

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра анатомии, физиологии и медицины



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 - Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма атте-стации
			Лекции	Практиче-ские заня-тия	Лабора-торные занятия	Промежу-точный контроль			
очная		72	16	16			40	Зачет	
заочная		72	2	4		3	63	Зачет	

Махачкала
2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра анатомии, физиологии и медицины

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМП

« ___ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 - Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма атте-стации
			Лекции	Практиче-ские заня-тия	Лабора-торные занятия	Промежу-точный контроль	СРС	
очная		72	16	16			40	Зачет
заочная		72	2	4		3	63	Зачет

Махачкала
2021

Даудова Р.Д. Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» – Махачкала: ДГПУ, 2021. 19 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: анатомии, физиологии и медицины

(протокол №11 от «14» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой: Даудова Р.Д. - к.б.н., доцент _____ 2021 г.

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____

(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. _____

(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиции современной функциональной анатомии с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части и Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Дисциплина Б1.О.04.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин основы медицинских знаний, безопасность жизнедеятельности.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код	Наименование	
	Универсальные компетенции (УК)	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Трудоемкость (зачетных единиц)	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	16/4	2
Практические занятия (ПЗ)	16/4	4/2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	26
Самостоятельное изучение тем	10	24
Контрольные работы		
Реферат	12	16
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	зочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы										
1.1	Общие закономерности роста и развития организма	2		2				8	12		
1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	2	2	2	2			6	10		
1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторов	2		2				6	10		
2	Возрастные особенности развития и гигиена физиологических систем человека										
2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов кровообращения и дыхания	4		4	2			8	12		
2.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения.	4		4				6	10		
2.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы	2		2				6	12		
	ИТОГО	16	2	16	4			40	66	зачет	зачет

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Модуль 1. Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Общие закономерности роста и развития организма	Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Понятие роста и развития организма. Организм как единое целое. Возрастная периодизация.
1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Возрастные особенности скелета человека. Особенности строения костей. Строение мышечной ткани. Характеристика мышц. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования.
1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторов	Зрительный анализатор. Оптическая система глаза. Гигиена зрения. Слуховой анализатор. Резонансная история восприятия слуха. Кожный анализатор. Вкусовой анализатор. Обонятельный, осязательный, двигательный. Гигиена анализаторов.
Модуль 2. Возрастные особенности развития и гигиена физиологических систем человека		
2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов кровообращения и дыхания	Понятие о детских инфекциях. Этиология, эпидемиология, симптомы и профилактика кори, ветряной оспы, дифтерии. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Календарь прививок. Понятие о дыхательных инфекциях. Грипп. Этиология, эпидемиология, симптомы и профилактика. Роль вакцинации в профилактике гриппа.
2.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения.	Понятие о кишечных инфекциях. Этиология, эпидемиология, симптомы и профилактика брюшного тифа, дизентерии, холеры, ботулизма, вирусных гепатитов. Понятие о гельминтозах. Профилактика гельминтозов. Противоэпидемические мероприятия и профилактика кишечных инфекций в детских коллективах.
2.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы	Профилактика грибковых заболеваний кожи, чесотки, педикулеза. Этиология, эпидемиология и симптомы. Профилактика инфекционных болезней, передающихся половым путем (БППП). Этиология, эпидемиология, симптомы и профилактика гонореи, сифилиса. ВИЧ инфекция, пути заражения, профилактика. Гигиенические аспекты полового воспитания молодежи и подростков.

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Рост и развитие организма. Антропометрия	Ознакомиться с показателями физического развития. Провести измерение антропометрических данных.	демонстрация практических навыков, запись измерений	1. А.О Дробинская Анатомия и возрастная физиология, Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 2. В.Г. Каменская. Возрастная анатомия физиология и гигиена, СПб, Питер, 2013. 3. З.В Любимова. Возрастная анатомия физиология и гигиена. Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 4. Г.В.Гуровец. Возрастная анатомия и физиология, Москва, Владос, 2013.
2.	Определение остроты и поля зрения. Аккомодация	Познакомить с физиологическими причинами аккомодации и научиться определять остроту	решение тестовых заданий и	1. А.О Дробинская Анатомия и возрастная фи-

	мадация глаза	зрения с помощью типовых таблиц.	ситуационных задач, демонстрация практических навыков	зиология, Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 2. В.Г. Каменская. Возрастная анатомия физиология и гигиена, СПб, Питер, 2013. 3. З.В Любимова. Возрастная анатомия физиология и гигиена. Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 4. Г.В.Гуровец. Возрастная анатомия и физиология, Москва, Владос, 2013.
3.	Оценка вестибулярного анализатора. Чувствительность языка к различным раздражениям	Исследование способности сохранять равновесие. Тест Ромберга и Яроцкого. Определить чувствительность отдельных участков языка с помощью специально подобранных химических веществ и выявить способность к адаптации кожных рецепторов.	устный опрос, демонстрация практических навыков	1. А.О Дробинская Анатомия и возрастная физиология, Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 2. В.Г. Каменская. Возрастная анатомия физиология и гигиена, СПб, Питер, 2013. 3. З.В Любимова. Возрастная анатомия физиология и гигиена. Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 4. Г.В.Гуровец. Возрастная анатомия и физиология, Москва, Владос, 2013.
4	Оценка функциональных показателей ССС Спирометрия	Определение ЧСС, артериального давления, пульсового давления, систолического объема и минутного объема крови. Определить с помощью спирометра ЖЕЛ, составляющие ее параметры и научиться подсчитывать ЖЕЛ с помощью формул.	конспект, устный опрос, демонстрация практических навыков, подготовка реферата	1. А.О Дробинская Анатомия и возрастная физиология, Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 2. В.Г. Каменская. Возрастная анатомия физиология и гигиена, СПб, Питер, 2013. 3. З.В Любимова. Возрастная анатомия физиология и гигиена. Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 4. Г.В.Гуровец. Возрастная анатомия и физиология, Москва, Владос, 2013.
5	Физиолого-гигиенические основы питания учащихся. Составление пищевого рациона	Определение физиолого-гигиенических основ питания учащихся. Составление пищевого рациона учащихся и расчет энергетического баланса.	конспект, устный опрос	1. А.О Дробинская Анатомия и возрастная физиология, Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 2. В.Г. Каменская. Возрастная анатомия физиология и гигиена, СПб, Питер, 2013. 3. З.В Любимова. Возрастная анатомия физиология и гигиена. Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 4. Г.В.Гуровец. Возрастная анатомия и физиология, Москва, Владос, 2013.
6	Определение зрачкового рефлекса. Оценка умственной работоспособности	Определение зрачкового, коленного и сухожильного рефлекса. Определение умственной работоспособности учащихся.	конспект, устный опрос, демонстрация практических	1. А.О Дробинская Анатомия и возрастная физиология, Москва, Изд-во Юрайт, 2016.

			навыков	<p>2. В.Г. Каменская. Возрастная анатомия физиология и гигиена, СПб, Питер, 2013.</p> <p>3. З.В Любимова. Возрастная анатомия физиология и гигиена. Москва, Изд-во Юрайт, 2016.</p> <p>4. Г.В.Гуровец. Возрастная анатомия и физиология, Москва, Владос, 2013.</p>
--	--	--	---------	--

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Общие закономерности роста и развития организма	8	Самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	Подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	<p>1. А.О Дробинская Анатомия и возрастная физиология, Москва, Изд-во Юрайт, 2016.</p> <p>2. В.Г. Каменская. Возрастная анатомия физиология и гигиена, СПб, Питер, 2013.</p> <p>3. З.В Любимова. Возрастная анатомия физиология и гигиена. Москва, Изд-во Юрайт, 2016.</p> <p>4. Г.В.Гуровец. Возрастная анатомия и физиология, Москва, Владос, 2013.</p>
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	6	Самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	Подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	<p>1. А.О Дробинская Анатомия и возрастная физиология, Москва, Изд-во Юрайт, 2016.</p> <p>2. В.Г. Каменская. Возрастная анатомия физиология и гигиена, СПб, Питер, 2013.</p> <p>3. З.В Любимова. Возрастная анатомия физиология и гигиена. Москва, Изд-во Юрайт, 2016.</p> <p>4. Г.В.Гуровец. Возрастная анатомия и физиология, Москва, Владос, 2013.</p>
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторов	6	Самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	Подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	<p>1. А.О Дробинская Анатомия и возрастная физиология, Москва, Изд-во Юрайт, 2016.</p> <p>2. В.Г. Каменская. Возрастная анатомия физиология и гигиена, СПб, Питер, 2013.</p> <p>3. З.В Любимова. Возрастная анатомия физиология и гигиена. Москва, Изд-во Юрайт, 2016.</p> <p>4. Г.В.Гуровец. Возрастная анатомия и физиология, Москва, Владос, 2013.</p>
4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов кровообращения и дыхания	8	Самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	Подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	<p>1. А.О Дробинская Анатомия и возрастная физиология, Москва, Изд-во Юрайт, 2016.</p> <p>2. В.Г. Каменская. Возрастная анатомия физиология и гигиена, СПб, Питер, 2013.</p>

					3. З.В Любимова. Возрастная анатомия физиология и гигиена. Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 4. Г.В.Гуровец. Возрастная анатомия и физиология, Москва, Владос, 2013.
5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения.	6	Самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	Подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	1. А.О Дробинская Анатомия и возрастная физиология, Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 2. В.Г. Каменская. Возрастная анатомия физиология и гигиена, СПб, Питер, 2013. 3. З.В Любимова. Возрастная анатомия физиология и гигиена. Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 4. Г.В.Гуровец. Возрастная анатомия и физиология, Москва, Владос, 2013.
6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы	6	Самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	Подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	1. А.О Дробинская Анатомия и возрастная физиология, Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 2. В.Г. Каменская. Возрастная анатомия физиология и гигиена, СПб, Питер, 2013. 3. З.В Любимова. Возрастная анатомия физиология и гигиена. Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 4. Г.В.Гуровец. Возрастная анатомия и физиология, Москва, Владос, 2013.

5.5 Темы рефератов

1. Личная гигиена и здоровье.
2. Физиологические проблемы переходного возраста.
3. Как сберечь здоровье ребёнка.
4. Наркотическая зависимость, несовместимая с жизнью.
5. Гигиена физического труда.
6. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями детей и подростков.
7. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей.
8. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями детей и подростков.
9. Профилактика близорукости у детей и подростков.
10. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
11. Физическое развитие детей и подростков.
12. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
13. Гигиена зрения у детей и подростков.
14. Особенности развития органов слуха в детском и подростковом возрасте.
15. Леворукий ребёнок в школе и дома.
16. Гиперактивные дети. Кто они?
17. Дети с задержкой развития.
18. Что такое стресс? Методы профилактики.
19. И.П. Павлов – Нобелевский Лауреат.
20. Рациональное питание детей.

6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

- 1) УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 вариант

1. Физическое развитие – это ...
- а) комплекс морфо-функциональных показателей индивидуума в данное время;

- б) показатель биологической зрелости на поздних этапах онтогенеза;
в) способность организма к изменениям в процессе развития.
2. Под осанкой понимают ... :
- а) правильное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
б) привычное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
в) уровень регулирования процессов роста и развития в организме.
3. Рост длинных трубчатых костей в длину у детей обеспечивается ... :
- а) надкостницей;
б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;
в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.
4. Рост костей в толщину обеспечивается ... :
- а) надкостницей;
б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;
в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.
5. Физиологические изгибы позвоночника:
- а) кифозы и сколиозы; б) кифозы и лордозы; в) лордозы и сколиозы.
6. Начало формирования физиологических изгибов позвоночника:
- а) грудной возраст; б) раннее детство; в) первое детство; г) второе детство.
7. Ощущения формируются ... :
- а) в рецепторах; б) во вспомогательных образованиях; в) в проводящих путях; г) в определенных участках коры больших полушарий.
8. Нарушение функции хрусталика приводит к развитию ... :
- а) конъюнктивита; б) глаукомы; в) косоглазия; г) дальнозоркости и близорукости.
9. Образование в глазном яблоке, фокусирующее изображение на сетчатку:
- а) зрачок; б) роговица; в) хрусталик; г) стекловидное тело.
10. Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:
- а) глаукома; б) косоглазие; в) конъюнктивит; г) дальнозоркость; д) близорукость.
11. Структура органа слуха, обеспечивающая выравнивание давления на барабанную перепонку:
- а) слуховые косточки; б) барабанная перепонка; в) евстахиева труба; г) волосковые клетки кортиева органа.
12. Образование органа слуха, воспринимающее звуковые раздражители и преобразующее их в нервный импульс:
- а) слуховые косточки; б) барабанная перепонка; в) евстахиева труба; г) волосковые клетки кортиева органа.
13. Длительный насморк у детей может вызвать ... :
- а) глухоту; б) головокружение; в) воспаление среднего уха; г) разрыв барабанной перепонки.
14. Сильный взрыв рядом с ребенком может вызвать у него ... :
- а) глухоту; б) головокружение; в) воспаление среднего уха; г) разрыв барабанной перепонки.
15. Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе позже всех:
- а) эпифиз; б) гонады (половые); в) гипофиз; г) тимус (вилочковая железа).
16. Кретинизм развивается у детей при гипофункции ... :
- а) поджелудочной железы; б) эпифиза; в) щитовидной железы; г) надпочечников.
17. Развитие женского организма в средней полосе России заканчивается ...
- а) к 20-ти годам; б) к 18-ти годам; в) к 17-ти годам; г) к 12-ти годам.
18. Показатель жизненной емкости легких (ж. е. л.) детей зависит от ... :
- а) пола ребенка; б) возраста ребенка; в) тренированности ребенка; г) температуры окружающей среды.
19. Ночному недержанию мочи у детей способствуют ... :
- а) теплая постель; б) принятие перед сном большого количества жидкости; в) перевозбуждение перед сном; г) холодная постель.
20. Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе раньше других:
- а) эпифиз; б) гонады (половые); в) тимус (вилочковая железа); г) гипофиз.

2 вариант

1. Интенсивное развитие половой системы происходит ... :
- а) в раннем детстве; б) во втором детстве; в) в подростковом периоде; г) в первом детстве.
2. Развитие пищеварительной системы в целом завершается ... :
- а) в 3–4 года; б) в 6–7 лет; в) в 1–2 года; г) к 12-ти годам.
3. Частота сердечных сокращений в покое у детей раннего детства составляет ... :
- а) 50–60 ударов в минуту; б) 60–70 ударов в минуту; в) 90–110 ударов в минуту.
4. Частота дыхания у детей после рождения с возрастом ... :
- а) увеличивается; б) уменьшается; в) остается без изменений.
5. Дыхание ребенка в период внутриутробного развития осуществляется ... :
- а) через легкие; б) через кожу; в) через плаценту.
6. Первые молочные (временные) зубы прорезаются у детей после рождения по среднестатистическим данным ...
- а) в 2–3 месяца; б) в 6–8 месяцев; в) в 11–12 месяцев.
7. Количество приемов пищи в течение дня у школьников должно составлять не менее ... :
- а) 4-х раз; б) 2-х раз; в) 3-х раз.
8. Основной обмен у детей по сравнению с взрослыми находится на ... :
- а) одинаковом уровне; б) более низком уровне; в) более высоком уровне.
9. Общий суточный расход энергии у мальчиков по сравнению с девочками ... :
- а) больше; б) меньше; в) такой же.
10. Общий суточный расход энергии у девочек по сравнению с мальчиками ..
- а) больше; б) меньше; в) такой же.

11. Потребность в белках у растущего организма по сравнению с взрослыми .
а) такая же; б) ниже; в) выше.
12. Юношеская гипертония – это ... :
а) временное возрастное увеличение артериального давления;
б) временное возрастное уменьшение артериального давления;
в) признак ишемической болезни сердца.
13. При увеличении концентрации углекислого газа в закрытом помещении частота дыхания у детей ... :
а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется.
14. Половое развитие тормозится гормонами ... :
а) поджелудочной железы; б) щитовидной железы; в) гипофиза; г) тимуса (вилочковой железы).
15. К железам внешней секреции относятся ... :
а) потовые железы и печень; б) щитовидная железа и гипофиз; в) гипофиз и потовые железы; г) потовые железы и поджелудочная железа.
16. К железам внутренней секреции относятся ... :
а) потовые железы и печень; б) щитовидная железа и гипофиз; в) гипофиз и потовые железы; г) потовые железы и поджелудочная железа.
17. Миелинизация нервных волокон в процессе развития осуществляется под влиянием гормонов ... :
а) поджелудочной железы; б) надпочечников; в) паращитовидных желез; г) щитовидной железы.
18. Искривление позвоночника может быть предотвращено ... :
а) периодическим изменением позы во время работы;
б) переносом тяжести в одной руке;
в) мебелью, не соответствующей ростовой группе;
г) систематическими занятиями по физической культуре.
19. Плоскостопие может быть вызвано ... :
а) использованием ортопедических стелек;
б) длительным стоянием;
в) свободной обувью без задников и каблуков;
г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.
20. Плоскостопие может быть предотвращено ... :
а) использованием ортопедических стелек;
б) длительным стоянием;
в) свободной обувью без задников и каблуков;
г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Предмет, задачи и методы дисциплины. Роль школы в формировании здоровья учащихся.
2. Строение, функции скелета человека. Возрастные изменения костей.
3. Строение черепа, функции. Возрастные и половые особенности черепа.
4. Строение и функции позвоночника. Возрастные особенности позвоночника.
5. Строение и функции грудной клетки. Возрастные особенности грудной клетки.
6. Строение и функции скелета верхних конечностей. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей.
7. Типы соединения костей. Возрастные и функциональные изменения соединения костей.
8. Общая характеристика мышечной системы, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Развитие двигательной активности и двигательный режим ребенка, профилактика мышечного утомления.
9. Осанка, нарушение осанки, профилактика сколиоза. Правильная посадка. Гигиенические требования к школьной мебели.
10. Строение, функции пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания.
11. Строение, функции дыхательной системы. Возрастные особенности органов дыхания. Функциональные показатели: частота дыхания, жизненная емкость легких. Гигиена дыхания.
12. Строение, функции выделительной системы. Возрастные особенности органов выделительной системы.
13. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Питательные вещества, их роль в жизнедеятельности организма.
14. Строение, функции, возрастные особенности мужских половых органов.
15. Строение, функции, возрастные особенности женских половых органов.
16. Характеристика эндокринного аппарата. Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе.
17. Строение и функции сердца. Возрастные особенности сердца и перикарда.
18. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности кровеносных сосудов. Пульс, артериальное давление, их возрастные особенности.
19. Строение и функции кровеносной системы. Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Юношеская гипертония и ее профилактика.
20. Возрастные особенности структуры и функции органов нервной системы.
21. Возрастные особенности оболочек головного и спинного мозга
22. Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.
23. Типы высшей нервной деятельности, их классификация. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к учащимся.

24. Физическая и умственная работоспособность в разные периоды развития ребенка. Фазы утомления у школьников, профилактика утомления.
25. Формирование каких мозговых механизмов определяет развитие познавательной деятельности ребенка.
26. Строение, функции, развитие и возрастные особенности органа зрения. Гигиена зрения.
27. Строение, функции, развитие и возрастные особенности органа слуха и равновесия.
28. Какие изменения в регуляции внутренней среды и метаболизма происходят в течение 1 -го года жизни ребенка.
29. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Механизм терморегуляции. Гигиена обуви и одежды.
30. Как изменяется в раннем возрасте система терморегуляции, и как это следует учитывать при уходе за ребенком.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачет	незачет
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно- спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>Знает общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка.</p> <p>Умеет использовать знания анатомии физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания.</p> <p>Владеет методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения.</p>	<p>Не знает общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка.</p> <p>Не владеет методикой антропометрических исследований по оценке физического развития</p>

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ответил правильно на 51 и более % вопросов представленного ему теста;
- оценка «незачтено», если студент ответил меньше чем на половину вопросов теста.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-51% - незачет
52-100 % - зачет

Требования к оформлению реферата

Критерии оценки:

- оценка

«зачтено» выставляется студенту, если; реферат правильно оформлен, студент владеет материалом и может грамотно и самостоятельно его изложить.

..... оценка
«незачтено» если студент не владеет материалом представленной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Основная литература							
1	А.О Дробинская	Анатомия и возрастная физиология	Москва	Изд-во Юрайт	2016	ДГПУ	25
2	В.Г. Каменская	Возрастная анатомия физиология и гигиена	СПб	Питер	2013	ДГПУ	20
3	З.В Любимова	Возрастная анатомия физиология и гигиена	Москва	Изд-во Юрайт	2016	ДГПУ	20
4	Г.В.Гуровец	Возрастная анатомия и физиология	Москва	Владос	2013	ДГПУ	22
Дополнительная литература							
5	Ю.И. Савченков	Возрастная физиология	Москва	Изд-во Владос	2013	ДГПУ	5
6	Ф.С. Солодков	Физиология человека	Москва	Изд-во Советский спорт	2012	ДГПУ	5

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

<http://www.pediatr-russia.ru> > node «Вопросы современной педиатрии»

<http://www.medj.ru> > pediatr.medj.ru > pediatr.ru Педиатрия.

Сазонов В.Ф. Интернет-ресурсы по физиологии [Электронный ресурс] // Кинезиолог. 2009-2014: <http://kineziolog.bodhy.ru/content/internet-resurs>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо опираться на лекционный материал, использовать дополнительную литературу. Просмотр учебных видеофильмов.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- лекционная аудитория с интерактивной доской и наличием компьютера
- аудитория для проведения лабораторных занятий с лабораторным оборудованием
- аудитория для проведения практических занятий с учебным материалом,
- муляжи, таблицы, плакаты

В учебном процессе используются следующие технические средства:

- компьютеры,
- видеокассеты и видеодиски учебных фильмов
- приборы и оборудование учебного назначения: электронные стимуляторы, кимографы, электронные гемометры, глюкометр, спирометры, тонометры, динамометры, весы, микроскопы, таблицы, муляжи
- учебные пособия (см. список литературы)
- электронная библиотека

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённых Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.