

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б1.О.06. МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»**  
**Б1.О.06.03 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки *44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*

Профиль подготовки *Информационные технологии*

Квалификация *Бакалавр*

Формы обучения: *очная; заочная*

Сроки обучения: *очно – 4; заочно – 4,5 года*

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость (час.)	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Контроль	СРС (час.)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	3	108	18	30		60	Зачет
Заочная	3	108	4	6	3	95	Зачет

Махачкала, 2021

**Далгатов М.М., Давудова А.А.** Рабочая программа дисциплины «Психология профессионального образования» – Махачкала: ДГПУ, 2021. –37 с.

**Рецензенты:** Магомедханова У.Ш., доцент каф. психологии и педагогики начального образования ДГПУ, канд. психол. наук

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры психологии  
(протокол № 6 от «26» января 2021 г.)

Зав. кафедрой  М. М. Далгатов

*ученого совета факультета Т и ППО*  
протокол № 9 от «28» апреля 2021 г.

Председатель совета  Ф.Н. Алипханова;

*учебно-методического совета ДГПУ*  
протокол № 3 от «31» мая 2021 г.

Председатель УМС  И.А. Дибиров

## **I. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является развитие *профессиональной компетенции* студентов в области проектирования и организации учебного процесса на основе знаний о психологических основах профессионального образования и представлений о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионально-образовательного процесса, который включает в себя подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, начальной, средней, высшей профессиональной подготовки, а также последиplomного образования специалистов.

Задачи дисциплины связаны с развитием *социально-личностной компетенции* у студентов и выражается в формировании профессиональных норм у будущего преподавателя на основе деятельности по проектированию и осуществлению индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности. Данная компетенция формируется при развитии ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности и специальных волевых усилий для ее осуществления. Практическая составляющая курса обогащает субъективный жизненный опыт студента через организацию «среды проживания» разных учебных ситуаций, которые впоследствии перейдут в его опыт и будут стимулировать развитие социально-личностной компетенции будущего специалиста.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение.

Освоение дисциплины «Психология профессионального образования» базируется на знаниях и компетенциях, приобретенных студентами при изучении дисциплины «Общая психология», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и профессиональная педагогика».

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Психология профессионального образования», необходимы для освоения содержания дисциплин:

- методика профессионального обучения;
- профессиональное самоопределение;
- педагогическая конфликтология;
- методика воспитательной работы.

Знания и умения по данной дисциплине будут способствовать успешному выполнению заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

## **III. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина «Психология профессионального образования» направлена на овладение следующими компетенциями:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные психологические закономерности профессионального становления личности; психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления; основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности; основные парадигмы и теории профессионального образования; основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования

**уметь:**

- выявлять проблемы и затруднения в профессиональном самоопределении обучающихся, в их личностном и профессиональном становлении; психологически обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых; осуществлять мониторинг профессионального развития личности

**владеть:**

- навыками диагностики учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых; навыками формирования профессиональных умений и навыков с учетом психологических закономерностей; навыками осуществления учебно-педагогического взаимодействия; навыками проведения психологического анализа профессионально-образовательного процесса.

Таблица 1

#### IV. Виды учебной работы и их трудоёмкость

Виды учебной работы		Всего часов	
		Очно	Заочно
Аудиторные занятия (всего)		46	10
В том числе:	лекции (Л)	16	4
	практические занятия (ПЗ), лабораторные работы (ЛР)	30	6
	промежуточный контроль		3
	Самостоятельная работа (СРС) (всего)	60	95
Итоговая аттестация (зачет/зачет с оценкой/экзамен)		зачет	
Общая трудоемкость (час.)		108	108
Общая трудоемкость (в зач. единицах)		3	3

#### V. Содержание дисциплины

Таблица 2

## V.1. Содержание разделов программы

Разделы		Содержание
<b>Модуль I. Введение. Закономерности развития личности в онтогенезе</b>		
1.1.	Предмет, объект и проблематика психологии профессионального образования	Психология профессионального образования как новая отрасль отечественной психологии. Предмет, объект и задачи дисциплины. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук. Ключевые понятия и основные концептуальные положения. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. Краткая история становления психологии профессионального образования.
1.2.	Методологические основы психологии профессионального образования	Методы исследования в психологии профессионального образования: неэкспериментальные (лонгитюдный метод, наблюдение, контент-анализ, психобиография, метод критических событий и др.); психометрические (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов и др.); экспериментальные (лабораторный, моделирующий, констатирующий эксперименты); генетические (формирующий эксперимент, мониторинговые исследования). Применение исследовательских методов для решения прикладных задач психологии профессионального образования.
1.3.	Психологические основы периодизации становления личности	Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах З. Фрейда, Д.Б. Эльконина. Периодизации детства и взрослости. Психологические основания дифференциации возрастов. Периодизация становления личности Э. Эриксона.
1.4.	Закономерности развития личности в онтогенезе	Определение ключевых понятий: личность, развитие психики, профессиональное развитие личности. Становление личности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Значение потребностей в становлении личности. Факторы и движущие силы становления личности: природная среда, биологический и социальные факторы, собственная активность личности.
<b>Модуль II. Профессиональное и личностное становление в образовании</b>		
2.1.	Профессиональное становление личности и его стадии	Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления по Е.А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту. Профессионально ориентированные периодизации А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова.
2.2-2.3.	Возрастные особенности становления личности	Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления. Основные психологические новообразования. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте. Кризисы развития. Положительное влияние профессионального обучения на становление личности учащихся. Юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности, основные психологические новообразования. Профессиональная адаптация молодых специалистов. Кризис профессиональных ожиданий. Молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Кризис социально-профессионального роста. Зрелость: социальная ситуация и ведущие потребности. Зрелость как акмеологический период развития личности. Индивидуальный стиль деятельности. Кризисы зрелости.

2.4.	Личностно ориентированное профессиональное образование	Образование как социокультурный феномен. Ведущие парадигмы образования. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании. Цели и принципы личностно ориентированного образования. Содержание личностно ориентированного образования. Педагогические технологии профессионального образования: авторитарные технологии, дидактоцентрические технологии, личностно ориентированные технологии, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания, эзотерические технологии, игровые технологии. Психотехнологии личностно ориентированного образования.
<b>Модуль III. Психология профессионально-педагогической деятельности</b>		
3.1.	Психология профессионального обучения и развития	Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности. Мышление, его структура, особенности и способы развития. Познавательное и личностное развитие в процессе профессионального обучения. Психологическая детерминация последипломного образования. Личностно ориентированное последипломное образование. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых.
3.2	Социально-профессиональное воспитание	Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.
3.3.	Психология профессионально-педагогической деятельности	Психология профессионально-педагогической деятельности. Структура целостной педагогической деятельности. Содержание и функции профессионально-педагогической деятельности. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы. Понятие «педагогического общения». Модели педагогического общения. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие и общение. Технологии личностно ориентированного педагогического взаимодействия. Приемы и средства оптимального педагогического общения.
3.4.	Личность педагога профессионального обучения и ее развитие	Факторы профессионального развития педагога. Педагогическая направленность личности как фактор профессионального развития педагога. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек - человек». Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций. Классификация профессионально-педагогических деформаций. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.

## V. 2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы и их трудоемкость								Промежут. контроль		Самостоят. работа		Формируемые компетенции
		Лекции из них практическая подготовка		Лабораторные занятия из них практическая подготовка		очно	заочно	очно	заочно					
		очно	заочно	очно	заочно									
<b>Модуль I. Введение. Закономерности развития личности в онтогенезе</b>														
1.1.	Предмет, объект и проблематика психологии профессионального образования	2		1	1	1	1					4	10	ОПК-6; ОПК-7
1.2.	Методологические основы психологии профессионального образования	1	1			2	2	1	1			4	10	ОПК-6; ОПК-7
1.3.	Психологические основы периодизации становления личности			1	1	2	2					4	10	ОПК-6; ОПК-7
1.4.	Закономерности развития личности в онтогенезе	1	1			1	1					4	10	ОПК-6; ОПК-7
	<b>Промежуточный контроль</b>										2			
<b>Модуль II. Профессиональное и личностное становление в образовании</b>														
2.1.	Профессиональное становление личности и его стадии	1	1			1	1	1	1			4	10	ОПК-6; ОПК-7
2.2. 2.3.	Возрастные особенности становления личности	1	1			1	1					3	10	ОПК-6; ОПК-7
2.4.	Личностно ориентированное профессиональное образование	1	1			1	1	1	1			4	10	ОПК-6; ОПК-7
	<b>Промежуточный контроль</b>										2			
<b>Модуль III. Психология профессионально-педагогической деятельности</b>														
3.1.	Психология профессионального обучения и развития					1	1					2	10	ОПК-6; ОПК-7

3.2.	Социально-профессиональное воспитание	1	1			1	1					4	6	ОПК-6; ОПК-7
3.3.	Психология профессионально-педагогической деятельности	1	1			1	1					4	4	ОПК-6; ОПК-7
3.4.	Личность педагога профессионального обучения и ее развитие	1	1			4	2	1	1				3	ОПК-6; ОПК-7
	<b>Промежуточный контроль</b>										2			
	<b>Всего:</b>	18		4		30		8			3	60	93	

Таблица 4

### V.3. Темы практических и лабораторных работ

№ п/п	Темы практических занятий	Темы лабораторных занятий	Цель	Учебно-методич. матер.	Результаты
<b>Модуль I. Введение. Закономерности развития личности в онтогенезе</b>					
1.2.	Методологические основы психологии профессионального образования		Уяснение и отработка знаний о методологических основах курса, ее проблематике	№ 1,2, 31-34	Усвоение и умение применять целевые знания в проектно-исследовательской деятельности
1.3.		Психологические основы периодизации становления личности	Научить соотносить различные периодизации психического развития, выделять их теоретические основания	№ 1,6,7, 35-39	Умение применять целевые знания в анализе отдельных этапов возрастного становления личности
1.4.	Закономерности развития личности в онтогенезе		Уяснение и отработка знаний о закономерностях развития личности в онтогенезе	№ 6,2,27, 29	Усвоение основных понятий психологии развития, умение применять целевые знания в описании и объяснении возрастного развития
		Закономерности развития личности в онтогенезе	Отработка знаний об основных понятиях и закономерностях развития личности в онтогенезе	№ 6,2,27, 29	умение применять целевые знания в описании и объяснении феноменологии возрастного развития
<b>Модуль II. Профессиональное и личностное становление в образовании</b>					
2.1.	Профессиональное становление личности и его стадии		Уяснение и отработка знаний о стадиях профессио-	№ 1, 6, 7, 8, 19, 35-39	Усвоение и умение применять целевые знания в анализе от-

			нального становления личности		дельных этапов профессионального становления личности
2.2.	Возрастные особенности становления личности		Уяснение и отработка знаний о возрастных особенностях становления личности	№ 6, 2, 27, 29	Усвоение и умение применять целевые знания в образовательном процессе
		Возрастные особенности становления личности	Отработка знаний о возрастных особенностях становления личности	№ 6, 2, 27, 29	Умение применять целевые знания в образовательном процессе
<b>Модуль III. Психология профессионально-педагогической деятельности</b>					
3.1.	Психология профессионального обучения и развития		Уяснение и отработка знаний о закономерностях формирования профессиональных знаний, умений и навыков	№ 2, 4, 20, 24	Усвоение и умение применять целевые знания в профессионально-образовательной деятельности
		Психология профессионального обучения и развития	Отработка знаний о закономерностях формирования профессиональных знаний, умений и навыков	№ 2, 4, 20, 24	Умение применять целевые знания в профессионально-образовательной деятельности
3.3.		Психология профессионально-педагогической деятельности	Отработка знаний о специфике и структуре профессионально-педагогической деятельности.	№ 4, 8, 11, 27, 29	Умение применять целевые знания в профессионально-педагогической деятельности
3.4.	Личность педагога профессионального обучения и ее развитие		Уяснение и отработка знаний о ПЗЛК и профессиональном развитии педагога профессионального образования	№ 2, 20, 23, 29, 32	Усвоение и умение применять целевые знания в профессионально-педагогической деятельности и в саморазвитии
		Личность педагога профессионального обучения и ее развитие	Отработка знаний о ПЗЛК и профессиональном развитии педагога профессионального образования	№ 2, 20, 23, 29, 32	Умение применять целевые знания в профессионально-педагогической деятельности и в саморазвитии

#### V.4. Самостоятельная работа студентов

##### Виды самостоятельных работ:

- изучение рекомендованной литературы и лекционного материала;
- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;

- оформление отчетов лабораторных работ и их защита;
- написание рефератов и их презентация;
- рецензирование и аннотирование научных публикаций;
- анализ-психолого-педагогических ситуаций;
- другие.

### **Творческие задания:**

#### **А. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией, предложите свой вариант решения и ответьте на вопросы**

Исполнительный директор ОАО «Мотор» Александр Новицкий (35 лет) пришел в организацию с должности директора по операциям филиала многонациональной компании. Несколько минут назад он закончил трехчасовой семинар с руководителями отделов организации, посвященный особенностям системы управления посредством установки целей. Аудитория слушателей состояла из 17 руководителей, подчиняющихся непосредственно Александру. В течение всего семинара, к которому молодой руководитель тщательно готовился, слушатели не скрывали своей враждебности ни к тому, о чем рассказывал Александр, ни к самому организатору семинара.

ОАО «Мотор» вырос из конструкторского бюро, занимавшегося военными разработками. В начале занятия, когда речь зашла о необходимости формализованной оценки сотрудников для эффективного управления организацией, руководители отделов активно выступили против этого предложения, приводя в качестве основного аргумента следующий довод: «Мы в течение пяти лет жили без всяких оценок и прекрасно развивались. Проживем и еще». Ответные слова Александра о разнице между предпринимательской организацией и зрелой компанией вызвали лишь скептические ухмылки.

Слушатели отметили, что он не первый, кто пытается внедрить западные методы управления в компании, но пока никому это не удалось, а те, кто пытался — давно в организации не работают. Раздраженный Новицкий ответил коротко: «При мне не будут работать те, кто не желает пользоваться современными методами». В аудитории воцарилось молчание.

Во время упражнения по постановке целей большая часть участников семинара откровенно бездействовала, переложив выполнение группового задания на плечи более молодых.

В завершение семинара Александр объявил, что через две недели ожидает от своих подчиненных проекты целей на следующий год. На просьбу ознакомить слушателей с его индивидуальными целями Новицкий довольно резко ответил, что сделает это, когда сочтет нужным. Покинув аудиторию, Александр направился в кабинет директора по персоналу, чтобы обсудить ситуацию.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. В чем причина враждебности руководителей?
2. Правильно ли построил свой семинар Александр?
3. Какие альтернативные методы обучения он мог бы использовать в данной ситуации?

4. Какова должна быть роль директора по персоналу в процессе внедрения системы оценки?

Павел Георгиевич Нечипоренко руководит обувной фабрикой «Стрела» в течение 15 лет. Через два года он собирается выйти на пенсию и полностью посвятит себя любимому делу — выращиванию гладиолусов. Как опытный руководитель, он понимает, что должен заблаговременно подобрать и подготовить себе преемника. Это тем более важно, что «Стрела» переживает не лучшие вре-

Кандидаты на должность директора фабрики			
Параметры	Александр Плут	Ирина Семенова	Игорь Северский
Возраст	45	41	54
Образование	Высшее, инженер-экономист	Высшее, инженер-технолог	Высшее, инженер-механик
Занимаемая должность	Начальник отдела сбыта и снабжения (1 год)	Главный технолог (5 лет)	Главный инженер (11 лет)
Опыт работы	3 года - генеральный директор ТОО «Горизонт» (установка металлических дверей); 15 лет - служба в ВС (экономист, начальник финансовой части полка)	1 год - зам. главного технолога; 3 года - начальник цеха; 3 года - инженер по снабжению; 3 года - инженер-технолог (все - «Стрела»)	4 года - главный инженер; 5 лет - начальник производства; 4 года - начальник цеха; 3 года - бригадир; 6 лет - токарь (все-завод металлоконструкций)
Навыки коммуникации	хорошие	отличные	средние
Прилежание	хорошее	отличное	исключительное
Авторитет в коллективе	средний	высокий	высокий
Аналитические способности	хорошие	исключительные	хорошие
Настойчивость	исключительная	высокая	высокая

мена. Объемы производства падают, так как продукция фабрики не выдерживает конкуренции с импортной обувью, устаревшее оборудование требует замены. Павел Георгиевич рассматривает три возможные кандидатуры на свою должность, но не может сделать свой выбор.

Вопросы:

1. Кого бы вы посоветовали Павлу Георгиевичу в качестве преемника? Почему?
2. Составьте индивидуальный план профессионального развития для выбранного кандидата.

**Б. Проведите профконсультационную беседу (метод сбора информации о психических явлениях в процессе личного общения исследователя и испытуемого) на основе предложенной ситуации:** у испытуемого имеется профессиональный план, но он не обоснован (не совпадает с областью профессиональной направленности и познавательных интере-

сов) мотивы неадекватны, либо индивидуальные свойства оптанта не соответствуют выбранной профессии.

Методика подготовки к беседе:

- определить цели беседы;
- определить в соответствии с целями тему беседы и её содержание;
- наметить план беседы;
- конкретизировать ключевые и контрольные вопросы;
- отметить возможные затруднения в реализации плана, сложные с педагогической и психологической точки зрения ситуации, которые могут при этом возникнуть;
- наметить конкретные способы преодоления таких затруднительных ситуаций (оптимальные варианты выхода из них, коррекцию поведения испытуемого при неадекватном реагировании, коррекцию собственного поведения);
- избрать способ фиксации ответов испытуемого во время беседы (конспект, стенограмма, запись на магнитофон или диктофон и т.д.);
- наметить план наблюдений во время беседы (цель, методику, способ регистрации данных);
- определить с учетом объективных возможностей и индивидуальных особенностей испытуемого условия проведения беседы (время и место);
- наметить моменты коррекционного воздействия;
- проанализировать и конкретизировать план беседы, соотнести его с поставленными целями.

**В. Составьте психолого-педагогическую характеристику на студента вуза по следующей схеме:**

1. Общие данные: фамилия, имя; дата рождения; курс, факультет.
2. Учебная деятельность: успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или не одинаково успевает по разным предметам). Уровень знаний, интерес к занятиям и отношение к учению, способность к учению, старательность в учебной работе, умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать, контролировать себя, составлять планы, конспекты и пр.).
3. Направленность личности студента на специальные способности: интересы, особые способности к какой-либо деятельности.
4. Дисциплинированность: общая характеристика поведения, выполнение требований педагога.
5. Особенности типа личности и связь со сферой будущей профессиональной деятельности, профессиональных предпочтений, интересами студента.
6. Особенности социально-психологической профессиональной адаптации.
7. Особенности профессиональной мотивации.
8. Сделать общие психолого-педагогические выводы.

**Г. Как вы объясните описанные ниже факты?**

А. Учащимся предложили для запоминания два рассказа и предупредили, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить «навсегда». Через несколько недель при помощи проведенного опроса учащихся было установлено, что

рассказ, прочитанный с установкой запомнить «навсегда», они помнят лучше (А.В. Вейн, Б.И. Каменецкая).

Б. Один актер должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течении одного дня выучить его роль; во время спектакля он знал её в совершенстве, но после спектакля все выученное, как от сам выразился, «словно губкой стерло из памяти», и роль была забыта им совершенно (А.М. Вейн, Б.И. Каменецкая).

В. После ответственного диктанта некоторые ученики класса стремятся выяснить у учителя, как надо писать слово, вызвавшее у них затруднение. Получив ответ, они в дальнейшем уже никогда не испытывают затруднений в написании этого слова... если же отнестись выяснение правильного написания слова к моменту работы над ошибками, то эффект будет иным (Н.Ф. Талызина).

**Д. В характеристике личности выделите те моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.**

Ира Н. (8 лет). Девочка живая, жизнерадостная, кокетлива, любит поболтать; добрая, но не завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять прически, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если ей в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной (по П.М. Якобсону, 1966).

**Е. Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям – относятся каждое явление описанное ниже:**

А. Учитель математики не раз обращал внимание на то, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше если уроком математики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Коля Ш. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи демонстрировали великолепные знания по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо и откровенно осуждала своих товарищей за недобросовестное отношение к учебной работе.

Г. Витя К. регулярно посещает кружок авиамodelистов.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Петя К., придя из школы, домой сразу же решил выучить стихотворение по литературе. Однако, как он ни старался, последнее четверостишие он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха мальчик быстро выучил последний отрывок и рассказа все стихотворение выразительно и безошибочно.

**Ж. Слева даны проявления свойств личности и свойств индивида, справа – их существенные отличительные признаки.**

1. Какие из перечисленных справа признаков характерна для каждого свойства, приведённого слева? Какие из свойств, приведённых слева являются свойствами личности и какие – свойствами индивида?

А – Лень	А) Характеризуют сознание человека в целом.
Б – Большая возбудимость	Б) Определяют направление и содержание общественно-трудовой деятельности.
В – Эмоциональность	В) Отражают отношение к обобщенным сторонам объективной реальности.
Г – Добросовестность	Г) Проявляются в самых разнообразных ситуациях.
Д – Вдумчивость	Д) Не могут быть оценены как нравственно положительные или отрицательные.
Е – Аккуратность	Е) Отражают отношение к чему-то объективному, находящемуся вне сознания.
Ж – Реактивность	Ж) Не зависят от мотивов и отношений личности.
З – Ответственность	
И – Ригидность	
К – Лживость	

### Темы рефератов

1. Актуальные проблемы психологии профобразования учащихся профессиональных школ.
2. Актуальные проблемы психологии профобразования работников.
3. Актуальные проблемы психологии профобразования незанятого населения.
4. Проблемы психологии профобразования в зарубежной психологии.
5. Вклад отечественных психологов в становление психологии профобразования.
6. Профессиональное самоопределение человека на этапе молодости.
7. Психологическая характеристика производственной адаптации молодежи.
8. Содержание профессионально обусловленных противоречий человека на этапе молодости и способы их преодоления.
9. Психологическое сопровождение человека на этапе молодости.
10. Методы психологии профессионального образования и их своеобразие.
11. Понятие и характеристика профессионально-образовательного пространства человека.
12. Факторы и движущие силы профессионального развития.
13. Человек как субъект деятельности.
14. Характеристика основных идей психологической концепции деятельности А.Н. Леонтьева и структурно-функциональной модели деятельности В.Д. Шадрикова.
15. Движущие силы становления личности.
16. Стадии профессионального становления личности.
17. Психологическое содействие профессиональному становлению личности.
18. Психологическое содействие на стадии оптации.
19. Основные формы содействия профессиональному росту и карьере.
20. Психологическое содействие достижению вершин профессионализма.
21. Основные стратегии профессионального развития
22. Основные направления модернизации образования в современных условиях.
23. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального развития.
24. Сопоставьте кризисы детства и кризисы зрелости. В чем их психологическое сходство и различие.
25. Психологические детерминанты развития профессиональных деструкций.
26. Сущность профессиональных деформаций личности педагогов, менеджеров, работников правоохранительных органов.
27. Профилактика профессиональных деструкций.
28. Конкурентоспособность личности – залог успешности в профессиональной деятельности
29. Психолого-педагогическая подготовка старшеклассников к выбору профильного обучения.
30. Проблема развития профессиональных компетенций будущих специалистов.

### Темы учебных проектов

1. Индивидуально-психологические особенности личности и их роль в процессе профессионального обучения и воспитания.
2. Понятие установки и мотива в психологии. Проблема мотивации профессиональной деятельности.
3. Психология личностно-ориентированного профессионального образования.
4. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
5. История профессионального образования.
6. Технология успеха в профессиональной деятельности.
7. Профессиональный стресс.
8. Подходы к формированию и реализации профессионального образования.
9. Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах.
10. Деловое общение и профессиональная деятельность.
11. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.
12. Профессиональные деструкции личности.
13. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся.
14. Профессионализация и карьера.
15. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
16. Профессиональное образование в России.
17. Особенности учебно-профессиональной деятельности.
18. Личность педагога профессионального обучения.
19. Психологические особенности профориентации и профотбора.
20. Профессиональная пригодность.
21. Мир профессий и его многообразие

Таблица 5.

### Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы занятий	Задания	Колич. часов	Формы отчетн.	Формы контр.
			ДО/ОЗО		
<b>Модуль I. Введение. Закономерности развития личности в онтогенезе</b>					
1.1.	Предмет, объект и проблематика психологии профессионального образования	1. Составить аннотации содержания книг: Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. - М.- Воронеж, 2003; Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. - М., 2003.	4	Сообщение, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, сообщения, контр. раб.
1.2.	Методологические основы психологии профессионального образования	1. Выписать в словарь основные понятия темы: трудовой пост, профессия (по источнику: Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности). 2. Дать подробную характеристику трудовых постов учителя технологии в основной школе, мастера трудового обучения в профессиональном училище, дизайнера.	4	Сообщение, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, сообщения, участие в групповой работе, деловая игра.
1.3.	Психологиче-	Дать краткую характеристику перио-	4	Сообщение	Письменное

	ские основы периодизации становления личности	дизации психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии		ние, реферат, конспект	домашнее задание, контр. раб.
1.4.	Закономерности развития личности в онтогенезе	1. Выписать в словарь основные понятия психологии развития. 2. Сформулировать и кратко изложить основные проблемы психологии развития	4	Сообщение, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, контр. раб.
<b>Модуль II. Профессиональное и личностное становление в образовании</b>					
2.1.	Профессиональное становление личности и его стадии	1. Выписать в словарь основные понятия темы: профессионал, профессионализм, профессионализм деятельности, профессионализм личности, акме, модели акме 2. Дать краткую характеристику периодизации развития человека как субъекта труда по Е.А.Климову, Д.Сьюперу, Р.Хейвигерсту.	4	Сообщение, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, сообщения. Выполнение тестов
2.2. 2.3.	Возрастные особенности становления личности	Дать краткие описания феноменологии различных этапов возрастного развития	4	Сообщение, реферат, конспект	Обсуждение вопросов. Выполнение тестов
2.4.	Личностно ориентированное профессиональное образование	1. Выписать в словарь понятия: карьера, карьерные ориентации, карьерный инсайт, карьерная стойкость. 2. Провести диагностику по методике «Якоря карьеры» В.А.Чикер (источник: Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. /Под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова. - СПб., 2003.- С.330-342).	4	Сообщение, реферат, конспект	Сообщения, участие в групповой работе, деловая игра.
<b>Модуль III. Психология профессионально-педагогической деятельности</b>					
3.1.	Психология профессионального обучения и развития	Выписать в словарь основные понятия темы: знания, умения и навыки, ценности, мотивация труда и мотивы, профессиональное самосознание, индивидуальный стиль деятельности.	3	Сообщение, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, сообщения
3.2.	Социально-профессиональное воспитание	1. Выписать в словарь основные понятия темы: ПВК, способности, общие способности, специальные способности. 3. Провести тестирование по методикам: «Методика исследования самоотношения» С.Р.Пантिलеева (МИС,), «Шкала самооценки Спилбергера-Ханина», САТ (тест самоактуализации) (источник: Справочник практического психолога. Психодиагностика. /Под ред. С.Т.Посоховой. - М., 2005).	2	Сообщение, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, участие в групповой работе.
3.3.	Психология	1. Выписать в словарь основные понятия	2	Сообщение	Сообщения,

	профессионально-педагогической деятельности	<p>тия темы: специальность, квалификация, должность (по источнику: Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности.</p> <p>2. По классификации Е.А.Климова определить тип, класс, отдел и группу профессий: учитель технологии в основной школе, мастер трудового обучения в профессиональном училище, дизайнер.</p>		ние, реферат, конспект	участие в групповой работе, деловая игра.
3.4.	Личность педагога профессионального обучения и ее развитие	<p>1. Выписать в словарь понятия: деформация, деструкция, синдром эмоционального выгорания, синдром психического выгорания.</p> <p>2. Подготовить сообщение по статье Сыманюк Э.Э. Профессионально обусловленные деструкции педагогов // Ежегодник Российского Психологического Общества. Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. В 8 тт. - СПб., 2003. - Т.7. - с.425-429.</p> <p>3. Провести тестирование по методикам «Синдром эмоционального выгорания» В.В.Бойко (источник: Ильин Е.П. Мотивация и мотивы); «Синдром психического выгорания» А.А.Рукавишников (источник: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и группы. - М., 2002).</p>	2	Сообщение, реферат, конспект	Сообщения, участие в групповой работе, деловая игра

## VI. Образовательные технологии

**1. Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

**1. Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

**2. Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

**3. Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

**4. Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

5. **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.
6. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
7. **Индивидуальное обучение** – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.
8. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
9. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

#### **Основные типы лекций:**

##### **2. Информационная лекция.**

3. **Проблемная лекция** - в отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязательен диалог преподавателя и студентов.

4. **Лекция-визуализация** - учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., в подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введении студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

5. **Лекция вдвоем** - на этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются профессиональные дискуссии разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определенной концепции. Диалоги преподавателей демонстрируют культуру совместного поиска решений задач. Студенты вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию.

6. **Лекция с заранее запланированными ошибками**, которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

7. **Лекция-пресс-конференция** - преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут, далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Если подобная лекция проводится в начале изучения темы или раздела, то она выявляет круг интересов студентов, степень их подготовленности к работе. Если она читается в середине курса, то направлена на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в конце чтения подобной лекции имеет целью подведение итогов курса и систематизацию полученных студентами знаний.

##### **8. Лекция-беседа, лекция-дискуссия.**

9. **Лекция с разбором конкретной ситуации**, изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

10. **Лекция-консультация**, при которой до 50 % времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

### **Некоторые типы практических занятий:**

#### **1. Кейс-метод**

Его название происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»). Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

#### **2. Тренинг**

Специальная систематическая тренировка, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций.

#### **3. Конкурс профессионального мастерства**

4. **Занятия с применением затрудняющих условий** (временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т.п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу).

#### **5. Методы группового решения творческих задач**

##### **а) метод Дельфи**

Помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

##### **б) метод дневников**

Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т.п.) идеи – с последующим коллективным их обсуждением.

##### **в) метод 6–6**

Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

##### **г) метод развивающейся кооперации**

Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. «Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у студентов. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. студентам разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего

варианта решения. При этом учащиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний у учащихся недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

#### **6. Мозговой штурм**

Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

#### **7. Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые**

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из нестандартных ситуаций и т.д. разыгрывание ролей.

#### **8. Проектирование**

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

В работе над проектом предполагаются следующие этапы:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта.

2. Планирование.

Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды.

3. Исследование.

Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.

4. Анализ и обобщение.

Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.

5. Представление проекта.

Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчёт.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов и самого процесса проектной деятельности учащегося.

## **VII. Оценочные средства и технология контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов**

### **Тесты**

1. Одним из принципов психологии профессионального образования является:
  - А) системность профессионального образования
  - Б) фундаментализация профессионального образования
  - В) иерархичность профессионального образования
  - Г) структурность профессионального образования
2. Лонгитюдный метод в психологии профессионального образования – это:
  - А) способ исследования и проектирования жизненного пути личности

- Б) метод диагностики целостной субъективной картины жизненного пути, включающий в себя произошедшие, так и предстоящие, ожидаемые и планируемые человеком события
- В) многократное системное изменение одних же испытуемых (или групп) в процессе их развития
- Г) сбор данных об истории развития человека как субъекта труда
3. Понятие, в котором обобщаются социально-экономические, медико-биологические, психолого-педагогические, санитарно-гигиенические признаки:
- А) профессиональная деятельность
- Б) профессия
- В) профессиональная подготовка
- Г) профессионализм личности
4. Профессия – это:
- А) исторически возникшая форма трудовой деятельности
- Б) фундаментальный процесс изменения человека
- В) процесс и результат освоения определённого вида деятельности
- Г) трудовая деятельность человека
5. Психология профессионального образования является отраслью:
- А) педагогической психологии
- Б) общей психологии
- В) возрастной психологии
- Г) психологии труда
6. Задачами психологии профессионального образования является:
- А) отделение технологий профессионального развития личности и овладение ими
- Б) личностное и профессиональное развитие специалистов
- В) изучение динамики и закономерностей психологии развития
- Г) диагностика уровня сформированности профессиональных знаний и умений
7. Группа методов психологии профессионального образования по Э.Ф. Зееру:
- А) генетические
- Б) педагогические
- В) психологические
- Г) эмпирические
8. К психологическим методам относятся:
- А) тесты достижений
- Б) тесты специальных способностей
- В) лабораторный эксперимент
- Г) естественный эксперимент
9. Основным методом психологии профессионального образования является:
- А) профессиограмма
- Б) наблюдение
- В) эксперимент
- Г) каузометрия
10. Фундаментальный процесс изменения человека как объяснительный принцип становления профессионализма и как ценность профессионального сообщества, изменение психики в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной и трудовой деятельности:
- А) профессиональное развитие
- Б) приобретение специальности
- В) профессиональное образование
- Г) развитие личности

**Ключ к тестовому контролю**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А,Б</b>	<b>А,Б</b>	<b>А</b>	<b>А,Б</b>	<b>А</b>	<b>А</b>

1. Представителями дифференциально-диагностического направления является:

- А) Г. Мюнстенберг
- Б) Ф. Парсонс
- В) З. Фрейд
- Г) А. Маслоу

2. Представителями психодиагностического направления является:

- А) З. Фрейд
- Б) Э. Роз
- В) У. Мозер
- Г) Э. Эриксон

3. По З. Фрейду профессиональная деятельность рассматривается как:

- А) форма удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей
- Б) возникновение доминирующих мотивов проявляющихся в способе жизни и профессиональном поведении
- В) профессиональная успешность и удовлетворение профессией
- Г) сознательный и рациональный процесс

4. Теория решений ориентирована на изучение:

- А) процесса выбора профессии
- Б) профессионального развития
- В) индивидуальных особенностей
- Г) процесса принятия решения в профессиональной деятельности

5. Представителями отечественной концепции, которая основывается на социальной ситуации развития и ведущей деятельности являются:

- А) Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов
- Б) Т.В. Кудрявцев, Ю.П. Поваренко
- В) А.Р. Фонарёв, Н.Н. Нечаев
- Г) А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин

6. Н.С. Глуханюк и М. Митина являются представителями концепции которая изучает:

- А) уровни выполнения деятельности (успешность)
- Б) самоактуализация
- В) социальная ситуация развития
- Г) ведущий вид деятельности

7. К зарубежным теориям профессионального образования относятся:

- А) теория решения
- Б) теория бессознательного
- В) когнитивная теория
- Г) теория конвергенции

8. В работах какого автора профессиональная деятельность рассматривается как форма удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей благодаря «катализации» в ту или иную профессиональную область:

- А) Э. Роз
- Б) Е. Бордин
- В) А. Маслоу
- Г) З. Фрейд

9. В отечественной психологии профессиональное развитие изучали:

- А) Л.С. Выготский
- Б) А. Маслоу
- В) А.К. Маркова
- Г) А.А. Деркач

10. основополагающей категорией личностно-профессионального развития являются:

- А) профессионализм
- Б) самоактуализация
- В) мотивация
- Г) потребности

### Ключ к тестовому контролю

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А,Б	А,Б,В	А	А	А,Б	А	А	Г	В,Г	А

1. Возраст, который выражается количеством временных единиц, определяющих момент возникновения объекта до момента его измерения:

- А) календарный
- Б) хронологический
- В) условный
- Г) психологический

2. Ребёнок – максимально социальное существо в возрасте:

- А) младенческом
- Б) подростковом
- В) дошкольном
- Г) юношеском

3. Специфическая социальная ситуация «Мы» характерна для возраста:

- А) подросткового
- Б) раннего
- В) дошкольного
- Г) младенческого

4. Ситуация совместной деятельности со взрослым человеком характерна для возраста:

- А) раннего
- Б) дошкольного
- В) младенческого
- Г) младшего школьного

5. Предметно-манипулятивная деятельность выступает ведущей в возрасте:

- А) младшем школьном
- Б) младенческом
- В) раннем
- Г) дошкольном

6. Учебно-профессиональная деятельность – основная в возрасте:

- А) подростковом

- Б) юношеском
- В) дошкольном
- Г) младшем школьном

7. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность возраста:

- А) младшего школьного
- Б) младенческого
- В) дошкольного
- Г) раннего детства

8. Трудовая деятельность выступает ведущей в возрасте:

- А) позднем
- Б) подростковом
- В) юношеском
- Г) зрелом

9. Форма общения, для которой характерны потребность в познании себя и других, личностные мотивы и речевые операции, называется:

- А) ситуативно-личностная
- Б) ситуативно-деловая
- В) внеситуативно-деловая
- Г) внеситуативно-познавательная

10. Отношения с родителями и учителями теряют свою актуальность в возрасте:

- А) подростковом
- Б) юношеском
- В) дошкольном
- Г) младшем школьном

11. Границы юношеского возраста:

- А) 13 -18 лет
- Б) 14 -17 лет
- В) 15 – 18 лет
- Г) нет однозначного подхода к выделению границ

12. Главная характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте:

- А) зрелое отношение к жизни
- Б) две системы отношений: со взрослыми и сверстниками
- В) необходимость профессионального самоопределения
- Г) реакция группирования со сверстниками

13. Ведущая деятельность в юношеском возрасте:

- А) интимно-личностное общение
- Б) учебная деятельность
- В) предметно-манипулятивная
- Г) учебно-профессиональная

14. Центральное новообразование юношеского возраста:

- А) чувство взрослости
- Б) профессиональное и жизненное самоопределение
- В) становление устойчивого самосознания и стабильного образа Я
- Г) чувство компетенции

15. Аффективный центр жизни в юношеском возрасте:

- А) первая влюбленность
- Б) обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив
- В) отношения с товарищами
- Г) отношения с родителями

16. В целом познавательные возможности старших школьников характеризуются (выберите лишнее):

- А) активизация умственной деятельности
- Б) развитие способности к постижению отвлеченного, абстрактного
- В) рост произвольности интеллектуальной деятельности
- Г) осознание собственных интеллектуальных операций и управление ими (рефлексивное мышление)

17. Умственная активность в юношеском возрасте приобретает характерную черту:

- А) интерес к реальным явлениям
- Б) интерес не столько к фактам, сколько к их анализу, обсуждению и размышлению над ними
- В) повышенное внимание к наглядному материалу
- Г) внутренний план действий

18. В старших классах ведущими мотивами учения становятся:

- А) значимость самого процесса учения как социально ценной деятельности
- Б) стремление старшеклассника завоевать определённое положение в классе, добиться признания сверстников
- В) реализация будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений
- Г) стремление к превосходству

19. Одно из важнейших новообразований интеллектуальной сферы в юношеском возрасте:

- А) развитие произвольного внимания
- Б) развитие синтезирующего восприятия
- В) развитие произвольной памяти
- Г) прогрессирующее развитие теоретического мышления

20. Для познавательной сферы в юношеском возрасте не характерно:

- А) появление рефлексивного мышления
- Б) развитие гипотетико-дедуктивной формы мышления
- В) развитие творческих способностей
- Г) выработка индивидуального стиля умственной деятельности

21. В сфере самосознания главным достижением юношеского возраста выступает:

- А) открытие своего внутреннего мира
- Б) чувство взрослости
- В) осознание своих недостатков
- Г) чувство одиночества

22. Самооценка в юношеском возрасте складывается на основе:

- А) оценки взрослых
- Б) оценки сверстников
- В) собственного анализа
- Г) оценки лишь простых качеств

23. Основное следствие открытия собственного мира (выбрать лишнее):

- А) тревожные переживания
- Б) чувство одиночества

- В) открытие мира чувств
- Г) трудности в общении

24. В эмоциональной сфере юношей и девушек формируются:

- А) мировоззренческие чувства (прекрасного, трагического, юмора и т. д.)
- Б) предметные чувства
- В) эстетические чувства
- Г) чувство взрослости

25. Эмоциональные сдвиги, неустойчивость в юношеском возрасте вызваны чаще всего:

- А) гормональными процессами
- Б) физиологическими процессами: нарастанием общего возбуждения и ослаблением всех видов условного торможения
- В) социальными факторами
- Г) индивидуально-типологическими особенностями

26. Для старшеклассников не характерно:

- А) проявление самостоятельности
- Б) юношеский максимализм
- В) категоричность и прямолинейность
- Г) подражательность

27. Старшеклассникам свойственно:

- А) эмоциональная неустойчивость
- Б) покладистость
- В) доверчивость
- Г) юношеский максимализм

28. Особенность мотивационной сферы в юношеском возрасте:

- А) сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов
- Б) мотив превосходства
- В) оценочная мотивация
- Г) социально-ролевой мотив

### Ключ к тестовому контролю

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
А	А	Г	А	В	Б	В	Г	В	А	Г	В	Г	В
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Б	Г	Б	В	Г	А	А	В	Г	А	Г	Г	Г	А

1. Процесс целенаправленного формирования личности в целом или отдельных её качеств:

- А) воспитание
- Б) развитие
- В) образование
- Г) обучение

2. Формирование – это...

- А) процесс становления человека как социального существа над воздействием всех, без исключения, факторов
- Б) целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая мак-

симальному развитию

В) развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества

Г) измерение норм деятельности

3. Компонентами процесса воспитания являются:

А) цель

Б) формы

В) методы

Г) самооценка

4. Принципами воспитания являются:

А) гуманизация

Б) иерархичности

В) личностного подхода

Г) опоры на положительный пример

5. К методам воспитания не относится:

А) рассказ

Б) этическая беседа

В) эксперимент

Г) наказание

6. Концепция о зоне ближайшего и актуального развития принадлежит:

А) Л.С. Выготскому

Б) Р.С. Немову

В) А.В. Петровскому

Г) А.Н. Леонтьеву

7. Воспитание – это:

А) процесс целенаправленного формирования личности

Б) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека

В) результат обучения, объем системных знаний, умений, навыков, способов мышления

Г) изменение потребностно-ценностной сферы личности

8. Развитие - это:

А) изменение норм деятельности

Б) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека

В) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов

Г) изменение способностей (в узком смысле)

9. Учебная деятельность осуществляется в результате:

А) образования

Б) воспитания

В) развития

Г) общения

10. Деятельность, обеспечивающая овладение знаний, умений и навыков:

А) воспитание

Б) формирование

В) обучение

Г) развитие

11. Деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвития в процессе решения учебных задач:

А) учебная деятельность

Б) обучение

В) воспитание

Г) формирование

12. В структуру учебной деятельности не входят:

А) мотив

Б) учебная ситуация

В) введение

Г) оценка

13. Обучение знаниям реализуется посредством:

А) демонстрации различных предметов и явлений

Б) формирование выводов

В) обобщение понятий

Г) сравнения

14. Этапами формирования навыка не является:

А) начало осмысления

Б) деятельность

В) автоматизация навыка

Г) высокоавтоматизированный навык

15. Сложное структурное образование, включающее чувственные, интеллектуальные, волевые, творческие, эмоциональные качества личности, обобщающие достижение поставленной цели деятельности в изменяющихся условиях её протекания:

А) умение

Б) деятельность

В) мастерство

Г) профессиональные умения

16. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в процессе деятельности и общения характеризующая уровень и качество представленности в нем общественных отношений:

А) личность

Б) профессионал

В) рабочий

Г) индивид

17. К факторам становления личности не относится:

А) природные условия

Б) социально-экономические условия

В) образование

Г) семья

18. Стадией профессионального образования по Э. Ф. Зееру не является:

А) профессиональное мастерство

Б) оптация

- В) профессиональная направленность
- Г) профессиональная подготовка

19. Психологическими новообразованиями первичной профессионализации является:

- А) профессиональная позиция, индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд
- Б) профессионально ориентированные интересы и склонности
- В) творческая профессиональная деятельность
- Г) самостоятельное выполнение профессиональной деятельности

20. Этапами профессионального пути по Д. Сьюперу не является этап:

- А) роста
- Б) спада
- В) карьеры
- Г) мастерства

21. Для этапа «сохранения достигнутого» характерно:

- А) сохранение положения по службе
- Б) занять прочное положение в выбранном ими деятельности
- В) прекращение трудовой деятельности
- Г) развитие Я-концепции

22. Профессиональный путь по Д.Сьюперу включает:

- А) 5 этапов
- Б) 6 этапов
- В) 7 этапов
- Г) 8 этапов

23. Непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки личности, изменение вектора его профессионального развития:

- А) кризис
- Б) возраст
- В) этап
- Г) смена профессии

24. Этап упрочнения карьеры продолжается:

- А) от 25 до 44 лет
- Б) от 15 до 24 лет
- В) от 45 до 64 лет
- Г) после 65 лет

25. Освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта и самостоятельное выполнение профессионального труда:

- А) профессиональная адаптация
- Б) профессиональная подготовка
- В) первичная профессионализация
- Г) вторичная профессионализация

**Ключ к тестовому контролю**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
А	А	АБВ	АВГ	В	А	АГ	БГ	Г	В	А	В	АВГ
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Б	А	А	А	В	А	Г	А	А	А	А	А	

1. Индивидуальный стиль педагогической деятельности проявляется в :

- А) темпераменте
- Б) интересах
- В) манере поведения

- Г) в выборе методов обучения
2. В число специальных способностей входят способности:
- А) строить обучение с учётом индивидуальных свойств учащихся  
 Б) формировать нужную мотивацию  
 В) добиваться усвоения значительного объема информации  
 Г) видеть и чувствовать понимает ли учащийся материал
3. К психологическим особенностям личности педагога профессиональной школы не относится:
- А) отзывчивость  
 Б) гуманизм  
 В) вспыльчивость  
 Г) неуравновешенность
4. Самая сложная педагогическая способность по мнению В.А. Канн-Калика:
- А) педагогическое общение  
 Б) отзывчивость  
 В) любовь  
 Г) взаимодействие
5. К устойчивым качествам педагога относятся:
- А) постоянно присущие качества учителю и воспитателю всех эпох и времён  
 Б) стабильные требования предъявляемые педагогу  
 В) качества педагога, которые актуальны в данную историческую эпоху  
 Г) те качества, которые неизменны

### Ключ к тестовому контролю

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>АВ</b>	<b>АБВГ</b>	<b>АБ</b>	<b>А</b>	<b>А</b>

### Итоговый тест по разделам дисциплины

1. Группа методов психологии профессионального образования по Э.Ф. Зееру:
- а. Генетические; б. Педагогические; в. Психологические; г. Эмпирические.
2. Понятие, в котором обобщаются социально-экономические, медико-биологические, психолого-педагогические, санитарно-гигиенические признаки:
- а. Профессиональная деятельность;  
 б. Профессия;  
 в. Профессиональная подготовка;  
 г. Профессионализм личности.
3. Представителями дифференциально-диагностического направления является:
- а. Г. Мюнстенберг; б. Ф. Парсонс; в. З. Фрейд; г. А. Маслоу.
4. В целом познавательные возможности старших школьников характеризуются (выберите лишнее):
- а. Активизация умственной деятельности;  
 б. Развитие способности к постижению отвлеченного, абстрактного;  
 в. Рост произвольности интеллектуальной деятельности;  
 г. осознание собственных интеллектуальных операций и управление ими (рефлексивное мышление).
5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности проявляется в :
- а. Темпераменте; б. Интерессах; в. Манере поведения; г. В выборе методов обучения.  
 б. Процесс целенаправленного формирования личности в целом или отдельных её качеств:  
 а. Воспитание; б. Развитие; в. Образование; г. Обучение.

7. Учебная деятельность осуществляется в результате:
- Образования; б. Воспитания; в. Развития; г. Общения.
8. Стадией профессионального образования по Э. Ф. Зееру не является:
- Профессиональное мастерство;
  - Оптация;
  - Профессиональная направленность;
  - Профессиональная подготовка.
9. Установите последовательность типов ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б.Эльконину):
- Интимно-личностное общение;
  - Эмоционально-непосредственное общение;
  - Учебная деятельность;
  - Учебно-профессиональная деятельность;
  - Предметные манипуляции;
  - Сюжетно-ролевая игра.
10. Приведите в соответствие название стадии и основные психологические новообразования стадии по Е.Ф. Зееру:
- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Аморфная оптация;</li> <li>Оптация;</li> <li>Профессиональная подготовка;</li> <li>Профессиональная адаптация;</li> <li>Первичная профессионализация;</li> <li>Вторичная профессионализация;</li> <li>Профессиональное мастерство.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования, самопроектирование своей деятельности и карьеры, вершина (акме) профессионального развития;</li> <li>Профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, ключевые компетенции, профессиональная мобильность, корпоративность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная профессиональная деятельность;</li> <li>Профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые констелляции (метапрофессиональные качества), индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд;</li> <li>Освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества;</li> <li>Профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду;</li> <li>Профессиональные намерения, выбор профиля обучения и пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение;</li> <li>Профессионально ориентированные интересы и склонности.</li> </ol> |
|--|--|
11. К психологическим методам относятся:
- Тесты достижений;
  - Тесты специальных способностей;
  - Лабораторный эксперимент;
  - Естественный эксперимент.
12. Профессия – это:
- Исторически возникшая форма трудовой деятельности;
  - Фундаментальный процесс изменения человека;
  - Процесс и результат освоения определённого вида деятельности;
  - Трудовая деятельность человека.
13. Представителями психодиагностического направления является:
- З. Фрейд; б. Э. Рое; в. У. Мозер; г. Э. Эриксон.
14. Аффективный центр жизни в юношеском возрасте:
- Первая влюбленность;
  - Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив;
  - Отношения с товарищами;
  - Отношения с родителями.
15. К психологическим особенностям личности педагога профессиональной школы не относится:

- а. Отзывчивость;
  - б. Гуманизм;
  - в. Вспыльчивость;
  - г. Неуравновешенность.
16. Компонентами процесса воспитания являются:
- а. Цель; б. Формы; в. Методы; г. Самооценка.
17. Деятельность, обеспечивающая овладение знаний, умений и навыков:
- а. Воспитание;
  - б. Формирование;
  - в. Обучение;
  - г. Развитие.
18. Психологическими новообразованиями первичной профессионализации является:
- а. Профессиональная позиция, индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд;
  - б. Профессионально ориентированные интересы и склонности;
  - в. Творческая профессиональная деятельность;
  - г. Самостоятельное выполнение профессиональной деятельности.
19. Установите последовательность возрастных периодов в процессе развития:
- а. Юношеский;
  - б. Подростковый;
  - в. Дошкольный;
  - г. Младший школьный;
  - д. Младенческий;
  - е. Ранний;
  - ж. Старость;
  - з. Молодость;
  - и. Зрелость.
20. Приведите в соответствие стадию профессионального становления личности по Е.Ф. Зееру и возрастную период:
- |                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| а. Аморфная оптация;             | 1. 38-55 лет;  |
| б. Оптация;                      | 2. 30-38 лет;  |
| в. Профессиональная подготовка;  | 3. 25-30 лет;  |
| г. Профессиональная адаптация;   | 4. 18-25 лет;  |
| д. Первичная профессионализация; | 5. 16-23 года; |
| е. Вторичная профессионализация; | 6. 12-16 лет;  |
| ж. Профессиональное мастерство.  | 7. 0-12 лет.   |
21. Основным методом психологии профессионального образования является:
- а. Профессиограмма; б. Наблюдение; в. Эксперимент; г. Каузометрия.
22. Психология профессионального образования является отраслью:
- а. Педагогической психологии; б. Общей психологии; в. Возрастной психологии; г. Психологии труда.
23. В работах какого автора профессиональная деятельность рассматривается как форма удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей благодаря «катализации» в ту или иную профессиональную область:
- а. Э. Рот; б. Е. Бордин; в. А. Маслоу; г. З. Фрейд.
24. Центральное новообразование юношеского возраста:
- а. Чувство взрослости;
  - б. Профессиональное и жизненное самоопределение;
  - в. Становление устойчивого самосознания и стабильного образа Я;
  - г. Чувство компетенции.
25. Самая сложная педагогическая способность по мнению В.А. Канн-Калика:
- а. Педагогическое общение; б. Отзывчивость; в. Любовь; г. Взаимодействие.
26. Принципами воспитания являются:
- а. Гуманизация; б. Иерархичности; в. Личностного подхода; г. Опоры на положительный пример.
27. Деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвития в процессе решения учебных задач:
- а. Учебная деятельность; б. Обучение; в. Воспитание; г. Формирование.
28. Не является стадией профессионального становления по Э.Ф. Зееру:

а. Оптация; б. Первичная профессионализация; в. Мастерство; г. Карьера.

29. Выстройте цепочку смены ведущей деятельности по мере взросления человека:

а. Трудовая деятельность;

б. Учебно-профессиональная деятельность;

в. Непосредственно-эмоциональное общение;

г. Предметно-манипулятивная деятельность;

д. Интимно-личностное общение;

е. Игровая деятельность;

ж. Внутренняя работа по осознанию своего жизненного пути;

з. Учебная деятельность.

30. Приведите в соответствие этап профессионального пути по Д. Сьюперу и содержание этапа:

А. Этап роста (от рождения до 14 лет).	1. Физические и умственные силы работников начинают убывать. Характер работы меняется, с тем, чтобы он мог соответствовать снизившимся возможностям человека.
Б. Этап исследования (от 15 до 24 лет).	2. Работники стараются сохранить за собой то положение на производстве или службе, которого они добились на предыдущем этапе.
В. Этап упрочнения карьеры (от 25 до 44 лет).	3. Работники стараются занять прочное положение в выбранной ими деятельности. В первые годы своей трудовой жизни они могут менять место работы или специальность, но во второй половине этого этапа наблюдается тенденция к сохранению выбранного рода занятий. В трудовой биографии человека эти годы часто оказываются наиболее творческими.
Г. Этап сохранения достигнутого (от 45 до 64 лет).	4. Человек пытается разобраться и определиться в своих потребностях, интересах, способностях, ценностях и возможностях. Основываясь на результатах такого самоанализа, прикидывает возможные варианты профессиональной карьеры. К концу этого этапа обычно подбирают подходящую профессию и начинают её осваивать.
Д. Этап спада (после 65 лет).	5. Начинает развиваться Я-концепция, в своих играх дети проигрывают различные роли, затем пробуют себя в разных занятиях, выясняя, что им нравится, и что у них хорошо получается.

31. Лонгитюдный метод в психологии профессионального образования – это:

а. Способ исследования и проектирования жизненного пути личности;

б. Метод диагностики целостной субъективной картины жизненного пути, включающий в себя происшедшие, так и предстоящие, ожидаемые и планируемые человеком события;

в. Многократное системное изменение одних же испытуемых (или групп) в процессе их развития;

г. Сбор данных об истории развития человека как субъекта труда.

32. Фундаментальный процесс изменения человека как объяснительный принцип становления профессионализма и как ценность профессионального сообщества, изменение психики в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной и трудовой деятельности:

а. Профессиональное развитие;

б. Приобретение специальности;

в. Профессиональное образование;

г. Развитие личности.

33. Представителями отечественной концепции, которая основывается на социальной ситуации развития и ведущей деятельности являются:

а. Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов;

б. Т.В. Кудрявцев, Ю.П. Поваренко;

в. А.Р. Фонарёв, Н.Н. Нечаев;

г. А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин;

34. Ведущая деятельность в юношеском возрасте:

а. Интимно-личностное общение;

б. Учебная деятельность;

в. Предметно-манипулятивная;

г. Учебно-профессиональная.

35. К устойчивым качествам педагога относятся:

- а. Постоянно присущие качества учителю и воспитателю всех эпох и времён;  
 б. Стабильные требования предъявляемые педагогу;  
 в. Качества педагога, которые актуальны в данную историческую эпоху;  
 г. Те качества, которые неизменны.
36. Методам воспитания не относится:  
 а. Рассказ; б. Этическая беседа; в. Эксперимент; г. Наказание.
37. В структуру учебной деятельности не входят:  
 а. Мотив; б. Учебная ситуация; в. Введение; г. Оценка.
38. Профессиональный путь по Д.Сьюперу включает:  
 а. 5 этапов; б. 6 этапов; в. 7 этапов; г. 8 этапов.
39. Выстройте цепочку структурных компонентов учебной деятельности:  
 а. Контроль;  
 б. Учебные действия;  
 в. Учебная задача;  
 г. Мотивация;  
 д. Самоконтроль.
40. Приведите в соответствие направление, представителей и характеристику основных зарубежных теорий профессионального развития:

Направление	Представители	Характеристика
А. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ; Б. ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЕ; В. ТЕОРИИ РЕШЕНИЙ; Г. ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ.	1. Ф. Парсонсон, Г. Мюнстерберг; 2. З. Фрейд, У. Мозер, Э.Роз, Е. Бордин, А. Маслоу; 3. Х.Томэ, Г. Рис, П.Циллер, Д. Тидеман; 4. З. Гинзбург, Д. Сьюпер, У. Джейд	А. Индивидуальные особенности (свойства, качества); Б. Генетические предпосылки, потребности; В. Система ориентировок в профессиональных альтернативах Г. Процессуальные характеристики онтогенетического развития.

## VIII. Система оценки качества подготовки студентов по дисциплине

### Критерии и показатели оценивания компетенций

<b>Знания:</b> психологических концепций профессионального образования; механизмов и закономерностей профессионального становления личности; механизмов и закономерностей профессионального образования; психологических закономерностей деятельности и личности обучающего персонала.
<b>Умения:</b> проводить мониторинг профессионального развития и профессионально-образовательного процесса; правильно выбирать объекты мониторинга в системе профессионального образования; составлять профессионально-психологический профиль специалиста; решать учебно-профессиональные задачи.
<b>Навыки:</b> владения современными методиками профессионального самоопределения
Опыт деятельности

### Этапы формирования компетенций (количество этапов формирования компетенций): ДЕ, разделов, тем и т. д.

1. Общая характеристика психологии профессионального образования.
2. Возрастное и профессиональное становление личности.

3. Психолого-педагогические основы профессионального образования.
4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития.
5. Психология деятельности и личности педагога профессиональной школы.

**Шкала оценивания:** «2» - 50% и менее; «3» - 51-65%; «4»- 66-85% ; «5» - 86-100%

### **Вопросы к итоговой аттестации по курсу**

1. Предмет психологии профессионального образования и её связь с другими областями прикладной психологии.
2. Проблематика психологии профобразования и её основные понятия.
3. Неэкспериментальные методы исследования в психологии профобразования.
4. Виды эксперимента в психологии профобразования.
5. Периодизация возрастного развития.
6. Периодизации возрастного развития Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
7. Профессионально-ориентированные периодизации развития личности Е.А. Климова и А.К. Марковой.
8. Факторы и движущие силы становления личности в онтогенезе.
9. Социальная ситуация развития личности и ведущая деятельность.
10. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального становления.
11. Стадии профессионального становления личности.
12. Кризисы профессионального развития и профессиональные деформации личности.
13. Психическое развитие дошкольника.
14. Психологические аспекты готовности ребенка к школе.
15. Психологические особенности младшего школьного возраста.
16. Психологические особенности подростничества.
17. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте.
18. Психологические особенности учащихся с отклонениями в психическом развитии.
19. Профессиональная адаптация молодых специалистов.
20. Развитие профессионально-важных качеств и профессиональный рост.
21. Акмеологический период развития личности.
22. Индивидуальный стиль деятельности.
23. Психологические факторы профессионального долголетия.
24. Основные парадигмы образования.
25. Психологические основы современных концепций обучения.
26. Профессиографирование. Профессиограмма и психограмма.
27. Личностно-ориентированное профессиональное образование.
28. Мониторинг профессионального развития личности.
29. Профессиональное обучение и развитие знаний и умений.
30. Усвоение и закономерности формирования навыка.
31. Психологические основы дифференциации и индивидуализации обучения.
32. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.
33. Мотивация профессиональной деятельности и личностный смысл профессионального труда.
34. Личностно-ориентированное последипломное образование специалиста.
35. Профессиональная аттестация работника и ее значение.
36. Профессиональное развитие специалистов и его диагностика.
37. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.

38. Профессиональные деформации личности и их преодоление.
39. Профессионально-важные качества педагога и повышение педагогического мастерства.
40. Личность педагога профессиональной школы.

## **IX. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **IX.1. Основная литература**

1. Гафурова, Н. В. Психология профессионального образования: конспект лекций / Н. В. Гафурова, В. И. Лях, Е. В. Феськова, Е. Ю. Чурилова, Т. Б. Шаипова, С. И. Осипова. - Красноярск : ИПК СФУ, 2009. - 76 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : учебное пособие
3. для вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: МПСИ, 2008. – 479 с.
4. Громкова, М.Г. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003
5. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Садовникова, Н.О. Профориентология: теория и практика : учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Деловая книга, 2006.– 189 с.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2005
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1999.
8. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2004

### **IX.2. Дополнительная литература**

9. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М., 2005
10. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005
11. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М., 1987
12. Кон, И.С. Психология юношеского возраста. – М., «Просвещение», 1987
13. Кондаков И. М. Психология. Иллюстрированный словарь. – 2-е изд. доп. и перераб.. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 781 с.
14. Конюхова, Е. Т. Установка личности на успешность в контексте инновационного образовательного пространства /Т. В. Конюхова, Н. В.Шевцов. Монография – Новокузнецк: Изд-во РИО КузГПА, 2008. - 218 с.
15. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности. – М.- Воронеж, 1996 1996
16. Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А.В. Мудрик. – М.: ИЦ Академия», 2006.
17. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Ред.- составитель Д. Я. Райгородский. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «Бахрах», 2008. – 672 с.
18. Проблемы профессиональной социализации личности / Под ред. Л.М.Митиной– Кемерово, 1996
19. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Издательский центр «Академия», 2004
20. Психологическая подготовка к педагогической деятельности/ Под ред. В.Н. Борисова. – М., 2002
21. Психологические проблемы профессиональной деятельности. – М., 1991
22. Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов. Хрестоматия / Сост. и общая редакция Л.В. Винокурова. – СПб., Питер, 2001
23. Рогов, Е.И. Личность учителя: теория и практика / Е.И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 507 с.

24. Самоукина, Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. 2000. – М.: ТАНДЕМ, 2000
25. Симонов, П.В., Ершов, П.М. Темперамент. Характер. Личность. – М., 1984
26. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001
27. Шульга Т. И. Психология профессионального образования: Психология учащихся. – М.: Академия, 2007. – 256 с.

### **IX.3. Электронные и интернет-ресурсы**

28. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: электрон. учеб. - метод. комплекс по дисциплине / Н. В. Гафурова, В. И. Лях, Е. В. Феськова, Е. Ю. Чурилова, Т. Б. Шаипова, С. И. Осипова. - Электрон. дан. (96 Мб). - Красноярск : ИПК СФУ, 2009.
29. Психология профессионального образования. Банк тестовых заданий [Электронный ресурс] : контрольно-измерительные материалы / Н. В. Гафурова, В. И. Лях, Е. В. Феськова, Е. Ю. Чурилова, Т. Б. Шаипова, С. И. Осипова. - Электрон. дан. (44 Мб). - Красноярск : ИПК СФУ, 2009.
30. Унифицированная система компьютерной проверки знаний тестированием UniTest версии 3.0.0: руководство пользователя / А. Н. Шниперов, Б. М. Бидус. - Красноярск, 2008.
31. <http://gasou.edu.au/psychweb.htm>
32. <http://www.psy.uva.edu.au/ptrspsy.htm> (WWW Psychology Resources)
33. <http://psychology.net.ru>
34. <http://psy.piter.com>
35. <http://rusnauka.narod.ru>
36. <http://www.philosophy.nsc.ru>
37. <http://src.nsc.ru/psych/intrnet>
38. <http://4students.ru>
39. <http://edu.km.ru>
40. <http://druzhilov.ru/category/articles/formation/>
41. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/19/1027/>
42. [http://psyabstracts.com/journals/Psichologicheskaja\\_nauka\\_i\\_obrazovanie/](http://psyabstracts.com/journals/Psichologicheskaja_nauka_i_obrazovanie/)
43. <http://www.inpsycho.ru/student/biblioteka/umk/psihologiya-professionalnoj-deyatelnosti.html>
44. <http://flogiston.ru/articles/labour/profexp>
45. <http://med-books.info/professiyu-psiholog-vvedenie/istoriya-stanovleniya-psihologicheskoy.html>

## **X. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и практических и лабораторных занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения лабораторных занятий имеется компьютерный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.