная преступность (понятие, современное состояние, прогноз).
15. Криминологическая характеристика рецидивной преступности (в целом и по конкретным преступлениям).
16. Криминологическая характеристика преступлений, совершенных в сфере быта.
17. Женская преступность (ее особенности и предупреждение).
18. Криминологическая характеристика умышленных убийств.

19. Криминологическая характеристика автотранспортных преступлений.
20. По согласованию с научным руководителем тематика может быть изменена, расширена, а также может быть избрана любая тема в рамках предмета криминологии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

8.1.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет/экзамен)

1. Понятие криминологии. Её предмет.
2. Классификация причин преступности.
3. Развитие криминологии в России.
4. Структура личности преступника.
5. Методология и методика криминологии.
6. Понятие и роль криминогенной установки личности.
7. Криминологические учреждения в Российской Федерации.
8. Понятие личности преступника.
9. Методика криминологических исследований.
10. Виктимология как криминологическое учение.
11. Связь криминологии с другими науками.
12. Классификация преступников.
13. Понятие преступности, его связь и отличие от понятия преступления.
14. Типология преступников. Примерная галерея основных типов преступников.
15. Динамика преступности, показатели статистики РФ И РД за последние годы.
16. Соотношение биологического и социального в личности преступника.
17. Индекс (коэффициент) преступности. Виды индексов.
18. Планирование борьбы с преступностью.
19. Понятие и причины латентной преступности.
20. Роль конкретной криминогенной ситуации в совершении преступления.
21. Понятие и виды рецидива.
22. Структура преступности. Показатели статистики.
23. Соотношение криминологии с наукой уголовного права.
24. Учение Ч.Ломброзо о преступных типах.
25. Основные измерительные показатели преступности.
26. Классификация мер предупреждения преступности.
27. География преступности. Географические показатели преступности по РФ.
28. Классификация жертв преступлений.
29. Цена преступности и способы её определения.
30. Пьянство и алкоголизм как факторы преступности.
31. Концепции классической школы уголовного права о преступности.
32. Прогнозирование преступности (виды, способы).
33. Способы выявления масштабов латентной преступности.
34. Личность несовершеннолетнего преступника.
35. Понятие и признаки организованной преступности.
36. Причины и условия совершения конкретного преступления.
37. Биологизаторская школа в криминологии.
38. Основные направления борьбы с преступностью.
39. Причины рецидива преступлений.

40. Социологическое направление в криминологии.
41. Понятие и значение предупреждения преступности.
42. Теория множественности факторов преступности, её истоки-.
43. Виктимологический аспект предупреждения преступлений.
44. Криминологическая характеристика вымогательства - рэкета.
45. Индивидуально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
46. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
47. Общее понятие причин преступности.
48. Особенности преступных проявлений в РФ в настоящее время.
49. Становление и развитие криминологии в буржуазном обществе.
50. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности.
51. Соотношение уровней преступности в городах и сельской местности.
52. Изучение проблем преступности на международном уровне.
53. Процесс виктимизации населения в условиях кризиса и упадка.
54. Экономические факторы преступности.
55. Роль общественности и её формирований в борьбе с преступностью.
56. Социальные факторы преступности.
57. Статистический метод в криминологии.
58. Коррупция как фактор преступности.
59. Региональные особенности предупреждения преступности.
60. Общая криминологическая характеристика воинских преступлений.
61. Криминологическая характеристика мошенничества.
62. Понятие профессиональной преступности.
63. Преступления в бюджетно-финансовой и кредитной системе, их криминологическая характеристика.
64. Общесоциальные меры профилактики преступлений.
65. Криминологическая характеристика массовых беспорядков.
66. Криминологическая характеристика особо опасного рецидива.
67. Криминологическая характеристика угонов автотранспорта.
68. Криминологическая характеристика уклонения от призыва и дезертирство из Армии.
69. Состояние и причины преступности среди несовершеннолетних.
70. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики.
71. Криминологическая характеристика преступлений против правосудия.
72. Меры борьбы с рецидивной преступностью.
73. Криминологическая характеристика терроризма.
74. Криминологическая характеристика посягательств на чужое имущество.
75. Наркомания как фактор преступности.
76. Криминологическая характеристика должностных преступлений.
77. Криминологическая характеристика хулиганства.
78. Система мер предупреждения преступлений несовершеннолетних.
79. Криминологическая характеристика автотранспортных преступлений.
80. Криминологическая характеристика убийств.
81. Криминологическая характеристика бандитизма.
82. Криминологическая характеристика изнасилований.
83. Криминологическая характеристика преступлений против природных ресурсов.
84. Криминологическая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота оружия.

2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		отлично	хорошо	удовлет	неудов
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>УК 2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>Студент усвоил основную программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии и курса.</p>	<p>Студент усвоил основную образовательную программу и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программно го материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции в целом сформированы. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным</p>	<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программы много материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы.</p>	<p>Обучающийся не усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием</p>

			причинам.		научно-понятийного аппарата и терминологии
--	--	--	-----------	--	--

Критерии оценивания на экзаменах:

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи, примеры и пр.. Ответы на все вопросы оцениваются максимум 100 баллами.

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.
- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.
- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.
- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.
- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.
- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.
- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.
- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.
- 0 баллов - нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер.

Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

При реализации учебной дисциплины «Семейное право» используются активные и

интерактивные формы проведения занятий.

1. При проведении лекционных занятий:

лекция – консультация, которая предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

Основным видом является лекция-беседа или «диалог с аудиторией», которая является наиболее распространенной формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, самому преподавателю задать студентам вопросы в начале лекции и по ее ходу, они могут решены. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные.

Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

2. При проведении практических занятий: круглый стол (дискуссия).

Этот способ характеризуется следующими особенностями: все участники круглого стола выступают в роли сторонников, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У сторонника две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили, все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Круглый стол (дискуссия), как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор.

Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Устный опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются рефераты и доклады.

Устный опрос проводится у студентов по определенным вопросам, которые были рассмотрены на лекционных занятиях и являющиеся актуальными для сферы Семейного

права. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Задания к практическим (семинарским) занятиям содержатся в Плане практических (семинарских) занятий. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует: использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала; подготовить доклады, рефераты и сообщения, разобрать проблемные ситуации, решить задачи по дисциплине; разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

3. В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в кейс-методе (анализе конкретных ситуаций), а именно решении определенных задач. Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кроме этого студенты выполняют самостоятельную работу в виде письменного опроса на поставленные вопросы по ранее пройденным темам. Это помогает студентам усвоить материал, проверить свои знания, преподавателю понять, как студенты усвоили дисциплину.

Также самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к (практическому) семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выяснение проблемных вопросов, связанных с необходимой темой); при анализе нормативно-правовых актов (Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Международно-правовых актов (договор) и т.д.), использованных при изучении материала; при изучении различной (дополнительной) литературы, которая рекомендуется преподавателем, а также не сообщается последним и со статистическими данными по проблемам, связанных с изучаемой темой;

4. Тест это инструмент оценивания обучаемости студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В тесте все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения тестов - установить уровень знаний и на этой основе определить уровень подготовки каждого студента. И тогда возникает один из главных вопросов теории тестов - вопрос выбора наилучшего теста из практически неограниченного множества всех возможных тестов. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на так называемые процентные нормы, показывающие, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого. Такая интерпретация тестовых результатов называется нормативно-ориентированной.

5. Экзамен по дисциплине «Семейное право».

Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины.

Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованными преподавателем нормативно-правовыми актами, учебниками, лекциями, своими конспектами лекций и практических (семинарских) занятий, решением задач, докладами, рефератами, а также выполненными работами (контрольными, самостоятельными).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

3. Перечень ресурсов информации Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров	
<i>Нормативные правовые акты</i>			
	Конституция Российской Федерации. М. 1994.	ДГПУ	
1.	Уголовный кодекс Российской Федерации: М. Омега. -Л. на 15 сентября 2005.	ДГПУ	
2.	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М. Проспект. 2002.	ДГПУ	
3.	Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. М. Проспект. 2002.	ДГПУ	
4.	Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. М. 2005.	ДГПУ	
5.	Трудовой кодекс Российской Федерации. М. 2005.	ДГПУ	
6.	Кодекс РФ об административных правонарушениях. М. Проспект. 2002.	ДГПУ	
7.	Таможенный кодекс Российской Федерации от 18.06.1993	ДГПУ	
8.	О Прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон 1992г. с изменениями и дополнениями // Ведомости СНД и ВС РФ 1992. №8 Ст. 366; СЗ РФ 1995. №47. Ст. 4472; СЗ РФ		

	№7. Ст. 878.		
9.	О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон 1996г. с изменениями и дополнениями от 15.12.2001 Г.//СЗ РФ. 1997 №1 Ст.1; СЗ РФ. 2001. №51 Ст. 4825.		
10.	Об органах федеральной службы безопасности в Российской Федерации: Федеральный закон от 07.09.2000г. // СЗ РФ 2000. №46. Ст. 4537.		
11.	О милиции РФ. Закон РФ в ред. от 29.12.2000г. // СЗ РФ 2000. №31 Ст.3204; №46 Ст.4537.		
12.	О милиции РФ. Закон РФ в ред. от 29.12.2000г. // СЗ РФ 2000. №31 Ст.3204; №46 Ст.4537.		
13.	Федеральный закон от 24.06.1999г. №120 - ФЗ (ред. от 22.04.2005г.) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" // СПС "Консультант Плюс".		
14.	О борьбе с организованной преступностью: Федеральный закон. Принят Госдумой 22 ноября 1995г. Одобрен Советом Федерации 9 декабря 1995г. // Организованная преступность - 3 - М.: Криминологическая ассоциация, 1996.		
15.	О борьбе с организованной преступностью: Федеральный закон. Принят Госдумой 22 ноября 1995г. Одобрен Советом Федерации 9 декабря 1995г. // Организованная преступность - 3 - М.: Криминологическая ассоциация, 1996.		
16.	О борьбе с коррупцией: Федеральный закон. Принят Госдумой 22 ноября 1995г. Одобрен Советом Федерации 9 декабря 1995г. // Организованная преступность -М.: Криминологическая ассоциация, 1996.		
17.	. О неотложных мерах по защите населения от бандитизма и иных проявлениях организованной преступности: указ Президента РФ от 14 июня 1994г. // СЗ РФ. 1994. №8 Ст. 804.		
18.	. О мерах по усилению борьбы с терроризмом: Указ Президента РФ от 7 марта 1996г. // СЗ РФ. 1996. №11 Ст. 1027.		

19.	О защите личной и общественной нравственности: Закон РД от 09.11.1999г.//СЗРД. 1999. №11 Ст. 3578.		
№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
20.	Криминология: Учебник для вузов // Под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. М. 2005.	ДГПУ	
21.	Криминология: Учебник для вузов // Под ред. А.И. Долговой. М. 2002.	ДГПУ	
22.	Криминология: Учебник для вузов // Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, Г.М. Миньковского, В.В. Лунева. М. 2001.	ДГПУ	
23.	Криминология: Учебник для вузов // Под ред. И.И. Карпеца, В.Е. Эминова. М. 1992.	ДГПУ	
24.	Криминология: Учебник для юридических вузов // Под ред. В.Н. Бурланова, В.П. Сальникова. Сп-б 1998.	ДГПУ	
25.	Криминология и профилактика преступлений / Под ред. А.И. Алексеева. М, 1989.	ДГПУ	
26.	Астемиров З.А. Криминология: Курс лекций. Махачкала. 2002.	ДГПУ	
27.	Аврутин Ю.Е., Егоршин В.М., Шапиев СМ. Преступность и общество: проблема социогенеза. - Санкт-Петербург. 2000.	ДГПУ	
28.	Криминология: Учебное пособие // Под ред. Н.Ф. Кузнецовой. - М.: Норма. 2001.	ДГПУ	
29.	Преступность и законодательство // Под ред. А.И. Долговой. - М., Криминологическая ассоциация, 1997.	ДГПУ	
30.	Преступность, статистика, закон // Под ред. А.И. Долговой. - М. Криминологическая ассоциация. 1997.	ДГПУ	
31.	Рамазанов Г.Б. Проблемы преступности в Республике Дагестан - Махачкала. 1999.	ДГПУ	

--	--	--	--

8. о-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dgpu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.