

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕР-  
СИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И ДИ-  
ЗАЙНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б1.В.02.02 Модуль по выбору 2. Организационно-педагогическое  
сопровождение**  
**Б1.В.ДВ.06.03 Технология создания электронных учебников**

**Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Профиль подготовки Информационные технологии**

**Квалификация Бакалавр**

**Формы обучения: очная, заочная**

**Нормативные сроки обучения: очно 4, заочно 4,5 года**

Форма обучения	Семес- тр	Количество часов					Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
		Трудоёмкость	Лекции	Лабораторные работы	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	5	72	12	20		40	Зачет
Заочная	5	72	8	12	3	49	Зачет

**Махачкала, 2021**

**Ясулова Х.С.** Рабочая программа дисциплины «Технология создания электронных учебников». – Махачкала: ДГПУ, 2021. – 14 с.

Рецензенты: Гаджиев Т.С., к.ф.-м.н., доцент кафедры информатики  
Рахметов Т.С., к.п.н., доцент кафедры экономики и дизайна

### **Программа утверждена на заседаниях:**

*кафедры информационных технологий, экономики и дизайна*  
протокол № 9 от «22» апреля 2021 г.

Зав. кафедрой  Г.П. Раджабалиев;

*ученого совета факультета Т и ППО*  
протокол № 9 от «28» апреля 2021 г.

Председатель совета  Ф.Н. Алипханова;

*учебно-методического совета ДГПУ*  
протокол № 3 от «31» мая 2021 г.

Председатель УМС  И.А.Дибиров

© ДГПУ, 2021 г.  
© Ясулова Х.С. 2021 г.

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель дисциплины** - освоение студентами теоретических и практических основ разработки электронных учебников.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать комплекс базовых теоретических знаний в области информационных систем;
- формирование у обучаемого целостного представления о роли и месте электронных обучающих систем в образования;
- формирование знаний, умений и навыков в создания электронных учебников..

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Технология создания электронных учебников» входит в вариативную часть учебного плана по направлению Профессиональное обучение и изучается по выбору студентов

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин:

- информатика;
- программирование;
- прикладные программные средства.

Знание материалов дисциплины необходимо при выполнении заданий научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ, учебной и производственной практик.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

ПКО-5 «Способен использовать современные информационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов».

#### **Знать:**

З-ПКО-1.1. Основы и принципы современных информационных технологий по созданию, формированию и администрированию электронных образовательных ресурсов средствами современных информационных технологий.

#### **Уметь:**

У-ПКО-1.1. Создавать, формировать и администрировать электронные образовательные ресурсы средствами информационных технологий.

У-ПКО-1.2. Администрировать электронные образовательные ресурсы средствами современных информационных технологий.

#### **Владеть:**

В-ПКО-1.1. Принципами и технологиями создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.

Таблица 1

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма обуче-	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего):	32	20
Лекции	12	8
Практические занятия (ПЗ)	20	12
Пром. контроль		3
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	49
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Общая трудоемкость	72	72
--------------------	----	----

## 5. Содержание дисциплины

Таблица 2

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
<b>Модуль 1. Технология создания и использования электронных учебников</b>		
1.	Характеристика основных видов электронных обучающих систем применяемых в системе образования	Классификация основных видов обучающих систем. Сервисные программные средства. Программные средства для математического и имитационного моделирования. Информационно-поисковые справочные программные системы. Автоматизированные обучающие системы. Электронные (компьютерные) учебники.
2.	Основные этапы разработки электронных учебников	Этапы разработки электронных обучающих систем. Подготовка текста учебного курса. Разработка учебного сценария электронного издания.
3.	Использование электронных учебников в учебном процессе	Режимы работы электронного учебника. Виды контроля. Компьютерное тестирование как многоуровневая система контроля

Таблица 3

### 5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Виды учебной работы и их трудоемкость (час)								Формируемые компетенции
		Лекции		Лабораторные занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
<b>Модуль 1. Технология создания и использования электронных учебников</b>										
1.1	Лекция. Характеристика основных видов электронных обучающих систем применяемых в системе образования	4		6				12	19	ПКО-5
1.2	Лекция. Основные этапы разработки электронных учебников	4	8	6	12			14	15	ПКО-5
1.3	Лекция. Использование электронных учебников в учебном процессе	6		6				14	15	ПКО-5
	Промежуточный контроль									
	Итоговая аттестация	зачет	зачет							
	<b>ИТОГО</b>	14	8	18	12		3	40	49	

Таблица 4

### 5.3. Лабораторный практикум

№№ п/п	Раздел дисциплины	Тема	Цель	Учебно-методические материалы	Результат
<b>Модуль 1. Технология создания и использования электронных учебников</b>					
1.1	Характеристика основных видов электронных обучающих	1. Автоматизированные обучающие системы	Изучить возможности автоматизированных обучающих	Лабораторный практикум «Технология создания	Изучены возможности автоматизированных обучающих

	систем применяемых в системе образования		систем применяемых в системе образования	электронных учебников»	систем применяемых в системе образования
1.2	Основные этапы разработки электронных учебников	2. Программа <b>WebPageMaker</b> , как средство создания электронных учебников (4 ч.)	Изучить возможности программы <b>WebPageMaker</b> , как средства создания электронных учебников	Лабораторный практикум «Технология создания электронных учебников»	Изучены возможности программы <b>WebPageMaker</b> , как средства создания электронных учебников
1.3	Использование электронных учебников в учебном процессе	3. Разработка электронных учебников в программе <b>WebPageMaker</b>  4. Тестовые системы, как средство контроля знаний в электронных учебниках	Получить навыки разработки электронных учебников в программе <b>WebPageMaker</b>  Изучить возможности тестовой оболочки KTS, как средства контроля знаний в электронных учебниках	Лабораторный практикум «Технология создания электронных учебников»	Получены навыки разработки электронных учебников в программе <b>WebPageMaker</b>  Изучены возможности тестовой оболочки KTS, как средства контроля знаний в электронных учебниках

## 5.4. Самостоятельная работа студентов

### 5.4.1. Основные направления самостоятельной работы:

- изучение литературы и лекционного материала;
- подготовка к лабораторным работам, завершение их, оформление отчета и его защита;
- подготовка докладов по дисциплине;
- подготовка презентаций по дисциплине.

Таблица 5

### 5.4.1. Задания для самостоятельного выполнения

№№ п/п	Раздел дисциплины	Количество часов	Задания	Литература	Форма отчетности и контроля
<b>Модуль 1. Технология создания и использования электронных учебников</b>					
1.1	Характеристика основных видов электронных обучающих систем применяемых в системе образования	6	1. Проработка лекционного материала; 2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление отчета; 3. Вопросы для самостоятельного изучения: • Экспертные обучающие системы; • Интерактивные обучающие системы; • Интернет технологии в обучении.	2,3,6,7,12	Отчет по лабораторной работе №1 и ее защита. Доклад. Презентация.
1.2	Основные этапы разработки электронных учебников	6	1. Проработка лекционного материала; 2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление отчета; 3. Вопросы для самостоятельного	1,4,5,7,9,10	Отчет по лабораторной работе №2 и ее защита. Доклад.

			изучения: • Оценка качества электронного учебного издания.		Презентация.
1.3	Использование электронных учебников в учебном процессе	6	1. Проработка лекционного материала; 2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление отчета; 3. Подготовка рефератов (5, 6, 7); 4. Вопросы для самостоятельного изучения: • Методика использования инфокоммуникационных технологий для контроля и оценивания знаний учащихся; • Организация самостоятельной работы учащихся на основе электронных учебников.	1,2,4,8,9,11,12	Отчет по лабораторной работе №3 и ее защита. Доклад. Презентация.

## 6. Образовательная технология

В преподавании дисциплины «Технология создания электронных учебников» используются следующие образовательные технологии:

– лекции и лабораторные занятия, на которых выполняются задания, практикуются доклады, реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, тестирование.

– самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, итоговой аттестации;

– текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации и тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

– НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах, изучения литературы и ее реферирование;

– консультирование студентов по вопросам учебной информации, написания тезисов, статей, докладов.

## 7. Оценочные средства контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов (ПКО-5).

### 7.1. Модуль 1. Технология создания и использования электронных учебников

#### Тест 1

1. Электронные обучающие системы, предназначенные для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки обучаемых это:
  - Программы-тренажеры\*
  - Контролирующие программы
  - Демонстрационные программы
  - Электронные учебники
2. Технологии обеспечивающие распространение научно – методического опыта это:
  - Интерактивность
  - Коммуникационные технологии\*
  - Дистанционные технологии
  - Все ответы верны
3. Интерактивность это:

- развитая форма дистанционного образования с возможностью обучаться на протяжении всей жизни, основу которой составляет виртуальная среда обучения, обеспечивающая целенаправленную, контролируемую, интенсивную, самостоятельную работу обучающегося в удобных для него месте и темпах обучения
- совокупность информационных и телекоммуникационных технологий в системе дистанционного образования
- реакция со стороны программы в ответ на какие – либо действия пользователя, обеспечивающая режим диалога с ЭВМ\*
- очное занятие, проводимое тьютором на основе активных методов обучения и направленное как на усвоение обучающимися определенного материала, так и на контроль знаний, умений и навыков обучаемых.

#### 4. Интранет это:

- развитая форма дистанционного образования с возможностью обучаться на протяжении всей жизни, основу которой составляет виртуальная среда обучения, обеспечивающая целенаправленную, контролируемую, интенсивную, самостоятельную работу обучающегося в удобных для него месте и темпах обучения
- учебный центр (учебное заведение), осуществляющий необходимые функции организационной поддержки
- внутрикорпоративная Российская сеть, использующая стандарты, протоколы и технологии Internet (чаще в образовательных целях)\*
- это совокупность информационных и телекоммуникационных технологий в системе дистанционного образования.

#### 5. Технологией, основанной на комплектовании наборов учебно-методических материалов и доставке их учащемуся для самостоятельного изучения является

- Кейс – технология\*
- TV – технология
- Сетевые технологии
- Коммуникационные технологии

#### 6. Гипертекст - это ...

- очень большой текст
- текст, набранный на компьютере
- текст, в котором используется шрифт большого размера
- структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам.

#### 7. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют ...

- проводить видеоконференции
- участвовать в телеконференциях
- скачивать" необходимые файлы
- скачивать" необходимые файлы
- получать электронную почту

#### 8. В презентации можно использовать:

- оцифрованные фотографии;
- звуковое сопровождение;
- документы, подготовленные в других программах;

- все выше перечисленное\*.
9. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет
    - IP-адрес\*
    - Web-сервер
    - домашнюю Web-страницу
    - доменное имя
  10. Для сохранения графического элемента с Web-страницы в файл следует воспользоваться...
    - Командой Сохранить рисунок как... из контекстного меню \*
    - Дать команду Файл/Сохранить как...
    - Нажать кнопку Сохранить на панели инструментов Обозревателя
  11. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать ...
    - только слово
    - только картинку
    - любое слово или любую картинку
    - слово, группу слов или картинку, при подведении мыши к которым ее курсор принимает форму человеческой руки \*
  12. По электронной почте можно посылать документы, объем которых не превышает
    - 1-2 Мб
    - Размер почтового ящика получателя\*
    - не более 50 Мб
  13. Электронные обучающие системы, предназначенные для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера
    - Программы-тренажеры
    - Информационно-справочные программы
    - Демонстрационные программы\*
    - Имитационные и моделирующие программы
  14. Электронные обучающие системы, предназначенные для поиска и вывода необходимой информации это:
    - Программы-тренажеры
    - Информационно-справочные программы \*
    - Наставнические программы
    - Имитационные и моделирующие программы
  15. Обучающая программная система, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения: предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи это:
    - Программы-тренажеры
    - Электронные учебники \*
    - Наставнические программы
    - Имитационные и моделирующие программы

16. Соотношением между размерами объектов в электронном учебнике и их размещением в пространстве является:
- Принцип пропорции\*
  - Правило «золотого сечения»
  - Принцип единства
  - Принцип равновесия
17. Правило, в соответствии с которым объекты, находящиеся в электронном учебнике, и привлекающие внимание, лучше размещать в разных третях изображения, а не группировать в центре называется:
- Принцип пропорции
  - Правило «золотого сечения»\*
  - Принцип единства
  - Принцип равновесия
18. Правило, в соответствии с которым объекты и элементы изображения электронного учебника должны выглядеть взаимосвязанными, правильно соотносящимися по размеру, форме и цвету называется:
- Принцип пропорции
  - Правило «золотого сечения»
  - Принцип единства\*
  - Принцип равновесия
19. Электронные обучающие системы, предназначенные для «симуляции» объектов и явлений, когда явление осуществить невозможно или это весьма затруднительно называются:
- Программы-тренажеры
  - Электронные учебники
  - Наставнические программы
  - Имитационные и моделирующие программы\*
20. Уровень проектирования электронных обучающих систем, на котором строится модель обучения как системы, состоящей из двух подсистем - деятельности обучающего и деятельности обучаемых, определяются конечные цели обучения по предмету (разделу, теме) и разработки обучающей программы называется:
- концептуальный;\*
  - технологический;
  - операционный;
  - реализаций.
- Уровень проектирования электронных обучающих систем, на котором описываются конкретные способы управления учебной деятельностью (методы обучения), задаются требования ко всем компонентам содержательной и формальной сторон метода обучения называется:
- концептуальный;
  - технологический;\*
  - операционный;
  - реализаций.
21. Уровень проектирования электронных обучающих систем, на котором предполагается описание процесса обучения как решение дидактических задач с подробной

фиксацией всех функций обучающей деятельности, которые возлагаются на компьютер называется:

- концептуальный;
- технологический;
- операционный;\*
- реализаций.

22. Уровень проектирования электронных обучающих систем, предполагающий разработку предписаний на уровне обучающих воздействий описанных в виде сценария действий обучающей системы в каждый момент учебного процесса и программной реализации данного называется:

- концептуальный;
- технологический;
- операционный;
- реализаций.\*

23. Основными этапами разработки электронных обучающих изданий являются:

- Подготовка текста учебного курса
- Разработка учебного сценария электронного издания
- Оценка качества электронного учебного издания
- Все ответы верны\*

24. Подготовка текста учебного курса электронного учебника включает в себя:

- выбор учебников и учебных пособий, которые будут положены в основу создаваемого электронного учебного пособия\*
- разработка структуры учебного пособия\*
- Оценка качества электронного учебного издания.

25. Выбор фрагментов учебного текста для электронного учебника из различных источников, относящихся к данному разделу пособия называется:

- Декомпозиция\*
- Рекомпозиция
- структурно-стилистическое редактирование.

26. Объединение фрагментов учебного текста, создаваемого электронного учебника в параграфы, главы и разделы носит название:

- Декомпозиция
- Рекомпозиция\*
- структурно-стилистическое редактирование.

27. Контроль качества и экспертиза создаваемого электронного учебника происходит на этапе:

- Декомпозиции
- Рекомпозиции
- структурно-стилистическом редактировании.\*
- разработки структуры учебного пособия.

28. Средствами создания электронных учебников являются:

- традиционные алгоритмические языки;
- инструментальные средства общего назначения;
- средства мультимедиа;
- гипертекстовые и гипермедиа средства

- все ответы верны.\*
29. Виды контроля знаний, применяемые в электронных обучающих системах
- оперативный
  - самоконтроль
  - текущий
  - итоговый
  - все ответы верны\*
30. Требованием, предъявляемым к электронным обучающим системам, заключающееся в содержании в них только научно достоверных и проверенных сведений и информации называется:
- Научность\*
  - Доступность
  - Систематичность
  - Сознательность
31. Требование, предъявляемое к электронным обучающим системам, предполагающее очередность выдачи учебных фрагментов обучающей программой, построение и корректировка наиболее эффективной последовательности при самостоятельной работе обучающегося с электронной обучающей системой называется:
- Научность
  - Доступность
  - Систематичность и последовательность\*
  - Сознательность
32. К техническим требованиям, предъявляемым к электронным обучающим системам относятся:
- модульность, читабельность, возможность корректировки, переналадки
  - возможность пересылки по локальной сети
  - наличие средств для сбора информации о ходе учебной деятельности каждого обучающегося и результатах обучающей деятельности
  - все ответы верны\*
33. К эргономическим требованиям, предъявляемым к электронным обучающим системам относятся:
- доступность
  - единственность\*
  - системность
  - сознательность
34. Эргономическое требование, предъявляемое к электронным обучающим системам, заключающееся в множественности смысловых центров на экране, согласно которому наиболее важные и часто используемые окна следует размещать в центре экрана, а менее важные, редко используемые - по периферии называется:
- наглядность
  - единственность\*
  - симметричность
  - сознательность

### **7.3. Методика бально-рейтингового оценивания успеваемости студентов**

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине «Технология создания электронных учебников» проводится в бально-рейтинговой системе с

использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной).

Текущий контроль по курсу «Технология создания электронных учебников» включает:

– лекционные занятия (2 часа): неявка на занятия – 0; посещение занятий – 2 балла; за активное участие в лекции – 3 балла (максимальное количество баллов за модуль – 3 занятий × 5 балла = 15 баллов);

– лабораторные занятия (2 часа): неявка на занятия – 0; посещение занятий – 2 балла; за выполнение лабораторной работы – 2 балла; за защиту выполненной работы – 3 балла (максимальное количество баллов за модуль – 5 занятий × (2+2+3) балла = 35 баллов).

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 50 баллов, промежуточный контроль (тестирование) – 50 баллов).

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- оригинальное решение задачи – 2 балла;
- решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 4 балла;

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- научный доклад – 2 балла;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.
- доклады на научно-практической конференции:
  - институтской – 2 балла;
  - университетской – 3 балла;
  - республиканской – 4 балла;
  - Российской – 5 баллов;
  - международной – 6 баллов.
- участие в олимпиаде:
  - институтской – 1 балл;
  - университетской – 2 балла;
  - республиканской – 4 балла;
  - Российской – 6 баллов;
  - международной – 8 баллов.
- получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности – 20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов. Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей 9.

**Таблица 9**

**Шкала диапазонов итоговой оценки**

БРС	Итоговая оценка
85 – 100	5 (Отлично)
65 – 84	4 (Хорошо)
51 – 64	3 (удовлетворит.)
0 – 50	2 (Неудовлет.)

51 – 100	Зачет*
----------	--------

## 8. Информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература

1. Зайнутдинова Л. Х. Создание и применение электронных учебников. - Астрахань, 1999.
2. Воловник А. Знакомьтесь, информационные технологии. - СПб.: БХВ - Петербург, 2007.- 352с
3. Краснова Г. А., Беляев М. И., Соловов А. В. Технологии создания электронных обучающих средств. М., 2001.-134с.
4. Олимов К.Т. Проблемы создания учебников специальных дисциплин нового поколения в сфере среднего специального и профессионального образования. Ташкент. «Фан».- 2004. . 143с.
5. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. – М. – 2008. – 414 с.
6. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. - М., 2007. - 205 с.
7. Солдаткин В. И. Российский портал открытого образования: обучение, опыт, организация./ Отв. ред. В.И. Солдаткин. – М.: МГУ, 2007.-508с.
8. Шигина Н. А., Кабакова И. В. Классификация компонентов мультимедийного электронного учебника Открытое образование. №4. 2001.с. 343-348.

### б) Дополнительная литература

9. Аленичева Е., Езерский В., Антонов А. Компьютеризация и дидактика: поле взаимодействия / Высшее образование в России, 1999, №2, с. 83-88.
10. Журавлев В.А., Юсупов И.З., Каминский М.К., Савтнский С.С., Щеглов А.П. Особенности гипертекстового электронного учебно-методического или учебного материала. / Электронные учебники и учебно-методические разработки в открытом образовании // Тезисы докладов семинара (7 сентября 2000 года, г.Москва). - М.: Издательство МЭСИ, 2000. - 140 с.
10. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные, коммуникационные педагогические технологии (обобщение и рекомендации): учебное пособие – М.: Издательство «Торговая корпорация «Дашков и Ко» 2004.- 280с.

### в) Интернет ресурсы

11. 11. <http://www.academiaxxi.ru/Methodics.html>;
12. 12. <http://education.kudits.ru/homeandschool/Papers/Kiselev2.htm>.

## 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

- Программные средства;
  - **WebPageMaker**
  - Тестовые оболочки KTS и АСТ
  - редакторы Word, Excel
- Учебные пособия;
  - Лабораторный практикум по дисциплине «Технология создания электронных учебников»

### 9.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- лекционная аудитория (на 40-50 мест, проектор, компьютер);
- аудитория для лабораторных работ (12 ПК, программное обеспечение);

– *аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.

#### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины «Технология создания электронных учебников» используются различные образовательные технологии – аудиторские занятия включают лекции и лабораторные занятия. Для контроля усвоения студентом данного курса используются контрольные работы и домашние задания. Самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного и учебно-методического материала, включая рекомендуемую литературы для подготовки контрольным работам, а также выполнение домашних заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и усвоения дисциплины предполагают промежуточный контроль при подготовке к лабораторным работам по контрольным вопросам, контроль в виде самостоятельных работ при выполнении домашних заданий.

При изучении лекционного курса следует вести подробный конспект лекций, позволяющий самостоятельно проследить логику изложения учебного материала. Следует аккуратно вычерчивать графики, рисунки, схемы и таблицы, что способствует зрительному восприятию и более полному запоминанию материала. При непонимании учебного материала нужно пытаться правильно сформулировать вопросы к лектору и не стесняться задавать их. Наиболее глубокие знания будут получены студентом только тогда, когда им усвоена структура учебной дисциплины, своевременно и полно понята суть проблемы и пути её решения.

На лабораторных занятиях нужно внимательно ознакомиться с теоретической частью работы, изучить ход проведения работы, порядок обработки полученных результатов. Особое внимание следует уделить систематизации материала для формулировки вывода по результатам лабораторного эксперимента, который способствует формированию базовых понятий изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студента должна начинаться с изучения конспекта, соответствующих разделов рекомендуемой литературы и теоретической части лабораторных работ. Затем следует ответить на контрольные вопросы, предлагаемые для лучшего усвоения учебного материала.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.