

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дагестанский государственный педагогический университет
Факультет технологии и профессионально-педагогического образования

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и методики обучения



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В8.Э2.Д3 ПЕДАГОГИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки Информационные технологии

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно - 4 г.; заочно – 4,5 г.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	6	72	14	16	-	42	Зачет
Заочная	6	72	4	4	3	61	Зачет

МАХАЧКАЛА, 2021

Гаджикурбанова Г.М
Рабочая программа дисциплины «Педагогика межнационального общения». –
Махачкала: ДГПУ, 2021.

Рецензент(ы):

Шапиева А.С., к.п.н., доцент кафедры менеджмента ДГУНХ.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения
(протокол № 7 от «25» февраля 2021 г.)

Зав.кафедрой



Ф.Н. Алипханова

Ученого совета факультета технологии и профессионально-педагогического
образования

(протокол № 9 от «28» апреля 2021 г.)

Председатель

совета



Ф.Н. Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель

совета



И.А. Дибиров

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика межнационального общения» является формирование готовности студентов организации будущей учебной и воспитательной работы на принципах общечеловеческих ценностей с учетом культурных и этнических особенностей обучаемых.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний об основах межнационального общения;
- воспитание у студентов качеств, необходимых для организации межкультурного взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности;
- развитие умений применять средства межнационального общения в профессиональной работе и повседневной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика межнационального общения» входит вариативную часть учебного плана 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и изучает по выбору студента.

Усвоение содержания дисциплины «Педагогика межнационального общения» способствует компетенции, сформулированные при изучении дисциплины «Общая психология», «История и Философия», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Культура речи», «Социология образования».

Знания и умения, приобретенные студентами в процессе изучения дисциплины «Педагогика межнационального общения», необходимы студентами для освоения содержания дисциплины «Педагогическое мастерство», «Педагогическое общение» и выполнения заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика межнационального общения» способствует формированию компетенции:

- ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;
- ПК-7 Способен использовать современные профессионально - педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Таблица 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия (всего)	30	8
В том числе:		
Лекции	14	4
Лабораторные работы (ЛР)		

Практические занятия (ПЗ)	16	4
Семинары (С)		
Коллоквиумы (К)		
Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)		
<i>Контроль</i>	-	3
Самостоятельная работа (всего)	42	61
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

5.Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
Модуль I. Содержание образования и воспитания культуры межнационального общения		
1.1	Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения.	<p>Отражение в цели воспитания социального заказа государства по формированию у граждан морально-этических и иных человеческих качеств. Составная часть социального заказа в многонациональной Российской Федерации – воспитание у граждан общегосударственного патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости. Основные понятия воспитания культуры межнационального общения</p> <p>Принципы и задачи культуры межнационального общения.</p> <p>Компоненты воспитания культуры межнационального общения: интернационализм, космополитизм; патриотизм, российской патриотизм, дружба народов; гражданство, гражданственность; менталитет, российский менталитет; веротерпимость, толерантность; национализм, шовинизм, антисемитизм, фашизм, расизм; коллектив, многонациональный коллектив; содержание процесса воспитания культуры межнационального общения; военно-патриотическое воспитание; формирование национальных и общенациональных (российских) чувств; формирование национального и общенационального (российского) сознания и самосознания; формирование общечеловеческих чувств и сознания; формирование опыта межнационального общения (И).</p>

1.2	Содержание образования и воспитание культуры межнационального общения	<p>Отражение в содержании образования национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей. Меры, нацеленные на разработку и реализацию учебных программ и курсов по воспитанию культуры межнационального общения. Зарубежный опыт отражения в содержании школьного и вузовского образования воспитания патриотизма и гражданственности. Обеспечение взаимосвязи национального, федерального и общечеловеческого содержания образования школ и вузов России. Современные модели глобального образования и возможность их адаптации к российским условиям.</p> <p>Трактовка содержания понятия «национальная школа».</p> <p>Категория «национальная школа» как одна из основных категорий образования и воспитания культуры межнационального общения.</p>
1.3	Условия межэтнической социализации и воспитание культуры межнационального общения	<p>Воспитание и социализация личности. Формирование человека как личности в системе общественных отношений (в том числе и национальных). Национальные отношения и межнациональное общение. Народ, народность, нация.</p> <p>Этнические процессы.</p> <p>Социализация, этническая и межэтническая социализация.</p> <p>Факторы социализации (И)</p>
1.4	Особенности воспитания культуры межнационального общения	<p>Этносоциальные, морально-психологические особенности жизни малочисленных народов, которые следует учитывать при организации воспитания гражданственности и дружбы народов.</p> <p>Малочисленные народы стран Западной Европы и США.</p> <p>Малочисленные народы Российской Федерации.</p> <p>Национальное меньшинство – обладающая самосознанием часть нации, народности, проживающая в инациональной среде, за пределами своей исторической территории.</p> <p>Этническая группа – обособленная часть народности или нации, сохраняющая некоторые особенности языка, культуры, религии, быта.</p> <p>Диаспора – этнические группы, живущие в государствах своего нового расселения на положении национально-культурного меньшинства. Иммигранты – граждане одного государства, проживающие постоянно или длительное время на территории другого государства.</p>
Модуль II. Опыт образования и воспитания культуры межнационального общения		

2.1	Этносоциальные условия в регионах России и воспитание культуры межнационального общения	<p>Учет в воспитании культуры межнационального общения условий и особенности взаимоотношений народов, входящих в субъекты федерации (республики, области, округа, штаты, кантоны и т.д.). Разграничение предметов и полномочий ведения между федеральными органами власти и органами власти субъектов федерации. Статус национальной республики в составе Российской Федерации. Учет многообразия субъектов, своеобразия и особенностей их этнокультурного развития при организации процесса воспитания. Государственный язык Российской Федерации и государственные языки субъектов федерации.</p> <p>Дагестан – многонациональная республика в составе Российской Федерации. Учет в воспитании условий и особенностей развития этнодемографических, межкультурных, межконфессиональных и межъязыковых отношений. Консолидация – ведущая тенденция взаимоотношений народов Дагестана.</p> <p>Этноязыковые знания в отечественной и зарубежных системах образования. Языковые отношения как часть национальных отношений, оказывающих воздействие на формирование взаимоотношений людей разных наций и конфессий. Право каждого народа на самовыражение на родном языке. Язык как основная форма национальной культуры и средство ее развития. Формирование национальных и патриотических чувств с помощью языка. Международные акты о равенстве прав народов и их языков. Возможность возникновения межэтнических конфликтов при решении языковых проблем. Факторы, обуславливающие выдвижение одного из языков на роль средства межнационального общения.</p> <p>Русский язык – средство межнационального общения народов России и других стран СНГ. Проблема выбора языка обучения и межнационального общения на территории бывшего СССР. Новая образовательная политика в странах СНГ.</p>
2.2	Зарубежный и отечественный опыт воспитания культуры межнационального общения	<p>Зарубежный опыт воспитания людей разных наций в духе взаимоуважения. Обоснование федеральными органами власти многонациональных государств (Бельгия, Швейцария, Канада, США) целесообразности совместной жизни народов в рамках единой федерации и необходимости воспитания граждан в духе дружбы.</p> <p>Уровни развития национальных отношений. Единство общечеловеческого и национального в различных районах, регионах, государствах, межгосударственных и международных объединениях. Взаимоотношения народов и стран мира и сложившаяся в человеческом сообществе этносоциальная ситуация как объективные условия межэтнической социализации людей. Объединенное человечество как реальное явление, где все этносы и страны представляют собой самоценные части социально-культурного целого. Тенденции народов к интеграции в рамках различных регионов мира. Планетарные процессы и глобальные проблемы народов. Вовлечение стран и народов мира в рыночные</p>

		отношения. Место и роль ООН в регулировании отношений народов и стран (И)
2.3	Формирование опыта межнационального общения	<p>Взаимосвязь и единство российского (общенационального) патриотизма и патриотизма региона федерации (татарского, чувашского, дагестанского, осетинского и т.д.). Взаимосвязь и единство формирования у человека чувств и сознания патриота, гражданина и воспитание у него национальных чувств и сознания. Сочетание в чувствах и сознании граждан многонациональной страны этнического, национального и федеративного, общепатриотического начал. Сочетание в сознании и чувствах граждан русского, бурятского, кабардинского, ингушского, тувинского и т.д. патриотизма и российского (общенационального) патриотизма как общего и особенного в их единстве.</p> <p>Национальное чувство – слав нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств (эмоций, переживаний, волнений), любви к родной земле, республике, народу, культуре, языку, традициям. Связь национального чувства с национальным самосознанием. Предмет национальных чувств. Негативное воздействие национализма и шовинизма на национальное чувство.</p> <p>Сущность понятий «культура», «общение», «межнациональное общение», «культура поведения», «культура общения».</p> <p>Факторы, воздействующие на межнациональное общение.</p>
2.4	Морально-этнические, религиозные и правовые основы воспитания культуры межнационального общения	Система правового регулирования взаимоотношений народов и граждан федеративного государства как основополагающая из нормативных систем, регулирующих отношения людей и деятельность социальных общностей. Связь правовой системы с государственным механизмом.. Пропаганда международных и государственных норм прав человека и народов, формирование у детей и молодежи уважения к нормам права, воспитание у них правовой культуры.

И-интерактивное занятие

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль I. Содержание образования и воспитания культуры межнационального общения										

1.1	Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения.	2		2				6	8	ОК-4, ОК-5, ОПК-8
1.2	Содержание образования и воспитание культуры межнационального общения	2	2	2				4	8	ОК-4, ОПК-8
1.3	Условия межэтнической социализации и воспитание культуры межнационального общения	2		2				6	8	ОК-4, ОК-5
1.4	Особенности воспитания культуры межнационального общения	2		2	2			6	6	ОК-4, ОК-5, ОПК-8
Контроль							1			
Модуль II. Опыт образования и воспитания культуры межнационального общения										
2.1	Этносоциальные условия в регионах России и воспитание культуры межнационального общения	2	2	2				4	8	ОК-4, ОК-5, ОПК-8
2.2	Зарубежный и отечественный опыт воспитания культуры межнационального общения			2				6	6	ОК-4, ОК-5, ОПК-8
2.3	Формирование опыта межнационального общения	2		2				4	8	ОК-4, ОК-5, ОПК-8
2.4	Морально-этнические, религиозные и правовые	2		2	2			6	8	ОК-4, ОК-5, ОПК-8

	ОСНОВЫ воспитания культуры межнационально го общения									
Контроль							2			
Итоговая аттестация		Зачет								
ИТОГО		14	4	16	4	-	3	42	61	72

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
Модуль I. Содержание образования и воспитания культуры межнационального общения					
1.1	Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения.	Социально-этнические условия реализации цели, задач и принципов воспитания культуры межнационального общения.	Сформировать знания о социально-этнических условиях реализации целей, задач и принципов воспитания культуры межнационального общения.	Методические указания; литература (1, 3, 4); рабочие тетради; мультимедийное сопроводительное материала	Доклад с мультимедийным сопровождением
1.2	Содержание образования и воспитание культуры межнационального общения	Воспитание культуры межнационального общения как часть процесса формирования личности и гражданина	Сформировать знания о культуре межнационального общения как части процесса формирования личности и гражданина	Методические указания; литература (3, 4, 5); мультимедийное сопроводительное материала	Доклад с мультимедийным сопровождением
1.3	Условия межэтнической социализации и воспитание культуры межнационального общения	Отражение этноязыковых процессов в содержании образования	Сформировать знания о этноязыковых процессах в содержании образования	Методические указания; литература (3, 4, 6)	Доклад с мультимедийным сопровождением

1.4	Особенности воспитания культуры межнационального общения	Воспитание и социализация личности. Национальные отношения и межнациональное общение.	Сформировать знания о социализации личности, национальных отношениях	Методические указания; литература (3, 4, 5); мультимедийное сопровождение материала	Доклад с мультимедийным сопровождением
Модуль II. Опыт образования и воспитания культуры межнационального общения					
2.1	Этносоциальные условия в регионах России и воспитание культуры межнационального общения	Место этнических групп в воспитании культуры межнационального общения	Сформировать знания о этнических группах в процессе воспитания культуры межнационального общения	Методические указания; литература (3, 5, 6); мультимедийное сопровождение материала	Доклад с мультимедийным сопровождением
2.2	Зарубежный и отечественный опыт воспитания культуры межнационального общения	Зарубежный опыт воспитания взаимопонимания у людей разных наций	Сформировать знания о зарубежном опыте воспитания людей разных наций	Методические указания; литература (1, 3, 5, 6); мультимедийное сопровождение материала	Доклад с мультимедийным сопровождением
2.3	Формирование опыта межнационального общения	Этносоциальные особенности и роль национального самосознания во взаимоотношениях народов РФ.	Сформировать знания о этносоциальных особенностях, роли национального самосознания во взаимоотношениях народов РФ.	Методические указания; литература (3, 5, 6); мультимедийное сопровождение материала	Доклад с мультимедийным сопровождением
2.4	Морально-этнические, религиозные и правовые основы воспитания культуры межнационального общения	Религиозные и правовые основы воспитания культуры межнационального общения	Сформировать знания о религиозных и правовых основах воспитания культуры межнационального общения	Методические указания; литература (1, 3, 5, 6); мультимедийное сопровождение материала	Доклад с мультимедийным сопровождением

Упражнения и ролевые игры для организации практических занятий

Упражнение 1. «Новые знакомства»

Материалы: не требуются.

Время: 20 мин.

Инструкция:

«Наша задача состоит в том, чтобы определить, хотим ли мы найти новых знакомых среди людей другой национальности. Давай пофантазируем и попытаемся завершить следующие фразы: Мне интересно было бы познакомиться с _____ . Я хотел бы лучше узнать об их истории и культуре, так как _____ . Я давно хочу поближе познакомиться с Задача каждого участника группы произнести по 3 таких фразы».

Обсуждение: В ходе выполнения упражнения преподаватель или участники группы могут задавать дополнительные вопросы, например: «А почему этот народ вам интересен? А что мешает с ними познакомиться? А что является между вами объединяющим?»

Комментарии:

Конечно, группе могут найтись люди, абсолютно довольные своим кругом знакомств, т.к. преобладают все национальности. В этом случае их можно назначить «экспертами» и предложить построить следующие фразы: «Многие люди мечтают познакомиться с ... Многие хотят говорить на их»

Упражнение можно использовать для разминки в начале занятия. Преподаватель вкратце фиксирует сферы «дефицита контактов» для каждого участника.

Упражнение 2. «Страна для знакомства»

Материалы: бланк формата А4, на котором есть заголовок: «Интересные и близкие мне народы живут в ...» и цифры от 1 до 5.

Время: 15 мин., обсуждение – 5-7 мин. на каждого участника.

Инструкция:

«На полученных вами бланках, пожалуйста, напишите названия 5 стран, где народы наиболее близкие вам по культуре, обычаям, традициям и религии. Если вам известен точный адрес, телефон, род деятельности, запишите и их. Нижи нужно написать, чем же они интересны?»

Обсуждение: Каждый участник вкратце представляет на пленуме составленный им список.

Комментарии:

Если участникам трудно выбрать страну для знакомства, можно просто предложить записать на листках города, где живут различные народы – как приятные, так и неприятные. После упражнения предложить участникам написать и подготовить доклад, реферат, мини-фильм.

Упражнение 3. Диалог в парах: «Все хорошее за 100 секунд»

Материалы: не требуются.

Время: 30 мин., обсуждение – 5-7 мин. на каждого участника.

Инструкция:

Группа разбивается (при нечетном количестве участников в работу включается преподаватель) следующим образом: закрыв глаза, каждый должен сначала прикоснуться рукой к одной из стен помещения и лишь, затем найти себе пару из числа тех, кто тоже успел прикоснуться к стене. Если найденный участник еще не дошел до стены, он прямо говорит: «Я еще не дошел до стены». 1. «Теперь в парах вам нужно рассказать друг другу

о своем этносе самое лучшее, самое интересное. Сначала говорит один, а другой его внимательно слушает. Задача слушающего - узнать о партнере как можно больше хорошего, задача говорящего – как можно больше рассказать о своем народе. Через 100 секунд я дам сигнал, и вы поменяетесь ролями. Тот, кто слушал, начнет говорить, тот, кто говорил – начнет слушать. Еще через 100 секунд я дам новую инструкцию» 2. «А сейчас мы соберемся в круг, и каждый расскажет, что он хорошего узнал о народе своего партнера. Если ваши слова будут переданы неверно, можно вмешаться и поправить».

Обсуждение: «Что вы почувствовали в момент, когда ваш партнер рассказывал о своем народе, о его истории и культуре, о достоинствах? Трудно ли вам было удержаться и не начать критиковать?»

Комментарии:

То, как охотно и умело каждый из участников рекламируют свой народ, можно судить о его хороших знаниях, качествах, характере, также может служить очень хорошей диагностической информацией.

Упражнение 4. «Что сложнее?»

Материалы: лист ватмана с подготовленными для оценки категориями

- Выражение национальных чувств
- Отражение национальных чувств
- Выражение общечеловеческих чувств
- Отражение общечеловеческих чувств
- Выражение негативных чувств
- Отражение негативных чувств

Время: 15 мин., обсуждение – 5-7 мин. на каждого участника.

Инструкция: «Пожалуйста, подойдите к ватману и дайте по 10-балльной шкале оценку степени сложности навыка для вас лично и определите частоту его использования.

Для оценки используйте, пожалуйста, следующие шкалы: Сложность: 1 – нет ничего проще, 5 – средняя степень сложности, 10 – почти невозможно для меня. Частота использования: отметьте, в сколько процентах случаев используется этот навык при возникновении соответствующего сильного чувства».

Обсуждение: Преподаватель подводит краткий итог получившейся картины.

Комментарии:

При выполнении этого упражнения обычно не возникает никаких затруднений, а получившаяся картина обычно очень хорошо иллюстрирует тот факт, что национальные и общечеловеческие чувства находят меньшее выражение в речи и поведении.

Упражнение 5. Сбор ситуаций по теме: «Выражение межнациональных чувств»

Материалы: по три бланка для записи ситуаций на каждого из участников.

Время: 10 мин., обсуждение 5-10 мин. на каждого участника.

Инструкция: Когда представители другого этноса своим поведением проявил уважение по отношению вашему народу.

Обсуждение: «Как вы считаете будет ли вашему собеседнику приятно узнать в вашем уважительном отношении к его этносу? Сумеете ли вы ненавязчиво выразить свои положительные чувства? Будет ли это для вас затруднительно?»

Комментарии:

Также вы можете предложить другую инструкцию, например, задать вопрос: «Пожалуйста, вспомните и запишите на бланках, где представители другой национальности проявили неуважение к вам». Обсуждение позволит устранить негативное отношение.

Упражнение 6. «Доброжелательное выпрашивание»

Инструкция: Двое участников садятся в центр круга и начинают диалог, в ходе которого должны постараться узнать как можно больше информации о представителе другой нации по определенной теме

Организация

1. Сначала для участия в демонстрации приглашаются двое добровольцев. Им на руки даются карточки с тремя темами, на которые они должны «вывести» своего партнера. Темы у участников разные, например:

1 участник		2 участник
Страна		Нация
Этнос		Племя
Гражданство		Федерация

2. Далее участники разбиваются по парам, где отрабатывают умение захватывать инициативу в разговоре, переводя партнеров в нужное русло коммуникации. Задача – делать это аккуратно, не вызывая подозрений в преднамеренности выхода на ту или иную тему...

1 участник		2 участник
Узнайте этническую принадлежность Знание национальной культуры Уровень толерантности		Особенности традиционного уклада жизни Отношение к представителям других этносов Знание родного языка

Комментарий: большинство перечисленных тем в межнациональном взаимодействии считаются «закрытыми». Потому в межнациональном общении важно, поддерживая общий доброжелательный фон, уметь получать значимую информацию о представителе другого этноса, но при этом не забывать защитить собственное информационное поле.

В ходе группового анализа фиксируются:

- закономерности создания эмпатийного фона межнационального общения;
- необходимость обмена равнозначной информацией (и у меня тоже...)
- необходимость фиксации реальных этнических интересов собеседника, вокруг которых он готов общаться...

Упражнение 7. «Слепой – поводырь»

Упражнение проводится в парах. В каждой паре выбирается "слепой" и "поводырь".

Инструкция "поводырям": "Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с незнакомой страной". Участники в парах расходятся по комнате (возможен выход за пределы помещения). "Поводырь" ведет "слепого" за собой (или поддерживает его сзади), знакомит его с предметами окружающего мира, этносами, особенностями быта. Через десять минут участники меняются ролями. После завершения упражнения проводится обсуждение. Участники рассказывают, как они себя чувствовали в роли "поводыря" и "слепого", было ли им удобно в этой роли, доверяли ли они своему партнеру.

Цель упражнения. Оно рождает много ассоциаций. Оно позволяет на собственном опыте почувствовать, что значит быть зависимым, кому-то из участников оно может напомнить отношения в семье, в классе, в компании друзей. Упражнение помогает более отчетливо осознать свое отношение к другим нациям, своей роли и позиции в полиэтническом мире.

Упражнение 8. «Комплименты»

Цель упражнения:

- отработка навыков эмпатии и новых способов поведения;
- формирование умения делать комплименты и создавать позитивные установки представителей разных этносов друг на друга.

Дается задание: "Вы можете свободно передвигаясь по комнате подходить к любому члену группы и обмениваться комплиментами, добрыми пожеланиями, похвалами. Возможно, этот человек чем-то помог вам в познании других этносов, поблагодарите его. Таким образом, обойдите всех участников тренинга".

Для этого упражнения целесообразно использовать лирическую музыку.

На упражнение отводится 15-20 минут.

Ролевая игра «Работа с нетерпимостью»

Какие именно народы, люди или события вызвали в Вас негативное состояние (вспомните момент до деталей)?

В каких конкретных действиях это выражалось: слова, отношения, действия?

Что Вы конкретно почувствовали в то время?

Что больше всего задело лично: тон, смысл, манера поведения? Другими словами, где у Вас «кнопка» запуска национальной нетерпимости?

Было ли это неожиданностью? Если да, то почему вы это упустили из виду при планировании разрешения межнационального конфликта?

Что мешало видеть предвещавшие событие мелкие эпизоды поведения партнеров по переговорам? Можно ли было остановить агрессию конфликта на предшествующей стадии?

Как Вы относитесь к данным людям, к данному народу?

Имеют ли данные люди или данный народ, основания относится к Вам плохо? Было ли что-нибудь провоцирующее в Вашем поведении или отношении? Если имеются основания для негативной оценки Вашего поведения и отношения, то какие?

Если не имеют, то почему они все – так враждебно повели себя по отношению к Вам?
Чего они хотели этим достичь?

Можете ли Вы что-либо изменить в будущем?

Ролевая игра «Сглаживание межнациональных конфликтов»

Цель упражнения: отработка умений и навыков сглаживания межнациональных конфликтов.

Ведущий рассказывает о важности такого умения как умение быстро и эффективно сглаживать межнациональные конфликты; объявляет о том, что сейчас опытным путем стоит попытаться выяснить основные методы урегулирования межнациональных конфликтов.

Участники разбиваются на тройки. На протяжении 5 минут каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны (например, ссорящихся друзей разной национальной принадлежности), а третий - играет миротворца, арбитра.

На обсуждение ведущий выносит следующие вопросы:

- Какие методы сглаживания межнациональных конфликтов были продемонстрированы?
- Какие, на ваш взгляд, интересные находки использовали участники во время игры?
- Как стоило повести себя тем участникам, кому не удалось сгладить межнациональный конфликт?

Ролевая игра «Мы похожи и мы вместе, несмотря ни на что?»

Цель упражнения: знакомство участников друг с другом, т.е. принадлежности к этносу, истории, культуре, традициям, обычаям и повышения доверия, позитивного отношения друг к другу.

Вначале участники беспорядочно ходят по комнате и говорят каждому встречающемуся по 3 фразы, начинающиеся со слов:

- Ты похож на меня тем, что...
- Я отличаюсь от тебя тем, что...
- Мы вместе учимся, дружим, потому что ...

Другой вариант: в парах 4 минуты вести разговор на тему "Чем мы похожи" и 4 минуты - на тему "Чем мы отличаемся"; затем 4 минуты – на тему «Что нас объединяет» и 4 минуты на тему – «И почему нам нужно держаться вместе». По окончании проводится обсуждение, обращается внимание на то, что было легко и что было трудно делать, какие были открытия. В итоге делается вывод о том, что все мы, в сущности, похожи и в то же время разные, но мы имеем право на эти отличия, и никто не может нас заставить быть другими, а самое главное, не зависимо от национальности, расы и вероисповедания мы стремимся к единству и сплочению.

5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Опережающая самостоятельная работа предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка к практическим работам и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Подготовка докладов, рефератов.
5. Наблюдение и анализ аудиторных и внеаудиторных занятий.
6. Творческая проблемно-ориентированная работа, связанная с конструированием учебных занятий и работой над индивидуальным учебным проектом.

Практические задания:

1. Определить возможности курса «Педагогика межнационального общения» в формировании культуры межнационального общения и патриотизма.
2. Разработать план работы по воспитанию культуры межнационального общения в конкретной возрастной группе (на уроке, в процессе внеклассной и внешкольной работы и т.д.).
3. Подготовиться к обсуждению последствий национальной ограниченности в многонациональном регионе.
4. Дать характеристику специфике традиций народов Дагестана.
5. Обосновать предупреждение ситуаций, порождающих эмоциональную напряженность в отношениях между людьми разных наций.
6. Анализ международных правовых документов об основных правах человека и народов.
7. Сопоставительный анализ «Конституции РФ» и «Конституции Дагестана».
8. Выделить взаимосвязь этнической, межэтнической социализации с воспитанием культуры межнационального общения.
9. Определить условия, способствующие взаимовлиянию и взаимообогащению национальных культур, традиций и обычаев.
10. По одной из задач воспитания культуры межнационального общения, наметьте формы, методы и средства, которые целесообразно использовать для ее решения.
11. Проанализировать, как сочетается дагестанский и российский патриотизм определить пути развития родных языков и культур народов Дагестана.
12. Охарактеризовать роль этнических особенностей малочисленных народов в воспитании культуры межнационального общения.
13. Определить роль этнических особенностей малочисленных народов в масштабе человечества.
14. Обобщить этнические особенности малочисленных народов, этнических групп и национальных меньшинств.
15. Доказать, что воспитание культуры межнационального общения является частью социального заказа.
16. Проанализировать, как формируются национальные чувства и сознание в общеобразовательной школе.
17. Охарактеризовать, как сочетаются в воспитании национальное, гражданско-патриотическое и общечеловеческое.
18. Проанализировать содержание учебного плана школы и учебных программ вузов с целью выявления их потенциала в плане воспитания культуры межнационального общения
19. Доказать, что современное государство способствовало унификации национального компонента в содержании образования.

20. Обосновать научность языковой политики в Конституции РФ и Законе «Об образовании».

Темы сообщений (по выбору):

Семинар №1

1. Специфика национальных отношений и межнационального общения в образовательных учреждениях Дагестана.
2. Условия социализации в многонациональной школе.
3. Межэтническая социализация как условие воспитания культуры межнационального общения у учащихся школ.

Семинар №2

1. Единство общечеловеческого и национального в формировании культуры межнационального общения у учащейся молодежи.
2. Влияние рыночных отношений на воспитание культуры межнационального общения в школьном коллективе.
3. Формирование национального самосознания в условиях рыночной экономики у студенческой молодежи.
4. Роль ООН в решении проблем образования в мире.

Семинар №3

1. Особенности развития национальных отношений у учащейся молодежи в странах СНГ;
2. Проблемы межэтнической интеграции в системе образования СНГ;
3. Влияние этнических стереотипов на формирование культуры межнационального общения у учащейся молодежи в СНГ.
4. Особенности формирования национального самосознания у студентов в странах с федеративным государственным устройством.
5. Отражение особенностей языковой политики в РФ в системе образования.
6. Правовые основы решения межэтнических проблем современности.

Семинар №4

1. Пути искоренения национальных предрассудков и установок у учащихся дагестанской национальной школы.
2. Проблемы межконфессиональных отношений в системе образования в Дагестане.
3. Проблемы формирования общих черт характера, общности культуры и моральных норм у учащейся молодежи Дагестана.

Семинар №5

1. Отражение в российских государственных программах вопросов образования и воспитания культуры межнационального общения у малочисленных народов, национальных меньшинств и этнических групп в Дагестане.
2. Проблемы сохранения языка, культуры, самобытности национальных меньшинств в образовательных учреждениях в условиях национально - культурной автономии.
3. Единство национального, гражданско-патриотического и общечеловеческого в воспитании культуры межнационального общения учащихся.
4. Условия сохранения самобытной культуры народов Северного Кавказа;

Семинар №6

1. Учет национально-культурных особенностей малочисленных народов в процессе воспитания культуры межнационального общения.
2. Взаимосвязь национального, федерального и общечеловеческого в содержании образования и воспитания.
3. Задачи воспитания культуры межнационального общения в национальной школе.

4. Национальная система образования в Дагестане.
5. Система образования РФ как фактор регулирования отношений людей разных наций и конфессий.
6. Формирование российского менталитета у учащихся в условиях рынка.

Семинар №7

1. Условия формирования национального чувства и национального сознания у учащейся молодежи.
2. Военно-патриотическое воспитание школьников как составная часть воспитания культуры межнационального общения.
3. Влияние отношений в многонациональном коллективе на формирование культуры межнационального общения у школьников.
4. Влияние национализма и шовинизма на формирование национальных чувств у учащихся школ.
5. Воспитание у учащихся нетерпимости к проявлениям шовинизма и национализма.

Семинар №8

1. Этнодемографические особенности студенческого контингента ДГПУ.
2. Конфессиональная специфика студенческой молодежи в Дагестане.
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в воспитании культуры межнационального общения.
4. Мораль – нравственная норма воспитания дружбы народов и веротерпимости у школьников.
5. Связь нравственных и религиозных норм поведения учащейся молодежи.

Таблица 5

Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчета и контроля
Модуль I. Содержание образования и воспитания культуры межнационального общения					
1.1	Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения.	6	1. Изучить литературу. 2. Подготовить сообщение к семинару №1. 3. Подготовить доклады по темам семинара и предоставить их преподавателю. 4. Самостоятельно изучить вопросы изучаемого материала	1, 4, 5	Письменное сообщение по заданным темам. Выступление на семинаре. Участие в обсуждении. Выводы по итогам семинара Анализ заданий и их результатов; собеседование
1.2	Содержание образования и воспитание культуры	4	1. Изучить литературу. 2. Подготовить сообщение к	1, 4, 5	Доклад. Выступление на семинаре. Участие в обсуждении.

	межнационального общения		семинару №2. 3. Подготовить доклады по темам семинара и предоставить их преподавателю. 4. Самостоятельно изучить вопросы изучаемого материала		Выводы по итогам семинара Анализ заданий и их результатов; собеседование
1.3	Условия межэтнической социализации и воспитание культуры межнационального общения	6	1. Изучить литературу. 2. Подготовить сообщение к семинару №3. 3. Подготовить доклады по темам семинара и предоставить их преподавателю. 4. Самостоятельно изучить вопросы изучаемого материала	1, 4, 5, 6	Выступление на семинаре. Участие в обсуждении. Выводы по итогам семинара Анализ заданий и их результатов; собеседование
1.4	Особенности воспитания культуры межнационального общения	6	1. Изучить литературу. 2. Подготовить сообщение к семинару №4. 3. Подготовить доклады по темам семинара и предоставить их преподавателю. 4. Самостоятельно изучить вопросы изучаемого материала	1, 4, 5	Письменные сообщения по заданным темам. Доклад. Участие в обсуждении. Выводы по итогам семинара Анализ заданий и их результатов; собеседование
Модуль II. Опыт образования и воспитания культуры межнационального общения					
2.1	Этносоциальные условия в регионах России и воспитание культуры межнационального общения	4	1. Изучить литературу. 2. Подготовить сообщение к семинару №5. 3. Подготовить доклады по темам семинара и предоставить их преподавателю. 4. Самостоятельно изучить вопросы	1, 4, 6	Письменные сообщения по заданным темам. Выступление на семинаре. Участие в обсуждении. Анализ заданий и их результатов; собеседование

			изучаемого материала		
2.2	Зарубежный и отечественный опыт воспитания культуры межнационального общения	6	1. Изучить литературу. 2. Подготовить сообщение к семинару №6. 3. Подготовить доклады по темам семинара и предоставить их преподавателю. 4. Самостоятельно изучить вопросы изучаемого материала	4, 5, 6	Письменные сообщения по заданным темам. Выступление на семинаре. Участие в обсуждении. Выводы по итогам семинара Анализ заданий и их результатов; собеседование
2.3	Формирование опыта межнационального общения	4	1. Изучить литературу. 2. Подготовить сообщение к семинару №7. 3. Подготовить доклады по темам семинара и предоставить их преподавателю. Самостоятельно изучить вопросы изучаемого материала	4, 5, 6	Письменные сообщения по заданным темам. Выступление на семинаре. Участие в обсуждении. Выводы по итогам семинара Анализ заданий и их результатов; собеседование
2.4	Морально-этнические, религиозные и правовые основы воспитания культуры межнационального общения	6	1. Изучить литературу. 2. Подготовить сообщение к семинару №8. 3. Подготовить доклады по темам семинара и предоставить их преподавателю. 4. Самостоятельно изучить вопросы изучаемого материала	1, 4, 6	Письменные сообщения по заданным темам. Выступление на семинаре. Участие в обсуждении. Выводы по итогам семинара Анализ заданий и их результатов; собеседование.

6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного, контекстного обучения.

В преподавании дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» будут использованы следующие формы:

– лекция, семинар (практические занятия), на которых информируют студентов, анализируются и обсуждаются проблемы профессионального и профессионально-педагогического образования, выполняются задания, составляют доклады, рефераты, сообщения для проведения дискуссий на семинарских занятиях.

– самостоятельная работа студентов, включая анализ литературных источников, конспектов лекции, подготовку сообщений, отчетов по выполнению заданий к тестированию;

– текущий и промежуточный контроль знаний уровня сформулированности компетенций; консультации; проверка выполнения самостоятельных работ;

– научно-исследовательские работы, написание рефератов.

7. Оценочные средства и технология текущего контроля и успеваемости промежуточной аттестации

7.1. Технология бально-рейтинговой оценки качества усвоения содержания

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине «Педагогика межнационального общения» проводится в бально-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Бально-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- **модульность**, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- **мониторинг**, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- **рейтингование** педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;
- **систематичность** контроля;
- **гласность** для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- **кумулятивность** (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования бально-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей бально-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы разбито на 3 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и лабораторных занятий, самостоятельное выполнение заданий и научно-исследовательской работы. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Научно-исследовательская практика за рамками изучения образовательной дисциплины рассматривается как один самостоятельный модуль.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль включает:

- **лекционные занятия** (2 ч.): неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; конспектирование лекций или ее самостоятельное составление – 1 балл;

- **лабораторные занятия** (2 ч.): неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за выполнение лабораторных заданий в полном объеме с последующей защитой – 6 баллов.

Дополнительные баллы:

I модуль

<i>Участие на лекции</i>	4 балла
<i>Подготовка доклада</i>	0,5 баллов
<i>Мультимедийное сопровождение учебного материала</i>	0,5 баллов
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	2 балла
<i>Составление отчета проделанной практической работы</i>	2 балла
<i>Составление реферата</i>	3 балла

II модуль

<i>Участие на лекции</i>	4 балла
<i>Подготовка доклада</i>	0,5 баллов
<i>Мультимедийное сопровождение учебного материала</i>	0,5 баллов
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	2 балла
<i>Составление отчета проделанной практической работы</i>	2 балла
<i>Составление реферата</i>	3 балла

Промежуточный контроль. Максимальное количество баллов – 50. В зависимости от выполнения тестовых заданий по каждому дисциплинарному модулю студенту в результате промежуточного контроля выставляется от 0 до 50 баллов.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета поощрительных баллов) – 90 – 100.

В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель проставляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (Rcp.) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2 + R_3}{n}$$

где R_1, R_2, R_3 – баллы, набранные студентом, в результате изучения трех модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

- 48-60 баллов – удовлетворительно;
- 61-80 баллов – хорошо;
- 81 баллов и выше – отлично.

Студентам, не набравшим 48 баллов или желающим изменить рейтинг, предоставляется право сдавать итоговый экзамен. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100 баллов. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студентов, сдававших итоговый экзамен.

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Таким образом, по образовательной дисциплине «Педагогика межнационального общения» составляются следующие виды рейтинга:

- рейтинг студентов (R_1, R_2, R_3) по результатам изучения 1, 2 и 3 дисциплинарных модулей (суммарный балл за текущую аудиторную, внеаудиторную работу и промежуточный контроль);
- рейтинг студентов (R_d) по образовательной дисциплине (сумма среднего балла и поощрительных баллов с учетом итогового тестирования);
- рейтинг академической группы (R_{gp}) по итогам изучения дисциплинарного модуля или всей образовательной дисциплины.

7.2. Тест 1. Промежуточный контроль успеваемости по итогам изучения первого модуля

Задание 1. Какие факторы влияют на постановку цели воспитания культуры межнационального общения? (Нужное подчеркнуть).

1. Потребности общества.
2. Экономический уровень развития общества.
3. Этнический состав населения.
4. Идеология и политика государства.
5. Конфессиональный состав населения.
6. Уровень цивилизованности общества.
7. Способ производства.
8. Характер взаимоотношений народов, входящих в национально-территориальные образования.
9. Уровень развития педагогической теории и практики.

Задание 2. Допишите определение.

Целью воспитания культуры межнационального общения является

Задание 3. Выберите правильный ответ.

Задачи воспитания культуры межнационального общения:

- а) учитывают потребности многонационального государства;
- б) способствуют усвоению определенного объема знаний о народах, нациях, этнических группах;
- в) развивают умственные силы и способности детей;
- г) отвечают интересам поликонфессионального общества;
- д) формируют научное мировоззрение;
- е) вытекают из характера отношений народов, населяющих государство;
- ж) развивают потребности пополнять свои знания о разных народах, повышать уровень общеобразовательной подготовки.

Задание 4. Перечислить задачи воспитания культуры межнационального общения.

Задание 5. Допишите или дополните понятия.

1. Социализация - это _____

2. Процесс вхождения индивида в систему отношений народов региона, республики, страны, мира – это _____

3. Этническая социализация – это процесс _____

4. Национальные отношения – это _____

Задание 6. Выберите правильный ответ.

- А. Социализация осуществляется:
- 1) через общение людей;
 - 2) через образование и организацию жизнедеятельности;
 - 3) через воспитание человека человеком.
- Б. Воспитание - _____
- 1) связано с социализацией;
 - 2) не связано с социализацией.

Задание 7. Развитие национальных отношений связано с:

1. этническими процессами;
2. культурными отношениями;
3. демографическими процессами;
4. общением людей разных наций;
5. миграцией населения;
6. государственной экономикой.

Задание 8. Перечислите типы этнических процессов

Задание 9. Дополните перечень связей педагогики межнационального общения с другими науками.

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. _____ | 6. юриспруденция |
| 2. _____ | 7. информатика |
| 3. _____ | 8. экономика |
| 4. философия | 9. _____ |
| 5. медицина | 10. _____ |

Задание 10. Установите соответствие.

1. Усвоение системы отношений народов мира
2. Усвоение системы отношений народов своей страны
3. Усвоение системы отношений своего региона
4. Усвоение общественных норм
5. Усвоение общественных ценностей
6. Усвоение общественных образцов поведения
7. Приобщение к истории своего народа
8. Приобщение к культуре своего народа
9. Знание родного языка

Ответ: А. Этническая социализация _____

Б. Социализация _____

В. Межэтническая социализация _____

Задание 11. Выделите уровни межнациональных отношений.

1. Отношения народов мира.
2. Отношения между людьми разных наций.
3. Отношения народов федеративных государств.
4. Культурные отношения в различных странах мира.
5. Отношения народов союза государств.
6. Отношения между малыми группами, коллективами.
7. Этносоциальные условия жизни малочисленных народов, национальных меньшинств, этнических групп, диаспоры, иммигрантов, беженцев.
8. Правовые отношения между разными государствами.
9. Условия развития национальных отношений в регионах федеративного государства.

Задание 12. Перечислить факторы национального самосознания.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 13. Дайте определения понятиям:

1. Национальное самосознание - _____
2. Национальный характер - _____
3. Национальные чувства - _____
4. Этнопсихология - _____

Задание 14. Перечислить воспитательно-образовательные задачи, вытекающие из Закона РФ «О национально-культурной автономии».

Задание 15. Выберите правильный ответ

Основами международного правового регулирования прав и свобод национальных меньшинств, малочисленных народов, этнических групп являются:

1. Устав ООН.
2. Закон «Об образовании» РФ.
3. Конституция РФ.
4. Декларация Прав человека.

5. Концепция государственной национальной политики России.
6. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Задание 16. Выберите правильный ответ.

Принцип – это _____

- а) конечный результат;
- б) руководство к действию;
- в) исходное положение теории, учения, науки, мировоззрения;
- г) цель деятельности.

Задание 17. Допишите определение.

1. Национализм – это _____

2. _____ - это система антинаучных взглядов, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру общества.

3. _____ - это истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, религиозным, политическим мотивам.

4. Военно-патриотическое воспитание – это _____

7.2. Тест 2. Промежуточный контроль успеваемости по итогам изучения второго модуля

Задание 1. Дайте определение.

Российская диаспора – это _____

Задание 2. Определите роль и место субъектов федерации в жизни народов, входящих в многонациональные государства.

Задание 3. Охарактеризуйте Дагестан как многонациональную республику в составе России _____

Задание 4. Какое место занимают национально-государственные образования (республики, автономные области и автономные округа) в жизни Российской Федерации?

Задание 5. Перечислите задачи воспитания культуры межнационального общения в Дагестане.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Задание 6. Допишите или дополните понятия.

1. Малочисленные народы - это _____

2. Обладающая самосознанием часть нации, народности, проживающая в инонациональной среде – это _____

3. Обособленная часть народности или нации, сохраняющая наиболее значимые особенности языка, культуры, религии, быта - это _____

Задание 7. Установите соответствие.

1. Фламандцы, валлонцы, эскимосы, индейцы, нивхи, удэгейцы, цезы, ботлихцы.
2. Шотландцы, баски, немцы (в России), ассирийцы, цыгане, корейцы (за пределами Кореи)
3. Кризы, андийцы, бежтинцы, бацбийцы, язгулемцы

Ответы А. Этнические группы _____
Б. Малочисленные народы _____
В. Национальные меньшинства _____

Задание 8. Выберите правильный ответ. (Нужное подчеркнуть).

1. Диаспора – это:
 - а) люди одной национальности.
 - б) люди с общими культурными, историческими корнями.
 - в) этнические группы, живущие в новых государствах своего расселения на положении национального меньшинства.
2. Иммигранты – это:
 - а) Туристы, оставшиеся на постоянное или временное жительство в другой стране.
 - б) Граждане одного государства, поселяющиеся на территории другого государства по политическим, экономическим, национально-религиозным причинам.
 - в) Переселенцы в другое государство.
3. Беженцы – это:
 - а) лица, не имеющие гражданства, вынужденные покинуть место постоянного жительства вследствие насилия или преследования.
 - б) граждане стран со слабым экономическим развитием, вынужденные искать работу в другой стране.
 - в) люди, вынужденные поменять место жительства в связи со слабым здоровьем.

Задание 9. Установить соответствие.

1. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, вероисповедания;
2. сохранение исторически сложившейся целостности России;
3. равенство всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;
4. учет характера национальных отношений при воспитании КМО;
5. сочетание в воспитании национального, гражданско-патриотического и общечеловеческого;
6. уважительное отношение к людям различных национальностей, рас, к их историческому наследию, культурам и традициям.

Ответ: А. Принципы воспитания КМО _____

Б. Положения и установки государственной национальной политики России

Задание 10. Перечислите социально-этнические условия реализации цели, задач и принципов воспитания культуры межнационального общения.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 11. Перечислите меры, нацеленные на разработку и реализацию учебных программ и курсов по воспитанию культуры межнационального общения.

Задание 12. Выберите правильный ответ.

Школа считается национальной, если:

1. образование и воспитание осуществляются на родном языке;
2. состав учащихся многонациональный;
3. в программу обучения включены предметы по изучению культуры, литературы, истории, географии родного края;
4. развитие личности ученика осуществляется через богатство родной и общероссийской культур к постижению мировой культуры.

Задание 13. Дополните перечень государственных документов в области этноязыковой политики России.

1. Конституция РФ.
2. _____
3. _____

Задание 14. Допишите недостающие компоненты воспитания культуры межнационального общения.

1. Интернационализм;
2. Шовинизм;
3. Коллектив;
4. Веротерпимость;
5. Менталитет;
6. Патриотизм;
7. Гражданство.

Задание 15. Выберите правильный ответ.

1. Гражданство - это:
 - а) место жительства человека;
 - б) правовая принадлежность лица к данному государству;
 - в) право на получение паспорта конкретного государства;
 - г) национальность человека.
2. Коллектив – это:
 - а) группа людей, выделенная на основе общих для них признаков;
 - б) среда, в которой формируется национальная культура личности;
 - в) группа людей, объединенная общественно-значимыми целями;
 - г) совокупность людей в обществе.
3. Менталитет – это:
 - а) способ мышления, принятый в конкретном государстве;
 - б) форма организации жизни в государстве;
 - в) совокупность и специфическая форма организации различных психических свойств и качеств;
 - г) форма проявления национального самосознания.

Задание 16. Какой год был провозглашен по инициативе ЮНЕСКО «годом толерантности»?

- а) 1975;
- б) 2000;
- в) 1995.

Задание 17. В какой стране возник политический режим, узаконивший неравенство рас и как он называется?

1. Новая Зеландия – сионизм;
2. Англия – расизм;
3. Южно-африканская республика – апартеид;
4. Америка - национализм.

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения: учебно-методический комплекс.- Махачкала, ДГПУ, 2009.
2. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Мартынова М.Ю. Межкультурный диалог: Тренинг этнокультурной компетентности. – М., 2003.
3. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодёжи: концепция, программа, организационно-методические основы: учебное пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. - М., 2001.
4. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учебное пособие для вузов. - М., Изд-во "Академия", 2010.
5. Педагогика межнационального общения: учебное пособие / под ред. Д.И. Латышиной. - М., Гардарики, 2004.
6. Раджабова Р.В. Педагогика межнационального общения: учебное пособие для вузов.- Махачкала, ДГПУ, 2012.
7. Ханцева Г.Г. Педагогика межнационального общения: учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм обучения направления «Педагогическое образование» / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2014. – 30 с.

8.2. Дополнительная литература

8. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. - М., 2002.
9. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. – М., 2000.
10. Большой юридический энциклопедический словарь / под ред. А.Б. Барихина - М., 2005.
11. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы» // ОБЖ. - 2005. - № 12.
12. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития. Рекомендации второй Всероссийской конференции // Воспитание школьников. - 2002. - №7.
13. Дашдамиров А.Ф. Опыт интегрирующей роли современного патриотизма // Дети. Молодёжь. Общество. - Челябинск, 2000.
14. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития // Педагогика. - № 10. - 2002.
15. Закон РФ «Об образовании» / Бюллетень ГК РФ по высшему образованию. - 1994. - № 2.
16. Караковский В.А. Воспитать патриота. - М., 2001.

17. Конституция Республики Дагестан: Принята Конституционным Собранием 10 июля 2003 г. - Махачкала: Эпоха, 2004.
18. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. – М., 1996.
19. Концепция модернизации образования на период до 2010 года // Народное образование. - 2002. - № 4.
20. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. - М., 2003.
21. Маллаев Д.М. Духовно-нравственное возрождение России на основе общечеловеческих ценностей / Поиск истины. - Махачкала, 2003. - № 9 - 10.
22. Овсянников-Куликовский Д.Н. Психология национальности. – СПб., 2002.
23. Патриотическое воспитание молодежи (Проблемы и опыт) / Ю.И. Дерюгин. - М., 2003.
24. Педагогика межнационального общения / Под ред. проф. Д.И. Латышиной. – М., 2004.
25. План первоочередных мероприятий по реализации Концепции государственной национальной политики российской федерации. – М., 1997.
26. Права ребенка. Основные международные документы. – М., 1993.
27. Права человека. Основные международные документы. – М., 1989.
28. Программа патриотического воспитания в Республике Дагестан за 2001 - 2005 годы // Сборник законодательств РД. - 2001. - № 11.
29. Рац Марк. Две версии патриотизма для России // Власть.- 2000. № 2.
30. Родионов М.А. Ислам классический. - СПб., 2001.
31. Толерантность и культурная традиция. – М., 2002.
32. Фулье А. Факторы национального характера. – М., 2002.
33. Харламов И.Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания // Педагогика. - 2003. - № 3.

8.3. Интернет-ресурсы

34. Ханцева Г.Г. Педагогика межнационального общения [Электронный ресурс] <http://www.rubinst.ru/files/static/special.pdf>
35. Тегалева Т.Д. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогика межнационального общения» [Электронный ресурс] <https://www.google.ru/url>
36. Саврасова А.Н. Педагогика межнационального общения [Электронный ресурс] https://www.mspu.edu.ru/files/kafppiot/posobie_PMO_05.doc
37. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] knigi.link/...protsess.../vospitanie-kulturyi-mejnatsionalnogo-18142.html

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства обучения.

9.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает: учебные пособия по дисциплине, презентации по тематике дисциплины, методические указания по выполнению самостоятельных и практических заданий.

9.2 Материально-техническое обеспечение

Лекционная аудитория на 75 мест, оборудованная интерактивной доской и компьютером. На компьютере должно быть установлено программное обеспечение,

включающее операционную систему MS Windows 8 (или 10) и редактор презентаций MS PowerPoint (версии 2007 или 2010).

Аудитория для практических занятий, оснащена 10-15 персональными компьютерами, объединенные в локальную сеть с возможностью доступа к ресурсам сети Internet и с периферийным оборудованием.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять

максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Рекомендации по выполнению курсовой работы. Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой. Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. После

изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

– компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);

– методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

– перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

– перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

– мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

– доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.