

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дагестанский государственный педагогический университет
Факультет технологии и профессионально-педагогического образования

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и методики обучения



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.06 МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.0.06.05 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки Информационные технологии

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно - 4 г., заочно – 4,5 г.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекция	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
Очная	5.6	180	30	50	27	73	Зачет, Экзамен
Заочная	5.6	180	6	10	6	158	Зачет. Экзамен

Гаджикурбанова Г.М., Умаев А.У., Рабочая программа учебной дисциплины
«Методика профессионального обучения». – Махачкала: ДГПУ, 2021. – 51 с.

Эксперт (ы): Раджабова Р.В., к.п.н. доцент кафедры педагогики ДГПУ
Шапиева А,С., к.п.н., доцент кафедры педагогики и менеджмента ДГУНХ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения (протокол № 7 от «25» февраля 2021 г.)

Зав.кафедрой  Ф.Н.Алипханова

-методической комиссии факультета технологии и профессионально-педагогического образования

Ученого совета факультета технологии и профессионально-педагогического образования

(протокол № 9 от «28» апреля 2021 г.)

Председатель совета  Ф.Н.Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета  И.А.Дибиров

© ДГПУ, 2021 г.
©Гаджикурбанова Г.М 2021 г.

© Умаев, 2021 г.

I. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины является подготовка будущих педагогов профессионального обучения к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в учебных организациях, реализующих программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; учебно-курсовой сети предприятий и организаций; в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о дидактических и методических основах теоретического и производственного обучения в образовательных организациях профессионального обучения, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
- формирование умений студентов в проектировании, организации и осуществлении теоретического и производственного (практического) обучения в организациях профессионального обучения и среднего профессионального образования;
- освоение средств организации теоретического и производственного обучения и методики их применения в учебном процессе;
- изучение инновационных технологий профессионального обучения и способов их внедрения в образовательную практику;
- подготовка будущих преподавателей профессионального обучения к организации и проведению различных форм внеклассной работы по преподаваемому предмету.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть учебного плана по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки специалиста по направлению «Профессиональное обучение»:

- Общая психология;
- Введение в профессионально-педагогическую специальность;
- Психология профессионального образования;
- Общая и профессиональная педагогика;
- Методика воспитательной работы;
- Педагогические технологии;
- Психология профессионального образования;
- Производственное обучение.

Знание содержания дисциплины «Методика профессионального обучения» необходимо при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, выполнении заданий учебной, педагогической и преддипломных практик, изучении дисциплин по выбору «Профессиональное самоопределение», «Социальная педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая диагностика».

III. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания дисциплины «Методика профессионального обучения» формируются компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
Универсальные	

<p>УК-3 Способен осуществлять взаимодействия и разлиновывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<p>Общепрофессиональные</p>	
<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК-2. способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей,</p>

<p>ПК-3 способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-9 способен использовать комплекс знаний о субъектах хозяйствования на микро- и макроэкономическом уровне для формирования экономического мышления</p>	<p>реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> <p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>ПК-3.3. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; конспект / технологическую карту урока биологии и химии;</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и химии в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-9.1 развитие процессов региональной экономической интеграции;</p> <p>ПК-9.2 особенности рынка образовательных услуг, суть маркетингового подхода в управленческой деятельности хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-9.3. оценивать процессы, протекающие во взаимозависимых национальных экономиках в условиях интернационализации и глобализации мировой экономики;</p> <p>У-ПК-9.4. анализировать данные, необходимые для объяснения конкретного экономического явления;</p> <p>У-ПК-9.4. осуществлять расчеты динамики различных показателей социально-экономического развития страны.</p> <p>У-ПК-9.5. осуществлять анализ международного движения капитала и деятельности многонациональных корпораций;</p> <p>У-ПК-9.6. работать со статистическими данными, характеризующими государственный и общественный сектор.</p> <p>В-ПК-9.1. навыками обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>В-ПК-9.2. навыками анализ принципов и практики их функционирования;</p> <p>В-ПК-9.3. технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний;</p>
---	---

Таблица 1

IV. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия (всего)	80	20
В том числе:		
Лекции	30	6
Практические работы (ПР)	50	10
Промежуточный контроль	27	6
Самостоятельная работа (всего)	73	158
Итоговая аттестация	Зачет, Экзамен	Зачет, Экзамен
Общая трудоемкость (час)	180	180
Трудоемкость в зачетных единицах	5	5

V. Содержание дисциплины

Таблица 2

V.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
Модуль I. Методология МПО		
1.	Предмет «Методика профессионального обучения»	<p>Становление и развитие профессионального образования в России. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Социальные характеристики личности современного специалиста.</p> <p>Предмет «Методика профессионального обучения», его цели и задачи. Основные категории методике профессионального обучения: профессиональное обучение, профессиональное развитие, профессиональное воспитание, профессия, специальность, профессиональная ориентация и ее составляющие. Значение дисциплины МПО в подготовке педагога профессионального обучения. Виды учебной работы студентов по дисциплине и их организация. Учебно-методическая литература по предмету и ее анализ.</p>
2	Законодательство Российской Федерации в сфере профессионального образования	<p>Статьи Конституции РФ о профессиональном, дополнительном профессиональном образовании. Статьи Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании. Постановления, приказы, рекомендации Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ об организации профессионального обучения и среднего профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и их требования к подготовке специалистов. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационные требования к специалистам. Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение производственной практики, разработку и модернизацию программно-методического обеспечения, ведения и порядка доступа к учебной и иной документации.</p>
3	Дидактическая система профессионального обучения и среднего профес-	<p>Характеристика систем профессионального обучения и среднего профессионального образования России. Перечень специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Образовательные организации профессионального обучения и среднего профессионального образования. Типовые положения об ор-</p>

	сионального образования	ганизациях среднего профессионального образования. Номенклатура специальностей среднего профессионального образования. Организация деятельности в учреждениях профессионального образования. Стандарты профессионального образования. Регионализация профессионального образования. Общественно-государственное управление системой профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование
Модуль II. Цели, задачи и содержание профессионального обучения		
4	Закономерности и принципы профессионального образования	<p>Методологические и методические основы современного профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. Политехнические основы профессионального образования. Гуманистические основы профессионального образования: принцип гуманизации, демократизации, личной и социальной направленности, педагогического сотрудничества, равных возможностей, самоорганизации, опережающее профессиональное обучение. Непрерывное профессиональное образование и принципы его организации: многоуровневость профессиональных программ, дополнительность базового и последипломного профессионального образования, непрерывность, преемственность, интеграция профессиональных программ.</p> <p>Дидактические принципы профессионального обучения: связь теории и практики; профессиональная направленность; научность; самостоятельность; доступность; наглядность; системность и систематичность.</p>
5	Цели и задачи профессионального образования	Цели профессионального образования. Задачи профессионального образования. Воспроизводство профессиональной структуры общества. Удовлетворение потребности молодежи и работодателей в образовательных услугах. Обеспечение потребности рынка в специалистах требуемой квалификации. Воспитание профессиональных качеств специалиста. Условия реализации задач профессионального образования.
6	Содержание профессионального образования	Научно-методические основы отбора содержания профессионального образования. Политехническая, общетехнологическая, специальная составляющие содержания профессионального образования. Федеральный и региональный компоненты содержания профессионального образования. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки. Формы представления содержания: стандарт, образовательная программа специальности, учебный план, учебная программа, текстовый и электронный учебники. Специализация содержания отраслевой подготовки рабочих специальностей. Требования образовательных и профессиональных стандартов к содержанию рабочих программ дисциплин, учебных пособий и образовательному процессу. Роль учебного предмета в основной профессиональной образовательной программе. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.
Модуль III. Методы и средства профессионального обучения		
7	Методы профессионального обучения	Классификация методов профессионального обучения. Методы сообщения новых знаний и умений: словесные методы; демонстрационные методы. Инструктаж и его виды. Методы закрепления знаний: упражнения, лабораторные и практические работы, решение технических и технологических задач, практикум. Упражнения и их виды в профессиональном обучении. Методы формирования творческих и профессиональных способностей учащихся: проблемные, эвристические, исследовательские. Учебные игры и их виды. Проектирование и проведение учебных игр. Методы контроля и оценки профессиональных знаний учащихся. Текущая, периодическая, итоговая и государ-

		ственная аттестация будущих специалистов. Бальная, диономатическая, рейтинговая и бально-рейтинговая система оценки. Устные, письменные, практические, тестовые, программированные и компьютерные методы оценки знаний и умений.
8	Средства профессионального обучения	Классификация средств профессионального обучения. Учебно-материальная база профессионального обучения. Кабинеты, лаборатории, учебные и производственные мастерские и их техническое и учебно-методическое оснащение. Нормативы учебных помещений для специального обучения. Охрана труда обучаемых. Учебно-наглядные пособия и методика их использования на занятиях. Дидактическая литература по специальности. Требования к программно-методическому обеспечению теоретического и практического обучения, учебникам и учебным пособиям. Технические средства обучения. Тренажеры и имитаторы. Компьютерно-телевизионные средства обучения. Образовательные ресурсы глобальных и корпоративных сетей в профессиональном обучении. Знаковые средства профессионального обучения. Контрольно-измерительные дидактические средства. Методика разработки и применения оценочных средств. Электронные образовательные и информационные ресурсы. Методика применения технических средств, информационно-коммуникационных средств, электронных образовательных ресурсов.
Модуль IV. Формы профессионального обучения		
9.	Формы организации профессионального обучения	Классификация форм организации профессионального обучения. Учебные формы профессионального обучения. Типы уроков теоретического и производственного обучения и их структура. Факультативы. Производственная практика и способы ее организации. Индивидуальная, парная, бригадно-звеньевая, фронтальная и с разделением труда и поточная формы организации учебно-производственной деятельности учащихся. Внеучебные формы организации профессионального обучения и воспитания. Индивидуальные формы внеучебной работы. Кружковая работа в профессиональных учебных заведениях, типы кружков, содержание их работы, методика организации кружковой работы. Массовые формы внеучебной работы (олимпиады, конкурсы, конференции, экскурсии) и методика их организации.
Модуль V. Дидактический процесс и ее составляющие		
10	Дидактические процессы в профессиональном обучении	Дидактический процесс и его составляющие. Системы производственного обучения в профессиональном обучении и среднем профессиональном образовании: предметная система, операционная система, предметно-операционная, операционно-комплексная, конструкторско-технологическая, проблемно-аналитическая. Традиционный, проблемный, программированный, проектный и развивающий виды обучения в профессиональной подготовке специалиста. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).
Модуль VI. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения		
11	Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения	Сущность функции педагогической деятельности преподавателя профессионального обучения и ее структура. Функции преподавателя профессионального образовательного учреждения. Компоненты профессионально-педагогической деятельности преподавателя профессионального учебного заведения (аналитические, организационные, проектировочные, информационные, диагностические, контрольные, коррекционные, прогностические, производственные). Особенности педагогической и специальной деятельности мастера профессионального обучения. Права и обязанности мастера профессионального обучения. Методическая работа преподавателя и мастера профессионального обучения.

		<p>Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя профессионального образовательного учреждения. Предметная, культурологическая, психолого-педагогическая, общетехнологическая и специальная подготовка преподавателя.</p> <p>Система подготовки и повышения квалификации педагога профессионального обучения. Педагогическая этика и ее нормы.</p>
12	Учебно-профессиональная деятельность	<p>Компоненты учебно-профессиональной деятельности: мотивационно-смысловой, деятельностный, оценочно-контрольный. Проектная, исследовательская и творческая работа обучающихся. Мотивы профессиональной деятельности и их формирование. Профессионально-значимые качества личности: профессиональная пригодность, самооценка, эмоциональная устойчивость, творческая индивидуальность, креативный опыт, саморазвитие.</p> <p>Методы и средства профессионального развития обучающихся. Воспитание профессиональных качеств на учебных и внеучебных занятиях. Условия и факторы профессионального воспитания будущего специалиста. Самостоятельная учебная работа обучающихся и методы, средства, формы ее организации и контроля.</p>
Модуль VII. Дидактическое проектирование		
13	Дидактическое проектирование	<p>Сущность, задачи и этапы дидактического проектирования. Объекты дидактического проектирования (педагогические системы, процессы и ситуации). Виды и требования к оформлению педагогических проектов. Тематическое и поурочное планирование учебных и внеучебных занятий.</p> <p>Проектирование целей обучения. Диагностическая постановка целей обучения. Уровни целей обучения: знание, понимание, применение, оценка, анализ и синтез. Проектирование учебно-познавательных действий по уровням целей. Проектирование содержания уроков разных типов. Отбор методов, форм и средств профессионального обучения в зависимости от целей и содержания. Проектирование средств обучения. Разработка контрольно-измерительных средств обучения. Проектирование внеучебных форм профессионального обучения.</p>
Модуль VIII. Технология обучения отдельным предметам		
14	Технология профессионального обучения отдельным предметам	<p>Содержание профессионального образования в области информатики. Методика изучения отдельных разделов информатики: Информационная деятельность человека, Информация и информационные процессы, Средства ИКТ, Технологии создания и преобразования информационных объектов, Телекоммуникационные технологии.</p> <p>Проектирование уроков по информатике традиционного, программированного, проблемного, развивающего, проектного видов обучения. Содержание профессионального обучения специальности «Оператор ЭВМ». Образовательная программа «Информатика» и ее составляющие. Урок информатики, его разновидности и особенности. Теоретические и производственные уроки по информатике. Цели и задачи уроков производственного обучения по информатике и их структура. Лабораторные и практические работы по информатике. Игровое моделирование в обучении специальности «Оператор ЭВМ». Практикум по специальности. Компьютеризация профессиональной деятельности оператора ЭВМ и изучение ее основ на учебных и внеучебных занятиях. Квалификационная и технологическая практика по специальности «Оператор ЭВМ» и методика их организации. Проектирование уроков информатики традиционного, программированного, проблемного, проектного, развивающего видов обучения. Разработка учебно-технологической документации. Конструирование технологической карты проведения лабораторных и практических работ.</p>

	Методика анализа уроков информатики. Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации. Правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций. Содержательные, методические, технологические, педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета, лаборатории, мастерской. Основы охраны труда при проведении теоретических занятий и производственной практики. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.
--	--

Таблица 3

V.2. Тематический план изучения дисциплины

№№ п/п	Разделы дисциплины	Виды учебной работы и их трудоемкость (час)								Формируемые компетенции			
		Лекции из них		Прак. занятия из них		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа					
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно				
Модуль 1 . Методология МПО													
I.1	Предмет «Методика профессионального обучения»	1		1	1	1	1	1	1		2	4	ОПК-3, ОПК-5
I.2	Становление и развитие профессионально-педагогического образования России	1	1								2	4	ПК-2, ПК-3,
I.3	Становление и развитие профессионально-педагогического образования Дагестана										2	4	ОПК-3, ОПК-5
I.4.	Законодательство Российской Федерации в сфере профессионального образования										2	4	ПК-2, ПК-3,
I.5	Дидактическая система профессионального образования	1									2	4	ПК-2, ПК-3,
	Контроль												
Модуль II . Цели, задачи и содержание профессионального обучения													
II.1	Закономерности и принципы профессионального образования	1									2	4	ОПК-3, ОПК-5
II.2	Цели и задачи профессионального образования.	1				1	1				2	4	ПК-2, ПК-3,
II.3	Дидактические принципы профессионального обучения										2	4	ОПК-3, ОПК-5
II.4	Содержание начального и среднего профессионального образования.					1	1				2	4	ПК-2, ПК-3, ПК-9
	Контроль												
Модуль III – Методы и средства профессионального обучения													
III.1	Методы профессионального обучения	1	1			1	1	1	1		2	4	ОПК-3, ОПК-5

III.2	Методы закрепления знаний										2	4	ПК-2, ПК-3,
III.3	Методы контроля и оценки педагогических достижений					1	1				2	4	ОПК-3, ОПК-5
III.4	Игровые методы					1	1				2	4	ПК-2, ПК-3,
III.5	Средства профессионального обучения	1	1			1	1				2	4	ОПК-3, ОПК-5
	Контроль												
Модуль IV. Формы профессионального обучения													
IV.1	Формы организации профессионального обучения	1	1			1	1	1	1		2	4	ОПК-3, ОПК-5
IV.2	Формы организации учебно - профессиональной деятельности на учебных занятиях.										2	4	ПК-2, ПК-3,
IV.3	Типы уроков теоретического и практического обучения и их структуры	1	1			1	1				2	4	ОПК-3, ОПК-5
IV.4	Внеучебные формы организации профессионального обучения					1	1				2	4	УК-3 ПК-9
	Контроль												
	Промежуточная аттестация									за- чет	за- чет		
Модуль V. Дидактический процесс и ее составляющие													
V.1	Системы производственного обучения.	1	1								2	4	ОПК-3, ОПК-5
V.2	Традиционная технология профессионального обучения.					1	1				2	4	УК-3, ПК-3,
V.3	Программирование обучение. Проблемное обучение.	1	1			1	1				2	4	ОПК-3, ОПК-5
V.4	Проектное обучение. Развивающее обучение	1	1								2	4	УК_3 ПК-2,
	Контроль												
Модуль VI. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения													
VI.1	Сущность, функции и компоненты педагогической деятельности.	1	1			1	1				2	4	ОПК-3, ОПК-5
VI.2	Учебно - профессиональная деятельность					1	1				2	4	ПК-2, ПК-3,
VI.3	Методическая работа преподавателя и мастера производственного обучения	1	1			1	1				2	4	ОПК-3, ОПК-5
VI.4	Условия и факторы профессионального воспитания будущего специалиста.	1	1								2	4	ПК-2, ПК-3,

	Контроль													
Модуль VII. Дидактическое проектирование														
VII.1	Сущность, задачи и этапы педагогического проектирования			1	1							2	4	ПК-2, ПК-3,
VII.2	Отбор методов, форм и средств профессионального обучения					1	1					2	4	ПК-2, ПК-3,
VII.3	Технология обучения специальности «Оператор ЭВМ»	1	1					1	1			2	4	ОПК-3, ОПК-5
VII.4	Урок информатики					1	1	1	1			2	4	УК-3 ПК-2, ПК-3,
VII.5	Компьютеризация профессиональной деятельности «Оператор ЭВМ»					1	1					2	4	ОПК-3, ОПК-5
	Контроль													
Модуль VIII. Технология обучения отдельным предметам														
VIII.1	Образовательная программа «Оператор ЭВМ» и ее составляющие	1	1									2	4	ОПК-3, ОПК-5
VIII.2	Проектирование урока традиционного вида обучения			1	1	1	1	1	1			2	4	ПК-2, ПК-3,
VIII.3	Проектирование урока программированного вида обучения					2	2					2	4	УК-3 ПК-2, ПК-3,
VIII.4	Проектирование урока проблемного вида обучения					2	2					2	4	УК-3 ПК-2, ПК-3,
VIII.5	Проектирование уроков развивающего и проектного видов обучения.					2	2					3	5	УК-3 ПК-2, ПК-3,
	Контроль													
	Итоговая аттестация									ЭКЗ	ЭКЗ			
	ИТОГО за семестр	30	6	50	10	27	6	73	158					

Таблица 4

V.3. Лабораторный практикум

№ № п/п	Раздел дисциплины	Тема	Цель	Учебно-методические материалы	Результат
Модуль I . Методология МПО					
1.1	Предмет «Методика профессионального обучения»	Учебная игра "Мозговая атака".	Научить студентов методике организации и проведения мозговой атаки, как средства реше-	Письменная инструкция к лабораторной работе	Изучена методика организации и проведения мозговой атаки.

			ния технико-технологических и учебных задач.		
1.2	Становление и развитие профессионально-педагогического образования России	Изучение квалификационной характеристики рабочего, подготавливаемого в профессиональном учебном заведении. Модель рабочего по профессии.	Ознакомиться с квалификационными характеристиками основных профессий; освоить методику анализа КХ; ознакомиться со структурой модели рабочего и ее назначением; разработать модель рабочего по профессии	Письменная инструкция к лабораторной работе	Приобретены навыки анализа КХ, разработана модель рабочего по профессии
1.3.	Становление и развитие профессионально-педагогического образования Дагестана	-	-	-	-
1.4	Законодательство Российской Федерации в сфере профессионального образования	-	-	-	-
1.5.	Дидактическая система профессионального образования	Анализ учебного плана подготовки рабочих в профессиональных училищах и профессиональных лицеях	Изучить учебные планы подготовки специалистов. Освоить методику анализа учебного плана.	Письменная инструкция к лабораторной работе	Изучен учебный план подготовки специалистов. Освоена методика анализа учебного плана
Модуль 2. Цели, задачи и содержание профессионального обучения					
2.1	Закономерности и принципы профессионального образования	-	-	-	-
2.2	Цели и задачи профессионального образования.	-	-	-	-
2.3	Дидактические принципы профессионального обучения	Ознакомление с организацией и оборудованием учебно-производственных ма-	Научить будущих педагогов профессионального обучения анализировать	Письменная инструкция к лабораторной работе	Освоены навыки анализа состояния кабинета вычислительной техники (КВТ).

		стерских (кабинета вычислительной техники).	состояние кабинета вычислительной техники (КВТ).		
2.4.	Содержание начального и среднего профессионального образования.	Изучение и анализ программ образовательных дисциплин общего и профессионального обучения	Формирование начальных умений анализа программ образовательных дисциплин. Изучение структуры и содержания рабочей программы по специальности.	Письменная инструкция к лабораторной работе	Сформированы начальные умения анализа программ образовательных дисциплин. Изучены структура и содержание рабочей программы по специальности.
Модуль 3. Методы и средства профессионального обучения					
3.1	Методы профессионального обучения	Методы профессионального обучения и их отбор.	Изучить классификацию методов профессионального обучения и научиться отбирать их для реализации целей обучения .	Письменная инструкция к лабораторной работе	Изучена классификация методов профессионального обучения
3.2.	Методы закрепления знаний	-	-	-	-
3.3	Методы контроля и оценки педагогических достижений	Разработка контрольного инструментария. Изучение методики составления тестов учебных достижений	Расширить представления студентов о типах контроля и их дидактических целях. Научить студентов разрабатывать тестовые задания разных уровней.	Письменная инструкция к лабораторной работе	Изучена методика составления тестовых заданий
3.4	Игровые методы	Разработка ролевой и деловой игр	Научить студентов применять игровые методы в обучении, разрабатывать ролевые и деловые игры	Письменная инструкция к лабораторной работе	Освоена методика разработки ролевой и деловой игр
3.5.	Средства профессионального обучения	Средства обучения и их классификация	Научить студентов определять средства обучения и их классифицировать, знать их назначение.	Письменная инструкция к лабораторной работе	Освоена классификация средств обучения
Модуль 4. Формы профессионального обучения					
4.1	Формы организации про-	-	-	-	-

	фессионального обучения				
4.2	Формы организации учебно - профессиональной деятельности на учебных занятиях	Разработка алгоритма подготовки к учебному занятию.	Усвоение студентами технологии проектирования учебного процесса и приобретение практики выработки коллективных решений	Письменная инструкция к лабораторной работе	Усвоена технология проектирования учебного процесса, приобретены навыки выработки коллективных решений
4.3.	Типы уроков теоретического и практического обучения и их структуры	Проектирование теоретического урока	Формирование умения проектирования теоретического урока	Письменная инструкция к лабораторной работе	Сформировано умение проектирования теоретического урока.
4.4.	Внеучебные формы организации профессионального обучения	Внеурочная работа по профессиональному обучению	Формирование умений проектирования внеурочной работы (экскурсий).	Письменная инструкция к лабораторной работе	Сформировано умение проектирования экскурсий.

Модуль 5. Дидактический процесс и его составляющие

5.1	Системы производственного обучения.	-	-	-	-
5.2	Традиционная технология профессионального обучения.	Проектирование комбинированного урока традиционного обучения.	Получение первоначальных умений определения структуры комбинированного урока. Ознакомление с порядком составления проекта урока. Изучение особенностей планирования теоретических занятий.	Письменная инструкция к лабораторной работе	Получены первоначальные умения определения структуры комбинированного урока. Изучены особенности планирования теоретических занятий.
5.3.	Программирование обучение. Проблемное обучение.	Система программированного обучения. Система проблемного обучения.	Выявить достоинства и недостатки проблемного и программированного обучения. Сформировать у студентов представление о проблеме, проблемной ситуации. о роли учителя в программированном и проблемном обучении	Письменная инструкция к лабораторной работе	Выявлены достоинства и недостатки проблемного и программированного обучения. Сформировано представление о проблеме, проблемной ситуации, о роли учителя в проблемном обучении

5.5.	Проектное обучение. Развивающее обучение	-	-	-	-
Модуль 6. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения					
6.1	Сущность, функции и компоненты педагогической деятельности	Методика организации и проведения лекции	Усвоение студентами методики организации и проведения лекции	Письменная инструкция к лабораторной работе	Усвоена методика организации и проведения лекции
6.2	Учебно - профессиональная деятельность	Методика организации и проведения семинара.	Усвоение студентами методики организации и проведения семинара	Письменная инструкция к лабораторной работе	Усвоена методика организации и проведения семинара
6.3	Методическая работа преподавателя и мастера производственного обучения	Методика организации и проведения практического занятия	Усвоение студентами методики организации и проведения практического занятия	Письменная инструкция к лабораторной работе	Усвоена методика организации и проведения практического занятия
6.4.	Условия и факторы профессионального воспитания будущего специалиста.	-	-	-	-
Модуль 7. Дидактическое проектирование					
7.1	Сущность, задачи и этапы педагогического проектирования	-	-	-	-
7.2	Отбор методов, форм и средств профессионального обучения	Составление календарно-тематического плана на полугодие по заданию преподавателя	Приобретение умений и навыков проектирования и составления календарно-тематического плана.	Письменная инструкция к лабораторной работе	Приобретены умения и навыки проектирования и составления календарно-тематического плана.
7.3	Технология обучения специальности «Оператор ЭВМ»	-	-	-	-
7.4	Урок информатики	Методика анализа занятий и планов-конспектов.	Получение первоначальных навыков анализа уроков, выработка умений самоанализа уроков.	Письменная инструкция к лабораторной работе	Получены первоначальные навыки анализа и самоанализа уроков.
7.5	Компьютеризация профес-	-	-	-	-

	сиональной деятельности «Оператор ЭВМ»				
Модуль 8. Технология обучения отдельным предметам					
8.1.	Образовательная программа «Оператор ЭВМ» и ее составляющие	-	-	-	-
8.2	Проектирование урока традиционного вида обучения	Проектирование урока производственного (практического обучения).	Получение первоначальных умений определения структуры урока. Ознакомление с порядком составления плана-конспекта урока производственного обучения.	Письменная инструкция к лабораторной работе	Изучены особенностей планирования занятий производственного обучения
8.3	Проектирование урока программированного вида обучения	Разработка проекта программированного урока.	Сформировать у студентов умение проектировать урок программированного обучения.	Письменная инструкция к лабораторной работе	Сформировано умение проектировать программированный урок.
8.4	Проектирование урока проблемного вида обучения	Разработка проекта проблемного урока	Сформировать умения проектирования урока проблемного обучения.	Письменная инструкция к лабораторной работе	Сформировано умение проектирования урока проблемного обучения
8.5	Проектирование уроков развивающего и проектного видов обучения.	Проектное обучение. Разработка проекта по заданию преподавателя	Сформировать умения проектной работы	Письменная инструкция к лабораторной работе	Сформировано умение проектной работы

V.4. Самостоятельная работа студентов

Основные направления самостоятельной работы:

- Изучение литературы и лекционного материала;
- Подготовка к лабораторным работам, завершение их, оформление отчета и его защита;
- Написание курсовых работ.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Проблемные ситуации в обучении информатике.
2. Личность учителя информатики.
3. Принцип наглядности в обучении информатике.
4. Экскурсия как форма организации процесса обучения информатике
5. Ролевые игры в обучении информатике
6. Деловые игры в обучении информатике.
7. Организация лабораторных работ по информатике.

8. Компьютерные информационные технологии в обучении информатике.
9. Нетрадиционные уроки информатики.
10. Проектирование учебного процесса по информатике .
11. Перспективное и текущее планирование учебного процесса по информатике (по заданию преподавателя).
12. Проблемное обучение по информатике.
13. Программированные уроки по информатике.
14. Внеклассные занятия по информатике.
15. Формы организации учебного процесса при обучении информатике.
16. Групповые формы организации учебного процесса по информатике
17. Демонстрационные методы в обучении информатике.
18. Эвристические методы в обучении информатике.
19. Методы обучения информатике.
20. Активные формы организации учебного процесса по информатике.
21. Организация кабинета вычислительной техники.
22. Этические основы деятельности педагога профессионального обучения.
23. Игровые методы в обучении информатике.
24. Методическая работа педагога профессионального обучения.
25. Методы контроля знаний и умений, учащихся на уроках информатики
26. Типы уроков информатики и их проектирование.
27. Творческие задания на уроках информатики
28. Проектные методы обучения информатике.
29. Тестовый контроль на уроках информатики.
30. Методика организации и проведения олимпиад информатике.
31. Сравнительный анализ содержания подготовки специалиста «Оператор ЭВМ» в учебных заведениях разного типа.
32. Технология изучения раздела (по заданию преподавателя) дисциплины «Информатика».

V.4.1. Вопросы для самостоятельного изучения

Модуль 1. Основные понятия и схемные решения цифровой электроники

Таблица 5

V.4.2. Задания для самостоятельного выполнения

№ № п/п	Раздел дисциплины	Количество часов		Задания	Литература	Форма отчетности и контроля
		Очно	Заочно			
Модуль 1. Методология МПО						
1.1	Предмет «Методика профессионального обучения»	2	4	Выявить в учреждении начального, среднего профессионального образования по заданию преподавателя образовательные программы	1,16,38	Домашнее задание
1.2	Становление и развитие профессионально-педагогического образования	2	4	Ознакомиться с этапами развития профессионально-педагогического образования в России	8, 13, 22,25	Доклад

	России					
1.3.	Становление и развитие профессионально-педагогического образования Дагестана	2	4	Ознакомиться с этапами развития профессионально-педагогического образования в Дагестане	1,29, 30, 34	Доклад
1.4	Законодательство Российской Федерации в сфере профессионального образования	2	4	Ознакомиться с законами РФ в сфере образования	1,2,11, 30	Реферат
1.5.	Дидактическая система профессионального образования	2	4	Изучить номенклатуру специальностей учреждений начального и среднего профессионального обучения в Республике Дагестан	25. 30	Реферат
Модуль 2. Цели, задачи и содержание профессионального обучения						
2.1	Закономерности и принципы профессионального образования	2	2	Выявить закономерности и принципы профессионального образования	4,5	Доклад
2.2	Цели и задачи профессионального образования.	2	2	Изучить потребности молодежи и работодателей в образовательных услугах, изучить потребности рынка в специализациях.	5,7,8	Доклад
2.3	Дидактические принципы профессионального обучения	2	2	Раскрыть суть дидактических принципов профессионального обучения	4,5,8,15	Реферат
2.4	Содержание начального и среднего профессионального образования.	2	2	Рассмотреть составляющие содержания профессионального образования. Ознакомиться с Федеральным и региональным компонентами содержания профессионального образования по специальности.	24,27, 28	Реферат
Модуль 3. Методы и средства профессионального обучения						
3.1	Методы профессионального обучения	2	4	Составить таблицу достоинств и недостатков словесных, демонстрационных, эвристических методов обучения.	4.6,8	Реферат
3.2	Методы закрепления знаний	2	4	Составьте перечень методов закрепления знаний по информатике, а также перечень формирования творческих, профессиональных способностей учащихся.	4,6,8,	Домашнее задание
3.3	Методы контроля и оценки	2	4	Составьте тесты 1-го и 2-го уровня для оценки методиче-	4,6,8,21	Домашнее задание

	педагогических достижений			ской подготовки студента		
3.4	Игровые методы	2	4	Изучить потенциал игровых методов в обучении информатике	9,15	Доклад
3.5	Средства профессионального обучения	2	4	1.Составьте краткую аннотацию компьютерно-телевизионных средств обучения. 2.Изучите учебно-материальную базу профессионального обучения специальности «Оператор ЭВМ».	15,16,17,	Реферат
Модуль 4. Формы профессионального обучения						
4.1	Формы организации профессионального обучения	2	4	Оцените достоинства и недостатки форм организации учебно-профессиональной деятельности учащихся.	8,9,11,15,22	Домашнее задание
4.2	Формы организации учебно - профессиональной деятельности на учебных занятиях.	2	4	Различные формы организации учебно - профессиональной деятельности на учебных занятиях.	8,9,22,23,28	Доклад
4.3	Типы уроков теоретического и практического обучения и их структуры	2	4	Выявить особенности уроков различных типов	17,36,37	Реферат
4.4	Внеучебные формы организации профессионального обучения	2	4	Составьте перечень внеучебных форм организации учебной работы по специальности «Оператор ЭВМ» и определите какие из них реализуются в системе начального профессионального образования республики Дагестан.	22, 39,40,	Реферат
Модуль 5. Дидактический процесс и ее составляющие						
5.1	Системы производственного обучения.	2	4	Провести анализ и дать сравнительную характеристику систем производственного обучения	15,16,39,40	Реферат
5.2	Традиционная технология профессионального обучения.	2	4	Оцените достоинства и недостатки традиционного обучения	3,4,6,7	Домашнее задание
5.3	Программирование обучение. Проблемное обучение.	2	4	Оцените достоинства и недостатки проблемного и программированного обучения	3,4,6,7	Домашнее задание
5.4	Проектное обучение. Развивающее обучение	2	4	Изучить возможности применения метода проектов и развивающего обучения в обучении информатике	3,4,6,7	Реферат
Модуль 6. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения						
6.1	Сущность,	2	4	Опишите и сравните систему	15,16,23,39,	Домашнее

	функции и компоненты педагогической деятельности.			подготовки педагога профессионального обучения и учителя школы		задание
6.2	Учебно - профессиональная деятельность	2	4	Изучите тематическое планирование занятий по дисциплине «Оператор ЭВМ» педагога (по индивидуальным заданиям).	15,16,32,39	Домашнее задание
6.3	Методическая работа преподавателя и мастера производственного обучения	2	4	Изучите квалификационную характеристику мастера профессионального обучения.	15,16,20,39,	Домашнее задание
6.4	Условия и факторы профессионального воспитания будущего специалиста.	2	4	Изучите права и обязанности мастера профессионального обучения.	28,33,34,37,38	Реферат
Модуль 7. Дидактическое проектирование						
7.1	Сущность, задачи и этапы педагогического проектирования	2	4	1. Изучите тематическое планирование занятий по дисциплине «Оператор ЭВМ» педагога (по индивидуальным заданиям). 2. Определите этапы подготовки к уроку	6,7,8	Домашнее задание
7.2	Отбор методов, форм и средств профессионального обучения	2	4	Выявите методы формирования творческих способностей на уроках информатики, формы организации обучения и средства, способствующие развитию творческих способностей обучаемых	4.10,16,19,34	Реферат
7.3	Технология обучения специальности «Оператор ЭВМ»	2	4	Изучите квалификационную характеристику по специальности «Оператор ЭВМ»	1,2	Домашнее задание
7.4	Урок информатики	2	4	Проведите анализ посещенного урока информатики и заполните карту анализа урока	16,17	Домашнее задание
7.5	Компьютеризация профессиональной деятельности «Оператор ЭВМ»	2	4	Разработайте компьютерный тест, проведите самотестирование и оцените уровень сформированности ваших профессионально значимых качеств для специальности «Оператор ЭВМ»..	39,40	Компьютерный тест
Модуль 8. Технология обучения отдельным предметам						
8.1	Образовательная программа «Оператор ЭВМ» и ее составляющие	2	4	Изучить и провести анализ образовательной программы «Оператор ЭВМ»	1,2	Домашнее задание
8.2	Проектирование урока традици-	2	4	Разработайте проект урока традиционного обучения с	13,15	Проект урока

	онного вида обучения			применением компьютерно-телевизионных средств		
8.3	Проектирование урока программированного вида обучения	2	4	Составьте разветвленную обучающую программу по одной из тем (по заданию преподавателя)	17,31,32	Компьютерная обучающая программа
8.4	Проектирование урока проблемного вида обучения	2	4	Проектирование урока информатики проблемного вида обучения	16,32,39	Проект урока
8.5	Проектирование уроков развивающего и проектного видов обучения.	3	5	Разработайте проект на одну из тем по заданию преподавателя	3,7	Проект

VI. Образовательная технология

В преподавании дисциплины «Методика профессионального обучения» используются следующие образовательные технологии:

- лекции и лабораторные занятия, на которых выполняются задания, практикуются доклады, реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, тестирование.

- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, курсовых работ, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, итоговой аттестации;

- текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации и тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

- НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах, изучения литературы и ее реферирование;

- консультирование студентов по вопросам учебной информации, написания тезисов, статей, докладов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к лабораторным занятиям, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к итоговой аттестации.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности умений, наличие критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом технических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указания к выполнению каждому лабораторному занятию, тесты по модулям программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Методика профессионального обучения».

VII. Оценочные средства контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

VII.1. Модуль 1. Методология МПО

Тест 1

1. Объектом познания МПО является?

А) процесс обучения определенному предмету в каком-либо учебном заведении.

- Б) познание, осуществляемое человеком как формирование понятий и их связей в МПО.
- В) самостоятельная ветвь педагогических знаний и умений.
- 1. Основной целью изучения курса МПО является?**
- А) Изучение методики обучения конкретному предмету
- Б) Подготовка будущего педагога профессионального обучения**
- В) Изучение основных методов теоретического и производственного обучения.
- 2. Предметом познания МПО является?**
- А) Самостоятельная ветвь педагогических знаний и умений о конструировании применении и развития специальных средств обучения.
- Б) Процесс обучения определенному предмету в каком-либо учебном заведении
- В) Управляемый педагогический процесс познания определенной профессионально-трудовой области
- 3. Какой закон не входит в законодательно-нормативную базу профессионального образования?**
- А) «Закон об укреплении связи школ с жизнью»
- Б) «Закон об образовании внесенные в конституцию РФ»
- В) «Закон о высшем и послевузовском образовании.
- 4. Какое из ниже перечисленных утверждений определено в Законе об образовании РФ, как цель начального профессионального образования?**
- А. «... имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности...»;
- Б. «... имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворяющие потребности личности в углублении и расширении образования...»;
- В. «... имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворяющие потребности личности в углублении и расширении образования ...»;
- Г. Все три утверждения относятся к начальному профессиональному образованию.
- 5. Какое из ниже перечисленных утверждений определено в Законе об образовании РФ, как цель среднего профессионального образования?**
- А. «... имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности...»;
- Б. «... имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворяющие потребности личности в углублении и расширении образования...»;
- В. «... имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворяющие потребности личности в углублении и расширении образования ...»;
- Г. Все три утверждения относятся к среднему профессиональному образованию.
- 6. Профессиональную подготовку в образовательных учреждениях начального профессионального образования осуществляет на базе ...**
- А. Начальной школы;
- Б. I – го класса;
- В. Любого класса;
- Г. Основного общего и полного среднего образования.
- 7. Современная система подготовки рабочих кадров включает в себя ...**
- А. Образовательные учреждения начального профессионального образования; подготовка рабочих в общеобразовательных школах; подготовка рабочих на предприятиях;

- Б. Образовательные учреждения среднего профессионального образования: школы и курсы переподготовки специалистов;
 - В. Образовательные учреждения высшего профессионального образования; система переподготовки специалистов высшей школы;
 - Г. Основная общеобразовательная школа: вспомогательные школы; курсы переобучения работников в институтах повышения квалификации.
8. **Государственный образовательный стандарт (ГОСТ) – это ...**
- А. Сборник законов об образовании;
 - Б. Комплекс учебников нового поколения;
 - В. Нормативный документ с комплексом норм и требований по содержанию образования;
 - Г. Совокупность авторских учебных программ.
9. **В учреждениях начального профессионального образования процесс обучения включает в себя следующие части:**
- А. Теоретическое обучение и практическое обучение;
 - Б. Теоретическое обучение и производственное обучение;
 - В. Теоретическое обучение и лабораторный практикум;
 - Г. Производственное и практическое обучение;
10. **Среднее профессиональное образование имеет целью:**
- А. Подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования;
 - Б. подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования;
 - В. подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования.
 - Г. Подготовку специалистов отраслей промышленности
11. **К учреждениям среднего профессионального образования не относятся:**
- А. техникумы,
 - Б. училища,
 - В. Колледжи;
 - Г. Лицеи.

VII.2 Модуль 2. Цели, задачи и содержание профессионального обучения

Тест 2

1. **Учебная типовая программа образовательной дисциплины является документом ...**
- А. Содержащий информацию, обязательную для усвоения в образовательных учреждениях;
 - Б. Содержащий информацию, рекомендуемый для усвоения в образовательных учреждениях;
 - В. Содержащий информацию, которая изучается выборочно образовательных учреждениях;
 - Г. Содержащий информацию, которую необходимо дополнить с учетом особенностей работы образовательного учреждения.
2. **Самостоятельно разработанная педагогом учебная программа называется ...**
- А. Авторская;
 - Б. Типовая;

- В. Рабочая;
 - Г. Творческая.
3. **Требование «Предварительное определение достигнутых учащимися уровня знаний и умений» является требованием принципа ...**
- А. Наглядности;
 - Б. Систематичности и последовательности;
 - В. Доступности;
 - Г. Прочности.
4. **Требование «Правильное сочетание слова с различными видами и средствами наглядности» относится к требованию принципа ...**
- А. Наглядности;
 - Б. Систематичности и последовательности;
 - В. Доступности;
 - Г. Прочности.
5. **Требование «В обучении следует переходить от легкого к более трудному» относится к требованию принципа ...**
- А. Наглядности;
 - Б. Систематичности и последовательности;
 - В. Доступности;
 - Г. Прочности.
6. **Определите, какие из перечисленных пунктов являются структурными частями типовой учебной программы.**
- 1. Введение;
 - 2. Пояснительная записка;
 - 3. Тематика учебный и внеучебных занятий;
 - 4. Тематический план;
 - 5. Наглядные пособия;
 - 6. Межпредметные связи;
 - 7. Содержание разделов;
 - 8. Внутрипредметные связи;
 - 9. Квалификационные требования;
 - 10. Литература;
 - 11. Рекомендации по проведению занятий;
 - 12. Примерная структурная урока.
- А. 2, 4, 7, 10;
 - Б. 1, 3, 5, 11;
 - В. 1, 2, 8, 9;
 - Г. 1, 2, 6, 12.
7. **Назначение дисциплины в системе подготовки специалиста, образовательные и воспитательные задачи, задачи развития, связь учебного предмета с другими дисциплинами и производственной практикой раскрываются в**
- А. учебной программе
 - Б. типовой программе
 - В. В пояснительной записке к учебной программе
 - Г. В учебном плане
8. **Государственный нормативный документ для определения уровня квалификации в пределах конкретной профессии, называется:**
- a. Государственные стандарты профессионального образования;
 - b. Учредительный договор профессионального образовательного учреждения;
 - c. Устав профессионального образовательного учреждения;
 - d. Единый тарифно-квалификационный справочник
9. **Федеральный компонент стандарта — устанавливается:**

- a. субъектом Российской Федерации (отводится не менее 10 процентов от общего нормативного времени);
 - b. Российской Федерацией (отводится не менее 75 процентов от общего нормативного времени);
 - c. самостоятельно устанавливается образовательным учреждением (отводится не менее 10 процентов от общего нормативного времени).
 - d. Министерством образования
- 10. Квалификация по специальностям среднего профессионального образования определяет:**
- a. уровень подготовки специалиста к определенному виду деятельности;
 - b. подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям;
 - c. подготовку специалистов среднего звена.
 - d. Подготовку специалиста широкого профиля
- 11. Высшее профессиональное образование имеет целью:**
- a. Подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования;
 - b. подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования;
 - c. **подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования.**
 - d. подготовку научных работников на базе общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования;
- 12. Профессиональные лица, профессионально-технические училища относятся к следующей ступени образования:**
- a. Начального профессионального образования;
 - b. Среднего профессионального образования;
 - c. высшего образования;
 - d. послевузовского образования.
- 13. Назначение дисциплины в системе подготовки специалиста, образовательные и воспитательные задачи, задачи развития, связь учебного предмета с другими дисциплинами и производственной практикой раскрываются в**
- A. учебной программе
 - Б. типовой программе
 - В. В пояснительной записке к учебной программе**
 - Г. В учебном плане
- 14. Это профессионально-педагогическое качество отражает сформированность таких приемов мышления как совокупности действий, направленных на выполнение операций анализа, синтеза, классификации понятий, нахождение логических отношений**
- A. практическое и диагностическое мышление
 - Б. логическое мышление**
 - В. Рефлексия
 - Г. целеполагание

VII.3. Модуль 3. Методы и средства профессионального обучения

Тест 3

1. Определите принадлежность перечисленных методов обучения к группе словесных методов.

1. Рассказ;
2. Самостоятельные наблюдения учащихся;
3. Письменное инструктирование;
4. Графические работы;
5. Беседа;
6. Лабораторная работа;
7. Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой;
8. Демонстрация учебного фильма;
9. Демонстрация наглядных пособий;
10. Показ трудовых приемов;
11. Производственные экскурсии;
12. Упражнения по выполнению приемов и операций;
13. Решение задач

А. 1, 5, 11, 13;

Б. 1, 3, 5, 7;

В. 1, 2, 5, 10;

Г. 1, 3, 5, 11.

2. Определите принадлежность перечисленных методов обучения к группе наглядных методов.

1. Рассказ;
2. Самостоятельные наблюдения учащихся;
3. Письменное инструктирование;
4. Графические работы;
5. Беседа;
6. Лабораторная работа;
7. Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой;
8. Демонстрация учебного фильма;
9. Демонстрация наглядных пособий;
10. Показ трудовых приемов;
11. Производственные экскурсии;
12. Упражнения по выполнению приемов и операций;
13. Решение задач

А. 3, 8, 12, 13;

Б. 3, 7, 8, 12;

В. 2, 8, 9, 10;

Г. 4, 6, 8, 9.

3. Определите принадлежность перечисленных методов обучения к группе практических методов.

1. Рассказ;
2. Самостоятельные наблюдения учащихся;
3. Письменное инструктирование;
4. Графические работы;
5. Беседа;
6. Лабораторная работа;
7. Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой;
8. Демонстрация учебного фильма;
9. Демонстрация наглядных пособий;
10. Показ трудовых приемов;

11. Производственные экскурсии;
12. Упражнения по выполнению приемов и операций;
13. Решение задач

- А. 4, 6, 12, 13;
- Б. 2, 6, 10, 12;
- В. 2, 3, 6, 10;
- Г. 2, 6, 10, 13.

4. Наглядные пособия делятся на натуральные образцы и изобразительные пособия. Выберите из предложенных наглядных пособий те, которые относятся к натуральным образцам.

1. Оборудование;
2. Плакаты;
3. Макеты;
4. Механизмы;
5. Модели;
6. Диафильмы;
7. Схемы;
8. Приспособления;
9. Диаграммы;
10. Инструмент;
11. Таблицы;
12. Материалы;

- А. 1, 2, 7, 9, 10, 12;
- Б. 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12;
- В. 1, 2, 5, 7, 10, 12;
- Г. 1, 5, 6, 7, 8, 9, 12.

6. Самостоятельные наблюдения могут быть применены как метод производственного обучения для уяснения хода технологического процесса, режимов работы, действия машин и оборудования. Если наблюдения проводятся в естественных производственных условиях им должна предшествовать определенная подготовка.

Расставьте предложенные этапы этой подготовки в нужной последовательности

1. Предупреждение о возможных трудностях наблюдения, которые могут возникнуть;
2. Выделение основных моментов, которые учащиеся должны усвоить;
3. Сообщение цели и порядка наблюдения;
4. Форма, в которой должны быть отражены итоги наблюдений;
5. Перечисление вопросов, на которые при подведении итогов наблюдения должны быть подготовлены ответы;

- А. 1, 3, 5, 2, 4;
- Б. 3, 2, 1, 5, 4;
- В. 4, 5, 1, 2, 3;
- Г. 5, 1, 2, 3, 4.

7. Какие из перечисленных методов относятся к методам контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков?

1. Текущее наблюдение;
2. Лабораторная работа;
3. Самостоятельная работа;
4. Устный опрос;
5. Контрольная работа;
6. Выполнение проверочных заданий;
7. Квалификационная работа;

8. Тесты.

А. 1,2,3,4,5,6,7,8

Б. 1,4,5,6,7,8

В. 1,4,5,6,8

Г. 8, 13, 6, 9, 10

8. К какому виду относится инструктаж, в котором разъясняется выполнение безопасных приемов работы, их последовательность, способы поддержания порядка на рабочем месте, приемы самоконтроля?
- А. Текущий;
 - Б. Заключительный;
 - В. Вводный;
 - Г. Все три ответа правильные.
9. К какому виду относится инструктаж, в котором разъясняется какие допущены ошибки при выполнении практического задания, в чем их причина, как их избежать в будущем?
- А. Вводный;
 - Б. Текущий;
 - В. Заключительный;
 - Г. Все три ответа неправильные.
10. К какому виду относится инструктаж, в котором выравнивается темп работы, исправляются ошибки?
- А. Вводный;
 - Б. Текущий;
 - В. Заключительный;
 - Г. Все три ответа неправильные.
11. Когда появляется необходимость в текущем фронтальном инструктаже?
- А. 2-3 ученика неправильно выполняют практическое задание;
 - Б. Большинство учащихся неправильно приступили к выполнению практического задания;
 - В. Один ученик неправильно приступил к выполнению практического задания;
 - Г. Все три ответа правильные.
12. В каком инструктаже объясняется приемы контроля и самоконтроля выполнения практического задания?
- А. Текущий;
 - Б. Вводный;
 - В. Заключительный;
 - Г. Все три ответа правильные.
13. По форме проведения различают инструктаж ...
- А. Вводный, текущий, заключительный;
 - Б. Индивидуальный, групповой, фронтальный;
 - В. Устный, письменный, графический, смешанный;
 - Г. Свернутый, развернутый, с недостающими данными.
14. Какой инструктаж проводится для выравнивания темпа выполнения практического задания?
- А. Вводный;
 - Б. Заключительный;
 - В. Фронтальный;
 - Г. Текущий.
15. К методам закрепления знаний относятся ...
- А. Беседа, рассказ, инструктаж;

- Б. Упражнения, решение задач, лабораторная работа;
 - В. Опрос, экзамен, контрольная работа;
 - Г. Показ приемов работы, чтение чертежа, составление плана работы.
- 16. К методам сообщения новых знаний и умений относятся ...**
- А. Опрос, контрольная работа, тестирование;
 - Б. Составление технологической карты, упражнение, самостоятельная работа;
 - В. Рассказ, презентация, работа с учебником;
 - Г. Лабораторная работа, решение задач.
- 17. К методам контроля и оценки знаний и умений учащихся относятся ...**
- А. Работа с учебником, решение задач, беседа;
 - Б. Контрольная работа, фронтальный опрос, тестирование;
 - В. Лабораторная работа, учебно-производственные работы, упражнение;
 - Г. Все три варианта правильны.
- 18. Для закрепления знаний чаще всего используют методы ...**
- А. Словесные;
 - Б. Практические;
 - В. Наглядные;
 - Г. Эвристические.
- 19. Ведущая роль при выборе методов принадлежит ...**
- А. Оборудованию;
 - Б. Учителю;
 - В. Наглядности;
 - Г. Содержанию учебного материала.
- 20. Контроль знаний и умений учащихся по периодам проведения бывает ...**
- А. Текущий;
 - Б. Периодический;
 - В. Итоговый;
 - Г. Все три ответа правильные.
- 21. Контроль, проводимый на каждом уроке называется ...**
- А. Периодический;
 - Б. Текущий;
 - В. Итоговый;
 - Г. Предварительный.
- 22. Контроль, проводимый по результатам учебного года называется ...**
- А. Периодический;
 - Б. Текущий;
 - В. Итоговый;
 - Г. Предварительный.
- 23. Контроль, основанный на испытании обучаемого с целью выявления уровня сформированности знаний и умений, называется ...**
- А. Программированный;
 - Б. Тестовый;
 - В. Компьютерный;
 - Г. Письменный.
- 24. К тестам первого уровня относятся ...**
- А. Тесты на различение;
 - Б. Тесты – подстановки;
 - В. Тест – нетиповая задача;
 - Г. Все три ответа правильные.

25. Тест «Черный ящик» относится к тестам уровня.
 А. Первого;
 Б. Второго;
 В. Третьего;
 Г. Четвертого.
26. Тест «Типовая задача» относится к тестам уровня.
 А. Первого;
 Б. Второго;
 В. Третьего;
 Г. Четвертого.
27. Тесты – классификации относятся к тестам уровня.
 А. Первого;
 Б. Второго;
 В. Третьего;
 Г. Четвертого.

VII.4 Модуль 4. Формы профессионального обучения

Тест4.

1. Какие термины объединяются понятием «Форма обучения»?
2. Урок;
 3. Лабораторная работа;
 4. Производственная практика;
 5. Кружковое занятие;
 6. Беседа;
 7. Чертеж;
 8. Лекция;
 9. Факультатив;
 10. Учебно-производственные работы;
 11. Упражнение;
 12. Тренажер;
 13. Компьютерная программа.
- А. 1, 2, 3, 8;
 Б. 1, 5, 6, 12;
 В. 2, 3, 9, 11;
 Г. 2, 4, 5, 12
2. В практике производственного обучения широко применяются специальные формы занятий. Какие из предложенных форм занятий можно отнести к специальным?
1. Лабораторно-практические работы;
 2. Деловые игры;
 3. Беседы;
 4. Экскурсии;
 5. Тренинги;
 6. Упражнения на тренажерах
- А. 1,2,3,4,6
 Б. 1,2,4,6
 В. 1,3,5,4,6
 Г. 6,2,4,5,1
3. Фронтальная форма организации учебной деятельности на уроке заключается в том, что...
- А. Группа разделена на звенья и каждое звено выполняет свое задание;

- Б. Все учащиеся выполняют одинаковые задания;
 - В. Учащиеся выполняют индивидуальные задания;
 - Г. Ученики выполняют по одному виду работы, каждый свой.
- 4. Звеньевая (бригадная) форма организации учебной деятельности на уроке заключается в том, что...**
- А. Класс разделен на группы и каждая группа выполняет свое задание;
 - Б. Все учащиеся выполняют одинаковые задания;
 - В. Учащиеся выполняют индивидуальные задания;
 - Г. Ученики выполняют по одному виду работ, каждый свой.
- 5. Индивидуальная форма организации учебной деятельности заключается в том, что...**
- А. Класс разделен на группы и каждая группа выполняет свое задание;
 - Б. Все учащиеся выполняют одинаковые задания;
 - В. Учащиеся выполняют индивидуальные задания;
 - Г. Ученики выполняют по одному виду работ, каждый свой.
- 6. Производственная практика на предприятии проводится в формах ...**
- А. Обучение учащихся в составе бригады рабочих;
 - Б. Обучение на штатных рабочих местах предприятия;
 - В. Обучение ученических бригад на производственных участках;
 - Г. Все три ответа правильные.
- 7. В зависимости от места проведения формы обучения делятся на ...**
- А. Теоретические, производственные;
 - Б. Учебные и внеучебные;
 - В. Обязательные и по выбору;
 - Г. Основные и вспомогательные.
- 8. К учебным формам относятся ...**
- А. Факультатив;
 - Б. Кружок;
 - В. Экзамен;
 - Г. Олимпиада.
- 9. К внеучебным формам относится ...**
- А. Производственная практика;
 - Б. Кружок;
 - В. Факультатив;
 - Г. Урок.
- 10. К индивидуальной форме внеучебной работы относится ...**
- А. Научно-практическая конференция;
 - Б. Подготовка реферата;
 - В. Кружок;
 - Г. Конкурс на лучшего по специальности.
- 11. К массовой форме внеучебной работы относится ...**
- А. Научно-практическая конференция;
 - Б. Кружок;
 - В. Подготовка доклада к конференции;
 - Г. Изготовление учебного пособия.
- 12. К профессиональным кружкам внеучебной работы относится ...**
- А. Кружок по информатике;
 - Б. Кружок «Юный конструктор»;
 - В. Автокружок;
 - Г. Все три.
- 13. К предметным кружкам внеучебной работы относится ...**
- А. Кружок по информатике;

- Б. Клуб «Юный конструктор»;
- В. Автоклуб;
- Г. Все три.

14. К творческим клубам внеучебной работы относится ...

- А. Клуб по информатике;
- Б. Клуб «Юный конструктор»;
- В. Автоклуб;
- Г. Все три.

15. Запрограммированный в игровой форме курс обучения для отработки и развития умений называется ...

- А. Лабораторная работа;
- Б. Тренинг;
- В. Практическая работа;
- Г. Упражнение.

VII.5. Модуль 5. Дидактический процесс и ее составляющие

Тест 5.

1. Производственное обучение, основанное на изготовлении определенного перечня изделий, называется ...

- А. Операционное;
- Б. Предметное;
- В. Предметно – операционное;
- Г. Моторно-тренировочное.

2. Производственное обучение, основанное на усвоении отдельных приемов работы, называется ...

- А. Операционное;
- Б. Предметное;
- В. Предметно – операционное;
- Г. Моторно-тренировочное.

3. Производственное обучение, основанное на изучении трудовых операций в процессе изготовления изделий, называется ...

- А. Операционное;
- Б. Предметное;
- В. Предметно – операционное;
- Г. Моторно-тренировочное.

4. Производственное обучение, основанное на усвоении эталонов трудовых движений, называется ...

- А. Операционное;
- Б. Предметное;
- В. Предметно – операционное;
- Г. Моторно-тренировочное.

5. К операционной относится система производственного обучения, основанная на ...

- А. Изготовление определенного перечня изделий;
- Б. Усвоение отдельных приемов работы;
- В. Изучение трудовых операций в процессе изготовления изделий;
- Г. Усвоение эталонов трудовых движений.

6. К предметной относится система производственного обучения, основанная на ...

- А. Изготовление определенного перечня изделий;
- Б. Усвоение отдельных приемов работы;
- В. Изучение трудовых операций в процессе изготовления изделий;

Г. Усвоение эталонов трудовых движений.

7. К предметно-операционной относится система производственного обучения, основанная на ...

- А. Изготовление определенного перечня изделий;
- Б. Усвоение отдельных приемов работы;
- В. Изучение трудовых операций в процессе изготовления изделий;
- Г. Усвоение эталонов трудовых движений.

8. К моторно - тренировочной относится система производственного обучения, основанная на ...

- А. Изготовление определенного перечня изделий;
- Б. Усвоение отдельных приемов работы;
- В. Изучение трудовых операций в процессе изготовления изделий;
- Г. Усвоение эталонов трудовых движений.

9. Система производственного обучения, основанная на выделении типичных неисправностей механизмов, элементов, анализа и установления их причин, называется ...

- А. Операционно-комплексная;
- Б. Моторно-тренировочная;
- В. Предметно-операционная;
- Г. Проблемно-аналитическая.

10. Система производственного обучения, основанная на изучении двух-трех операций и выполнения с их помощью изделия, таким образом последовательно расширяя круг осваиваемых операций и сложность изделия, называется ...

- А. Операционно-комплексная;
- Б. Моторно-тренировочная;
- В. Предметно-операционная;
- Г. Проблемно-аналитическая.

11. По виду обучения различают уроки ...

- А. Урок-лекция, кино урок, урок-игра, урок-беседа;
- Б. Урок сообщения знаний, урок закрепления знаний, урок контроля знаний, комбинированный;
- В. Проблемный, программированный, развивающий, объяснительно-иллюстративный;

Теоретического обучения, производственного обучения

12. Проблемной ситуации характерно ...

- А. Проблема должна быть значима для обучающихся;
- Б. Решается с помощью репродуктивной деятельности обучающихся;
- В. Носит обобщающий характер;
- Г. Не может быть решена известным способом.

13. Из ниже перечисленных этапов урока составьте структуру проблемного урока ...

1. Организация класса;
2. Сообщение темы и цели урока;
3. Опрос учащихся;
4. Вводный инструктаж;
5. Текущий инструктаж;
6. Заключительный инструктаж;
7. Выдвижение гипотез;
8. Сообщение новых знаний;
9. Закрепление новых знаний;
10. Контрольная работа;
11. Выдача домашнего задания;

- 12. Создание проблемно ситуации;
- 13. Практическая самостоятельная работа учащихся;
- 14. Анализ гипотез;
- 15. Решение проблемной ситуации;
- 16. Подведение итогов урока.
 - А. 1, 2, 12, 7, 14, 15, 16;
 - Б. 1, 2, 3, 8, 10, 15, 16;
 - В. 1, 2, 3, 4, 5, 15, 16;

14. Какой вид обучения носит репродуктивный характер?

А. Традиционное

Б. Проблемное

В. Развивающее

Г. Программированное

15. Чем отличается развивающее обучение от традиционного?

А. Характером преподавателя

Б. Характером учения

В. Характером преподавания и учения

Г. Формами обучения

VII.6 Модуль 6. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения

Тест 6.

1. Выберите структурные составляющие обучающей деятельности педагога при проектировании учебного процесса.

- 2. Определение учебно-воспитательных задач;
- 3. Отбор содержания учебного материала;
- 4. Разработка планов занятия;
- 5. Применение дидактических средств;
- 6. Реализация содержания учебного материала;
- 7. Анализ итогов учебного занятия.

А. 2, 5, 6;

Б. 1, 2, 3;

В. 1, 2, 5;

Г. 4, 5, 6.

2. Выберите структурные составляющие обучающей деятельности педагога при реализации учебного процесса.

- 1. Определение учебно-воспитательных задач;
- 2. Отбор содержания учебного материала;
- 3. Разработка планов занятия;
- 4. Применение дидактических средств;
- 5. Реализация содержания учебного материала;
- 6. Анализ итогов учебного занятия.

А. 4, 5, 6;

Б. 1, 2, 3;

В. 3, 4, 5;

Г. 2, 3, 4.

3. Вид методической деятельности педагога, результатом которого является заблаговременный отбор и структурирование содержания обучения по предмету на учебный год, называется ...

А. Стратегическое планирование;

Б. Текущее планирование;

В. Тематическое планирование;

- Г. Перспективное планирование.
- 4. Разработка проекта урока относится к планированию ...**
- А. Текущее;
 - Б. Тематическое;
 - В. Перспективное;
 - Г. Стратегическое.
- 5. К методической деятельности педагога профессионального обучения относится ...**
- А. Проведение уроков, кружковых занятий, олимпиад;
 - Б. Организация субботников, проведение классных часов, организация диспутов и бесед с учащимися на этические темы;
 - В. Анализ учебной литературы, перспективное и текущее планирование занятий, разработка тестовых заданий к уроку;
 - Г. Приобретение оборудования для кабинета, размещение приборов и оборудования в кабинете, организация мероприятий по обеспечению техники безопасности учебного процесса в кабинете.
- 6. К обучающей деятельности педагога профессионального обучения относится ...**
- А. Проведение уроков, кружковых занятий, олимпиад;
 - Б. Организация субботников, проведение классных часов, организация диспутов и бесед с учащимися на этические темы;
 - В. Анализ учебной литературы, перспективное и текущее планирование занятий, разработка тестовых заданий к уроку;
 - Г. Приобретение оборудования для кабинета, размещение приборов и оборудования в кабинете, организация мероприятий по обеспечению техники безопасности учебного процесса в кабинете.
- 7. К воспитательной деятельности педагога профессионального обучения относится ...**
- А. Проведение уроков, кружковых занятий, олимпиад;
 - Б. Организация субботников, проведение классных часов, организация диспутов и бесед с учащимися на этические темы;
 - В. Анализ учебной литературы, перспективное и текущее планирование занятий, разработка тестовых заданий к уроку;
 - Г. Приобретение оборудования для кабинета, размещение приборов и оборудования в кабинете, организация мероприятий по обеспечению техники безопасности учебного процесса в кабинете.
- 8. К какому виду деятельности педагога относится разработка видов и форм контроля профессиональных знаний и умений учащихся?**
- А. Обучающая;
 - Б. Воспитательная;
 - В. Методическая;
 - Г. Организационная.
- 9. К какому виду деятельности педагога относится перспективное и текущее планирование учебных занятий теоретического и производственного обучения?**
- А. Обучающая;
 - Б. Воспитательная;
 - В. Методическая;
 - Г. Организационная.
- 10. К методическим умениям относятся ...**
- А. Умение проводить родительское собрание;
 - Б. Умение проводить анализ содержания учебного материала;
 - В. Умение оценивать психологическое состояние учащихся;

Г. Умение составлять характеристику ученика.

11. Умение направлять и использовать все качества своей личности на достижение поставленных педагогических целей относится к педагогически важным качествам личности педагога и называется ..

- А. целеустремленностью
- Б. упорством
- В. прямолинейностью
- Г. активностью

12. Что относится к основным целям деятельности мастера?

- Б. Освоение каждым обучаемым его профессии
- В. Приобщать учащихся к профессионально-техническому творчеству
- Г. Самостоятельно выбрать и применять методы и средства преподавания
- Д. Следить за расписанием лабораторных и практических работ

13. Интегративная деятельность, включающая в себя психологические, педагогические и производственно-технологические компоненты, основной целью которой выступает обучение профессии и профессиональное развитие обучаемых, это

- А. Профессионально-педагогическая деятельность
- Б. Учебно-профессиональная деятельность
- В. Методическая деятельность
- Г. Воспитательная деятельность

VII.7. Модуль 7. Дидактическое проектирование

Тест 7.

1. В зависимости от дидактических целей учебные занятия могут относиться к теоретическому обучению или практическому обучению. Выберите из предложенных вариантов занятий, относящиеся к теоретическому обучению.

- 1. Урок сообщения новых знаний;
- 2. Вводный урок;
- 3. Урок формирования умений и навыков;
- 4. Урок применения знаний на практике;
- 5. Урок по изучению трудовых приемов и операций;
- 6. Урок по выполнению комплексных работ;
- 7. Комбинированный урок;
- 8. Урок-конкурс профессионального мастерства;
- 9. Производственная экскурсия;
- 10. Урок «деловая игра»;
- 11. Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.

- А. 1,2,3,4,7,10
- Б. 1,3,4,7,10
- В. 1,3,4,7,11
- Г. 9, 2, 4, 3

2. В зависимости от дидактических целей учебные занятия могут относиться к теоретическому обучению и практическому обучению. Выберите из предложенных вариантов занятий, относящиеся к практическому обучению.

- 1. Урок приобретения новых знаний;
- 2. Вводный урок;
- 3. Урок формирования умений и навыков;
- 4. Урок применения знаний на практике;
- 5. Урок по изучению трудовых приемов и операций;

- 6. Урок по выполнению комплексных работ;
- 7. Комбинированный урок;
- 8. Урок-конкурс профессионального мастерства;
- 9. Производственная экскурсия;
- 10. Урок «деловая игра»;
- 11. Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.
 - А. 1,2,3,5,6,8,9,10
 - Б. 2,3,4,5,7,8,9,10
 - В. 2,5,6,8,9,10
 - Г. 2,3,4,5,7,8,9,11

3. Расставьте этапы занятий производственного обучения в нужной последовательности.

- 1. Организационный;
- 2. Вводный инструктаж;
- 3. Актуализация опорных знаний;
- 4. Текущий инструктаж;
- 5. Практическая работа;
- 6. Заключительный инструктаж;
 - А. 1,3,2,5,4,6
 - Б. 1,2,3,5,4,6
 - В. 2,3,6,5,1,4
 - Г. 4,3,6,5,1,2

4. Достоинством индивидуального устного опроса является

- А. Возможность опросить большое количество учащихся;
- Б. Активность всего класса;
- В. Возможность выявить правильность ответа, его полноту, оценить логичность изложения и культуру речи учащихся;
- Г. Экономия учебного времени

5. Недостатком индивидуального устного опроса является ...

- А. Пассивность части учащихся;
- Б. Нет возможности оценить полноту и глубину знаний учащихся;
- В. Трудно фиксировать ответы учащихся;
- Г. Все три ответа правильные.

6. Устный фронтальный опрос целесообразно проводить в следующих случаях

...

- А. Для выяснения готовности класса к изучению нового материала; определение уровня сформированности знаний; выполнения домашнего задания;
- Б. Для выяснения полноты знаний учащихся и выставления итоговых оценок;
- В. Для устранения пробелов в знаниях учащихся и подготовки к следующему этапу урока;

Для определения готовности учащихся к выполнению практических заданий

7. По дидактической цели различают уроки ...

- А. Урок-лекция, киноурок, урок-игра, урок-беседа;
- Б. Урок сообщения знаний, урок закрепления знаний, урок контроля знаний, комбинированный;
- В. Проблемный, программированный, развивающий, объяснительно-иллюстративный;
- Г. Теоретического обучения, производственного обучения.

8. Календарно – тематический план преподавателя включает следующие компоненты...

1. Тип занятия;
2. Содержание занятия;
3. Организационная часть занятия;
4. Используемые наглядные пособия;
5. Межпредметные связи;
6. Самостоятельная деятельность учащихся;
7. Домашнее задание;
8. Закрепление материала.
 - А. 1, 2, 5, 6, 7, 8;
 - Б. 1, 2, 4, 5, 6, 7;
 - В. 1, 2, 4, 6, 7;
 - Г. 1, 3, 4, 6, 7, 8.

9. Из ниже перечисленных этапов урока составьте структуру урока сообщения знаний (теоретический).

1. Организация класса;
2. Сообщение темы и цели урока;
3. Опрос учащихся;
4. Вводный инструктаж;
5. Текущий инструктаж;
6. Заключительный инструктаж;
7. Выдвижение гипотез;
8. Сообщение новых знаний;
9. Закрепление новых знаний;
10. Контрольная работа;
11. Выдача домашнего задания;
12. Создание проблемно ситуации;
13. Практическая самостоятельная работа учащихся;
14. Анализ гипотез;
15. Решение проблемной ситуации;
16. Подведение итогов урока.
 - А. 1, 4, 11, 16;
 - Б. 1, 2, 8, 9, 11;
 - В. 1, 4, 5, 6, 11;
 - Г. 1, 12, 14, 16;

10. Из ниже перечисленных этапов урока составьте структуру урока закрепления знаний.

1. Организация класса;
2. Сообщение темы и цели урока;
3. Опрос учащихся;
4. Вводный инструктаж;
5. Текущий инструктаж;
6. Заключительный инструктаж;
7. Выдвижение гипотез;
8. Сообщение новых знаний;
9. Закрепление новых знаний;
10. Контрольная работа;
11. Выдача домашнего задания;
12. Создание проблемно ситуации;
13. Практическая самостоятельная работа учащихся;
14. Анализ гипотез;
15. Решение проблемной ситуации;
16. Подведение итогов урока.

- А. 1, 4, 11, 16;
- Б. 1, 2, 10, 16;
- В. 1, 4, 5, 6, 11;
- Г. 1, 12, 14, 16.

11. Из ниже перечисленных этапов урока составьте структуру урока контроля знаний.

1. Организация класса;
2. Сообщение темы и цели урока;
3. Опрос учащихся;
4. Вводный инструктаж;
5. Текущий инструктаж;
6. Заключительный инструктаж;
7. Выдвижение гипотез;
8. Сообщение новых знаний;
9. Закрепление новых знаний;
10. Контрольная работа;
11. Выдача домашнего задания;
12. Создание проблемно ситуации;
13. Практическая самостоятельная работа учащихся;
14. Анализ гипотез;
15. Решение проблемной ситуации;
16. Подведение итогов урока.

- А. 1, 4, 11, 16;
- Б. 1, 4, 5, 6, 11;
- В. 1, 2, 13, 16;
- Г. 1, 12, 14, 16.

12. Из ниже перечисленных этапов урока составьте структуру комбинированного урока ...

1. Организация класса;
2. Сообщение темы и цели урока;
3. Опрос учащихся;
4. Вводный инструктаж;
5. Текущий инструктаж;
6. Заключительный инструктаж;
7. Выдвижение гипотез;
8. Сообщение новых знаний;
9. Закрепление новых знаний;
10. Контрольная работа;
11. Выдача домашнего задания;
12. Создание проблемно ситуации;
13. Практическая самостоятельная работа учащихся;
14. Анализ гипотез;
15. Решение проблемной ситуации;
16. Подведение итогов урока.

- А. 1, 2, 8, 10, 14;
- Б. 1, 2, 7, 14, 11;
- В. 1, 2, 8, 12, 15, 16;
- Г. 1, 2, 8, 3, 4, 13, 6, 16.

13. Разработка проекта урока относится к планированию ...

- Д. Текущее;
- Е. Тематическое;
- Ж. Перспективное;

3. Стратегическое

VII.8. Модуль 8. Технология обучения отдельным предметам

Тест 8.

1. К основным понятиям информатики относятся:

- А. информация,
- Б. структура,
- В. модель,
- Г. алгоритм.

2. Процессы, связанные с получением, хранением, обработкой и передачей информации, называются:

- А. информационными
- Б. коммуникационными
- В. Итерационными
- Г. коммуникативными

3. В процессе передачи информации участвуют:

- А. автор, адресат, почта
- Б. источник, приемник, среда
- В. Компьютер, пользователь, принтер, интерактивная доска
- Г. Компьютер, локальная сеть, пользователь, сервер

4. представляет собой проблемную задачу, процесс решения которой алгоритмизирован, поэтапен и продолжителен по времени:

- А. проект
- Б. проблемная ситуация
- В. Урок
- Г. Мозговой штурм

5. Определите, какие из перечисленных пунктов являются структурными частями типовой учебной программы

- 13. Введение;
- 14. Пояснительная записка;
- 15. Тематика учебный и внеучебных занятий;
- 16. Тематический план;
- 17. Наглядные пособия;
- 18. Межпредметные связи;
- 19. Содержание разделов;
- 20. Внутрипредметные связи;
- 21. Квалификационные требования;
- 22. Литература;
- 23. Рекомендации по проведению занятий;
- 24. Примерная структурная урока.

Д. 2, 4, 7, 10;

Е. 1, 3, 5, 11;

Ж. 1, 2, 8, 9;

З. 1, 2, 6, 12.

6. Учебная типовая программа образовательной дисциплины является документом ...

- Д. Содержащий информацию, обязательную для усвоения в образовательных учреждениях;
- Е. Содержащий информацию, рекомендуемый для усвоения в образовательных учреждениях;

- Ж.** Содержащий информацию, которая изучается выборочно образовательных учреждениях;
- З.** Содержащий информацию, которую необходимо дополнить с учетом особенностей работы образовательного учреждения.
- 7. Организация класса; связь с предыдущим уроком; сообщение темы и цели урока; сообщение новых знаний; закрепление новых знаний; вводный инструктаж; практическая работа; заключительный инструктаж; подведение итогов урока – это структура урока:**
- А. теоретического
 - Б. комбинированного
 - В. Проблемного
 - Программированного
- 8. Из ниже перечисленных этапов урока составьте структуру урока сообщения знаний (теоретический).**
1. Организация класса;
 2. Сообщение темы и цели урока;
 3. Опрос учащихся;
 4. Вводный инструктаж;
 5. Текущий инструктаж;
 6. Заключительный инструктаж;
 7. Выдвижение гипотез;
 8. Сообщение новых знаний;
 9. Закрепление новых знаний;
 10. Контрольная работа;
 11. Выдача домашнего задания;
 12. Создание проблемно ситуации;
 13. Практическая самостоятельная работа учащихся;
 14. Анализ гипотез;
 15. Решение проблемной ситуации;
 16. Подведение итогов урока.
- А. 1, 4, 11, 16;
 - Б. 1, 2, 8, 9, 11;
 - В. 1, 4, 5, 6, 11;
 - Г. 1, 12, 14, 16;
- 9. К санитарно-гигиеническим требованиям к кабинету относятся ...**
1. Вибрация;
 2. Шум;
 3. Температура окружающей среды;
 4. Освещенность;
 5. Геометрия кабинета;
 6. Этажность;
 7. Концентрация CO₂.
- А. 1, 2, 3, 4, 7;
 - Б. 1, 4, 5, 6, 7;
 - В. 1, 3, 4, 7;
 - Г. 1, 2, 4, 5, 7
- 10. Главной целью производственной практики является ...**
- А. Подготовка учащихся к самостоятельной профессиональной деятельности;
 - Б. Изучение производства конкретного предприятия;
 - В. Профессиональная ориентация учащихся;

Г. Оказание помощи учащимся в трудоустройстве.

11. Производственная практика на предприятии проводится в формах ...

Д. Обучение учащихся в составе бригады рабочих;

Е. Обучение на штатных рабочих местах предприятия;

Ж. Обучение ученических бригад на производственных участках;

З. Все три ответа правильные.

12. По виду обучения различают уроки ...

Г. Урок-лекция, киноурок, урок-игра, урок-беседа;

Д. Урок сообщения знаний, урок закрепления знаний, урок контроля знаний, комбинированный;

Е. Проблемный, программированный, развивающий, объяснительно-иллюстративный;

Ж. Теоретического обучения, производственного обучения.

13. Формой организации производственного обучения являются ...

А. Уроки-факультативы;

Б. Производственная практика, учебно-производственные работы;

В. Защита квалификационных работ, выполнение проектов;

Г. Кружок, научно-практическая конференция.

VII. Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине «Методика профессионального обучения» проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной).

Текущий контроль по курсу «Методика профессионального обучения» включает:

– *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 2 балла; за активное участие в лекции – 3 балла (максимальное количество баллов за модуль – 3 занятия × 5 балла = 15 баллов);

– *лабораторные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 2 балла; за выполнение лабораторной работы – 2 балла; за защиту выполненной работы – 3 балла (максимальное количество баллов за модуль – 5 занятий × (2+2+3) балла = 35 баллов).

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 50 баллов, промежуточный контроль (тестирование) – 50 баллов).

Дополнительные баллы (бонусы):

– инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;

– оригинальное решение задачи – 2 балла;

– решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 4 балла;

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

– реферат – 1 балл;

– научный доклад – 2 балла;

– публикация в печати – 4 балла;

– участие в работе научного кружка – 4 балла.

– доклады на научно-практической конференции:

институтской – 2 балла;

университетской – 3 балла;

республиканской – 4 балла;

Российской – 5 баллов;

- международной – 6 баллов.
- участие в олимпиаде:
 - институтской – 1 балл;
 - университетской – 2 балла;
 - республиканской – 4 балла;
 - Российской – 6 баллов;
 - международной – 8 баллов.
- получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности – 20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей 9.

Таблица 9

Шкала диапазонов итоговой оценки

БРС	Итоговая оценка
85 – 100	5 (Отлично)
65 – 84	4 (Хорошо)
51 – 64	3 (удовлетворит.)
0 – 50	2 (Неудовлет.)
51 – 100	Зачет*

VIII. Информационное обеспечение дисциплины

А. Основная литература

1. Андреев А.Г., Гретченко А.И. Рынок труда и профессиональное образование. Развитие кадрового потенциала общества на этапе реформирования социальной экономики России. – М., 1998.
2. Батышев С. Я. Подготовка рабочих профессионалов.- М., 1995.
3. Батышев С.Я. , Новикова А.М. Профессиональная педагогика. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. - 456 с.
4. Безрукова В.С. Педагогика. – Екатеринбург, 1993.
5. Беляева А.Б. Дидактические принципы профессиональной подготовки. – М., 1991.
6. Беляева А.П. Методология и теория профессиональной педагогике. – СПб., 1999.
7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
8. Бурцева Л. Методика профессионального обучения. Учебное пособие.- М.: Флинта, 2015.
9. Вербицкий А.А. Игровые формы контекстного обучения. - М., 1976.
10. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Образная связь. Идеальность. - М., 1999.
11. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М., 1989.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – Екатеринбург, 2000
13. Кальней В.А. и др. Основы методики трудового и профессионального обучения. / Под ред. В.А.Полякова – М., 1987.
14. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном плане. – М., 1989.
15. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикой. – М., 2005.
16. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения. – М., 2007.

17. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования (ФГОС). - М.: Академия ИЦ, 2013.
18. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 2000.
19. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.; Воронеж, 1996.
20. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.
21. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. – СПб., 1996.
22. Морева П.А. Педагогика среднего профессионального образования. – М., 2001.
23. Нексимена Л., Семушина Л. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. – М., 1989.
24. Новиков П.Н., Зеер В.М. Опережающее профессиональное образование. – М., 200.
25. Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих и тарифных разрядов. – М., 1999.
26. Павелко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика. -М: Кнорус, 2012
27. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. – Н.Новгород, 1994.
28. Профессиональная педагогика. / гл. редактор С.Я. Батышев. – М., 1999.
29. Романцев Г.М. Теоретические основы высшего рабочего образования. – Екатеринбург, 1997.
30. Семулина Л.Г. Стандарты уровней профессионального образования, их значение для содержания подготовки специалистов. – М., 1993.
31. Сибирская М.П. Профессиональное обучение: педагогические технологии., 1997.
32. Скакун В.А. Методика профессионального обучения. – М., 1992.
33. Справочник мастера производственного обучения: учебное пособие. М., 2003.
34. Фёдоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. – Екатеринбург, 2001.
35. Хайбулаев М.Х., Алиева С.В. Педагогические основы игры. – Махачкала, 1996.
36. Шалунова М.Г., Эрганова Н.Е. Практикум по методике профессионального обучения: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2003.
37. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику. / Под. ред. Г.М. Романцева – Екатеринбург, 1996.
38. Энциклопедия профессионального образования. В 3-х томах. / Под ред. С.Я. Батышева – М., 1999.
39. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения. – М., 2007.
40. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения: учеб. пособие. – 2-е изд., испр., и доп. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 2005.
41. Якуба Ю.А. Методика тестирования качества производственного обучения. – М., 2001.

Б. Дополнительная литература

1. Гасанов В.М. Управление системой профессионального образования. Настольная книга руководителя. – М., 2001.
2. Зиновкина М.М. Инженерное мышление (теория и инновационные педагогические технологии). - М., 1997.
3. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М., 1995
4. Малченко Н. И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования. – М., 1989.
5. Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике. – М., 1987.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
7. Моисеенко В.В., Смирнов И.П. Рынок труда и профессиональное образование. – М., 2001.
8. Новиков А.М. Профессиональное образование России. – М., 1987.

9. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. – М., 1986.
10. Омельяненко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. – М., 1989.
11. Смирнов И.Н. Человек. Образование. Профессия. Личность. – М., 2002.
12. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М., 1994.
13. Чошанов М.А. Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессиональной школе. – Казань, 1996.

В. Интернет – ресурсы

1. <http://gendocs.ru/v6845/> Лекции по методике производственного обучения – вопросы и комментарии
2. <http://www.studfiles.ru/preview/4225234/page:2> Методика профессионального обучения. УМК
3. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u_lecture.pdf Степанова-Быкова А.С. Методика профессионального обучения: курс лекций
4. <http://nashaucheba.ru/> Коваленко Е.Э. Методика профессионального обучения. Учебник для инженеров-педагогов, преподавателей спецдисциплин системы профессионального обучения.

IX. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

IX.1. Учебно-методическое обеспечение

- *Учебные пособия:*
 - Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения. – М., 2007.
 - Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикой. – М., 2005.
- *Методические материалы (Электронные справочники):*
 - Зияудинова С.М. Электронный учебник «МПО»

IX.II. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- *Лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);
- *Аудитория для лабораторных работ;*
- *Аудиовизуальные средства:* мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине
 Рекомендации к выполнению рейтинговых заданий
 Тесты для промежуточного контроля
 Рабочая программа дисциплины
 Компьютерные презентации

В преподавании методика профессионального обучения используются следующие образовательные технологии:

- лекции; лабораторные занятия, на которых выполняются лабораторные занятия в режиме тренинга, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.
- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету;
- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;
- НИРС, включающие занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;

– консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к лабораторным занятиям, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом педагогических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указания к выполнению каждому лабораторным занятиям, тесты по модулю программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Педагогическая техника».

Х. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

XI. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

- При реализации программы дисциплины «Методика профессионального обучения» используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия включают лекции и лабораторные занятия. Для контроля усвоения студентом данного курса используются контрольные работы и домашние задания. Самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного и учебно-методического материала, включая рекомендуемую литературы для подготовки контрольным работам, а также выполнение домашних заданий.

- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и усвоения дисциплины предполагают промежуточный контроль при подготовке к лабораторным работам по контрольным вопросам, контроль в виде самостоятельных работ при выполнении домашних заданий.

При изучении лекционного курса следует вести подробный конспект лекций, позволяющий самостоятельно проследить логику изложения учебного материала. При непонимании учебного материала нужно пытаться правильно сформулировать вопросы к лектору и не стесняться задавать их. Наиболее глубокие знания будут получены студентом только тогда, когда им усвоена структура учебной дисциплины, своевременно и полно понята суть проблемы и пути её решения.

На лабораторных занятиях нужно внимательно ознакомиться с теоретической частью работы, изучить ход проведения работы, порядок обработки полученных результа-

тов. Особое внимание следует уделить систематизации материала для формулировки вывода по результатам лабораторной работы, который способствует формированию базовых понятий изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студента должна начинаться с изучения конспекта, соответствующих разделов рекомендуемой литературы и теоретической части лабораторных работ. Затем следует ответить на контрольные вопросы, предлагаемые для лучшего усвоения учебного материала.

XII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель

следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Рекомендации по выполнению курсовой работы. Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой. Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим

определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

ХIII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.