

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01.03 - Методология и методика психолого-педагогического исследования

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	5	108	18	30			60	зачет с оценкой
заочная		108	6	10		3	89	зачет с оценкой

Махачкала
2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01.03 - Методология и методика психолого-педагогического исследования

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	5	108	18	30			60	зачет с оценкой
заочная		108	6	10		3	89	зачет с оценкой

Махачкала
2021

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 22с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

_____ (подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

_____ (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

_____ (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа курса «Методология и методика психолого-педагогического исследования» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». Курс «Методология и методика психолого-педагогического исследования» предусматривает углубленное изучение студентами общих вопросов методологии организации и проведения исследовательской деятельности.

В настоящее время студенты выполняют несколько видов исследовательской работы: выпускная квалификационная работа (бакалавриат), магистерская диссертация (магистратура). В связи с этим приобретает актуальность качество выполнения работ, правильное оформление методологического аппарата, процедура защиты работы, использование результатов исследования в практике образовательных учреждений.

Цель – обеспечить готовность студентов к организации и проведению педагогического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.07.01.03 «Методология и методика психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части Б1.0.07.01.03 модуль "Введение в профессиональную деятельность» по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Общая педагогика Практикум по решению профессиональных задач	Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация Выпускная квалификационная работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Профессиональные компетенции (ПК-2)		
ПК-2	Способен проводить диагностику	ПК-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПК-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных

	уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	материалов. ПК-2.3. Владеет: методами и методиками психолога - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-3.	Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	48	16
Лекции/из них практическая подготовка	18	18/18	6/6
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	30	30/30	10/10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	60	60	89
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			3
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)			
Общая трудоемкость	108	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Введение в методологию психолого-педагогического исследования	12	2	4		8	ОПК-8 ПКО-5	контрольная работа
2	Методы, методика научного исследования	12	2	4		8	ОПК-8 ПКО-5	опрос
3	Структура педагогического исследования.	12	2	4		8	ОПК-8 ПКО-5	опрос
4	Методы эмпирического психолого-педагогического исследования	12	2	4		8	ОПК-8 ПКО-5	опрос
5	Методы теоретического исследования	12	2	4		8	ПК-3 ПК-2	контрольная работа
6	Комплексные методики	12	2	4		8	ПК-3 ПК-2	контрольная работа
7	Методы математической статистики в педагогическом исследовании	12	2	4		6	ПК-3 ПК-2	контрольная работа
8	Апробация и оформление результатов исследования	15	4	2		6	ПК-3 КО-2	контрольная работа
	Итого	108	18	30		60		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

Тема 1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования.

Понятие методологии, его различные определения. Объект и предмет методологии научных исследований. Функции методологии. Две сферы методологии: методология практической деятельности и науки.

Проблематика современных психолого-педагогических, социально- педагогических исследований. Теоретические и прикладные проблемы исследований. Методологические принципы педагогического исследования. Требования к исследовательской деятельности.

Тема 2. Методы, методика научного исследования.

Определение «метода» в педагогической науке. «Метод» в широком и узком смысле. Отношение науки и философии. Понятие «методика педагогического исследования». Классификация исследовательских методов: эмпирические, теоретические. Основные исследовательские методы. Взаимоотношение метода и предмета исследования. Исследовательские возможности различных методов: непосредственное познание учебно-воспитательной действительности; мыслительная обработка знаний и научных фактов; возможность проследить возникновение явления, ступени развития, процесс постепенного формирования личности и т.д. Взаимовлияние различных методов, их взаимозависимость.

Тема 3. Структура педагогического исследования.

Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях. Специфика психолого-педагогического, социально-педагогического, коррекционного исследования. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский и оформительно-внедренческий. Выбор объектной области исследования. Определение проблемы и темы исследования. Понятие «объект» и «предмет» исследования.

Цель как обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска. Выделение трех групп задач: историко-диагностической, теоретико-моделирующей и практически-преобразовательной.

Гипотеза как теоретическое ядро исследования. Научный факт, ключевая идея и замысел ее осуществления. Выбор и обоснование критериев успешности предполагаемой работы и способов их определения.

Тема 4. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.

Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод, его особенности. Оценивание. Эксперимент - основной исследовательский метод. Характерные черты эксперимента. Типы эксперимента. Требования к разработке экспериментальных методик. Изучение литературы и других источников как средств, характеризующих историю и современное состояние изучаемого объекта.

Наблюдение как один из основных исследовательских методов. Цель и виды наблюдений. Существенные черты наблюдения. Беседа как исследовательский метод. Особенности беседы. Условия успешности проведения беседы. Метод опроса и его две основные формы. Преимущества и недостатки анкетирования и интервью. Тестирование. Условия подготовки тестовых заданий. Правила проведения тестирования. Типы тестов.

Тема 5. Методы теоретического исследования.

Значение теоретических методов для исследования. Характеристика методов теоретического исследования. Своеобразие метода теоретического анализа и синтеза. Элементный анализ и анализ по единицам их особенности. Методы абстрагирования и конкретизации. Выявление существенных связей и характеристик исследуемого процесса. Метод восхождения от абстрактного к конкретному как способ познания сложных процессов и объектов.

Метод моделирования требующегося состояния изучаемой системы. Мысленный эксперимент как особый вид моделирования, основанный на абстрагировании.

Тема 6. Комплексные методики.

Особая направленность комплексных методик. Психолого-педагогическое обследование, определение и особенности. Виды обследования: разведывательное, частичное, комплексное, системное. Изучение и обобщение педагогического опыта. Цель, функции, виды педагогического опыта. Опытная работа ее промежуточное положение между обобщением опыта и экспериментом. Связь и отличительные особенности опытной работы.

Тема 7. Методы математической статистики в педагогическом исследовании.

Статистические методы как базовый инструментарий обработки данных измерений во всех областях научного знания. Необходимость доказательства статистической достоверности полученных результатов. Этап формализации задачи (введение символьных обозначений, выбор параметров и т.д.). Выбор статистических критериев оценки полученной исследователем информации. Сравнительный эксперимент, его особенности. Внутренняя и внешняя валидность.

Тема 8. Апробация и оформление результатов исследования.

Интерпретация результатов исследования, ее задачи. Апробация как установление истинности, компетентная оценка и критика оснований, методики и результатов работы. Основные части работы: введение, теоретическое обоснование, описание опытно-экспериментальной работы и передового опыта, их анализ и выводы, заключение и библиография. Требования к выпускной квалификационной работе. Правила оформления. Процедура защиты исследовательской работы. Построение алгоритма внедрения нового в практику. Роль научно- исследовательской работы студентов и аспирантов в обновлении педагогической теории и практики.

5.3 ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, ЛАБОРАТОРНЫХ

Тема 1. Понятие методологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие методологии.
2. Объект и предмет методологии научных исследований.
3. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
4. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Тема 2. Методы, методика научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение «метод», «методика».
2. Классификация исследовательских методов.
3. Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях.

Тема 3. Структура педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о логике исследования.
2. Выявление проблемы и выбор темы исследования.
3. Ведущая идея. Объект и предмет исследования.
4. Цель и задачи исследования.
5. Выдвижение гипотезы.

Тема 4. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение литературы и других источников.
2. Наблюдение
3. Беседа
4. Опрос
5. Тестирование
6. Изучение продуктов деятельности
7. Оценивание
8. Эксперимент

Тема 5. Методы теоретического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы теоретического анализа и синтеза
2. Методы абстрагирования и конкретизации
3. Метод восхождения от абстрактного к конкретному
4. Метод моделирования

Тема 6. Комплексные методики.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое обследование.
2. Изучение и обобщение педагогического опыта
3. Опытная педагогическая работа.

Тема 7. Методы математической статистики в педагогическом исследовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Статистические методы как базовый инструментарий обработки данных
2. Выбор статистических критериев оценки.
3. Сравнительный эксперимент, его особенности. Внутренняя и внешняя валидность.

Тема 8. Апробация и оформление результатов исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Интерпретация результатов исследования.
2. Апробация работы.
3. Оформление результатов поиска.
4. Процедура защиты исследовательской работы.

6. Образовательные технологии

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Структура педагогического исследования.	Лекция-пресс-конференция	2
	Практическое занятие: Методы эмпирического психолого-педагогического исследования	Проблемная дискуссия	2
2	Практическое занятие: Методы теоретического исследования	Кейс-технологии	2
3	Практическое занятие: Комплексные методики	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			8

**5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
(Очная форма обучения)**

Тема: Методы эмпирического исследования

Задание № 1.

1. Поработать с источниками литературы.
2. Составить план-проект эксперимента.
3. Составить план беседы.
4. Составить вопросы для анкеты, интервью.
5. Провести тестовые задания, обработать материалы тестирования.

Задание № 2.

Провести беседу с учителями

Учитель Предмет

Класс Школа Дата

ВОПРОСЫ	Ответы: да, нет, соответствующий текст
Планируете ли вы в ходе урока проведение самостоятельной работы учащихся?	
Как часто вы проводите самостоятельную работу на уроках?	
Какие виды самостоятельных работ применяете?	
Какие приемы для развития самостоятельности используете на уроках?	

	Как часто вы привлекаете к самостоятельной работе «слабых учащихся?»	
	Какова самостоятельность в учении у слабоуспевающих школьников на уроках (укажите фамилии против соответствующих оценок): Крайне низкая- работает лишь при непосредственной детализированной опеке, заимствует решение; Низкая- работает при обычных формах помощи; Высокая- работает самостоятельно с элементами творчества.	
	Отношение слабоуспевающих учащихся к самостоятельной работе (укажите фамилии против соответствующих оценок): Хорошее Удовлетворительное Неудовлетворительное	

Задание № 3.

Провести беседу с учеником

Ученик

Класс Школа Дата

ВОПРОСЫ	Ответы: да, нет, соответствующий текст
Во время самостоятельной работы обычно сам решаешь задачу или ждешь решения на доске?	
Возвращаешься ли к решению, если первый раз не решил задачу, стремишься обязательно ее решить?	
Часто ли прибегаешь к помощи товарищей при выполнении заданий?	
Умеешь ли найти в учебнике ответ на поставленный вопрос?	
Умеешь ли находить данные в таблицах учебника?	
Можешь ли составить план прочитанного, план ответа?	
Проверяешь ли правильность выполнения учебного задания?	
Как проверяешь правильность выполнения заданий?	
Сразу обращаешься за помощью или самостоятельно стремишься выполнить домашнее задание?	
Как помогают родители или товарищи при выполнении домашней работы? - сразу; - дают возможность самому подумать.	
Нравится ли выполнять самостоятельно учебную работу или нет? Почему?	
Сколько времени тратишь на выполнение домашнего задания?	

Задание № 4.

Провести беседу с родителями

Родители ученика-----

Класс Школа Дата

ВОПРОСЫ	Ответы: да, нет, соответствующий текст
Стремиться ли Ваш сын (дочь) самостоятельно выполнить домашнее задание?	
Настойчив ли он (он) она в выполнении домашней работы или обращается за помощью при первом же затруднении?	
Как вы помогаете в выполнении домашнего задания: - сами решаете задачу или выполняете упражнение; - советуете подумать, а потом помогаете; - не помогаете.	
Проверяет ли Ваш сын (дочь) выполненное дома задание?	
Соблюдает ли Ваш сын (дочь) режим дня?	
Сам приступает к домашней работе или приходится каждый раз напоминать и требовать выполнения задания?	

Задание № 5.

Составить схему определения методов исследования

Этапы исследования	Методы исследования	Содержание работы исследователя

Тема: Методы математической статистики

Задание № 6.

Обсудить следующие вопросы:

1. Методы первичной обработки данных.
2. Методы вторичной обработки данных.
3. Оформление результатов математической статистики.

Тема: Апробация и оформление работы.**Задание № 7.**

1. Разобрать структурные части работы.
2. Использовать «Положение о выпускных квалификационных работах» ДГПУ Составить выступления на защиту выпускной квалификационной работы.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. На каком этапе исследования определяется понятийный аппарат?
2. Проведите ранжирование структурных компонентов исследования.
3. Назовите цели каждого этапа исследования.
4. Выполните тест на соотнесение терминов по теме «Принципы научного исследования».
5. Охарактеризуйте понятия: аннотация, конспект, реферат. Определите сходство и различие данных понятий.
6. Оформите список литературы из предложенных источников.
7. Какие виды наблюдения используются в педагогическом исследовании?
8. Назовите общие и частные требования к организации наблюдения.
9. Каковы особенности разработки и апробации методики исследовательской беседы.
10. В чем выражается подготовка к беседе?
11. В чем особенности разработки бланка анкеты?
12. Разработайте методику интервью.
13. Разработайте процедуру проведения лабораторного эксперимента.
14. В чем особенности использования социометрии в исследовательской работе с дошкольниками.
15. Приведите примеры массового, передового и новаторского опыта.
16. Каковы требования к оформлению дипломной работы.
17. Какие типы шкал преимущественно используются в психологии и педагогике?
18. Проанализируйте на выбор сборник диагностических методик и определите, к каким шкалам относятся перечисленные там тесты.
19. Какие методы графического представления данных вам известны?
20. С какой целью в экспериментальных исследованиях используется проверка статистических гипотез?
21. Как измерить связь между двумя номинативными признаками?

Примерная тематика курсовых проектов (работ)**Примерная тематика рефератов**

1. Особенности использования метода изучения научной литературы на разных этапах исследования.
2. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов и его место в педагогическом исследовании.
3. Использование метода эксперимента в педагогическом исследовании.
4. Использование фокусированного интервью в психолого-педагогическом исследовании.
5. Разнообразие проективных методов психолого-педагогического исследования.
6. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.
7. Массовый, передовой и новаторский педагогический опыт и требования к его изучению в процессе исследования

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**6.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных</p>	<p>Знает: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-</p>	<p>Умеет: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Владеет: Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места</p>

	компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.		жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	Владет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-</p>	Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных	Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	Владет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

	измерительных материалов. ПК-2.3. Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	результатов обучающихся.		
ПК-3.Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.	Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методология науки это:

1. способы решения научно- исследовательских задач;
2. учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности.
3. Процессы познания явлений, их особенности и взаимосвязь.

2. Что понимается под методами исследования:

- 1) исходные положения, служащие руководящими нормами, которые детерминируют направленность, содержание, организацию процесса;
- 2) способы решения научно- исследовательских задач;
- 3) описание концепции, инструментария и процедуры изучения целостного феномена, которое определяет совокупность приемов, способов организации и регуляции исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов.

3.Какой вид исследования отличается многопредметностью:

- 1) коллективное;
- 2) комплексное;
- 3) индивидуальное.

4.Что является предметом методологии:

- 1) учение о структуре и функциях педагогического знания;
- 2) знание, их генезис, способы получения и практического использования.

5.К источникам исследовательского поиска относятся:

- 1) общечеловеческие гуманистические идеалы;
- 2) общечеловеческие ценности;
- 3) передовой опыт прошлого и настоящего;
- 4) процесс усвоения человеком социального опыта;
- 5) педагогический потенциал коллектива педагога, окружающей социальной среды;
- 6) творческий потенциал профессионального педагогического работника.

6.К этапам опытно- поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях относятся:

- 1) ориентировочный;

- 2) восприятие;
- 3) автоматическое выполнение отработанных действий;
- 4) диагностический;
- 5) постановочный;
- 6) запланированный;
- 7) преобразующий;
- 8) применение;
- 9) заключительный.

7. Какой из перечисленных принципов предполагает выделение и оценивание всех возможных вариантов решения, выявление всех точек зрения научного поиска:

- 1) принцип объективности;
- 2) альтернативный характер научного поиска;
- 3) принцип сущностного анализа;
- 4) генетический принцип.

8. Какой из перечисленных принципов требует сочетать изучение истории объекта и теории, перспектив его развития:

- 1) принцип объективности;
- 2) альтернативный характер научного поиска;
- 3) принцип сущностного анализа;
- 4) генетический принцип;
- 5) принцип единства логического и исторического.

9. Что является объектом методологии:

- 1) знания, их генезис, способы получения и практического использования;
- 2) процесс научного исследования в его целостности, то есть вся учебно- познавательная деятельность в ее органическом единстве;
- 3) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

10. Исследовательские методы группируют:

- 1) по назначению;
- 2) по уровню проникновения в сущность;
- 3) по содержанию;
- 4) по структуре.

11. По проникновению в сущность исследовательские методы бывают:

- 1) эмпирические;
- 2) социометрические;
- 3) тестовые;
- 4) теоретические.

12. Каковы этапы конструирования логики исследования:

- 1) определяющий;
- 2) постановочный;
- 3) экспериментальный;
- 4) собственно- исследовательский;
- 5) оформительно-внедренческий.

13. Исследовательская работа начинается с

- 1) постановки проблемы;
- 2) определения методологического аппарата;
- 3) выбора объектной области исследования.

14. Выбор объектной области определяется такими факторами:

- 1) значимостью, наличием нерешенных проблем;
- 2) жизненным опытом исследования;
- 3) наличием экспериментальных методик;
- 4) новизной и перспективностью;
- 5) образованием исследователя;
- 6) интересами исследователя.

15. Объект исследования это:

- 1) то, что мы хотим получить при проведении исследования;
- 2) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;
- 3) совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

16. Предмет исследования это:

- 1) это то, что находится в границах объекта;
- 2) инструмент, с помощью которого познают истину, открывают закономерные связи явлений объективного мира.

16. Цель - это

- 1) обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска;
- 2) исследовательские действия, которые необходимо выполнить;
- 3) предполагаемое решение проблемы.

18. Задача исследования это:

- 1) один из элементов поведения, сознательной деятельности;
- 2) звено, шаг, этап достижения цели;
- 3) совокупность относительно однородных приемов, операций практического и теоретического освоения действительности.

19. Гипотеза представляет собой:

- 1) решение практической задачи;
- 2) проведение научных исследований;
- 3) предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто.

20. Какие из перечисленных методов относятся к группе эмпирических:
- 1) моделирование;
 - 2) изучения литературы;
 - 3) анализ;
 - 4) синтез;
 - 5) наблюдение;
 - 6) опрос;
 - 7) тестирование.
21. Какая из перечисленных черта наблюдения вытекает из целостного характера социально- педагогического процесса и требует не выпускать из поля зрения ни одной его существенной стороны или связи:
- 1) целенаправленность наблюдения;
 - 2) аналитический характер;
 - 3) комплексность наблюдения;
 - 4) систематичность наблюдения.
22. Какие виды наблюдений вы знаете:
- 1) узкоспециальное,
 - 2) включенное,
 - 3) непрерывное,
 - 4) специальное,
 - 5) систематическое,
 - 6) эпизодическое,
 - 7) дискретное,
 - 8) широкое,
 - 9) невключенное.
23. Какой из перечисленных методов позволяет глубже познать психологические особенности личности, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков путем анализа данных, полученных в ответах на поставленные и предварительно продуманные вопросы:
- 1) опрос;
 - 2) анкетирование;
 - 3) интервью;
 - 4) беседа;
 - 5) тестирование.
24. Каковы формы опроса:
- 1) интервью;
 - 2) беседа;
 - 3) анкетирование;
 - 4) эксперимент.
25. Какие данные включаются в анкету:
- 1) пол;
 - 2) интересы и увлечения;
 - 3) возраст;
 - 4) стаж;
 - 5) профессия;
 - 6) место работы;
 - 7) должность.
26. Какой из перечисленных методов позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий:
- 1) наблюдение;
 - 2) беседа;
 - 3) тестирование;
 - 4) анкетирование;
 - 5) эксперимент.
27. Выделите типы тестов:
- 1) тесты способностей;
 - 2) тесты интересов;
 - 3) тесты достижений;
 - 4) личностные тесты;
 - 5) тесты проективные;
 - 6) тесты психических функций.
28. Какой из перечисленных методов позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности:
- 1) эксперимент;
 - 2) наблюдение;
 - 3) изучение продуктов деятельности;
 - 4) изучение литературных источников;
 - 5) оценивание.
29. Оценивание - это:
- 1) целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений;
 - 2) исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей;
 - 3) исследовательский метод, который заключается в том, чтобы создать исследовательскую ситуацию, получить возможность ее изменять, варьировать условия.
30. Метод, характерной чертой которого является создание исследовательской ситуации, ее изменение, варьирование условий:

- 1)наблюдение;
- 2) оценивание;
- 3) изучение продуктов деятельности;
- 4) тестирование;
- 5)беседа;
- 6) эксперимент.

31.По времени действия экспериментальных условий типы эксперимента бывают:

- 1)простой;
- 2)длительный;
- 3) лабораторный;
- 4)формирующий;
- 5)кратковременный;
- 6)временной;
- 7) контрольный.

32.По структуре изучаемых явлений эксперименты выделяются:

- 1) сложный;
- 2) естественный;
- 3) констатирующий;
- 4)формирующий;
- 5)контрольный;
- 6)простой;
- 7)сравнительный.

33.По условиям организации эксперимент бывает:

- 1)лабораторный;
- 2) простой;
- 3)длительный;
- 4)кратковременный;
- 5) естественный;
- 6)преобразующий;
- 7) проверочный;
- 8) абсолютный.

34.К методам теоретического исследования относятся:

- 1)обобщение;
- 2)анализ;
- 3)синтез;
- 4)абстрагирование;
- 5)выводы;
- 6)конкретизация;
- 7)моделирование.

35.Выделите виды психолого-педагогического обследования:

- 1)разведывательное;
- 2)комплексное;
- 3)обобщающее;
- 4)конкретное;
- 5)абстрактное;
- 6)частичное;
- 7)последовательное;
- 8)системное.

36.Какой комплексный метод занимает промежуточное положение между экспериментом и обобщением опыта:

- 1)психолого-педагогическое обследование;
- 2)опытная работа;
- 3)эксперимент.

37.Назовите виды опыта:

- 1)передовой;
- 2)положительный;
- 3)интересный;
- 4)новый;
- 5)модифицирующий;
- 6)распространенный;
- 7)отрицательный;
- 8)массовый;
- 9) функциональный;
- 10)дублирующий.

38.Выделите элементы ВКР:

- 1)обложка;
- 2)титальный лист;
- 3)содержание (оглавление)
- 4) перечень условных обозначений;
- 5)введение;
- 6)основная часть;
- 7)заключительная часть;
- 8)замечания руководителя;
- 9)список литературы;

- 10) календарный план написания ВКР
 11) приложение.
39. Какие нумерологические требования должны соблюдаться при оформлении работы:
 1) формат А 4, 14 шрифт, интервал 1,5, поля: левое-3, правое-1, верхнее-1,5, нижнее-2.
 2) формат А 5, 12 шрифт, интервал двойной, поля: левое-2, правое-1, верхнее-1, нижнее-2.
40. Какие документы студент должен представить в деканат перед защитой:
 1) экземпляр работы;
 2) использованные источники;
 3) отзыв научного руководителя;
 4) справку с места проведения экспериментальной работы;
 5) рецензию;
 6) характеристику на исследователя, написанную заведующим образовательным учреждением.

6.3 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Определение понятий « методология», «методика», «метод».
2. Понятие методологии. Объект и предмет методологии.
3. Проблематика современных психолого- педагогических исследований.
4. Методологические принципы психолого- педагогического исследования.
5. Классификация методов педагогического исследования.
6. Структура педагогического исследования.
7. Понятие о логике исследования.
8. Понятийный аппарат исследования.
9. Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях.
10. Педагогический эксперимент. Его типы и содержание.
11. Изучение литературы и других источников.
12. Метод наблюдения как один из основных методов исследования. Его виды.
13. Характеристика беседы как метода исследования.
14. Особенности интервью и анкетирования в исследовании.
15. Тестирование . Типы тестов.
16. Изучение продуктов деятельности как метод научного исследования.
17. Оценивание и его своеобразие в исследовательской деятельности.
18. Эксперимент. Требования к разработке экспериментальных методик.
19. Методы математической статистики в педагогическом исследовании.
20. Методы теоретического исследования.
21. Психолого- педагогическое обследование.
22. Изучение и обобщение педагогического опыта.
23. Опытная педагогическая работа.
24. Интерпретация результатов исследования.
25. Апробация работы.
26. Оформление результатов поиска.
27. Процедура защиты исследовательской работы.
28. Выбор темы исследования.
29. Эмпирические методы педагогического исследования.
30. Теоретические методы педагогического исследования.
31. Актуальные проблемы (дошкольного воспитания и образования, социального воспитания, специального воспитания и образования).
32. Пути внедрения в практику результатов научного исследования.
33. Значение методов теоретического анализа и синтеза.
34. Принципы научного исследования.
35. Критерии оценки результатов исследования.
36. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
37. Цель и задачи исследования.
38. Виды педагогического исследования, их характеристика.
39. Правила оформления выпускных квалификационных работ.
40. Комплексные методики, их характеристика.
41. Специфика педагогического исследования (социально- педагогического, психолого- педагогического, коррекционно- педагогического исследования).
42. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.
43. Логика доказательства в психолого- педагогическом эксперименте.
44. Подготовка экспериментального психолого- педагогического исследования.
45. Практические рекомендации и программа их внедрения.
46. Творческая индивидуальность исследователя.
47. Психолого- педагогические способности исследователя.
48. Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований
49. Понятие о логике исследования
50. Использование результатов исследования в практике образования

6.4 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Тема: Составление индивидуального (примерного) плана подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы

Задание № 1 (2 академических часа)

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Оценка руководителя
1.	Выбор темы		
2.	Составление плана ВКР		
3.	Подбор и составление списка литературы		
4.	Изучение литературы		
5.	Уточнение плана работы		
6.	Анализ и обобщение данных из литературных источников		
7.	Написание реферата теоретической части ВКР		
8.	Обсуждение реферата		
9.	Выдвижение гипотезы исследования		
10.	Формулировка задач исследования		
11.	Выбор методик исследования		
12.	Разработка программы исследования		
13.	Проведение эксперимента		
14.	Анализ полученных результатов		
15.	Обсуждение полученных результатов		
16.	Изложение результатов экспериментальной части ВКР		
16.	Доработка теоретической части		
18.	Уточнение темы, задач, формулировок		
19.	Изложение выводов ВКР		
20.	Оформление ВКР		
21.	Рецензирование ВКР		
22.	Подготовка к защите		

Задание № 2. Составить индивидуальный календарный план подготовки выпускной квалификационной работы

Студент-----

Руководитель-----

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Оценка руководителя
1.	Выбор темы ВКР		
2.	Консультация с руководителем ВКР		
3.	Изучение специальной литературы по проблеме: 1. выделение проблемы и анализ ее состояния в науке и практике; 2. выделение и анализ базовых понятий по теме ВКР		
5.	Обоснование актуальности темы		
6.	Написание введения с указанием основных характеристик работы (объект, предмет, цель, задачи, методы исследования и т.д.		
7.	Составление содержательного обзора теоретических источников по теме исследования		
8.	Написание реферата «Анализ литературы по теме исследования», в котором представлены: 1) история исследуемой работы; 2) общепедагогические и коррекционно- педагогические положения, характеризующие объект исследования; 3) дидактические положения; 4) методические положения; 5) психологические положения.		
9.	Написание текста «Выводы по результатам анализа литературы по теме исследования».		
10.	Разработка различных способов решения выделенной проблемы.		
11.	Определение оптимального пути решения выделенной проблемы.		
12.	Разработка методики исследования, подготовки наглядных средств, конспектов и т.д.		
13.	Констатирующий эксперимент с целью получения представления об уровне исследуемого предмета		
14.	Анализ и обобщение экспериментальных данных		

15.	Написание текста «Констатирующий эксперимент»		
16.	Обучающий эксперимент с целью проверки научного предположения		
16.	Подготовка к осуществлению обучающего эксперимента (планирование, разработка методов и средств проведения и наблюдения за ходом эксперимента, разработка способов фиксации наблюдений и т.д.)		
18.	Проведение и анализ обучающего эксперимента (протоколы наблюдений, рисунки, записи бесед)		
19.	Оформление результатов анализа в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках и т. д., формулирование выводов или рекомендаций (если позволяет материал) по данным обучающего эксперимента.		
20.	Написание текста «Опытно- экспериментальная работа» 1) подготовка к осуществлению обучающего эксперимента; 2) условия, в которых он протекал; 3) характеристика участников и их позиция в начале и в конце эксперимента; 4) название и последовательность проведения разработанных занятий; 5) анализ результатов, выводы и рекомендации		
21.	Компоновка подготовленных текстов в главы		
22.	Написание выводов к главам, составление заключения		
23.	Оформление первого варианта ВКР, приложений (таблиц, схем, анкет, планов- конспектов и т. д.)		
24.	Окончательная доработка текста ВКР после проверки руководителя		
25.	Оформление окончательного варианта ВКР		
26.	Проверка ВКР руководителем		
27.	Защита ВКР		

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае- 0 баллов.

Если сумма баллов оказалась до 14 баллов, то знания не могут быть оценены на удовлетворительные.

Если сумма баллов от 24 до 29 баллов, то знания могут быть оценены на удовлетворительно.

Если испытуемый набирает от 30 до 35 баллов- «хорошо»

36-40 «отлично».

Ключ к тестовым заданиям

№	Ответы		Ответы
1	2	1	3
2	2	2	1,2,3,7,8,9
3	2	3	4
4	2	4	1,3
5	1,3,5,6	5	1,3,4,5,7
6	1,4,5,7,9	6	3
7	2	7	1,2,3,4,5
8	5	8	3
9	2	9	2
10	1,2	0	6
11	1,4	1	2,5
12	2,4,5	2	1,6
13	3	3	1,5
14	1,2,4,5,6	4	2,3,4,6,7
15	2	5	1,2,6,8
16	1	6	2
16	1	7	1,2,4,5,7,8
18	2	8	1,2,3,4,5,6,7,9,11
19	3	9	1
20	2,5,6,7	0	1,3,5

Контрольная работа (письменная работа)

Критерии оценки контрольной работы

1. Соответствие содержания заявленной теме глубина, грамотность изложения материала.
2. Логичность, последовательность изложения материала в соответствии с планом
3. Умение выделить проблемы и показать вариативные пути их решения
4. Применение теоретических знаний при выполнении практических заданий
5. Оформление работы в соответствии с требованиями (наличием плана, списка литературы, объем не менее 8-10 печатных страниц текста)

6. Своевременность выполнения работы (в срок)

Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное, аргументированное сообщение. Готовясь к ответу, бакалавр записывает содержание вопроса в краткой письменной форме. Отвечая устно, он должен обосновывать и доказывать свои выводы. Полного объяснения требуют вопросы методического характера.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

При оценке ответа следует руководствоваться критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности, понимания изученного, умения подкреплять теорию практикой.

Оценка «отлично» ставится, если бакалавр самостоятельно разрабатывает план ответа и логично излагает материал, адекватно и глубоко раскрывает содержание, владеет психолого-педагогическими знаниями, обосновывает теоретические положения, сопоставляет их с практикой, сравнивает разнообразные подходы к методике воспитания и обучения воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, знает концепции дошкольного воспитания и современные требования к модернизации образовательного процесса; основные исследования в методике воспитания и обучения дошкольников; умеет сформулировать собственную позицию и отношение к вопросу обсуждения, способен обозначить значение изученного материала для профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, способен обобщить и сформулировать обоснованные выводы, предложить методические рекомендации по совершенствованию практики воспитания и обучения детей; высказывает собственное мнение относительно рассматриваемой проблемы, грамотно использует специальную терминологию, свободно ведет диалог с преподавателем при раскрытии вопросов экзаменационного билета, обладает широтой кругозора и эрудицией, педагогической этикой, в ответе соблюдаются нормы культуры речи и др.

Оценка «хорошо» ставится, если бакалавр полно раскрывает содержание в соответствии с составленным планом; рассматривает проблему физического воспитания и оздоровления дошкольников на теоретическом и методическом уровне, знает программные требования к методике воспитания и обучения детей на протяжении дошкольного возраста; анализирует фактический материал, но затрудняется самостоятельно привести примеры из практики работы дошкольной образовательной организации, не всегда точно использует термины и понятия. Бакалавр имеет собственную позицию, но недостаточно полно аргументирует её теоретическими положениями; затрудняется в установлении межпредметных связей, диалог с преподавателем носит научный характер, ответы студента бакалавра научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если бакалавр владеет содержанием дисциплины, осведомлен в проблемах методики воспитания и обучения детей, испытывает затруднения в сопоставлении различных подходов к данной проблеме, обосновании теоретических положений, установлении межпредметных связей. Описательно излагает основное содержание, не умеет адекватно конструировать педагогический процесс согласно основным подходам к воспитанию и обучению детей, допускает существенные ошибки в использовании терминологии. Бакалавр не проявляет собственную аргументированную позицию при оценке исторических и современных тенденций в организации образовательного процесса, методики его осуществления, испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, не владеет культурой речи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания и обучения детей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Загвязинский, Владимир Ильич Исследовательская деятельность педагога учебное пособие для студ. пед. вузов- М., 2006	Библиотека ДГПУ	41
2.	Хайбулаев, Магомед Хайбулаевич Технология педагогического исследования учебно-методический комплекс- Махачкала 2011	Библиотека ДГПУ	31
3.	Педагогика учебник для бакалавров: доп. МО РФ Л. П. Крившенко и др.- М, 2013	Библиотека ДГПУ	26
Дополнительная литература			
1.	Загвязинский, Владимир Ильич Методология и методы психолого-педагогического исследования учеб. пособие для вузов: рек. УМО- М., 2010	Библиотека ДГПУ	18
2.	Лукацкий, Михаил Абрамович Педагогическая наука: история и современность учебное пособие: рек. НМС МО и науки РФ- М., 2012	Библиотека ДГПУ	20

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
<http://school-sector.relam.ru/prava/konvenc/index.htm>
http://zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava_deti_konvenzia
http://pedlib.ru/Books/1/0123/1_0123-1.shtml
<http://www.slideshare.net/UNICEFRussia/ss-10167884>
<http://ombudsman-nao.ru/index.php?act=Page&Id=98>
<http://www.kadis.ru/newstext.phtml?id=8374>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.