

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ»
Б1.В.02.04 - ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки - 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	12	20			40	зачет	
заочная		72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала
2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМП

«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ»
Б1.В.02.04 - ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	12	20			40	зачет	
заочная		72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала
2021

Мунгиева Н.З. Рабочая программа дисциплины «Технологии экологического образования детей дошкольного возраста». – Махачкала: ДГПУ, 2021

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

_____ (подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

_____ (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

_____ (подпись)

© ДГПУ, 2021
© Мунгиева Н.Г., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины «Технологии экологического образования детей дошкольного возраста» - обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи:

- формировать знания по обучению детей теоретическим сведениям, умениям и навыкам;
- преобразовать знания в методические навыки по организации экологического развития детей дошкольного возраста;
- приблизить будущих специалистов к профессиональной деятельности воспитателя, методиста, эколога дошкольного учреждения.
- повысить общий уровень экологической культуры будущих воспитателей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.02.04 «Технологии экологического образования детей дошкольного возраста»** относится к **вариативной части** и **Б1.В.02 Модулю «Предметно-практический»** учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.02.04 «Технологии экологического образования детей дошкольного возраста»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технологии трудового обучения», «Общая педагогика», «Дошкольная педагогика» выполнения заданий учебной практик.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин, «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Технология подготовки к школе» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных

		маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	<p>ПК- 1.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
ПК-3.	Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.	<p>ПК-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>

4.

Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	72
Лекции/из них практическая подготовка	12/12	4/4
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	20/20	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	59
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	зачет	Зачет 3
Общая трудоемкость	72	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн о	очно	заочн о	очн о	заочн о	очн о	заочн о		
1	Природа как общечеловеческая ценность	1		2				4	5		
2	Экологизация системы образования в России	1		2	2			4	5		
3	Содержания экологического образования дошкольников	2		2				4	5		
4	Методы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2	2	2				4	5		
5	Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию и обучению в ДОУ	1		2	2			4	5		
6	Планирование работы в ДОУ по экологическому обучению и воспитанию	1		2				4	5		
7	Современные подходы к экологическому образованию	1	2	2				4	5		
8	Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе	1		2				4	6		
9	Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений	1		2	2			4	6		
10	Создание экологоразвивающей среды в ДОУ	1		1				2	6		
11	Пути демократизации управления ДОУ в период экологизации системы образования			1				2	6		
	ИТОГО: 72	12	4	20	6			40	59		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Природа как общечеловеческая ценность	Глобальные экологические проблемы планеты. Общепланетарные экологические проблемы. Краткий экскурс в предысторию экологии. О взаимодействии человека с природой. Экология и системное познание. Знаний по экологии требует любая отрасль практической деятельности человека на Земле.
1.1	Экологизация системы образования в России	Экологические проблемы России. История экологического образования. Первоочередные задачи экологического образования. Человек — часть природы. Основные задачи экологического образования. Становление экологического образования. Парциальные экологические программы, вопросы экологии включаются в содержание отдельных разделов комплексных программ («Развитие», «Радуга» «Истоки»).
1.2	Содержания экологического образования дошкольников	Самоценность дошкольного детства. История приобщения ребенка к природе. Цель экологического воспитания дошкольников. Содержание экологического образования. Природа как неисчерпаемый источник форм, красок, звуков в играх с природным материалом и природоведческим содержанием. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Экологически подход к пониманию многообразия в живой природе.
1.3	Методы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Словесные методы обучения. Беседа. Беседы бывают вводные (предварительные) и обобщающие (итоговые). Рассказ. Чтение художественной литературы. В руках воспитателя детская книга о природе имеет большую экологическую познавательную ценность. Основоположниками детской природоведческой книжки являются В. В. Бианки, М. М. Пришвин. Наглядные методы. Наблюдение. Подготовка к наблюдению. Руководство наблюдением. Рассматривание картин, демонстрация кинофильмов и диафильмов. Учебный экран. Практические методы. Дидактические игры. Подвижные игры. Творческие игры. Труд в природе. Формы организации труда детей в природе. Элементарные опыты по экологическому воспитанию и обучению.
2.	Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию и обучению в ДОУ	Разные типы занятий, их особенности и роль в экологическом образовании. Общая характеристика занятий. Первично ознакомительный тип занятий. Обобщающий тип занятий. Углубленно-познавательный тип занятия. Комплексные занятия. Походы и экскурсии на природу. Поход в лес предполагает ознакомление дошкольников с сообществом растений. Экскурсии отличаются от похода меньшей продолжительности пребывания на природе, решаемых педагогических задач, видов деятельности подготовки и оснащения. Праздники и досуги. В старшей группе сюжет и содержание праздника может быть построено по произведениям С.Я.Маршака, А.Л. Барто, К.И.Чуковского, написанным с любовью к животным.
2.1	Планирование работы в ДОУ по экологическому обучению и воспитанию	Виды планирования и их характеристика. Текстовые планы наиболее распространены в использовании современными педагогами. Годовой план. Календарное планирование. Перспективное планирование.
3	Современные подходы к экологическому образованию	Принципы отбора содержания экологического материала для занятий в дошкольных учреждениях. В концепции общего экологического образования (Захлебный, Зверев) отмечаются две группы принципов. Анализ литературы и собственный практический опыт работы позволяет предложить принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Научность. Доступность. Гуманистичность. Прогностичность. Деятельность. Интеграция. Конструктивизм. Регионализм. Системность. Преемственность. Отечественные программы экологического образования дошкольников. К числу таких комплексных программ относятся: «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки», «Детский сад — дом радости», «Кроха». Министерством одобрен и ряд парциальных экологических программ — «Семицветик», «Природа и художник», «Наш дом — природа», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка», «Юный эколог». Анализ современных программ экологического образования. Анализ существующих программ по содержанию, целям и задачам позволил условно разделить их на три основные группы: Программы экологической (в основном, биоэкологической направленности); программы этико- (культурно) - экологической направленности; программы социально - экологической направленности.

3.1	Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе	Возможность познания дошкольниками изменения в природе. При ознакомлении дошкольников с живой природой важное значение имеют вопросы роста и развития живых существ. Исследование сенсорных возможностей дошкольников, замечать изменения предметов. Развитие сенсорных способностей детей посредством труда в природе исследовано Е.И. Корзаковой.
3.2	Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений	Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах). Любая экосистема — сложное сообщество живых организмов, в которое входят растения различных типов, животные разных классов, микроорганизмы. Отношение к природе как результат экологического образования. Отношение всегда имеет эмоциональную окраску, оно субъективно и выражается в поступках, практических действиях, деятельности. Отношение к природе имеет разные оттенки, что связано направленностью воспитательно-образовательного процесса, личностными особенностями ребенка.
3.3	Создание экологоразвивающей среды в ДОУ	Экологический подход к содержанию животных и растений. Экологическое пространство. Организация зеленой зоны в помещении и на участке д/с. Совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОУ. Методика проведения дежурств в уголке природы с детьми старшей группы. Осмотр обитателей уголка природы и выявление: - их самочувствия и состояния, наблюдение за животными их поведением во вновь созданных благоприятных условиях внешней среды.
3.4	Пути демократизации управления ДОУ в период экологизации системы образования	Роль заведующего и старшего воспитателя в постановке экологического воспитания. Роль эколога и других специалистов ДОУ в экологическом воспитании детей. Бионадзор. Повышение квалификации пед. коллектива по основам экологии — важная функция эколога. Краеведческое исследование территории. Пропаганда экологических знаний среди родителей. Мониторинг окружающей среды. Педагогическая работа специалиста-эколога.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Природа как общечеловеческая ценность	В чем заключается самоценность природы? Объясните причины возрастания социальной роли экологических знаний Прокомментируйте выражение Коменского: «Человек, руководимый природой, может дойти до всего»	Устный ответ	Гирусов Э.В. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы // Общество и природа. Гусейнов А.А. Природа как ценность культуры // Экология, культура, образование.. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. –
1.1	Экологизация системы образования в России	Возможно ли использовать идеи К.Д. Ушинского в экологическом образовании дошкольников? Приведите примеры	эссе	Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого появления сознания до дошкольного возраста
1.2	Содержания экологического образования дошкольников	Что понимается под экологической культурой? Каковы ее компоненты? Выделите основные положения концепции экологического образования дошкольников Какое содержание экологии может быть адаптировано к дошкольному возрасту и почему?	реферат	Мамедов Н.М. Культура, экология, образование Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве
2.	Методы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Что важнее: знания или отношение? Могут ли они обойтись друг без друга? Покажите, как экологическое знание помогает выработать правильное отношение (на собственном примере).	эссе	Ашиков В.И., Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

2.1	Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию и обучению в ДОУ	Раскройте своеобразие экскурсий в природу как организационной формы обучения.	Реферат	Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.
2.2	Планирование работы в ДОУ по экологическому обучению и воспитанию	Охарактеризуйте условия, влияющие на совершенствование педагогического процесса ДОУ	Реферат	
3	Современные подходы к экологическому образованию	Составьте циклические наблюдения за любым животным уголка природы; напишите номер, название и цель каждого наблюдения.	Дневник наблюдений	Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу
3.1	Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе	Составьте перечень животных и комнатных растений уголка природы для разных возрастных групп.	Устный ответ по таблице	Веретенникова С.А. Ознакомление детей с природой.
3.2	Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений	Какие знания экологического характера можно дать детям с помощью правильно оформленного аквариума	доклад	Веретенникова С.А. Ознакомление детей с природой.
3.3	Создание экологоразвивающей среды в ДОУ	Раскройте понятия «окружающая среда», «экологическая среда». 2. Какие функции выполняет экологическая среда? 3. Что означает экологизация развивающей природной среды?	реферат	Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология
3.4	Пути демократизации управления ДОУ в период экологизации системы образования	Конспект занятия «Чем люди отличаются друг от друга» (для детей старшего дошкольного возраста)	конспект	Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Кол час	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Природа как общечеловеческая ценность	2	Изучить литературу и подготовить рефераты по теме	реферат	Лазарева О.Н. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс: Учеб. пособие; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. –295 с
1.1	Экологизация системы образования в России	2	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	конспект	Лазарева О.Н. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс: Учеб. пособие; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. –295 с
1.2	Содержания экологического образования дошкольников	2	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому	конспект	Лазарева О.Н. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс: Учеб. пособие; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. –295 с

			докладу		
2.	Методы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	конс пект	Лазарева О.Н. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс: Учеб. пособие; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. –295 с
2.1	Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию и обучению в ДОУ	2	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	конс пект	Лазарева О.Н. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс: Учеб. пособие; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. –295 с
2.2	Планирование работы в ДОУ по экологическому обучению и воспитанию	2	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	конс пект	Лазарева О.Н. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс: Учеб. пособие; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. –295 с
3	Современные подходы к экологическому образованию	3	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	конс пект	Лазарева О.Н. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс: Учеб. пособие; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. –295 с
3.1	Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе	2	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	конс пект	Лазарева О.Н. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс: Учеб. пособие; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. –295 с
3.2	Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений	2	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	конс пект	Лазарева О.Н. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс: Учеб. пособие; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. –295 с
3.3	Создание экологоразвивающей среды в ДОУ	4	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	конс пект	Лазарева О.Н. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс: Учеб. пособие; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. –295 с
3.4	Пути демократизации управления ДОУ в период экологизации системы образования	2	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	конс пект	Лазарева О.Н. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс: Учеб. пособие; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. –295 с

5.5. Темы рефератов

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей
2. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
3. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
4. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
5. Формирование у детей эмоционального положительного отношения к природе.
6. Значение опытов и практических работ в экологическом образовании детей
7. Экскурсия в природу как средство развития личности ребенка
8. Технология организации исследовательской деятельности детей в процессе ознакомления с природой
9. Потенциальные возможности вариативных программ экологического образования детей
10. Создание экологического музея в ДОУ.
11. Использование игр и занимательного материала на экологических занятиях

12. Технологии проблемного обучения в экологическом образовании детей в ДОУ
13. Психолого-педагогическая коррекция депривационных состояний дошкольников средствами природы
14. Использование элементов анималотерапии в процессе экологического образования детей.
15. Организация эколого-краеведческой работы с детьми.
16. Место мультимедиа-ресурсов в процессе ознакомления детей с природой.
17. Методика формирования экологических представлений и понятий у детей.
18. Преемственность в изучении природы детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Использование информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей.
20. Интерактивные методы экологического образования детей.
21. Нестандартные формы проведения занятий в ДОУ.
22. Малые фольклорные формы как средство активизации познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
23. Походы с детьми в природу как средство воспитания позитивного отношения к ней.
24. Экологические праздники в воспитании у детей ценностного отношения к природе.
25. Использование игровых технологий в процессе экологического образования дошкольников

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

- ОПК-6
- ПК-1
- ПК-3

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Тестовые задания по курсу «Теория и методика экологического образования детей»

1. Типы экологических занятий:

- 1) занятия углубленно-познавательные;
 1. первично-ознакомительные;
 2. обобщающие;
 3. игровые;
 4. комплексные.

2. Занимаются ли за рубежом вопросами экологического образования детей:

- 2) да
- 3) нет

Компетенция	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11
	ОПК-6	+					+				+
ПК-1	+	+	+				+	+			
ПК-3				+	+				+		+

4) частично

3. За последнее время были созданы программы двух типов:

-парциальные и - ...

4. Ряд программ прошли экспертизу Министерства образования РФ и получили его одобрение:

- 1) «Радуга»
- 2) «Развитие»
- 3) «Истоки»
- 4) «Кроха»
- 5) «Юный эколог»
- 6) «Наш дом природа»
- 7) «Паучок»
- 8) «ДРУГ»
- 9) «Жизнь вокруг нас»

5. Единственная программа, имеющая не только методическое, но и технологическое обеспечение: « _____ ».

6. Основные компоненты экологического образования в дошкольном учреждении:

- 1) просвещение (экологическое образование) родителей;
- 2) оценка окружающей среды;
- 3) экологизация развивающей предметной среды;
- 4) координация работы с другими учреждениями;
- 5) переподготовка кадров;
- 6) материально-техническое обеспечение;
- 7) экологизация различных видов деятельности ребенка;

7. Перечислите названия дидактических игр для дошкольников по ознакомлению их с природой.

8.Озеленение участка ДОУ включает:

- 1) игровые площадки;
- 2) газоны;
- 3) зеленую изгородь;
- 4) беседки;
- 5) цветник;
- 6) альпийские горки;
- 7) раболетки;
- 8) клумбы.

9. Какие принципы положены в основу методов экологического воспитания:

- 1) учет специфики содержания экологического воспитания, исходящий из биологии с её центральным понятием взаимосвязи организма и среды.
- 2) подход к любой совместной деятельности как педагогическому методу, если эта деятельность позволяет решать задачи экологического воспитания.
- 3) одновременное решение в деятельности образовательных и воспитательных задач и понимание их соподчиненности в экологическом воспитании.

10.Какие общие требования предъявляются к подбору живых объектов для уголков природы в ДОУ:

- 1) внешняя привлекательность;
- 2) безопасность;
- 3) неприхотливость;

11. Разделите на две группы объекты природы по сезонности (содержания) их в ДОУ: млекопитающие, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые, растения.

- 1) Постоянные:
- 2) Временные:

12. По длительности наблюдения в дошкольном учреждении подразделяются на;

- 1) эпизодические;
- 2) кратковременные;
- 3) долговременные;
- 4) единовременные;
- 5) длительные.

13.На основе многоаспектного анализа объедините следующих животных (с которыми знакомят детей в ДОУ) в группы: заяц, жужелица, слон, сойка, тур, шмель, лягушка, дельфин, собака, кошка, золотая рыбка, куница, орел, акула, стрекоза, белка, муравей, бабочка (группы: млекопитающие, рыбы, птицы, насекомые; наземные, наземно-воздушные; домашние, дикие).

14. Возможно ли у дошкольников формировать представления об экосистемах?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) при специальной организации педагогического процесса.

15.Какими исследователями доказано, что у дошкольников можно развить экологически грамотное отношение к природе:

- И.А.Хайдуровой
- П.Плохий
- Т.А.Фёдоровой
- Н.Ф.Виноградовой
- И.Д.Зверевым
- А.Н.Захлебным.

16. Что важнее:

- 1) представление о природе;
- 2) отношение к природе;

Объясните свой ответ.

16. Нужно проводить диагностику экологической воспитанности у дошкольников:

- 1) Да, необходимо ежегодное диагностирование;
- 2) Нет
- 3) Да, деликатное, хорошо организованное;
- 4) По необходимости.

18.Почему наблюдение считается ценным методом диагностики:

- 1)
- 2)
- 3)

19.Какие функции у экологов в ДОУ:

- 1) повышение квалификации педагогического коллектива по экологии;
- 2) бионадзор;
- 3) пропаганда экологических знаний;

- 4) 4краеведческое исследование;
- 5) проведение вместе с воспитателем экскурсий и прогулок;
- 6) проведение и разработка занятий;
- 7) строгий контроль по учету кадров;
- 8) Составление годовых планов.

20. Способы фиксации наблюдений в разных возрастных группах ДОУ:

- 1) лепка;
- 2) рисование;
- 3) конструирование из природного материала;
- 4) ведение календарей;
- 5) игра;
- 6) труд;
- 7) ведение индивидуальных дневников (в старших подготовительных группах).

21) Принципы отбора содержания экологического материала для занятий в ДОУ:

- 1) научность;
- 2) доступность;
- 3) гуманистичность;
- 4) прогностичность;
- 5) деятельность;
- 6) интеграция;
- 7)
- 8)

22. Основные группы методов, применение которых обеспечивает формирование у детей экологических представлений:

24. Перечислите виды планирования по схеме:

25. С какой возрастной группы начинают знакомить детей с разделом «неживая природа»:

- 1) младшая;
- 2) средняя;
- 3) старшая;
- 4) подготовительная.

26. Перечислите имена ученых, внесших вклад в развитие научной основы построения содержания экологического воспитания дошкольников:

- 1)
- 2)
- 3)

27. Какие причины экологического кризиса кажутся наиболее важными:

- 1) религиозные;
- 2) экономические;
- 3) научно-технические.

28. Неизбежны ли экологические противоречия в системе «общество-природа»:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) в некоторые периоды времени да, в некоторые нет.

Объясните, почему вы так думаете.

29. В чем основная причина экологического кризиса:

- 1) в росте народонаселения;
- 2) в возрастании темпов материального производства;
- 3) в развитии науки;
- 4) в проявлении новых технологий.

Обоснуйте ваш ответ.

30. Какие из данных организаций являются экологическими:

- 1) Гринпис;
- 2) Красный крест;
- «Вахта мира»

31. Что необходимо для решения экологической проблемы:

- 1) развитие национальных направлений культуры;
- 2) развитие чувственных направлений культуры;
- 3) гармоничное развитие того и другого.

32. Какая отрасль культуры является в настоящее время ведущей:

- 1) мифология;
- 2) идеология;
- 3) экология.

33. Как вы понимаете «устойчивое развитие»:

- 1) некоторые компоненты природы должны оставаться неизменными;

- 2) развитие не должно останавливаться;
- 3) развитие не должно создавать условия, при которых через некоторое время оно станет невозможно.

34. Какая наука может стать научной основой методики экологического воспитания дошкольников:

- 1) биоэкология;
- 2) социальная экология;
- 3) педагогика;
- 4) некоторые экологические закономерности.

35. Что можно рассматривать как «единицу» живой природы, которая доступна сознанию дошкольников:

- 1) животное;
- 2) растение;
- 3) природное сообщество;
- 4) предмет неживой природы.

36. Чем отличается живой организм от неживого объекта:

- 1) способностью к движению;
- 2) размерами;
- 3) размножением;
- 4) формой;
- 5) ростом;
- 6) обменом веществ;
- 7) адаптированностью.

37. Что является моделями природы в ДОУ:

- 1) календари природы;
- 2) дневники наблюдений;
- 3) конструирование.

38. Какие наглядные пособия используются в экологическом воспитании детей:

- 1) художественные картины;
- 2) диафильмы;
- 3) слайды;
- 4) игры;
- 5) рассказы.

39. Типы игровых обучающих ситуаций (ИОС) строятся с привлечением:

- 1) игрушек-аналогов;
- 2) кукол, изображающих литературных персонажей;
- 1) различных вариантов сюжетов « »;

40. Какие игры имеют правила:

- 2) сюжетные
- 3) подвижные,
- 4) сюжетно-подвижные;
- 5) ролевые;
- 6) творческие;
- 7) дидактические

41. Формы работы с детьми по экологическому воспитанию в ДОУ:

- 1) занятия;
- 2) экскурсия;
- 3) прогулка;
- 4) игровая деятельность;
- 5) опыт;
- 6) экологическая тропка.

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Какие экологические проблемы вам известны (глобальные или региональные)?
2. Как развивалась потребность в экологическом образовании?
3. Что такое непрерывное экологическое образование?
4. Как развивалось экологическое образование в России?
5. Правовая основа экологического образования в России
6. Что такое экологическая культура?
7. Нужна ли экологическая культура педагогу? Как она формируется?
8. Какая наука может стать научной основой методики экологического образования дошкольников?
9. Что такое многообразие в природе?
10. Чем отличается живой организм от неживого объекта?
11. Почему знания, отражающие связь организма со средой можно считать доступными для дошкольников?
12. Почему исследование может быть методом обучения?
13. Способны ли дошкольники понимать приспособленность животных к среде обитания. Какие получены

доказательства?

14. Какие умственные действия формируются у детей в процессе систематического изучения природы?

15. Как дошкольники воспринимают изменчивость в природе?

16. Что такое динамические представления? На каком материале можно формировать в работе с дошкольниками?

16. Как дети понимают рост и развитие в живой природе?

18. Что дошкольники знают о животных?

19. Что дошкольники знают о растениях?

20. Какие обобщенные представления можно формировать у детей дошкольного возраста о многообразии животных и растений?

21. Какими исследованиями доказано, что у дошкольников можно развивать экологически грамотное отношение к природе?

22. Можно ли отношение к природе рассматривать в аспекте экологической культуры?

23. Что такое педагогический метод?

24. Какие принципы положены в основу методов экологического воспитания дошкольников?

25. Какое воздействие на человека оказывает окружающая предметная среда?

26. Можно ли доказать психологическое воздействие среды на человека.

27. Какие концепции и кем выдвинуты по поводу развивающей предметной среды?

28. Что такое экологический подход в создании развивающей предметной среды в ДОУ?

29. Какие требования выдвигаются к подбору живых объектов для уголков природы в ДОУ?

30. Как правильно содержать животных в детском саду?

31. Какое значение имеют растения в дошкольном учреждении?

32. В чем заключается экологический подход в содержании живых объектов в ДОУ?

33. Как организуется работа в уголках природы?

34. Чем отличается совместная деятельность взрослого с детьми в разных возрастных группах?

35. Почему совместная деятельность в зоне природы ДОУ является методом экологического воспитания?

36. Каким образом через совместную деятельность у детей воспитывается правильное отношение к природе?

37. Значение и особенности использования совместных методов обучения в экологическом образовании дошкольников?

38. Значение и особенности использования наглядных методов обучения в экологическом образовании дошкольников?

39. Значение и особенности использования практических методов обучения в экологическом образовании дошкольников?

40. Что можно познать с помощью наблюдений в природе? В каких случаях наблюдения носят экологический характер, а в каких - нет?

41. Что такое содержательный подход к наблюдению?

42. Виды наблюдений и способы их фиксации?

43. Как осуществляются наблюдения за ростом и развитием растений и животных?

44. Каким образом метод наблюдения развивает в дошкольниках положительное отношение к природе?

45. Что такое моделирование? Какова роль моделирующей деятельности для умственного воспитания дошкольников?

46. Почему календари природы являются моделями, что они воспроизводят?

47. Какова роль наглядных пособий в экологическом образовании школьников?

48. Какая связь между игрой и ознакомлением детей с природой?

49. Какими средствами должен пользоваться педагог при ознакомлении дошкольников с природой родного края?

50. Какое значение имеет игра в экологическом образовании дошкольников?

51. Чем отличаются сюжетно-ролевые игры от игр с правилами?

52. Что такое игровая обучающая ситуация?

53. Как воспитатель должен готовиться к проведению игровых обучающих ситуаций?

54. В чем значение игр с правилами?

55. Какую роль играют экологические занятия в экологическом образовании дошкольников?

56. Какие типы занятий можно выделить при работе в ДОУ?

57. Специфика подготовки и проведения разных видов экскурсий ДОУ?

58. Этапы проведения экскурсионных занятий?

59. Прогулки, их виды, специфика проведения в разных возрастных группах ДОУ?

60. Элементарная поисковая деятельность, ее значение, специфика ее подготовки и проведения?

61. Экологическая тропка - как форма организации работы в экологическом образовании дошкольников?

62. Существует ли проблема обобщения полученных знаний в дошкольном возрасте?

63. В чем состоит особенность проведения комплексных занятий?

64. Какие экологические мероприятия проводятся с детьми в повседневной жизни?

65. Какова роль общения воспитателя с детьми в повседневной жизни в экологическом образовании дошкольников?

66. Значение экологических праздников и досугов, специфика их проведения в ДОУ?

67. Значение планирования работы в экологическом образовании дошкольников?
68. Различные виды планирования, их специфика?
69. Особенности организации «Живых уголков» разных возрастных группах?
70. Планировка участка дошкольного учреждения в экологическом образовании дошкольников?
71. Характеристика общих принципов подбора материала в программах по экологическому воспитанию в ДОУ?
72. Как поставлено экологическое образование дошкольников за рубежом?
73. Как поставлено экологическое образование дошкольников в России?
74. Какие содержательные аспекты рассматриваются в разных программах экологического воспитания детей?
75. Какие цели и задачи ставятся при изучении курса ТМЭО?
76. Чем отличается экологическое образование дошкольников за рубежом и в России?
77. Какую бы выбрали программу для работы с детьми? Обоснуйте, почему?
78. Что такое педагогическая технология?
79. Что такое диагностика развития? Как ее проводить?
80. Какими методами можно определить экологическую воспитанность дошкольников?
81. Почему наблюдение является ценным методом диагностики?
82. Как организуется методическое руководство экологическим воспитанием детей в ДОУ.
83. Какова роль заведующего в организации работы по экологическому воспитанию в ДОУ?
84. Каковы функции эколога в детском саду?
85. Особенности проведения игр экологической направленности в разных возрастных группах?
86. Пути повышения познавательной активности детей в различных видах деятельности при использовании природных средств?
87. Вопросы теории и практики экологического воспитания дошкольников в современных исследованиях?
88. Рациональное использование средств и оборудования для организации работы по экологическому обучению и воспитанию в дошкольных учреждениях?
89. Учет работы по экологическому обучению и воспитанию в дошкольных учреждениях?
90. Перспективы совершенствования работы по экологическому обучению и воспитанию в дошкольных учреждениях в свете современных концепций?

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Не зачтено	Зачтено
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ	Компетенции не освоены	Компетенции освоены

	индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	<p>ПК- 1.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	Компетенции не освоены	Компетенции освоены
Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	<p>ПК-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: основами проведения</p>	Компетенции не освоены	Компетенции освоены

	коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.		
--	---	--	--

Критерии оценивания:

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- тестирования;
- подготовки рефератов
- презентаций к рефератам и их защиту.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Опрос осуществляется по каждой теме (10 вопросов) с однозначным выбором ответа.

К зачету допускаются все студенты, успешно сдавшие задания текущего контроля. Общее число студентов, одновременно готовящихся к ответу, не ограничивается. Зачет может проходить как в устной форме, так и в форме тестирования.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки: за работу в семестре; за ответ на зачете.

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с установленными критериями, формируется следующим образом:

п/п	Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка	Баллы (рейтинговая оценка)
1	Знание основного программного материала (основные понятия), допустимы неточности в ответе на вопросы, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической связи между изученными понятиями и явлениями. Выполнение эссе (несущественные ошибки в применении теоретических положений).	«Зачтено»	51-100
2	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета. Невыполнение эссе.	«Не зачтено»	0-50

В зачетную книжку студента выставляется соответствующая отметка

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Успешное изучение дисциплины предполагает освоение лекционного материала, закрепление его на практических занятиях и самостоятельную работу над учебной и справочной литературой.

Методические рекомендации по конспектированию лекций.

Лекция одна из важных и основных форм обучения и разновидностей информации. Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации, не умаляя значение других источников учебной информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе.

Так, например, в отличие от учебника лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;
- представляет разные точки зрения;
- концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных узловых вопросах учебного курса;
- не перегружена большим объемом справочной и статистической информации, фактическим материалом;
- способствует установлению живой связи студентов с наукой.

Указывая особенности и сложность излагаемой информации, лектор имеет возможность подготовить аудиторию к ее восприятию выбирая ту или иную форму лекционного занятия.

Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего усвоения материала. Поэтому для студента очень важно научиться культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на

выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку, с помощью которой он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарское занятие – форма группового обучения, применяемая для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки.

Семинар решает следующие задачи:

во-первых, помогает студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею; во-вторых, способствует углублению, закреплению и полному усвоению материала, полученного на лекции и в результате самостоятельной работы с литературой и другими источниками; в-третьих, учит студента использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных исследователей; в-четвертых, формирует научное мировоззрение, общую культуру и профессиональное мастерство, твердые личные убеждения; в-пятых, контролирует содержание, глубину и систематичность самостоятельной работы студента и дает возможность оценить сильные и слабые стороны в подготовке студента.

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке.

Круглый стол. Данный вид семинарского занятия предполагает обсуждение вопросов, возникающих в современной теории и практике. Как правило, это спорные вопросы, имеющие практическую значимость для современной системы образования и несомненный теоретический интерес. Студенты, заранее выбравшие какой-либо аспект темы, готовят выступления. При подготовке рекомендуется использовать дополнительную литературу. Поскольку в обсуждении должны участвовать все студенты группы, преподаватель предлагает всем заранее познакомиться с наиболее интересными для данной темы материалами. Ведущий – преподаватель или студент – дает каждому выступающему от 7 до 15 минут для доклада. Регламент для вопросов – 5-7 минут. После запланированных выступлений важно предоставить возможность высказаться всем желающим. В заключительной части круглого стола преподаватель делает краткое резюме.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Большую роль в приобретении правовых знаний, навыков и умений играют практические занятия, по дисциплине. Цель названных занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения научной и учебной литературы, лекционного материала, справочной литературы более глубоко усвоили проблемы российского образования на современном этапе, разбирались в истории развития системы образования, умели анализировать практику, научную литературу, приобрели навыки критического анализа существующей практики и государственной практики в сфере образования, умели применять знание теории на практике.

Практические занятия способствуют формированию научного мышления, тренируют умение убедительно и аргументировано защищать свою точку зрения.

Рабочая программа дисциплины предлагает разнообразные задания для практических занятий. Преподаватель может по-своему усмотрению их изменять.

По каждой теме курса можно использовать тесты, которые помогут решить поставленные вопросы, как на аудиторных занятиях, так и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы студента. В форме тестирования, студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Необходимо отметить, что ответов на каждый вопрос может быть несколько или один.

С целью глубокого усвоения студентами изучаемого материала после изложения теоретических вопросов, по каждой теме предлагается решение практических задач.

Разрешение практических задач дает возможность в рамках курса освоить не только теорию, но и механизм практического применения полученных знаний. Поэтому задачи могут быть сформулированы таким образом, что в большинстве случаев либо нет «правильного» решения, а есть лишь возможность варианта, либо решение, напротив более или менее очевидно.

Важен метод решения проблемы. Студент должен научиться обосновывать свою точку зрения, зачитывая свою позицию перед оппонентами, предугадывать возможные контраргументы.

Решая задачу, студент должен прочитать условие задачи, обращая внимание на все значимые и казалось бы, малозначимые данные. Ответ должен быть дан по существу, содержать ссылки на действующие научные взгляды, нормативные документы и быть аргументированным. Условие задачи может быть сформулировано таким образом, что можно предположить различные варианты решения. В этом случае следует рассмотреть все возможные варианты решений. При решении задач могут возникать разные затруднения. В том случае, если есть норма, которая легка для понимания, необходимо лишь найти эту норму и дать ей правильное толкование. Если нормы нет, то необходимо решать задачу на основе общих принципов права, путем системного толкования общих норм и т.д.

При решении задач учебник можно использовать как справочный материал и как образец изложения научной логики.

В качестве практических заданий по некоторым темам студентам предлагается составить схемы и таблицы. Такие письменные задания ориентированы на лучшее усвоение учебного материала, развитие навыков анализа осваиваемой информации. Студенты составляют схемы в произвольной, удобной для них форме на основе тщательного изучения нормативной базы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) – деятельность студента, направленная на овладение специальными знаниями и навыками. Она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии. СРС весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: самостоятельное изучение и конспектирование учебных материалов и научной литературы; участие в научных исследованиях кафедры, факультета; участие в конференциях и конкурсах научных работ; в работе научных студенческих кружков и др.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши для людей, которые умеют их читать. Предлагаем методические рекомендации по изучению литературы. Работать над книгой надо с карандашом в руках. Можно делать следующие виды записей:

1. Заметки на полях. Они делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.
2. План прочитанного – перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста книги.
3. Выписки, которые делаются в тетрадях, на карточках и т.д. любая выписка, в особенности цитата, должна быть обозначена ссылкой на источники.
4. Тезисы – это краткая формулировка того или иного теоретического положения книги. Они удобны, когда необходимо выступить на семинаре.
5. Составление конспекта. Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуальные, свободные, тематические.

План-конспект – запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Он краток, прост и ясен по форме. Схематичный план – конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в гражданском виде.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный из отрывков подлинника. Текстуальные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов.

Сводный конспект сочетает выписки, цитаты, тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид контекста.

Тематический конспект составляется на основе использования ряда источников. Может полно не отображать содержание каждого из изучаемых произведений. Тематический конспект позволяет работать над темой, анализируя различные точки зрения, отраженные в нескольких источниках, по одному и тому же вопросу.

Все формы записей можно успешно использовать при подготовке устного выступления на семинарском занятии, конференции, написании письменной работы.

Заключительным этапом изучения дисциплины является зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Серебрякова, Татьяна Александровна Экологическое образование в дошкольном возрасте. Учеб. пособие для вузов: доп. УМО. М., 2006	Библиотека ДГПУ	45
2.	Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Авт. сост. О. Ф. Горбатенко-Волгоград 2008г.	Библиотека ДГПУ	2
3.	Масленникова, Ольга Михайловна Экологические проекты в детском саду Волгоград 2009г.	Библиотека ДГПУ	3
4.	Керимова А.В. Теория и методика экологического образования детей Махачкала, 2010	Библиотека ДГПУ оптический диск	1
Дополнительная литература			
1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно

2.	Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте.- М., 2019	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
3.	Лазарева О.Н. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс: Учеб. пособие; Урал. гос. пед. ун-т. –Екатеринбург, 2008. –295 с	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных

учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.