

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.02 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1.О.07.02.02 -ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |    | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |    |       |                  |
| очная          | 4       | 72           | 16                  | 16             |                |                        | 40 | зачет |                  |
| заочная        | 4       | 72           | 2                   | 2              |                | 3                      | 65 | зачет |                  |

Махачкала  
2021

**Программа утверждена на заседаниях:**  
кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)  
зав. кафедрой Магомедова З.Ш. \_\_\_\_\_  
(подпись)

совете факультета дошкольного образования  
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)  
председатель ученого совета Абдурахманова М.А. \_\_\_\_\_  
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ  
(протокол № от «31» мая 2021 г.)  
Председатель УМС Дибиров И.А. \_\_\_\_\_  
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор УМП

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.02 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1.О.07.02.02 -ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки-** 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) -** «Психология и педагогика дошкольного образования»

**Квалификация выпускника -**Бакалавр

**Форма и сроки обучения –** очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |    | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |    |       |                  |
| очная          | 4       | 72           | 16                  | 16             |                |                        | 40 | зачет |                  |
| заочная        | 4       | 72           | 2                   | 2              |                | 3                      | 65 | зачет |                  |

Махачкала  
2021

Абдурахманова М.А. Рабочая программа дисциплины «Детская практическая психология». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

*(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)*

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

\_\_\_\_\_

(подпись)

совете факультета дошкольного образования

*(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)*

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

\_\_\_\_\_

(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

*(протокол № от «31» мая 2021 г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А.

\_\_\_\_\_

(подпись)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «Детская практическая психология» овладение бакалаврами в ходе лекционных и практических занятий теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации психологической службы в образовательной среде.

### Задачи дисциплины:

1. Отследить динамику развития практической психологии и становление психологической службы в системе образования РФ и за рубежом.
2. Сформировать у студентов представление о психологической службе как об интегральном явлении – единстве четырех его составляющих аспектов: научного, прикладного, практического и организационного.
3. Сформировать основы работы по оформлению документации психологической службы.
4. Освоить технологии и способы организации и развития различных видов деятельности педагога-психолога.
5. Рассмотреть направления деятельности педагога-психолога и модели психологических служб в образовательных учреждениях различного типа.
6. В ходе обучения освоить алгоритм построения авторской концепции психологической службы образовательного учреждения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02.02 «Детская практическая психология» относится к обязательной части и модулю «Психологические основы профессиональной деятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина Б1.О.07.02.02 «Детская практическая психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Психология», «Психологические основы воспитательной работы», «Детская психология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы педагогического мастерства», «Психология игры», «Педагогика игры», «Организация психологической службы в ДОО», выполнения заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции |  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| Код                     | Наименование   |   |
|                         | <b>Компетенциями</b>   |   |
| ОПК-6.                  | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1.<br>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.<br>ОПК-6.2.<br>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>ОПК-6.3. |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | <p>Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>   |
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                             | <p>ОПК-8.1.<br/>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2.<br/>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3.<br/>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> |
| ПК-2.  | Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | <p>ПК-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>   |
| ПК-3.  | Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.                                     | <p>ПК-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-</p>  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.  |
| ПК-4. | Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. | ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.<br>ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.<br>ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. |

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Таблица 1.

| Вид учебной работы  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|----------------------|------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                        | <b>32</b>            | <b>4</b>               |
| Лекции/из них практическая подготовка                     | 16/16                | 2/2                    |
| Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка | 16/16                | 2/2                    |
| Семинары (С)  |                      |                        |
| Лабораторные работы (ЛР)                                  |                      |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                     | <b>40</b>            | <b>65</b>              |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям        |                      |                        |
| Самостоятельное изучение тем                              |                      |                        |
| Контрольные работы  |                      |                        |
| Реферат   |                      |                        |
| и т.д.  |                      |                        |
| Курсовая работа (при наличии)                             |                      |                        |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>          | <b>Зачет</b>         | <b>Зачет 3</b>         |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                 | <b>72</b>            | <b>72</b>              |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения |        |                      |        |                      |        |                        |        |                        |        |
|-------|---|--|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|--------|
|       |   | Лекции   |        | Практические занятия |        | Лабораторные занятия |        | Самостоятельная работа |        | Промежуточный контроль |        |
|       |   | очн о  | заочно | очно                 | заочно | очн о                | заочно | очн о                  | заочно | очн о                  | заочно |
| 1     | Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.                       | 2  |        | 2                    |        |                      |        | 4                      | 5      |                        |        |
| 2     | Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России. | 2  |        | 2                    |        |                      |        | 4                      | 5      |                        |        |
| 3     | Психологическая служба в ДОУ  | 2  | 2      |                      | 2      |                      |        | 4                      | 5      |                        |        |

|    |  |    |   |    |   |  |  |    |    |  |   |
|----|--|----|---|----|---|--|--|----|----|--|---|
| 4  | Основные направления и методы работы детского практического психолога  |    |   | 2  |   |  |  | 4  | 6  |  |   |
| 5  | Планирование работы психолога  | 2  |   |    |   |  |  | 4  | 6  |  |   |
| 6  | Поле деятельности педагога-психолога   |    |   | 2  |   |  |  | 4  | 6  |  |   |
| 7  | Диагностическая работа в ДОУ   | 2  |   | 2  |   |  |  | 4  | 8  |  |   |
| 8  | Коррекционно – развивающая работа  | 2  |   | 2  |   |  |  | 4  | 8  |  |   |
| 9  | Психологическое консультирование как вид деятельности  | 2  |   | 2  |   |  |  | 4  | 8  |  |   |
| 10 | Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовательных учреждениях. Документация психологической службы образовательного учреждения | 2  |   | 2  |   |  |  | 4  | 8  |  |   |
|    | ИТОГО  | 16 | 2 | 16 | 2 |  |  | 40 | 68 |  | 3 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

| №                                   | Наименование раздела дисциплины                           | Содержание  |
|-------------------------------------|---|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |   |   |
| 1.                                  | Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. | <p>Теоретическая и практическая психология. История развития теоретической и практической психологии. Бытовая и научная практическая психология. Взаимосвязь теоретической и практической психологии.</p> <p>Взаимодействие теории и практики в психологии. Функции теоретической психологии: изучение возрастных особенностей развития ребенка; разработка и апробация диагностических методик; разработка методов и принципов коррекционной и развивающей работы.</p> <p>Функции практической психологии: постановка проблем для теоретической психологии; апробация и коррекция методик, методов и приемов работы; апробация теоретических подходов к проблеме развития психики.</p> <p>Цели и задачи теоретической и практической психологии. Теоретическое изучение закономерностей и механизмов функционирования и развития психики. Осуществление практической работы по оптимизации психического развития, профилактике психологических проблем и оказанию психологической помощи населению.</p> <p>Психологические техники и психологическая помощь. Различие между психотехниками (методами и приемами психологической работы) и психологической помощью (профессиональной индивидуально ориентированной помощью в решении психологических проблем).</p> <p>Цели и задачи психологической службы образования. Роль психологической службы в интеграции научно-психологического знания и его использование в образовании.</p> <p>Определение психологической службы образования: научный, прикладной, практический и организационный аспекты.</p> <p>Теоретические основания психологической службы образования.</p> <p>Цель психологической службы образования: психическое</p> |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | здоровье детей и школьников, психологическое здоровье детей и школьников. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.  |
| 2.  | Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России. | Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. ПС в США. Особенности ПС во Франции. Уровни функционирования ПС за рубежом. Национальная ассоциация Психологов (NASP). Психологическая служба народного образования в странах Восточной Европы. Практическая психология образования в России. Дореволюционный период, практическая психология и педология в первой четверти XX века, специальная педагогика и психология середины XX века, начало развития детской практической психологии в последней четверти XX века. Современное состояние практической психологии в крупных городах, областных центрах и в сельской местности. Отличия во взаимодействии теоретической и практической психологии в России и за рубежом. Традиции использования психологической помощи в зарубежной практике. Четкая структура и взаимосвязь работы разных звеньев психологической практики. Медленное развитие доверия к психологической помощи в России, недостаточное распространение и пропаганда психологической практики. |
| 3.  | Психологическая служба в ДОУ  | Концепция психологической службы образовательного учреждения. Содержание работы педагога-психолога. Организационно-психологическая работа (социально-психологическое направление). Развивающая и психофасилитационная работа (развивающая и облегчающая самовоспитание). Психопрофилактическая работа. Психодиагностическая и психокоррекционная работа. Методика составления программы психологической службы.   |
| 4.  | Основные направления и методы работы детского практического психолога           | Основные виды деятельности детского практического психолога. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Модели деятельности педагога-психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе.  |
| 5.  | Планирование работы психолога   | Использование основных принципов в работе детского практического психолога. Основные принципы практической психологии: признание самоценности любого человека и его права на отличие от других безотносительно к его культурным и социальным особенностям; уникальность ситуации и психологической проблемы, индивидуальный путь ее решения; соблюдение принципов "не навреди" и "во имя ребенка"; субъективное переживание не может оцениваться как плохое или хорошее, оно может только быть или не быть; любая психологическая проблема имеет свои причины и принципиально может быть решена. Об использовании рабочего времени психолога ДОУ. Ориентировочное распределение рабочего времени.   |
| 6.  | Поле деятельности педагога-психолога  |   |
| 7.  | Диагностическая работа в ДОУ  | Цели и задачи. Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.  |
| 8.  | Коррекционно – развивающая работа   | Цели, задачи и методы. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.   |
| 9.  | Психологическое консультирование как вид деятельности                           | Принципы, этапы и правила психологического обследования. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Психологический анамнез общая характеристика беседы с родителями в ходе психологического консультирования.  |
| 10. | Нормативные   | О состоянии и перспективах развития службы практической   |

|  |   |
|--|---|
| документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовательных учреждениях. Документация психологической службы образовательного учреждения | психологии образования в Российской Федерации. Статус практического психолога службы практической психологии образования. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации. Ориентировочные нормы. Методическая и рабочая документация педагога-психолога ДОУ. Конвенция и декларация прав человека и ребенка. |
|--|---|

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия  | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)  | Форма отчётности | Литература |
|-------|--|---|------------------|------------|
| 1     | Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.  |   |                  |            |
| 2     | Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.  |   |                  |            |
| 3     | Основные направления и методы работы детского практического психолога  | 1.Психологическое просвещение.<br>2.Психологическая профилактика.<br>3.Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация.<br>4.Психологическая диагностика.<br>5.Модели деятельности педагога-психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе. |                  |            |
| 4     | Поле деятельности педагога-психолога   | 1.Методы изучения психологических запросов.<br>2.Социальная роль, профессиональная позиция и статус педагога-психолога ДОУ.<br>3.Взаимодействие педагога-психолога с администрацией, педагогами, родителями и детьми.   |                  |            |
| 5     | Диагностическая работа в ДОУ   |   |                  |            |
| 6     | Коррекционно – развивающая работа  |   |                  |            |
| 7     | Психологическое консультирование как вид деятельности  |   |                  |            |
| 8     | Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовательных учреждениях. Документация психологической службы образовательного учреждения |   |                  |            |

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

| № п/п | Раздел (тема) программы  | Количество часов | Задания для самостоятельного выполнения           | Форма отчетности | Литература   |
|-------|--|------------------|---|------------------|--------------|
| 1     | Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.  | 4                | Дискуссии в малых и больших группах               | презентация      | По программе |
| 2     | Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.  | 4                | Дискуссии в малых и больших группах               | презентация      | По программе |
| 3     | Психологическая служба в ДОУ   | 4                | Дискуссии в малых и больших группах               | конспект         | По программе |
| 4     | Основные направления и методы работы детского практического психолога  | 4                | Рольевые игры, разработка индивидуальных проектов | Фото, конспект   | По программе |
| 5     | Планирование работы психолога  | 4                | Рольевые игры, разработка индивидуальных проектов | конспект         | По программе |
| 6     | Поле деятельности педагога-психолога   | 4                | Рольевые игры, разработка индивидуальных проектов | конспект         | По программе |
| 7     | Диагностическая работа в ДОУ   | 4                | Психогимнастические, тренинговые упражнения       | конспект         | По программе |
| 8     | Коррекционно – развивающая работа  | 4                | Психогимнастические, тренинговые упражнения       | презентация      | По программе |
| 9     | Психологическое консультирование как вид деятельности  | 4                | Психогимнастические, тренинговые упражнения       | конспект         | По программе |
| 10    | Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовательных учреждениях. Документация психологической службы образовательного учреждения | 4                | Психогимнастические, тренинговые упражнения       | конспект         | По программе |

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 6.1 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

##### 6.1.1 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Психологический диагноз и прогноз: понятие и содержание.
2. Типы психодиагностического обследования.
3. Психологическая служба в дошкольном учреждении: цели, задачи, перспективы.
4. Исторический аспект развития психологической службы за рубежом и в России.
5. Этика работы с детьми.
6. Классификация психодиагностических методик.
7. Требования, предъявляемые к методам исследования.
8. Познавательное развитие дошкольников: показатели и методы исследования.
9. Принципы и методы работы с детьми.
10. Психологическая готовность к школьному обучению: структура и показатели.
11. Одаренность: понятие, показатели и методики исследования.
12. Дети «группы риска»: критерии, показатели.

13. Психологическое здоровье и психологический диагноз (по Выготскому).
14. Особенности психологического консультирования.
15. Психологические проблемы в дошкольном возрасте.
16. Психопрофилактика: цели и задачи.
17. Общие принципы и методы коррекционно – развивающей работы с детьми.
18. Пропаганда психологических знаний в работе с родителями.
19. Психологическое сопровождение детей в ДОУ.
20. Специфика методической работы детского практического психолога.
21. Организация деятельности психологической служб в ДОО.
22. Этапы психологического обследования.
23. Психологический кабинет в ДОО.
24. Психолого-педагогический консилиум: структура и содержание деятельности.

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция  | Показатели  | Оценочная шкала     |       |                     |
|--|---|---------------------|-------|---------------------|
|  |   | незачет             | зачет |                     |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |                     |       |                     |
| ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1.<br/>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2.<br/>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3.<br/>Владет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> | Компетенции освоены | не    | Компетенции освоены |

|  |   |                            |                                   |
|--|---|----------------------------|-----------------------------------|
|  | <p>навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>  |                            |                                   |
| <p>ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>                            | <p>ОПК-8.1.<br/>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2.<br/>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3.<br/>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | <p>Компетенции освоены</p> | <p>не<br/>Компетенции освоены</p> |
| <p>ПК-2.Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> | <p>ПК-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методами и методиками психолога -</p>  | <p>Компетенции освоены</p> | <p>не<br/>Компетенции освоены</p> |

|   |  |                     |                           |
|---|--|---------------------|---------------------------|
|   | педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.   |                     |                           |
| ПК-3.Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.  | <p>ПК-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> | Компетенции освоены | не<br>Компетенции освоены |
| ПК-4.Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. | <p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>   | Компетенции освоены | не<br>Компетенции освоены |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

| № п/п                      | Наименование литературы   | Местонахождение | Кол. экземпляров |
|----------------------------|---|-----------------|------------------|
| <b>Основная литература</b> |   |                 |                  |
| 1.                         | Герасина Е.В. Детская психология. - М.: Издательство Владос-Пресс, 2010.      | Библиотека ДГПУ | 20               |
| 2.                         | Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.:Академия, 2011. – 272 с. | Библиотека ДГПУ | 34               |
| 3.                         | Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.     | Библиотека ДГПУ | 30               |

|                                  |  |  |    |
|----------------------------------|--|--|----|
| 4.                               | Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2011. – 394 с.   | Библиотека ДГПУ  | 14 |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |  |    |
| 1.                               | Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: "Академический проект", 2005.   | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru |    |
| 2.                               | Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. - М., 1995. | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru |    |
| 3.                               | Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2009, 640 с.   | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru |    |
| 4.                               | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.К. Практикум по детской психологии.- М., 2009.   | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru |    |

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и -аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.
- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.