

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО\_ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»**  
**Б1.О.05.02.01 - ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА**

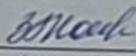
**Направление подготовки-** 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) -** «Психология и педагогика дошкольного образования»

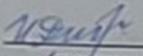
**Квалификация выпускника -**Бакалавр

**Форма и сроки обучения –** очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	144	18	30		27	69	экзамен	
заочная	1	144	4	6		6	128	экзамен	

**Программа утверждена на заседаниях:**  
кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)  
зав. кафедрой Магомедова З.Ш.   
(подпись)

совете факультета дошкольного образования  
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)  
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.   
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ  
(протокол № от «31» мая 2021 г.)  
Председатель УМС Дибиров И.А.   
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор УМР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»  
Б1.О.05.02.01 - ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки-** 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) -** «Психология и педагогика дошкольного образования»

**Квалификация выпускника -**Бакалавр

**Форма и сроки обучения –** очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	144	18	30		27	69	экзамен	
заочная	1	144	4	6		6	128	экзамен	

Махачкала  
2021

Джамиева М.С. Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика». –  
Махачкала: ДГПУ, 2021.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 9 от «20 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш. к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. \_\_\_\_\_

(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. \_\_\_\_\_

(подпись)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) формирование у будущих бакалавров базовых знаний, умений и способов деятельности в области педагогики, а именно таких ее разделов, как теория обучения и воспитания; развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся как составной части профессиональной компетентности педагога; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

#### Задачи дисциплины:

- развитие педагогической направленности мышления;
- формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки;
- развитие исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач;
- осуществление профессионально-педагогической ориентации в воспитании студентов;
- развитие педагогического самообразования и саморазвития;
- формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе;

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.05.02.01 «Общая педагогика» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

		<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
-------	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	10
Лекции	18/10	4/2
Практические занятия (ПЗ)	30/20	6/4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	69	128
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен	27	
<b>Общая трудоемкость</b>	144	144

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы исследования в педагогической науке	2	4		6	Собеседование
2	Теория целостностного	2	2		5	

	педагогического процесса					
3	Образование и образовательная политика в современной России. Основы формирования содержания образования.	2	4		8	
4	Обучение в структуре целостного педагогического процесса.	2	2		8	
5	Методы и приёмы обучения. Средства обучения. Формы организации обучения в современной системе образования.	2	4		8	
6	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.	2	2		8	
7	Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания.	2	4		8	
8	Методы, приемы и средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса	2	4		10	
9	Теория воспитания в коллективе	2	4		8	
	Итого	18	30		69	экзамен

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы исследования в педагогической науке	2	2		42	Собеседование
2	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы, закономерности, принципы и правила обучения, как отражение причинно-следственных связей эффективного процесса познания.		2		42	Собеседование
3	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность и этапы процесса воспитания.	2	2		44	Собеседование
	Итого	4	6		128	экзамен

#### 5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общие основы педагогики</b>	
1.1	Педагогика в системе наук о человеке.	Педагогика как наука, её объект и предмет, функции и задачи педагогики. Сущность понятийно-терминологического аппарата науки. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Система педагогических наук: общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика, профессиональная педагогика (отраслевая педагогика), частные методики, история развития педагогики и образования, сравнительная педагогика и др. Место педагогики в системе научного

		знания. Её связь с другими науками о человеке: философией, психологией, физиологией, социологией и др.
1.2	Методология и методы исследования в педагогической науке.	Сущность понятия «методология». Понятие «методология педагогической науки». Философская и психофизиологическая основа педагогики. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические. Основные методологические подходы к педагогическому исследованию. Понятие «аксиология». Аксиологический подход в педагогике. Понятие «метод». Методы исследования в педагогике. Теоретические и эмпирические методы исследования: интерпретация, научное наблюдение, опросные методы, педагогический эксперимент, статистические и др. Выбор методов исследования и особенности их применения в педагогике. Современные информационные и коммуникативные технологии в педагогическом исследовании. Оформление и внедрение результатов педагогического исследования.
1.3	Теория целостности педагогического процесса.	Понятие «педагогический процесс». Движущие силы развития педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность, цикличность... Цель – определяющий компонент содержания педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
2	Теория обучения и образования (дидактика)	
2.1	Образование и образовательная политика в современной России. Основы формирования содержания образования	Образование как система. Возникновение и развитие социального института образования. Образование как педагогическое явление. Характеристика образовательной системы РФ. Сущность содержания образования, характеристика традиционного и личностно-ориентированного подходов к нему. Теории формирования содержания образования: формального образования, материального образования, дидактического утилитаризма, проблемно-комплексная, структурализма. Принципы и критерии отбора содержания образования.
2.2	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы, закономерности, принципы и правила обучения	Дидактика как теория образования, обучения и ее важнейшие понятия. Процесс обучения: существенные признаки процесса обучения, цель обучения, основные характеристики процесса обучения. Обучение как единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Противоречия как движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения. Психологические основы и этапы обучения. Характеристика дидактических принципов: научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода в условиях групповой и коллективной работы. Правила как прикладные рекомендации, предписания, нормативные требования по реализации того или иного принципа обучения и воспитания. Прикладное, практическое значение правил. Правила как обобщение практического опыта.
2.3	Методы, приёмы и средства обучения. Формы организации обучения в современной системе образования	Понятие «метод обучения». Сущность и основные требования к методам обучения. Классификации методов обучения. Общая характеристика некоторых современных методов обучения. Краткая характеристика классификаций: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по этапам усвоения знаний (методы изложения знаний, методы закрепления, методы самостоятельной работы учащихся, методы по применению знаний на практике, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков); по элементам учебной деятельности (методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении); по уровню познавательной самостоятельности и активности школьников (репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские) и др. Проблемное обучение. Интерактивные методы обучения. Проектный метод обучения. Приемы обучения. Выбор методов и приёмов обучения. Понятие и система средств обучения.

		<p>Классификации средств обучения. Понятие о формах организации обучения, многообразие их видов. Урок как основная форма традиционной классно-урочной системы обучения. Характеристика современного урока и требования к его организации. Типы и структура уроков. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке. Игровые формы организации обучения. Пути повышения эффективности и перспективы развития урока. Нестандартные уроки. Дополнительные формы организации обучения (урочные, внеурочные и внешкольные). Характеристика и организация лекций, семинаров, консультаций, зачётов, экскурсий, практик умов, лабораторных работ, конференций и дидактических игр. Педагогические требования к их проведению. Домашняя работа как форма самостоятельной познавательной деятельности школьников. Самообразование школьников как основа личностного самосовершенствования. Понятие и процесс самообразования. Роль самообразования в повышении эффективности учения школьников. Пути стимулирования занятий школьника самообразование</p>
<b>3.</b>	<b>Теория воспитания</b>	
<b>3.1</b>	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность и этапы процесса воспитания.	<p>Основные понятия. Основные характеристики процесса воспитания. Воспитание как общественное явление, педагогический процесс и средство трансляции культуры. Логика воспитательного процесса. Воспитание в широком и узком смысле. Трудности в развитии теории и практики воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения, специфика воспитания. Цели воспитания, его закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация и дифференциация. Движущие силы воспитания. Основные этапы процесса воспитания. Основные направления воспитания</p>
<b>3.2</b>	Закономерности, принципы воспитания.	<p>Закон соответствия воспитания и требований общества. Закон единства целей, содержания, методов воспитания. Закон единства воспитания, обучения и развития личности. Закон воспитания в деятельности. Закон активности воспитания. Закон единства воспитания и общения. Закон воспитания в коллективе. Закон зависимости воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Три группы принципов воспитания.</p>
<b>3.4</b>	Методы и приемы воспитания. Средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса	<p>Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования поведения, методы контроля, самоконтроля и самооценки. Средства воспитания: виды воспитывающей и развивающей деятельности (учение, труд, игра, спорт), предметы, вещи, устройства (игрушки, технические средства), процессы, произведения духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь), природа. Понятие форм воспитательной работы. Функции форм воспитательной работы: организаторская, регулирующая, информативная. Классификация форм воспитательной работы. Характеристика форм воспитательной работы. Коллективная творческая деятельность.</p>
<b>3.5</b>	Теория воспитания в коллективе.	<p>Социальные группы и их классификация. Понятие «коллектив» и его структура. Коллективная деятельность как основа формирования коллектива. Признаки коллективной деятельности. Этапы (стадии) развития коллектива. Развитие личности в группе. Типы лидеров. Изучение неофициальной системы взаимоотношений в группе. Приемы выдвижения лидера. Методика смены позиции непризнанного в группе ученика. Традиции и их воспитательное значение. основополагающие принципы и идеи сотрудничества педагогов и учащихся: идея трудной и разделённой цели; идея совместного поиска цели; совместное творчество; оптимальные нормы отношений в коллективе и др. Работа воспитателя с активом. Взаимодействие детского коллектива с другими детскими и молодёжными коллективами и неформальными объединениями. Коллектив и примитивная асоциальная группа.</p>

**Заочная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики</b>	
1.1	Педагогика в системе наук о человеке.	Педагогика как наука, её объект и предмет. Сущность понятийно-терминологического аппарата науки. Основные понятия педагогической науки: развитие, социализация, воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, педагогический процесс, воспитательная система пр. Функции и задачи педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Система педагогических наук: общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика, профессиональная педагогика (отраслевая педагогика), частные методики, история развития педагогики и образования, сравнительная педагогика и др. Место педагогики в системе научного знания. Её связь с другими науками о человеке: философией, психологией, физиологией, социологией и др. Формы связи.
1.2	Методология и методы исследования в педагогической науке.	Сущность понятия «методология». Понятие «методология педагогической науки». Философская и психофизиологическая основа педагогики. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические. Основные методологические подходы к педагогическому исследованию. Понятие «аксиология». Аксиологический подход в педагогике. Понятие «метод». Методы исследования в педагогике. Теоретические и эмпирические методы исследования: интерпретация, научное наблюдение, опросные методы, педагогический эксперимент, статистические и др. Выбор методов исследования и особенности их применения в педагогике. Современные информационные и коммуникативные технологии в педагогическом исследовании. Оформление и внедрение результатов педагогического исследования.
1.3	Теория целостности педагогического процесса.	Понятие «педагогический процесс». Движущие силы развития педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность, цикличность... Цель – определяющий компонент содержания педагогического процесса. Гуманизм как основа педагогической деятельности в отечественной школе. Гуманизация образования как ведущий принцип образования, воспитания и развития. Гуманистические функции образования. Диалектическое единство общественного и личного в гуманистически ориентированном образовании.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Теория обучения и образования (дидактика)</b>	
2.1	Образование и образовательная политика в современной России, основы формирования содержания образования	Дидактика как теория образования, обучения и ее важнейшие понятия и проблематика. Образование как система. Возникновение и развитие социального института образования. Образование как педагогическое явление. Характеристика образовательной системы РФ. Типология и многообразие образовательных учреждений. Образование и самообразование. Современное мировое образовательное пространство. Сущность содержания образования, характеристика традиционного и личностно-ориентированного подходов к нему. Теории формирования содержания образования: формального образования, материального образования, дидактического утилитаризма, проблемно-комплексная, структурализма. Принципы и критерии отбора содержания образования. Учебный план, его типы. Принципы построения планов. Совершенствование планов с развитием общества и образования. Учебная программа. Сущность и структура программы. Принципы ее построения. Обеспечение межпредметных связей. Влияние программы на преподавание предмета.
2.2	Обучение в структуре	Процесс обучения: существенные признаки процесса обучения, цель

	целостного педагогического процесса	обучения, основные характеристики процесса обучения. Обучение как единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Противоречия как движущие силы процесса обучения. Возможные противоречия педагогического процесса, в деятельности педагога, противоречия, вызывающие барьеры в решении педагогических задач, противоречия стимулирующие развитие теории и практики обучения. Функции процесса обучения. Психологические основы и этапы обучения.
2.3	Законы, закономерности, принципы и правила обучения, как отражение причинно-следственных связей эффективного процесса познания.	Педагогическая система как подсистема общества, компонентам которой присущи определенные связи и отношения. Проблема выявления и осмысления законов и закономерностей процесса обучения как одна из самых актуальных в современной дидактике. Законы всеобщие, общие и специфические. Соотношение принципа и идеи. Отражение идеи в принципах. Характеристика дидактических принципов: научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода в условиях групповой и коллективной работы. Правила как прикладные рекомендации, предписания, нормативные требования по реализации того или иного принципа обучения и воспитания. Прикладное, практическое значение правил. Правила как обобщение практического опыта.
2.4	Познавательная деятельность школьников и ее стимулирование в процессе обучения.	Познавательные психические процессы, Чувственная сфера человека. Деятельность как фактор развития: основные виды деятельности детей. Соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность» и «учебно-познавательная деятельность» в педагогике. Общая характеристика познавательной деятельности обучающихся разного возраста. Учебная деятельность как базовое основание организации процесса обучения, её сущность, структура и средства. Виды учебной деятельности учащихся: репродуктивная и творческая. Мотивы учения. Возрастные особенности учащихся и процесс обучения.
2.5	Методы и приёмы обучения, средства обучения	Понятие “метод обучения”. Сущность и основные требования к методам обучения. Классификации методов обучения. Общая характеристика некоторых современных методов обучения. Краткая характеристика классификаций: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по этапам усвоения знаний (методы изложения знаний, методы закрепления, методы самостоятельной работы учащихся, методы по применению знаний на практике, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков); по элементам учебной деятельности (методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении); по уровню познавательной самостоятельности и активности школьников (репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские) и др. Проблемное обучение. Интерактивные методы обучения. Проектный метод обучения. Приемы обучения. Выбор методов и приёмов обучения. Понятие и система средств обучения. Классификации средств обучения. Функции средств обучения, требования к использованию средств обучения. Информатизация и компьютеризация образования. Развитие системы информатизации и компьютеризации. Интернет-возможности в образовании. Направления применения компьютеров и Интернет в образовании. Возможные негативные последствия использования Интернет-технологий.
2.6	Формы организации обучения в современной системе образования.	Историческая справка о развитии форм обучения. Понятие о формах организации обучения, многообразие их видов. Проблема систем и организационных форм обучения, их развитие в дидактике. Сущность и история классно-урочной системы обучения, её плюсы и минусы. Классификация форм обучения в современной системе российского образования. Урок как основная форма традиционной классно-урочной системы обучения. Характеристика современного урока и требования к его организации. Типы и структура уроков. Фронтальные, групповые и

		<p>индивидуальные формы учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке. Игровые формы организации обучения. Пути повышения эффективности и перспективы развития урока.</p> <p>Нестандартные уроки. Дополнительные формы организации обучения (урочные, внеурочные и внешкольные). Характеристика и организация лекций, семинаров, консультаций, зачётов, экскурсий, практик умов, лабораторных работ, конференций и дидактических игр.</p> <p>Педагогические требования к их проведению. Домашняя работа как форма самостоятельной познавательной деятельности школьников.</p> <p>Самообразование школьников как основа личностного самосовершенствования. Понятие и процесс самообразования. Роль самообразования в повышении эффективности учения школьников.</p> <p>Пути стимулирования занятий школьника самообразованием</p>
2.7	Контроль результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Диагностическая деятельность педагога	<p>Понятие и функции контроля обучения. Виды контроля. Методы контроля. Тестовые проверки и их структурное разнообразие. Рейтинговая система проверки, учета и оценки знаний. Формы организации контроля за учебной деятельностью учащихся.</p> <p>Традиционные формы контроля. Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Учет результатов учебной деятельности. Педагогические требования к контролю. Понятия «диагностика успеваемости», «проверка и контроль знаний», «мониторинг качества образования», их соотношение. Диагностика школьной успеваемости как составная часть учебного процесса. Её цели, задачи и функции. Диагностики обучаемости и обученности школьников. Психолого-педагогические условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Учет степени тревожности школьников в условиях проверки, контроля и оценки знаний, умений и навыков. Педагогический такт учителя – необходимое условие гуманизации диагностики успеваемости. Проблема оценки знаний, умений и навыков в современной педагогической теории и практике. Роль оценки знаний, умений и навыков учащихся в повышении их мотивации и эффективности учебно-познавательной деятельности. Коррекционная деятельность учителя и учащихся на основе анализа и оценки школьной успеваемости.</p>
3.	<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>	
3.1	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность и этапы процесса воспитания.	<p>Основные понятия. Основные характеристики процесса воспитания. Воспитание как общественное явление, педагогический процесс и средство трансляции культуры. Логика воспитательного процесса. Воспитание в широком и узком смысле. Трудности в развитии теории и практики воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения, специфика воспитания. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание. Сущность воспитания как целенаправленного влияния на систему отношений личности, его место в целостной структуре образовательного процесса. Цели воспитания, его закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация и дифференциация. Движущие силы воспитания. Основные этапы процесса воспитания</p>
3.2	Закономерности, принципы воспитания.	<p>Закон соответствия воспитания и требований общества. Закон единства целей, содержания, методов воспитания. Закон единства воспитания, обучения и развития личности. Закон воспитания в деятельности. Закон активности воспитания. Закон единства воспитания и общения. Закон воспитания в коллективе. Закон зависимости воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Три группы принципов воспитания.</p>
3.3	Содержание воспитательного процесса	<p>Проблемы содержания воспитания. Подходы к определению, описанию и структуризации содержания воспитания в учебно-воспитательных учреждениях. Содержание воспитательного процесса как деятельность по формированию базовой культуры личности, по формированию ценностных отношений.</p> <p>Традиционные направления воспитания: нравственное, умственное, гражданское, трудовое, физическое, эстетическое, экологическое и</p>

		др.
<b>3.4</b>	Методы и приемы воспитания. Средства воспитания	Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования поведения, методы контроля, самоконтроля и самооценки. Средства воспитания: виды воспитывающей и развивающей деятельности (учение, труд, игра, спорт), предметы, вещи, устройства (игрушки, технические средства), процессы, произведения духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь), природа.
<b>3.5</b>	Формы организации воспитательного процесса	Понятие форм воспитательной работы. Функции форм воспитательной работы: организаторская, регулирующая, информативная. Классификация форм воспитательной работы. Характеристика форм воспитательной работы. Коллективная творческая деятельность.
<b>3.6</b>	Социальные группы и коллектив, их влияние на становление личности.	Социальные группы и их классификация. Понятие «коллектив» и его структура. Коллективная деятельность как основа формирования коллектива. Признаки коллективной деятельности. Этапы (стадии) развития коллектива. Развитие личности в группе. Типы лидеров. Изучение неофициальной системы взаимоотношений в группе. Приемы выдвижения лидера. Методика смены позиции непризнанного в группе ученика. Традиции и их воспитательное значение. основополагающие принципы и идеи сотрудничества педагогов и учащихся: идея трудной и разделённой цели; идея совместного поиска цели; совместное творчество; оптимальные нормы отношений в коллективе и др. Работа воспитателя с активом. Взаимодействие детского коллектива с другими детскими и молодёжными коллективами и неформальными объединениями. Коллектив и примитивная асоциальная группа.

#### 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
<b>1</b>	Лекция: Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы исследования в педагогической науке	Групповая дискуссия	<b>6</b>
<b>2</b>	Теория целостности педагогического процесса	Мозговая атака, дебаты, игровое проектирование, решение ситуационных (практических) задач	<b>4</b>
<b>3</b>	Образование и образовательная политика в современной России. Основы формирования содержания образования	Групповая дискуссия, презентация	<b>6</b>
<b>4</b>	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы, закономерности, принципы и правила обучения, как отражение причинно-следственных связей эффективного процесса познания.	Мозговая атака, решение ситуационных (практических) задач	<b>4</b>
<b>5</b>	Методы и приёмы обучения. Средства обучения. Формы организации обучения в современной системе образования.	Мозговая атака, игровое проектирование, решение ситуационных (практических) задач	<b>6</b>
<b>6</b>	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.	Проблемная лекция	<b>4</b>

	Сущность и этапы процесса воспитания		
7	Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания.	Презентация Тест	6
8	Методы и приемы воспитания, средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса	Разбор конкретных ситуаций Реферат.	6
9	Теория воспитания в коллективе	Презентация, коллоквиум	6
<b>Итого</b>			<b>48</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы исследования в педагогической науке	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада,	6	Собеседование, доклад
2	Теория целостности педагогического процесса	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации или устного выступления.	5	Доклад, презентация
3	Образование и образовательная политика в современной России. Основы формирования содержания образования	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации или устного выступления.	8	Доклад, презентация
4	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы, закономерности, принципы и правила обучения, как отражение причинно-следственных связей эффективного процесса познания.	Подготовка реферата по предложенным темам	8	Защита реферата
5	Методы и приёмы обучения. Средства обучения. Формы организации обучения в современной системе образования.	Подготовка групповых и индивидуальных проектов по предложенным темам. Составление педагогического кроссворда	8	Защита проекта
6	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность и этапы процесса воспитания.	Подготовка реферата по предложенной теме. Подготовка к тестированию	8	Реферат, кроссворд
7	Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания.	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации или устного выступления.	8	Доклад, презентация
8	Методы и приемы воспитания, средства воспитания. Формы	Подготовка групповых и индивидуальных проектов по предложенным темам.	10	Защита проекта Презентация

	организации воспитательного процесса	Подготовка презентации.		
13	Теория воспитания в коллективе	Подготовка к тестированию	8	Собеседование,
	Итого:		69	

**Заочная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы исследования в педагогической науке	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада.	14	Собеседование, доклад
2	Теория целостности педагогического процесса	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации или устного выступления.	14	Доклад, презентация
3	Образование и образовательная политика в современной России. Основы формирования содержания образования	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации или устного выступления.	16	Доклад, презентация
4	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы, закономерности, принципы и правила обучения, как отражение причинно-следственных связей эффективного процесса познания.	Подготовка реферата по предложенным темам	18	Защита реферата
5	Познавательная деятельность школьников и ее стимулирование в процессе обучения.	Подготовка презентации	17	Презентация
6	Методы и приёмы обучения. Средства обучения. Формы организации обучения в современной системе образования.	Подготовка групповых и индивидуальных проектов по предложенным темам	16	Защита проекта
7	Контроль результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Диагностическая деятельность педагога.	Разбор конкретных ситуаций. Подготовка к контрольной работе.	16	Контрольная работа
8	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность и этапы процесса воспитания.	Подготовка реферата по предложенной теме. Составление педагогического кроссворда	14	Реферат, кроссворд
9	Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания.	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации или устного выступления.	12	Доклад, презентация
10	Содержание воспитательного процесса	Подготовка к коллоквиуму	14	Коллоквиум
11	Методы и приемы воспитания, средства воспитания.	Подготовка групповых и индивидуальных проектов по предложенным темам	12	Защита проекта
12	Формы организации воспитательного процесса	Подготовка презентации.	14	Презентация

13	Социальные группы и коллектив, их влияние на становление личности. Организация педагогически целесообразной и психологически комфортной среды в учебной группе. Влияние субкультуры молодежи на процесс ее социализации.	Проанализировать предложенные педагогические ситуации (по выбору студента). Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).	14	Собеседование, экзамен
----	--	---	----	------------------------

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	Оценка « <b>удовлетворительно</b> » если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	Оценка « <b>хорошо</b> » выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	Оценка « <b>отлично</b> » выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации	Оценка « <b>удовлетворительно</b> » если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	Оценка « <b>хорошо</b> » выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	Оценка « <b>отлично</b> » выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду

национальных ценностей	программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.			работы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	Оценка «удовлетворительн о» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации			

<p>особыми образовательными и потребностями</p>	<p>обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>			
---	--	--	--	--

	с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и	Оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы

	<p>общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>			
--	--	--	--	--

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**8.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)**

**Теоретико-методологические основы педагогики**

1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.
4. Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогического исследования.
5. Целеполагание в образовании и воспитании школьников.
6. Государственная политика в области образования РФ.

**Теория обучения**

1. Процесс обучения. Психологические основы.
2. Функции учебного процесса. Их реализация.
3. Двухсторонний характер процесса обучения.
4. Понятие принципа обучения. Кратко охарактеризуйте принципы обучения (принципы наглядности и систематичности в обучении, активности и связи теории с практикой, научности и сознательности, доступности и учета возрастных различий учащихся, учета индивидуальных особенностей, психотипов учащихся).

5. Стандарты общего образования в РФ. Функции стандарта. Характеристика компонентов.
6. Учебные планы государственных и негосударственных школ.
7. Характеристика учебных программ и способов их использования в школьной практике.
8. Учебники, учебные пособия на традиционных и магнитоносителях информации. Приемы самостоятельной работы учащихся с ними.
9. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
10. Словесные методы обучения. Их психологические основы. Профессионально-педагогическая речь учителя.
11. Наглядные и аудиовизуальные методы и средства обучения.
12. Компьютерные средства познавательной деятельности учащихся.
13. Практические методы обучения, тренинги в овладении умениями, навыками, опытом.
14. Средства обучения. Понятие, разновидности, место в познавательной деятельности, ТСО. Мультимедиа-системы.
15. Проблемные методы обучения. Понятие, детерминизм, границы.
16. Исследовательские методы обучения.
17. Метод проектов в обучении.
18. Понятия о формах обучения. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные формы обучения.
19. Урок. История, типология, практика подготовки и проведения.
20. Структуры уроков. Подготовка к системе и отдельному уроку.
21. Характеристика основных условий успешного проведения урока.
22. Домашняя учебная работа школьников.

### **Теория воспитания**

1. Понятие метода воспитания. Самовоспитание. Перевоспитание.
2. Принципы воспитания. Их детерминизм и характеристика.
3. Принцип связи школы с экономической и политической жизнью страны, народа.
4. Принцип воспитания личности в коллективе. Психологические механизмы его реализации
5. Общие Методы и формы воспитания.
6. Вербальные методы и формы воспитания.
7. Методы примера, его психологическая трактовка и реализация.
8. Методы упражнений в воспитании.
9. Поощрения и наказания в воспитании школьников.
10. Средства воспитания в их взаимосвязь с методами воспитания.
11. Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность и др.
12. Коллектив учащихся. Теория и практика.
13. Система трудового воспитания учащихся.
14. Профессиональная ориентация школьников.
15. Проблема экологического воспитания учащихся.
16. Формирование эстетической культуры школьников.
17. Формирование физической культуры школьников.
18. Умственное воспитание учащихся. Работа с одаренными детьми.
19. Формирование научного мировоззрения школьников.
20. Цели и содержание внеклассной и воспитательной работы с учащимися.
21. Система работы классного руководителя, освобожденного воспитателя с учащимися и их родителями.
22. Нравственное воспитание школьников.

### **8.2.2. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)**

#### **8.2.3. Тематика рефератов, эссе**

1. Педагогическая концепция Ж-Ж Руссо.
2. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова
3. Реализации идеи «воспитания нового человека» в деятельности И.И. Бецкого и его последователей.
4. Педагогическая концепция И-Г. Песталоцци.
5. Идеи И. Ф. Гербарта о ступенях обучения, преемственность и специфика его теории об управлении, обучении и нравственном воспитании.
6. Развитие школьного дела в России в XIXв. (типы, виды, учебные планы учебных учреждений). Реформы образования 1804-1864гг.
7. Характеристика деятельности одного из учебных заведений России XIX в. (Царскосельский лицей, школа С.А. Рачинского и т.д. по выбору).
8. К. Д. Ушинский об организации и содержании начального образования.
9. Л. Н. Толстой об организации народной школы и педагогического процесса в ней (Яснополянская школа, анализ «Азбуки»)
10. Характеристика жизни и деятельности одного из российских педагогов XIX века (по выбору)
11. Прагматическая педагогика Джона Дьюи.

12. Движение «новых школ» в Западной Европе в к. 19- нач. 20 вв.
13. Поиски новых организационных форм и методов обучения в России (нач. XX века).
14. Характеристика деятельности одного из образовательных заведений Советской России 1-й пол. XX в. (Колония им. М. Горького, 1-я Опытная станция Наркомпроса, Республика ШКИД и др. по выбору)
15. Характеристика жизни и деятельности одного из российских педагогов XX века (по выбору).
16. Характеристика жизни и деятельности одного из зарубежных педагогов – XX века (Я. Корчак, С. Френе – по выбору)

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Требования к оформлению реферата, эссе.**

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

#### **2.2. Критерии оценки реферата**

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

#### **Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

#### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

##### **Критерии оценки знаний на экзамене**

А) Оценка **«отлично»** ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Б) Оценка **«хорошо»** ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) полнота ответа;
  - 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
  - 3) некоторая нечеткость ответа;
  - 4) некоторая нелогичность изложения;
  - 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.
- В) Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:
- 1) ответ неполный;
  - 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;
  - 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.
- Г) Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:
- 1) ответ неполный;
  - 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
  - 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
  - 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Педагогика учебник для студ. вуза под ред. П. И. Пидкасистого-М., 2010	Фундаментальная библиотека ДГПУ	139
2	Подласый П.П. Педагогика: Учебное пособие: В 2 т. – М., 2009.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
3	Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2011.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	10
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки школьников. – М., 1984.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
2	Андреева И.Н., Васильева З.И. и др. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. / М., 2002.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
3	Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4	Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. / М., 1987.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
5	Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса. – М., 1989.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
6	Коротков В.М. Воспитывающее обучение. – М., 1980.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
7	Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
8	Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 / послед. обновл. 27.12.2009 г. // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>.
3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.
5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
6. Сидоров С.В. Персональный сайт. – <http://sv-sidorov.ucoz.com>
7. Словари и энциклопедии на Академик // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

*в ходе практических занятий:*

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в решении ситуационных задач.

*в ходе самостоятельной работы:*

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка доклада;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным активным и интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать ответственные решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и предстоящими видами учебных задач.

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

*Решение ситуационных (практических) задач.* Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация. Заключает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

*Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям* включает:

- 1 – подготовку сообщений по конкретным вопросам;
- 2 – подготовку к решению ситуационных задач.

При подготовке к ответам на конкретные вопросы следует самостоятельно определить и проанализировать основные понятия и научные категории по теме, найти ответы на поставленные к каждому занятию вопросы, спрогнозировать возможные аргументы и контраргументы по конкретной теме.

При подготовке к решению ситуационных задач следует познакомиться с образцом решаемой задачи, выделить в ней главное смысловое содержание и проблемную ситуацию, подготовить аргументы по разрешению проблемной задачи, обосновать способы решения ситуационной задачи.

*Подготовка к практическим занятиям осуществляется при работе с источником информации.* Задания на поиск и обработку информации по каждой теме практического занятия могут включать: анализ литературы и источников на заданную тему, их оценивание, анализ обсуждения актуальных проблем.

Рекомендуется:

- познакомиться в целом с содержанием источника информации (главой, параграфом, статьей, монографией): а) чтение источника с выделением основных проблем; б) формулировка выводов по содержанию источника; в) анализ основных категорий, соответствующих поставленным вопросам; д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий;
- составить план ответа: а) выделить логически законченные части; б) определить в них главное, существенное; в) составить цитатный или тезисный план; г) определить содержание пунктов плана.

*Методические рекомендации по подготовке доклада* (доклад делается на практических занятиях в заключительной его части). Технология обзора и анализа источников информации по рассматриваемой проблеме направлена на демонстрацию обучающимся логики научного поиска, глубину проработки исследуемой проблемы, владение методами анализа и синтеза. При оценке работы внимание также обращается на умение обучающегося лаконично и точно выразить мысль. Количество источников, представленных в обзоре, не должно быть меньше 15 наименований (монографии, статьи в научных журналах, публикации в прессе, учебники, учебные пособия, Интернет-источники). К источникам повышенного уровня можно отнести диссертации и авторефераты диссертаций. В обзоре необходимо отразить наиболее значимые работы и примеры последних по времени публикаций по исследуемой проблеме, можно отразить историю вопроса, его сопряженность с другими научно-прикладными проблемами, отличие и/или схожесть взглядов представителей отечественной и зарубежной научных школ.

При подготовке доклада следует: выбрать тему доклада в соответствии с темой занятия и собственным познавательным интересом; дифференцировать тему доклада на логически оформленные опорные пункты; проанализировать и сравнить источники информации по опорным пунктам; оформить выводы анализа по каждому пункту темы в виде устного сообщения на 10-15 минут; проиллюстрировать содержание доклада наглядным материалом.

*Методические рекомендации по выполнению творческих заданий.* В ходе изучения дисциплины обучающийся выполняет два творческих задания: 1 – составление банка методик работы с родителями в консультировании и 2 – выделение условий эффективности консультирования различных категорий семьи.

При составлении банка методик с родителями в консультировании следует обосновать подход, в рамках которого подбираются техники работы с семьей, выделить задачи, реализуемые в консультативном подходе, подобрать и описать 10 методик (техник) работы с родителями.

При выделении условий эффективности консультирования различных категорий семьи следует подобрать литературу соответствующего назначения, обосновать условия эффективности консультативной работы, определить не менее 10 условий эффективности консультирования из различных литературных источников и раскрыть содержание каждого условия.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

## **13 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальному учебному плану) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.