

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
«*У.Д.М.И.*»
2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1. В.ДВ.01.01 Дисциплина (модуль) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1. В.02 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение

(по отраслям)

Направленность (профиль) – «Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная.

Сроки обучения – 4 года, 4 лет 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	12	20			40	зачет	
заочная	7	72	6	12		3	51	зачет	

Махачкала
2021

Серкеров С.Э.. Рабочая программа дисциплины «Криминология». – Махачкала:
ДГПУ, 2021.



Программа утверждена на заседаниях:

кафедра правовых дисциплин и методики преподавания (протокол № 6 от « 21 » апреля
2021 г.)

Зав. кафедрой: Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент  _____ 2021 г.

учёного совета факультета управления и права (протокол № 9 от « 28 » мая 2021 г.)

Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент _____

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров  _____ 2021г.

© ДГПУ, 2021
© Серкеров С.Э., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является получение студентами систематизированных знаний о уголовно-исполнительном праве России; знание законодательства Российской Федерации, регулирующего данную отрасль права, сущности и содержания понятий и институтов уголовно-исполнительного права.

Задачи курса

- расширить научно-учебно-методическую работу на основе внедрения и использования новейших электронно-информационных технологий и Интернет-ресурсов;
- повысить уровень подготовки специалистов на основе современных требований.
- выработать у студентов умения и навыки поиска, анализа и применения международно-правовых норм для их использования в конкретных ситуациях юридической работы;
- приобрести необходимые научные знания в объеме данного курса;
- научиться правильно с точки зрения международного права объяснять и оценивать внешнеполитические позиции и действия России и других государств, а также международных органов и организаций;
- приобрести на основе современных компьютерных технологий и Интернет-ресурсов умения и навыки искать, отбирать,
- анализировать и применять международно-правовые акты для решения конкретных вопросов юридического характера в своей профессиональной практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 «Уголовно-исполнительное право» относится к части, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Право и правоохранительная деятельность».

Б1.В.ДВ.01.01 «Уголовно-исполнительное право» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право России», «Уголовно-процессуальное право», «Криминология» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми	Знать: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования,

<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p> <p>Уметь: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами; использовать основные модели правового регулирования в исполнении и отбывании наказания; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; использовать на практике виды воспитания осужденных, осуществляемые в исправительных учреждениях.</p> <p>Владеть: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога; навыками правильного толкования и применения норм уголовно-исполнительного права к конкретным практическим (жизненным) ситуациям; содержательной интерпретацией и адаптацией полученных знаний о уголовно-исполнительном праве для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.</p>
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

	1.2. История развития уголовно-исполнительного законодательства и права.			1				3	5	Подготовка устного ответа, реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад
	1.3. Понятие и правовое регулирование исполнения наказания и применения средств исправления.	1		2	1			3	5	устный опрос по контрольным вопросам, а доклад, реферат	устный опрос по контрольным вопросам, а доклад, реферат
	1.4. Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания, и их характеристика.	1		2				3	5	Подготовка устного ответа, реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад
	1.5. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, и их правовое положение	1		2				3	5	Подготовка устного ответа, реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад
Модуль 2.											
	2.1. Классификация, прием и распределение осужденных к лишению свободы по исправительным учреждениям.	1	1	2				3	5	устный опрос по контрольным вопросам, понятийный тест, доклад	устный опрос по контрольным вопросам, понятийный тест, доклад
	2.2. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях.	1		2				3	5	устный опрос по контрольным вопросам, понятийный тест, доклад	устный опрос по контрольным вопросам, понятийный тест, доклад
	2.3. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях, тюрьмах и воспитательных колониях.	1		2	1			3	5	устный опрос по контрольным вопросам, решение задач	устный опрос по контрольным вопросам, решение задач
	2.3. Порядок и условия исполнения наказаний, не	1		2				3	5	устный опрос по	устный опрос по

	связанных с лишением свободы									контроль ным вопросам, понятийный тест	контроль ным вопросам, понятийный тест
	2.1. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц, освобождаемых от наказания.	1		2			4	6	устный опрос по контрольным вопросам, решение задач	устный опрос по контрольным вопросам, решение задач	
	2.2. Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.	1		1	1		4	6	устный опрос по контрольным вопросам, эссе	устный опрос по контрольным вопросам, эссе	
	2.3. Уголовно-исполнительное (тюремное или пенитенциарное) право ведущих зарубежных стран			1			4	6	устный опрос по контрольным вопросам	устный опрос по контрольным вопросам	
	ИТОГО	10	2	20	4		4 2	6 3			

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название раздела	
	Модуль 1.	
		Лекция
1.	1.1. Понятие уголовно - исполнительного права, предмет, метод и система. Уголовно - исполнительное законодательство Российской Федерации.	Основы права наказания. Предмет и метод исполнения наказаний. Уголовно-исполнительные правоотношения. Дореволюционный и советский периоды развития уголовного и уголовно-исполнительного (исправительно-трудового) законодательства в сфере исполнения уголовных наказаний. Современный этап развития уголовного и уголовно-исполнительного законодательства в сфере исполнения уголовных наказаний. Общеправовые и уголовно-правовые принципы в сфере исполнения уголовных наказаний. Уголовно-исполнительные принципы. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства
2.	1.2. История развития уголовно-исполнительного	История развития уголовно-исполнительного законодательства. Пенитенциарное законодательство и право в России с X по начало XX вв. Формирование

	законодательства и права.	<p>положений о наказании и его исполнении в Древней Руси. «Русская Правда» - как источник рассматриваемых нормативных предписаний. Правовое положение об уголовных наказаниях и их исполнении в период образования и укрепления Русского централизованного государства. Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное Уложение 1649 г. - источник норм об уголовных наказаниях и их исполнении. Воинские Артикулы Петра I - систематизированный сборник уголовно-правовых и процессуальных норм об исполнении наказаний. Проект Екатерины II об устройстве тюрем и его вклад в создание пенитенциарного права России. Свод учреждений и уставов о содержащихся под стражей и ссыльных 1832 г. - первый систематизированный законодательный акт, регламентирующий исполнение лишения свободы. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. - новый этап в реализации уголовной и пенитенциарной политики. Устав о наказаниях, назначаемых мировыми судьями, 1864 г. Тюремная реформа, комиссия о тюремном преобразовании, результаты ее деятельности. Политика России в области выбора и исполнения уголовных наказаний в начале XX в. Уголовное уложение 1903 г. Исправительно-трудовое законодательство и право России в советский период. Временная инструкция «О лишении свободы как мере наказания и о порядке отбывания такового» 1918 г. Создание лагерей принудительных работ. Положение об общих местах заключения РСФСР 1920 г. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. как отражение исправительно-трудовой политики советского государства. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР 1928 г. «О карательной политике и состоянии мест заключения». Положение об исправительно-трудовых лагерях 1930 г. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 г. Усиление репрессивного начала в уголовной и исправительно-трудовой политике. Восстановление демократических начал исправительно-трудовой политики во второй половине 50-х годов прошлого столетия. Положение об исправительно-трудовых колониях и тюрьмах РСФСР 1961 г. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1970 г. Совершенствование законодательства об исполнении наказаний в 70-х, 80-х и начале 90-х годов прошлого столетия. Период перехода от исправительно-трудового к уголовно-исполнительному законодательству. Подготовка проекта и принятие Уголовно-исполнительного кодекса России.</p>
3.	1.3. Понятие и правовое регулирование исполнения наказания и применения средств исправления.	<p>Режим как средство исправления осужденных. Воспитательная работа как средство исправления осужденных. Труд как средство исправления осужденных. Иные средства исправления осужденных.</p>
4	1.4. Правовое положение лиц, отбывающих	<p>Права и законные интересы осужденных. Обязанности и запреты осужденных. Особенности прав и законных</p>

	уголовные наказания, и их характеристика.	интересов осужденных, изолированных от общества, и их реализация. Особенности обязанностей и запретов осужденных, изолированных от общества.
5	1.5. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, и их правовое положение	Система уголовных наказаний в УК РФ. Основные и дополнительные виды наказаний по УК РФ. Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Исполнение ограничения свободы. Исполнение ареста. Исполнение уголовных наказаний в отношении военнослужащих.
Модуль 2.		
6	2.1. Классификация, прием и распределение осужденных к лишению свободы по исправительным учреждениям.	Понятие классификации осужденных к лишению свободы и ее значение для достижения целей наказания. Критерии классификации осужденных: социально-демографические, уголовно-правовые и уголовно-исполнительные. Категории осужденных и требования их раздельного содержания по видам ИУ и видам колоний. Судебный порядок распределения осужденных по видам ИУ и исправительных (воспитательных) колоний. Порядок направления осужденных к месту отбывания наказания и определение им места отбывания наказания. Правовые основания и порядок приема осужденных в ИУ. Обязанности должностных лиц ИУ при приеме осужденных. Срок карантина: цели и содержание. Порядок распределения осужденных по отрядам и их учет. Введение документации учета осужденных. Правовые основания и порядок перевода осужденных из одного ИУ в другое. Режим исполнения лишения свободы. Понятие и основные функции режима в ИУ. Карательная, воспитательная, обеспечивающая и профилактическая (контрольная) функции режима. Содержание режима в ИУ. Правила режима, относящиеся к персоналу ИУ. Правила режима, относящиеся к осужденным: устанавливающие распорядок дня, обеспечивающие реализацию предоставленных им прав и выполнение возложенных на них обязанностей, определяющие применение к ним средств исправления, обеспечивающие социальную защищенность осужденных. Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в ИУ и прилегающих к ним территориях. Изменение условий содержания осужденных путем перевода из одного ИУ в другое, а также в пределах одного ИУ. Основания и порядок перевода. Средства обеспечения режима в ИУ.
7	2.2. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях.	Понятие и основные функции режима в ИУ. Карательная, воспитательная, обеспечивающая и профилактическая (контрольная) функции режима. Содержание режима в ИУ. Правила режима, относящиеся к персоналу ИУ. Правила режима, относящиеся к осужденным: устанавливающие распорядок дня, обеспечивающие реализацию предоставленных им прав и выполнение возложенных на них обязанностей, определяющие применение к ним средств исправления, обеспечивающие социальную защищенность осужденных.

		<p>Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в ИУ и прилегающих к ним территориях. Изменение условий содержания осужденных путем перевода из одного ИУ в другое, а также в пределах одного ИУ. Основания и порядок перевода. Средства обеспечения режима в ИУ.</p>
8	<p>2.3. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях, тюрьмах и воспитательных колониях.</p>	<p>Исполнение наказания в ИК общего режима и его правовое регулирование. Лица, отбывающие наказание в ИК общего режима, как объект исправительного воздействия. Условия отбывания лишения свободы в ИК общего режима. Исполнение наказания в ИК строгого режима и его правовое регулирование. Условия отбывания лишения свободы в ИК строгого режима. Пребывание осужденных в обычных, облегченных и строгих условиях, изменение условий содержания в лучшую или худшую сторону. Исполнение наказания в ИК особого режима и его правовое регулирование. Лица, отбывающие наказание в ИК особого режима, как объект исправительного воздействия. Условия отбывания лишения свободы в ИК особого режима. Особенности исполнения наказания в ИК особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы. Исполнение наказания в колониях-поселениях и его правовое регулирование. Виды колоний-поселений и режим в них. Особенности правового статуса содержащихся в колониях-поселениях осужденных. Назначение тюрем и их место в системе учреждений, исполняющих наказания. Лица, отбывающие наказания в тюрьмах, как объект исправительного воздействия. Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах, их отличия от условий отбывания наказания в ИК. Пребывание осужденных на общем и строгом режимах, возможности изменения условий содержания в лучшую и худшую сторону. Особенности применения к осужденным, отбывающим наказание в тюрьме, общественно полезного труда, общеобразовательного и профессионального обучения, воспитательной работы, иных средств исправления осужденных. Основания перевода осужденного из тюрьмы для дальнейшего отбывания лишения свободы в другие ИУ. Особенности исполнения наказания в воспитательных колониях (далее - ВК). Пребывание несовершеннолетнего осужденного в обычных, облегченных, льготных или строгих условиях, возможности изменения условий содержания в лучшую или худшую сторону. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным, отбывающим наказание в ВК. Порядок применения мер поощрения и взыскания, должностные лица, имеющие право их применять. Особенности применения к осужденным, содержащимся в ВК, общественно полезного труда, общеобразовательного и профессионального обучения, воспитательной работы. Участие общественных объединений в работе ВК. Перевод осужденных из ВК в ИК общего режима.</p>

9	2.3. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы	Система уголовных наказаний в УК РФ. Основные и дополнительные виды наказаний по УК РФ. Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Исполнение ограничения свободы. Исполнение ареста. Исполнение уголовных наказаний в отношении военнослужащих.
10	2.4. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц, освобождаемых от наказания.	Прекращение отбывания наказания. Порядок освобождения и помощь, оказываемая при освобождении из мест лишения свободы. Условно -досрочное освобождение от отбывания наказания. Амнистия и помилование как виды досрочного освобождения от отбывания наказания. Освобождение от отбывания наказания в связи с болезнью. Иные виды досрочного освобождения от отбывания различных уголовных наказаний.
11	2.5. Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.	Социально-правовое назначение содержания подозреваемых и обвиняемых под стражей. Основания и принципы содержания под стражей. Общая характеристика законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих содержание подозреваемых и обвиняемых под стражей. Места содержания подозреваемых и обвиняемых под стражей. Следственные изоляторы уголовно-исполнительной системы ФСИН России, следственные изоляторы органов Федеральной службы безопасности, их структура и основы деятельности. Изоляторы временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел и Федеральной пограничной службы Российской Федерации. Использование в качестве мест содержания под стражей обвиняемых и подозреваемых иных учреждений уголовно-исполнительной системы ФСИН России. Основные права подозреваемых и обвиняемых во время содержания под стражей. Особенности правового статуса содержащихся под стражей женщин и несовершеннолетних. Режим в местах содержания под стражей: понятие и цели. Основные требования обеспечения изоляции подозреваемых и обвиняемых. Средства обеспечения режима: охрана и постоянный надзор за поведением подозреваемых и обвиняемых, меры поощрения и взыскания, материальная ответственность подозреваемых и обвиняемых. Основания и порядок освобождения подозреваемых и обвиняемых из-под стражи.
12	2.6. Уголовно-исполнительное (тюремное или пенитенциарное) право ведущих зарубежных стран	Возникновение буржуазно-тюремных систем. Уголовно-исполнительное (тюремное или пенитенциарное) право ведущих зарубежных стран (США, ФРГ, Франция, Англия, Япония и др.) Исполнение уголовного наказания в отдельных государствах Америки (США), Европы (Великобритания, Франция, ФРГ) и Азии (Япония). Исполнение наказания в США. Пенсильванская и Оборнская системы исполнения лишения свободы, Эльмайрский реформаторий. Институт пробации. Современная тюремная система, реализация различных

		<p>моделей исполнения лишения свободы. Исполнение наказания в Великобритании. Английская прогрессивная система отбывания наказания, Борстальское учреждение. Правовое регулирование исполнения наказания. Современная тюремная система, центральные и местные тюрьмы. Исполнение наказания во Франции, его правовое регулирование. Система штрафо-дней, неоплачиваемые работы в общественных интересах, лишение или ограничение прав. Современная пенитенциарная система, центральные и местные тюрьмы, исправительные заведения для несовершеннолетних. 35 Исполнение наказания в ФРГ, его правовая регламентация. Применение штрафа, мер исправления и безопасности. Система мест лишения свободы. Пенитенциарные учреждения открытого и закрытого типа. Исполнение наказания в Японии и его правовое регулирование. Пенитенциарная система. Центры классификации осужденных, арестные дома, тюрьмы для взрослых и несовершеннолетних преступников. Общие проблемы исполнения наказания в зарубежных странах.</p>
--	--	---

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Модуль 1.				
	1.1. Понятие уголовно - исполнительного права, предмет, метод и система. Уголовно - исполнительное законодательство Российской Федерации.	<p>1. Понятие уголовно-исполнительной политики, ее цели, задачи.</p> <p>2. Понятие уголовно-исполнительного права, его предмет и метод правового регулирования.</p> <p>3. Понятие и система принципов уголовно-исполнительного права.</p> <p>4. Понятие и система уголовно-исполнительного законодательства.</p> <p>5. Применение уголовно-исполнительного законодательства.</p>	Опрос, тесты	Л-2.1., 2.3., 2.5.
	1.2. История развития уголовно-исполнительного законодательства и права.	<p>1. Формирование пенитенциарного законодательства и права в России с X по начало XX вв.</p> <p>2. «Русская Правда» как источник пенитенциарного</p>	Опрос, тесты	Л-1.1., 1.2., 1.6., 2.7., 3.2.

		<p>законодательства. 3.Соборное Уложение 1649 г. - источник норм об уголовных наказаниях и их исполнении. 4.Проект Екатерины II об устройстве тюрем</p> <p>5.Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. и Уголовное уложение 1903 г. 6.Исправительно-трудовое законодательство и право России в советский период.</p> <p>7.Характеристика Исправительно-трудового кодекса РСФСР 1924 г.</p> <p>8.Характеристика Исправительно-трудового кодекса РСФСР 1970 г.</p>		
	1.3.Понятие и правовое регулирование исполнения наказания и применения средств исправления.	<p>1. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания. 2. Основные средства уголовно-исполнительного воздействия на осужденных.</p> <p>3. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным, отбывающим наказание в ИУ.</p> <p>4. Понятие злостного нарушения установленного порядка отбывания наказания.</p> <p>5. Должностные лица ИУ, уполномоченные применять меры поощрения и взыскания.</p> <p>6. Дифференциация исполнения наказания и дифференциация применения к осужденным исправительного воздействия.</p>	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-2.1., 2.3., 2.5., 3.2.,
	1.4. Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания, и их характеристика.	<p>1. Понятие правового положения заключенных.</p> <p>2. Содержание правового положения лиц, отбывающих наказания.</p> <p>3. Закрепление правового положения лиц, отбывающих наказания, в законодательстве.</p> <p>4. Право осужденных на предложения, заявления и жалобы в государственные и иные органы и учреждения.</p> <p>5. Право осужденных на предложения, заявления и жалобы в государственные и иные органы и учреждения.</p>	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л- 1.5., 1.8., 2.1., 2.3., 2.5.

		6. Система действующих международных актов об обращении с осужденными, их классификация.		
	1.5. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, и их правовое положение	1. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. 2. Учреждения и органы, исполняющие иные уголовные наказания. 3. Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих наказания, с судом и иными государственными органами, ведущими борьбу с преступностью другими правоохранительными органами. 4. Понятие и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. 5. Формы участия общественных объединений в работе учреждений и органов, исполняющих наказания.		Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.3., 2.5., 3.3.
Модуль 2.				
	2.1. Классификация, прием и распределение осужденных к лишению свободы по исправительным учреждениям.	1. Понятие классификации осужденных к лишению свободы и ее значение. 2. Судебный порядок распределения осужденных по видам ИУ. 3. Правовые основания и порядок приема осужденных в ИУ. 4. Понятие и основные функции режима в ИУ. 5. Средства обеспечения режима в ИУ. 6. Порядок введения режима особых условий в ИУ.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.13., 1.16., 2.1., 2.3., 2.4., 3.3.
	2.2. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях.	1. Понятие и основные функции режима в исправительных учреждениях. 2. Содержание и правила режима в исправительных учреждениях. 3. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. 4. Режим особых условий.	Опрос, тесты	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.3., 2.12., 2.7.
	2.3. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях, тюрьмах и	1. Лица, отбывающие наказание в ИК общего режима. 2. Условия отбывания лишения свободы в ИК общего режима. 3. Лица, отбывающие наказание в	Опрос, тесты	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.3., 2.12.,

	воспитательных колониях.	ИК строгого режима. 4. Условия отбывания лишения свободы в ИК строгого режима. 5. Лица, отбывающие наказание в ИК особого режима. 6. Условия отбывания лишения свободы в ИК особого режима.		2.7.
	2.3. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы	1.Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа. 2.Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать. определенные должности или заниматься определенной деятельностью. 3.Ограничение свободы как вид уголовного наказания: условия назначения, сроки. 4.Порядок применения наказаний к осужденным военнослужащим.	Опрос, тесты	Л-1.3., 1.4., 1.3., 1.4., 1.5., 2.3, 2.4., 3.1., 3.6.
	2.4. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц, освобождаемых от наказания.	1.Основания освобождения от отбывания наказания. 2,Характеристика порядка освобождения от отбывания наказания. 3,Отсрочка отбывания наказания некоторым категориям осужденных. 4,Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания. 5,Правовое положение лиц, отбывших наказание. 6,Осуществление контроля за поведением условно осужденных.	Опрос, тесты	Л-1.12., 1.13., 1.3, 1.4., 1.5., 2.1.,2.3., 3.3.
	2.5. Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.	1.Правовые основы деятельности следственных изоляторов в системе законодательства. 2.Содержание правового статуса подозреваемых, обвиняемых, подсудимых, содержащихся в следственных изоляторах. 3.Основания и порядок приема лиц в следственный изолятор. 4.Размещение лиц, содержащихся под стражей в следственном изоляторе. 5.Понятие, задачи и содержание режима в следственных изоляторах. 6.Основные требования обеспечения изоляции в СИЗО.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.11., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1.

	2.6. Уголовно-исполнительное (тюремное или пенитенциарное) право ведущих зарубежных стран	1.История международного сотрудничества в пенитенциарной сфере. 2. Общая характеристика международных актов об обращении с осужденными. 3.Характеристика Минимальных стандартных актов по обращению с осужденными. 4.Особенности уголовной политики зарубежных государств. 5.Основные виды альтернативных санкций и мер, применяемых в зарубежных государствах, и организация их исполнения. 6.Организация исполнения наказаний в виде лишения свободы за рубежом.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.10., 1.3, 2.1.,2.3., 3.4.
--	--	--	---	-------------------------------------

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
Модуль 1.					
	1.1. Понятие уголовно - исполнительного права, предмет, метод и система. Уголовно - исполнительное законодательство Российской Федерации.	3	Самостоятельное изучение темы	Отчет, Тесты	Л-2.1., 2.3., 2.5.
	1.2. История развития уголовно-исполнительного законодательства и права.	3	Аналитический обзор источников	Реферат	Л-1.1., 1.2., 1.6., 2.7., 3.2.
	1.3.Понятие и правовое регулирование исполнения наказания и применения средств исправления.	3	Составление схем и таблиц	схема, таблицы, Тесты	Л- 1.5., 1.8., 2.1., 2.3., 2.5.
	1.4. Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания, и их характеристика.	3	Составить словарь по теме. Слайд-презентация. Подготовить дискуссию.	словарь; презентация; конспект	Л-1.1., 1.2., 1.3, 1.4., 1.5., 2.3., 2.5., 3.3.

	1.5. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, и их правовое положение	3	Самостоятельное изучение темы	Тесты	Л-1.13., 1.16., 2.1., 2.3, 2.4., 3.3.
Модуль 2.					
	2.1. Классификация, прием и распределение осужденных к лишению свободы по исправительным учреждениям.	3	Составить слайды по теме	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.3., 2.12., 2.7.
	2.2. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях.	3	Подготовить сообщение. Выполнить контрольную работу.	доклад; контрольная работа	Л-1.12., 1.13., 1.3, 1.4., 1.5., 2.1., 2.3., 3.3.
	2.3. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях, тюрьмах и воспитательных колониях.	3	Аналитический обзор источников	Представление мультимедийной презентации	Л-1.3., 1.4., 1.3., 1.4., 1.5., 2.3, 2.4., 3.1., 3.6.
	2.4. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы	3	Подготовить сообщение. Выполнить контрольную работу.	доклад; контрольная работа	Л-1.12., 1.13., 1.3, 1.4., 1.5., 2.1., 2.3., 3.3.
	2.5. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц, освобождаемых от наказания.	4	Составить словарь по теме. Слайд-презентация. Подготовить дискуссию.	словарь; презентация; конспект	Л-1.11., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1.
	2.6. Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.	4	Подготовить сообщение. Выполнить контрольную работу.	доклад; контрольная работа	Л-1.1., 1.10., 1.3, 2.1., 2.3., 3.4.
	2.6. Уголовно-исполнительное (тюремное или пенитенциарное) право ведущих зарубежных стран	4	Найти и выписать факты, примеры, и др. Подготовить дискуссию.	конспект.	Л-1.1., 1.1., 1.13, 1.10., 1.11., 3.4.

5.5. Темы рефератов

1. Уголовно-исполнительная политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью.
2. Характеристика современной уголовно-исполнительной политики: основные тенденции развития.
3. История становления науки уголовно-исполнительного права.
4. Характеристика пенитенциарной науки дореволюционного периода.
5. Характеристика основных целей и задач советского исполнительно-трудового и российского уголовно-исполнительного законодательства.
6. Становление и развитие советского исправительно-трудового законодательства.
7. Характеристика новелл современного российского уголовно-исполнительного законодательства.
8. Проблемы реализации международных стандартов по обращению с осужденными в российском уголовно-исполнительном законодательстве и практике исполнения наказаний.
9. Тенденции и перспективы развития российского уголовно-исполнительного законодательства.
10. Соотношение отраслей уголовного и уголовно-исполнительного законодательства.
11. Классификации, специфика структуры и вопросы эффективности реализации норм уголовно - исполнительного права.
12. Пенитенциарная социология и экономика уголовно-исполнительных учреждений как смежные с наукой уголовно-исполнительного права неюридические науки.
13. Уголовно-исполнительная педагогика и уголовно-исполнительная психология как смежные с наукой уголовно-исполнительного права неюридические науки.
14. Правовые основы и характеристика исполнения наказаний в Древнерусском государстве.
15. Правовые основы и характеристика исполнения наказаний на Руси в XV-XVII веках.
16. Правовые основы и характеристика исполнения наказаний в Российской империи в XVIII-XIX веках.
17. Свод учреждений и уставов о содержащихся под стражей и ссыльных 1832 г. как первый систематизированный законодательный акт, регламентирующий исполнение лишения свободы.
18. История становления и развития тюрем в Российском государстве.
19. Уголовно-исполнительная система России и ее реформирование.
20. Характеристика основных положений законодательства об исполнении уголовных наказаний зарубежного государства (по выбору студентов).
21. Международные тюремные конгрессы XIX-XX веков.
22. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями как источники международных актов об обращении с осужденными.
23. Оценка степени исправления и перевоспитания осужденных.
24. Реализация принципа дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний в уголовно- исполнительном праве.
25. Теоретические и практические проблемы исполнения конкретного вида наказания (по выбору студентов).
26. Специфика исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы.
27. Правовое регулирование и проблемы исполнения наказания в виде смертной казни в зарубежных странах: общемировые тенденции.
28. Основные проблемы постпенитенциарного контроля.
29. Понятие и классификация амнистий. Правовые последствия амнистии.

30. Характеристика решений Европейского Суда по правам человека по вопросам исполнения наказаний в РФ.

5.6. Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Модуль 1.	
<p>1.1. Понятие уголовно - исполнительного права, предмет, метод и система. Уголовно - исполнительное законодательство Российской Федерации.</p>	<p>1.Содержание учебного материала Уголовно-исполнительное право как отрасль права. Место уголовно-исполнительного права в системе Российского права. Наука уголовно-исполнительного права. Задачи и система курса уголовно-исполнительного права. Понятие, сущность и содержание уголовно-исполнительной политики. Факторы, определяющие стратегию, формы и методы уголовноисполнительной политики.</p> <p>2.Практическое занятие № 1.1. Устный опрос, проверка выполнения самостоятельных письменных работ студентов, тестирование. Тема: «Понятие уголовно-исполнительного права и его основные признаки как самостоятельной отрасли права. Предмет и метод правового регулирования».</p> <p>3.Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебником, информационно-справочными системами Консультант Плюс, Гарант, Уголовно-исполнительный Кодекс Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: .Подготовка рефератов, докладов: 1). Место уголовно-исполнительного права в системе отраслей права, регулирующих борьбу с преступностью 2). Характер и уровни взаимосвязи отраслей права.</p>
<p>1.2. История развития уголовно-исполнительного законодательства и права.</p>	<p>1.Содержание учебного материала Уголовные наказания и порядок исполнения в период формирования централизованного российского государства. Уголовные наказания и порядок их исполнения в период сословно-представительской монархии в России. Уголовная и уголовно-исполнительная политика России в период формирования абсолютизма. Создание в России Попечительного о тюрьмах общества и его влияние на процесс исполнения уголовных наказаний. Систематизация нормативных документов, регламентирующих исполнение уголовных наказаний. «Устав о ссыльных» 1822 г., «Устав о содержащихся под стражею» 1832. Содержание тюремной реформы второй половины XIX века. Нормативно-правовые акты, регулирующие исполнение уголовных наказаний и деятельность советских мест лишения свободы в 20-30 гг. в советской России. Система мест лишения свободы в СССР в 20-30-е годы. Особенности исправительно-трудовой политики советской власти в 20 -30-е годы. Уголовно-исполнительные органы и учреждения в годы войны и послевоенные годы. Реформы советского исправительно-трудового законодательства 50-60-х годов. Уголовно-исполнительная политика, формирование уголовно-исполнительного законодательства, уголовно-исполнительная</p>

	<p>система России в 1991-1998-е годы. Особенности уголовно-исполнительной политики на современном этапе.</p> <p>2.Практическое занятие № 1.2. Устный опрос, проверка выполнения самостоятельных письменных работ студентов, тестирование. 1.Понятие исполнения и отбывания наказания, его основные признаки и содержание. 2.Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проработка учебного материала и дополнительной литературы. Собеседование по изученному материалу. Подготовка рефератов, докладов по теме: «Современные тенденции развития Уголовно-исполнительного законодательства», «Индивидуализация исполнения наказания и применения исправительного воздействия».</p>
<p>1.3.Понятие и правовое регулирование исполнения наказания и применения средств исправления.</p>	<p>1.Содержание учебного материала Исполнение наказания в исправительных колониях общего режима и его правовое регулирование. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима. Правовое регулирование исполнения наказания в исправительных колониях особого режима. Исполнение наказания в колониях поселений. Исполнение наказания в тюрьмах и его правовое регулирование. Особенности применения к осужденным, отбывающим наказание в тюрьме, средств исправления. Правовое регулирование исполнения наказания в воспитательных колониях. Особенности применения к осужденным, содержащимся в воспитательных колониях, средств исправительного воздействия. Участие общественных объединений в работе воспитательных колоний.</p> <p>2.Практическое занятие № 2.1. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Уголовно-исполнительная система Минюста России: задачи, структура и основы деятельности».</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: научиться работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: создать глоссарий по теме, решение задач.</p>
<p>1.4. Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания, и их характеристика.</p>	<p>1.Содержание учебного материала Социально-правовое назначение и понятие правового положения (правового статуса) осужденных. Правовой статус гражданина как основа правового положения лиц, отбывающих наказание. Права, законные интересы и обязанности осужденных, их понятие и социально-правовая характеристика. Закрепление правового положения лиц, отбывающих наказания, в законодательстве. Установление в законодательстве общих принципов определения правового статуса осужденных. Закрепление специальных и</p>

	<p>общегражданских обязанностей осужденных. Основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовное наказание.</p> <p>2.Практическое занятие № 2.2. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях, его структура и правовое регулирование».</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, справочными правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, Уголовно-исполнительным Кодексом, работа по составлению конспекта лекции. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Решение задач.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: создать глоссарий по теме, Составление схемы и таблицы. Подготовка рефератов, докладов по теме «Виды воспитания осужденных, осуществляемые в исправительных учреждениях. Нравственное, правовое, трудовое, физическое и иные виды воспитания».</p>
<p>1.5.Система учреждений и органов, исполняющих наказания, и их правовое положение</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Система учреждений и органов, исполняющих наказания, ее социальное назначение, роль и место в правоохранительной системе. Виды учреждений и органов государства, исполняющих уголовные наказания. Цели и задачи органов и учреждений государства, исполняющих наказания. Уголовно-исполнительная система, ее понятие, содержание, принципы деятельности, задачи. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания, не связанные с лишением свободы. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания, связанные с изоляцией осужденных от общества. Контроль за деятельностью исправительных учреждений и органов, исполняющих наказания и его виды. Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих наказания, с судом и иными государственными органами, ведущими борьбу с преступностью</p> <p>2.Практическое занятие № 2.3. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: Составить таблицу по теме: «Система учреждений и органов, исполняющих наказания, и их правовое положение».</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: 1.Назовите цели и задачи свойственные всем органам и учреждениям государства, исполняющих наказания. 2. Назовите виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания не связанные с изоляцией осужденных от общества. 3. Назовите виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания связанные с изоляцией осужденных от общества. 4. Назовите виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в отношении осужденных к лишению свободы. 5. Перечислите виды контроля за органами и учреждениями государства, исполняющих наказания.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: создать глоссарий по теме.</p>

Модуль 2.

<p>2.1.Классификация, прием и распределение осужденных к лишению свободы по исправительным учреждениям.</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Критерии классификации осужденных: социально-демографические, уголовно-исполнительные. Категории осужденных и требования их раздельного содержания по видам исправительных учреждений и видам колоний. Судебный порядок распределения осужденных по видам исправительных учреждений и исправительных (воспитательных) колоний. Порядок направления осужденных к месту отбывания наказания и определение им места отбывания наказания. Правовые основания и порядок приема осужденных в исправительные учреждения. Правовые основания и порядок перевода осужденных из одного исправительного учреждения в другое. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения. Особенности освобождения по отбытию срока наказания из исправительных учреждений. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания различных категорий осужденных (военнослужащих, лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы, осужденных, представляемых к помилованию, освобождаемых по амнистии, условно-досрочно, с заменой наказания более мягким). Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Контроль за соблюдением условий отсрочки.</p> <p>2.Практическое занятие № 3.1.</p> <p>Решение практических задач и тестовых заданий по теме: Составить таблицу по теме: «Классификация, прием и распределение осужденных к лишению свободы по исправительным учреждениям. «Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях».</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: научиться работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: создать глоссарий по теме.</p>
<p>2.2. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях.</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и основные функции режима в ИУ. Карательная, воспитательная, обеспечивающая и профилактическая (контрольная) функции режима. Содержание режима в ИУ. Правила режима, относящиеся к персоналу ИУ. Правила режима, относящиеся к осужденным: устанавливающие распорядок дня, обеспечивающие реализацию предоставленных им прав и выполнение возложенных на них обязанностей, определяющие применение к ним средств исправления, обеспечивающие социальную защищенность осужденных.</p> <p>Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в ИУ и прилегающих к ним территориях. Изменение условий содержания осужденных путем перевода из одного ИУ в другое, а также в пределах одного ИУ. Основания и порядок перевода. Средства обеспечения режима в ИУ.</p>

	<p>2.Практическое занятие № 3.2. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: Составить таблицу по теме: «Классификация, прием и распределение осужденных к лишению свободы по исправительным учреждениям. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях».</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: научиться работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: создать глоссарий по теме.</p>
<p>2.3. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях, тюрьмах и воспитательных колониях.</p>	<p>1.Содержание учебного материала Порядок и условия наказания в виде ареста. Привлечение к труду осужденных к аресту. Понятие классификации осужденных к лишению свободы и ее значение для достижения целей наказания. Виды исправительных учреждений и их назначение. Порядок направления осужденных к месту отбывания наказания. Правовые основания и порядок приема осужденных в исправительные учреждения. Общая характеристика средств исправительного воздействия осужденных в исправительных учреждениях. Особенности прогрессивной системы отбывания наказания в исправительных учреждениях. Организационно-правовые основы функционирования исправительных учреждений. Отрядная система. Понятие и содержание режима.</p> <p>2.Практическое занятие № 3.3. Решение практических задач и тестовых заданий, подготовка презентаций по теме. Ответьте на вопросы: 1.Каковы особенности прогрессивной системы отбывания наказания в исправительных учреждениях 2. Изложите структуру исправительного учреждения 3. Дайте понятие режима. 4.Назовите и раскройте функции режима отбывания наказания.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: научиться работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка рефератов, докладов по теме «Обеспечения режима в местах лишения свободы», «Основные требования режима в местах лишения свободы».</p>
<p>2.4. Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с лишением свободы</p>	<p>1.Содержание учебного материала Порядок и условия наказания в виде ареста. Привлечение к труду осужденных к аресту. Понятие классификации осужденных к лишению свободы и ее значение для достижения целей наказания. Виды исправительных учреждений и их назначение. Порядок направления осужденных к месту отбывания наказания. Правовые основания и порядок приема осужденных в исправительные учреждения. Общая характеристика средств исправительного воздействия осужденных в исправительных учреждениях. Особенности прогрессивной системы отбывания наказания в</p>

	<p>исправительных учреждениях. Организационно-правовые основы функционирования исправительных учреждений. Отрядная система. Понятие и содержание режима. Функции режима отбывания наказания. Основные требования режима в местах лишения свободы. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений и их значение для обеспечения требований режима. Распорядок дня в исправительных учреждениях и его содержание. Правила поведения осужденных. Средства обеспечения режима в местах лишения свободы. Виды условий отбывания наказания. Сущность и содержание института изменения условий содержания осужденных к лишению свободы. Изменение условий содержания в пределах одного исправительного учреждения. Изменение условий содержания осужденных в результате перевода осужденного из одного исправительного учреждения в другое. Порядок приобретения осужденными литературы и письменных принадлежностей. Порядок получения посылок, передач, бандеролей. Получение и отправление денежных переводов. Свидания осужденных. Телефонные переговоры. Переписка осужденных. Передвижение осужденных без конвоя и без сопровождения. Материально-бытовое обеспечение осужденных.</p> <p>2.Практическое занятие № 3.4. Ответьте на вопросы: 1.В чем заключается социальное назначение наказаний без изоляции осужденных от общества 2. Изложите обязанности осужденного к обязательным работам 3. В чем заключаются особенности режима осужденных к ограничению работы 4. В чем заключаются особенности условий содержания осужденных к ограничению работы</p> <p>3.Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Изучение дополнительной литературы. Составление конспекта. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Написание реферата на тему: «нормативно-правовые акты регулирующие порядок и условия исполнения наказаний без изоляции осужденных от общества» решение задач.</p>
<p>2.5. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц, освобождаемых от наказания.</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Правовое значение освобождения осужденных из исправительных учреждений. Виды освобождения отбывания наказания. Виды досрочного освобождения. Условно-досрочное освобождение. Амнистия, помилование, замена наказания более мягким. Отсрочка от отбывания наказания в отношении осужденных беременных женщин и женщин имеющих малолетних детей. Порядок освобождения осужденных. Помощь лицам, освобождаемым от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и меры по ее обеспечению. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Правила административного надзора. Ограничения в отношении лиц, за которыми установлен административный надзор. Прекращение административного надзора. Органы, осуществляющие контроль за</p>

	<p>поведением условно осужденных. Порядок осуществления контроля за поведением условно осужденных. Исчисление испытательного срока. Ответственность условно осужденных.</p> <p>2.Практическое занятие № 4.1. Решение практических задач и тестовых заданий, подготовка презентаций по теме: «Понятие классификации осужденных к лишению свободы и ее значение для достижения целей наказания. Критерии классификации осужденных».</p> <p>3.Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебником», справочными правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, Уголовно-исполнительным Кодексом. Систематическая Проработка учебной специальной литературы. Составление таблицы: «Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по видам исправительных учреждений» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проработка учебного материала и дополнительной литературы. Собеседование по изученному материалу. Подготовка рефератов, докладов по теме «Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и меры по ее обеспечению». «Важность адаптации для предупреждения рецидива».</p>
<p>2.6. Правовое регулирование содержания содержания под стражей подозреваемых обвиняемых совершении преступлений.</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Социально-правовое назначение содержания подозреваемых и обвиняемых под стражей. Основания и принципы содержания под стражей. Общая характеристика законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих содержание подозреваемых и обвиняемых под стражей. Места содержания подозреваемых и обвиняемых под стражей. Следственные изоляторы уголовно-исполнительной системы ФСИН России, следственные изоляторы органов Федеральной службы безопасности, их структура и основы деятельности. Изоляторы временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел и Федеральной пограничной службы Российской Федерации.</p> <p>2.Практическое занятие № 4.2. Выполнение доклада по теме: «Условия содержания подозреваемых и обвиняемых в следственных изоляторах». Ответьте на вопросы: 1. Какие категории лиц содержатся в следственных изоляторах? 2. Какие документы являются основанием для приема в следственный изолятор подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений? 3. Каков порядок приема подозреваемых и обвиняемых в следственные изоляторы? 4. Каков порядок представления свиданий подозреваемых и обвиняемых в следственных изоляторах с родственниками? 5. Какие обязанности возлагаются на подозреваемых и обвиняемых в следственных изоляторах? 6. Какие права есть у подозреваемых и обвиняемых в следственных изоляторах?</p>

	<p>7. Какие дополнительные платные услуги может предоставлять администрация следственного изолятора подозреваемым и обвиняемым?</p> <p>3.Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подбор материалов к эссе по теме: «Правовой статус подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственном изоляторе».</p>
<p>2.7. Уголовно-исполнительное (тюремное или пенитенциарное) право ведущих зарубежных стран.</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>История международного сотрудничества в области обращения с осужденными. Тюремные конгрессы 1 серии. Тюремные конгрессы 2 серии. Рассмотрение пенитенциарных проблем в рамках Генеральной Ассамблеи ООН. Компетенция Совета Безопасности ООН в рассмотрении пенитенциарных проблем. Конгрессы ООН по вопросам предупреждения преступности и обращения с правонарушителями и их рекомендации. Международные пакты о правах человека. Специализированные акты по обращению с осужденными. Основное содержание международных стандартов обращения с осужденными к мерам, не связанным с лишением свободы. Основное содержание международных стандартов обращения с осужденными к наказанию в виде лишения свободы. Исполнение наказаний в США. Исполнение наказаний в США. Исполнение наказаний в Англии. Исполнение наказаний во Франции. Исполнение наказаний в Германии. Исполнение наказаний в Финляндии. Исполнение наказаний в Японии.</p> <p>2.Практическое занятие № 4.3. Выполнение реферата на тему: «Сущность Пенсильванской пенитенциарной системы». Ответьте на вопросы: 1.Назовите виды тюрем в США. 2. Особенности пенитенциарной системы в Германии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка доклада на темы: «Особенности пенитенциарной системы во Франции», «Особенности исполнения наказаний не связанных с лишением свободы в США».</p>

Тестовые задания

Вопрос 1. Какие факторы являются определяющими для развития уголовно-исполнительной политики?

- 1) экономическая способность государства выделить необходимое для нормального функционирования уголовно-исполнительной системы количество ресурсов;
- 2) уровень развития демократизма, защиты прав и свобод человека и гражданина; состояние культуры и нравственное состояние общества;
- 3) состояние преступности и состояние практики применения уголовного законодательства;

- 4) требования международных актов о правах человека и обращении с осужденными; уровень развития уголовно-исполнительного законодательства и соответствующей науки;
- 5) каждый из перечисленных факторов в той или иной мере влияет на формирование политики России в сфере применения уголовных наказаний.

Вопрос 2. В чем заключается специфика метода правового регулирования уголовно-исполнительного права?

- 1) в равенстве субъектов правоотношения;
- 2) в нацеленности на повышение эффективности уголовно-исполнительной системы;
- 3) в направленности на достижение целей исправления преступников;
- 4) в неравенстве субъектов правоотношения;
- 5) в способности самосовершенствования.

Вопрос 3. Что такое уголовно-исполнительное законодательство?

- 1) это подотрасль уголовного законодательства, регулирующая исполнение наказаний;
- 2) это часть уголовно-процессуального законодательства, в которой регламентирована процедура исполнения всех уголовных наказаний;
- 3) это система нормативно-правовых актов, содержащих нормы права, которые регулируют общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения уголовных наказаний, связанных с изоляцией осужденного;
- 4) это часть уголовно-процессуального законодательства, в которой регламентирована процедура исполнения уголовных наказаний, связанных с изоляцией осужденного;
- 5) это система нормативно-правовых актов, содержащих нормы права, которые регулируют общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения уголовных наказаний.

Вопрос 4. Относятся ли к числу источников уголовно-исполнительного права международные договоры?

- 1) нет;
- 2) да, в любом случае;
- 3) да, если они заключены или признаны Российской Федерацией;
- 4) да, если они не противоречат уголовно-исполнительному кодексу;
- 5) да, если они определяют правовой статус осужденных.

Вопрос 5. С какого момента возникают уголовно-исполнительные правоотношения?

- 1) с момента возбуждения уголовного дела;
- 2) с момента ареста обвиняемого;
- 3) с момента задержания подозреваемого;
- 4) с момента вступления приговора в законную силу;
- 5) с момента поступления осужденного в учреждение, исполняющее уголовное наказание.

Вопрос 6. Как определяет закон исправление осужденных?

- 1) как формирование у них правопослушного поведения;
- 2) как формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам и традициям человеческого общежития и стимулирования правопослушного поведения;
- 3) как боязнь совершить новое преступление;
- 4) как желание встать на путь исправления;
- 5) в законе это не определено.

Вопрос 7. Когда применяются в полном объеме основные меры исправительного воздействия на осужденных?

- 1) только при исполнении такого вида наказания, как лишение свободы;
- 2) при исполнении исправительных работ, обязательных работ, ограничении свободы, аресте;
- 3) при исполнении исправительных работ, аресте;
- 4) при исполнении обязательных работ, ограничении свободы, аресте;
- 5) при исполнении ограничения свободы и аресте.

Вопрос 8. Могут ли лица, осужденные к наказаниям, связанным с изоляцией от общества, обучаться в заочных высших и средних специальных учебных заведениях?

- 1) нет, ни при каких обстоятельствах;
- 2) могут без каких-либо ограничений;
- 3) могут только в средних специальных учебных заведениях;
- 4) могут только в том случае, если учебное заведение расположено на территории соответствующего административно-территориального образования;
- 5) могут только в том случае, если они осуждены за неосторожные преступления.

Вопрос 9. Что такое правовой статус осужденных?

- 1) это комплекс правоограничений, которые установлены в отношении них;
- 2) это предусмотренные Конституцией РФ основные права и свободы общие для всех людей, в том числе для осужденных;
- 3) это совокупность основных (конституционных), гражданских и специальных прав и обязанностей, которыми они обладают;
- 4) это совокупность их гражданских и трудовых прав;
- 5) это совокупность прав, определенных уголовно-исполнительным законодательством.

Вопрос 10. Каким органом или учреждением определяется вид исправительного учреждения, в котором осужденный будет отбывать уголовное наказание в виде лишения свободы?

- 1) вид исправительного учреждения определяет суд;
- 2) вид исправительного учреждения определяет уголовно-исполнительная инспекция;
- 3) вид исправительного учреждения определяется на основании методик Генеральной прокуратуры РФ;
- 4) вид исправительного учреждения определяется вышестоящим органом ГУИН при Минюсте РФ;
- 5) вид исправительного учреждения определяется с учетом мнения осужденного.

Вопрос 11. В каком качестве может назначаться уголовное наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью?

- 1) как в виде основного наказания, так и в виде дополнительного наказания;
- 2) только в виде основного наказания;
- 3) только в виде дополнительного наказания;
- 4) только в виде дополнительного наказания за особо тяжкие преступления;
- 5) только в виде основного наказания за тяжкие и особо тяжкие преступления.

Вопрос 12. Учитывает ли суд при определении размера штрафа имущественное положение осужденного?

- 1) имущественное положение осужденного не влияет на решение суда;
- 2) имущественное положение учитывается при наложении 29 административных, а не уголовных взысканий;
- 3) суд определяет размер штрафа с учетом имущественного положения осужденного;
- 4) имущественное положение осужденного учитывается только при назначении штрафа в качестве дополнительного вида наказания;

5) имущественное положение осужденного учитывается только при назначении штрафа в качестве дополнительного наказания к лишению свободы.

Вопрос 13. Кто исполняет наказание в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград?

- 1) уголовно-исполнительная инспекция;
- 2) суд;
- 3) судебный пристав-исполнитель;
- 4) орган, присвоивший это звание, чин или награду;
- 5) Администрация Президента РФ.

Вопрос 14. В каком качестве может применяться уголовное наказание в виде обязательных работ?

- 1) уголовное наказание в виде обязательных работ применяется только в качестве дополнительного наказания;
- 2) уголовное наказание в виде обязательных работ применяется как в качестве основного, так и в качестве дополнительного;
- 3) уголовное наказание в виде обязательных работ применяется только в качестве основного;
- 4) это наказание не является уголовным;
- 5) это наказание может быть как уголовным, так и административным.

Вопрос 15. Оплачивается ли осужденному трудовая деятельность?

- 1) не оплачиваются;
- 2) оплачиваются полностью;
- 3) оплачиваются за вычетом отчислений по исполнительным документам;
- 4) вопрос оплаты на усмотрение администрации;
- 5) вопрос оплаты решает уголовно-исполнительная инспекция.

Вопрос 16. Где отбываются исправительные работы?

- 1) в местах, определяемых органами внутренних дел;
- 2) в местах, определяемых Минюстом;
- 3) в местах, определяемых Министерством обороны;
- 4) в районе места жительства осужденного;
- 5) по месту основной работы осужденного.

Вопрос 17. В срок отбывания исправительных работ засчитывается:

- 1) время, в течение которого осужденный не работал по уважительным причинам;
- 2) время, в течение которого осужденный работал и из его заработной платы производились удержания;
- 3) время, в течение которого осужденный официально был признан безработным;
- 4) время, в течение которого осужденный стационарно лечился от алкоголизма и наркомании;
- 5) нет правильного ответа.

Вопрос 18. Могут ли лица, осужденные к лишению свободы, приобретать продукты питания и предметы первой необходимости?

- 1) не имеют права;
- 2) могут за наличный расчет;
- 3) разрешается только в порядке поощрения;
- 4) разрешается только в случае серьезного заболевания;
- 5) могут по безналичному расчету.

Вопрос 19. На какой срок может быть назначено уголовное наказание в виде ареста?

- 1) на срок до 15 суток;
- 2) на срок до месяца;
- 3) на срок от одного до двух месяцев;
- 4) на срок от одного до шести месяцев;
- 5) на срок от двух до шести месяцев.

Вопрос 20. Минимальная норма жилой площади в общежитиях для отбывающих ограничение свободы составляет:

- 1) 2 метра;
- 2) 3 метра;
- 3) 4 метра;
- 4) 5 метров;
- 5) 12 метров.

Вопрос 21. К осужденным к ограничению свободы за нарушения может быть применено запрещение покидать общежитие в определенное время на срок: 1) до 1 недели;

- 2) до 15 дней;
- 3) до 1 месяца;
- 4) до 2 месяцев;
- 5) до 3 месяцев.

Вопрос 22. Что понимается под режимом исполнения уголовных наказаний. 1) это регламентированный нормами уголовно-исправительного права порядок исполнения и отбывания наказания, не связанного с изоляцией от общества;

- 2) это регламентированный нормами уголовного права порядок исполнения 31 и отбывания наказания в виде лишения свободы;
- 3) это регламентированный нормами уголовно-исправительного права порядок исполнения и отбывания любого вида наказания;
- 4) это регламентированный нормами уголовно-исправительного права порядок исполнения и отбывания наказания в виде исправительных работ;
- 5) это регламентированный нормами уголовно-исправительного права порядок исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы.

Вопрос 23. Какая из функций режима реализуется путем выполнения осужденными правил внутреннего распорядка?

- 1) карательная;
- 2) воспитательная;
- 3) обеспечивающая;
- 4) профилактическая;
- 5) ограничительная.

Вопрос 24. Осужденному к лишению свободы разрешается иметь при себе книг и журналов не более:

- 1) 5 экземпляров;
- 2) 10 экземпляров;
- 3) 15 экземпляров;
- 4) 20 экземпляров;
- 5) неограниченно.

Вопрос 25. Какой категории осужденных может быть разрешено передвижение без конвоя или сопровождения за пределами охраняемой территории?

- 1) осужденным, находящимся в данном исправительном учреждении более шести месяцев;
- 2) осужденным, не имеющим взысканий;
- 3) осужденным за преступления, не являющиеся тяжкими;
- 4) осужденным, положительно характеризующимся администрацией исправительного учреждения;
- 5) осужденным, положительно характеризующимся администрацией исправительного учреждения, и если это необходимо по характеру выполняемой им работы.

Вопрос 26. Засчитывается ли время отбывания наказания в виде лишения свободы в общий трудовой стаж?

- 1) полностью засчитывается;
- 2) засчитывается лишь половина времени отбывания наказания;
- 3) не засчитывается;
- 4) засчитывается лишь то время, когда осужденный фактически привлекался к оплачиваемому труду;
- 5) засчитывается лишь то время, когда осужденный фактически привлекался к оплачиваемому труду, а также время, когда он не работал из-за 32 непредоставления работы администрацией.

Вопрос 27. Имеют ли осужденные к лишению свободы право на дополнительный отпуск?

- 1) имеют все осужденные;
- 2) имеют только положительно характеризующиеся;
- 3) никто из них не имеет права на отпуск;
- 4) имеют только работающие;
- 5) имеют только хорошо работающие.

Вопрос 28. Для какой категории осужденных общеобразовательное обучение является обязательным?

- 1) не достигших 18 лет;
- 2) не достигших 21 года;
- 3) не достигших 25 лет;
- 4) не достигших 30 лет;
- 5) независимо от возраста, если у них нет среднего образования.

Вопрос 29. Каким образом осуществляется привлечение осужденных к воспитательной работе?

- 1) в принудительном порядке;
- 2) только на добровольных началах;
- 3) в добровольно-принудительном порядке;
- 4) по инициативе осужденных;
- 5) законом не урегулировано.

Вопрос 30. В какой срок может быть наложено взыскание на осужденного к лишению свободы?

- 1) не позднее 10 суток;
- 2) не позднее 30 суток;
- 3) не позднее 3 месяцев;
- 4) не позднее 6 месяцев;
- 5) не позднее 1 года.

Вопрос 31. Кто осуществляет контроль за исполнением уголовных наказаний в отношении военнослужащих?

- 1) военные суды и военные прокуратуры;
- 2) вышестоящие органы военного командования, военные суды и военные прокуратуры, уголовно-исполнительные инспекции;
- 3) вышестоящие органы военного командования и военные прокуратуры;
- 4) вышестоящие органы военного командования, военные суды и военные прокуратуры;
- 5) вышестоящие органы военного командования, военные суды и военные прокуратуры, органы внутренних дел.

Вопрос 32. Какие условия отбывания наказания устанавливаются в 33 воспитательных центрах?

- 1) обычные, облегченные, льготные и строгие;
- 2) обычные, облегченные и льготные;
- 3) облегченные и льготные;
- 4) обычные, облегченные и строгие;
- 5) обычные, облегченные, льготные, строгие и особые.

Вопрос 33. Каким должностным лицом или органом принимается решение о переводе в исправительную колонию осужденного, достигшего возраста 18 лет?

- 1) советом воспитателей отряда;
- 2) начальником воспитательной колонии;
- 3) надзирающим прокурором;
- 4) попечительским советом;
- 5) судом.

Вопрос 34. На каком режиме содержатся осужденные, поступающие в тюрьму?

- 1) строгим;
- 2) общим;
- 3) особым;
- 4) льготным;
- 5) облегченном.

Вопрос 35. Как в настоящее время решается вопрос о применении смертной казни в России?

- 1) применяется согласно закону;
- 2) отменена;
- 3) применение приостановлен;
- 4) находится под действием моратория;
- 5) законом не предусмотрена.

Вопрос 36. Какие основания необходимы для досрочного освобождения?

- 1) материальные и нематериальные;
- 2) формальные и неформальные;
- 3) материальные и формальные;
- 4) нематериальные и неформальные;
- 5) материальные и неформальные.

Вопрос 37. На какое более мягкое наказание возможна замена лишения свободы?

- 1) на любое другое более мягкое наказание;
- 2) на штраф, исправительные работы, обязательные работы, ограничение свободы;

- 3) на исправительные работы, обязательные работы, ограничение свободы; 4) на арест; 5) на штраф. КРИТ

5.7. Ситуации для анализа

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения). Объем работы не должен превышать 5–6 страниц стандартного листа формата А4. Работа может быть выполнена на компьютере или от руки. Ответы на поставленные вопросы должны сопровождаться ссылками на конкретные статьи российских актов и международных соглашений. Использование иностранного законодательного материала не обязательно. На титульном листе укажите свои фамилию, имя, отчество, номер группы и варианта (выбирается по первой букве фамилии). К работе приложите список литературных и нормативных источников, использованных при ее написании. Тожественные работы оцениваются как неудовлетворительные.

Задача № 1. Емельянов, осужденный к пяти годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима, получил от матери письмо. Из письма он узнал, что его жена подала на развод и суд удовлетворил ее иск в части имущественного вопроса и расторгнул брак. Из квартиры его выписала и вышла вновь замуж. Емельянов, считая действия его бывшей жены противоправными, обратился с просьбой к начальнику отряда восстановить его право на жилплощадь.

Подготовьте ответ начальника отряда исправительного учреждения осужденному Емельянову.

Задача № 2. Из следственного изолятора в исправительную колонию общего режима был доставлен осужденный Петровская. На основании приказа начальника колонии она была зачислена в бригаду по пошиву спецодежды.

Какие правоотношения возникли между осужденной к лишению свободы и администрацией исправительной колонии с учетом норм уголовно-исполнительного права?

Задача № 3. 17 октября 1997 года к Иванову И.И. была применена мера пресечения в виде заключения под стражу. 18 декабря 1997 года, по приговору Черемушкинского суда города Москвы, он был осужден к лишению свободы сроком на четыре года с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. 17 октября 2001 года Иванов Иван Иванович, 1956 года рождения, уроженца г. Москвы был освобожден из мест лишения свободы по отбыванию срока наказания, назначенного по приговору Черемушкинского суда г. Москвы.

С какого момента начались и когда прекратились уголовно-исполнительные правоотношения? Правильно ли произведены исчисления срока отбывания наказания Ивановым И.И. ?

Задача № 4. Чернышов С.И., осужденный к наказанию в виде смертной казни, обратился к начальнику следственного изолятора с просьбой предоставить ему свидание с представителем религиозной общины “Единение” святым отцом Григорием для

отправления религиозных обрядов. Начальник следственного изолятора в просьбе осужденного Чернышова С.И. отказал, пояснив, что данная религиозная община является тоталитарной и, что пропагандируемая данной религиозной общиной взгляды отрицательно влияют на лиц, содержащихся под стражей.

Правомерно ли решение, принятое начальником следственного изолятора по отношению к осужденному Чернышову С.И.?

Задача № 5. Веревкин А.А. был осужден Гагаринским судом города Москвы на два года лишения свободы. С учетом срока предварительного заключения под стражу начало срока отбывания наказания Веревкину было определено с 1 апреля 2001 года. Приговор вступил в законную силу 15 апреля 2001 года. С какого момента возникло уголовно-исполнительное правоотношение? Какое по форме это правоотношение?

Задача № 6. Согласно приговору Октябрьского суда города Москвы осужденный Молчанов В.П. должен был внести в отделение Сберегательного банка или учреждения Центрального банка России штраф в размере заработной платы – 1200 рублей. Молчанов штраф не уплатил (без уважительной причины), с работы уволился, на предупреждения судебного пристава-исполнителя не реагировал.

Какие меры по данному факту должен принять судебный пристав-исполнитель? На основании каких документов исполнение наказания в виде штрафа считается оконченным?

Задача № 7. Севостьянов Е.Ю., постоянно проживающий в Липецкой области Становлянского района д. Кличино, за совершение в городе Москве преступления, предусмотренного ч.1 ст.264 УК РФ, был осужден к лишению свободы на два года с отбыванием наказания в колонии-поселении для осужденных за преступления, совершенные по неосторожности. Для исполнения наказания Севостьянов Е.Ю. был направлен в исправительную колонию-поселение, находящуюся в Московской области. Через шесть месяцев Севостьянов подал заявление начальнику исправительного учреждения с просьбой о переводе его в колонию-поселение, которая находится в Липецкой области. Нарушены ли требования закона при направлении Севостьянова Е.Ю. к месту отбывания наказания?

Задача № 8. Дрожжин Д.Д., отбывающий наказание в исправительной колонии общего режима, направил жалобу прокурору, в которой указал, что его водворили в штрафной изолятор за то, что он обратился к администрации колонии с просьбой защитить его от других осужденных, которые реально угрожают ему физической расправой.

Правомерны ли действия администрации исправительного учреждения?

Задача № 9. Криворучко Д.Д., был водворен в штрафной изолятор в колонии общего режима (см. фабулу задачи № 8), администрацией колонии была прочитана жалоба осужденного Криворучко прокурору, что повлекло усиление мер взыскания к осужденному, в ходе которых было нанесено необратимое увечье и существенно подорвано здоровье. Дело Криворучко Д.Д. попало на рассмотрение Уполномоченного по правам осужденных.

Каковы основные нарушения были допущены со стороны администрации исправительного учреждения, аргументируйте свой ответ в соответствии с нормативными актами? Каковы основные права и обязанности администрации исправительного учреждения? Каковы права и обязанности осужденного? Будет ли произведена компенсация Криворучко Д.Д.?

Задача № 10. Аверьянов был осужден Бабушкинским судом города Москвы к трем годам лишения свободы с лишением права на два года управления транспортным средством. После отбытия наказания в исправительной колонии Аверьянов был направлен на работу в автобусный парк водителем.

Какой государственный орган ведал исполнением данного вида наказания? Какие нарушения были допущены?

Задача № 11. Сванидзе, гражданин Грузии, был осужден за совершение преступления в г. Иркутске к четырем годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Отбывать наказание он был направлен в исправительную колонию находящуюся в Кемеровской области. Прибыв в колонию, он обратился к начальнику отряда с просьбой о переводе его для дальнейшего отбывания наказания в Грузию, так как он не привык переносить сильные морозы.

Подготовьте ответ начальника отряда осужденному Сванидзе?

Задача № 12. Приговором суда Старостину И.П. 15 января было назначено наказание в виде исправительных работ сроком на один год. Копия приговора поступила по месту работы Старостина 28 января. 15 февраля он был помещен родственниками в клинику городскую больницу № 31, так как у него ухудшилось состояние здоровья, вызванное частым злоупотреблением спиртных напитков. 15 марта Старостин из больницы выписался, на работу он не вышел, а 25 марта он был арестован по подозрению в совершении преступления и взят под стражу. 25 апреля по постановлению следователя Старостин И.П. был из-под стражи освобожден.

С какого момента осужденному Старостину И.П. будет исчисляться срок отбывания исправительных работ и когда этот срок, в указанном случае, должен закончиться? Если бы со стороны Старостина не было совершено преступление, то какие действия со стороны уголовно-исполнительной инспекции последовали бы в данном случае? Какие последствия наступили бы в отношении Старостина И.П. за злостное нарушение условий отбывания наказания в виде исправительных работ? Укажите действия уголовно-исполнительной инспекции в каждом конкретном случае?

Задача № 13. Приговором Гагаринского суда города Москвы осужденному Мирошниченко Н.С., 1952 года рождения, урож. Минской области Логойского района д. Мятличицы, являющемуся главным инженером по технике безопасности треста озеленения Западного административного округа города Москвы, было назначено наказание в виде обязательных работ на срок 60 часов с отбыванием наказания по три часа в день. Органы местного самоуправления, определив фронт работ, поручив ему благоустроить территорию сквера по ул. Раменки д.21, в течение 20 рабочих дней, в свободное от основной работы время. Мирошниченко Н.С. же для благоустройства данного сквера нанял, пользуясь своим должностным положением, бригаду рабочих по благоустройству территории, которая с помощью технических средств в течение 2-х дней благоустроила сквер.

Можно ли считать Мирошниченко Н.С. исполнившим приговор суда? Какие нарушения допущены и возможно ли замена наказания на более строгое? Какие органы и учреждения выполняют функции контроля за исполнением наказания в виде обязательных работ?

Задача № 14. В исправительную колонию строгого режима поступил из следственного изолятора для отбывания наказания гр. Жуков М.М., осужденный к четырем годам лишения свободы. На ознакомительной беседе с начальником отряда осужденный заявил, что родственников у него нет, но в г. Хмельницком Украина у него

есть невеста, которая обещала ждать его возвращения и могла бы приехать к нему на свидание.

Должна ли администрация исправительного учреждения сообщать невесте осужденного о его прибытии в исправительную колонию? Возможно ли предоставление свидания ?

5.8. Темы курсовых работ (при наличии)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p>Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами; использовать основные модели правового регулирования в исполнении и отбывании наказания; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; использовать на практике виды воспитания осужденных, осуществляемые в исправительных учреждениях</p> <p>Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или)</p>	<p>контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ, тестирование, написание рефератов</p>

	<p>организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности;</p> <p>методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога;</p> <p>навыками правильного толкования и применения норм уголовно-исполнительного права к конкретным практическим (жизненным) ситуациям;</p> <p>- содержательной интерпретацией и адаптацией полученных знаний о уголовно-исполнительном праве для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.</p>	
--	--	--

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)

1. Понятие, цель, задачи и содержание уголовно-исполнительной политики. Факторы, определяющие основные направления формирования уголовно-исполнительной политики.
2. Средства и формы выражения уголовно-исполнительной политики. Характеристика современной уголовно-исполнительной политики.
3. Понятие, предмет и метод уголовно-исполнительного права.
4. Характеристика принципов уголовно-исполнительного права.
5. Система уголовно-исполнительного права. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права.
6. Становление и развитие науки уголовно-исполнительного права: генезис ее предмета.
7. Пенитенциарное законодательство и право России X – начала XX веков.
8. Исправительно-трудовое законодательство и право советского периода.
9. Понятие, цели, задачи и система современного уголовно-исполнительного законодательства.
10. Система действующих международных актов об обращении с осужденными, их классификация и общая характеристика.
11. Понятие, структура и виды норм уголовно-исполнительного права.
12. Характеристика основных положений законодательства об исполнении уголовных наказаний некоторых зарубежных стран.
13. Международное сотрудничество в области исполнения наказаний.
14. Понятие, структура и виды уголовно-исполнительных правоотношений. 15. Понятие исполнения и отбывания наказания: основные признаки, содержание и основание.
16. Характеристика основных средств исправления осужденных.
17. Характеристика правового положения осужденных.
18. Основные обязанности осужденных.
19. Основные права осужденных.
20. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.
21. Задачи и система учреждений и органов, исполняющих наказания.
22. Понятие уголовно-исполнительной системы: ее задачи и структура.
23. Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания, его основные права и обязанности.

24. Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих наказания, с судом и иными государственными органами, ведущими борьбу с преступностью.
25. Основные виды и формы контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
26. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
27. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
28. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
29. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
30. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
31. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы. Правовое положение осужденных к ограничению свободы.
32. Порядок и условия исполнения наказания в виде принудительных работ.
33. Правовое положение осужденных к принудительным работам. Применение мер поощрения и взыскания к осужденным к принудительным работам.
34. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.
35. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.
36. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих.
37. Порядок и условия исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
38. Социально-правовое назначение, основания и принципы содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.
39. Места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Правовое положение лиц, содержащихся под стражей.
40. Распределение осужденных к лишению свободы и порядок приема их в исправительные учреждения.
41. Режим в исправительных учреждениях и его функции, содержание, средства обеспечения. Режим особых условий в исправительных учреждениях.
42. Характеристика условий отбывания наказания осужденными к лишению свободы.
43. Материально-бытовое, медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы, их материальная ответственность.
44. Принципы и формы организации труда осужденных к лишению свободы, условия и оплата труда, охрана труда, страхование и пенсионное обеспечение.
45. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы: ее задачи, основные формы и методы. Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных.
46. Меры поощрения и взыскания осужденных к лишению свободы и порядок их применения.
47. Исполнение наказания в исправительных колониях общего режима.
48. Исполнение наказания в исправительных колониях строгого режима.
49. Исполнение наказания в исправительных колониях особого режима.
50. Исполнение наказания в колониях-поселениях.
51. Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах.
52. Особенности исполнения наказания в воспитательных колониях.
53. Специфика применения мер поощрения и взыскания к осужденным к лишению свободы в воспитательных колониях.
54. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным, имеющим детей.
55. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и ее превентивное значение
56. Виды освобождения от отбывания наказания.

57. Правовое положение лиц, отбывших наказание. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания.
 58. Осуществление контроля за условно осужденными.
 59. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни.
 60. Общие проблемы исполнения наказаний в России и в зарубежных странах.

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		зачтено	незачтено
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p> <p>Уметь: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами; использовать основные модели правового регулирования в исполнении и отбывании наказания; работать с нормативно-правовыми актами в сфере</p>	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное программное материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. 	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

	<p>профессиональной деятельности; использовать на практике виды воспитания осужденных, осуществляемые в исправительных учреждениях</p> <p>Владеть: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога; навыками правильного толкования и применения норм уголовно-исполнительного права к конкретным практическим (жизненным) ситуациям; - содержательной интерпретацией и адаптацией полученных знаний о уголовно-исполнительном праве для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области</p>		
--	---	--	--

Критерии оценивания на зачете:

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи, примеры и пр.. Ответы на все вопросы оцениваются максимум 100 баллами.

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.
- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.
- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически

обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

-10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

-0 баллов - нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер.

Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

При реализации учебной дисциплины «Уголовно-исполнительное право» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. При проведении лекционных занятий:

лекция – консультация, которая предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

Основным видом является лекция-беседа или «диалог с аудиторией», которая является наиболее распространенной формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, самому преподавателю задать студентам вопросы в начале лекции и по ее ходу, они могут решены. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные.

Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что

повышает интерес, и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

2. При проведении практических занятий: круглый стол (дискуссия).

Этот способ характеризуется следующими особенностями: все участники круглого стола выступают в роли сторонников, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У сторонника две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили, все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Круглый стол (дискуссия), как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор.

Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Устный опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются рефераты и доклады.

Устный опрос проводится у студентов по определенным вопросам, которые были рассмотрены на лекционных занятиях и являющиеся актуальными для сферы Семейного права. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Задания к практическим (семинарским) занятиям содержатся в плане практических (семинарских) занятий. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала; подготовить доклады, рефераты и сообщения, разобрать проблемные ситуации, решить задачи по дисциплине; разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

3. В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в кейс-методе (анализе конкретных ситуаций), а именно решении определенных задач. Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать

лучшее из них. Кроме этого студенты выполняют самостоятельную работу в виде письменного опроса на поставленные вопросы по ранее пройденным темам. Это помогает студентам усвоить материал, проверить свои знания, преподавателю понять, как студенты усвоили дисциплину.

Также самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к (практическому) семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выяснение проблемных вопросов, связанных с необходимой темой); при анализе нормативно-правовых актов (Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Международно-правовых актов (договор) и т.д.), использованных при изучении материала; при изучении различной (дополнительной) литературы, которая рекомендуется преподавателем, а также не сообщается последним и со статистическими данными по проблемам, связанных с изучаемой темой;

4. Тест это инструмент оценивания обучаемости студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В тесте все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения тестов - установить уровень знаний и на этой основе определить уровень подготовки каждого студента. И тогда возникает один из главных вопросов теории тестов - вопрос выбора наилучшего теста из практически неограниченного множества всех возможных тестов. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на так называемые процентные нормы, показывающие, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого. Такая интерпретация тестовых результатов называется нормативно-ориентированной.

5. Экзамен по дисциплине «Уголовно-исполнительное право».

Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины.

Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованными преподавателем нормативно-правовыми актами, учебниками, лекциями, своими конспектами лекций и практических (семинарских) занятий, решением задач, докладами, рефератами, а также выполненными работами (контрольными, самостоятельными).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

п/п	Наименование литературы
1.Основная литература	
	Зубарев С.М. Уголовно-исполнительное право: краткий курс лекций / С.М. Зубарев. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 187 с.
	Романов А.К. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации: лекции / А.К. Романов. - М.: ФОРУМ, 2016. - 403 с.
	Уголовно-исполнительное право: учеб. пособие для студентов вузов / Под. ред. С.М. Иншакова, С.Я. Лебедева, Н.Д. Эриашвили. – 9-е изд., перераб. и доп. –М.: ЮНИТИ-ДАНА: 2015. – 303с.
	Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Том 1 + доп. Материал в ЭБС : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Е. Эминов [и др.] ; под

	редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05161-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434410
	Уголовный процесс : учеб. для бакалавров / под ред. В.П. Божьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 542 с.
	Уголовно-исполнительное право : учебник для среднего профессионального образования / И. Я. Козаченко [и др.] ; под общей редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9069-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437599
Нормативные правовые акты	
	Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)// Российская газета. 1993. 25 декабря. N 237
	Уголовный кодекс РФ.
	Уголовно-исполнительный кодекс
	Журкина, О. В. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие / О. В. Журкина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 169 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33660.html
	Конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая Советом Европы 4 ноября 1950 г.
	Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, принятые 30 августа 1955 г.
	Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, принятые на заседании Генеральной Ассамблеи ООН 29 ноября 1985 г.
	Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1984 г.
	Стандартные минимальные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г.
2.Дополнительная литература	
	Головастова, Ю. А. Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права.Современный взгляд : монография / Ю. А. Головастова ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Юриспруденция, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-9516-0800-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68045.html
	Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Е. А. Антонян, В. В. Боровикова, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под редакцией С. Я. Лебедев, С. М. Иншаков. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 279 с. — ISBN 978-5-238-02352-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52648.html
	Бриллиантов А.В., Курганов С.И. Комментарий к Уголовно- исполнительному кодексу РФ: комментарии / Под ред. Бриллиантова А.В.-М, 2013
	Курс по уголовно-исполнительному праву / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4374-0657-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

	— URL: http://www.iprbookshop.ru/65247.html
	Абатуров А.И. Профилактика злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания в исправительных учреждениях: монография.- Москва: Международный юридический институт, 2010
	Уголовно-исполнительное право России. В 2-х томах. Общая и Особенная части. Учебник для академического бакалавриата – 3-е изд., пер. и доп. / Отв. ред. Орлов В.Н. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. - 802 с.
	Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Том 1 + доп. Материал в ЭБС : учебник для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05161-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451767 (дата обращения: 07.11.2020).
	Уголовно-исполнительное право : учебник для среднего профессионального образования / И. Я. Козаченко [и др.] ; под общей редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9069-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452812 (дата обращения: 07.11.2020).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека -infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
www.biblio-online.ru	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka	Библиотека ДГПУ
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт ДГПУ

Аналитические источники:

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.
8. Собрание Законодательства Российской Федерации.
9. Социальные и гуманитарные науки.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина **"Уголовно-исполнительное право"** имеет свою систему, под которой понимается логическая последовательность изучения вопросов, составляющих ее содержание. Система учебной дисциплины совпадает с программой курса.

Обучение начинается с усвоения общих положений, имеющих основополагающее значение, с понятия уголовно-исполнительного права.

При изучении курса **"Уголовно-исполнительное право"** следует руководствоваться знаниями истории развития уголовного, уголовно-исполнительного законодательства и уголовно-исполнительных органов в России. На основании полученных системных исторических сведений можно лучше понять суть и смысл современного законодательства и тенденции развития уголовного-исполнительного законодательства и уголовно-исполнительных органов.

Не меньшее значение для усвоения курса имеет понимание студентами особенностей современной уголовно-исполнительной политики, что позволит им понять содержание принятых в последнее время законодательных актов. Только при полном понимании условий, побудивших принятие тех или иных нормативно-правовых актов, можно уяснить их содержание.

Для этих целей обучаемым целесообразно знакомиться с информацией в научной и периодической печати, следить за развитием событий в сфере уголовно-исполнительного регулирования.

Содержание учебного курса **"Уголовно-исполнительное право"** раскрывается на базе изучения ряда основных научных категорий таких, как предмет, метод, система отрасли уголовного-исполнительного права, принципы, уголовно-исполнительные отношения правоотношения, средства исправления.

При изучении курса **"Уголовно-исполнительное права"** необходимо знать основные положения теории права и общетеоретические категории: понятие правоотношений, юридические факты, правовой статус и другие. Полученные на лекциях и семинарских занятиях знания должны быть закреплены и расширены в процессе самостоятельной работы для того, чтобы их можно было использовать при изучении особенной части уголовного-исполнительного права.

Следует знать, что дисциплина **"Уголовно-исполнительное право"** тесно связана с дисциплиной «Уголовное право» в части «наказания» что означает исчерпывающие знания положений уголовного права о наказании, поскольку без этих знаний студенту не освоить до конца важнейших положений исполнения уголовных наказаний.

Перед началом занятий по курсу **"Уголовно-исполнительное право"** следует внимательно ознакомиться с материалами учебно-методического комплекса акцентируя внимание на цель, задачи курса, место **"Уголовно-исполнительного права"** в системе других учебных дисциплин, а затем сконцентрировать внимание на Учебно-методическом

плане и Программе курса. В процессе самостоятельной работы по изучению данной дисциплины студентам рекомендуется ознакомиться с соответствующими нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты студенты могут найти в официальных изданиях: «Парламентская газета», «Российская газета», «Собрание законодательства Российской Федерации», в справочно-информационных правовых системах: «Гарант», «Кодекс», «Консультант Плюс», а также в сборниках нормативных актов по уголовно-исполнительному праву «Уголовно-исполнительный кодекс и иные нормативно-правовые акты в области исполнения уголовных наказаний».

Перед очередным семинарским занятием необходимо внимательно ознакомиться его планом и рекомендованной для изучения литературой.

В начале изучения курса можно выбрать и прочитать небольшое по объему учебное пособие (курс лекций, конспект лекций) который включал бы в себя краткое изложение всех или большинства тем обозначенных в программе курса. После этого следует переходить к использованию более сложной и объемной по содержанию литературы в виде рекомендуемых в списке учебников, научных монографий и научных статей. В числе периодических юридических изданий по данной учебной дисциплине могут быть рекомендованы журналы «Ведомости уголовно-исполнительной системы» «Преступление и наказание», «Уголовное право», «Законность», «Российская юстиция», «Правоведение», «Государство и право», «Российский криминологический взгляд», «Черные дыры в российском законодательстве», «История права и государства».

Рабочая программа дисциплины содержит список рекомендуемой литературы – основной и дополнительной. С целью оказания содействия студентам в изучении данной дисциплины, а также для контроля полученных знаний, в рабочую программу дисциплины включены тестовые задания по каждой теме.

Предложенные тестовые задания студенты могут использовать в обучающего тестирования. Тестовые задания применяются и в целях оперативного и рубежного контроля. Тестовые задания имеют закрытую форму, в которых тестируемый выбирает только один правильный вариант ответа. В соответствии с учебным планом формой итогового контроля по изучению данной дисциплины являются зачет с оценкой.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть, как в аудитории, так и вне нее.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, и др.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа. Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Аннотация - ещё одна форма записей, являющаяся кратким обобщением содержания произведения. Аннотацией можно пользоваться, когда надо сохранить лишь

общее представление о содержании книги, брошюры, статьи. Написание аннотации существенно отличается от других записей. План выписки, тезисы пишутся обычно в процессе чтения. Для того чтобы составить аннотацию, надо полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей краткости аннотация может содержать не только оценку книги, статьи, но и фрагменты авторского текста.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему

2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников

3. Дать обзор использованной литературы

4. Последовательно и доказательно изложить материал

5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы

2. Анализ литературы по проблеме

3. Изложение точки зрения автора на проблему

4. Заключение. Выводы и предложения

5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.nol9.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www.konferencii.ru.

Перечень энциклопедических сайтов

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

Перечень тренинговых сайтов

www.bakalavr.i-exam.ru – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

Перечень информационных справочных систем

Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.