

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06 МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.06.01 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		72	16	16			40	зачет	
заочная	4	72	2	2		3	65	зачет	

Махачкала
2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР

«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.06.01 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		72	16	16			40	зачет	
заочная	4	72	2	2		3	65	зачет	

Махачкала

2021

Далгатов М.М., Кадиева Р.И., Кимпаева Э.А. Рабочая программа дисциплины «Психологические основы воспитательной работы». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 20 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: психологии

(протокол № 6 от « 26 » января 2021г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор _____

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____

(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. _____

(подпись)

1. Цели и задачи курса

Цели учебной дисциплины «Психологические основы воспитательной работы» заключаются:

- а) в повышении общей психолого-педагогической культуры;
- б) формировании целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса;
- в) повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

Для достижения целей предполагается решение следующих **задач**:

- формирование теоретических основ знаний о психологических аспектах современных отечественных и зарубежных моделей и стилей воспитания;
- содействие развитию навыка воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп;
- формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.05.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»** относится к обязательной части и «Психолого-педагогическому» Модулю **Б1.О.05** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.05.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология организации воспитательных практик», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Компетенции	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты,

	<p>дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ПК-6 – Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности и организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей</p>	<p>ПК-6.1 Знает: основные формы и модели взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными нормами их развития; структуру и содержание различных видов игр, педагогические основы игры, игрового обучения.</p> <p>ПК-6.2 Умеет: использовать современные методики и технологии для организации стабильного взаимодействия с дошкольниками; анализировать конспекты игр, разрабатывать конспекты игр с учетом их дифференцированного влияния на развитие ребенка.</p> <p>ПК-6.3 Владеет: знаниями о содержании и структуре образовательного процесса в ДОУ; навыками организации конструктивного взаимодействия среди дошкольников технологиями и навыками организации различных форм работы с детьми дошкольного возраста (игра, труд, занятие); современными технологиями организаций игр и игрового обучения в образовательном процессе.</p>
<p>ПК-9 – Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>ПК-9.1 Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников;</p> <p>ПК-9.2 Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников;</p> <p>ПК-9.3 Владеет навыками: ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста; информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей,</p>

	воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Очно	Заочно
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	32	4
Лекции	16 /4	2
Практические занятия	16/12	2/2
Лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа	40	65
Формы текущего контроля	+	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/ практич еская подгото вка		Практичес кие занятия/пр актическа я подготовк а		Лаборат орные занятия		Самосто ятельная работа		Промежут очный контроль	
		очн о	заоч но	очн о	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заочн о
1	Теоретические вопросы психологии воспитания	2	2	2/2				6	10		
2	Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.	2/2		2/2				8	13		

3	Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.	4		4/2	2/2			8	10		
4	Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье.	2		2/2				6	12		
5	Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.	2		4/2				6	10		
6	Виды педагогической и психологической коррекции	4 /2		2/2				6	10		
	Контроль										3
	ИТОГО	16/ 4	2	16/1 2	2/2			40	65		3

5.2. Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические вопросы психологии воспитания	Основные понятия психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Средства и методы воспитания. Формы воспитания. Институты воспитания. Теории воспитания. Методы воспитания и образ идеального человека. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств.
2	Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.	Понятие «технологичность». Анализ воспитательных практик. Представление о воспитании в Новое и Новейшее время. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания. Сравнительный анализ моделей воспитания.

3	Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.	Психологические особенности воспитания младших школьников. Воспитание в играх. Воспитание в учении. Воспитание подростков и юношей. Воспитание в школе. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми. Воспитание через средства массовой информации и культуру. Психологические аспекты воспитания у учащихся стремления к самосовершенствованию. Воспитание и становление индивидуальности. Формирование эталона (идеала). Самопознание и самооценка - как побудители самосовершенствования. Этапы и средства самовоспитания подростков и юношей. Возрастные особенности самовоспитания. Типичные ошибки самовоспитания. Психологические особенности развития самостоятельности.
4	Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье	Психологические аспекты формирования нравственности учащихся. Учет возрастных особенностей личности учащегося в процессе нравственного воспитания. Влияние семья на формирование личности. Психологическая культура семьи. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений.
5	Общая характеристика девиантного поведения несовершеннолетних.	Понятие о девиантном поведении несовершеннолетних. Виды девиантного поведения. Теоретические подходы к коррекции отклоняющегося поведения. Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте.
6	Виды педагогической и психологической коррекции	Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков». Психолого-педагогические методы коррекции.

5.3 Задания самостоятельной работы

Тематика рефератов (докладов, эссе)

Психологические средства воспитательного воздействия.

- Формирование и изменение социальных установок школьников.
- Психологические теории воспитания.
- Модель работы воспитателя с семьей.
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Консультирование родительских группы.
- Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
- Психологическая служба в системе образования.
- Психология педагогической оценки.
- Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
- Педагогическая оценка как средство стимулирования.

- Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов школы.
- Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
- Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
- Условия эффективности педагогической оценки.
- Возрастные особенности педагогической оценки.
- Влияние средств массовой информации на воспитание личности школьника.
- Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.
- Влияние сказки на формирование личности школьника.
- Психологический анализ сказок.
- Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.
- Сказка как метод психологической диагностики.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Каковы современные проблемы всего человечества и особенности детей, переживающих проблемы? Каковы отличительные черты современного человека?
2. Декларация прав ребенка и задачи воспитателя. Какие пункты декларации, на ваш взгляд, вызывают особое напряжение в настоящее время (имеются противоречия между тем, как должно быть и тем, как происходит в реальной действительности)?
3. Проведите сравнительный анализ достоинств и недостатков различных средств воспитательного психологического воздействия.
4. Сделайте краткий анализ психологических теорий воспитания.
5. Пути оптимизации общения детей разного возраста с целью совершенствования его воспитательного значения.
6. Оптимизация взаимоотношений личности и коллектива в воспитательном процессе.
7. Психологическая подготовка молодых супругов к воспитанию детей в первые годы существования семьи.
8. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки детей.
9. Социально-психологические рекомендации по улучшению внутрисемейной атмосферы.
10. Психолого-педагогические основы совершенствования обучения учащихся с целью усиления его воспитательного значения.
11. Активизация морально-воспитательных воздействий в старших классах школы через неформальные возрастные объединения детей.
12. Психологические проблемы детской одаренности.
13. Подготовка и проведение психодиагностического эксперимента для изучения личности ребенка.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-6 Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности и организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей ;

ПК-9 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. К движущим силам психического развития не относится:
 - 1) противоречие между ценностями и установками;
 - 2) противоречие между возросшими физическими способностями и духовными возможностями и старыми формами деятельности;
 - 3) противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками;
 - 4) противоречие между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения.
2. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных ценностей, установок, убеждений и норм поведения рассматривает:
 - 1) педагогика;
 - 2) психология;
 - 3) философия;
 - 4) социология.
3. К психологическим проблемам воспитания не относится:
 - 1) проблема развития мотивационной сферы личности, ее ценностей, установок;
 - 2) проблема зависимости формирования различных свойств личности от возрастных и индивидуальных особенностей учащегося;
 - 3) проблема содержания воспитания;
 - 4) проблема соотношения воспитания, социализации, обучения и развития.
4. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт – это:
 - 1) становление личности;
 - 2) социализация личности;
 - 3) формирование личности;
 - 4) воспитание личности.
5. Совместная деятельность взрослых и детей, связанная с презентацией детям норм культуры, ценностей, идеалов, смыслов и формирование на этой основе установок поведения – это:
 - 1) становление личности;
 - 2) социализация личности;
 - 3) формирование личности;
 - 4) воспитание личности.
6. Осознанное, целенаправленное изменение своей личности – это:
 - 1) воспитание;
 - 2) перевоспитание;
 - 3) самовоспитание;
 - 4) развитие.
7. Метод воспитательного воздействия, адресованный к подсознанию и наиболее эффективно работающий с маленькими детьми – это:
 - 1) убеждение;
 - 2) внушение;
 - 3) заражение;
 - 4) подражание.

8. Логически аргументированное, адресованное к сознанию, психологическое воздействие одного человека или группы лиц, которое принимается критически и реализуется сознательно – это:
 - 1) внушение;
 - 2) убеждение;
 - 3) приказ;
 - 4) упрек.
9. Система доводов, в которых педагог обосновывает выдвигаемые перед воспитуемым пожелания, предложения, называется способом:
 - 1) внушения;
 - 2) убеждения;
 - 3) подражания;
 - 4) заражения
10. Следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении каких-либо поступков, жестов, интонаций, называется:
 - 1) внушением;
 - 2) убеждением;
 - 3) подражанием;
 - 4) заражением.
11. Целенаправленное влияние на поведение и сознание воспитуемого, направленное на побуждение его к действиям, возможно, противоречащим существующим намерениям и привычкам – это:
 - 1) заражение;
 - 2) убеждение;
 - 3) подражание;
 - 4) внушение.

**Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся
(зачет)**

1. Психологическая сущность воспитания.
2. Требования к воспитательному процессу.
3. Механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности.
4. Воспитание и развитие личности в различных направлениях психологии.
5. Педагогическая деятельность, ее психологические компоненты и функции.
6. Психологические факторы успешности педагогической деятельности, ее критерии.
7. Основные понятия психологии воспитания.
8. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Средства и методы воспитания.
9. Формы воспитания. Институты воспитания.
10. Теории воспитания.
11. Анализ воспитательных практик.
12. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания.
13. Сравнительный анализ моделей воспитания.
14. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств.
15. Стили воспитания: нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили.
16. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.
17. Психологические особенности воспитания младших школьников.
18. Воспитание подростков и юношей.
19. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.

20. Воспитание через средства массовой информации и культуру.
21. Психологические аспекты воспитания у учащихся стремления к самосовершенствованию.
22. Воспитание и становление индивидуальности.
23. Возрастные особенности самовоспитания.
24. Психологические особенности развития самостоятельности.
25. Воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся.
26. Психологические аспекты формирования нравственности учащихся.
27. Роль игры в воспитании личности.
28. Роль коллектива в воспитании личности.
29. Воспитание ребенка в семье.
30. Психологическая культура семьи.
31. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений.
32. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к целям учебной деятельности. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к целям учебной деятельности. Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Не демонстрирует навыки формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися.	Проектирует диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе для всех категорий обучающихся.

ПК-6			
ПК-9.			

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
3	Волков, Б. С. Психология подростка: учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2542-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36521.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	

4	Воловикова М.И., Артемцева Н.Г, Хрламенкова Н.Е Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы. – М: Институт психологии РАН, 2016	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
	Корягина, Н. А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444265 (дата обращения: 13.12.2020).	ЭБС Юрайт	
5	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91058.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
1	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва: Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36766.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
6	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451692 (дата обращения: 01.12.2020).	ЭБС Юрайт	
1	Опевалова, Е. В. Психодиагностика: практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85826.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
7	Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60021.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
8	Психология: учебное пособие / Отв. ред. Е.В. Казакова, М.В. Корехова, Э.В. Леус; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Издательство «РАО», 2018 – 237 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	

	Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст: электронный // [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456505 (дата обращения: 01.12.2020).	ЭБС Юрайт	
3	Социальная психология: учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52332.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
4	Спеваков, В. Н. Основы психологии лекции: учебное пособие / В. Н. Спеваков. — Москва: Логос, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-98704-668-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27270.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
	Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450021 (дата обращения: 01.12.2020).	ЭБС Юрайт	
Дополнительная литература			
9	Савенков А.И. Педагогическая психология. Москва, 2012	Библиотека ДГПУ	14
10	Социальная психология для бакалавров. под ред. А. М. Руденко. Москва 2016	Библиотека ДГПУ	5
11	Столяренко Л.Д. Психология личности. Ростов-на-Дону, 2011	Библиотека ДГПУ	5
12	Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие. - Ростов-на/Д: Феникс, 2008. - 671 с.	Кабинет психологии	1
13	Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88359.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	

14	Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88402.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
14	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. учебник для бакалавров: доп. Советом по психологии УМО Москва, 2013	Библиотека ДГПУ	51

в) интернет-ресурсы:

http://www.psychlist.net/	Психологический образовательный сайт
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/	Библиотека ДГПУ
http://www.psychology.ru	Психология на русском языке
http://www.edu.yar.ru/russian/psih/	Психология – образованию
http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека «Elibrary»
http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
https://disk.yandex.ru/client/disk	Электронная библиотека кафедры психологии ДГПУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отводится 115 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности (в том числе, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Практическая психология» и др.) и электронными источниками информации.

В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для студента, его профессиональной подготовки самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины **Б1.О.05.01 «Психологические основы воспитательной работы»**

Дисциплина Б1.О.05.01 «Психологические основы воспитательной работы» относится к обязательной части и «Психолого-педагогическому» Модулю Б1.О.05 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина реализуется на факультете дошкольного образования кафедрой психологии ДГПУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением следующих разделов:

Теоретические вопросы психологии воспитания.

Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.

Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.

Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье

Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.

Виды педагогической и психологической коррекции

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: *общепрофессиональных*: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); *профессиональных*: (ПК-6); (ПК-9).

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение: учебных занятий в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы; контроль успеваемости в форме – зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в академических часах - 72 часа.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	16	16			40	Зачет
заочная	72	2	2		3	65	Зачет

Разработчики: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор, зав. кафедрой; Кадиева Р.И., к.п.н., доцент; Кимпаева Э.А., ст. преп. кафедры психологии ДГПУ