

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 Модуль «Психолого-педагогический»
Б1.О.05.02 Общая и социальная психология

Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки - Информационные технологии

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная, заочная.

Сроки обучения: очно - 4 года; заочно - 4,5 года

Форма обучения	Семестр	Количество часов					Форма итоговой аттестации
		Трудовое мкость	Лек ции	Практиче ские занятия	Промежуто чный контроль	Самостояте льная работа	
Очная	2	72	12	20		40	зачет
Заочная	2	72	2	4	3	63	зачет

Махачкала
2021

Далгатов М. М., Тажутдинова Г.Ш. Рабочая программа дисциплины «Общая и социальная психология» – Махачкала: ДГПУ, 2021. –47 с.

Эксперт(ы)

Акбиева З.С., зав. каф. психологии развития и профессиональной деятельности факультета философии и психологии ДГУ, д.пс.н., профессор;

Казиева Н.Н., зав. каф. общей и социальной психологии социального факультета ДГУ, к. пс. н., доцент

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии
(протокол № 6 от «26» января 2021 г.)

Зав. кафедрой  М. М. Далгатов

совета факультета технологии и профессионально-педагогического образования
(протокол № 9 от «28» апреля 2021г.)

Председатель совета  Ф.Н.Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета  И.А. Дибиров

I. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения общей психологии: обеспечить овладение будущими бакалаврами знаниями о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и методах психологии, освоение ими категориального строя и основных понятий психологической науки; ознакомить студентов с психологической наукой и практикой, показать сложность и многогранность внутренней, душевной жизни человека, и тем самым развить интерес студента к самопознанию и познанию других людей.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с психологической наукой и практикой, сложностью и многогранностью внутренней, душевной жизни человека, и тем самым развитие интереса студента к самопознанию и познанию других людей;

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах психологии, необходимых для понимания психики человека;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения психологической науки и ее вклада в научный прогресс; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной психологии;

- формирование знаний о психической организации человека как едином предмете теоретической и прикладной психологии;

- овладение умениями: характеризовать психику, психические явления; выполнять практические работы; проводить исследования по психологическим методикам; осуществлять поиск психологической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях; контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Освоение дисциплины «Общая и социальная психология» базируется на содержании дисциплин «Философия», «Введение в профессионально-педагогическую специальность».

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Общая и социальная психология», необходимы для усвоения содержания дисциплин:

- «Психология профессионального образования»;
- «Общая и профессиональная педагогика»;
- «Методика профессионального обучения»;
- «Методика воспитательной работы»;
- «Педагогические технологии»;
- дисциплин по выбору «Психология педагогического общения», «Инженерная психология и эргономика», «Педагогическая конфликтология».

Знания и умения по данной дисциплине будут способствовать успешному выполнению заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

III. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Общая и социальная психология» направлена на формирование следующих компетенций:

а) универсальных (УК):

Командная работа и лидерство (УК-3);

в) общепрофессиональных (ОПК):

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные психологические закономерности профессионального становления личности;

психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления;

основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности; основные парадигмы и теории профессионального образования;

- основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучающихся;

психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования

уметь:

- выявлять проблемы и затруднения в профессиональном самоопределении обучающихся, в их личностном и профессиональном становлении;

психологически обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучающихся;

осуществлять мониторинг профессионального развития личности **владеть:**

- способами диагностики учебно-познавательных и профессиональных способностей обучающихся, формирования профессиональных умений и навыков с учетом психологических закономерностей;

методами осуществления учебно-педагогического взаимодействия и проведения психологического анализа профессионально-образовательного процесса.

Таблица 1

VI. Виды учебной работы и их трудоёмкость

Виды учебной работы	Всего часов	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия (всего)	54	10
в том числе:		
Лекции (Л)	12	2
Практические занятия (ПЗ), Лабораторные работы (ЛР)	20	4
Промежуточный контроль		3
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	40	63
Итоговая аттестация (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (час)	72	72
Общая трудоемкость (в зач. единицах)	2	2

V. Содержание дисциплины

Таблица 2.

V.I. Содержание разделов программы

	Разделы	Содержание
Модуль I. Предметно-методологические основы психологии. Функциональная и структурная организация психики		
1.1.	Предмет, задачи и история становления психологии	<p>Особенности и предмет психологической науки. Цели и задачи изучения курса психологии. Специфические задачи изучения психологической науки в педагогическом вузе.</p> <p>Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета. Житейская и научная психология. Душа как предмет психологии у древних философов (Демокрит, Аристотель, Сократ, Платон). Психология как наука о сознании. Структурализм В.Вундта и функционализм У.Джеймса. Психология - наука о поведении в бихевиоризме (Д.Уотсон, Б.Скиннер, Э.Толмен). Бессознательное - как предмет изучения в психоанализе (З.Фрейд). Основные идеи фрейдизма и неофрейдизма (А.Адлер, К.Юнг, Э.Фромм). Предмет изучения в гештальтпсихологии - психологии формы, структуры, целостного образа (В.Келер, М.Вертгеймер, К.Дункер). Личность, индивидуальность как предмет изучения в гуманистической психологии (К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл, Г.Олпорт). Когнитивный подход к предмету психологической науки (Ж.Пиаже, Д.Брунер, Д.Келли, Л.Фестингер). Деятельность человека как предмет изучения в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн и др.). Современное представление о предмете психологической науки. Структура психологической науки. Теоретические отрасли психологии и прикладные отрасли психологии, их основные цели.</p>
1.2.	Основные принципы и методы психологической науки и практики	<p>Понятие о методе науки. Методология науки как система принципов и методов организации научного исследования. Методологические принципы как основополагающие требования к организации, проведению исследования и интерпретации полученных данных. Общепсихологические принципы и их характеристика. Основные принципы изучения психических явлений. Проблема классификации методов в психологической науке.</p>

		<p>Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Методы организации исследования: лонгитюдный, сравнительный, комплексный. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности. Методы обработки данных: количественный и качественный. Интерпретационные методы: генетический и структурный. Методы объяснительной (объективной, естественнонаучной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии и их назначение. Методы практической психологии. Практическая психология и психологическая практика. Формы и методы психологической практики: психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психологический тренинг. Основные техники и методики психологической практики: поведенческая терапия, логотерапия, психоанализ, трансактный анализ и др. Психологическое просвещение в целях оказания самопомощи.</p>
1.3.	<p>Сущность, содержание и анатомо-физиологические основы психической деятельности</p>	<p>Психика как проявление душевной жизни человека. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта (ощущения, образы, мысли, желания, чувства.). Непосредственная представленность субъекту - фундаментальное свойство психических явлений. Психика как отражение действительности: предметов и явлений, связей и отношений.</p> <p>Основные функции человеческой психики:" отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная.</p> <p>Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность.</p> <p>Формы проявления психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические.</p> <p>Уровни проявления психических явлений: собственно психический уровень, уровень сознания и самосознания, бессознательный уровень, надсознательный уровень.</p> <p>Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения. Психофизиологическая проблема.</p> <p>Общее строение и функционирование центральной нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы, строение нейрона. Синапсы. Специализация нервных клеток: клетки - рецепторы, клетки - эффекторы. Головной и спинной мозг как два главных отдела центральной нервной системы. Общее строение головного мозга: продолговатый мозг, кора, мозжечок, мозговой ствол, таламус, гипоталамус. Функциональная морфология центральной нервной системы. Локализация психических функций и поведения в центральной нервной системе. Физиологическое обеспечение психической деятельности.</p> <p>Функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия). Функциональная система (по П.К. Анохину). Функциональная асимметрия головного мозга как отличительная особенность человека. Проблема наследственного, врождённого и приобретённого в детерминации психического развития.</p>
1.4.	<p>Сознание, самосознание и бессознательное</p>	<p>Проблема сознания в психологии. Язык и сознание. Сознание и опосредованная речью, целенаправленная деятельность человека. Самосознание как важный структурный компонент человеческого сознания. Содержание самосознания: черты характера, способности, внутренний душевный мир, особенности внешности, поступки и т.д. Рефлексия как способность человека выделять себя как самостоятельную и отличную от всего окружающего мира реальность.</p> <p>Сознание и активное бодрствование. Экстравертированное и интровертированное сознание. Измененные состояния сознания: сон, гипноз, медитация. Употребление наркотических средств и</p>

		<p>патологические состояния сознания. Наркотики и внутренний мир человека.</p> <p>Бессознательный уровень психического. Бессознательное как совокупность психических явлений, не осознаваемых субъектом, но оказывающих заметное влияние на поведение, активность личности, на ее состояние. Три группы феноменов бессознательного (по Ю.Б. Гиппенрейтер): неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы. Основные положения теории бессознательного З. Фрейда. Коллективное бессознательное К. Юнга. Бессознательное в русле теории установки Узнадзе Д.Н.</p>
	Модуль 2. Познавательные и регуляторные психические процессы	
2.1.	Сенсорно перцептивные процессы	<p>Сущность человеческого познания. Познание как процесс и сторона человеческой деятельности, направленной на приобретение знаний, индивидуального опыта. Уровни человеческого познания: эмпирическое (чувственное) и теоретическое (рациональное) познание. Описание явления как функция эмпирического познания. Познавательные психические процессы как основа человеческого познания. Основные виды познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Возрастные и индивидуальные особенности в познавательной деятельности личности.</p> <p>Ощущение как простейший познавательный процесс. Значение ощущений в деятельности человека. Феномен сенсорного голода. Физиологические основы ощущений. Строение и функции анализатора. Виды ощущений: дистантные и контактные ощущения. Экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения и его виды. Вибрационные, обонятельные, вкусовые ощущения. Кожные (тактильные, болевые, температурные) ощущения. Статические, кинестезические, органические ощущения. Закономерности ощущений. Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие, сенсбилизация, контраст и синестезия. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Восприятие как действие. Моторные компоненты восприятия. Наблюдение. Восприятие и направленность личности. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, избирательность, осмысленность, целостность, константность, апперцепция. Принципы организации восприятия: фигуры и фона, заполнения пробелов, группировки элементов, непрерывности, симметрии. Восприятие времени, движения, пространства. Иллюзии восприятия.</p>
2.2.	Внимание и память	<p>Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов. Внимание как сосредоточенность сознания субъекта на каком-либо реальном или идеальном объекте. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение. Факторы, определяющие внимание. Роль внимания в учебном процессе. Особенности внимания детей младшего школьного возраста. Произвольное внимание как необходимое условие успешной учёбы. Способы развития внимания у школьников.</p> <p>Память как «сквозной» познавательный психический процесс. Значение памяти в жизнедеятельности человека. Органические основы памяти. Представления. Ассоциации представлений. Теории памяти. Память и другие познавательные процессы. Память и научение. Внимание и память. Память и личность. Классификация видов памяти. Виды памяти:</p>

		<p>двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая. Связь словесно-логической памяти с речью и мышлением. Эйдетические образы. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Эпизодическая и семантическая память.</p> <p>Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание. Основные факты и закономерности процессов памяти. Эффект «Зейгарник». Сохранение. Воспроизведение: узнавание, собственно воспроизведение, припоминание. Забывание и факторы, влияющие на забывание. Забывание и реминисценция. Ретроактивное и проактивное торможение. Процесс забывания с позиций психодинамических теорий (З.Фрейд, К.Левин).</p> <p>Мнемотехнические приёмы запоминания. Роль оперативной памяти в деятельности. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Развитие высших форм запоминания.</p>
2.3.	Высшие познавательные психические процессы	<p>Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности. Функции мышления. Культурноисторическая природа мышления. Психологические теории мышления. Психология и логика изучения мышления. Специфика психологического изучения мышления.</p> <p>Классификация видов и форм мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Формы мышления. Понятие - абстрактное и конкретное. Суждение. Умозаключение - индуктивное и дедуктивное.</p> <p>Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация.</p> <p>Мышление и речь. Внутренний диалогизм мышления. Виды речи. Устная (диалогическая, монологическая), письменная речь. Экспрессивная и импрессивная речь. Внешняя и внутренняя речь. Эгоцентрическая речь как метод изучения внутренней речи по Л.С.Выготскому. Функции речи: сигнификативная, коммуникативная, обобщения.</p> <p>Мышление и решение проблемы, задачи. Основные этапы мыслительного процесса. Проблема интуиции. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Мышление и общение. Мышление и эвристическое программирование. Роль различных психических процессов в мышлении. Обучение и развитие мышления личности.</p> <p>Воображение как познавательный психический процесс создания новых образов путем переработки и перекомбинирования материала восприятия, памяти. Природа воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Воображение как психологическая основа творчества. Влияние воображения на протекание органических (телесных) процессов. Воображение в контексте психопатологии. Воображение и средства психотерапевтического воздействия.</p> <p>Приёмы воображения: аглютинация, аналогия, акцентирование, преувеличение (преуменьшение), типизация. Виды воображения. Непроизвольное, произвольное, творческое, воссоздающее воображение. Пассивное и активное воображение. Грёзы. Мечта. Воображение как фактор поведения (Р.Г. Натадзе). Индивидуальные особенности воображения. Игровая деятельность, конструирование, рисование как источник развития воображения у ребёнка.</p> <p>Творчество как высший уровень познания. Этапы творческого процесса. Виды Творчества. Научное, литературное, художественное, музыкальное творчество.</p>
2.4.	Мотивация и воля	<p>Мотивационная сфера личности. Поиск причин поведения личности и необходимость введения понятий «мотив» и «мотивация».</p> <p>Психологические теории мотивации. Мотивация как процесс побуждения</p>

		<p>к действию, активности. Мотив как конкретный побудитель поведения личности. Мотив как опредеченная потребность. Потребности: органические, материальные, социальные, духовные.</p> <p>Строение мотивационной сферы личности. Виды мотивов и их характеристика. Интересы. Виды интересов. Мироззрение и идеалы личности. Установка. Иерархия мотивов. Осознаваемый и неосознаваемый уровни мотивации поведения личности. Внешние и внутренние факторы мотивации.</p> <p>Атрибуция достижений (успеха и неуспеха) и мотивация деятельности. Типы атрибуции достижений и продуктивность деятельности. Мотивация социального поведения личности: мотивы аффилиации и власти; агрессии и помощи (альтруизм). Направленность личности.</p> <p>Волевая сфера личности. Воля как способность личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. Природа воли (С.Л. Рубинштейн). Психологический аспект проблемы свободы воли. Основные функции воли: мотивационная, мобилизационная и регуляторная.</p> <p>Критерии воли и волевого поведения личности: приложение усилий, преодоление внутреннего барьера, наличие продуманного плана действий, сосредоточение внимания на выполняемом действии, отсутствие непосредственного удовлетворения, принятие решений и их реализация.</p> <p>Поведенческие и характерологические проявления волевого акта. Волевые черты (качества) личности. Борьба мотивов и волевая регуляция поведения. Намеренное изменение смысла действий как психологический механизм волевой регуляции. Становление произвольности у детей.</p>
2.5.	<p>Эмоции и чувства человека.</p> <p>Психические состояния</p>	<p>Эмоции и чувства человека. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека. Общее и отличительное между «эмоциями» и «чувствами». Физиологические основы эмоций. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов). Физиологические и выразительные аспекты проявления эмоций. Три аспекта проявлений эмоций человека по К. Изарду: рефлексивное переживание, ощущение эмоций, физиологические процессы в организме, выразительные комплексы эмоций (поддающиеся наблюдению). Значение эмоций в жизнедеятельности человека. Основные функции эмоции: мотивационная, регуляторная, сигнальная, определяющая.</p> <p>Фундаментальные эмоции человека (по Изарду): интерес-возбуждение, удовольствие-радость, удивление, горе-страдание, гнев-ярость, отвращение-омерзение, презрение-пренебрежение, страх-ужас, стыд-застенчивость, вина-раскаяние. Эмоциональные переживания. Виды эмоциональных переживаний (уровни проявления эмоциональной сферы личности). Эмоциональные комплексы (по К.Изарду): тревожность, депрессия, любовь, враждебность.</p> <p>Эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность, гнев, агрессия. Страсть. Настроение как общее эмоциональное состояние.</p> <p>Факторы эмоций: уровень бодрствования сознания, потребности личности, информационное обеспечение деятельности, ожидание успеха-неуспеха, самооценка и Я-концепция личности, индивидуально-типологические особенности личности, уровень интеллектуального развития. Выразительный аспект эмоций как невербальное средство общения. Классификация эмоций: по типу переживаний, по типу протекания, по длительности и устойчивости состояний, по содержанию и происхождению. Виды чувств: моральные чувства, интеллектуальные чувства, эстетические чувства. Эмоциональные особенности личности.</p> <p>Психические состояния. Классификация психических состояний:</p>

		<p>личностные и ситуативные; глубокие и более поверхностные; состояния, положительно и отрицательно действующие на человека; продолжительные и кратковременные; более или менее осознанные; интеллектуальные, волевые и эмоциональные.</p> <p>Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью: состояние профессиональной пригодности; состояние профессиональной заинтересованности; состояние творческого вдохновения; психическое состояние готовности к профессиональной деятельности.</p>
Модуль III. Психология личности: становление, индивидуальные свойства		
3.1.	Личность, ее структура и типологии	<p>Понятие о личности в психологии. Многообразие определений личности как следствие многогранности и сложности феномена личности. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности.</p> <p>Особенности культурологического, клинического и психологического подходов к проблеме личности. Современные теории личности. Способ объяснения активности и направленности поведения личности как главное основание классификации теорий личности. Теория черт личности. Психоаналитические теории личности. Гуманистическая и экзистенциальная теории личности. Социально- психологический подход. Теория социального научения. Когнитивное направление в теории личности. Проблема личности в отечественной психологии. Структура и типология личности. Житейское представление о структуре личности. Структура личности в зарубежной психологии. Структура личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова и т.д.). Типология личности. Понятие о типах личности в психологии. Типология личности Э.Кремера и У.Шелдона. Типология личности К.Юнга Типы личности по Леонгарду. Проблема измерения и диагностики личности.</p> <p>Самосознание (Я - концепция) личности как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой (Р. Бернс). Когнитивная, эмоционально-оценочная и поведенческая составляющие Я-концепции. Реальное «Я», идеальное «Я» и зеркальное «Я» как три модальности существования Я - концепции. Аспекты Я - концепции личности (физический, интеллектуальный, эмоциональный, социальный, этический). Значение Я-концепции. Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности личности.</p> <p>Проблема развития личности в психологии. Основные психологические механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности: иерархия мотивов, сознательное руководство поведением, рефлексия. Самоактуализация личности. Черты самоактуализирующейся личности.</p>
3.2.	Психология деятельности и общения	<p>Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность как специфическая активность человека. Отличие деятельности от поведения и от других форм активности.</p> <p>Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация как психологические механизмы перехода деятельности от внешнего во внутренний план и наоборот.</p> <p>Структура деятельности на макроуровне (по Леонтьеву А.Н.). Мотивы и мотивация деятельности. Действие и операция как структурные компоненты деятельности, направленные на достижение конкретных целей при определенных условиях. Когнитивные, операциональные и моторные компоненты деятельности. Психические процессы как внутренние регуляторы деятельности.</p> <p>Развитие психических процессов в деятельности. Осознаваемые и</p>

		<p>автоматизированные компоненты деятельности. Умения и навыки как операциональные элементы деятельности. Познавательные (перцептивные, мнемические и интеллектуальные) и моторные (двигательные) умения и навыки. Закономерности выработки навыков. Явления переноса и интерференции навыков.</p> <p>Виды и развитие человеческой деятельности. Труд, учение и игра как основные виды человеческой деятельности и их сравнительная характеристика. Деятельность и развитие человека. Понятие о ведущем виде деятельности.</p> <p>Общение как деятельность. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.</p> <p>Структура и функции общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Вербальная и невербальная коммуникация. Речь как средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции речи человека.</p> <p>Эмоциональные отношения в общении (симпатия, любовь, неприятие, равнодушие и др.). Техника и приёмы общения. Заражение, внушение и подражание как способы психологического воздействия в процессе общения.</p> <p>Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения: либеральный, авторитарный и демократический. Общительность (коммуникабельность) как профессионально важное качество учителя. Культура профессионального общения.</p>
3.3.	Темперамент и характер	<p>Индивидуально-психологические особенности личности - сущность и содержание понятия. Темперамент, характер и способности как формы существования индивидуально-психологических особенностей личности. Индивидуально-психологические особенности личности и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Темперамент как совокупность свойств личности, обуславливающая динамическую характеристику психической деятельности. Учение и теории о темпераменте. Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность. Свойства темперамента: экстраверсия - интроверсия; нейротизм - стабильность; ригидность - гибкость, импульсивность - произвольность и др.</p> <p>Классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики. Физиологические и конституциональные основы темперамента (Павлов И.П., Теплов Б.М., Небылицин В.Д., Кречмер Э.). Изменчивость и устойчивость темперамента. Маскировка темперамента. Диагностика типов и свойств темперамента. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, обуславливающая типичные для данного человека отношение и способ поведения в определенных жизненных ситуациях. Учение о характере. Проявления характера в системе отношений человека к окружающей действительности и к самому себе. Проблема биологических основ характера. Личность и характер: отличительное между понятиями.</p> <p>Степень выраженности характера: нормальный характер, акцентуация и психопатия. Акцентуации как крайние варианты проявления нормального характера, явная и скрытая акцентуация. Возрастные проявления акцентуации. Ситуативные детерминанты акцентуации. Психопатия как аномалия характера. Критерии психопатии по П.Б.Ганнушкину: стабильность (устойчивость во времени), тотальность проявлений характера, социальная дезадаптация.</p>

		Типология характеров, акцентуаций и психопатий. Типология Э.Кречмера и У.Шелдона. Типология К.Юнга и Э.Фромма. Типология К.Леонгарда и А.Е.Личко. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий. Формирование характера. Индивидуально-своеобразное и типическое в становлении характера.
3.4.	Интеллект и способности	<p>Понятие об интеллекте и способностях в психологии. Аспекты проявления интеллекта и способностей: высокая адаптивность, высокая обучаемость и продуктивность деятельности, высокая мотивация, креативность. Общее и отличительное между понятиями "интеллект" и "способности". Интеллект как глобальная способность личности адаптироваться к окружающей действительности. (Ж.Годфруа). Способности как индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность овладения и выполнения деятельности и несводимые к навыкам (Теплов Б.М.). Способности с позиции системно-функционального подхода (Анохин П.К., Шадриков В.Д.) как уровень выраженности тех или иных психических функций. Происхождение интеллекта и способностей. Наследственное, врожденное и приобретённое в интеллекте, способностях. Задатки как врожденные и генетические предпосылки развития способностей. Генетические (наследственные) основы развития способностей. Врождённые факторы развития способностей. Факторы окружающей среды в развитии способностей. Факторы физической среды и способности. Факторы социальной среды и формирование способностей: число детей в семье, социальное положение родителей, общение и взаимодействие в системе "ребенок-взрослый", система обучения и воспитания.</p> <p>Сензитивные периоды развития способностей. Обучение в зоне актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский) и формирование способностей. Интеллект и творческое мышление. Высшие формы развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Специфика одаренности в детском возрасте. Талант и профессионализм. Черты гениальной личности. Особенности творческой личности.</p> <p>Структура интеллекта: общие способности, специфические (специальные) способности. Классификация специальных способностей. Измерение и оценка интеллекта, способностей. Понятие о коэффициенте интеллектуальности в психологии. Стандартизированные методы измерения интеллекта (шкалы и тесты) - возможности и ограничения. Использование интеллектуальных тестов и шкал в образовании.</p>

Таблица 3

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции		
		Лекции из них Практическая подготовка		Практические занятия из них Практическая подготовка		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа				
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль I. Предметно-методологические основы психологии. Функциональная и структурная организация психики												
1.1	Предмет, задачи и история становления психологии				2					5	12	УК-3; ОПК-3; ОПК-6

1.2	Основные принципы и методы психологической науки и практики	1	1	1	1		2					15	10	УК-3; ОПК-3; ОПК-6	
1.3	Сущность, содержание и анатомо-физиологические основы психической деятельности	2					2	1	1			2	6	10	УК-3; ОПК-3; ОПК-6
	Сознание, самосознание и бессознательное					2	1								УК-3; ОПК-3; ОПК-6
	Промежуточный контроль														
Модуль II. Познательные и регуляторные психические процессы															
2.1	Сенсорно перцептивные процессы	1	1				2					8	12	УК-3; ОПК-3; ОПК-6	
2.2	Внимание и память	1	1			1	1					8	12	УК-3; ОПК-3; ОПК-6	
2.3	Высшие познавательные психические процессы					2	2	1	1			8	7	УК-3; ОПК-3; ОПК-6	
2.4	Мотивация и воля														УК-3; ОПК-3; ОПК-6
2.5	Эмоции и чувства человека. Психическое состояние					2	1								УК-3; ОПК-3; ОПК-6
	Промежуточный контроль														
Модуль III. Психология личности: становление, индивидуальные свойства															
3.1	Личность, ее структура и типологии														УК-3; ОПК-3; ОПК-6
3.2	Психология деятельности	1	1												УК-3; ОПК-3;

2.2.	Внимание и память	Методы исследования внимания и памяти	Уяснение и отработка знаний о когнитивной стороне психической деятельности	№ 2, 3, 7-9, 11-15, 17-19, 30, 31, 36, 49, 52	Усвоение и умение применять целевые знания в анализе когнитивной сферы личности
2.3.		Исследование высших познавательных психических процессов	Уяснение и отработка знаний о когнитивной стороне психической деятельности и креативных способностях человека	№ 2, 3, 7-9, 11-15, 17-19, 30, 31, 36, 49, 52	Усвоение и умение применять целевые знания в анализе когнитивной сферы личности
2.4.	Мотивация и воля		Уяснение и отработка знаний о регуляторных психических процессах	№ 2, 3, 7-9, 11-15, 17-19, 24, 30, 31, 36, 49, 52, 53	Усвоение и умение применять целевые знания в анализе психической

					саморегуляции
2.5.	Эмоции и чувства человека. Психические состояния	Изучение эмоциональной сферы личности	Отработка знаний о психическом состоянии человека	№ 2, 3, 7-9, 11-15, 17-19, 30,31,36, 45, 46, 49, 52	Усвоение и умение применять целевые знания в анализе психического состояния
Модуль III. Психология личности: становление, индивидуальные свойства					
3.1.	Личность, ее структура и типологии		Отработка знаний о развитии и механизмах формирования личности	№1-3, 7,9, 11-14, 17-19, 21,25,26, 28-32, 44, 47, 49-50	Усвоение и умение применять целевые знания в объяснении феноменологии личности
3.2.	Психология деятельности и общения		Отработка знаний о строении человеческой деятельности и ее влиянии на психическое развитие	№1-3, 7,9, 11-14, 17-19, 21,25,26, 28-32, 44, 47, 49-50	Усвоение и умение применять целевые знания в анализе психической деятельности
3.3.	Темперамент и характер	Изучение личностных особенностей	Уяснение и отработка знаний о типах темперамента и характера	№ 1-3, 7,9, 11-14, 17-19, 21,25, 26, 28-32, 44, 47, 49-50	Усвоение и умение применять целевые знания в анализе личностных особенностей
3.4.	Интеллект и способности	Исследование интеллекта и способностей	Отработка знаний о природе интеллекта и способностях	№ 1-3, 7,9, 11-14, 17-19, 21,25, 26, 28-32, 44, 47, 49-50	Усвоение и умение применять целевые знания в анализе личностных особенностей

V. 4. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельных работ:

- изучение рекомендованной литературы и лекционного материала;
- подготовка к практическим и лабораторным занятиям; -оформление отчетов лабораторных работ и их защита;
- написание рефератов и их презентация;
- реферирование и аннотирование научных публикаций;
- анализ-психолого-педагогических ситуаций;
- выполнение творческих заданий;
- самостоятельное изучение вопросов программы.

Творческие задания:

Решите следующие психологические задачи:

1. Прокомментируйте следующее мнение. Приведите по 3 довода «за» и «против». Психология - это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих - чем не психологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставить разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим - да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!
2. Заполните тематическую таблицу, используя информацию из научных источников (учебники, словари по психологии).

Ф.И.О. ученого (годы жизни)	Научные взгляды, разработанные понятия, теории	Основные научные труды (название произведений, год написания)
И.П. Павлов		
Л.С. Выготский		
С.Л. Рубинштейн		
А.Н. Леонтьев		
А.Р. Лурия		

3. Заполните тематическую таблицу, используя информацию из научных источников (учебники, словари по психологии).

Название метода	Основное описание	Положительные и отрицательные стороны
Эксперимент		
Наблюдение		
Тесты		
Анкеты		
Проективные методики		

4. Прокомментируйте следующее суждение о психологии. Можно ли с ним согласиться и почему? Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.

5. Одно из направлений американской психологии считает, что при объективном изучении человека не наблюдается ничего такого, что можно было бы назвать сознанием, чувствованием, ощущением, воображением, волей и т.п. Поэтому предметом психологической науки, по мнению представителей этого направления, является «совокупность реакций живых существ на биологические и социальные раздражители, исходящие из среды и из

самого организма». В чем ошибочность такого определения? Почему подобное понимание предмета психологии ведет к идеализму в понимании психики?

б. а) Студентам 1 курса обычно говорят, что приветствовать лектора, когда он входит в аудиторию, полагается только один раз. Тем не менее некоторые из них встают и при вторичном появлении лектора. С течением времени это исчезает. Каков физиологический механизм данного факта?

б) Известно, что когда баскетболист начинает играть в футбол, то первое время он часто хватается мяч руками, нарушая тем самым правила игры. Через некоторое время спортсмен перестает совершать эту ошибку. Каков физиологический механизм этих явлений?

в) Согласно правилам поведения учащихся в школе они должны продолжить свою работу до тех пор, пока учитель скажет: «Урок окончен». Даже если звонок прозвенел раньше. Однако очень часто звонок в конце урока сразу вызывает у школьников оживление, желание активно двигаться, они прекращают работу, пытаются выйти из класса. Развитие какого физиологического процесса требуется для устранения этих нарушений дисциплины?

г) Объясните с точки зрения закономерностей высшей нервной деятельности явления, выражающиеся в педагогической практике.

Почему:

- учащиеся не реагируют на однообразные замечания;
- ученик теряет у доски, хотя знает материал;
- увлеченные каким-либо делом учащиеся ничего не замечают вокруг;
- после длительного сидения у телевизора им трудно уснуть?

д) Почему элементарную чувствительность принято считать исходной формой проявления психики? В чем основное отличие чувствительности от раздражимости, с одной стороны, и восприятия - с другой?

7. а) В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека?

б) Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать трудом? В чем заключены характерные черты труда, сыгравшие столь важную роль в становлении и развитии человеческого сознания и побудившие Ф.Энгельса сказать: «... труд создал самого человека»? Какую роль в процессе развития человеческого сознания сыграла человеческая рука?

в) Почему звуковую и иную сигнализацию животных нельзя отождествлять с речью человека? В чем их сходство и различие?

8. а) Почему на протяжении всей обозримой истории человека структура его организма, в том числе и мозга, практически осталась неизменной, в то время как в мире животных каждый новый уровень развития психики и форм поведения сопровождался изменениями организма, развитием нервной системы?

б) Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Если нет, то почему? Что практически дают эксперименты по изучению психики животных для изучения психики человека?

9. Решите следующие психологические задачи:

а) Орел значительно дальше видит, чем человек, но человеческий глаз намного больше замечает в вещах, чем глаз орла, б) Собака обладает гораздо более тонким обонянием, чем человек, но она различает и сотой доли тех запахов, которые для человека являются определенными признаками различных вещей, в) В чем причина качественных различий между познанием человека и животных?

10. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу восприятия

человека: рефлексивность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, обобщенность, константность, идеальность, активность, деятельность, отражение, субъективность, первичность, возбуждение, 15 чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, целостность, избирательное отражение, опережающее отражение, интеллектуальность, произвольность, необратимость.

11. Известный зоопсихолог Н.Н. Ладыгина-Котс, сопоставляя конструирование шимпанзе и трехлетнего ребенка, обнаружила следующие факты:

- * Один из них мог составить фигуру из двух частей только в том случае, если перед ним находилась фигура-образец. А другой мог выполнить задание и в отсутствие образца, по памяти.
- * Особенностью деятельности одного было то, что он обычно сразу брал нужные фигуры, необходимые для конструирования. Часто бывало, что взяв две фигуры, он соединял их в воздухе, сближая руки, а потом уже ставил их на стол. Другой никогда так не делал.

12. Деятельность представляет собой последовательность действий, каждое из которых может дробиться на действия более низкого порядка. Разберитесь, какие действия, в какой последовательности и в какой иерархической соподчиненности вы должны произвести, чтобы совершить прогулку за город, подготовить доклад к семинару, выпустить стенгазету и т.п.

* Используя рекомендуемую литературу, подготовьте доклад на тему «Педагогическое общение: понятие и стили».

* Дайте характеристику эмоционально-выразительной функции речи. В чем она проявляется?

* Познакомьтесь и изложите в виде тезисов разные подходы понимания личности — чья позиция на ваш взгляд наиболее правильна. Аргументируйте свою точку зрения.

* Проанализируйте соотношение биологического и социального в структуре личности. Докажите, что личность биосоциальна. Аргументируйте выдвигаемые положения. Приведите примеры. Задание выполните письменно как контрольную работу.

* Психология различных направлений по-разному понимает источники активности личности. Раскройте, в чем заключаются фрейдистское и неопрейдистское понимания источников активности. Подготовьтесь к выступлению по данному вопросу на семинаре.

13. а) Почему паук, посаженный в банку вместе с мухой, не «узнает» ее, будучи даже голодным, в то время как в обычных условиях специально ловит мух в паутину и поедает их?

б) Как известно, клевание у цыпленка — инстинктивный механизм, готовый к моменту рождения. Но вначале цыпленок клюет и зерна, и мелкие камешки, и другие предметы. Лишь затем он научается отличать зерна и клевать только их. На этом примере объясните взаимосвязь инстинкта и навыка.

в) Определите, в чем основное отличие примеров поведения животных в приведенных ниже вопросах.

Почему зайца легче научить «бить в барабан», а барсука «стирать белье», чем наоборот? Какой обобщенный вывод можно сделать о навыках животных?

14. а) Изобразите в виде схемы структуру характера и выделите соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.

б) Перечислите в письменной форме, какие в истории психологии были теории объяснения характера разных людей. Дайте характеристику конституционной теории и опишите ее классификацию характера.

в) Для того чтобы установить, как характер человека проявляется в его поступках, поведении и деятельности, проведите экспериментальное исследование в своей группе и

установите особенности их поведения:

- * в обычной деятельности (на занятиях);
- * при выполнении порученного задания (домашние задания; общественные поручения, помощь семье и т.п.), что позволит выявить развитие чувства долга, отношение к коллективу;
- * во взаимоотношениях с одноклассниками.

15. Определите особенности отдельных свойств внимания с помощью следующих заданий.

а) Для выявления особенностей распределения внимания подведите с группой одноклассников следующий эксперимент. Прочитай вслух небольшой рассказ, состоящий из трех-четырёх фраз. Чтение сопровождайте негромким постукиванием карандаша по столу. Испытуемые должны запомнить текст и сосчитать число ударов.

б) При изучении переключения внимания проведите опыт. Покажите испытуемым таблицу с числами черного и красного цвета от 1 до 12, написанными по порядку. Испытуемый должен назвать и показать числа:

- черного цвета от 1 до 12;
- красного цвета от 12 до 1;
- черного цвета в возрастающем порядке, а красного — в убывающем (напр., 1 — черная, 12 - красная, 2 - черная, 11 - красная и т.д.).

Время опыта фиксируется с помощью секундомера. Отметьте также характер выполнения заданий. Разность между временем, необходимым для завершения последнего задания, и суммой времени, затраченного на работу над первым и вторым, будет тем временем, которое испытуемый расходует на переключение внимания при перемене от одной деятельности к другой.

в) Особенность сосредоточения внимания устанавливается в опытах-играх (задания рекомендуются при работе с младшими школьниками). Перед учащимися поставьте цель внимательно рассмотреть предлагаемые предметы. В течение одной-двух минут показывают предметы (напр., карандаш, ручки, бусы, ластик и пр.). Потом их закрывают и предлагают подробно описать каждый предмет, его размер, цвет. Опыт желательно провести в виде игры-соревнования.

По результатам проведенных исследований сделайте выводы об особенностях внимания исследуемых и наметьте пути индивидуальной работы с ними по активизации их внимания.

16. Проанализируйте речь одноклассника по следующим показателям:

- Содержательность: точность и ясность передачи в слове мысли, насыщенность информацией. Сделайте заключение о связи мышления и речи, учитывая, что глубина мысли всегда выражается в точной и содержательной речи.
- Выразительность: эмоциональность, образность, наличие художественных средств, благодаря которым возникают образы того, о чем говорится. Подумайте о том, как через выразительность речи достигается активность слушателей.
- Фонетические особенности речи учащихся проявляются в правильном произношении отдельных звуков и громкости проговаривания фраз. Сделайте вывод о влиянии фонетических особенностей речи на поддержание внимания и успешного усвоения учебной информации.

17. Проведите сравнительный анализ различных направлений в современном искусстве.

18. Проведите наблюдение за поведением на уроках двух преподавателей с точки зрения выразительности их чувств. Проанализируйте, сравните и охарактеризуйте их эмоциональное воздействие на учащихся. Дайте психологические обоснования поведения каждого.

19. Проанализируйте приведенные отрывки. В каких из них (и почему) можно рассматривать альтруизм как черту характера?

- а) Ф. М. Достоевский никогда не выходил из дому без мелких денег для раздачи нищим,

что, однако, не всегда одобряла его жена Анна Григорьевна, на плечи которой была возложена забота о бюджете и благополучии семьи.

б) Выдающийся гуманист нашего времени А. Швейцер для поддержания своей миссионерской деятельности в Ламбарене был вынужден периодически возвращаться к профессии органиста, что приносило ему доход, позволяющий и дальше следовать своему предназначению.

в) Известный американский психотерапевт Э. Шостром признается, что он, как некая промежуточная стадия между психологом и бизнесменом, переживает глубокий душевный конфликт, связанный с физической невозможностью оказать помощь всем нуждающимся.

20. а) Составьте схему способностей и задатков личности, отразив в ней их связь и факторы, от которых они зависят.

б) Определите однокурсников, у которых наиболее ярко выражены способности к какому-либо преподаваемому предмету. Опишите, в чем они проявляются.

в) Как, по вашему мнению, следует организовать работу с детьми, проявляющими определенные способности к предмету?

Темы рефератов

1. Место психологии в системе наук.
2. История развития психологии как науки.
3. Логика и перспективы развития психологической науки.
4. Общественно-историческая природа психики человека
5. Локализация психических функций и поведения в центральной нервной системе
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Возникновение и развитие сознания в онтогенезе.
8. Принцип активности в психологии.
9. Роль ощущений в жизни человека
10. Мнемотехнические приемы запоминания
11. Внимание школьника на уроке и пути его активизации
12. Психологическая теория деятельности
13. Принципы организации памяти
14. Основные подходы к изучению мышления, теории мышления
15. Речь как средство общения
16. Соотношение мышления и речи
17. Диалектическое мышление и творчество
18. Воображение и его роль в познании
19. Воображение и проективно-личностные тесты,
20. Влияние воображения на состояния организма
21. Использование воображения в психотерапевтических целях
22. Фундаментальные эмоции и эмоциональные комплексы человека
23. Эмоциональные особенности личности
24. Психологические теории мотивации
25. Атрибуция достижений и мотивация деятельности
26. Мотивационные аспекты воли
27. Самовоспитание воли
28. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека
29. Теории личности
30. Направленность личности и мотивация деятельности
31. История учений о темпераменте
32. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
33. Национально-психологические особенности характера
34. Проблема способностей в концепциях А.Н.Леонтьева, С.Л. Рубинштейна,

Б.М.Теплова

35. Психология как наука и практика
36. Особенности развития отечественной психологии
37. Эkleктический подход в современной психологии: за и против
38. Методики и технологии в современной психологической практике
39. Психологические тесты: возможности и ограничения применения на практике
40. Психоанализ как учение о бессознательном и метод психологической практики
41. Объяснительная и описательная психология
42. Я-концепция личности и внутриличностный конфликт
43. Защитные механизмы личности
44. Феноменология самоактуализирующейся личности
45. Воображение и психосоматические нарушения человека.

Задания для самостоятельного выполнения

Таблица 5.

№ п/п	Разделы и темы занятий	Задания	Колич. часов	Формы отчеты, контр.	Формы
Модуль I. Предметно-методологические основы психологии. Функциональная и структурная организация психики					
1.1.	Предмет, задачи и история становления психологии	1. Подготовить выступление на тему «Причины и суть кризиса психологии, возникшего в начале XX в. Возникновение новых направлений: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология». 2. Используя рекомендуемую литературу, подготовить к выступлению вопрос «Становление и современное состояние отечественной психологии» 3. Подготовить рефераты № 1, 2, 3, 35, 37. 4. Выполнить творческие задания №1, 2,5	5	Сообщение, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, заданий, сообщений, проверка рефератов
1.2.	Основные принципы и методы психологической науки и практики	1. Самостоятельно подготовить следующие вопросы: • Каковы характеристики основных методов психологической науки? Укажите их преимущества и недостатки. • Какие методы применяются в психологической практике? • Каковы возможности применения психологических тестов в педагогической деятельности? 2. Выполнить творческие задания №3, 4 3. Подготовиться к выполнению лаб. работы № 1 4. Подготовить реферат № 38	4	Сообщение, конспект	Обсуждение вопросов, заданий, сообщений
1.3.	Сущность, содержание и анатомо-физиологически	1. Письменно ответить на вопрос «Что нового внес А.Р.Лурия в понимание мозговой организации психической деятельности человека?»	5	Сообщение, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, заданий, сообщений,

	е основы психической деятельности	2. Изобразить графически психофизиологические модели объясняющие взаимодействие физиологических и психологических факторов в управлении жизнедеятельностью и поведением человека. 3. Выполнить творческие задания № 6, 7, 8. Подготовить рефераты № 4, 5, 6			проверка рефератов
1.4.	Сознание, самосознание и бессознательное	1.Подготовить сообщения на тему «Психика как результат работы мозга» «Проблема бессознательного в психологии», используя рекомендуемую литературу. 2. Подготовить реферат № 7 3.Подготовиться к выполнению лаб работы № 2	4	Сообщение, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, сообщений, рефераты, контр, раб.
Модуль II. Познавательные и регуляторные психические процессы					
2.1.	Сенсорно перцептивные процессы	1.Изобразить графически принципиальную систему устройства анализаторов как физиологической основы ощущения 2. Составить схему основных свойств восприятия и дать им характеристику (письменно), покажите их зависимость от ряда факторов (условий) 3. Выполнить творческие задания № 9, 10. 4. Подготовиться к выполнению лабораторной работы № 3.	3	Сообщение, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, заданий, выполнение тестов, отчет по лаб. работе
2.2.	Внимание и память	1. Подготовить рефераты № 10, 11, 13. 2. Подготовить сообщение на тему «Память и процесс обучения». 3. Проанализировать взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека. 4. Выполнить творческое задание № 15 5. Подготовиться к выполнению лаб. работы № 4	3	Сообщение, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, заданий, выполнение тестов, отчет по лаб. работе
2.3.	Высшие познавательные психические процессы	1. Подготовить реферат на одну из предлагаемых тем: № 14-21 2. Выполнить творческое задание № 16, 17	4	Сообщение, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, заданий, рефератов
2.4.	Мотивация и воля	1. Проанализировать мотивацию агрессивного и просоциального поведения 2. Подготовить реферат на одну из тем: № 24-27	4	Сообщение, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, заданий, рефератов
2.5.	Эмоции и чувства человека. Психические	1. Составить таблицу, описывающую формы протекания эмоций и чувств и их характеристику. 2. Подготовить реферат на одну из	4	Сообщение, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, заданий, выполнение

	состояния	тем: № 22-23. 3. Выполнить творческое задание № 18			тестов
Модуль III. Психология личности: становление, индивидуальные свойства					
3.1.	Личность, ее структура и типологии	1. Познакомиться и изложить в виде тезисов разные подходы понимания личности, аргументируя свою точку зрения. 2. Проанализировать соотношение биологического и социального в структуре личности. 3. Используя предлагаемую литературу, подготовить сообщение на тему: «Самоактуализация личности в теории А. Маслоу». 4. Подготовить реферат на одну из тем: № 28-30.	5	Сообщение, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, заданий, рефератов
3.2.	Психология деятельности и общения	1. На основе анализа рекомендуемой литературы и своего практического опыта раскройте специфические особенности различных видов человеческой деятельности — игровой, учебной, трудовой. 2. Подготовить реферат № 12 3. Раскрыть, в чем заключаются фрейдистское и неопрейдистское понимание источников активности. 4. Выполнить творческие задания № 7, 12	5	Сообщение, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, заданий, рефератов
3.3.	Темперамент и характер	1. Подготовиться к выполнению лабораторной работы № 5 2. Подготовить реферат на одну из тем: № 31-33. 4. Выполнить творческое задание № 14, 19	4	Сообщение, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, заданий, выполнение тестов, отчет по лаб. работе
3.4.	Интеллект и способности	1. Подготовить сообщение на тему: «Использование интеллектуальных тестов и шкал в образовании» 2. Подготовить реферат № 34. 3. Выполнить творческое задание № 20. 4. Подготовиться к выполнению лабораторной работы № 6.	4	Сообщение, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, заданий, выполнение тестов, отчет по лаб. работе

VI. Образовательные технологии

1. Информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

2. **Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
3. **Игра** - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
4. **Проблемное обучение** - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
5. **Контекстное обучение** - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.
6. **Обучение на основе опыта** - активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
7. **Индивидуальное обучение** - выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.
8. **Междисциплинарное обучение** - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
9. **Опережающая самостоятельная работа** - изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Основные типы лекций:

2. **Информационная лекция.**
3. **Проблемная лекция** - в отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.
4. **Лекция-визуализация** - учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введении студентов в новый раздел, тему, дисциплину.
5. **Лекция вдвоем** - на этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются профессиональные дискуссии разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определенной концепции. Диалоги преподавателей демонстрирует культуру совместного поиска решений задач. Студенты вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию.
6. **Лекция с заранее заглаженными ошибками**, которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.
7. **Лекция-пресс-конференция** - преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя

знания и интересы обучающихся. Если подобная лекция проводится в начале изучения темы или раздела, то она выявляет круг интересов студентов, степень их подготовленности к работе. Если она читается в середине курса, то направлена на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в конце чтения подобной лекции имеет цель подведение итогов курса и систематизацию полученных студентами знаний.

8. Лекция-беседа, лекция-дискуссия.

9. Лекция с разбором конкретной ситуации, изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

10. Лекция-консультация, при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов - квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Некоторые типы практических занятий:

1. Кейс-метод

Его название происходит от английского слова «кейс» - папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»), Е[р]оцесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

2. Тренинг

Специальная систематическая тренировка, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций.

3. Конкурс профессионального мастерства

4. Занятия с применением затрудняющих условий (временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т.п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу).

5. Методы группового решения творческих задач

а) метод Дельфи

Помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

б) метод дневников

Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т.п.) идеи - с последующим коллективным их обсуждением.

в) метод 6-6

Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача - отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии), г) метод развивающейся кооперации

Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6-8 человек. «Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые

два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у студентов. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. студентам разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом учащиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний у учащихся недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

6. Мозговой штурм

Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

7. Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. разыгрывание ролей.

8. Проектирование

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

В работе над проектом предполагаются следующие этапы:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта.

2. Планирование.

Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды.

3. Исследование.

Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.

4. Анализ и обобщение.

Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.

5. Представление проекта.

Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчёт.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов и самого процесса проектной деятельности учащегося.

VII. Оценочные средства и технология контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Модуль I. Предметно-методологические основы психологии.

Функциональная и структурная организация психики

1. Предметом психологии является:

- а) поступки и поведение человека;
- б) деятельность человеческого мозга;

- в) внутренние психические явления и поведение человека;
 - г) условия и предпосылки развития сознания в антропогенезе.
2. К эмпирическим методам психологической науки относятся:
- а) психика, сознание, бессознательное и поведение;
 - б) наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, социометрия;
 - в) мышление, способности, внимание и память;
 - г) психотренинг, психокоррекция, психодиагностика.
3. Родоначальником (основателем) психоанализа является:
- а) В. Вундт;
 - б) Д. Уотсон;
 - в) З. Фрейд;
 - г) А. Адлер.
4. К основным методам психологической практики относятся:
- а) психологическое консультирование, психотерапия и психотренинг;
 - б) психическое состояние, психический процесс, психическое свойство;
 - в) наблюдение, эксперимент, социометрия и тестирование;
 - г) анализ продуктов деятельности, контент-анализ, биографический метод.
5. Психология относится к:
- а) гуманитарным наукам;
 - б) философским наукам;
 - в) к естественным наукам;
 - г) гуманитарным, естественным и философским наукам одновременно.
6. До середины XIX века психология развивалась в рамках:
- а) истории;
 - б) биологии;
 - в) философии;
 - г) физиологии;
7. Установите соответствие между предметом изучения и психологическим направлением
- | | |
|---|-------------------------------|
| а) личность, индивидуальность | а) бихевиоризм |
| б) психология целостного образа, структуры, формы | б) гуманистическая психология |
| в) бессознательное | в) психоанализ |
| г) поведение человека | г) гештальтпсихология |
8. Установите соответствие между направлениями в психологии и их представителями:
- | | |
|---------------------------|---|
| а) психоанализ | а) Б. Скиннер, Д. Уотсон, Э. Толмен |
| б) гештальтпсихология | б) Д. Брунер, Ж. Пиаже, Д. Келли |
| в) бихевиоризм | в) З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм |
| г) когнитивная психология | г) В. Келер, М. Вертгеймер, К. Дункер |
9. Основателем культурно-исторической теории развития высших психических функций является:
- а) С.Л. Рубинштейн;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) Д.Б. Эльконин;
 - г) Б.М. Теплов.
10. Эксперимент бывает:
- а) основной и вспомогательный;

- б) лонгитюдный, близнецовый и кросскультурный;
- в) частный и общий;
- г) естественный, лабораторный и психолого-педагогический.

11. Инженерная психология, психология спорта, медицинская психология, консультативная психология - это:

- а) прикладные отрасли психологии;
- б) теоретические отрасли психологии;
- в) основные направления психологической практики.
- г) основные направления психологической науки.

12. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- а) историзма;
- б) детерминизма;
- в) развития;
- г) объективности.

13. Психические процессы, психические состояния и психические свойства - это:

- а) уровни психического отражения;
- б) основные свойства сознания;
- в) три группы феноменов бессознательного;
- г) основные формы проявления психических явлений.

14. К психическим процессам относятся:

- а) способности, характер и темперамент;
- б) познавательные, эмоциональные и волевые процессы;
- в) сознание, самосознание и бессознательное;
- г) стресс, аффект, депрессия.

15. Сознание - это:

- а) высший уровень психического отражения и саморегуляции;
- б) внутренний мир человека и его поведение;
- в) совокупность представлений человека о самом себе;
- г) разум и чувства человека.

16. Сон, гипноз, медитация, транс - это:

- а) изменённые состояния сознания;
- б) патологические состояния сознания;
- в) уровни интровертированного сознания;
- г) уровни экстравертированного сознания.

17. Самосознание - это:

- а) совокупность знаний об окружающем мире;
- б) форма проявления психического;
- в) познавательный психический процесс;
- г) структурный компонент сознания, Я-концепция личности.

18. Отражение, ориентация и регуляция поведения - это:

- а) психические свойства;
- б) познавательные процессы;
- в) основные функции психики;
- г) формы проявления психического.

19. Установите соответствие между подходами к пониманию того, кому присуща психика и

их авторами:

- | | |
|---|------------------|
| а) антропсихизм | а) Ч. Дарвин |
| б) критерием появления зачатков психики является наличие чувствительности | б) Р. Декарт |
| в) нейрпсихизм | в) К.К. Платонов |
| г) мозгопсихизм | г) А.Н. Леонтьев |

20. Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений, это:

- а) поведение;
- б) деятельность;
- в) психические процессы;
- г) психические свойства.

21. Биологической (анатомио-физиологической) основой психической деятельности выступает:

- а) деятельность нервной системы;
- б) деятельность гипофиза;
- в) деятельность эндокринной системы;
- г) деятельность сердечно-сосудистой системы.

22. Психотропные, наркотические вещества вызывают:

- а) изменённое состояние сознания;
- б) патологическое состояние сознания;
- в) интровертированное состояние сознания;
- г) экстравертированное состояние сознания.

23. Сознание тождественности, сознание «Я» как активного начала, сознание своих психических функций, социально-нравственное самосознание это компоненты:

- а) психики;
- б) сознания;
- в) самосознания;
- г) надсознательного

24. Нервная клетка как основной элемент нервной системы не включает:

- а) синапсы;
- б) аксон;
- в) дендриты;
- г) тело клетки с ядром.

25. Под неосознаваемым состоянием готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям или объектам понимается:

- а) конформизм;
- б) принцип;
- в) убеждение;
- г) установка.

Модуль II. Познавательные и регуляторные психические процессы

1. К познавательным психическим процессам относятся:

- а) ощущение, восприятие, память, мышление и воображение;
- б) внимание, действие, операция, деятельность;

- в) характер, темперамент, способности, акцентуация.
 - г) аффект, стресс, депрессия и фрустрация.
2. Выделяются следующие виды познания:
- а) психодинамическое и социодинамическое;
 - б) теоретическое и эмпирическое;
 - в) изменённое и патологическое;
 - г) экстравертированное и интровертированное.
3. Внимание бывает следующих видов:
- а) экстероцептивное, проприоцептивное и интероцептивное
 - б) оперативное, кратковременное и долговременное;
 - в) произвольное, непроизвольное и послепроизвольное;
 - г) сознательное, надсознательное и бессознательное.
4. Выделяют следующие приемы воображения:
- а) фантазия и мечта;
 - б) агглютинация, акцентуация, типизация и др.
 - в) грезы и сны;
 - г) адаптация, синестезия и сенсбилизация.
5. Внимание - это:
- а) направленность и сосредоточенность психической деятельности;
 - б) высший познавательный психический процесс;
 - в) простейший познавательный психический процесс;
 - г) процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность.
6. Мышление и воображение - это:
- а) уровни проявления психического;
 - б) высшие психические познавательные процессы;
 - в) мыслительные процессы;
 - г) низшие психические познавательные процессы.
7. Высшие психические функции (мышление, память, воображение) главным образом осуществляются благодаря работе:
- а) коры больших полушарий;
 - б) подкорковых мозговых структур (таламус, гипоталамус, лимбическая система и т.д.);
 - в) продолговатого мозга и ретикулярной формации;
 - г) первой сигнальной системы.
8. Анатомо-физиологической основой ощущений и восприятия является:
- а) деятельность сердечно-сосудистой системы;
 - б) деятельность анализаторных систем;
 - б) деятельность исключительно рецепторов (зрительных, слуховых, вкусовых и т.д.);
 - в) деятельность зрительного, височного, теменного и др. зон коры головного мозга.
9. Анализ, синтез, абстрагирование и обобщение - это:
- а) виды мышления;
 - б) мыслительные операции;
 - в) процессы памяти;

г) познавательные процессы.

10. Ощущение и восприятие - это:

- а) уровни психики;
- б) формы проявления психического;
- в) высшие познавательные психические процессы;
- г) простейшие познавательные психические процессы.

11. Константность, избирательность, целостность, предметность, структурность являются:

- а) свойствами темперамента;
- б) свойствами мышления;
- в) свойствами восприятия;
- г) особенностями характера.

12. Термин "реминисценция" относится:

- а) к памяти;
- б) к мышлению;
- в) к воображению;
- г) к представлению.

13. Минимальный прирост величины раздражителя, сопровождающийся едва заметным изменением ощущения, называется:

- а) разностным порогом ощущения;
- б) абсолютным порогом ощущения;
- в) порогом опознания;
- г) основным психофизическим законом.

14. Апперцепция, целостность и структурность, константность, осмысленность,

избирательность это свойства:

- а) памяти;
- б) восприятия;
- в) ощущения.
- г) мышления.

15. Гиперестезия, гипостезия, агнозия, галлюцинации, псевдогаллюцинации это нарушения:

- а) памяти;
- б) мышления;
- в) воображения;
- г) восприятия.

16. Английский физиолог В. Шерингтон выделил три класса ощущений:

- а) произвольные, непроизвольные и слепопроизвольные;
- б) зрительные, слуховые, обонятельные;
- в) тактильные, болевые, температурные;
- г) экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные.

17. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности и от его прошлого опыта называется:

- а) константностью;
- б) осмысленностью;
- в) предметностью;
- г) апперцепцией.

18. Форма мышления, в которой отражаются общие и притом существенные свойства предметов и явлений, называется:

- а) суждение;
- б) понятие;
- в) умозаключение;
- г) обобщение.

19. Выделяются следующие стили мышления:

- а) синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический, реалистический;
- б) анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- в) активный, пассивный, творческий, воссоздающий;
- г) символический, семантический и поведенческий.

20. Укажите, как называется память, хранящая видовой опыт человек:

- а) генетическая;
- б) оперативная;
- в) долговременная;
- г) информационно-кибернетическая.

21. Назовите закономерность памяти, согласно которой крайние члены информационного ряда запоминаются лучше средних:

- а) эффект края;
- б) эффект Зейгарник;
- в) иерархическая организация;

- г) ассоциативная организация.
- 22.** Назовите операцию мышления, сутью которой является сопоставление предметов или объектов:
- а) рассуждение;
 - б) сравнение;
 - в) анализ;
 - г) обобщение.
- 23.** Назовите вид воображения, связанный с созданием новых образов:
- а) творческий;
 - б) конвергентный;
 - в) дивергентный;
 - г) репродуктивный.
- 24.** Забывание ряда бессмысленных слогов после первого безошибочного повторения идет вначале довольно быстро, уже в течение первого часа забывается до 60% всей полученной информации, это:
- а) эффект края;
 - б) закон забывания Эббингауза;
 - в) закон Т. Рибо;
 - г) эффект Зейгарник.
- 25.** Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ, это:
- а) зрительное мышление;
 - б) словесно-логическое мышление;
 - в) наглядно-образное мышление;
 - г) наглядно-действенное мышление.
- 26.** Стресс, аффект, фрустрация, эйфория - это:
- а) свойства человека;
 - б) психические свойства;
 - в) психические процессы;
 - г) психические состояния.
- 27.** Что является более продолжительным во времени:
- а) эмоции;
 - б) аффект;
 - в) настроение;
 - г) чувства.
- 28.** Любовь, депрессия, враждебность и тревожность по К. Изарду - это:
- а) черты характера;
 - б) свойства личности;
 - в) эмоциональные комплексы;
 - г) фундаментальные эмоции.
- 29.** Фрустрация - это:
- а) патологическое состояние личности;
 - б) интенсивная, бурно протекающая и кратковременная эмоциональная вспышка;
 - в) эмоциональное состояние, провоцируемое стрессогенными факторами;
 - г) состояние, возникающее вследствие непреодолимого (труднопреодолимого)

барьера на пути к достижению цели.

30. Целеустремлённость, настойчивость, выдержка, решительность, дисциплинированность - это:

- а) мотивы волевых действий;
- б) волевые качества личности;
- в) фундаментальные эмоции;
- г) свойства темперамента.

Модуль III. Психология личности: становление, индивидуальные свойства

- 1.** По мнению подавляющего большинства психологов, «рождение» личности связано:
 - а) с достижением периода совершеннолетия;
 - б) с выполнением определённой социально-значимой роли;
 - в) с появлением «Я», самосознания личности;
 - г) с появлением иерархии мотивов и произвольности в поведении.

- 2.** Когда человека рассматривают как представителя рода «человек разумный», говорят:
 - а) об индивидуальности;
 - б) о личности;
 - в) о субъекте деятельности.
 - г) об индивиде.

- 3.** Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием:
 - а) индивид;
 - б) индивидуальность;
 - в) личность;
 - г) человек.

- 4.** Сознательно усвоенный способ выполнения действий, который обеспечивается совокупностью знаний и навыков - это
 - а) навыки;
 - б) привычки;
 - в) умения;
 - г) синестезия.

- 5.** Основным источником активности человека и животных выступает:
 - а) мотив;
 - б) цель;
 - в) потребность;
 - г) инстинкт.

- 6.** Процесс превращения внутреннего психического действия во внешний (поведенческий) план обозначают понятием:
 - а) поведение;
 - б) деятельность;
 - в) интериоризация;
 - г) экстериоризация.

7. Автором иерархической пирамиды потребностей является:

- а) В. Франкл;
- б) З. Фрейд;
- в) К. Роджерс;
- г) А. Маслоу.

8. Относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение конкретной цели, называются:

- а) навыками;
- б) действиями;
- в) операциями;
- г) условиями.

9. Установите соответствие между подходами к внутреннему складу личности и их авторами:

- | | |
|--|--------------------|
| а) направленность; знания, умения, навыки; индивидуально-типологические особенности | а) З. Фрейд |
| б) подструктура направленности; подструктура социального опыта; подструктура форм отражения; биологически обусловленная подструктура | б) К.К. Платонов |
| в) Ид (Оно), Эго (Я), Супер-Эго (Сверх-Я) | в) А.Г. Ковалев |
| г) направленность; возможности; характер; система упражнений | г) С.Л. Рубинштейн |

10. Закончите предложение: «Развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей понимает.....»:

- а) гуманистическая теория личности;
- б) когнитивная теория личности;
- в) теория социального научения;
- г) психоаналитическая теория личности.

11. Экстраверсия и интроверсия это:

- а) черты характера;
- б) качества личности;
- в) свойства темперамента;
- г) типы личности.

12. Холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик - это:

- а) черты характера;
- б) степени выраженности характера;
- в) свойства темперамента;
- г) типы темперамента.

13. Какое из перечисленных ниже свойств личности является преимущественно врожденным и относительно стабильным?

- а) направленность;
- б) характер;
- в) способности;
- г) темперамент.

- 14.** Основателем учения о темпераменте является:
- а) Аристотель;
 - б) Гиппократ;
 - в) Декарт;
 - г) Ф. Гальтон.
- 15.** Акцентуация - это:
- а) чрезмерная, крайняя степень выраженности каких-то черт характера;
 - б) черта характера;
 - в) свойство темперамента;
 - г) выраженность какого-либо типа темперамента.
- 16.** Агрессивный, возбудимый, активный, импульсивный, беспокойный, контактный - эти поведенческие проявления характерны для:
- а) меланхолика;
 - б) холерика;
 - в) флегматика;
 - г) сангвиника.
- 17.** Нормальный характер, акцентуация и психопатия - это:
- а) типы характера человека;
 - б) уровни выраженности характера;
 - в) виды характера;
 - г) уровни выраженности темперамента.
- 18.** Индивидуально-типологические свойства личности, благодаря которым человек может успешно выполнять ту или иную деятельность, называют - это
- а) характер;
 - б) способности;
 - в) темперамент;
 - г) направленность.
- 19.** Для обозначения типа личности Г. Айзенк ввел понятия:
- а) экстраверсия, интроверсия, психотизм, нейротизм;
 - б) эмоциональность, ригидность;
 - в) астеник, пикник, атлетик, дипластик.
 - г) эндоморфный тип, мезоморфный тип и эктоморфный тип.
- 20.** Сплав врожденных свойств высшей нервной деятельности с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами характеризуется понятием:
- а) темперамент;
 - б) направленность;
 - в) способности;
 - г) характер.
- 21.** Сознательно усвоенный способ выполнения действий, который обеспечивается совокупностью знаний и навыков - это
- а) навыки;
 - б) привычки;
 - в) умения;
 - г) синестезия.
- 22.** Основным источником активности человека и животных выступает:
- а) мотив;

- б) цель;
- в) потребность;
- г) инстинкт.

23. Процесс превращения внутреннего психического действия во внешний (поведенческий) план обозначают понятием:

- а) поведение;
- б) деятельность;
- в) интериоризация;
- г) экстериоризация.

24. Относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение конкретной цели, называются:

- а) навыками;
- б) действиями;
- в) операциями;
- г) условиями.

25. Физиологические потребности, потребность в надежности, социальные потребности, потребность в уважении, потребность в развитии личности, это иерархия потребностей человека, по

- а) Фрейду З.;
- б) Маслоу А.;
- в) Хекхаузену Х.;
- г) К. Роджерсу.

Таблица правильных ответов на тестовые вопросы

<i>Модуль I. Предметно-методологические основы психологии. Функциональная и структурная организация психики</i>									
I. в	2. б	3. в	4. а	5. г	6. в	7. а-б; б- г; в-в; г-а	&a-в; б- г; в-а; г-б	9. б	10. г
11. а	12. б	13. г	14. б	15. а	16. а	17. г	18. в	19. а-б; б-г; в-а; г-в	20. в
21. а	22. б	23. в	24. а	25. г					
<i>Модуль II. Познавательные и регуляторные психические процессы</i>									
I. а	2. б	3. в	4. б	5. а	6. б	7. а	8. б	9. б	10. г
11. в	12. а	13. а	14. б	15. г	16. г	17. г	18. б	19. а	20. а
21. а	22. б	23. а	24. б	25. в	26. з	27.	28. в	29. г	3ft б
<i>Модуль III. Психология личности: становление, индивидуальные свойства</i>									
I. в	2. г	3. в	4. в	5. в	6. г	7. г	8. б	9. а-г; б- б; в-а; г-в	10. г
11. г	12. г	13. г	14. б	15. а	16. б	17. б	18. б	19. а	2ft г
21. в	22. в	23. г	24. б	25. б					

VIII. Балльно-рейтинговая система контроля успеваемости

Программа оценивания учебной деятельности студента

Таблица 6.1

<i>Виды работ</i>	<i>Диапазон баллов и критерии оценки</i>
Лекции (оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др.)	«отлично» оценивается от до баллов; «хорошо» оценивается от до баллов; «удовлетворительно» оценивается от до баллов; «неудовлетворительно» оценивается от до баллов.
Практические занятия (оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.)	«отлично» оценивается от __ до баллов; «хорошо» оценивается от _ до __ баллов; ответ на «удовлетворительно» оценивается от до баллов; ответ на «неудовлетворительно» оценивается от _ до _ баллов.
Лабораторные занятия (оценивается самостоятельность при выполнении работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.)	ответ на «отлично» оценивается от _ до __ баллов; ответ на «хорошо» оценивается от __ до __ баллов; ответ на «удовлетворительно» оценивается от до баллов; ответ на «неудовлетворительно» оценивается от до _ баллов.
Самостоятельная работа (оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.)	ответ на «отлично» оценивается от До баллов; ответ на «хорошо» оценивается от до баллов; ответ на «удовлетворительно» оценивается от до баллов; ответ на «неудовлетворительно» оценивается от до баллов.
Промежуточная аттестация	ответ на «отлично» оценивается от до баллов; ответ на «хорошо» оценивается от до баллов; ответ на «удовлетворительно» оценивается от _ до _ баллов; ответ на «неудовлетворительно» оценивается от _ до _ баллов.
Итого за модуль	100

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в оценку (экзамен):

Таблица 6.2

81-100 баллов	«отлично»
65-80 баллов	«хорошо»
51 -64 баллов	«удовлетворительно»
0-50 баллов	«не удовлетворительно»

Вопросы к итоговой аттестации по курсу

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. Предмет психологии в историческом контексте. Основные направления психологии XX столетия.
3. Структура (отрасли) современной психологии и место психологии в системе наук.
4. Основные принципы и методы психологической науки.
5. Сущность и основные формы проявления психических явлений (процессы, состояния и свойства).
6. Основные функции и свойства психической деятельности.
7. Сущность и содержание человеческого сознания.
8. Самосознание (Я-концепция) личности.
9. Бессознательный уровень проявления психических явлений.
10. Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения.
11. Понятие и структура (строение) человеческой деятельности. Мотивация деятельности.
12. Виды и развитие деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.
13. Понятие об общении. Виды и средства общения.
14. Общение, его структура и функции.
15. Соотношение и содержание понятий "личность", "индивид", "индивидуальность", "субъект".
16. Структура и типология личности.
17. Формирование и развитие личности.
18. Общая характеристика познавательных психических процессов.
19. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
20. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия.
21. Закономерности ощущения и свойства восприятия.
22. Понятие о памяти. Уровни и виды памяти.
23. Процессы памяти и приемы рационального запоминания.
24. Мышление, его формы и виды.
25. Мыслительные операции и их характеристика.
26. Речь, ее виды и функции.
27. Воображение, его значение и виды.
28. Приемы творческого воображения.
29. Понятие об эмоциях и чувствах. Аспекты проявления эмоций.
30. Виды эмоций и чувств.
31. Эмоциональные состояния человека и факторы их определяющие.
32. Понятия о мотивах и мотивации. Строение мотивационной сферы личности.
33. Воля и критерии волевого поведения.
34. Волевая регуляция поведения и развитие воли в онтогенезе.
35. Общая характеристика темперамента и характера.
36. Физиологические и конституциональные основы темперамента.
37. Свойства и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
38. Уровни (степени) выраженности характера. Типы акцентуаций характера.
39. Сущность, происхождение интеллекта и способностей.
40. Структура интеллекта. Предпосылки и условия развития способностей.

IX. Информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: ЧеРо, 2006. - 336 с.
2. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: учеб.пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2013. -307 с.
3. Гуревич, П.С. Психология: учеб для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Издательство Юрайт, 2013. -608 с.
4. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. - М., 2008.
5. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. - СПб.: Питер, 2010. - 336с. с.
6. История отечественной и мировой психологической мысли. Ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее / Под ред. А.Л.Журавлева, В.А.Кольцовой, Ю.Н.Олейник. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 784 с.
7. Маклаков, А.Г. Общая и социальная психология: учеб, для вузов. - СПб.: Питер, 2012. - 583
8. Марцинковская Т.Д. История психологии. - М., 2007.
9. Марцинковская Т.Д. Общая и социальная психология. - М.: Академия, 2010. - 384 с.
- 10.Мортон Хант История психологии. - М.: АСТ Москва, 2009. - 864 с.
- 11.Немов, Р.С. Общая и социальная психология в 3 т. Т. 2.Познавательные процессы и психические состояния: учеб. / Р.С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 1007 с.
- 12.Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. - М., Высшее образование, 2008.
- 13.Нуркова, В.В. Общая и социальная психология: учеб, для вузов / В.В. Нуркова. - 3-е изд., перараб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. -604 с.
- 14.Общая и социальная психология и психология личности / Под ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
- 15.Петровский А.В. Психология. - М.: Академия, 2009. - 512 с.
- 16.Психолог. Введение в профессию / Под ред. Е.А. Климова. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
- 17.Психология / Под. ред. Б.А.Сосновского. - М.: Высшее образование, 2008. - 660 с.
- 18.Руденко А.М. Психологический практикум. - Ростов н /Д : Феникс, 2010. - 492 с.
- 19.Штейнменц, А.Э. Общая и социальная психология: учеб.пособие для студ.учреждений высш.проф. оразования/ А.Э. Штейнмец. - 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. -288 с.

б) дополнительная литература

- 20.Ананьев В.Г. Избранные труды по психологии. Т.1: Очерки психологии. История русской психологии / под ред. Логиновой Н.А. - СПб.: изд-во С-Петербур. университета, 2007.
- 21.Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: Академия, 2007. - 528 с.
- 22.Большая психологическая энциклопедия. - М.: Эксмо, 2007. - 544 с.
- 23.Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.
- 24.Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. - СПб.: Речь, 2006.
- 25.Гальперин П. Я. Лекции по психологии. - М.: Высшая школа, 2007. - 400 с.
- 26.Глейтман Г. Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. Спб.: Речь, 2001.
- 27.Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. М., 1999.
- 28.Грановская Р. М. Элементы практической психологии. - СПб : Речь, 2007. - 655 с.
- 29.Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. - М.: Академия, 2008. - 176 с.
- 30.Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2001.
- 31.Еникеев М.И. Общая и социальная психология. - М.: Проспект, 2008. - 440 с.
32. История психологии. XX век. Хрестоматия/ Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. - М., 2003

33. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. - М.: Академия, 2005. - 382 с.
34. Квин В. Прикладная психология. - СПб., 2000.
35. Климов Е.А. О слове и мысли в психологии: пособие для изучающих учебную и справочную литературу по психологии. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008.
36. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. - 783 с.
37. Крысько В.Г. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2009. - 272 с.
38. Леонтьев А. А. Психология общения. - М.: Смысл, 2008. - 368 с.
39. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Академия, 2006.
40. Немов Р.С. Психология. - М. : Высш. образов., 2008. - 639 с.
41. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - М.: ВЛАДОС, 2008.-631 с.
42. Никандров, В. В. Психология. - М.: Проспект, 2008. - 912 с.
43. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2000.
44. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. - М. 2008.
45. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2006.
46. Психология эмоций/ Автор-составитель В.К.Вилюнас. - М., Питер, 2004
47. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 255 с.
48. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. М. - СПб., 2008.
49. Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии. - Москва - Воронеж, 2002.
50. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М., 1995.
51. Сто великих психологов / Авт,- сост. В. Яровицкий. - М.: Вече, 2007. - 432 с.
52. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. - Ростов-н/Д : Феникс, 2009. - 686 с.
53. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1,2, - М., 2003

в) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

http://standart.edu.ru/	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
http://mon.gov.ru/	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ
http://www.os.vli.st.net/	Психологический образовательный сайт
http://window.edu.ru/window/library	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://www.depu.ru/	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
u.ru/content/biblioteka/">http://www.der>u.ru/content/biblioteka/	Библиотека ДГПУ
http://mo.sfedu.ru/	Российское психологическое общество
http://www.Dirao.ru/	Психологический институт РАО
http://vspu.ore/index.Dhp	Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского
http://www.herzen.spb.ru	Российский государственный педагогический

	университет имени А.И.Герцена
http://www.ychitel.com/	Журнал «Учитель»
http://www.psychology.ru .	Психология на русском языке
http://www.edu.var.ru/russian/psih/	Психология - образованию
http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://www.pedpro.ru/	Управление образовательными системами
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
http://sbiblio.com/	Библиотека учебной и научной литературы РГИУ
http://www.litpsy.ru/	библиотека философской и психологической литературы
http://www.book-ua.org/	электронная библиотека
http://www.gumfak.ru/	электронная гуманитарная библиотека
http://pedagogik.mgou.ru/	Университетский Банк Данных "Ресурс образования"
http://www.intemet-biblioteka.ru/	Электронная интернет-библиотека
http://www.pirao.ru/strukt/lab gr/1-ps-not.html	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab gr/1-prof.html	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab gr/1-teor-exp.html	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО
http://www.psycholist.net/	Психологический образовательный сайт
http://azps.ru/tests/	Описания тестов
http://psvlib.kiev.ua/	Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
http://www.psvchology-online.net/	Материалы по психологии
http://vocabulary.ru/	Национальная психологическая энциклопедия
http://psiholog-test.ru/psiholog/novve-stati-po psihologii-nauchnava-psihologiva	Новые статьи по психологии
http://www.koob.ru/practic psychology/	Практическая психология
http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Psihol/Index.php	Библиотека Г умер - психология
http://psvioumals.ru/	Портал психологических изданий
http://www.psy.msu.ru/	Факультет психологии МГУ
http://psv.spbu.ru/	Факультет психологии СПбУ
http://www.ipras.ru/	Институт психологии РАН
http://www.mpgu.edu/	Московский педагогический государственный университет

X. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

- учебно-методический комплекс дисциплины;
- тестовые задания;
- психологический диагностический инструментарий;
- электронные учебники;
- презентации;
- учебные фильмы по психологии.

XI. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий необходимы аудитории, содержащие проекторы и экраны, учебный класс с интерактивной доской. Нужны компьютерный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Технические средства:

- ноутбук для преподавателя - 1 шт.;
- интерактивная доска - 1 шт.;
- компьютерный проектор - 1 шт.;
- персональный компьютер - из расчета 1 шт./2 чел.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Общая психология»

Форма обучения	Семестр	Количество часов					Форма итоговой аттестации
		Трудовое мкость	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	
Очная	2	72	12	20		40	зачет
Заочная	2	72	2	4	3	63	зачет

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в инженерно-педагогическом институте общеуниверситетской кафедрой психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением таких разделов, как «Предметно-методологические основы психологии», «Функциональная и структурная организация психики», «Познавательные и регуляторные психические процессы», «Психология личности: становление, индивидуальные свойства».

Дисциплина «Общая и социальная психология» направлена на формирование следующих компетенций:

- а) общекультурных (ОК):
 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (ОК-5);
- в) общепрофессиональных (ОПК):
 - способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
 - готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- б) профессиональных (ПК):
 - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
 - готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);
 - готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
 - готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, семинаров и лабораторных работ, самостоятельной работы студентов, текущего и итогового контроля знаний студентов;
- контроль успеваемости в виде экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах 108.