

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И ДИЗАЙНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.02. МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 2 «ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
Б1.В.02.02.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение

Профиль подготовки Информационные технологии

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно - 4 г.; заочно – 4,5 г.

Форма обучения	Курс	Семестр	Количество часов					Форма итогового контроля
			Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	
Очная	4	7	72	12	20		40	зачет
Заочная	4	7	72	8	14	3	47	зачет

Умаев А.У. Рабочая программа дисциплины "Профессиональное самоопределение".
- Махачкала: ДГПУ, 2021.- 30с.

Эксперт (ы): Раджабова Р.В., к.п.н. доцент кафедры педагогики ДГПУ
Шапиева А,С., к.п.н., доцент кафедры педагогики менеджмента ДГУНХ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения (№ 7 от 25 февраля 2021г.)

и. о. зав. кафедрой



Ф.Н. Алипханова

ученого совета факультета Т и ППО
протокол № 9 от «28» апреля 2021 г.

Председатель совета



Ф.Н. Алипханова;

учебно-методического
протокол № 3 от «31» мая 2021 г.

совета ДГПУ

Председатель УМС



И.А.Дибиров

© ДГПУ, 2021 г.
© Умаев, 2021 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к организации учебной и внеучебной работы по профессиональной ориентации учащихся школ и профессиональному воспитанию обучаемых в СПО.

Достижению данной цели способствует решение **задач**:

- формирование теоретических знаний студентов по профессиональной ориентации молодежи;
- изучение методов и средств подготовки школьников к профессиональному самоопределению;
- усвоение методов диагностики интересов, способностей и профессиональных намерений школьников;
- вооружение студентов способами педагогического управления профессиональным самоопределением школьников;
- ознакомление со спецификой профессиональной диагностики на предприятиях различными формами собственности и профессиональных учебных заведениях разного уровня.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Профессиональное самоопределение" относится к вариативной части учебного плана направления 44.03.04 профессиональное обучение. Дисциплина изучается по выбору студента. Для освоения содержания дисциплины **"Профессиональное самоопределение"** необходимы знания и умения дисциплин: "Возрастная физиология и психофизиология", "Общая и профессиональная педагогика", "Общая психология", "Психология профессионального Образования", "методика профессионального обучения".

Знания и умения, приобретенные в процессе изучения дисциплины "Профессиональное самоопределение", необходимы студентам для выполнения заданий учебной и производственной практик, научно - исследовательский, курсовой и выпускной квалификационной работ. государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Профессиональное самоопределение» способствует формированию компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение»:

Формирующие компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
Профессиональные	
ПК-3 способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП;	Знает: ПК-3.1. Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности. ПК-3.2. Закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП). Умеет: ПК-3.1. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы. ПК-3.2. Привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. ПК-3.3. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

<p>ПК-5 способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся;</p>	<p>ПК-3.4. Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП).</p> <p>Владеет:</p> <p>ПК-3.1. Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП).</p> <p>ПК-3.2. Техникou руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДПО.</p> <p>Знает:</p> <p>ПК-5.1. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП.</p> <p>ПК-5.2. Основы психологии труда, стадии профессионального развития.</p> <p>ПК-5.3. Требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</p> <p>ПК-5.4. Приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p>ПК-5.5. Отечественный и зарубежный опыт успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>ПК-5.1. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам.</p> <p>Владеет:</p> <p>ПК-5.1. Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.</p>
---	--

Таблица 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия (всего)	32	6
В том числе:		
Лекции	12	2
Практические работы (ПР)	20	4
Контроль		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет

Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

5. Содержание программы

Таблица 2

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Содержание
Модуль I. Модуль I. Теоретические основы профессионального самоопределения		
1.1	Система профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций	<p>Профессиональное самоопределение как учебная дисциплина. Структура курса. Связь курса с другими дисциплинами. Цель изучения учебной дисциплины. Задачи учебной дисциплины методы и средства их решения. Организация учебной и внеучебной работы студентов. Формы контроля и оценки достижений студентов.</p> <p>Социальные - экономические, психологические - педагогические предпосылки необходимости профессиональной ориентации подрастающего поколения. Государственная система профессиональной ориентации. Профориентационная составляющая в деятельности педагога профессионального обучения. Формирование готовности педагога к реализации задач профориентации. Роль учебного предмета «Профессиональное самоопределение» в становлении педагога профессионального обучения.</p>
1.2	Рынок труда и конкурентоспособность специалиста (профессии, специальности, должности).	<p>Структура хозяйства России и характеристика отраслей производства. Основные признаки профессиональной деятельности.</p> <p>Отраслевая классификация профессий. Профессии, специальности и должности. Классификация профессий по предмету, орудиям и условиям труда. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Формула профессии. Перспективы изменения мира профессий в связи с научно-техническим прогрессом (НТП). НТП и возможности квалифицированного роста. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда.</p> <p>Профессиограмма и психограмма профессии. Влияние НТП на характер, содержание и условия труда, повышение требований к профессиональной подготовке и психофизиологическим особенностям личности. Изменение профессиональной подготовки с учетом требований рынка труда. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе. Прогнозирование рынка рабочей силы, занятости населения, безработицы. Конкурентоспособность специалиста.</p>
1.3	Сущность профессионального самоопределения личности	<p>Проблема самоопределения личности. Научное управление профессиональным самоопределением молодежи. Этапы и виды самоопределения. Профессиональные намерения и характеристика факторов, влияющих на них. Мотивы выбора профессии и их классификация. Интересы и профессиональные намерения учащихся.</p> <p>Развитие личности будущего рабочего (специалиста) и профессиональное самоопределение. Оценочные суждения о качестве своей личности. Соотношение самооценки способности учащихся и их успеваемости, результатов профессиональных проб и состояния здоровья при выборе профессии.</p>

		<p>Самооценка профессиональной пригодности старшеклассников и их профессиональные намерения. Формула выбора профессии («Хочу» - «Могу» - «Надо»). Взаимосвязь профессионального, личного и социально - рыночного аспектов профессионального самоопределения. Типичные ошибки при выборе профессии.</p> <p>Роль педагога в руководстве процессом профессионального самоопределения учащихся..</p>
1.4	Педагогическое управление профессиональным самоопределением личности	<p>Управление профессиональным самоопределением личности учащегося. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников. Особенности управления профессиональным самоопределением личности в социально-рыночных условиях. Роль школы и методических объединений в руководстве профессиональным самоопределением личности. Прогнозирование профессиональной карьеры личности в ходе профессионального самоопределения. Управление профессиональной карьерой как системой профессионального продвижения с учетом самореализации и самоутверждения личности.</p> <p>Особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб. Специфика работы с особыми группами обучающихся (группы риска, наращением здоровье и развития и др.)</p> <p>Центры трудоустройства и занятости населения, как безработица. Взаимодействие школы, семьи, центре трудоустройства и занятости населения в профессиональной ориентации учащихся</p>
Модуль II. Методика организации педагогической работы по профессиональному самоопределению		
2.1	Профессиональное просвещение	<p>Сущность профессионального просвещения. Роль и место проф. просвещения в системе профессионального самоопределения личности. Цели и задачи профессионального просвещения. Содержание профессионального просвещения в различных классах. Роль общеобразовательной школы в подготовке школьников к выбору профессии. Система профориентационной работы школы. Задачи образовательных дисциплин в подготовке школьников к выбору профессии. Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников. Профориентация на учебных и внеучебных занятиях. Профессиональные пробы и их роль профессиональном просвещении. Основы профсовета и профессиографии. Формы и методы профессионального просвещения личности в учебной, внеклассной и внешкольной деятельности. Индивидуализация и дифференциация в профессиональном просвещении учащихся. Профориентационная беседа, встреча, вечера и конкурсы по профессиям и их роль в профессиональном просвещении. Профессиографическая экскурсия и ее место в профессиональном просвещении учащихся на уроках информатики. Использование средств массовой информации в профессиональном просвещении школьников. Переход от форм массовой работы в начальных к групповой и индивидуальной работе в старших и выпускных классах. Роль рекламы в профессиональном просвещении личности.</p>

2.2	Профессиональная диагностика. изучение личности в целях профессионального самоопределения	<p>Сущность профессиональной диагностики. Цели и задачи первичной профессиональной диагностики. Выявление и оценки профессиональных интересов.</p> <p>Цели и задачи изучения личности учащегося. Методы изучения личности. Методы обобщения независимых характеристик. Психологические методы: интроспекция, тестирование. Социологические методы, применяемые в целях изучения учащихся: социометрия, рейтинг. Математические методы, статический, факторный, дисперсионный, корреляционный анализ, контент-анализ. Педагогический эксперимент. Требования к эксперименту. Виды педагогического эксперимента. Профориентационная характеристика учащихся, её содержание и структура.</p> <p>Наблюдение. Виды наблюдения: включенное и опосредованное. Сплошное и частичное, непрерывное и прерывистое (дискретное): длительное и кратковременное; открытое и скрытое. Требования, предъявляемые к организации и проведению наблюдения. Техника подготовки и проведения наблюдения. Анализ продуктов деятельности учащихся. Анкетирование. Виды анкет. Техника составления анкеты. Правила подготовки и проведения анкетирования, обработки анкет. Беседа-интервью и способы её реализации.</p> <p>Личность учащегося - объект и субъект развития, формирования и самоопределения. Многообразие личностных особенностей. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении личности. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональном самоопределении.</p> <p>Способности и склонности, условия их проявления и развития. Роль деятельности в формировании способностей и склонностей. Влияние представлений учащегося о себе на правильный выбор профессии. Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности.</p>
2.3	Профессиональная консультация	<p>Сущность профессиональной консультации и ее место в профессиональном самоопределении. Цели, задачи, основные принципы и методы проф. консультации. Систематическое целенаправленное изучение личности учащегося, соотнесение ее способности с профессиональным выбором - основа проф. консультации. Возрастные изменения профессиональных интересов учащихся и их учет в профессиональной консультации. Виды профессиональной консультации, ее этапы. Профессионально консультационное заключение. Педагогические основы в проведении профессиональной консультации учащихся и использование ее результатов в индивидуальной работе и при формировании позиции семьи путем получения профессии учащимися. Определение направлений профессиональной консультаций педагогического коллектива на основе свободных данных.</p>
2.4	Профессиональный отбор и адаптация	<p>Сущность, цели и задачи профессионального отбора (подбора). Профориентационный отбор (подбор) как научно обоснованное определение наличия психофизиологических предпосылок приобретения необходимых для профессии знаний, умений, навыков. Соответствие профессионального отбора интересам, склонностям, способностям, намерениям, направленности личности и требованиям рынка труда.</p>

		<p>Профотбор (подбор) как условие рационального использования трудовых ресурсов с учетом формирования рынка труда, их успешной адаптации. Психофизиологические критерии пригодности к профессиям. Профессиональная проба. Осуществление профотбора (подбора) в процессе профессиональных проб, производительного труда. Факторы, влияющие на профпригодность. Педагогический такт в проведении профотбора (подбора). Обзор методик, используемых в профотборе (подборе).</p> <p>Сущность профессиональной адаптации. Цели и задачи профессиональной адаптации. Профессиональная адаптация как активный процесс приспособления учащихся к производству, трудовой деятельности, новому социально-рыночному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности. Этапы адаптации личности.</p> <p>Формы и методы работы, способствующие улучшению процесса адаптации молодежи. Успешность социально-профессиональной адаптации как один из главных критериев правильного выбора профессии и оценки эффективности профориентационной работы с учетом требований рынка</p>
--	--	---

Таблица 3
Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость										Формируемые компетенции		
		Лекции из них		Прак. занятия из них		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа (час)						
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно					
Модуль I. Теоретические основы профессионального самоопределения														
1.1	Система профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций	1		1	1	1	1	1	1		1	4	6	ПК-3 ПК-5
1.2	Рынок труда и конкурентоспособность специалиста (профессии, специальности, должности).	1		1	1	1	1	1	1			4	6	ПК-3 ПК-5
1.3	Сущность профессионального самоопределения личности	1	1	1	1	1	1	1	1		1	4	6	ПК-3 ПК-5
1.4	Педагогическое управление профессиональным самоопределением	1	1			1	1	1	1			6	6	ПК-3 ПК-5

	ем личности													
	Контроль													
Модуль II. Методика организации педагогической работы по профессиональному самоопределению														
2.1	Профессиональное просвещение	1	1			1	1	1	1			4	6	ПК-3 ПК-5
2.2	Профессиональная диагностика. изучение личности в целях профессионального самоопределения	1	1	1	1	2	2	1	1		1	6	6	ПК-3 ПК-5
2.3	Профессиональная консультация	1				1	1	1	1			4	6	ПК-3 ПК-5
2.4	Профессиональный отбор и адаптация		1			1	1					4	5	ПК-3 ПК-5
	Контроль													
	Итоговая аттестация (зачет)													
	Итого	12	8			20	14				3	40	47	

Таблица 4

5.3 Темы практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Темы практического занятия	Задания	Учебно-методические материалы	Результаты
Модуль I. Теоретические основы профессионального самоопределения					
1.1	Система профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций	Методологические основы профессионального самоопределения.	Разработать тесты: а) 1 -го уровня б) 2-го уровня в) сформировать задание теста 3 -го уровня.	Методические указания к практической работе. Литература (1,5,9-25. 1-9) Интернет ресурс	Доклады, отчет о выполнении практических заданий
1.2	Рынок труда и конкурентоспособность специалиста (профессии, специальности, должности).	Изучения личности в целях профессионального самоопределения.	Разработать тесты: а) 1 -го уровня б) 2-го уровня в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Составление тестовых заданий с одним правильным ответом	Методические указания к практической работе. Литература (1-30, 1-9) Интернет ресурс	Доклады, отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблицы.

1.3	Сущность профессионального самоопределения личности	Изучение профессиограмм и методик их составления.	Разработать тесты: а) 1 -го уровня б) 2-го уровня в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами	Методические указания к практической работе. Литература (1-30, 1-9) Интернет ресурс	Доклады, отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблицы, схемы
1.4	Педагогическое управление профессиональным самоопределением личности	Анализ возможностей уроков профессионально м самоопределении	Разработать тесты: а) 1 -го уровня б) 2-го уровня в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Составление тестовых заданий открытой формы	Методические указания к практической работе. Литература (1-30, 1-9) Интернет ресурс	Доклады, отчет о выполнении практических заданий
Модуль II. Методика организации педагогической работы по профессиональному самоопределению					
2.1	Профессиональное просвещение	Технология проведения профессионального просвещения профессионального отбора личности	Разработать тесты: а) 1 -го уровня б) 2-го уровня в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Составление тестового задания правильной последовательностью	Методические указания к практической работе. Литература (1-30, 1-9) Интернет ресурс	Доклады, отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблицы.
2.2	Профессиональная диагностика. изучение личности в целях профессионального самоопределения	Диагностика личности в целях профессионального самоопределения.	Разработать тесты: а) 1 -го уровня; б) 2-го уровня; в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Проведение мониторинга успеваемости в группе	Методические указания к практической работе. Литература (1-28, 1-9) Интернет ресурс	Отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблицы. Умение разрабатывать тесты
2.3	Профессиональная консультация	Технология организации и проведения профессиональной консультации.	Разработать тесты: а) 1 -го уровня; б) 2-го уровня; в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Составление «портфолиум» по дисциплине	Методические указания к практической работе. Литература (1-28, 1-9) Интернет ресурс	Отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблицы, умение разрабатывать тесты

			«Педагогическая диагностика».		
2.4	Профессиональный отбор и адаптация	Методика организации и проведения внеклассной профориентационной работы.	Разработать тесты: а) 1 -го уровня; б) 2-го уровня; в) сформировать задание теста 3 -го уровня. Интерпретация результатов тестовых заданий	Методические указания к практической работе. Литература (1-28, 1-9) Интернет ресурс	Доклады; отчеты о выполнении практических заданий; умение разрабатывать учебные проекты

5.4. Самостоятельная работа студентов

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. изучение литературы и лекционного материала;
2. подготовка практическим занятиям и промежуточному тестированию;
3. разработка тестовых заданий, ситуаций для анализа, учебных задач;
4. профессиональное самоопределение в образовательных организациях, анализ результатов и оформление отчетов;
5. написание рефератов и их защита;

Темы рефератов

1. Особенности профессионального самоопределения сельских школьников.
2. Система профессионально ориентационной работы.
3. Интересы и профессиональные намерения учащихся
4. Методы изучения личности школьников в профессиональном самоопределении.
5. Психологические и психофизиологические особенности учащихся при профессиональном самоопределении личности
6. Профессиональная подготовка личности с учетом требований рынка.
7. Межпредметные связи в системе профессионального самоопределения личности.
8. Направления профессионального самоопределения учащихся.
9. Методы профессиональной диагностики на уроках.
10. Пути и средства совершенствования профессионального самоопределения учащихся.
11. Педагогические основы проведения профессиональной консультации
12. Профессиональное просвещение школьников.
13. Профессиональная адаптация школьников.
14. Профессиональная ориентация учащихся на уроках.
15. Факторы, влияющие на профессиональную пригодность.
16. Профессиональная диагностика личности школьника.
17. Профессиональная консультация учащихся.
18. Роль рекламы в профессиональном просвещении личности.
19. Этапы адаптации личности
20. Профориентационная характеристика школьника, её структура содержание.
21. Взаимодействие школы и центра занятости населения в профессиональном самоопределении учащихся.
22. Применение ЭВМ в профессиональной диагностике личности школьника.

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1 Система профессионально ориентационной работы школы.
2. Интересы и профессиональные намерения учащихся.
3. Пути соединения обучения с производительным трудом и профессиональной ориентацией.
4. Психологические и психофизиологические особенности школьников при профессиональном самоопределении личности.
5. Профессиональная подготовка личности с учетом требований рынка.
6. Профессиональное самоопределение личности в системе технологической подготовки.
7. Роль и значение профессионального самоопределения в обучении технологии.

8. Методы изучения личности учащегося в профессиональном самоопределении.
9. Правила подготовки и проведения анкетирования.
10. Роль рекламы в профессиональном просвещении личности.
11. Педагогические основы проведения профессиональной консультации.
12. Педагогический такт в проведении профессионального отбора.
13. Роль трудовых коллективов в социально - профессиональной адаптации личности.
14. Использование учебных кинофильмов и видеозаписей в профессиональном самоопределении школьников.
15. Взаимодействие школы и центра занятости населения в профессиональном самоопределении учащихся.

Контроль самостоятельной работы осуществляется по результатам выполнения практических заданий, защиты отчетов, тестирования по итогам изучения каждого модуля, презентации рефератов, проектов занятий.

Таблица 5

Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздела программы	Количество часов	Задания	Литература	Форма отчетности	Форма контроля
Модуль I. Теоретические основы профессионального самоопределения						
1.1	Система профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций	4	1.Изучить литературу. 2. Подготовиться к выполнению заданий практической работы №1 и оформить отчет по нему и готовиться к его защите.	(1,5,9-25. 1-9) Интернет ресурс	Отчет по практической работе №1.	Опрос, тест
1.2.	Рынок труда и конкурентоспособность специалиста (профессии, специальности, должности).	6	1.Изучить литературу. 2. Подготовиться к выполнению заданий практической работы №2 и оформить отчет по нему и готовиться к его защите. Написать реферат на темы (1-5) и представить их преподавателю	(1-25, 1-9) Интернет ресурс	Отчет по практической работе №2.Реферат	Опрос, тест
1.3	Сущность профессионального самоопределения личности	6	1.Изучить литературу. 2. Подготовиться к выполнению заданий практической работы №3 и оформить отчет по нему и	(1,2,3,9-20. 1-9) Интернет ресурс	Отчет о выполнении практической работы №3 и заданий	Опрос, тест

			готовиться к его защите.			
1.4	Педагогическое управление профессиональным самоопределением личности	4	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к выполнению заданий практической работы №4 и оформить отчет по нему и готовиться к его защите. Написать реферат на темы (1-19) и представить их преподавателю	(1,2,3, 15 -25, 1,6) Интернет ресурс	Отчет практической работы №4. Реферат	Опрос, тест
Модуль II Методика организации педагогической работы по профессиональному самоопределению						
2.1	Профессиональное просвещение	6	1.Изучить литературу. 2. Подготовиться к выполнению заданий практической работы №5 и оформить отчет по нему и готовиться к его защите. Написать реферат на темы (1-19) и представить их преподавателю	(1-25, 1-9) Интернет ресурс	Отчет о выполнении практической работы №5. Реферат	Опрос, тест
2.2	Профессиональная диагностика.изучение личности в целях профессионального самоопределения	6	1.Изучить литературу. 2. Подготовиться к выполнению заданий практической работы №6 и оформить отчет по нему и готовиться к его защите. Написать реферат на темы (1-19) и представить их преподавателю	(1,2,3, 15 -25, 1,6) Интернет ресурс	Отчет о выполнении практической работы №6. Реферат	Опрос, тест

2.3	Профессиональная консультация	4	1.Изучить литературу. 2. Подготовиться к выполнению заданий практической работы №7 и оформить отчет по нему и готовиться к его защите. Написать реферат на темы (1-19) и представить их преподавателю	(1,2,3, 15 -25, 1-6) Интернет ресурс	Отчет о выполнении практической работы №7 . Реферат	Опрос, тест
2.4	Профессиональный отбор и адаптация	4	1.Изучить литературу. 2. Подготовиться к выполнению заданий практической работы №8 и оформить отчет по нему и готовиться к его защите. Написать реферат на темы (1-19) и представить их преподавателю	(1-30, 1-9, Интернет ресурс)	Отчет о выполнении практической работы №8 . Реферат	Опрос, тест

VI. Образовательные технологии

В преподавании профессионального самоопределения используются следующие образовательные технологии:

- лекции и практические занятия, на которых выполняются задания в режиме тренинга, практикуются доклады, реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.

- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету;

- текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации и тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

- НИРС, включающие занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах, изучения литературы и ее реферирование;

- консультирование студентов по вопросам учебной информации, написания тезисов, статей, докладов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к практическим занятиям, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности умений, наличие критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом педагогических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указания к выполнению каждому лабораторным занятиям, тесты по модулям программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Профессиональное самоопределения».

VII. Оценочные средства контроля текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

VII.1 ТЕСТ № 1

Тема. Система профессионального самоопределения

Выделите из ниже перечисленных понятий относящиеся к основным категориям проф. самоопределения: наука, профессия, профессиональная карьера, образ «Я», профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная адаптация, профессиональный отбор, ученик, преподавание.

2. Структура курса профессиональное самоопределение это _____

3. Перечислите задачи курса Профессиональное самоопределение:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

4. Перечислите методы педагогического исследования для профессионального самоопределения:

5. Перечислите разновидности метода наблюдения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. Какова цель курса профессиональное самоопределение _____

7. Образ «Я» – это _____

8. Подчеркните какие из ниже перечисленных дисциплин связаны с курсом проф. самоопределения: *биология, философия, психология, социология, логика, кибернетика, педагогика, методика обучения.*

9. Какова связь между курсом проф. самоопределение с психологией

Тема Классификации профессий

Тема. 1. Профессия – это _____

2. Перечислите типы профессий :

1. _____

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. Специальность – это _____

4. Перечислите профессии по предмету труда :

1. _____
2. _____
3. _____

5. Профессии по орудиям труда:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

6. Квалификация это _____

7. Профессии по условиям труда:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

8. Напишите форму профессии _____

9. Перечислите требования рынка к профессиям:

- 1.
- 2.
- 3.

10. На какие подтипы подразделяется профессии типа человек-человек:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Тема. Сущность профессионального самоопределения личности

1. Профессиональным самоопределением _____

2. Этапы профессиональной самоопределение:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. Компоненты профессионального самоопределения

1. _____
2. _____
3. _____

4. Факторы влияющие на выбор профессии

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. Мотивы и их классификация

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

6. Типичные ошибки при выборе профессии

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

7. Структура профессионального самоопределение _____

8. Склонности это _____

9. Способности – это _____

10. Профессиональное намерение - это _____

VII.2 ТЕСТ 2

Тема. Профессиональное просвещение

1. Профессиональное просвещение это

2. Каково цель профессионального просвещения _____

3. Перечислите задачи Профессионального просвещения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

4. Формы проведения проф. просвещения

1. _____
2. _____
3. _____

5. Перечислите методы проф. просвещения

1. _____
2. _____
3. _____

6. Основные средства массовой информации в проф. просвещении _____

7. Роль учителя профессиональном просвещении _____

Тема. Профессиональная диагностика и изучение личности

1. Профессиональная диагностика это _____

2. Наблюдения это _____

3. Перечислите виды наблюдения

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

4. Анкета это _____

5. Требования предъявляемые к наблюдению _____

6. Анкетирование это _____

7. Перечислите виды анкет

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

8. Правила подготовки и проведения анкетирования _____

9. Техника подготовки и проведения наблюдения _____

10. Личность – это _____

11. Способности – это _____

12. Перечислите психологические процессы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

13. Склонности – это _____

14. Методы изучения личности:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

9. Перечислите способы создания мотивации

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Тема. Профессиональная консультация

1 Профессиональная консультация это _____

Каково цель профессиональной консультации _____

4 Перечислите задачи Профессиональной консультации:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. Перечислите основные принципы проф. консультации _____

6. Виды профессиональной консультации:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

7. Основные этапы проф. консультации:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

8. Технология проведение проф. консультации _____

9. Перечислите методы проф. консультации

1. _____
2. _____
3. _____

10. Роль учителя профессиональной консультации учащихся _____

Тема. Профессиональный отбор и адаптация.

1. Профессиональный отбор это _____

2. Задачи проф. отбора :

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

3. Профессиональный подбор это _____

4. Перечислите факторы влияющие на проф. пригодность:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

5. Какова педагогический такт проведение проф. отбора _____

6. Методика подготовка и проведения проф. отбора (подбора) _____

7. Какова цель профессионального отбора (подбора) _____

8. Роль учителя профессиональном отборе _____

9. Профессиональная адаптация это _____

10. Каково цель профессиональной адаптации _____

11. Перечислите факторы влияющие на проф.адаптации:

1. _____
2. _____ -
3. _____ --
4. _____
5. _____

12.. Этапы профессиональной адаптации

1. _____
2. _____ -
3. _____ --
4. _____

13.. Перечислите методы проф. адаптации

1. _____
2. _____
3. _____

14.. Роль учителя профессиональном адаптации личности _____

VIII.3 Методика балльно - рейтингового контроля успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине «педагогическая диагностика» проводится в балльно - рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарного модуля и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной). Балльно - рейтинговая система оценки учебной работы студентов по дисциплине «педагогические технологии» опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса, результатов оценки учебной деятельности студентов;
- кумулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно - рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей балльно - рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы разбито на 1 дисциплинарный модуль. В дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и лабораторных занятий, самостоятельное выполнение заданий и написание рефератов. Изучение дисциплинарного модуля завершается итоговым контролем. В конце изучения курса по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно - рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Педагогическая диагностика» включает:

– *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл (максимальное количество баллов – 14 занятий × 2 балла = 28 баллов);

– *лабораторные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов. Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

– инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;

– оригинальное решение задачи – 2 балла;

– решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 4 балла;

– доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

– реферат – 1 балл;

– научный доклад – 2 балла;

– публикация в печати – 4 балла;

– участие в работе научного кружка – 4 балла.

– доклады на научно-практической конференции:

-институтской – 2 балла;

-университетской – 3 балла;

-республиканской – 4 балла;

-Российской – 5 баллов;

-международной – 6 баллов.

– участие в олимпиаде:

-институтской – 1 балл;

-университетской – 2 балла;

-республиканской – 4 балла;

-Российской – 6 баллов;

-международной – 8 баллов.

– получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности – 20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей №6.

Таблица 6

Шкала диапазонов итоговой оценки

БРС	Итоговая оценка
85 –	5 (Отлично)
65 – 84	4 (Хорошо)
51 – 64	3 (удовлетворит.)
0 – 50	2 (Неудовлет.)
51 – 100	Зачет

VIII. Информационные обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Аникина Г. И. К новой модели профессионального самоопределения старшеклассника : ориентация на продолжение образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. – 2006
2. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006
3. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ - интернатов. - М.: Генезис, 2012
4. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -Спб, 2006
5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008
8. Изиева Б.А., Умаев А.У., Магомедова П.К. Профессиональное самоопределение: учеб.пособие. – Махачкала, 2012
9. Исаев И. Ф. Особенности подготовки студентов к работе по профессиональному самоопределению школьников // Педагогическое образование и наука. - 2009
10. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: - М.: Просвещение, 2012
11. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013
12. Климов Е. А. Как выбрать профессию. - М.: Просвещение, 1990
13. Климов Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: Академия, 2010
14. Клычкова А. И. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения // Вестник Университета Российской академии образования. - 2008
15. Криволапова Н. А. Профессиональное самоопределение школьников в новых социально-экономических условиях // Народное образование. - 2010.
16. Михайлина М. Ю., Павлова М.А., Нелюбова Я.К. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия. – Волгоград, Учитель. 2009
17. Орсэг Ю. Профессиональное самоопределение и трудоустройство детей, нуждающихся в поддержке государства: региональная модель // Социальная педагогика. – 2009
18. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007
19. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014
20. Пряжников Н. С. Профориентация: учеб.пособие для вузов: рек. УМО.- М., Академия. 2008
21. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.; Воронеж : Ин-т практ. психологии; Модэк , 2010
22. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005
23. б) Дополнительная литература
24. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006
25. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. -Москва, 2008
26. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004
27. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006
28. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002

29. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005
30. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008
31. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007
32. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007
33. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007
34. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005
35. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.- 2006
36. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006
37. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006

в) Интернет ресурсы

38. <http://www.job.ru>
39. <http://www.csta.mosuzedu.ru>
40. <http://www.proforientator.ru>
41. <http://www.lobor.ru>
42. <http://www.iacedu.ru>
43. <http://www.metodkadi.net.ru>
44. <http://www.proftime.edu.ru>
45. <http://www.urc.ac.ru/abiturient/index.html>

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Рекомендации к выполнению рейтинговых заданий

Тесты для промежуточного контроля

Рабочая программа дисциплины

Компьютерные презентации

В преподавании профессиональное самоопределение используются следующие образовательные технологии:

– лекции; лабораторные занятия, на которых выполняются лабораторные занятия в режиме тренинга, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.

– самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету;

– тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

– НИРС, включающие занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;

– консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к лабораторным занятиям, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического

мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом педагогических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указания к выполнению каждому лабораторным занятиям, тесты по модулю программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Педагогическая техника».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода на корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Персональные компьютеры (12-15 лет)
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор
- *Лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);
- *Аудитория для лабораторных работ*;
- *Аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска,

ПК, выход в интернет.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины «Профессиональное самоопределение» используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия включают лекции и лабораторные занятия. Для контроля усвоения студентом данного курса используются контрольные работы и домашние задания. Самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного и учебно-методического материала, включая рекомендуемую литературы для подготовки контрольным работам, а также выполнение домашних заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и усвоения дисциплины предполагают промежуточный контроль при подготовке к лабораторным

работам по контрольным вопросам, контроль в виде самостоятельных работ при выполнении домашних заданий.

При изучении лекционного курса следует вести подробный конспект лекций, позволяющий самостоятельно проследить логику изложения учебного материала. При непонимании учебного материала нужно пытаться правильно сформулировать вопросы к лектору и не стесняться задавать их. Наиболее глубокие знания будут получены студентом только тогда, когда им усвоена структура учебной дисциплины, своевременно и полно понята суть проблемы и пути её решения.

На лабораторных занятиях нужно внимательно ознакомиться с теоретической частью работы, изучить ход проведения работы, порядок обработки полученных результатов. Особое внимание следует уделить систематизации материала для формулировки вывода по результатам лабораторной работы, который способствует формированию базовых понятий изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студента должна начинаться с изучения конспекта, соответствующих разделов рекомендуемой литературы и теоретической части лабораторных работ. Затем следует ответить на контрольные вопросы, предлагаемые для лучшего усвоения учебного материала.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть

восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускает и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Рекомендации по выполнению курсовой работы. Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и

материалы. Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой. Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.