

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.04 МОУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1.О.07.04.04 - КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

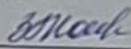
Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	4	144	32	32		27	53	экзамен
заочная		144	12	12		6	114	экзамен

Махачкала
2021

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.



(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.



(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.



(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМП

«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.04 МОУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.О.07.04.04 - КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	4	144	32	32		27	53	экзамен	
заочная		144	12	12		6	114	экзамен	

Махачкала
2021

Магомедова Л.И. Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 24 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

_____ (подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

_____ (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

_____ (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины: формировать у студентов основные компетенции в вопросах обучения и воспитания детей с коррекционно-развивающей работой, сформировать у студентов практические навыки дифференциальной диагностики с целью выбора адекватных коррекционных программ.

Основные задачи дисциплины:

- формировать знания о педагогических системах воспитания коррекционно-развивающей работы с дошкольниками;
- научить проводить дифференциальную диагностику речевых и сходных состояний;
- обучить выбору наиболее эффективных методик преодоления речевых нарушений на основе коррекционно-развивающей диагностики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04.04 Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками относится к модулю «Технологии профессиональной деятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Дисциплина Б1.О.07.04.04 Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Обучение лиц с ОВЗ», «Дошкольная педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Тренинг педагогического общения», «Психологическое просвещение родителей», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-3.	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
ПК-8	Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-8.1 Знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; современные теории, направления и методы психокоррекционной работы ПК-8.2 Умеет: анализировать федеральные и авторские образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; подбирать, применять и проектировать программы различного уровня в образовательном процессе; решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного образования; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития дошкольника на каждом возрастном этапе; применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей при планировании и организации работы по

	<p>физической культуре;</p> <p>ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, традиционных и инновационных педагогических методов и технологий планирования, диагностирования, контроля, оценки работы;</p> <p>традиционными и инновационными педагогическими технологиями и приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;</p>
--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	64	24
Лекции/ из них практическая подготовка	32/32	12/12
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	32/32	12/12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	53	114
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	6
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		оч-но	аоч-но	очно	аоч-но	оч-но	аоч-но	оч-но	аоч-но		
1	Понятие о педагогических системах коррекционно-развивающей работы с детьми	4	2	4				6	14		
2	Принципы организации воспитания и обучения детей с коррекционными нарушениями.	4	2	4				6	14		
3	Структура и формы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ.	4	2	4	2			6	14		
4	Организация работы в ДОУ V вида	4	2	4	2			6	15		
5	Организация логопедической работы в ДОО	4	2	4	2			6	15		
6	Педагогические системы воспитания детей с сенсорными нарушениями	4	2	4	2			7	15		
7	Педагогические системы воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4		4	2			8	15		
8	Педагогические системы воспитания детей с нарушениями интеллекта.	4		4	2			8	15		

	ИТОГО	32	12	32	12			53	114	27	экза- мен

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Понятие о педагогических системах коррекционно-развивающей работы с детьми	Понятие «система», «педагогическая система», классификационные группы детей с нарушениями в развитии. МКБ 9, МКБ 10. Организационные формы, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Структура обучения и воспитания детей .
2.	Принципы организации воспитания и обучения детей с коррекционными нарушениями.	Дошкольное специальное (коррекционное) учреждение I вида. Дошкольное специальное (коррекционное) учреждение II вида. Дошкольное специальное (коррекционное) учреждение III вида. Дошкольное специальное (коррекционное) учреждение IV вида. Дошкольное специальное (коррекционное) учреждение VI вида. Дошкольное специальное (коррекционное) учреждение VII вида. Дошкольное специальное (коррекционное) учреждение VIII вида. Общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа I вида. Общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа II вида. Общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа III вида. Общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа IV вида.
3.	Организация работы в ДОУ V вида.	Комплектование речевых групп, взаимодействие с МППК, МСЭ. Составление расписания общеобразовательных занятий и логопедических занятий. Организационные формы логопедических занятий. Интеграционные и инклюзивные мероприятия. Взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.
4.	Организация логопедической работы в ДОО	Комплектование речевых групп, взаимодействие с МППК, МСЭ. Составление расписания общеобразовательных занятий и логопедических занятий. Организационные формы и содержание логопедических занятий. Интеграционные и инклюзивные мероприятия. Взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.
5.	Педагогические системы воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Комплектование групп и классов, взаимодействие с МППК, МСЭ. Составление расписания общеобразовательных занятий и логопедических занятий. Организационные формы логопедических занятий. Интеграционные и инклюзивные мероприятия. Взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.

5.2 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Понятие о педагогических системах коррекционно-развивающей работы с детьми	Определение понятия коррекционно-развивающей работы Принципы проведения коррекционно-развивающей работы Направления коррекционно-развивающей работы. Особенности детей с различными отклонениями в развитии.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Электронная библиотека - URL: http // stratum.pstu.as. ru
2	Принципы организации воспитания и обучения детей с коррекционными нарушениями.	Организационные формы коррекционно-развивающей помощи дошкольникам с трудностями в обучении. Принципы организации коррекционно-педагогической работы с до-	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Российская национальная библиотека - URL: http // www.rsl.ru

		школьниками с задержкой психического развития. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности. Направления коррекционной работы с дошкольниками с трудностями в обучении. Диагностика как основа построения коррекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении.		
3	Структура и формы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ.	Развитие общей и мелкой моторики у дошкольников с трудностями в обучении.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Виртуальные библиотеки - URL: http // imin.urc.ac.ru
4	Организация работы в ДОУ V вида	Комплексный подход в системе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Электронная библиотека - URL: http // stratum.pstu.as.ru
5	Организация логопедической работы в ДОО	Развитие речи детей дошкольного возраста с трудностями в обучении. Формирование коммуникативных навыков. Формирование предметной деятельности.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Электронная библиотека - URL: http // stratum.pstu.as.ru

5.2 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Понятие о педагогических системах коррекционно-развивающей работы с детьми	4	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	конспект	Электронная библиотека - URL: http // stratum.pstu.as.ru
2	Принципы организации воспитания и обучения детей с коррекционными нарушениями.	4	поиск (подбор) и обзор литературы электронных источников информации по индивидуальному вопросу проблемы курса;	эссе	Электронная библиотека
3	Структура и формы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ.	4	Составление глоссария по теме	глоссарий	Электронная библиотека
4	Организация работы в ДОУ V вида	4	написание реферата (эссе, статья, научной статьи) по заданной теме	реферат	Электронная библиотека
5	Организация логопедической работы в ДОО	4	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	Выполненное задание	Электронная библиотека

5.3 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия
2. интеграция
3. индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
Б) частный случай интеграции;
 В) стиль поведения.
3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:
1. внутреннюю и внешнюю,
 - Б) пассивную и творческую,
 2. **образовательную и социальную.**
4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее
- вклъ
 ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
- А) групповая интеграция,
 - Б) образовательная интеграция,**
 - В) коммуникация.
5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**
 - Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
 - В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения
- было а
 трудах отечественного учёного:
1. А.Н. Леонтьева, Б) С.Л. Рубинштейна,
 2. **Л.С. Выготского.**
7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте
- (инклюзивного) образования стала:
1. **Великобритания,** Б) Россия,
 2. Франция.
8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются
- первые преце, закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- А) отсутствия детей с ОВЗ,
 - Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,**
 - В) обучения детей с ОВЗ на дому.
9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения
- детей и нарушенным развитием появляется в:
1. 60-ые г.г. XX в., **Б) 90-ые г.г. XX .,**
 2. 70-ые г.г. XX в..
10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обуче-
- ния дет нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушени-
- ем:
1. зрительного анализатора,
 2. **слухового анализатора.**
11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен
- перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися
- поэтому:
- А) инклюзия не может носить массовый характер,
 - Б) инклюзия должна носить массовый характер,**
12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегри-
- рованного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
1. детей с ндрушением опорно-двигательного аппарата,
 - Б) детей с нарушением интеллекта,
 2. **детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**
13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отече-
- ственной (инклюзивного) обучения:
- А) интеграция через раннюю коррекцию;
 - Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
 - В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
 - Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, ри-**
- сунков.
13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уров-
- ней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального об-
- разовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая
- система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
1. инклюзивная образовательная вертикаль,
 - Б) инклюзивная образовательная горизонталь,

2. инклюзивная образовательная параллель.

Г)

14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка

ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

1. общеобразовательной средней школы,

Б) дошкольных учреждений,

2. семьи.

15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере

возникновения профессиональных интересов и выборов,

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

А) инклюзивной горизонтали,

Б) инклюзивной вертикали.

17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А) юности,

Б) раннего детства,

В) младшего школьного возраста.

18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

1. **комплексность непрерывности,**

Б) шаговой доступности,

2. **единства, целей.**

19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной

вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности,

Б) профессиональной компетентности,

В) шаговой доступности.

20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

1. расширение доступа к образованию;

Б) интеграция;

2. мейнстриминг;

21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации! настоящем и будущем.

А) компонент «жизненной компетенции»,

Б) «академический» компонент.

22. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено *образовательных областей*:

1. **8**

Б) 4

23. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

А) естествознание,

Б) искусство,

В)

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-3

ПК-8

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Задания

1. Защита мультимедийной презентации, заполнение хронологической карты «Инклюзивное образование».
2. Оформление словаря терминов «Инклюзивное образование».
3. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Подготовка к круглому столу: «Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ».
5. Обсуждение Российского опыта инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.
6. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика.
7. Конспектирование статей: Артюшенко, Н. П. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования / Н. П. Артюшенко. // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2009. - № 7 (85). - С. 66-70. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов. // Начальная школа. - 2010. - № 7. - С. 101-104. - Библиогр.: с. 104. Радостева, С. В. Особые дети - особый подход / Радостева, С. В., Айрумян, Г. С. // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 8. - С. 16-21. - : фот.
8. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования.
9. Составление модели общеобразовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения.
10. Модель образовательного маршрута ребёнка с особыми возможностями здоровья.
11. Составление схемы определения образовательного маршрута ребёнка в условиях взаимодействия ПМПК, образовательного учреждения, Ресурсного центра.
12. Составление схемы взаимодействия педагогических работников в процессе реализации образовательной программы.

6.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Сущность коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.
2. Базовые принципы коррекционно-развивающей работы.
3. Основные барьеры в образовании детей.
4. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
5. Сложности при организации инклюзивных образовательных учреждений.
6. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения.
7. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
8. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
9. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
10. Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
11. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
12. Средства обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
13. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
14. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.
15. Задачи, решаемые в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
16. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательных учреждениях.
17. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Актуальные проблемы специального образования.
19. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.
20. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
21. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.
22. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.

23. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
 24. Представления об инклюзивном образовании: за и против.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	<p>ПК-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы
ПК-8 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>ПК-8.1 Знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; современные теории, направления и методы психокоррекционной работы</p> <p>ПК-8.2 Умеет: анализировать федеральные и авторские образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; подбирать, применять и проектировать программы различного уровня в образовательном процессе; решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного образования; разрабатывать психоло-</p>	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники

	<p>гические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития дошкольника на каждом возрастном этапе; применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей при планировании и организации работы по физической культуре;</p> <p>ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, традиционных и инновационных педагогических методов и технологий планирования, диагностирования, контроля, оценки работы; традиционными и инновационными педагогическими технологиями и приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;</p>			и материалы
--	--	--	--	-------------

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рас-

суждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный – основаны на 100 балльной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 балльной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»-балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
	Ушакова, Оксана Семеновна Методика развития речи детей дошкольного возраста учебно-метод. пособ. для педагогов дошк. учреждений: доп. МО РФ- М., 2010	Библиотека ДГПУ	5
	Козлова, Светлана Акимовна Дошкольная педагогика. учебное пособие для студ. сред. пед. учебных заведений: доп. МО РФ М.,2006. 416с.	Библиотека ДГПУ	116
	Поваляева, Мария Афанасьевна Дидактический материал по логопедии	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
Дополнительная литература			
	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
	Дмитриев, Алексей Андреевич Специальная (коррекционная) педагогика : учебное пособие для вузов по специальностям: "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / А. А. Дмитриев. - Москва : Высшая школа, 2010. - 295 с. : табл. - Библиогр.: с. 292-295.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
	Специальная педагогика : в 3 т. : учебное пособие для вузов : доп. УМО вузов РФ. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева ; под ред. Н. М. Назаровой. - Москва :Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 392-394.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
	Шалонько, Евгения Борисовна Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям / Е. Б. Шалонько, Т. В. Волошина, О. А. Дураченко ;Новосиб. гос. пед. ун-т, Департамент соц. развития и обеспечения прав граждан на соц. защиту Новосибир. обл., Фонд поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 82 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.