

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.05 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ»**

Б1.О.07.05.04 - АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ДОО

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

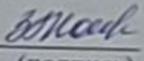
Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

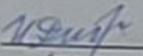
Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	12	20			40	зачет	
заочная		72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала
2021

Программа утверждена на заседаниях:
кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)
зав. кафедрой Магомедова З.Ш. 
(подпись)

совете факультета дошкольного образования
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)
председатель ученого совета Абдурахманова М.А. 
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ
(протокол № от «31» мая 2021 г.)
Председатель УМС Дибиров И.А. 
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.05 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ»
Б1.О.07.05.04 - АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ДОО**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	12	20			40	зачет
заочная		72	4	6		3	59	зачет

Махачкала
2021

Магомедова З.Ш. Рабочая программа дисциплины «Адаптация детей в ДОО». –
Махачкала: ДГПУ, 2021. 11 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш. _____
(подпись)

совете факультета дошкольного образования
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ
(протокол № от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. _____
(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Адаптация детей в ДОО» являются формирование у студентов теоретических и практических основ в решении проблемы адаптации ребенка к ДОО. Организации профессиональной помощи ребёнку и его семье в период адаптации к ДОО.

Задачи курса

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.05.04 «Адаптация детей в ДОО» относится к **обязательной части** и Модулю Б1.О.07.05 Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПК-7 - Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПК-7.1 Знает: основные формы и модели педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации ПК-7.2 Умеет: применять на практике различные технологии педагогического общения; использовать современные методики и технологии для организации стабильного взаимодействия между дошкольниками; организовывать процесс общения в коллективе с учетом речевых норм и правил этикета; организовывать процесс общения в детской среде с учетом региональных особенностей. ПК-7.3 Владеет: способами организации общения в детском коллективе; интерактивными технологиями и методами развития речи и организации процесса общения в детской среде.
ПК- 8 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-8.1 Знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; современные теории, направления и методы психокоррекционной работы ПК-8.2 Умеет: анализировать федеральные и авторские образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; подбирать, применять и проектировать программы различного уровня в образовательном процессе; решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного образования; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития дошкольника на каждом возрастном этапе;

	<p>применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей при планировании и организации работы по физической культуре;</p> <p>ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, традиционных и инновационных педагогических методов и технологий планирования, диагностирования, контроля, оценки работы; традиционными и инновационными педагогическими технологиями и приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>
--	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	10
Лекции/ из них практическая подготовка	12/12	4/4
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	20/20	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	59
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн о	очно	заочн о	очн о	заочн о	очн о	заочн о		
1	Тема 1. Понятие «адаптация детей к ДОО»	2						4	6		
2	Тема 2. Развитие системы дошкольного образования	2	2					4	6		
3	Тема 3. Основные направления деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДОО.	2			2			4	6		
4	Тема 4. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению	2	2		2			4	6		
5	Тема 5. Адаптация детей раннего возраста к ДОО	2		4				4	7		
6	Тема 6. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОО	2		4				4	7		
7	Тема 7. Адаптация детей			4				4	7		

	старшего дошкольного возраста к ДОО										
8	Тема 8. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению			4	2			4	7		
9	Тема 9. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления детей раннего и дошкольного возраста к ДОО			4				8	7		
	ИТОГО	12	4	20	6			40	59	зачет	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1. Понятие «адаптация детей к ДОО»	Виды адаптации (легкая адаптация, адаптация средней тяжести, тяжелая адаптация). Характеристика адаптационного периода в дошкольном образовательном учреждении. Трудности адаптационного периода. Понятие «дезадаптация» детей в ДОО. Причины дезадаптации детей в ДОО. Факторы, влияющие на адаптацию детей к ДОО.
	Тема 2. Развитие системы дошкольного образования	Виды и категории дошкольных образовательных учреждений. Роль дошкольного образовательного учреждения в развитии и воспитании детей. Противопоказания к посещению дошкольного образовательного учреждения для отдельной категории детей.
	Тема 3. Основные направления деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДОО.	Средства создания психоэмоционального комфорта для детей в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению. Рекомендации воспитателям по подготовке детей раннего и дошкольного возраста к посещению детского сада. Реализация индивидуального подхода к ребенку в период его адаптации к ДОО.
	Тема 4. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению	Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО. Организация жизнедеятельности детей в период адаптации к ДОО. Выбор оптимальных методов обучения и воспитания ребенка в период его адаптации к ДОО.
	Тема 5. Адаптация детей раннего возраста к ДОО	Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОО. Подготовка детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению. Характеристика адаптированного и дезаптированного поведения ребенка раннего возраста. Особенности проявления эмоций у ребенка, адаптирующегося к ДОО. Портрет ребёнка раннего возраста, поступившего в детский сад. Рекомендации родителям по подготовке детей раннего возраста к посещению детского сада.
	Тема 6. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОО	Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО. Подготовка детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению. Характеристика адаптированного и дезаптированного поведения младшего дошкольника. Особенности проявления эмоций у младшего дошкольника в период адаптации. Портрет младшего дошкольника, поступившего в детский сад. Рекомендации родителям по подготовке младших дошкольников к посещению детского сада.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
	Адаптация детей раннего	Особенности проявления эмоций у	опрос	http://lib.dspu.ru

	возраста к ДОО	ребенка, адаптирующегося к ДОО. Портрет ребёнка раннего возраста, поступившего в детский сад. Рекомендации родителям по подготовке детей раннего возраста к посещению детского сада.		
	Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОО	Характеристика адаптированного и дезаптированного поведения младшего дошкольника. Особенности проявления эмоций у младшего дошкольника в период адаптации. Портрет младшего дошкольника, поступившего в детский сад. Рекомендации родителям по подготовке младших дошкольников к посещению детского сада.	опрос	http://lib.dspu.ru
	Адаптация детей старшего дошкольного возраста к ДОО	Характеристика адаптированного и дезаптированного поведения старшего дошкольника. Особенности проявления эмоций у старшего дошкольника в период адаптации. Портрет старшего дошкольника, поступившего в детский сад. Рекомендации родителям по подготовке старших дошкольников к посещению детского сада.	опрос	http://lib.dspu.ru
	Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению	Особенности протекания адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению.	опрос	http://lib.dspu.ru
	Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления детей раннего и дошкольного возраста к ДОО	Критерии для наблюдения за ребенком в период адаптации к ДОО (эмоциональное состояние, поведение ребенка в момент расставания и встречи родных, особенности аппетита, особенности периода засыпания и сна, отношение к предметному миру и игрушкам, речевая активность, двигательная активность, общее состояние организма, взаимодействие со взрослыми, взаимодействие со сверстниками).	опрос	http://lib.dspu.ru

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Тема 1. Понятие «адаптация детей к ДОО»	4	подготовка реферата	реферат	http://lib.dspu.ru
	Тема 2. Развитие системы дошкольного образования	4	подготовка к лекционному занятию	ответ на занятие	http://lib.dspu.ru
	Тема 3. Основные	4	конспектирование темы	конспект	http://lib.dspu.ru

	направления деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДОО.				
	Тема 4. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению	4	подготовка обзора научных статей по теме	доклад	http://lib.dspu.ru
	Тема 5. Адаптация детей раннего возраста к ДОО	4	приготовление учебных наглядных пособий	наглядное пособие	http://lib.dspu.ru
	Тема 6. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОО	4	подготовка реферата	реферат	http://lib.dspu.ru
	Тема 7. Адаптация детей старшего дошкольного возраста к ДОО	4	подготовка к лекционному занятию	ответ на занятие	http://lib.dspu.ru
	Тема 8. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению	8	Конспектирование темы	конспект	http://lib.dspu.ru

5.5. Темы рефератов

1. Виды и категории дошкольных образовательных учреждений.
2. Роль дошкольного образовательного учреждения в развитии и воспитании детей.
3. Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО.
4. Особенности адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному коррекционному образовательному учреждению.
5. Особенности протекания адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении.
6. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ПК-3

ПК-5

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Особенности привыкание детей к условиям общественного воспитания.
2. Роль сформированных потребностей ребенка в процессе привыкания к новым условиям.
3. Виды потребностей, определяющие характер поведения детей в процессе привыкания к ДОО.
4. Развитие потребностей ребенка в процессе привыкания.
5. Этапы адаптации детей к ДОО.
6. Определение группы поведения детей в процессе привыкания.
7. Условия удовлетворения потребностей, определяющих поведение ребенка в процессе привыкания.
8. Организация приема детей в ДОО.
9. Организация деятельности общения в процессе введения детей в систему общественного воспитания.
10. Организация игровой деятельности детей в процессе их адаптации.
11. Приемы и методы педагогического воздействия на разных этапах привыкания детей к условиям общественного воспитания.
12. Преимущество, последовательность и постепенность в усложнении требований, предъявляемых к ребенку со стороны семьи и ДОО.
13. Понятие адаптации.
14. Социализация и социальная адаптация.
15. Основные закономерности адаптационного процесса.

16. Понятие социальной дезадаптации.
17. Причины дезадаптации детей.
18. Критерии эффективности адаптационного процесса детей к условиям детского сада.
19. Понятие «труд». Сущность труда.
20. Понятие «социально-трудовая адаптация».
21. Принципы и подходы социально-трудовой адаптации.
22. Содержание и задачи социально-трудовой адаптации.
23. Факторы социально-трудовой адаптации.
24. Трудности воспитательной работы с детьми группы риска.
25. Формы трудовой и профориентационной деятельности с детьми группы риска.
26. Проблемы социальной и трудовой адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Организация социально-трудовой адаптации в социальном учреждении.
28. Проблемы социальной и трудовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Трудовое воспитание учащихся специального образовательного учреждения.
30. Социально-трудовая адаптация в условиях пенитенциарного учреждения.
31. Проблемы трудоустройства детей группы риска.
32. Социально-трудовая реабилитация детей группы риска.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	<p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.</p>
ПК-7 - Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в	<p>ПК-7.1 Знает: основные формы и модели педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>ПК-7.2 Умеет: применять на практике различные технологии педагогического общения; использовать современные методики и технологии для организации стабильного взаимодействия между</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры;</p>	<p>Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий;</p>

образовательной организации	дошкольниками; организовывать процесс общения в коллективе с учетом речевых норм и правил этикета; организовывать процесс общения в детской среде с учетом региональных особенностей. ПК-7.3 Владеет: способами организации общения в детском коллективе; интерактивными технологиями и методами развития речи и организации процесса общения в детской среде.	принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению	элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.
ПК-8 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-8.1 Знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; современные теории, направления и методы психокоррекционной работы ПК-8.2 Умеет: анализировать федеральные и авторские образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; подбирать, применять и проектировать программы различного уровня в образовательном процессе; решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного образования; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития дошкольника на каждом возрастном этапе; применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей при планировании и организации работы по физической культуре; ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, традиционных и инновационных педагогических методов и технологий планирования, диагностирования, контроля, оценки работы; традиционными и инновационными педагогическими технологиями и приемами	Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению	Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.

	формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;		
--	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Эльконин, Даниил Борисович Детская психология учеб. пособие для вузов: доп. МО РФ М., 2011	Библиотека ДГПУ	5
2.	Козлова, Светлана Акимовна Дошкольная педагогика. учебное пособие для студ. сред. пед. учебных заведений: доп. МО РФ М., 2006. 416с.	Библиотека ДГПУ	116
3.	Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 510с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4.	Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
Дополнительная литература			
1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Адаптация детей в ДОУ	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.