

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дагестанский государственный педагогический университет  
Факультет технологии и профессионально-педагогического образования

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и методики обучения



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.03. МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Б1.В.02.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ**

**Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение**

**Профиль подготовки Информационные технологии**

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно - 4 г., заочно – 4,5 г.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекция	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (зачет)
Очная	6	72	16	20		36	Зачет
Заочная	6	72	2	4	3	63	Зачет

**Умаев А.У. Рабочая программа дисциплины «Педагогические техники». -  
Махачкала: ДГПУ, 2021. - 22с.**

**Эксперт (ы):** Раджабова Р.В., к.п.н. зав.кафедрой педагогики ДГПУ  
Шапиева А,С., к.п.н., доцент кафедры менеджмента ДГУНХ

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения (№ 7 от 25 февраля 2021г.)

и. о. зав. кафедрой



Ф.Н. Алипханова

*ученого совета факультета Т и ППО*  
протокол № 9 от «28» апреля 2021 г.

Председатель совета



Ф.Н. Алипханова;

*учебно-методического*  
протокол № 3 от «31» мая 2021 г.

*совета ДГПУ*

Председатель УМС



И.А.Дибиров

© ДГПУ, 2021  
© Умаев, 2021

## 1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у будущих педагогов профессионального обучения к определению основных направлений самосовершенствования, саморазвития личности педагога.

Достижение данной цели способствует решению задач:

- самодиагностика профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности;
- усвоение педагогических техник воздействия на познавательную и эмоциональную сферы ученика;
- освоение методик диагностики владения педагогическими техниками;
- разработка программы преобразования собственной педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогическая техника» относится к вариативной части учебного плана направления 44.03.04 профессиональное обучение. Дисциплина изучается по выбору студента. Для освоения содержания дисциплины «Педагогические техники» необходимо знания и умения: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения».

Знания и умения, приобретенные в процессе изучения дисциплины «Педагогические технологии», необходимо студентами для выполнения заданий учебной и производной практик, научно-исследовательский, курсовой и выпускной квалификационной работ, государственной аттестации.

В программе раскрывается исторический аспект развития средств оценки, фиксируется внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогическая техника» способствует формированию компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.44 «Профессиональное обучение»:

Формирующие компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
<b>Универсальные</b>	
<b>УК-3</b> Способен осуществлять взаимодействия и разлиновывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
<b>Профессиональные</b>	

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

Таблица 1

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очно	Заочно

Аудиторные занятия (всего)	36	6
В том числе:		
Лекции	16	2
Практические работы (ПР)	20	4
Промежуточный контроль		3
Самостоятельная работа (всего)	36	63
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

## 5.Содержание программы

Таблица 2

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Содержание
<b>Модуль I. Теоретические основы педагогической техники</b>		
1.1	Предмет и задачи курса «Педагогические техники»	Педагогические техники как научная дисциплина и ее структура. Предмет «педагогические техники» Методические основы и структура курса. Основные категории и понятия. Методы научно-педагогического исследования. Теоретические методы анализа педагогических явлений. Педагогический эксперимент и его этапы и т.д.
1.2	Мастерство учителя	Методическое мастерство учителя и его уровни. Классификация методических умений учителя. Аналитические, прогностические, проектные, организаторские, коммуникативные, контрольные, коррекционные, исследовательские умения и их сопоставительный. Функции педагогического управления
1.3	Техника педагогического общения	Сущность процесса педагогического общения. Требования к речевому поведению учителя. Законы эффективности педагогического общения. Теория ролей. Неречевое поведение учителя. Словарь жестов, употребляемых в публичной речи. Смысловая нагрузка невербалики.
1.4	Композиция содержания речи учителя	Законы человеческого мышления: «род и вид», «определение», «целое-части», «свойство». «сопоставление». «причина и следствие», «обстоятельство», «пример-свидетельство», «имя». Смысловая схема речи. Инструкционно-фактографический, художественный, проблемный способы композиции учебной информации. Смысловые модели речи учителя в репродуктивных и продуктивных технологиях обучения.
<b>Модуль II Методика организации педагогическую работу по педагогической техники</b>		
2.1	Техника	Речевая техника педагога. Составные части техники речи.

	профессиональной речи учителя	Структура речевого аппарата: органы дыхания; голосообразования; артикуляционная система. Голосовые характеристики: звучность, высота, тембр, темп, артикуляция. Голосовые недостатки. Теория постановки фонационного дыхания. Голосообразования и артикуляции. Разметка учебных текстов.
2.2	Техника педагогического перевоплощения	Речевая техника педагога. Составные части техники речи. Структура речевого аппарата: органы дыхания; голосообразования; артикуляционная система. Голосовые характеристики: звучность, высота, тембр, темп, артикуляция. Голосовые недостатки. Теория постановки фонационного дыхания. Голосообразования и артикуляции. Разметка учебных текстов.
2.3	Техника самоуправления	Режиссура поведения учителя. Режиссура урока. Динамическая структура сценария. Техника перевоплощения: техника мобилизации, пристроек, настроения, «если бы», оправдания. Психодраматические техники: дублирование, зеркало, обмен ролями
2.4	Техника педагогического влияния	Человек как живая энергетическая система. Основные источники энергии. Мозг человека и ее функции. Психическое напряжение. Напряженное состояние личности. Либи́до и марти́до как регуляторы напряжения личности. Саморегуляция и механизмы саморегуляции личности. Внушение и самовнушение. Преднамеренное и непреднамеренное внушение. Механизмы самовнушения. Релаксирующая, комфортизирующая, тонизирующая, мобилизующая и оздоровительная формула самовнушения.
2.5	Педагогическая схема техника	Сущность влияния и психологические механизмы влияния. Убеждение. Педагогическое влияние. Преднамеренное и непреднамеренное педагогическое влияние. Убеждение как средство педагогического влияния. Техника убеждения, конфронтации.

Таблица 3

### 5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость										Формируемые компетенции		
		Лекции из них		Практические занятия из них		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа (час)						
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно					
<b>Модуль I. Теоретические основы педагогической техники</b>														
1.1	Предмет и задачи курса «Педагогические техники»	1	1	1	1	1	1					4	8	ОПК-3 ОПК-4

1.2	Мастерство учителя	1	1			1	1	1	1			4	8	ОПК-4 ОПК-7
1.3	Техника педагогического общения	1	1			2	2					4	8	УК-3 ОПК-3 ОПК-7
1.4	Композиция содержания речи учителя	1	1			1	1					4	8	УК-3 ОПК-4 ОПК-7
	Промежуточный контроль													
<b>Модуль II. Методика организации педагогической работы по педагогической техники</b>														
2.1	Техника профессиональной речи учителя	1	1			2	2					4	8	ОПК-4 ОПК-7
2.2	Техника педагогического перевоплощения	1	1			1	1	1	1			4	8	УК-3 ОПК-4 ОПК-7
2.3	Техника самоуправления	1	1			1	1					6	8	ОПК-3 ОПК-7
2.4	Техника педагогического влияния	1	1			1	1					6	7	УК-3 ОПК-4 ОПК-7
	Промежуточный контроль													
	Итоговая аттестация (зачет)													
	Итого	16	2			20	4					3	36	63

**Таблица 4**

### 5.3 Темы практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Темы практического занятия	Задания	Учебно-методические материалы	Результаты
<b>Модуль I. Теоретические основы педагогической техники</b>					

1.1	Предмет и задачи курса «Педагогические техники»	Методологические основы курса Педагогические техники	Разработать тесты: а) 1 -го уровня б) 2-го уровня в) сформировать задание теста 3 -го уровня.	Методические указания к практической работе. Литература (1,5,9-25. 1-9) Интернет ресурс	Доклады, отчет о выполнении практических заданий
1.2	Мастерство учителя	Рольевые позиции учителя различных видах обучения	Разработать тесты: а) 1 -го уровня б) 2-го уровня в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Составление тестовых заданий с одним правильным ответом	Методические указания к практической работе. Литература (1-30, 1-9) Интернет ресурс	Доклады, отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблицы.
1.3	Техника педагогического общения	Технология педагогического общения	Разработать тесты: а) 1 -го уровня б) 2-го уровня в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами	Методические указания к практической работе. Литература (1-30, 1-9) Интернет ресурс	Доклады, отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблицы, схемы
1.4	Композиция содержания речи учителя	Технология постановки речи учителя	Разработать тесты: а) 1 -го уровня б) 2-го уровня в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Составление тестовых заданий открытой формы	Методические указания к практической работе. Литература (1-30, 1-9) Интернет ресурс	Доклады, отчет о выполнении практических заданий
<b>Модуль II. Методика организации педагогической работы по педагогической технике</b>					
2.1	Техника профессиональной речи	Элементы актерского и	Разработать тесты: а) 1 -го уровня	Методические указания к практической	Доклады, отчеты о выполнении

	учителя	режиссерского мастерства в педагогической деятельности	б) 2-го уровня в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Составление тестового задания правильной последовательностью	работе. Литература (1-30, 1-9) Интернет ресурс	практических заданий и заполненные таблицы.
2.2	Техника педагогического перевоплощения	Технология педагогического перевоплощения учителя	Разработать тесты: а) 1 -го уровня; б) 2-го уровня; в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Проведение мониторинга успеваемости в группе	Методические указания к практической работе. Литература (1-28, 1-9) Интернет ресурс	Отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблицы. Умение разрабатывать тесты
2.3	Техника самоуправления	Технология саморегуляции в педагогическом процессе.	Разработать тесты: а) 1 -го уровня; б) 2-го уровня; в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Составление «портфолиум» по дисциплине «Педагогическая диагностика».	Методические указания к практической работе. Литература (1-28, 1-9) Интернет ресурс	Отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблицы, умение разрабатывать тесты
2.4	Техника педагогического влияния	Технология педагогического влияния учителя в педагогическом процессе.	Разработать тесты: а) 1 -го уровня; б) 2-го уровня; в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Интерпретация результатов тестовых заданий	Методические указания к практической работе. Литература (1-28, 1-9) Интернет ресурс	Доклады; отчеты о выполнении практических заданий; умение разрабатывать учебные проекты
2.5	Техника профессиональной речи учителя	Технология использования схемотехники в учебном процессе.			

#### 5.4 Самостоятельная работа студентов

1. основные направления самостоятельной работы студентов;
2. подготовка практическим занятиям и промежуточному тестированию;
3. разработка тестовых заданий, ситуаций для анализа, учебных задач;
4. педагогическая техника в образовательных организациях, анализ результатов и оформление отчетов;
5. написание рефератов и их защита.

Таблица 5

#### Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздела программы	Количество часов	Задания	Литература	Форма отчетности	Форма контроля
<b>Модуль I. Теоретические основы педагогической техники</b>						
1.1	Предмет и задачи курса «Педагогические техники»	4		(1,5,9. 1,5)	Реферат	Опрос, тест
1.2.	Мастерство учителя	4		(1,2,3, 12. 1,6, 11)ФГОС	Отчет о выполнении заданий	Опрос
1.3	Техника педагогического общения	4		(1,2,3,9. 1,6, 11) ФГОС	Отчет о выполнении заданий	Опрос, тест
1.4	Композиция содержания речи учителя	4		(1,2,3. 1,6, 11)	Реферат	Опрос, тест
<b>Модуль II. Методика организации педагогической работы по педагогической техники</b>						
2.1	Техника профессиональной речи учителя	4		(1,2,3,7,8. 11, 12)	Проект	Опрос, тест
2.2	Техника педагогического перевоплощения	4		(1,2,3,7,8. 11, 12, 15, 18)	Проект	Опрос, тест
2.3	Техника самоуправления	6		(1-12. 1,15,18)	Проект	Опрос

2.4	Техника педагогического влияния	6		(1-12, 1-15)	Проект	Опрос, тесты
-----	---------------------------------	---	--	--------------	--------	--------------

### Тема рефератов

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сущность педагогического мастерства.
2. Уровни педагогического мастерства.
3. Структура сценария урока.
4. Педагогическая техника и ее классификация.
5. Законы эффективности педагогического общения.
6. Речевое поведение учителя.
7. Смысловая схема речи.
8. Структура речевого аппарата.
9. Элементы голоса.
10. Звучность голоса (характеристика).
11. Тембр голоса (характеристика).
12. Темп голоса.
13. Интонирование голоса (характеристика).
14. Ролевые позиции учителя и учеников в репродуктивных технологиях.
15. Ролевые позиции учителя и учеников в продуктивных технологиях.
16. Мимика, поза, и жесты как составные части неречевого поведения учителя.
17. Техника мобилизации (техника педагогического перевоплощения)
18. Техника пристроек .
19. Техника настроя.
20. Техника «если бы».
21. Методические умения учителя.
22. Техника педагогического влияния.
23. Законы человеческого мышления (топы).

#### 10. Курсовые работы не предусмотрены

#### 6. Образовательные технологии

В преподавании педагогической технологии используются следующие образовательные технологии:

– лекции и практические занятия, на которых выполняются задания в режиме тренинга, практикуются доклады, реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.

– самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету;

– текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации и тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

– НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах, изучения литературы и ее реферирование;

– консультирование студентов по вопросам учебной информации, написания тезисов, статей, докладов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к практическим занятиям, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности умений, наличие критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом педагогических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указания к выполнению каждому лабораторным занятиям, тесты по модулям программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Педагогическая технология».

## **7. Оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **7.1.Тест 1**

#### **7.4 Система контроля качества усвоения содержания дисциплины**

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине «педагогические техники» проводится в балльно - рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарного модуля и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной). Балльно - рейтинговая система оценки учебной работы студентов по дисциплине «педагогические технологии» опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- кумулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно - рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей балльно - рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы разбито на 1 дисциплинарный модуль. В дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и лабораторных занятий, самостоятельное выполнение заданий и написание рефератов. Изучение дисциплинарного модуля завершается итоговым контролем. В конце изучения курса по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно - рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую,

самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Педагогическая техника» включает:

– лекционные занятия (2 часа): неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл (максимальное количество баллов – 14 занятий × 2 балла = 28 баллов);

– лабораторные занятия (2 часа): неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов. Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

– инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;

– оригинальное решение задачи – 2 балла;

– решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 4 балла;

– доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

– реферат – 1 балл;

– научный доклад – 2 балла;

– публикация в печати – 4 балла;

– участие в работе научного кружка – 4 балла.

– доклады на научно-практической конференции:

институтской – 2 балла;

университетской – 3 балла;

республиканской – 4 балла;

Российской – 5 баллов;

международной – 6 баллов.

– участие в олимпиаде:

институтской – 1 балл;

университетской – 2 балла;

республиканской – 4 балла;

Российской – 6 баллов;

международной – 8 баллов.

– получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности – 20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей №9.

Таблица 6

Шкала диапазонов итоговой оценки

БРС	Итоговая оценка
85 –	5 (Отлично)
65 – 84	4 (Хорошо)
51 – 64	3 (удовлетворит.)
0 – 50	2 (Неудовлет.)

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине «Педагогическая техника» проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарного модуля и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной). Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов по дисциплине «Педагогические техники» опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- кумулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы разбито на 1 дисциплинарный модуль. В дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное выполнение заданий и написание рефератов. Изучение дисциплинарного модуля завершается итоговым контролем. В конце изучения курса по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Педагогические техники» включает:

– *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл (максимальное количество баллов – 14 занятий × 2 балла = 28 баллов);

– *семинарские занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов. Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- оригинальное решение задачи – 2 балла;
- решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 4 балла;
- доклад на семинарском или лабораторных занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- научный доклад – 2 балла;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.
- доклады на научно-практической конференции:
  - институтской – 2 балла;
  - университетской – 3 балла;
  - республиканской – 4 балла;
  - Российской – 5 баллов;
  - международной – 6 баллов.
- участие в олимпиаде:
  - институтской – 1 балл;
  - университетской – 2 балла;
  - республиканской – 4 балла;
  - Российской – 6 баллов;
  - международной – 8 баллов.
- получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности – 20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено – 51 балл.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей №9.

Таблица 9

Шкала диапазонов итоговой оценки

БРС	Итоговая оценка
85 –	5 (Отлично)
65 – 84	4 (Хорошо)
51 – 64	3 (удовлетворит.)
0 – 50	2 (Неудовлет.)
51 – 100	Зачет*

## 8. Информационные обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

1. Алиев Х.М. Ключ к себе: Этюды о саморегуляции – М., 1993.
2. Андреев В.И. Деловая риторика. Практический курс делового общения и ораторского мастерства. – М., 1995.
3. Байкова Л.Г. Гуманизация педагогической системы образовательного учреждения: теория и опыт, Рязань, 2000, 252с.
4. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Образная связь. Идеальность. – М., 1999.

5. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М., Просвещение, 1989.
6. Ершева А.П., Бутакова В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя.
7. Кан-Капик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс (Исследование субъективно-эмоциональной сферы творческого процесса педагога). – Грозный, 1976.
8. Карпей Ж., Ван-Уре Б. Дидактические модели и проблемы обучающей дискуссии//Вопросы психологии, 1993, №4.
9. Лизинский В.М., Работа администрации школы с учителем, центр Педагогический пояс, Москва, 2000г, -160с
10. Лобзин В.С., Решетников М.М. Аутогенная тренировка – Л., Медицина, 1086.
11. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово: Учеб.пособие для уча-ся 10-11 кл. общеобраз.учреждений – М., 1996.
12. Морено З. Обзор психодраматических техник//Московский психотерапевтический журнал, 1993, №1.
13. Морозов А.В. Психология влияния – СПб; Изд-во «Питер», 2000.
14. Основы педагогического мастерства/Под.ред. И.А.Зюзина. – Киев, 1987.
15. Раченко И.П. НОТ учителя – М., Просвещение, 1989.
16. Савкова З.В. Как сделать голос сценическим. Теория, методика и практика развития речевого голоса. – М., Искусство, 1975.
17. Симонов В.П., д-р пед. наук, статья «Экспертиза профессионально значимых личностных качеств педагога», ж/л «Заместитель директора школы», №10, 2009г, 82-89 с.
18. . Хайбулаев М.Х., Алиева С.В. Педагогические основы игры: - Махачкала. 1997.
19. Хуторской А.В. Ключевые концепции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования , Народное образование. 2003,№2, с 58-64.
20. Учителю о педагогической технике/ Под ред. И.Рувинского: М., 1987.
21. Штейнменц А.С. Психология педагогической деятельности, Калуга, КГПУ им. К.Э. Циолковского. 2009, 241с.;

### **9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методический комплекс по дисциплине  
 Рекомендации к выполнению рейтинговых заданий  
 Тесты для промежуточного контроля  
 Рабочая программа дисциплины  
 Компьютерные презентации

В преподавании педагогической техники используются следующие образовательные технологии:

– лекции; лабораторные занятия, на которых выполняются лабораторные занятия в режиме тренинга, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.

– самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение творческих заданий,

написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету;

- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;
- НИРС, включающие занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;
- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к лабораторным занятиям, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом педагогических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указания к выполнению каждому лабораторным занятиям, тесты по модулю программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Педагогическая техника».

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода на корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Персональные компьютеры (12-15 лет)
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор
- *Лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);
- *Аудитория для лабораторных работ*;
- *Аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины «Педагогические техники» используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия включают лекции и лабораторные занятия. Для контроля усвоения студентом данного курса используются контрольные работы и домашние задания. Самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного и учебно-методического материала, включая рекомендуемую литературы для подготовки контрольным работам, а также выполнение домашних заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и усвоения дисциплины предполагают промежуточный контроль при подготовке к лабораторным работам по контрольным вопросам, контроль в виде самостоятельных работ при выполнении домашних заданий.

При изучении лекционного курса следует вести подробный конспект лекций, позволяющий самостоятельно проследить логику изложения учебного материала. При непонимании учебного материала нужно пытаться правильно сформулировать вопросы к лектору и не стесняться задавать их. Наиболее глубокие знания будут получены студентом только тогда, когда им усвоена структура учебной дисциплины, своевременно и полно понята суть проблемы и пути её решения.

На лабораторных занятиях нужно внимательно ознакомиться с теоретической частью работы, изучить ход проведения работы, порядок обработки полученных результатов. Особое внимание следует уделить систематизации материала для формулировки вывода по результатам лабораторной работы, который способствует формированию базовых понятий изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студента должна начинаться с изучения конспекта, соответствующих разделов рекомендуемой литературы и теоретической части лабораторных работ. Затем следует ответить на контрольные вопросы, предлагаемые для лучшего усвоения учебного материала.

### **12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам,

выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы

создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Рекомендации по выполнению курсовой работы. Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой. Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеочасть и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
  - доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
  - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
  - доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.
- Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литература

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.