

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.02 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**Б1.О.07.02.01 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

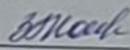
Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

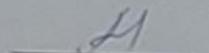
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	32	32		27	53	экзамен	
заочная	3	72	6	6		6	126	экзамен	

Махачкала  
2021

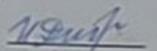
**Программа утверждена на заседаниях:**  
кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)  
зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

  
(подпись)

совете факультета дошкольного образования  
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)  
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

  
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ  
(протокол № от «31» мая 2021 г.)  
Председатель УМС Дибиров И.А.

  
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор УМР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.02 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**Б1.О.07.02.01 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль)** - «Психология и педагогика дошкольного образования»

**Квалификация выпускника** -Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3	72	32	32		27	53	экзамен
заочная	3	72	6	6		6	126	экзамен

Махачкала  
2021

Абдурахманова М.А. Рабочая программа дисциплины «Детская психология». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

*(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)*

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

\_\_\_\_\_

(подпись)

совете факультета дошкольного образования

*(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)*

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

\_\_\_\_\_

(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

*(протокол № от «31» мая 2021 г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А.

\_\_\_\_\_

(подпись)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «Детская психология» является изучение основных закономерностей психического развития дошкольников, главных приобретений ребенка от рождения до поступления в школу.

Достижению данной цели способствует решение **задач**:

- выявить представления о фактах и закономерностях психического развития ребенка;
- изучить принципы и методы детской психологии;
- познакомить с фундаментальными положениями отечественной и зарубежной детской психологии;
- проследить возникновение, становление различных видов деятельности и их влияние на психическое развитие ребенка;
- изучить динамику психических процессов, свойств и состояний личности ребенка;
- освоить систему знаний о готовности детей к школе и формирование готовности детей к школе в разных видах деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02.01 «Детская психология» относится к обязательной части и модулю «Психологические основы профессиональной деятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина Б1.О.07.02.01 «Детская психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Психология», «Психологические основы воспитательной работы».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы педагогического мастерства», «Детская практическая психология», «Психология игры», «Педагогика игры», «Организация психологической службы в ДОО», выполнения заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Компетенции</b>	
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации

		<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-8.	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
ПК-4.	<p>Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>
ПК-5.	<p>Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК-5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и</p>

	обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи
--	--

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>26</b>	<b>12</b>
Лекции/из них практическая подготовка	32/32	6/6
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	32/32	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>53</b>	<b>126</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Экзамен 27</b>	<b>Экзамен 6</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
		лек.	практ.	л/р	с/р	
1	Предмет детской психологии	2	2		4	Презентация
2	Принципы и методы детской психологии	2	2		4	Презентация
3	Вклад зарубежных и психологов в развитие детской психологии	2	2		6	Методы группового решения, реферат презентация, круглый стол
4	Вклад отечественных психологов в развитие детской психологии	2	2		6	Методы группового решения, реферат, презентация, круглый стол
5	Особенности психического развития детей в младенчестве и раннем детстве		2		7	Презентация, реферат, разбор конкретных ситуаций
6	Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	2			4	Презентация, разбор конкретных ситуаций
7	Развитие деятельности дошкольника	4	4		4	Разбор конкретных ситуаций
8	Развитие познавательных процессов дошкольника	8	8		6	Методы группового Решения, презентация

						творческих задач
9	Развитие личности дошкольника	6	6		4	Разбор конкретных ситуаций
10	Развитие темперамента в дошкольном возрасте	2	2		4	Презентация, разбор конкретных ситуаций
11	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	2	2		4	Методы группового решения, презентация творческих задач
	ИТОГО	32	32		53	Экзамен

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет детской психологии	<p>Развитие психики ребенка первых семи лет жизни - предмет детской психологии. Задачи детской психологии. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность и наличие сензитивных периодов; дифференциация и интеграция; куммулятивность психических особенностей, пластичность и возможность компенсации; единство общего и индивидуального в психическом развитии.</p> <p>Детская психология как часть возрастной психологии. Место и связь детской психологии с другими науками, изучающими человека и ребенка.</p> <p>Предпосылки и условия психического развития. Наследственные особенности и прирожденные свойства организма как предпосылки психического развития. Задатки и способности.</p> <p>Влияние социальных условий жизни на психическое развитие. Социальная среда: макро-, микро-, мезосреда как источник психического развития.</p> <p>Воспитание и обучение как специально организованные способы передачи общественного опыта. Детерминированность психического развития условиями жизни и воспитания. Условия эффективности воспитания и обучения. Взаимосвязь обучения и развития.</p> <p>Роль собственной активности ребенка и различных видов деятельности в психическом развитии. Понятие и признаки ведущей деятельности.</p> <p>Противоречия как движущие силы психического развития. Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды. Переходный и кризисный периоды. Подходы к построению возрастной периодизации</p>
2.	Принципы и методы детской психологии	<p>Принципы детской психологии: гуманизма и педагогического оптимизма; объективности и научности; детерминизма; развития психики, сознания в деятельности; единства сознания и деятельности; возрастного индивидуального и личностного подхода; комплексности, системности и систематичности.</p> <p>Методы детской психологии. Основные пути исследования в детской психологии: констатация и формирование. Этапы психологического исследования. Методы изучения психики ребенка. Ведущие методы: наблюдение, эксперимент, беседа, метод анализа продуктов деятельности, диагностические методы. Их характеристика, виды, достоинства, недостатки, основные требования к организации.</p>
3.	Вклад зарубежных психологов в развитие детской психологии	<p>Возникновение детской психологии как самостоятельной отрасли знания в середине XIX века. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина и открытий в области физиологии в становлении детской психологии как самостоятельной науки. Первые систематические</p>

		<p>наблюдения за ребенком (Ч. Дарвин, А. Тэн, Ж.Ж. Руссо и др.). Обобщающие труды по вопросам детской психологии зарубежной науки XIX- начало XX веков (В. Штерн, А. Бине, А. Гезелл, Ж. Пиаже, У. Бюллер, Э. Торндайк, С. Холл). Критический анализ основных направлений в детской психологии. Исследования по детской психологии за рубежом. Генетическая психология Ж. Пиаже и его школа. Исследования А. Валлона, Р. Заззо.</p>
4.	<p>Вклад отечественных психологов в развитие детской психологии</p>	<p>И. М. Сеченов как основоположник материалистического понимания онтогенеза человеческой психики. Психологические идеи К.Д. Ушинского.</p> <p>Экспериментальная детская психология в России. Работы А.Ф. Лазурского, А.П. Нечаева и др. Психофизиологические исследования В.М. Бехтерева, Н.М. Щелованова, М.Я. Басова, П.П. Блонского.</p> <p>Теория культурно-исторического развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Вопросы детской психологии в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.</p> <p>Состояние разработки проблем детской психологии (работы А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова, М.Теплова, Б.Г. Ананьева, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Н.Н. Поддъякова, Л.А. Венгера, Л.И. Божович, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Я.Л. Коломинского и др.). Новейшие работы в области детской психологии в России и за рубежом.</p>
5.	<p>Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Общение ребенка со взрослыми. Функции и роль общения в психическом развитии. Развитие форм общения со взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная.</p> <p>Содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения. Основные средства общения. Особенности общения ребенка с родителями. Особенности общения ребенка с воспитателями. Отношение дошкольника к личности воспитателя.</p> <p>Развитие общения ребенка со сверстниками. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Развитие форм общения со сверстниками: непосредственно-эмоциональная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная.</p> <p>Содержание потребности в общении, ведущий мотив общения, средства общения. Особенности межличностных отношений в группе детского сада. Причина трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения. Сходство и различие общения со взрослыми и сверстниками.</p>
6.	<p>Развитие деятельности дошкольника</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте</b></p> <p>Исторические корни возникновения игры. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в младенческом и раннем детстве. Становления игрового действия и развитие сюжета игры. Предметная и предметно-отобразительная игра.</p> <p>Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника. Развитие сюжетно-ролевой игры, ее отдельных компонентов на протяжении дошкольного возраста. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: роль, правила, сюжет, содержание, игровые действия, ролевые и реальные взаимоотношения, игровые предметы и предметы-заместители.</p> <p>Значение игрового материала в возникновении и развитии игры. Виды игрушек и их значение для психического развития. Ролевые и реальные взаимоотношения в сюжетно-ролевой игре. Причины конфликтов детей в играх и пути их разрешения.</p> <p>Виды игр дошкольника и их место в психическом развитии: дидактические, подвижные, строительно-конструктивные, игры-драматизации. Значение игры для психического развития ребенка. Игра и развитие познавательных процессов, умственных действий. Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы. Игра и нравственное развитие. Игра и развитие произвольности поведения, воли. Игра и межличностные отношения детей.</p> <p><b>Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте</b></p> <p>Роль бытовых процессов в зарождении контактов со</p>

		<p>взрослыми, первых социальных потребностей. Режим дня как первое социальное средство организации жизни младенца. Освоение бытовых процессов на первом году жизни. Роль взрослого в их организации.</p> <p>Специфика усвоения культурно-гигиенических навыков в раннем детстве. Раннее детство - сензитивный период для формирования основных культурно-гигиенических навыков, их операционально-технической стороны. Взаимосвязь освоения навыков с основными линиями развития в раннем детстве.</p> <p>Дошкольное детство - период освоения норм, связанных с правилами поведения в бытовой деятельности. Становление культуры поведения в дошкольном возрасте. Влияние культурно-гигиенических навыков на психическое развитие.</p> <p>Психологические основы форм и методов формирования культурно-гигиенических навыков, культуры поведения.</p> <p><b><i>Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте</i></b></p> <p>Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве: овладение предметной деятельностью, развитие произвольности поведения и действий, отделение себя от своих действий и действия от предмета, подражание взрослому, стремление к самостоятельности, формирование культурно-гигиенических навыков, развитие зрительно-двигательных координаций.</p> <p>Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника. Условия и этапы формирования трудовых умений и навыков, формирование привычки к регулярному труду.</p> <p>Развитие целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки. Формирование общественных мотивов труда. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду взрослых. Развитие представлений о профессиях. Особенности представлений дошкольников о труде взрослых. Развитие видов и форм трудовой деятельности. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие. Расширение представлений об окружающем, о свойствах предметов, материалов и орудий труда, развитие познавательной сферы. Трудовая деятельность и развитие личности.</p> <p>Специфика совместного труда детей со взрослыми и сверстниками. Характеристика взаимоотношений в процессе совместного труда.</p> <p><b><i>Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте</i></b></p> <p>Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем детстве: освоение предметной деятельности, зрительно-двигательные координации.</p> <p>Основные направления развития изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и их взаимосвязь. Освоение средств выразительности разных видов изобразительной деятельности, их взаимосвязь.</p> <p>Стадии развития рисования: свободное манипулирование карандашом, доизобразительная стадия рисования, возникновение изобразительной функции рисования и развитие графических образов.</p> <p>Развитие содержания детского рисунка. Влияние на него социальных условий жизни, индивидуальных особенностей, осязательного, зрительного, двигательного опыта. Взаимосвязь развития речи и рисования. Место и влияние изобразительной деятельности на психическое развитие.</p> <p>Конструктивная деятельность. Предпосылки к конструктивной деятельности в раннем детстве: овладение предметными действиями, развитие зрительно-двигательных координаций. Отделений действий от предмета и себя от своих действий.</p> <p>Основные направления развития конструирования дошкольника. Формирование способов овладения образца и способов построения конструкций. Развитие мотивов конструирования. Развитие видов конструирования. Конструирование по образцу (целостному, расчлененному, объемному, схеме, чертежу), по условиям, по замыслу. Конструирование из разных материалов.</p>
--	--	---

7.	Развитие познавательных процессов дошкольника	<p>Место и влияние конструирования на психическое развитие. Конструирование и умственное развитие, техническое мышление.</p> <p><b>Сенсорное развитие дошкольника</b></p> <p>Развитие у ребенка основных видов чувствительности. Выработка условных рефлексов на раздражители в разные периоды. Особенности развития восприятия в разном возрасте.</p> <p>Развитие видов восприятия. Восприятие пространства: удаленности предметов, формы и величины. Освоение "близкого" пространства в младенчестве. Освоение "далекого" пространства в действии ребенком раннего возраста. Роль самостоятельной ходьбы и ориентировки на собственном теле в освоении пространственных отношений. Основные закономерности восприятия формы и величины. Роль речи в развитии восприятия пространства.</p> <p>Специфика восприятия времени. Восприятие временных промежутков: день, ночь, утро, вечер, сутки, неделя, месяц, минута и пр. Осознание временных изменений в окружающем. Роль речи и собственной деятельности ребенка в восприятии времени.</p> <p>Восприятие художественных произведений. Восприятие рисунка, произведения живописи. Понимание средств выразительности. Восприятие сюжетных картин. Восприятие литературных произведений разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, языковых особенностей произведения.</p> <p>Особенности восприятия малых жанров фольклора в младенчестве и раннем детстве. Развитие слушания. Особенности восприятия сказки в раннем и дошкольном детстве. "Действенное" отношение к содержанию сказки, механизм "представления". Различие реальной и сказочной действительности.</p> <p>Возрастные особенности восприятия книжной иллюстрации. Роль иллюстрации в восприятии и понимании литературного произведения, её влияние на отношение к герою.</p> <p>Развитие произвольности восприятия, формирование культуры наблюдения, умение ставить цель, разрабатывать программу, контролировать процесс, оценивать результат.</p> <p><b>Развитие внимания в дошкольном возрасте</b></p> <p>Особенности проявления внимания в младенческом и раннем детстве. Слуховое и зрительное сосредоточение как первое проявление внимания.</p> <p>Развитие свойств внимания. Развитие объема, устойчивости, распределения, переключения, концентрации внимания. Формирование элементов произвольного внимания.</p> <p>Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Непроизвольное внимание и условия его развития. Произвольное, опосредованное внимание и условия его формирования. Рассеянность внимания, ее причины и пути их преодоления. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности, умственной и практической.</p> <p>Пути и средства организации и поддержания внимания у детей разного возраста, в разных видах деятельности. Роль речи в развитии видов и свойств внимания. Дидактическая игра как средство развития внимания.</p> <p><b>Развитие речи в дошкольном возрасте</b></p> <p>Предпосылки развития речи в младенчестве. Предпосылки активной речи. Гукание, гуление, лепет, появление первых слов. Развитие понимания речи, ориентировка на речь. Развитие фонематического слуха как предпосылка освоения речи.</p> <p>Развитие речи в раннем детстве. Использование ребенком речевых средств общения. Развитие пассивного и активного словаря. Освоение грамматического строя языка. Познание отношений и связей окружающей действительности - основа формирования грамматического строя языка. Развитие звуковой стороны речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах онтогенеза.</p>
----	---	--

		<p>Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. Развитие звуковой стороны речи: фонематического слуха, правильного звукопроизношения. Развитие словаря как количественное накопление слов и качественное освоение их значения. Пассивный и активный словарь.</p> <p>Основные закономерности усвоения дошкольниками синтаксиса и морфологии родного языка. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Развитие функций речи: коммуникативной, планирующей, звуковой, обобщающей. Эгоцентрическая речь, и ее особенности, функции, роль в психическом развитии. Развитие видов речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной.</p> <p>Роль общения со взрослыми и сверстниками, продуктивных видов деятельности, игры в развитии речи. Психолого-педагогическое обоснование задач развития речи, целей и содержания формирования речи детей. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности.</p> <p><b>Развитие мышления в дошкольном возрасте</b></p> <p>Предпосылки развития мышления в младенчестве. Обследование предметов, выделение некоторых свойств. Установление элементарных причинно-следственных связей. Освоение предметных действий.</p> <p>Развитие мышления в раннем детстве. Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Взаимосвязь мышления с развитием орудийных действий. Предметное отношение к действительности как важнейшее достижение раннего детства.</p> <p>Становление элементов наглядно-образного мышления. Основные направления развития мышления дошкольника. Развитие форм мышления. Особенности оперирования образами и системами образных представлений. Конкретная образность мышления. Наглядное пространственное моделирование. Предпосылки развития словесного мышления.</p> <p>Развитие мыслительных операций: сравнение, абстрагирование, классификация, обобщение, анализ, синтез. Установление причинно-следственных связей и особенности рассуждения при решении мыслительных задач. Взаимосвязь развития мышления и речи. Усвоение понятий, наглядное обобщение.</p> <p>Развитие познавательных интересов и познавательной активности, любознательности. Детское экспериментирование. Познавательные вопросы, их происхождение и содержание.</p> <p>Условия пути, и средства развития мышления в разном возрасте и в разных видах деятельности. Психологические основы умственного воспитания детей.</p> <p><b>Развитие памяти в дошкольном возрасте</b></p> <p>Особенности проявления памяти в младенчестве и раннем детстве. Запечатление как предпосылка развития памяти в младенчестве. Появление разных видов памяти в младенчестве. Ранняя форма воспроизведения - узнавание.</p> <p>Развитие видов памяти в раннем детстве: двигательной, образной, эмоциональной. Появление и развитие словесно-смысловой памяти. Рост объема памяти и длительности сохранения материала.</p> <p>Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте. Развитие видов памяти. Непроизвольная память и условия ее развития. Деятельность как основное условие произвольного запоминания. Этапы развития произвольной памяти. Игра как основное средство развития произвольной памяти. Образная память - ведущий вид памяти дошкольника. Развитие логической, опосредованной памяти.</p> <p>Развитие процессов памяти. Непроизвольное запоминание и пути его организации. Приемы и средства произвольного запоминания. Влияние памяти на психическое развитие. Память и разные виды деятельности. Память и обучение, усвоение знаний, формирование умений и навыков. Память и развитие личности. Формирование связи</p>
--	--	---

		<p>между настоящим, прошлым и будущим как показатель становления личности. Место памяти в системе познавательных процессов.</p> <p><b>Развитие воображения в дошкольном возрасте</b></p> <p>Предпосылки развития воображения в раннем детстве. Становление условного игрового действия, использование предметов-заместителей.</p> <p>Основные направления развития воображения дошкольника. Развитие видов воображения: воссоздающего, творческого, произвольного, непроизвольного. Опосредованное воображение.</p> <p>Роль речи в развитии произвольного опосредованного воображения. Развитие операций воображения: комбинирование, агглютинация, антропоморфизация, схематизация, акцентирование. Характеристика образов воображения дошкольника. Развитие функций воображения: гностическая, планирующая, защитная.</p> <p>Условия, пути и средства развития воображения. Обогащение опыта, создание предметной среды, создание проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения.</p> <p>Влияние литературных произведений, игры, труда, продуктивных видов деятельности на развитие воображения.</p> <p>Место воображения в системе познавательных процессов. Реализм детского воображения. Воображение и развитие личности. Овладение личностными смыслами человеческой деятельности. Формирование представлений о профессиях.</p>
8.	Развитие личности дошкольника	<p><b>Развитие самосознания дошкольников и их социализация</b></p> <p>Возникновение предпосылок развития самосознания в младенчестве и в раннем детстве. Формирование представлений о собственном теле. Активность как личностное новообразование первого года жизни.</p> <p>Важнейшие личностные приобретения в раннем детстве: «гордость за собственные достижения» и самосознание.</p> <p>Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности развития самооценки и самоконтроля. Осознание себя во времени.</p> <p>Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Условия и пути развития самосознания и самооценки в разном возрасте и в разных видах деятельности.</p> <p>Роль социального окружения в формировании самосознания: общение со взрослыми, сверстниками, взаимодействие с «рукотворным» миром вещей.</p> <p>Социализация ребенка - как основной путь развития личности ребенка. Факторы, влияющие на социализацию личности ребенка. Роль взрослых в лице родителей, воспитателей в социализации детей дошкольного возраста. Семья - как основной фактор социализации личности. Подражание и идентификация. Отношения детей в семье и влияние их друг на друга.</p> <p>Особенности полоролевой идентификации детей дошкольного возраста. Роль взрослых в половой идентификации ребенка. Половая идентичность. Полоролевое принятие. Половая принадлежность и выбор игрушки. Половая идентификация детей в рисунках. Формирование образа тела.</p> <p><b>Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте</b></p> <p>Особенности развития эмоций и чувств в младенчестве и раннем детстве. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств в онтогенезе. Развитие динамики и содержания эмоций и чувств. Развитие произвольности, разумности эмоций и чувств. Дифференциация, обогащение переживаний. Развитие высших чувств как обобщение эмоций, направленных на определенный объект.</p> <p>Развитие положительных эмоций и их роль в психическом развитии. Особенности развития высших чувств у дошкольников: познавательных, нравственных, эстетических. Роль сопереживания в развитии высших чувств.</p> <p>Условия развития эмоций и чувств в разном возрасте. Роль</p>

		<p>общения со взрослыми: родителями, воспитателями детского сада. Роль общения со сверстниками. Влияние условий и характер выполнения деятельности на развитие чувств. Индивидуальность ребенка и развитие чувств. Роль возрастных этапов, кризисов, появление новых интересов, потребностей в развитии эмоций и чувств.</p> <p>Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Аффекты, страхи, причины их вызывающие и пути преодоления.</p> <p><b><i>Развитие воли в дошкольном возрасте</i></b></p> <p>Предпосылки развития воли в младенчестве и раннем детстве. Произвольные движения как одно из первых проявлений воли. Зачатки целенаправленности. Фазы развития произвольных движений: предварительная ориентировка в задании формирования сенсомоторного образа. Условия развития произвольных движений и действий у ребенка от рождения до 3-х лет, их значение для психического развития на этом возрастном этапе.</p> <p>Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Становление волевого действия. Развитие целенаправленности действий, способности к целеполаганию.</p> <p>Появление новых мотивов и потребностей в разном возрасте и в разных видах деятельности. Установление отношения цели действий к их мотиву. Волевые усилия при выполнении действий, преодоление препятствий.</p> <p>Развитие волевых качеств: самостоятельности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности и волевых привычек. Волевые привычки и индивидуальность ребенка. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности, самосознания, самооценки, самоконтроля. Воля и совершенствование разных видов деятельности. Условия волевого развития в разных видах деятельности в разных возрастных группах.</p> <p><b><i>Нравственное развитие в дошкольном возрасте</i></b></p> <p>Особенности нравственного развития в младенческом возрасте. Предпосылки нравственного развития ребенка в младенчестве. Выделение положительных способов поведения у малыша при положительном подкреплении этого поведения взрослыми.</p> <p>Включение взрослым в общение слов, обозначающим требования – «можно» и «нельзя». Особенности нравственного развития в раннем возрасте. Выполнение ребенком нравственных норм и правил поведения, направленных на установление положительных контактов со взрослым. Связь нравственного проявления ребенка с эмоциональным отношением к объекту. Формирование первых нравственных привычек и качеств в бытовой и трудовой деятельности.</p> <p>Дошкольное детство – наиболее благоприятный период для нравственного развития детей. Сюжетно-ролевая игра как способ моделирования поведения, действия, взаимоотношения взрослых.</p> <p>Роль художественной литературы в формировании нравственных суждений и оценок у детей. Формирование обобщенного представления у старших дошкольников о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте. Соотношение разных способов оценки, их зависимость от возраста, индивидуальных особенностей воспитанников, ситуации.</p> <p><b><i>Развитие способностей в дошкольном возрасте</i></b></p> <p>Предпосылки развития способностей, задатки, склонности и способности. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Развитие сенсорных способностей, в частности в форме опосредственного познания - использование сенсорных эталонов. Развитие интеллектуальных способностей, в частности, овладение наглядным пространственным моделированием (Л. А. Венгер). Развитие практических способностей: организаторских, конструктивно - технических.</p> <p>Развитие специальных способностей: музыкальных, изобразительных, литературных, театрально - речевых. Взаимосвязь</p>
--	--	--

		развития специальных способностей с развитием познавательных способностей и личности. Взаимосвязь развития способностей с развитием познавательных процессов, личности и творчества. Деятельность как основное условие развития способностей. Индивидуальный подход. Одаренные дети.
9.	Развитие темперамента в дошкольном возрасте	<p>Общее в проявлении темперамента в поведении и деятельности ребенка младенческого и раннего детства. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте. Возрастные особенности возникновения и проявления различных свойств темперамента. Соотношение наследственного и приобретенного в темпераменте. Физиологические и психологические предпосылки изменчивости темперамента.</p> <p>Характеристика детей разных типов темперамента и основы индивидуального подхода к ним.</p>
10.	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	<p>Анатомо-физиологическая перестройка организма. Качественные и структурные изменения головного мозга ребенка. Большая гибкость костно-мышечного аппарата. Медленное развитие мелких мышц.</p> <p>Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному - возрасту период. Кризис 7 лет. Основные достижения и противоречия. Формирование новой внутренней позиции. Развитие познавательных процессов 6-летнего ребенка. Развитие личности 6-летнего ребенка. Развитие деятельности.</p> <p>Понятие психологической готовности к систематическому обучению. Основные компоненты психологической готовности ребенка к систематическому обучению. Интеллектуальная готовность: сформированности способов и средств познавательной деятельности. Социально - психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков. Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения.</p>

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Литература
1 2ч.	<b>Предмет детской психологии</b>	1. Предмет, задачи детской психологии. 2. Связь детской психологии с другими науками. 3. Основные закономерности психического развития. 4. Предпосылки и условия психического развития. 5. Возрастная периодизация психического развития (понятие возраста, сензитивных периодов, переходных и кризисных периодов).	1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - СПб.: СОЮЗ, 1999. 2. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики. Избр. психолог, труды: в 2 т. М., 1986. т. 1. с. 223-257. 3. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М., 1981. 4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2 -т. М., 1989. т. 1. 5. Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 1999. 6. Шаграева О. А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
2 2ч.	<b>Принципы и методы детской психологии</b>	1. Основные пути исследования в детской психологии.	1. Басов М. Я. Методика психологических наблюдений за

		<p>2. Этапы психологического исследования детей.</p> <p>3. Методы изучения психики ребенка и требования к их организации (наблюдение, эксперимент, метод анализа продуктов деятельности, диагностические методы).</p>	<p>детьми. /Избр. психологические произведения. - М., 1975. с.27-189.</p> <p>2. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М., 1995. С.4.</p> <p>3. Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 1999.</p> <p>4. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей /Избр. психологические труды. - М., 1989. С. 301-305.</p> <p>5. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей. Избр. психологические труды. - М., 1989, С.301-305.</p> <p>6. Шаграева О. А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.</p>
3-4 4ч.	<b>Вклад зарубежных и отечественных психологов в развитие детской психологии</b>	Круглый стол, конференция	
5 2ч.	<b>Особенности психического развития детей в младенчестве и раннем детстве</b>	<p>1. Основные новообразования периода новорожденности.</p> <p>2. Общение со взрослыми - ведущий вид деятельности младенца.</p> <p>3. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.</p> <p>4. Основные достижения детей раннего возраста.</p>	<p>1. Авдеева Н., Мещерякова С. Вы и младенцы. - М., 1991.</p> <p>2. Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: Задачи и упражнения: Учебное пособие. - Мн.: Университетское, 1997.</p> <p>3. Вениаминов М.В. Воспитание детей. - М.,1981.</p> <p>4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.</p> <p>5. Детская практическая психология: Учебник под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000. - 255с.</p>
6-7 4ч.	<b>Развитие деятельности дошкольника</b>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра - ведущая деятельность дошкольника, ее структура.</p> <p>2. Виды игр и игрушек и их значение для психического развития.</p> <p>3. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника.</p> <p>5. Предпосылки развития изобразительной деятельности в раннем возрасте.</p> <p>6. Развитие изобразительной и конструктивной деятельности</p>	<p>1. Буре Р.С., Загик Л. В. и др. Воспитание детей дошкольного возраста в труде.- 3-е изд., испр., доп.- М., 1983.</p> <p>2. Гаспарова Е. Ведущая деятельность дошкольного возраста //Дошкольное воспитание. - № 7. - 1987. С. 45-50.</p> <p>3. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. - М., 1988.</p> <p>4. Иващенко Ф.И. Психология трудового воспитания. - Минск, 1988.</p> <p>5. Комарова Т. С. Детское</p>

		дошкольника.	художественное творчество. - М., 2005. 6. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М., 2005. 7. Мухина В.С. Игрушка как средство психологического развития ребенка. Вопросы психологии. - № 2. - 1988. - С. 123-128. 8. Новоселова С. О новой классификации детских игр // Дошкольное воспитание. - №3, 1997. - С. 84. 9. Психология совместного труда детей. Под ред. Я.Л. Коломинского. - Минск. 1987. - С. 5-76.5
8-11 8ч.	<b>Развитие познавательных процессов дошкольника</b>	1. Сенсорное развитие дошкольника. 2. Развитие внимания в дошкольном возрасте. 3. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте. 4. Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте. 5. Основные направления развития речи дошкольника. 6. Развитие воображения в дошкольном возрасте.	1. Агаева Е. Формирование элементов логического мышления (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. - 1982. - №1. 2. Арушанова А. Дошкольный возраст. Формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. -1993. - № 9. - С. 58-65. 3. Дьяченко О.М. Особенности развития воображения умственно одаренных детей // Дошкольное воспитание. - 1993. - №8. 4. Дубровинская Н.В. Некоторые характеристики внимания в онтогенезе // Психологический журнал. - №5. - 1982. 5. Ендовицкая Т.В. Развитие внимания // Психология детей дошкольного возраста: Развитие познавательных процессов / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. - М., 1994. 6. Запорожец А.В. Развитие ощущений и восприятия в раннем и дошкольном детстве, Избр. психол. труды в 2-х т. м., 1986. - С. 91 -99. 7. Истомина З.М. Развитие произвольной памяти в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. - М., 1995. 8. Кравцова Е. Развитие воображение. Дошкольное воспитание. 1989. №12. - С.37-41. 9. Кулагина Л. Учить логически мыслить // Дошкольное воспитание.- 1994.- № 11.- С. 27. 10. Лебедева С.О. О возможностях развития образной

			<p>памяти. Дошкольное воспитание. – 1985. - №8. - С. 52-54</p> <p>11. Муханова К. Калядина А. Сенсорное развитие дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 4. - С. 3.</p> <p>12. Палагина Н. Развитие воображения у детей второго года жизни // Дошкольное воспитание. 1989. № 9- С.70-72.</p> <p>13. Рутман Э.М. Исследование развития внимания в онтогенезе // Вопросы психологии. - 1990. - №4.</p> <p>14. Сапогова Е.Е. Соотнесение частей и целого как один из возможных механизмов детского воображения // Вопросы психологии. - 1990. - №6.</p> <p>15. Якобсон С.Г., Сафонова П.М. Анализ формирования произвольного внимания у дошкольников // Вопросы психологии. - 1999. - №5.</p>
12-14 бч.	<b>Развитие личности дошкольника</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы развития личности ребенка.</li> <li>2. Формирование самосознания в дошкольном возрасте.</li> <li>3. Основные направления развития самосознания дошкольника.</li> <li>4. Особенности эмоционального развития дошкольника.</li> <li>5. Волевое развитие дошкольника.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуськова Т. Можно ли воспитать ребенка самостоятельным? // Дошкольное воспитание. - 1988. - №8.</li> <li>2. Елагина М. Роль оценки взрослого в развитии детей. // Дошкольное воспитание. - 1988.- №9. С. 71-76.</li> <li>3. Данилина Т.А. Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. - М.: АйрисПресс, 2004.- 160 с.</li> <li>4. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. - М.: Академия, 2004. - 288 с.</li> <li>5. Кошелева А.Д., Перегуда В.И, Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников. - М., 2003.</li> <li>6. Мельникова Н.В., Канунников Р.И. Эмоциональная сфера старшего дошкольника. - Шадринск: Исеть, 2003. - 100с.</li> <li>7. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М., 1998.</li> <li>8. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. - 1990. - №3.</li> <li>9. Уманец Л.И. Роль самооценки в игровых отношениях дошкольников. Вопросы психологии. -1987. - №4.</li> <li>10. Цыркун Н.А. Развитие воли у дошкольников. - Минск, 1991.</li> </ol>
15	<b>Развитие темперамента в</b>	1. Общие проявления	1.Гаспарова Е. «Шустрики» и

2ч.	<b>дошкольном возрасте</b>	<p>темперамента у детей.</p> <p>2. Характеристика детей с разными типами темперамента.</p> <p>3. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.</p>	<p>«Мямлики» // Дошкольное воспитание. - 1990. № 4.</p> <p>2. Осина И. Взаимосвязь темперамента и внимания у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 1997. - №9.</p> <p>3. Слободская Е.Р. Темперамент в раннем возрасте: родительские оценки поведения детей // Вопросы психологии. - 1995. - №6.</p> <p>4. Чиркова Т. Учет индивидуально-психологических особенностей детей // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 5.</p>
16 2ч.	<b>Психологическая готовность ребенка к обучению в школе</b>	<p>1. Анатомо-физиологические особенности детей, поступающих в школу.</p> <p>2. Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период.</p> <p>3. Развитие познавательных процессов личности и деятельности 6-ти летнего ребенка.</p>	<p>1. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет. - М., 2003.</p> <p>2. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. - М., 1985 с. 132-142.</p> <p>3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? - М., 1996.</p> <p>4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб., 2004.</p> <p>5. Дубровина И.В. Готовность к школе: развивают, проф.-Екатеринбург, 1998.</p> <p>6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991.</p> <p>7. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. - М., 1988.</p> <p>8. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д., Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М., 2001.</p> <p>9. Ульенкова У. Формирование общей способности к учению у шестилетних детей // Дошкольное воспитание. - 1989. - №3.</p>

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	<b>Предмет детской психологии</b>	4 ч.	<p>1. Опишите теории детского развития. Раскройте и сравните основные положения этих теорий о сущности процесса психического развития.</p> <p>2. Провести письменный анализ с точки зрения современного психоанализа о влиянии межличностных</p>		

			<p>отношений и социокультурных факторов на становление личности ребенка.</p> <p>3. Подготовить проект к семинарскому занятию о движущих силах и условиях психического развития.</p> <p>4. Составить таблицу по проблеме возрастной периодизации психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Раскрыть подход авторов к проблеме возрастной периодизации.</p>		
1.1	<b>Принципы и методы детской психологии</b>	4 ч.	<p>1. Подготовить конспект к семинарскому занятию о главных и вспомогательных методах детской психологии. Сравните их основные преимущества и недостатки.</p> <p>2. Составить проект о методах беседы и анализа продуктов деятельности в детской психологии.</p> <p>3. Подготовить эссе о специфике изучения детей воспитателем детского сада. Описать специфику изучения детей воспитателем.</p> <p>4. Письменно охарактеризовать тесты - как метод психологической диагностики детей дошкольного возраста</p>		
	<b>Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие детской психологии (4 часа)</b>	12 ч.	<p>1. Написать реферат на тему: «Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной детской психологии», «Вклад Л.И. Божович в развитие отечественной детской психологии», «Вклад М.И. Лисиной в развитие отечественной детской психологии», «Чувства и переживания ребенка – предмет изучения психоанализа», «А. Фрейд о содержании конфликта между ребенком и обществом», «Э. Эриксон о здоровой личности».</p> <p>2. Подготовить конспект по работе Л.С. Выготского. Составить подробный план, выписать понятия, в которых Л.С. Выготский описывает развитие того или иного психического процесса, раскрыть их содержание.</p> <p>3. Подготовить проект о деятельностном подходе к анализу психики ребенка</p>		

			(А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Б.Г. Ананьев). 4. Провести анализ научной и методической литературы работ Дж. Боулби, Р. Шпитца, Р. Заззо о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребенка.		
2.1	<b>Особенности психического развития детей в младенчестве и раннем детстве</b>	7 ч.	1. Составьте схему анализа детского развития на разных возрастных этапах. За основу этой схемы можно взять положение Л.С. Выготского о структуре возраста. 2. Подготовить сообщение к семинарскому занятию, используя журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал». 3. Написать реферат на тему: «Кризис новорожденности, его психологическая сущность», «Социальная ситуация развития и новообразования возраста», «Специфика развития ребенка раннего возраста», «Социальные отношения ребенка», «Новообразования раннего возраста». 4. Выпишите основные понятия, в которых авторы описывают закономерности и специфику детского развития в раннем возрасте. 5. Провести письменный анализ психического развития детей из обращенных к вашему знакомым, имеющим детей младенческого и раннего возрастов. Ознакомьтесь с основными проблемами, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания.		
2.2	<b>Развитие деятельности дошкольника</b>	4 ч.	1. Провести анализ литературы, в которых раскрывается и обсуждается проблема игровой деятельности дошкольника. Выпишите основные понятия и задайте основное расположение этих понятий на листе бумаги, который и будет наглядным пособием в работе на практическом занятии. 2. Написать конспект к семинарскому занятию о механизме влияния игры на психическое и личностное развитие ребенка-		

			<p>дошкольника.</p> <p>3. Составьте таблицу описания стадий изобразительной деятельности дошкольника.</p> <p>4. Соберите информацию о последних научных исследованиях, в которых предметом изучения является изобразительная деятельность ребенка. Подберите соответствующие научные статьи в психологических журналах: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал прикладной психологии», «Семейная психология и психотерапия».</p> <p>5. Провести анализ трудовой деятельности ребенка дошкольного возраста. Опишите основные виды трудовой деятельности дошкольника.</p> <p>6. Опишите позиции определения места в ряду других видов деятельности (игры, познания, общения, конструктивной, изобразительной деятельности) С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина.</p> <p>7. Подготовьте проект к семинарскому занятию по изучению развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте.</p>		
	<b>Развитие познавательных процессов дошкольника</b>	6 ч.	<p>1. Опишите особенности внимания дошкольника на современном этапе, используя статьи, опубликованные в психологических журналах за последние годы.</p> <p>2. Назовите сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.</p> <p>3. Составьте схему развития наглядно-действенного, наглядно-образного и образного мышления у дошкольников. Опишите особенности развития мышления и этапы формирования мышления в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Представьте в виде таблицы специфику развития видов и процессов памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>5. Опишите и представьте в</p>		

			<p>виде таблицы основные виды и функции речи в дошкольном детстве.</p> <p>6. Опишите в конспекте к семинарскому занятию основные направления развития воображения дошкольников.</p>		
	<b>Развитие личности дошкольника</b>	4 ч.	<p>1. Провести письменный анализ специфики развития самосознания в раннем и дошкольном детстве.</p> <p>2. Подготовить конспект к семинарскому занятию вопрос об особенностях развития воли в дошкольном возрасте. Изучить работы отечественных психологов о развитии воли дошкольника (А.Н. Леонтьев, Е.О. Смирнова, Н.И. Непомнящая, Н.М. Матюшина и др.).</p> <p>3. Подготовить проект об эмоциональных особенностях дошкольника.</p> <p>4. Написать реферат на тему: «Особенности эмоционального неблагополучия детей», «Роль эмоций в деятельности дошкольника», «Особенности эмоционального развития дошкольника», «Эмоциональное развитие в младенчестве».</p> <p>5. Провести наблюдение и диагностику эмоциональной сферы дошкольника. Объяснить причины и особенности эмоционального неблагополучия детей</p>		
	<b>Развитие темперамента в дошкольном возрасте</b>	4 ч.	<p>1. Провести наблюдение и подготовить письменный анализ проявления темперамента в поведении и деятельности ребенка младенческого и раннего возраста.</p> <p>2. Представьте в виде таблицы особенности развития темперамента в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Опишите в конспекте к семинарскому занятию характеристику детей разных типов темперамента и основы индивидуального подхода к ним.</p>		
	<b>Психологическая готовность ребенка к обучению в школе</b>	4 ч.	<p>1. Опишите в конспекте анатомо-физиологические особенности дошкольников.</p> <p>2. Подготовить конспект к семинарскому занятию о</p>		

			<p>компонентах психологической готовности детей к обучению в школе с точки зрения разных авторов отечественной психологии.</p> <p>3. Подготовить проект по формированию психологической готовности детей к школе в разных видах деятельности.</p> <p>4. Опишите в виде схемы кризис семи лет. Назовите его симптомы.</p>		
--	--	--	--	--	--

### 5.5. Темы рефератов

1. Вклад Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева в развитие отечественной детской психологии
2. Вклад Л.И. Божович, А.В. Запорожца в развитие отечественной детской психологии
3. Использование продуктов детской деятельности для изучения психики дошкольников
4. Наблюдение как метод современной детской психологии
5. Проблема сензитивных периодов психического развития в современной детской психологии
6. Предметная деятельность как - ведущая деятельность детей раннего возраста
7. Психологический анализ первых детских рисунков
8. Развитие активной речи в раннем возрасте
9. Особенности развития чувствительности и моторики в период раннего возраста
10. Развитие внимания у детей раннего возраста
11. Развитие мышления в раннем возрасте
12. Развитие памяти в раннем возрасте
13. Развитие воображения в раннем возрасте
14. Развитие волевой сферы в раннем детстве
15. Продуктивные виды деятельности в раннем детстве
16. Проблема игровой деятельности в исследованиях отечественных психологов
17. Значение игры для психического развития ребенка
18. Влияние игры на межличностные отношения в группе детского сада
19. Развитие сенсорики в процессе конструктивной деятельности дошкольника
20. Восприятие дошкольниками сказки
21. Восприятие дошкольниками своих родителей
22. Место и значение внимания в жизни детей дошкольного возраста
23. Развитие основных свойств внимания у детей дошкольного возраста
24. Приемы и способы управления вниманием детей дошкольного возраста
25. Вопросы развития детской памяти в современной психологии
26. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольников
27. Пути формирования приемов логического запоминания у детей
28. Развитие мышления по Л.С. Выготскому
29. Проблема онтогенеза интеллекта в трудах Ж. Пиаже
30. Проблема развития мышления в работах современных отечественных психологов
31. Роль образной основы в развитии мышления у дошкольников
32. Детские вопросы как форма мыслительной деятельности
33. Психологические основы умственного воспитания школьников
34. Проблема развития воображения в исследованиях отечественных психологов
35. Пути формирования воображения дошкольников
36. Воображение и личность ребенка
37. Проблема развития речи в работах Л.С. Выготского
38. Функции речи дошкольника
39. Значение общения со взрослыми для развития активной речи детей
40. Социально-психологические условия развития эмоциональной сферы дошкольника
41. Психология дружбы дошкольников
42. Развитие произвольных движений в дошкольном возрасте
43. Мотивы детского поведения и воли
44. Упрямство и негативизм дошкольников
45. Проблема развития способностей в детской психологии
46. Музыкальные способности и их формирование в дошкольном возрасте
47. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их способностей
48. Дети с различными типами темперамента и особенности их воспитания

49. Проблема кризиса детей 7-го года жизни в работах отечественных психологов
50. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой
51. Методы и методики изучения психологической готовности ребенка к школе
52. Социально-психологическая готовность ребенка к школе и ее формирование в условиях общественного и семейного воспитания

### **5.6. Контрольные задания**

1. Перечислите и дайте краткую характеристику методам исследования, применяемым в психологии дошкольного возраста.
2. Раскройте сущность и основные положения концепции отечественных психологов о развитии психики ребенка.
3. Приведите примеры того, какое значение при формировании личности имеют наследственность, среда, обучение, воспитание и активность личности самого ребенка.
4. Объясните тезис Л.С. Выготского о "зоне ближайшего развития". Какое значение эта "зона" имеет для психического развития детей?
5. Какова роль социальной среды в развитии психики ребенка?
6. Каковы взгляды отечественных психологов на соотношение обучения и развития?
7. Какие принципы положены в основу возрастной периодизации?
8. При объяснении нового материала на занятиях воспитатели часто используют яркие наглядные пособия, красочные примеры. Чему способствует использование данных приемов?
9. Перечислите основные новообразования возрастных периодов и проанализируйте, сформированы ли они у детей той возрастной группы, где Вы работаете. Определите, какие причины могут задерживать своевременное развитие необходимых новообразований.
10. Что является границей между периодом новорожденности и младенчества?
11. Какова роль движений руки ребенка в формировании у него зрительного восприятия формы предметов?
12. Как идет развитие предметной деятельности в раннем возрасте?
13. Какой возрастной период у детей является сензитивным для овладения речью?
14. Перечислите основные достижения психологического развития ребенка в каждом возрастном периоде.
15. Какие формы общения являются наиболее значимыми в развитии психики ребенка в разные возрастные периоды?
16. Опишите какую-нибудь игру, способствующую развитию памяти и воображения.
17. Каковы этапы развития мышления у дошкольников?
18. Приведите примеры использования воспитателем разнообразных и неречевых средств воздействия на детей.
19. В чем особенности эмоционального состояния младших дошкольников?
20. Определите тип темперамента у детей, обоснуйте это фактами из наблюдений за их поведением. Наметьте пути преодоления негативных проявления темперамента у детей.
21. Какой тип темперамента располагает к завышенной самооценке, а какой - к заниженной?
22. В чем, по Вашему мнению, причины формирования неадекватной самооценки у детей?
23. Какое значение для формирования привычек поведения и соответствующих черт характера имеет оценка взрослыми поведения самого ребенка и действий окружающих?
24. Какие условия способствуют формированию эгоистической направленности личности ребенка?
25. Какие факторы способствуют становлению той или иной формы мышления у детей?
26. Какова роль практической деятельности в формировании формы мышления у детей?
27. Определите факторы, способствующие повышению произвольного материала.
28. Охарактеризуйте различные процессы памяти и особенности протекания их у дошкольников.
29. Каково соотношение произвольной и произвольной памяти в дошкольном возрасте?
30. Какими особенностями характеризуется восприятие окружающего мира у детей раннего и дошкольного возраста?
31. Каким образом положение ребенка в коллективе сверстников влияет на развитие его личности?
32. С чего начинается формирование у ребенка навыка ориентирования в пространстве?
33. В каких видах деятельности формируется волевое поведение у дошкольников?
34. Чем объяснить появление у ребенка требования "я сам"?
35. В чем заключается суть формирования механизма "соподчинения мотивов" у дошкольников?

### **5.7. Темы курсовых работ**

1. Использование продуктов детской деятельности для изучения психики дошкольников
2. Проблема сензитивных периодов психического развития в современной детской психологии
3. Предметная деятельность как - ведущая деятельность детей раннего возраста
4. Психологический анализ первых детских рисунков
5. Развитие активной речи в раннем возрасте
6. Особенности развития чувствительности и моторики в период раннего возраста
7. Особенности формирования цветовых ощущений и восприятий у дошкольников

8. Восприятие величины предметов и уровень развития глазомера у ребенка
9. Особенности восприятия пространства у дошкольников
10. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста
11. Особенности наглядно - действенного мышления дошкольников
12. Особенности развития логического мышления у детей дошкольного возраста
13. Соотношение произвольной и произвольной памяти у ребенка
14. Особенности проявления образной памяти в дошкольном возрасте
15. Развитие воображения в раннем возрасте
16. Развитие волевой сферы в раннем детстве
17. Продуктивные виды деятельности в раннем детстве
18. Проблема игровой деятельности в исследованиях отечественных психологов
19. Значение игры для психического развития ребенка
20. Влияние игры на межличностные отношения в группе детского сада.
21. Развитие сенсорики в процессе конструктивной деятельности дошкольника
22. Восприятие дошкольниками сказки
23. Восприятие дошкольниками своих родителей
24. Место и значение внимания в жизни детей дошкольного возраста
25. Развитие основных свойств внимания у детей дошкольного возраста
26. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольников
27. Пути формирования приемов логического запоминания у детей
28. Проблема развития мышления в работах современных отечественных психологов
29. Своеобразие общения детей дошкольного возраста со взрослыми
30. Своеобразие волевых действий в дошкольном возрасте
31. Особенности проявления черт характера у ребенка в зависимости от темперамента
32. Изучение развития соподчинения мотивов поведения у ребенка - дошкольника
33. Проблема развития воображения в исследованиях отечественных психологов
34. Значение общения со взрослыми для развития активной речи детей
35. Социально-психологические условия развития эмоциональной сферы дошкольника
36. Развитие произвольных движений в дошкольном возрасте
37. Проблема развития способностей в детской психологии
38. Музыкальные способности и их формирование в дошкольном возрасте
39. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их способностей
40. способностей
41. Дети с различными типами темперамента и особенности их воспитания
42. Проблема кризиса детей 7-го года жизни в работах отечественных психологов
43. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой
44. Методы и методики изучения психологической готовности ребенка к школе
45. Социально-психологическая готовность ребенка к школе и ее формирование в условиях общественного и семейного воспитания

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

#### **6.2.1 Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины**

1. *Что изучает детская психология?*
  - а) закономерности психического развития и формирования личности ребенка от рождения до поступления в школу;
  - б) законы развития психических процессов и свойства личности;
  - в) развитие психики в онтогенезе.
2. *В чем сущность лонгитюдного метода в детской психологии?*
  - а) в сопоставлении по возрастам, по деятельности;
  - б) в выявлении психических особенностей формирования личности ребенка в данный момент;
  - в) в многократном обследовании одних и тех же детей на протяжении длительного времени.
3. *Фиксацию уровня развития изучаемого процесса, сложившегося в обычных условиях обучения и воспитания характеризует:*
  - а) формирующий эксперимент;
  - б) контрольный эксперимент;
  - в) констатирующий эксперимент
4. *В чем сущность вопроса о соотношении обучения и развития?*
  - а) обучение должно идти впереди развития;
  - б) развитие должно идти впереди обучения;
  - в) обучение и развитие должны идти параллельно.

5. Основными принципами возрастной периодизации являются:

- а) принцип комплексности, системности и систематичности, принцип наглядности;
- б) принцип единства сознания и деятельности и принцип детерминизма;
- в) принцип историзма и принцип ведущего вида деятельности.

6. Принцип детерминизма исходит из того, что:

- а) деятельность выступает как условие проявления и развития психики ребенка;
- б) становление психических функций и свойств, особенности их проявления связаны с внешними и внутренними причинами;
- в) общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка индивидуально, включая закономерные и особые черты.

7. Под социальной ситуацией развития понимается

- а) соотношение внешних и внутренних условий развития психики;
- б) соотношение врожденного и приобретенного в психике;
- в) соотношение внешних и внутренних переживаний.

8. Ведущая деятельность раннего возраста:

- а) непосредственно-эмоциональное общение;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) предметно - манипулятивная деятельность.

9. Психические новообразования дошкольного возраста:

- а) развитие речи и наглядно-действенного мышления;
- б) стремление к общественно-значимой и общественно - оцениваемой деятельности;
- в) произвольность психических процессов и других явлений психики, внутренний план действия и рефлексия.

10. Ситуативно-личностное общение присуще:

- а) младенческому возрасту;
- б) раннему возрасту;
- в) дошкольному возрасту.

11. На каком возрастном новообразовании основывается наглядно - образное мышление дошкольника?

- а) на знаке - символе;
- б) на условной внутренней позиции;
- в) на внутренней позиции.

12. Какой возраст является сензитивным для развития речи?

- а) младенческий;
- б) ранний;
- в) дошкольный.

13. В каком возрасте формируется произвольное поведение?

- а) в раннем;
- б) в дошкольном;
- в) в младшем школьном.

14. Основное содержание игры дошкольника среднего возраста:

- а) воспроизведение реальных действий взрослых людей с предметами;
- б) подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;
- в) отношение между людьми.

15. Главная, определяющая роль в психическом развитии ребенка принадлежит:

- а) наследственным особенностям;
- б) врожденным особенностям;
- в) социальному опыту;
- г) всем выше перечисленным факторам.

16. Центральное новообразование новорожденности – это

- а) комплекс оживления;
- б) индивидуальная психическая жизнь;
- в) ощущения;
- г) безусловные рефлексы.

17. Первый объект, который ребенок выделяет из окружающей среды:

- а) он сам;
- б) игрушка;
- в) человеческое лицо;
- г) окружающие его предметы.

18. Среди познавательных процессов у младенцев доминирует:

- а) мышление;
- б) память;
- в) речь;
- г) ощущение и восприятие.

19. В первом полугодии младенческого возраста, согласно М.И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:
- а) ситуативно-личностная;
  - б) ситуативно-деловая;
  - в) внеситуативно – личностная;
  - г) внеситуативно – познавательная.
20. Ведущая деятельность в раннем возрасте:
- а) непосредственно эмоциональное общение;
  - б) сюжетно-ролевая игра;
  - в) предметно - манипулятивная деятельность;
  - г) учебная деятельность.
21. Представления, появляющиеся на 2-ом году жизни ребенка, выступают предпосылками:
- а) мышления;
  - б) воображения;
  - в) памяти.
22. Игнорирование взрослыми свойств темперамента детей приводит к развитию распыленности и разбросанности интересов:
- а) сангвиника;
  - б) холерика;
  - в) флегматика.
23. Ситуативно-личностная форма общения – это форма, для которой характерны:
- а) потребность во внимании взрослого, личностные мотивы и экспрессивно-мимические средства общения;
  - б) потребность в сотрудничестве со взрослым, деловые мотивы и предметно-действенные средства общения;
  - в) потребность в уважении, познавательные мотивы и речевые операции;
  - г) потребность в познании себя и других, личностные мотивы и речевые операции.
24. Для развития речи в раннем возрасте характерно:
- а) установление связи между названием предмета и самим предметом;
  - б) возникновение описательной речи;
  - в) потеря ситуативности;
  - г) возникновение предпосылок для освоения грамоты.
25. Особенность развития памяти в раннем возрасте состоит в том, что:
- а) появляется новый процесс – воспроизведение;
  - б) память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер;
  - в) ребенок начинает осознавать особую мнемическую задачу;
  - г) развитие памяти включается в развитие личности.
26. Воображение в раннем возрасте:
- а) носит произвольный характер;
  - б) переходит во внутренний план, из-за чего отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образа;
  - в) функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними;
  - г) становится особой деятельностью, превращаясь в фантазирование.
27. Мышление в раннем возрасте:
- а) не являясь самостоятельным процессом, функционирует внутри восприятия;
  - б) возникает и функционирует в предметной деятельности;
  - в) становится внеситуативным, ребенок решает мыслительные задачи в представлении;
  - г) становится более планомерным и проблемным.
28. В раннем возрасте, согласно М.И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:
- а) ситуативно-личностная;
  - б) ситуативно-деловая;
  - в) внеситуативно-личностная;
  - г) внеситуативно-познавательная;
29. В сфере самосознания ребенка в раннем возрасте происходит следующее:
- а) возникает гордость за собственные достижения;
  - б) проявляется осознание себя во времени, личное сознание;
  - в) происходит открытие своего внутреннего мира;
  - г) формируется чувство взрослости;
30. Развитие воли в раннем возрасте характеризуется тем, что:
- а) поведение ребенка импульсивно и ситуативно;
  - б) формируется целеполагание, борьба и соподчинение мотивов, планирование и самоконтроль в деятельности и поведении;
  - в) возникают первые волевые реакции;
  - г) появляется потребность в самовоспитании;
31. В эмоциональной сфере ребенка раннего возраста:

- а) складываются предпосылки высших чувств – любви и симпатии к близким, познавательных чувств;
  - б) эмоции выступают мотивами поведения;
  - в) проявляются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические;
  - г) возникает эмоциональное предвосхищение.
32. *Мотивационно-потребностная сфера в раннем возрасте характеризуется следующим основным новообразованием:*
- а) потребность в новых впечатлениях;
  - б) соподчинение мотивов;
  - в) мотивом стремления к превосходству и признания сверстниками;
  - г) потребностью действовать самому.
33. *Кризис трех лет – кризис:*
- а) социальных отношений;
  - б) выделения своего «Я»;
  - в) отделения ребенка от взрослого;
  - г) всего перечисленного.
34. *Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:*
- а) негативизм;
  - б) утрата детской непосредственности;
  - в) первые акты протеста;
  - г) обобщение переживаний.
35. *Центральным новообразованием дошкольного возраста, с точки зрения Л.И. Божович, выступает:*
- а) внутренняя позиция школьника;
  - б) речь;
  - в) чувство взрослости;
  - г) рефлексия.
36. *Воображение в дошкольном возрасте:*
- а) носит произвольный характер;
  - б) переходит во внутренний план, в результате отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образа;
  - в) функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними;
  - г) имеет репродуктивный характер.
37. *Мышление в дошкольном возрасте:*
- а) не будучи самостоятельным процессом, функционирует внутри восприятия;
  - б) возникает и функционирует в предметной деятельности;
  - в) становится внеситуативным, ребенок решает мыслительные задачи в представлении;
  - г) приобретает знаково-символическую функцию.

### **6.2.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)**

1. Предмет и задачи детской психологии.
2. Принципы и методы детской психологии.
3. Вклад отечественных психологов в развитие детской психологии.
4. Вклад зарубежных психологов в развитие детской психологии.
5. Движущие силы и условия психического развития ребенка.
6. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие.
7. Проблема возрастной периодизации детского возраста.
8. Проблема обучения и развития - как одна из центральных для детской психологии.
9. Общая характеристика периода новорожденности. Кризис рождения.
10. Кризис первого года жизни. Новообразования кризиса первого года жизни.
11. Общая характеристика периода новорожденности.
12. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте.
13. Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве.
14. Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника.
15. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
16. Два пути детского развития – акселерация и амплификация.
17. Особенности общения дошкольника со взрослыми.
18. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
19. Предпосылки становления личности. Кризис трех лет.
20. Возникновение предпосылок развития самосознания в младенчестве.
21. Основные направления развития самосознания у дошкольников.
22. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
23. Руководство развитием самосознания у дошкольников.
24. Влияние взрослых и сверстников на социализацию детей дошкольного возраста.
25. Психологические особенности младенчества.

26. Психоаналитическая теория - как одна из основных теорий, объясняющих детское психическое развитие.
27. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
28. Феномен эгоцентрической речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации.
29. Сюжетно - ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника.
30. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
31. Виды игр и их место в психическом развитии.
32. Особенности проявления внимания в младенчестве и раннем детстве.
33. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте.
34. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей разного возраста, в разных видах деятельности.
35. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
36. Руководство развитием памяти дошкольника.
37. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.
38. Руководство развитием мышления дошкольника.
39. Характеристика образов воображения ребенка - дошкольника.
40. Виды и функции воображения дошкольника, этапы его развития.
41. Условия, пути и средства развития воображения в дошкольном возрасте.
42. Предпосылки развития речи в младенчестве.
43. Развитие речи в раннем детстве.
44. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте.
45. Особенности эмоций и чувств в младенчестве и раннем детстве.
46. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.
47. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.
48. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
49. Условия развития способностей в дошкольном возрасте.
50. Особенности развития волевого действия в дошкольном возрасте.
51. Развитие воли и произвольности дошкольника.
52. Руководство развитием воли дошкольника.
53. Характеристика детей с разными типами темперамента.
54. Общее в проявлении темперамента в поведении и деятельности детей с разными типами темперамента.
55. Характеристика детей с разными типами темперамента.
56. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.
57. Анатомо-физиологические особенности детей 6-7 летнего возраста.
58. Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период.
59. Психологическая готовность к систематическому обучению, её компоненты.
60. Кризис семи лет, его внутреннее содержание.

### 6.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала		
		На «удовлетворительно»	На «хорошо»	На «отлично»
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески,

<p>образовательными потребностями</p>	<p>знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>			<p>привлекая дополнительные источники и материалы</p>
---------------------------------------	---	--	--	---

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.</p>	<p>В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.</p>	<p>Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>				
<p>ПК-4. Способен осуществлять</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основы и</p>	<p>Задание выполнено не в</p>	<p>В основном задание</p>	<p>Задание выполнено самостоятельно.</p>

организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	полном объеме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошел к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы
ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошел к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1.	Герасина Е.В. Детская психология. - М.: Издательство Владос-Пресс, 2010.	Библиотека ДГПУ	20
2.	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.: Академия, 2011. – 272 с.	Библиотека ДГПУ	34
3.	Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.	Библиотека ДГПУ	30

4.	Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2011. – 394 с.	Библиотека ДГПУ	14
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: "Академический проект", 2005.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
2.	Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. - М., 1995.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
3.	Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2009, 640 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
4.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.К. Практикум по детской психологии.- М., 2009.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы  
[http:// www.standart.edu.ru/](http://www.standart.edu.ru/) Сайт Федерального государственного образовательного стандарта

<http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ

[http:// www.psyilist.net/](http://www.psyilist.net/) Психологический образовательный сайт

<http://rpo.sfedu.ru/> Российское психологическое общество

[http:// www.pirao.ru/](http://www.pirao.ru/) Психологический институт РАО

<http://yspi.org//index.php> Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского

[http:// www.herzen.spb.ru](http://www.herzen.spb.ru) Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена

[http:// www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr_det_p.html) Лаборатория научных основ детской практической психологии

[http://www.koob.ru/practic\\_psychology/](http://www.koob.ru/practic_psychology/) Практическая психология

<http://azps.ru/tests/> Описание тестов

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)

2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)

3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)

4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами

Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и -аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.
- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

##### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.