

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.05.02.02 - ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	3	108	18ч	30ч			60ч	дифзаче	
заочная		108	4	6		3	95	дифзаче	

Махачкала
2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.03 МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.О.07.03.02 - ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль	СРС	
очная	3	108	18ч	30ч			60ч	дифзачет
заочная		108	4	6		3	95	дифзачет

Махачкала
2021

Махаева Г.М. Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 21 с.

Программа утверждена на заседаниях:
кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является дать фундаментальные представления о дошкольном образовании, значении дошкольного периода в становлении личности человека.

Задачи курса

- _ сформировать прочные системные знания о наиболее общих основах развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- _ вызвать желание активно, новаторски работать с детьми, стремление анализировать и теоретически объяснять педагогические процессы.
- _ раскрыть пути и способы профессионального самообразования и личностного роста.

Программа нацелена на развитие альтернативности мышления студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03.02 «Дошкольная педагогика» относится к **обязательной части** и Модулю Б1.0.04 "Педагогические основы профессиональной деятельности" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.03.02 «Дошкольная педагогика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных с учетом принципа межпредметных связей, существующих между курсом «Дошкольная педагогика» и другими дисциплинами психолого-педагогического цикла. Базовыми для изучения данного курса являются теоретические положения философии, психологии, общей педагогики. В освещении материала мы ориентировались на показ разных подходов к решению психолого-педагогических проблем, неоднозначности и противоречивости отдельных аспектов воспитания дошкольников. Основой современного профессионального образования является самостоятельная работа. Наряду с тематикой лекционных и семинарских занятий предлагаются задания для самостоятельной работы студентов по всем разделам и методические указания по организации изучения отдельных тем, контрольные вопросы и тестовые задания.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у специалиста должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ПК-1.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ПК-1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПК-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. ПК-2.3. Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-6 – Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в различных видах деятель-	ПК-6.1. Знает: основные формы и модели взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными нормами их развития; структуру и содержание различных видов игр, педагогические основы игры, игрового обучения.

ности и организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей	<p>ПК-6.2 Умеет: использовать современные методики и технологии для организации стабильного взаимодействия с дошкольниками; анализировать конспекты игр, разрабатывать конспекты игр с учетом их дифференцированно-го влияния на развитие ребенка.</p> <p>ПК-6.3 Владеет: знаниями о содержании и структуре образовательного процесса в ДООУ; навыками организации конструктивного взаимодействия среди дошкольников технологиями и навыками организации различных форм работы с детьми дошкольного возраста (игра, труд, занятие); современными технологиями организаций игр и игрового обучения в образовательном процессе.</p>
ПК-7 - Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p>ПК-7.1 Знает: основные формы и модели педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>ПК-7.2 Умеет: применять на практике различные технологии педагогического общения; использовать современные методики и технологии для организации стабильного взаимодействия между дошкольниками; организовывать процесс общения в коллективе с учетом речевых норм и правил этикета; организовывать процесс общения в детской среде с учетом региональных особенностей.</p> <p>ПК-7.3 Владеет: способами организации общения в детском коллективе; интерактивными технологиями и методами развития речи и организации процесса общения в детской среде.</p>
ПК- 8 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>ПК-8.1 Знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; современные теории, направления и методы психокоррекционной работы</p> <p>ПК-8.2 Умеет: анализировать федеральные и авторские образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; подбирать, применять и проектировать программы различного уровня в образовательном процессе; решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного образования; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития дошкольника на каждом возрастном этапе; применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей при планировании и организации работы по физической культуре;</p> <p>ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, традиционных и инновационных педагогических методов и технологий планирования, диагностирования, контроля, оценки работы; традиционными и инновационными педагогическими технологиями и приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;</p>
ПК-9 – Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<p>ПК-9.1 Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников;</p> <p>ПК-9.2 Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников;</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	10
Лекции/из них практическая подготовка	18/18	4/4
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	30/30	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	95

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практич. занятия		Лаб-не занятия		Сам.Раб.		Промежут контр	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Дошкольная педагогика как наука, ее место в системе педагогических дисциплин.	2		2	2				9		
2	Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность дошкольных образовательных учреждений		2	4				6	9		
3	Преддошкольный возраст.	2		2				2	9		
4	Физическое воспитание дошкольников.	2		2	2			8	9		
5	Нравственное воспитание дошкольников.	2		2				8	9		
6	Умственное воспитание и обучение дошкольников.	2	2	4				8	9		
7	Эстетическое воспитание дошкольников.	2		2				6	9		
8	Трудовое воспитание дошкольников.	2		2				8	8		
9	Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	2		2	2			4	8		
10	Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе	2		4				6	8		
11	Детский сад и семья.			4				4	8		
	Итого	18	4	30	6			60	95		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Дошкольная педагогика как наука, ее место в системе педагогических дисциплин.	Дошкольный возраст. Значение дошкольного периода детства в развитии личности. Дошкольник как объект и субъект образовательного процесса. Дошкольная педагогика - составная часть педагогической науки, ее источники (прогрессивные идеи прошлого, опыт народной педагогики, данные смежных наук, современные экспериментальные исследования, передовой педагогический опыт). Предмет и объект исследования. Становление дошкольной педагогики как науки. Вклад Я.А.Коменского, Ф.Фребеля, И.Г.Песталоцци, М.Монтессори, К.Д.Ушинского, Н.К. Крупской и др. в теорию и практику дошкольного образования детей.
2	Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность ДОУ	Место дошкольных образовательных учреждений в образовательном пространстве России. Основные типы дошкольных образовательных учреждений (детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей (интеллектуальным, художественно-эстетическим, физическим и т.д.); детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников; детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур; детский сад комбинированного вида (в состав которого могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании); центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей; ясли; дом ребенка; дошкольный детский дом). Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность дошкольных образовательных учреждений (Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Концепция дошкольного воспитания, Типовое положение о ДОУ, Устав ДОУ)
3	Преддошкольный возраст. Основные закономерности развития.	Значение преддошкольного возраста в становлении личности, его этапы. Основные закономерности развития детей преддошкольного возраста. Преднатальный период. Характеристика новообразований периода новорожденности. Основные новообразования периода младенчества. Новообразования периода раннего детства. Ведущие виды деятельности в преддошкольном возрасте. Режим дня.
4	Физическое воспитание	Определение понятий «физическое воспитание», «физическое совершенство», «физиче-

	дошкольников	ское развитие». Значение физического воспитания на этапе дошкольного возраста. Задачи физического воспитания, неоднозначность их трактовки разными исследователями (Бабанский Ю.К., Логинова В.И., Хухлаева Г.В. и др.). Содержание физического воспитания. Средства физического воспитания (режим дня, закаливание детского организма, питание детей, двигательная активность). Методы физического воспитания дошкольников. Система физического воспитания, сложившаяся в дагестанской народной педагогике.
5	Нравственное воспитание дошкольников	Определение понятий «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Механизм нравственного воспитания. Цель и задачи нравственного воспитания на этапе дошкольного детства. Основные средства и методы нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания дошкольников. Воспитание навыков культуры поведения и дисциплинированности. Воспитание гуманности и патриотических чувств. Воспитание интернационализма. Коллектив, его роль в развитии личности. Современные подходы к пониманию роли коллектива. Традиции нравственного воспитания в народной педагогике Дагестана.
6	Умственное воспитание и обучение дошкольников	Определение понятий «умственное развитие», «умственное воспитание», «обучение» их взаимозависимость и взаимообусловленность. Задачи умственного воспитания. Показатели умственного развития (качества ума, экономичность, самостоятельность, критичность, мышление, способность переноса знаний, умений и навыков из одних ситуаций в другие. Сенсорное воспитание. Средства и методы умственного воспитания дошкольников Понятие о дошкольной дидактике. Принципы обучения (принцип воспитывающего обучения, принцип развивающего обучения, принцип научности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип доступности, принцип обучения на высоком уровне трудности, принцип осознанности процесса обучения). Модели обучения (учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная). Основные формы организации обучения в дошкольном учреждении. Типы обучения (прямое, проблемное, опосредованное). Методы обучения. Становление теории умственного воспитания и обучения дошкольников. А.П.Усова, ее роль в развитии дошкольной дидактики.
7	Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Цель и задачи эстетического воспитания. Средства и методы эстетического воспитания. Условия эстетического воспитания (насыщенность жизни детей эстетическими впечатлениями, комплексность средств эстетического воспитания, эстетическая культура взрослых). Становление теории и практики эстетического воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Опыт эстетического воспитания в дагестанской народной педагогике.
8	Трудовое воспитание дошкольников	Определение понятия "труд". Свообразие труда дошкольника (ребенок не создает общественно-значимых материальных ценностей, труд детей носит воспитывающий характер, близость к игре, ситуативный, необязательный характер, структурные компоненты трудовой деятельности еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого). Задачи трудового воспитания. Анализ разных подходов к их формулировке (Ю.К. Бабанский, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева). Основные виды труда дошкольников (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд, умственный труд). Формы организации труда (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд). Условия воспитания дошкольников в труде (эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования, учет нагрузки, учет индивидуальных интересов). Средства трудового воспитания дошкольников (Собственная трудовая деятельность детей, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства (худ. литература, изобразительное искусство), диа- и видеофильмы, слайды). Традиции трудового воспитания в народной педагогике Дагестана.
9	Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	Признаки ведущего вида деятельности. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Влияние игры на всестороннее развитие личности дошкольника. Происхождение и сущность игры. Характеристика игровой деятельности. Классификация детских игр. Дагестанские народные игры. Игрушка, виды игрушек. Требования к детской игрушке (гигиенические, психолого-педагогические, эстетические).
10	Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе	Преимственность между детским садом и школой. Основные формы взаимосвязи детского сада и школы (взаимное посещение занятий в детском саду и уроков в школе; совместное обсуждение вопросов обучения и воспитания на педагогических советах в детском саду и в школе; установление единого подхода к родителям и т.д.). Понятие готовности к школьному обучению (специальная готовность; общая готовность; психологическая готовность). Проблема готовности к школьному обучению на современном этапе. Подготовительная к школе группа.
11	Детский сад и семья.	Роль семьи в воспитании личности. Авторитет родителей в воспитании. Виды родительского авторитета. Формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (сем-го) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем-ом занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Дошкольный возраст. Его значение в становлении личности. Дошкольник как объект и субъект образовательного процесса. Дошкольная педагогика как наука, ее место в системе педагогических дисциплин. История становления дошкольной	Значение дошкольного возраста в становлении личности. Место дошкольной педагогики в системе педагогических дисциплин, ее источники, связь с другими науками, предмет и объект исследования. История становления дошкольной педагогики как науки.	Конспект	литература по программе

	педагогике			
2	Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность дошкольных образовательных учреждений	Характеристика современной образовательной системы в России. Место дошкольных учреждений в системе образования России. Основные типы дошкольных образовательных учреждений, их характеристика. Конвенция о правах ребенка, ее основные положения. Закон РФ Об образовании о дошкольном воспитании и обучении. Концепция дошкольного воспитания, ее значение для развития дошкольного образования. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Устав ДОУ.	Реферат	литература по программе
3	Преддошкольный возраст. Основные закономерности развития и правила воспитания детей преддошкольного возраста	Основные закономерности развития детей преддошкольного возраста. Общие педагогические правила их воспитания. Новые исследования в воспитании и обучении детей раннего возраста в России и за рубежом.	Реферат	литература по программе
4	Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Педагогические факторы и средства целостного и гармоничного развития ребенка дошкольного возраста. Физическое воспитание	Дайте сравнительный анализ задач физического воспитания дошкольников сформулированных в исследованиях разных авторов (Бабанский Ю.К., Хухлаева Г.В., Логинова В.И.). Содержание физ-го воспитания дошкольников. Основные средства физического воспитания дошкольников.	Презентация	литература по программе
5	Нравственное воспитание	Определение понятий «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Механизм нравственного воспитания. Цель и задачи нравственного воспитания на этапе дошкольного детства. Основные средства и методы нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания дошкольников. Воспитание навыков культуры поведения и дисциплинированности. Воспитание гуманности и патриотических чувств. Воспитание интернационализма. Коллектив, его роль в развитии личности. Современные подходы к пониманию роли коллектива. Традиции нравственного воспитания в народной педагогике Дагестана.	Презентация	литература по программе
6	Умственное воспитание	Психологические и физиологические основы умственного воспитания. Задачи умственного воспитания дошкольников. Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста.. Средства и методы умственного воспитания дошкольников. Основы сенсорного воспитания. Зарождение учебной деятельности в дошкольном возрасте (ее признаки, характеристика). Формирование сложных мыслительных процессов, творческих способностей. Показатели умственного развития.. Принципы построения обучения.	Презентация	литература по программе
7	Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников. Средства и методы эстетического воспитания. Развитие детского творчества в разных видах деятельности. Пути повышения эффективности эстетического воспитания дошкольников. Использование народных традиций.	Презентация	литература по программе
8	Трудовое воспитание дошкольников	Определение понятия "труд". Своеобразие труда дошкольника. Задачи трудового воспитания. Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания. Опыт трудового воспитания в народной педагогике Дагестана. Современные подходы к проблеме трудового воспитания дошкольников.	Презентация	литература по программе
9	Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	Характеристика игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста. Происхождение игры. Анализ различных теорий возникновения и сущности игровой деятельности. Классификация детских игр. Их характеристика. Дагестанские народные игры. Игрушка, ее роль в развитии ребенка. Виды игрушек, требования к ним.	Реферат, эссе	литература по программе
10	Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе	Формы взаимосвязи детского сада и школы Понятие готовности к школьному обучению. Проблема готовности к школьному обучению на современном этапе. Подготовительная к школе группа.	Конспект	литература по программе
11	Детский сад и семья	Роль семьи в воспитании личности. Авторитет родителей в воспитании. Виды родительского авторитета. Формы сотрудничества дошкольного учре-	Конспект	литература по програм-

		ждения и семьи.		ме
--	--	-----------------	--	----

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Кол-о часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Дошкольное образование как педагогическая система.	4	1.Составьте схему «Современная система образования России». 2.Вникните в содержание понятия "образование" и докажите правомерность названия современного детского сада образовательным учреждением. 3. Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.	План - конспект	литература по программе
2	Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность дошкольных образовательных учреждений	6	1.Составьте Устав собственного дошкольного образовательного учреждения, указав его вид и тип. 2.Внимательно изучите "Конвенцию о правах ребенка". Какие изменения вы хотели бы в нее внести? 3. Изучите несколько современных образовательных программ и дайте сравнительный анализ.	Защита творческой работы	литература по программе
3	Преддошкольный возраст	2	Составьте оптимальный режим дня для одного из периодов преддошкольного возраста. Обоснуйте его.	Презентация	литература по программе
4	Физическое воспитание дошкольников	4	Сделайте обзор статей за последний год о физическом воспитании детей на основе анализа материалов ж. «Дошкольное воспитание». Изложите результаты в письменной справке по данному вопросу.	План конспект, отчет	литература по программе
5	Нравственное воспитание дошкольников	8	1.Выявите, на основе опроса, представления 1-2 дошкольников о нравственных нормах и правилах поведения. 2.Придумайте педагогические ситуации, позволяющие проследить, руководствуются ли дети этими нравственными нормами в собственном поведении. Есть ли расхождения? Как вы думаете, чем они обусловлены? 3.Проанализируйте цель воспитания, сформулированную в народной педагогике Дагестана. Сравните ее с современным пониманием цели воспитания. Найдите общее и отличия. Как вы относитесь к проблеме половой дифференциации цели воспитания? Обоснуйте свое мнение.	Презентация, отчет	литература по программе
6	Умственное воспитание и обучение дошкольников.	8	1.Изучите мотивацию учения в школе 5-6 детей подготовительной к школе группы по схеме: -Ты хочешь в школу? -Почему? -Что тебя больше всего привлекает в школе? Изучите методы обучения детей дошкольного возраста. 2.Напишите конспект «Методы обучения детей дошкольного возраста». Объем 1,5-2 стр.	Конспект	литература по программе
7	Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	8	Проанализируйте статьи из журнала «Дошкольное воспитание» за последний год по проблемам эстетического воспитания. Постарайтесь обобщить и сформулировать наиболее общие проблемы эстетического воспитания дошкольников. Изложите ваши размышления письменно.	Реферат, конспект	литература по программе
8	Трудовое воспитание дошкольников.	8	1.Проведите сравнительный анализ понятий "трудовое воспитание" и "экономическое воспитание". Какое из этих определений вам кажется более правомерным? 2.Изучите представления 1-2 детей старшего дошкольного возраста, находящихся в вашем окружении (родственники, соседи) о таких экономических категориях, как "труд", "деньги", "стоимость".	Отчет	литература по программе
9	Игра - ведущий вид дея-	4	1.Выявите представления детей дошкольного	Отчет	литера-

	тельности детей дошкольного возраста		возраста о дагестанских народных играх (на основе опроса 10-12 детей). Проведите наблюдение за тем, используют ли дети эти игры в повседневной жизни. Как часто? 2. Составьте конспект 1-2 народных игр (на основе опроса старших членов вашей семьи и анализа соответствующей литературы). Постарайтесь придумать собственную игру, опишите ее.		тура по программе
10	Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе	4	1. Изучите представления 1-2 детей старшего дошкольного возраста, находящихся в вашем окружении (родственники, соседи) о школе. 2. Изучите мотивацию учения в школе 5-6 детей подготовительной к школе группы по схеме: - Ты хочешь в школу? - Почему? - Что тебя больше всего привлекает в школе?		литература по программе
11	Детский сад и семья.	4	Изучите статьи из журнала «Дошкольное воспитание» за последние два года по вопросам семейного воспитания детей.	Реферат, конспект	литература по программе

5.5. Темы рефератов

1. Профессиональные качества современного педагога.
2. Роль семьи в воспитании у детей ненасильственной позиции.
3. Особенности детей дошкольного возраста со взрослыми в процессе игровой деятельности.
4. Формирование гражданской позиции у детей дошкольного возраста.
5. Сотрудничество педагогов и родителей как фактор социализации ребенка младшего дошкольного возраста.
6. Современное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития.
7. Нетрадиционные формы преподавания курса «Дошкольная педагогика».
8. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребенку как условие его эмоционального благополучия.
9. Современный педагог ДООУ: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
10. Детские вопросы и требования к ответам взрослых на них.
11. Трудовые поручения как одна из форм приобщения детей к труду.
12. Познавательный интерес как путь формирования мотивов учения дошкольников.
13. Формы обучения как средство организации коллективного и индивидуального подхода к формированию знаний старших дошкольников.
14. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
15. Экологическое воспитание как путь формирования моральных качеств.
16. Роль праздников в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
17. Значение художественной деятельности в эстетическом воспитании дошкольников.
18. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада.
19. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.

5.6. Творческие задания

1. Составьте схему «Современная система образования России».
 2. Составьте Устав собственного дошкольного образовательного учреждения, указав его вид и тип.
 3. Вникните в содержание понятия "образование" и докажите правомерность названия современного детского сада образовательным учреждением.
 4. Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.
 5. Внимательно изучите "Конвенцию о правах ребенка". Какие изменения вы хотели бы в нее внести?
 6. Составьте оптимальный режим дня для одного из периодов преддошкольного возраста. Обоснуйте его.
 7. Сделайте обзор статей за последний год о физическом воспитании детей на основе анализа материалов ж. «Дошкольное воспитание». Изложите результаты в письменной справке по данному вопросу.
 8. Выявите, на основе опроса, представления 1-2 дошкольников о нравственных нормах и правилах поведения.
 9. Придумайте педагогические ситуации, позволяющие проследить, руководствуются ли дети этими нравственными нормами в собственном поведении. Есть ли расхождения? Как вы думаете, чем они обусловлены?
 10. Изучите вопрос об использовании компьютеров в дошкольных образовательных учреждениях г. Махачкалы.
 11. Изучите представления детей о компьютере по схеме:
- Что такое компьютер?
- Для чего нужен компьютер?
- Ты когда-нибудь играла с компьютером?
- Тебе хочется поиграть?
- Составьте справку по данной проблеме. Сформулируйте свои рекомендации.
12. Изучите представления 1-2 детей старшего дошкольного возраста, находящихся в вашем окружении (родственники, соседи) о таких экономических категориях, как "труд", "деньги", "стоимость".
 13. Составьте вариант анкеты для родителей на тему «Как вы используете дагестанские народные традиции в воспитании собственных детей». Проанализируйте полученные результаты.
 14. Изучите статьи из журнала «Дошкольное воспитание» за последние два года по вопросам семейного воспитания детей.

15. Какие стороны школьной жизни больше привлекают детей поверхностные (мне купят новую форму, портфель, книги и пр.) или существенные (я многому научусь (читать, писать), у меня появятся новые друзья). Как вы считаете, влияет ли характер мотивации учения на его успех в будущем?
16. Изучите мотивацию учения в школе 5-6 детей подготовительной к школе группы по схеме:
-Ты хочешь в школу?
-Почему?
-Что тебя больше всего привлекает в школе?
17. Выявите представления детей дошкольного возраста о дагестанских народных играх (на основе опроса 10-12 детей). Проведите наблюдение за тем, используют ли дети эти игры в повседневной жизни. Как часто?
18. Составьте конспект 1-2 народных игр (на основе опроса старших членов вашей семьи и анализа соответствующей литературы). Постарайтесь придумать собственную игру, опишите ее.
- 23.Задание направленно на изучение особенностей обучения детей дошкольного возраста. Прочитайте монографию А.П.Усовой «Обучение в детском саду» - М., Просвещение, 1982. Письменно ответьте на вопросы, которые будут обсуждаться на практическом занятии.
- Что осваивает ребенок в ходе обучения?
 - Как обучение связано с другими видами деятельности ребенка (игра, труд)?
 - В чем состоит своеобразие учебной деятельности ребенка дошкольного возраста?
 - Какими учебными умениями овладевает ребенок в ходе обучения?
 - В чем роль образца и речи воспитателя на занятии и подражательной деятельности ребенка? Является ли подражательная деятельность тормозом детского творчества? Почему?
- 24.Изучите методы обучения детей дошкольного возраста. Напишите конспект «Методы обучения детей дошкольного возраста». Объем 1,5-2 стр.

5.7. Ситуации для анализа

1. Проведите сравнительный анализ понятий "трудовое воспитание" и "экономическое воспитание". Какое из этих определений вам кажется более правомерным?
2. Проанализируйте цель воспитания, сформулированную в народной педагогике Дагестана. Сравните ее с современным пониманием цели воспитания. Найдите общее и отличия.
3. Как вы относитесь к проблеме половой дифференциации цели воспитания? Обоснуйте свое мнение.
4. Проанализируйте статьи из журнала «Дошкольное воспитание» за последний год по проблемам эстетического воспитания. Постарайтесь обобщить и сформулировать наиболее общие проблемы эстетического воспитания дошкольников. Изложите ваши размышления письменно.

5.8. Темы курсовых работ (при наличии)

1. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего).
2. Игра как средство развития интеллекта у старших дошкольников.
3. Формирование нравственных качеств у дошкольников в период подготовки к школе.
4. Формирование взаимоотношений детей младшего (старшего) дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
5. Дидактические игры как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.
6. Влияние сюжетно-ролевой игры на процесс нравственного воспитания дошкольников.
7. Развитие творческого воображения у детей в период подготовки к школе.
8. Особенности подготовки старших дошкольников к обучению грамоте.
- 9.Педагогические условия социализации дошкольников среднего (младшего, старшего) возраста.
10. Формирование нравственно-этической позиции детей 6-7лет.
- 11.Нетрадиционные технологии преподавания методики развития речи в педагогическом колледже.
12. Психотехнические игры в работе преподавателя педагогического колледжа.
13. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей.
14. Формирование через дидактические игры у детей дошкольного возраста представлений о форме и цвете предметов.
15. Фольклор как средство воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*
- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задание 1. Дошкольная педагогика это...

- А) отрасль педагогической науки.
- Б) один из источников педагогической науки
- В) раздел теории воспитания.

Задание 2. Какое из указанных образовательных учреждений относится к альтернативным?

- А) Детский сад компенсирующего типа
- Б) Детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей.
- В) Детский сад М.Монтессори.

Задание 3. В каком нормативном документе впервые сформулирована идея перехода от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели в дошкольном образовании?

- А) Закон РФ Об образовании.
- Б) Концепция дошкольного воспитания.
- В) Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

Задание 4. Выберите правильную хронологию периодизации дошкольного детства:

А) ранний возраст, младенчество, новорожденность, младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст.

Б) новорожденность, ранний возраст, младенчество, младший, средний, старший дошкольный возраст.

В) новорожденность, младенчество, ранний возраст, младший, средний, старший дошкольный возраст.

Задание 5. На каких позициях о возникновении игры базируется отечественная психология и дошкольная педагогика?

А) Игра существовала всегда, пока существовало человечество.

Б) Возникновение игры обусловлено усложнением процесса и орудий труда.

В) Возникновение игры предшествовало возникновению трудовой деятельности.

Задание 6. Как классифицируются детские игры?

А) Творческие игры и игры с правилами.

Б) Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические.

В) Строительные, подвижные, сюжетно-ролевые.

Задание 7. Какие требования предъявляются к детской игрушке?

А) Гигиенические, психолого-педагогические, эстетические.

Б) Художественные, функциональные.

В) Сюжетные, конструктивные, дидактические.

Задание 8. Какой вид деятельности является ведущим на 1 году жизни?

А) Игра.

Б) Предметно-манипулятивная деятельность.

В) Эмоциональное общение со взрослым.

Задание 9. Какой вид деятельности является ведущим на 2 году жизни?

А) Игра.

Б) Эмоциональное общение со взрослым.

В) Предметно-манипулятивная деятельность.

Задание 10. Какой вид деятельности является ведущим на 3 году жизни?

А) Учебная деятельность.

Б) Игровая деятельность.

В) Художественная деятельность.

Задание 11. Какая из перечисленных ниже закономерностей не является закономерностью развития детей раннего возраста?

А) Высокие темпы физического и психического развития.

Б) Сенсомоторная потребность.

В) Потребность в общении со сверстниками.

Задание 12. Какая из перечисленных ниже целей является реальной целью воспитания дошкольников?

А) Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности?

Б) Воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого ребенка.

В) Обучение основам чтения, счета и письма.

Задание 13. Какая из перечисленных групп задач, не относится к задачам физического воспитания дошкольников?

А) Воспитательные.

Б) Оздоровительные.

В) Развивающие.

Задание 14. Укажите правильную хронологию компонентов механизма нравственного воспитания:

А) (знания, представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество.

Б) (знания, представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (нравственное качество) = поступки и поведение.

В) (мотивы) + (чувства и отношения) + (знания, представления) + (навыки и привычки) + (нравственное качество) = поступки и поведение.

Задание 15. Какая из задач умственного воспитания является наиболее важной на этапе дошкольного детства?

А) Формирование у ребенка системы знаний об окружающем мире.

Б) Развитие психических познавательных процессов дошкольника.

В) Развитие любознательности.

Задание 16. Что из перечисленного не является методом эстетического воспитания дошкольников?

А) Пример взрослого.

Б) Наблюдение.

В) Праздники и развлечения.

Задание 17. Что из перечисленного не является одним из видов труда дошкольника?

А) Самообслуживание.

Б) Труд в природе.

В) Поручения.

Задание 18. Какой из перечисленных ниже этапов не относится к этапам педагогического процесса дошкольного учреждения?

А) Основной.

Б) Информационный.

В) Заклочительный.

Задание 19. Какой из перечисленных ниже этапов не относится к этапам педагогического мониторинга образовательного процесса дошкольного учреждения?

А) Интегративный.

Б) Диагностический.

В) Обучающий.

Задание 20. Какая из перечисленных ниже функций не относится к функциям мониторинга образовательного учреждения?

А) Побудительная.

Б) Коррекционная.

В) Деятельно-технологическая.

ПОРТФОЛИО |

Портфолио включает в себя рефераты, конспекты, презентации, отчеты.

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Значение дошкольного возраста в становлении личности.
2. Дошкольная педагогика, ее место в системе педагогических наук, связь со смежными дисциплинами.
3. История становления дошкольной педагогики как науки.
4. Дошкольное образование как педагогическая система.
5. Основные нормативные документы, определяющие деятельность дошкольных образовательных учреждений.
6. Закон "Об образовании" о дошкольном воспитании.
7. Конвенция о правах ребенка, ее основные положения.
8. Концепция дошкольного воспитания, ее значение в развитии дошкольного образования.
9. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
10. Устав ДОУ.
11. Цель воспитания как педагогическая проблема.
12. Проблема цели воспитания в дошкольной педагогике.
13. Закономерности и принципы воспитания.
14. Основные закономерности развития детей преддошкольного возраста.
15. Общие педагогические правила воспитания детей преддошкольного возраста.
16. Новые исследования в воспитании и обучении детей раннего возраста в России и за рубежом.
17. Характеристика периода новорожденности.
18. Основные новообразования периода младенчества.
19. Развитие основных сторон нервно-психической деятельности ребенка второго года жизни.
20. Своеобразие режима дня детей второго года жизни.
21. Содержание физического воспитания дошкольников.
22. Основные средства физического воспитания дошкольников.
23. Цель и задачи нравственного воспитания дошкольников.
24. Механизм нравственного воспитания.
25. Методы нравственного воспитания.
26. Воспитание гуманности, активного положительного отношения к окружающим людям, навыков культуры поведения в обществе.
27. Патриотическое и интернациональное воспитание.
28. Основы экологического воспитания.
29. Коллектив, его роль в становлении личности ребенка. Формирование коллективных взаимоотношений детей дошкольного возраста.
30. Проблемы нравственного воспитания дошкольников в современных исследованиях.
31. Опыт народной педагогики Дагестана в нравственном воспитании детей.
32. Психо-физиологические основы умственного воспитания.
33. Задачи умственного воспитания дошкольников.
34. Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста.
35. Средства и методы умственного воспитания дошкольников.
36. Основы сенсорного воспитания.
37. Зарождение учебной деятельности в дошкольном возрасте (ее признаки, характеристика)
38. Формирование сложных мыслительных процессов, творческих способностей.
39. Показатели умственного развития детей.
40. Принципы построения обучения дошкольников.
41. Понятие о дошкольной дидактике.
42. Принципы обучения дошкольников.
43. Основные формы организации обучения в дошкольном учреждении.
44. Понятие о типах обучения.
45. Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников.
46. Средства и методы эстетического воспитания.
47. Развитие детского творчества в разных видах деятельности.
48. Пути повышения эффективности эстетического воспитания дошкольников.
49. Определение понятия «труд». Своеобразие труда дошкольника.
50. Задачи трудового воспитания. Виды труда дошкольников.
51. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
52. Средства трудового воспитания. Современные подходы к проблеме трудового воспитания детей дошкольного возраста.
53. Игра - основной вид деятельности дошкольника.
54. Пути руководства играми дошкольников.
55. Игрушка, ее роль в развитии ребенка. Виды игрушек, требования к ним.
56. Понятие готовности к школьному обучению (специальная, общая, психологическая готовность).
57. Основные формы взаимодействия дошкольного учреждения и школы.
58. Работа подготовительной к школе группы.
59. Роль семьи в воспитании личности.
60. Авторитет родителей в воспитании. Виды родительского авторитета. Формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		зачет	Незачет
ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	<p>ПК-1.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится, если бакалавр владеет содержанием дисциплины, осведомлен в проблемах воспитания детей, умеет сопоставлять различные подходы к данной проблеме, обосновывает теоретические положения, устанавливает межпредметные связи. Описательно излагает основное содержание, умеет адекватно конструировать педагогический процесс согласно основным подходам к воспитанию детей, допускает некоторые неточности и ошибки в использовании терминологии. Бакалавр не испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, владеет культурой речи.</p>	<p>Оценка «незачтено» ставится, если студент не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания детей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогичен, не способен наметить методические рекомендации.</p>
ПК-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>		
ПК-6 – Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности и организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей	<p>ПК-6.1 Знает: основные формы и модели взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными нормами их развития; структуру и содержание различных видов игр, педагогические основы игры, игрового обучения.</p> <p>ПК-6.2 Умеет: использовать современные методики и технологии для организации стабильного взаимодействия с дошкольниками; анализировать конспекты игр, разрабатывать конспекты игр с учетом их дифференцированного влияния на развитие ребенка.</p> <p>ПК-6.3 Владеет: знаниями о содержании и структуре образовательного процесса в ДОУ; навыками организации конструктивного взаимодействия среди дошкольников технологиями и навыками организации различных форм работы с детьми дошкольного возраста (игра, труд, занятие); современными технологиями организаций игр и игрового обучения в образовательном процессе.</p>		
ПК-7 - Готовность	ПК-7.1 Знает: основные формы и модели педагогиче-		

<p>обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	<p>ских условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>ПК-7.2 Умеет: применять на практике различные технологии педагогического общения; использовать современные методики и технологии для организации стабильного взаимодействия между дошкольниками; организовывать процесс общения в коллективе с учетом речевых норм и правил этикета; организовывать процесс общения в детской среде с учетом региональных особенностей.</p> <p>ПК-7.3 Владеет: способами организации общения в детском коллективе; интерактивными технологиями и методами развития речи и организации процесса общения в детской среде.</p>		
<p>ПК- 8 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>ПК-8.1 Знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; современные теории, направления и методы психокоррекционной работы</p> <p>ПК-8.2 Умеет: анализировать федеральные и авторские образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; подбирать, применять и проектировать программы различного уровня в образовательном процессе; решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного образования; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития дошкольника на каждом возрастном этапе; применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей при планировании и организации работы по физической культуре;</p> <p>ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, традиционных и инновационных педагогических методов и технологий планирования, диагностирования, контроля, оценки работы; традиционными и инновационными педагогическими технологиями и приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;</p>		
<p>ПК-9 – Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>ПК-9.1 Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников;</p> <p>ПК-9.2 Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников;</p>		

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки: за работу в семестре; за ответ на зачете.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2005, 240с.	Библиотека ДГПУ	29
2.	Козлова, Светлана Акимовна Дошкольная педагогика. учебное пособие для студ. сред. пед. учебных заведений: доп. МО РФ М.,2006. 416с.	Библиотека ДГПУ	116
3.	Козлова, Светлана Акимовна Дошкольная педагогика учебник для студ. учреждений сред проф. образования: допущено Экспертным советом по профобразованию. М., 2012	Библиотека ДГПУ	14
4.	Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
5.	Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др.; под.ред Г.И. Магомедова. – Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
6.	Махаева Г.М. УМК. Дошкольная педагогика. Махачкала ДГПУ, 2010	Библиотека ДГПУ оптический диск	1
Дополнительная литература			
1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста (глава 5). - М., 1987.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
3.	Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4.	Воспитание детей раннего возраста./ Г.М Лямина. - М., 1984.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
5.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие. – М.: Академический проект; Культура, 2005.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
6.	Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. - М, 1988.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
7.	Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2000.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
8.	Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики/. Запорожец А.В., Маркова Т.А. - .	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) программное обеспечение

базовый набор программ Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm

<http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>http://dipkpk.ru/kaf_doshkolnaya_pedagogika.html

<http://go.mail.ru/search?mailru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ТЕМА Дошкольный возраст. Его значение в становлении личности. Дошкольник как объект и субъект образовательного процесса. Дошкольная педагогика как наука, ее место в системе педагогических дисциплин. История становления дошкольной педагогики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ

Данная тема является вводной в курс «Дошкольная педагогика». Основное внимание при ее изучении следует уделить раскрытию студентам значимости дошкольного периода детства в становлении личности. Делать это необходимо на конкретных примерах показывая значение данного возраста, как периода важнейших новообразований (овладение прямохождением, речью, появление самосознания, зарождение всех психических процессов, сензитивность развития многих личност-

ных качеств и т.д.). Дошкольная педагогика - наука, изучающая процессы развития и воспитания личности ребенка от рождения до поступления в школу. Важно раскрыть студентам место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими дисциплинами человековедческого цикла.

Студенты должны иметь представление о динамике развития дошкольной педагогики, которая сначала была частью философии и общей педагогики, а затем, отделившись от них, стала самостоятельной, а в настоящее время приобретает все более и более интегрированный характер. Важно, чтобы студенты получили первое представление и прониклись уважением к великим педагогам прошлого, внесшим свой вклад в теорию и практику дошкольного образования.

ТЕМА Преддошкольный возраст. Основные закономерности развития и правила воспитания детей преддошкольного возраста (новорожденность, младенчество, ранний возраст).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМЕ

Ранний возраст - наиболее динамичный в онтогенезе. Изучение его необходимо начать с пренатального периода. Затем студенты знакомятся с основными новообразованиями раннего детства. Подробно стоит остановиться на общих закономерностях, присущих всем детям преддошкольного возраста (высокие темпы развития, ранимость организма ребенка, сенсомоторная потребность, потребность в общении со взрослыми, несовершенство нервной системы (преобладание процессов возбуждения над торможением, слабая переключаемость нервных процессов), большие индивидуальные различия, взаимосвязь психического и физического развития). Необходимо обосновать значение воспитания и обучения детей в раннем возрасте для последующего развития человека. Закончить изучение темы желательно обобщением новейших исследований в области педагогики раннего детства и анализом опыта народной педагогики в воспитании детей раннего возраста. При этом необходимо проводить параллели между разными взглядами на воспитание детей принятыми в народной педагогике и в официальных педагогических исследованиях. Учить студентов размышлять, доказывать правомерность той или иной точки зрения (н.п. в народной педагогике принято укачивать детей, петь им колыбельные песни, а официальная педагогика раннего детства склоняется к мнению, что ребенка надо приучать засыпать самостоятельно, без вмешательства взрослых. Кто прав? Почему?).

ТЕМА Нравственное воспитание дошкольников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Дошкольный возраст - период повышенной восприимчивости детей к нравственным нормам. Здесь легко формируются как положительные, так и отрицательные стереотипы поведения. Поэтому очень важно грамотно построить процесс приобщения ребенка к нравственным ценностям общества. Изучение данной темы целесообразно начать с определения содержания понятий «нравственное воспитание» и «нравственное развитие». Необходимо раскрыть механизм нравственного воспитания, который схематично можно представить следующим образом (по исследованию С.А.Козловой): (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество. При рассмотрении задач нравственного воспитания дошкольников необходимо обратить внимание на неоднозначность их трактовки разными исследователями (В.Г.Нечаева, В.И.Логинова, С.А.Козлова). Рассматривая средства нравственного воспитания необходимо выделить несколько групп: художественные средства (литература, музыка, изобразительное искусство); природа; собственная деятельность детей (игра, труд, учение, художественная деятельность, общение); окружающая ребенка обстановка. Рассматривая методы нравственного воспитания необходимо выделить разные подходы к их классификации (Ю.К.Бабанский, Б.Т.Лихачев, И.П.Подласый, В.Г.Нечаева, В.И.Логинова, С.А.Козлова и др.). Ознакомление с содержанием нравственного воспитания предполагает опору на исследования Л.А.Пеньевской, А.М.Виноградовой, И.С.Деминой, А.П.Князевой, Л.П.Стрелковой, А.Д.Кошелевой и др.

ТЕМА Умственное воспитание и обучение дошкольников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В разработке данной темы мы пошли по пути объединения, представлявших ранее раздельно двух тем «Умственное воспитание дошкольников» и «Обучение в детском саду». Несмотря на то, что каждая из них несет в себе собственное содержание, они взаимопроникают и взаимодополняют друг друга. Необходимо раскрыть студентам неоднозначность подходов к проблеме умственного воспитания разных исследовательских направлений. Важное место в изучении данной темы имеет проблема сенсорного воспитания дошкольников. Необходимо показать студентам развитие теории сенсорного воспитания от ее истоков (Ф.Фребель, М.Монтессори и др.) до ее сегодняшнего состояния. Развитие сенсорики - важнейшая задача умственного воспитания дошкольника. Студенты должны прочно усвоить это положение. Принципы обучения студенты уже изучали в курсе «Теоретическая педагогика». Поэтому они могут быть представлены обзорно. Подробного изучения заслуживает проблема организации различных форм типов и методов обучения в дошкольном возрасте. Особое внимание следует уделить использованию компьютеров и компьютерных игр в обучении.

ТЕМА Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При изучении данной темы студентам необходимо усвоить содержание понятий «эстетическое воспитание», «эстетическое развитие», «художественное образование». При формулировке задач эстетического воспитания в дошкольном возрасте необходимо выделить две основные группы. Первая группа направлена на формирование эстетического отношения детей к миру. Вторая - на формирование художественных умений в области разных искусств (обучение рисованию, лепке, конструированию, музыке и т.д.). Рассматривая первую группу задач следует опираться на исследования А.В.Запорожца, Т.А.Репиной, Р.И.Жуковской, А.М.Виноградовой, Л.П.Стрелковой, К.В.Тарасовой, И.Л.Дзержинской и др. При рассмотрении задач второй группы необходимо рассмотреть исследования В.Н. Шацкой, Е.А. Флеринной, Н.П. Сакулиной, Н.А.Ветлугиной, Т.С.Комаровой и др. Студенты должны иметь представления об условиях и средствах эстетического воспитания, методах и формах его осуществления.

ТЕМА Трудовое воспитание дошкольников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Изучение данной темы следует начать с определения своеобразия детского труда, его видов. Задачи трудового воспитания. Необходимо проанализировать задачи трудового воспитания сформулированные в педагогических исследованиях (Ю.К.Бабанский, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева и др.). Студенты должны иметь представление о разных подходах к решению задач трудового воспитания дошкольников (Логинова В.И., Мишарина, Крулехт, Буре Р.С., Година Г.Н. и др.), об основных видах труда дошкольников (труд в природе, хозяйственно-бытовой, труд по самообслуживанию, ручной труд и т.д.), формах его организации, необходимых условиях. Необходимо подробно проанализировать со студентами опыт трудового воспитания, накопленный в дагестанской народной педагогике.

ТЕМА Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМЕ

Рассмотрение данной темы можно начать с разъяснения студентам значения игры в жизни ребенка дошкольного возраста, рассмотрения тезиса «игра-ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». Студенты должны иметь обзорное представление о разных взглядах на проблему происхождения и сущности игры (К. Гросс, С. Холл, З. Фрейд, Ж. Пиаже, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). Классификация детских игр (игры творческие и игры с правилами). Игрушка, виды игрушек. Требования к ним. Подробно следует рассмотреть вопрос о дагестанских народных играх. Необходимо стимулировать студентов к самостоятельному поиску народных игр, использованию их в будущей работе. Более подробно с проблемами сущности игры, руководства игровой деятельностью дошкольников студенты познакомятся в процессе изучения курса «Психология и педагогика игры»

ТЕМА Детский сад и семья.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМЕ

При изучении этой темы необходимо особое внимание уделить разъяснению роли семьи в воспитании дошкольников. Следует познакомить студентов со взглядами на данную проблему Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и современных исследователей (Л. Загик, Т.А.Маркова, Д.Дзинтере, Т.А. Куликова и др.). Студенты обзорно знакомятся с основными формами и методами работы с семьей (более подробное знакомство осуществляется в процессе изучения курса «Психология семьи и семейного воспитания»).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.