МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор УМР
_____
«____» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ**

**ФДТ.01 - ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Направление подготовки**- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль)** - «Психология и педагогика дошкольного образования»

**Квалификация выпускника** -Бакалавр

**Форма и сроки обучения –** очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная | 6 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | зачет |
| заочная | | 72 | 2 | 4 | | 3 | 63 | зачет |

**Махачкала**
**2021**

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
*(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)*
зав. кафедрой Магомедова З.Ш. _____
(подпись)

совете факультета дошкольного образования
*(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)*
председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ
*(протокол № от «31» мая 2021 г.)*
Председатель УМС Дибиров И.А. _____
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор УМР
_____
«___» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ**

**ФДТ.01 - ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Направление подготовки**- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль)** - «Психология и педагогика дошкольного образования»

**Квалификация выпускника** -Бакалавр

**Форма и сроки обучения –** очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

| Форма обуче-ния | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. заня-тия | Промежу-точный контроль | СРС | Форма аттеста-ции |
| очная | 6 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | зачет |
| заочная | | 72 | 2 | 4 | | 3 | 63 | зачет |

**Махачкала**
**2021**

Махаева Г.М. Рабочая программа дисциплины «Организация учебной деятельности студентов». – Махачкала: ДГПУ, 2021.13 ст.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

*(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)*

зав. кафедрой Магомедова З.Ш. _____

(подпись)

совете факультета дошкольного образования

*(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)*

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____

(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

*(протокол № от «31» мая 2021 г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А. _____

(подпись)

© ДГПУ, 2021
© Махаева Г.М., 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** - формирование целостного и системного представления студента об организации учебной деятельности студента, развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации по усвоению ФГОС ВО.

**Задачи курса:**

- раскрыть резервы учебной деятельности;
- развитие способности гибко, вариативно, творчески организовывать учебную деятельность;
- сформировать прочные системные знания о методах, способах, приёмах обучения, воспитательных средствах, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии студента в современных социокультурных условиях.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФДТ.1 «Организация учебной деятельности студентов» относится к Модулю факультатива учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у специалиста должны быть сформированы компетенции:

| **Формируемые компетенции**<br>**Код и наименование** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (*Код и наименование индикатора достижения компетенции*) |
|---|---|
| **Профессиональные компетенции** | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1.<br>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>ОПК-7.2.<br>Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.<br>ОПК-7.3.<br>Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |

## 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре.

Таблица 1.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|---|---|
| **Аудиторные занятия (всего)** | 32 | 6 |
| Лекции/ из них практическая подготовка | 12/12 | 2/2 |
| Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка | 20/20 | 4/4 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 | 63 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практич. занятия | Лаб-не занятия | Сам.Раб. | Промежут контр |

| | | оч-но | за-оч-но | оч-но | за-оч-но | оч-но | заоч-но | оч-но | за-оч-но | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Предмет «Содержание деятельности бакалавра» | 2 | | 2 | | | | 6 | 9 | | |
| 2 | Компетентностныйподходвобразовании | 2 | 2 | 4 | | | | 6 | 9 | | |
| 3 | Традиционны формыорганиза-цииучебногопроцесса | 2 | | 4 | 2 | | | 6 | 9 | | |
| 4 | Формыорганизациообразовательногопроцесса | 2 | | 2 | | | | 6 | 9 | | |
| 5 | Формыорганизациипрактическихзанятийисамостоятельнойработыстудентов | 2 | | 2 | 2 | | | 6 | 9 | | |
| 6 | ФГОСвпроцессеобучения | 2 | | 2 | | | | 6 | 9 | | |
| 7 | Итоговая государственная аттестация | 2 | | 4 | | | | 4 | 9 | | |
| | Итого | 12 | 2 | 20 | 4 | | | 40 | 63 | зачет | 3 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | *Содержание лекционного курса* |
| 1 | «Содержание деятельности бакалавра» | Состояние, основные тенденции развития профессионального образования в Российской Федерации. Компетентностный подход как парадигма образования. Профессиональная деятельность выпускника вуза по направлению подготовки Педагогическое образование (бакалавриат). Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовкиПедагогическое образование (бакалавриат), их структура и содержание. Структура и содержание основной образовательной программы ВО по направлению подготовки. Компетенции бакалавра и их характеристика. Общекультурные и профессиональные компетенции.<br>Учебный план и график учебного процесса по направлению подготовки, их назначение и структура. Состав, основное содержание и взаимосвязи учебных дисциплин, практик, НИР, входящих в ООП ВО. Назначение, структура и содержание программ комплексных испытаний (аттестаций) на соответствие подготовке. Организация образовательного процесса по освоению ООП ВО по направлению подготовки. Основные характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций бакалавра |
| 2 | Компетентностныйподходвобразовании | Основнаяцельпрофессиональногообразования. Базовые понятия бакалавров. Профессия. Личность. Специалист. Бакалавр. Профессиональная деятельность. Конкурентно-способный бакалавр. Профессиональное становление студентов. Компетенция. Компетентность. Компетентностная модель бакалавра. Виды компетенций. Уровни сформированности компетенций. |
| 3 | Традиционныеформыорганизацииучебногопроцесса | Образовательные технологии при освоении дисциплин.Традиционная(репродуктивная)технология.<br>Технологияразвивающегообучения.<br>Технологияколлективноговзаимодействия.<br>Технологияразноуровневогообучения.<br>Технологияпроблемногообучения.<br>Технологияпроектногообучения.<br>Технологияигровогообучения.<br>Технологияактивного (контекстного)обучения.<br>Авторскаяолимпиаднаяобразовательнаятехнология. |
| 4 | Формыорганизациобразовательногопроцесса | Лекция. Семинар. Практическое занятие. Лабораторное занятие. Самостоятельная работа. Экскурсия. Коллоквиум. Виды лекций. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование. |
| 5 | Формыорганизациипрактическихзанятийисамостоятельнойработыстудентов | Аудиторные практические занятия.<br>Внеаудиторные практические занятия.<br>Индивидуальные занятия.<br>Консультации. Семинары. Практика |
| 6 | ФОСвпроцессеобуче- | Модульно-бально-рейтинговая система оценивания знаний студентов. Дисципли- |

| | | |
|---|---|---|
| | ния | нарный модуль. Текущий контроль. Рубежный контроль. Итоговый контроль. Основные преимущества реализации модульно-рейтинговой системы. Принципы организации модульно-рейтинговой системы. |
| 7 | Подготовка к государственной аттестации | Основные ожидаемые результаты обучения в компетентностном формате по завершении 4-го курса обучения по ОПОП ВО.<br>Итоговая государственная аттестация выпускника вуза на соответствие требованиями компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка и сдача итогового государственного экзамена. Диплом и приложение к диплому. Службы содействия трудоустройству, развитие компетенции трудоустраиваемости и др.). Трудоустройство выпускника вуза по завершении ОПОП ВО по направлению подготовки. |

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии) | Форма отчётности | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Предмет «Содержание деятельности бакалавра» | Компетентностный подход как парадигма образования. Профессиональная деятельность выпускника вуза по направлению подготовки Педагогическое образование (бакалавриат). Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки | Презентация | Литература по программе |
| 2 | Компетентностныйподходвобразовании | Компетенция. Компетентность. Компетентностная модель бакалавра. Виды компетенций. Уровни сформированности компетенций. | Презентация, рефераты | Литература по программе |
| 3 | Традиционны формыорганизацииучебногопроцесса | Технологияразвивающегообучения. Технологияколлективноговзаимодействия. Технологияразноуровневогообучения. Технологияпроблемногообучения. Технологияпроектногообучения. Технологияигровогообучения. Технологияактивного (контекстного)обучения. | Презентация | Литература по программе |
| 4 | Формыорганизацииобразовательногопроцесса | Лекция. Семинар. Практическое занятие. Лабораторное занятие. Самостоятельная работа. Экскурсия. Коллоквиум. Виды лекций. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование. | рефераты | Литература по программе |
| 5 | Формыорганизациипрактическихзанятийисамостоятельнойработыстудентов | Аудиторные практические занятия. Внеаудиторные практические занятия. Индивидуальные занятия. Консультации. Семинары. Практика | Презентация | Литература по программе |
| 6 | ФГОСвпроцессеобучения | Модульно-бально-рейтинговая система оценивания знаний студентов. Дисциплинарный модуль. Текущий контроль. Рубежный контроль. Итоговый контроль. Основные преимущества реализации модульно-рейтинговой системы. Принципы организации модульно-рейтинговой системы. | Дискуссия | Литература по программе |

**5.4. Задания самостоятельной работы** Таблица 5.

| **№п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Кол-о часов** | **Задания для сам-ого выполнения** | **Форма отчетности** | **Литература** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Предмет «Содержание деятельности бакалавра» | 6 | Изучить основные тенденции развития профессионального образования. Ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовкиПедагогическое образование. | Конспект | Литература по программе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Компетентностныйподходвобразовании | 6 | Дать характеристику понятиям профессия, личность, специалист, бакалавр, компетенция. | Реферат | Литература по программе |
| | | | | Конспект | Литература по программе |
| 3 | Традиционны формыорганизацииучебногопроцесса | 6 | Законспектировать основные технологии освоения дисциплин. | Конспект | Литература по программе |
| 4 | Формыорганизацииобразовательногопроцесса | 6 | Обзор основных литературных источников, раскрывающих методические рекомендации форм организации образовательного процесса. | Конспект | Литература по программе |
| 5 | Формыорганизациипрактическихзанятийисамостоятельнойработыстудентов | 8 | Подготовить презентацию форморганизациипрактическихзанятийисамостоятельнойработыстудентов | Презентация | Литература по программе |
| 6 | ФГОСвпроцессеобучения | 8 | Изучить дисциплинарный модуль, итоговый контроль, принципы организации модульно-рейтинговой системы. | эссе | Литература по программе |

**5.5. Темы рефератов**

1. Основнаяцельпрофессиональногообразования.
2. Базовые понятия бакалавров.
3. Профессия. Личность. Специалист. Бакалавр. Профессиональная деятельность.
4. Конкурентно-способный бакалавр.
5. Профессиональное становление студентов. Компетенция. Компетентность. Компетентностная модель бакалавра. Виды компетенций. Уровни сформированности компетенций.
6. Лекция. Семинар. Практическое занятие. Лабораторное занятие. Самостоятельная работа. Экскурсия. Коллоквиум. Виды лекций. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование.
7. Модульно-бально рейтинговая система оценивания знаний студентов.
8. Дисциплинарный модуль. Текущий контроль. Рубежный контроль. Итоговый контроль.
9. Основные преимущества реализации модульно-рейтинговой системы.
10. Принципы организации модульно-рейтинговой системы.
11. Основные ожидаемые результаты обучения в компетентностном формате по завершении 4-го курса обучения по ОПОП ВО.
12. Итоговая государственная аттестация выпускника вуза на соответствие требованиями компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**5.6. Творческие задания**

**Проект**

Бакалавры объединяются в группы по 2 человека, где они обмениваются мнениями и согласуют свои интересы, после этого выбирают одну из тем проекта. Проект представляется группой в виде публичного выступления с демонстрацией презентации (до 7-10 минут). Защита проекта проходит в форме обсуждения.

*Варианты вопросов для обсуждения проведенной работы над презентацией*

-Что нового вы узнали в ходе представления результатов выполненного проекта?

-Какие вопросы к участникам проекта у вас возникли?

*Варианты вопросов для обсуждения эффективности работы над проектом*

-К каким выводам вы пришли в ходе работы над проектом?

-Кому и для какой цели может быть интересен проект?

-Если продолжить работу над этой темой, что еще вам было бы интересно узнать, какие исследования изучить?

-Что, по вашему мнению, особенно удалось при разработке практической части проекта? Что не совсем получилось? Почему?

-Как вы считаете, что в проведенной работе можно было бы улучшить , усовершенствовать? Каким образом?

-Что из проделанной работы присело вам наибольший успех и наибольшее удовлетворение? Почему?

**Показатели оценки проектов**

-Аргументированность и доказательность актуальности темы;

-логика раскрытия темы и оригинальность ее представления;

-объем и глубина знаний по проблеме, эрудиция, межпредметные связи;

-качество выступления: культура речи, манеры, убедительность и убежденность докладчика, удержание внимания аудитории, чувство времени;
-качество ответов на вопросы: полнота, аргументированность , убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы.

**Защита проекта**

1.Презентация проекта
2.Качество выступления (объем и глубина знаний по проблеме, эрудиция, межпредметные связи, чувство времени, культура речи)
3.Ответы на вопросы: полнота, аргументированность , убедительность и убежденность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия тнмы и сильных сторон работы.

**Критерии оценки проектов**

«неудовлетворительно», «не зачтено» - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; выводов нет или они носят поверхностный характер.
«удовлетворительно», «зачтено» - результаты работы носят преимущественно описательный характер
«хорошо», «зачтено» - выдвигаемые теоретические положения методологически аргументированы; представлены научные подходы к рассматриваемой проблеме, но отсутствует собственная точка зрения на решения рассматриваемой проблемы; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности.
«отлично», «зачтено» - представлен критический анализ; выдвинутые научные положения аргументированы и иллюстрированы результатами исследований; обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему; делаются содержательные выводы; материал излагается научно в определенной логической последовательности.

**5.7. Ситуации для анализа**

1. Какая форма контроля учебной деятельности студентов не является обязательной, официальной и сроки ее проведения зависят от преподавателя:

| | |
|---|---|
| 1. Аттестация. | 3. Контрольная работа. |
| 2. Зачет. | 4. Экзамен. |

2. Кем осуществляется руководство высшим учебным заведением в вузе:

| | |
|---|---|
| 1. Деканатами вуза. | 3. Ректором вуза. |
| 2. Ректоратом вуза. | 4. Ученым советом вуза. |

1. Какой из перечисленных учебных предметов не входит в цикл дисциплин базовой части:

| | |
|---|---|
| 1. История психологии. | 3. Педагогическая психология. |
| 2. Концепции современного естествознания. | 4. Социальная психология. |

2. Можно ли после окончания высшего учебного заведения работать практическим психологом:

| | |
|---|---|
| 1. Нет. | 3. Да, после защиты магистерской диссертации. |
| 2. Да. | 4. После аттестации с правом получения разряда по специальности. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

*ОПК-7*

*2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

### 6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

1. Основнаяцельпрофессиональногообразования.
2. Базовые понятия бакалавров.
3. Профессия. Личность. Специалист. Бакалавр. Профессиональная деятельность.
4. Конкурентно-способный бакалавр.
5. Профессиональное становление студентов. Компетенция. Компетентность. Компетентностная модель бакалавра. Виды компетенций. Уровни сформированности компетенций.
6. Лекция. Семинар. Практическое занятие. Лабораторное занятие. Самостоятельная работа. Экскурсия. Коллоквиум. Виды лекций. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование.

7. Модульно-бально рейтинговая система оценивания знаний студентов.
8. Дисциплинарный модуль. Текущий контроль. Рубежный контроль. Итоговый контроль.
9. Основные преимущества реализации модульно-рейтинговой системы.
10. Принципы организации модульно-рейтинговой системы.
11. Основные ожидаемые результаты обучения в компетентностном формате по завершении 4-го курса обучения по ОПОП ВО.
12. Итоговая государственная аттестация выпускника вуза на соответствие требованиями компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

*3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

| **Компетенция** | **Показатели** | **Оценочная шкала** | |
|---|---|---|---|
| | | **незачет** | **зачет** |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1.<br>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>ОПК-7.2.<br>Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.<br>ОПК-7.3.<br>Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Выставляется студенту если, он способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами, способен отбирать и использовать необходимое содержание, методы, приемы и информационные технологии | Выставляется если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок. Не способен реализовывать образовательные программы в соответствии с методиками и технологиями |

**Критерии оценивания**

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки: за работу в семестре; за ответ на зачете.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- тестирования;
- подготовки рефератов
- презентаций к рефератам и их защиту.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

*Опрос* осуществляется по каждой теме (10 вопросов) с однозначным выбором ответа.

К зачету допускаются все студенты, успешно сдавшие задания текущего контроля. Общее число студентов, одновременно готовящихся к ответу, не ограничивается. Зачет может проходить как в устной форме, так и в форме тестирования.

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе и т.д.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем.

Оно должен содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основную часть, содержащую логически последовательное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);
- краткие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе – 25 страниц печатного текста (шрифт Times, размер 14, интервал- 1.5). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оцениваются по следующим критериям:

1) самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненное не самостоятельно, *не засчитывается.*

*2) соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;*

*3) способность сформулировать проблему;*

*4) уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения;*

*5) четкость и содержательность выводов.*

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если бакалавр владеет содержанием дисциплины, осведомлен в проблемах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, умеет сопоставлять различные подходы к данной проблеме, обосновывает теоретические положения, устанавливает межпредметные связи. Описательно излагает основное содержание, не умеет адекватно конструировать педагогический процесс согласно основным подходам к воспитанию детей, допускает некоторые неточности и ошибки в использовании терминологии. Бакалавр не испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, владеет культурой речи.

Оценка «незачтено» ставится, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания детей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование литературы | Местонахождение | Кол. экземпляров |
|---|---|---|---|
| | **Основная литература** | | |
| 1. | Загвязинский, Владимир Ильич Исследовательская деятельность педагога учебное пособие для студ. пед. вузов- М.,2006 | Библиотека ДГПУ | 41 |
| 2. | Хайбулаев, Магомед Хайбулаевич Технология педагогического исследования учебно-методический комплекс- Махачкала 2011 | Библиотека ДГПУ | 31 |
| 3. | Педагогика учебник для бакалавров: доп. МО РФ Л. П. Крившенко и др.- М, 2013 | Библиотека ДГПУ | 26 |
| | **Дополнительная литература** | | |
| 1. | Загвязинский, Владимир Ильич Методология и методы психолого-педагогического исследования учеб. пособие для вузов: рек. УМО- М., 2010 | Библиотека ДГПУ | 18 |
| 2. | Лукацкий, Михаил Абрамович Педагогическая наука: история и современность учебное пособие: рек. НМС МО и науки РФ- М., 2012 | Библиотека ДГПУ | 20 |

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. // http://publisher.samsu.ru/ archive/2006/files/20060332.pdf
2. Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 // Образцов П. И . Методы и методология психолого-педагогического исследования . Краткийкурс // http://www.iworld.ru/ attachment.php? barcode=978594723731 &at=exc&n=0

3. СоснинП.И. Историяиметодологиянауки - http://old.ulstu.ru/ people/SOSNIN|umk| Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm
4. Основы подготовки к научно – исследовательской деятельности - http://www.dissertant.uz/view_post.php?id=614
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - http://diss.rsl.ru/

## 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Требования к оформлению мультимедийных презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

| **Оформление слайдов** | **Параметры** |
|---|---|
| Стиль | Соблюдать единого стиля оформления. |
| Фон | Фон должен соответствовать теме презентации |
| Использование цвета | ○ Слайд не должен содержать более трех цветов<br>○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами |
| Анимационные эффекты | ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации<br>○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов |
| **Представление информации** | **Параметры** |
| Содержание информации | ○ Слайд должен содержать минимум информации<br>○ Информация должна быть изложена профессиональным языком<br>○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы<br>○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать<br>○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы<br>○ Текст должен соответствовать теме презентации |
| Расположение информации на странице | ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации<br>○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре<br>○ Надпись должна располагаться под картинкой |
| Шрифты | ○ Для заголовка – не менее 24<br>○ Для информации не менее – 18<br>○ Лучше использовать один тип шрифта<br>○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием<br>○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами |
| Выделения информации | На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация) |
| Объем информации | ○ Слайд не должен содержать большого количества информации<br>○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:<br>○ с таблицами<br>○ с текстом<br>○ с диаграммами |

**Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации**

| **Критерии** | **Показатели** |
|---|---|
| Содержание | соответствие поставленным целям и задачам |
| Информация | -достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации)<br>-полнота (отражение источником информации всех существующих сторон исследуемого вопроса)<br>-ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации)<br>-современность источника |
| Текст | -научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе)<br>-логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями)<br>-доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено)<br>-лаконичность текста на слайде (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего) |

| | |
|---|---|
| | -завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено)<br>-отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок<br>-соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации и правил оформления текста |
| Оформление | -заголовки привлекают внимание<br>-использование коротких слов и предложений<br>-наличие иллюстраций по заданной теме<br>-текст легко читается на фоне презентации<br>-используются анимационные эффекты<br>-все ссылки, анимационные эффекты работают<br>-использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя<br>-соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации<br>-использование единого стиля оформления<br>-использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий - для текста)<br>-анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда<br>-«читаемость» текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста)<br>-расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде есть картинка, надпись должна располагаться под ней, желательно форматировать текст по ширине, не допускать «рваных» краев текста)<br>-информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей<br>- объем информации на слайде<br>-объем презентации (в среднем около 12 слайдов) |

**3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Office

**4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.