

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ»
Б1.В.01.03 - СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- е- м- к- о- с- т- ь	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекц- и- и	Практ. з- а- н- я- т- и- я	Лаб- о- р. з- а- н- я- т- и- я	Про- ме- жу- т- о- ч- н- ы- й к- о- н- т- р- о- л- ь	СРС	
очная	6	108	18	30			60	экзамен
заочная		108	6	12		6	84	экзамен

Махачкала
2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМП

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ»
Б1.В.01.03 - СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Се м е ст р	Трудо е мкость	Виды учебной работы					Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	6	108	18	30			60	экзамен
заочная		108	6	12		6	84	экзамен

Махачкала
2021

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Содержание образовательной деятельности в ДОО». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 27с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

_____ (подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

_____ (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

_____ (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Среди приоритетных задач данного курса можно выделить следующие:

- освоение ключевых компетенций в современной теории и практике воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов об особенностях физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет; о сущности воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, специфичности развивающей среды; преемственности в работе ДОУ, семьи и школы и др.;
- формирование осознанной гуманистической воспитательной позиции по отношению к процессу воспитания образования детей, а также отбору и анализу современных педагогических технологий;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста ДОУ;
- формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03 Содержание образовательной деятельности в ДОО относится к вариативной части модуля Б1.В.01 "Предметно-теоретический модуль" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Практикум по решению профессиональных задач»	Учебная и педагогическая практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	<p>ПК-1.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
ПК-6 – Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности и	<p>ПК-6.1 Знает: основные формы и модели взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>структуру и содержание различных видов игр, педагогические основы игры, игрового обучения.</p>

организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей	ПК-6.2 Умеет: использовать современные методики и технологии для организации стабильного взаимодействия с дошкольниками; анализировать конспекты игр, разрабатывать конспекты игр с учетом их дифференцированного влияния на развитие ребенка. ПК-6.3 Владеет: знаниями о содержании и структуре образовательного процесса в ДОУ; навыками организации конструктивного взаимодействия среди дошкольников технологиями и навыками организации различных форм работы с детьми дошкольного возраста (игра, труд, занятие); современными технологиями организаций игр и игрового обучения в образовательном процессе.
---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	10
Лекции/ из них практическая подготовка	18/18	4/4
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	30/30	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	98
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования	18	4	4	6	10	ПК-1 ПК-6	опрос
	Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста	18	2	4		10	ПК-1 ПК-6	опрос
	Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста.	18	2	4		10	ПК-1 ПК-6	опрос
	Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста	18	4	6		10	ПК-1 ПК-6	опрос
	Совместная работа семьи, ДОУ и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе.	18	4	6		10	ПК-1 ПК-6	опрос
	Образовательные области по ФГОС ДО	18	2	6		10	ПК-1 ПК-6	опрос
	Итого:	108	18	30		60		Экзамен

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования. Философия детства как теоретическая основа методики воспитания и обучения в дошкольном образовании. Проблема целостного

развития ребенка в процессе воспитания и обучения в системе дошкольного образования. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования. Нормативные документы, отражающие содержание дошкольного образования: стандарт дошкольного образования, образовательные программы в ДОУ, программы обучения и воспитания дошкольников. Методы и средства дошкольного обучения. Формы организации обучения дошкольников. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников. Методы и средства воспитания дошкольников.

Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста Возрастные и индивидуальные особенности детей четвертого года жизни. Совместная деятельность взрослого и детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельная деятельность детей младшего дошкольного возраста. Формы образовательной деятельности детей, осуществляемые в ходе режимных моментов. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, создание центров активности младших дошкольников в ДОУ.

Взаимодействие с семьями детей младшего дошкольного возраста по реализации ООП дошкольного образования. Образовательная деятельность детей младшего дошкольного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения. Содержание деятельности педагога по различным направлениям воспитания. Система мониторинга достижения детьми младшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы.

Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни. Ведущие задачи и содержание воспитания детей среднего дошкольного возраста. Совместная деятельность взрослого и детей среднего дошкольного возраста. Самостоятельная деятельность детей среднего дошкольного возраста. Формы работы с детьми. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, создание центров активности во всех помещениях группы и дошкольного образовательного учреждения. Образовательная деятельность детей среднего дошкольного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения. Организация культурно-досуговой деятельности в средней группе. Самостоятельная художественная деятельность детей среднего дошкольного возраста познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Система мониторинга достижения детьми среднего дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы.

Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста Основные закономерности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Организация развивающей среды в старшей и подготовительной к школе группах. Специфика реализации игровых интересов в старшем дошкольном возрасте. Методика руководства игровой деятельностью старших дошкольников. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников. Формы приобщения дошкольников к детской субкультуре. **Совместная работа семьи, ДОУ и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе.** Информационно-учебная среда в ДОУ. Методика использования аудиовизуальных, компьютерных и мультимедийных средств обучения старших дошкольников. Подготовка детей к школе. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни, изменение требований к содержанию, методам и приемам педагогической работы. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста в разновозрастной группе. Организация образовательной и культурно-досуговой деятельности детей в разно возрастной группе. Самостоятельная художественная деятельность детей.

Образовательные области по ФГОС ДО

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлено пять направлений развития воспитанников (или образовательных областей).

1. Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;
- развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ПК- 1.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-	Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методические приемы педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и предметных образовательных результатов обучающихся.	Умеет: проводить оценку личностных и предметных результатов обучения современными контрольно-измерительными материалами	Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов

	исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ПК-1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации			
ПК-6 – Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности и организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей	ПК-6.1 Знает: основные формы и модели взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными нормами их развития; структуру и содержание различных видов игр, педагогические основы игры, игрового обучения. ПК-6.2 Умеет: использовать современные методики и технологии для организации стабильного взаимодействия с дошкольниками; анализировать конспекты игр, разрабатывать конспекты игр с учетом их дифференцированного влияния на развитие ребенка. ПК-6.3 Владеет: знаниями о содержании и структуре образовательного процесса в ДООУ; навыками организации конструктивного взаимодействия среди дошкольников технологиями и навыками организации различных форм работы с детьми дошкольного возраста (игра, труд, занятие); современными технологиями организаций игр и игрового обучения в образовательном процессе.	Знает: методы и технологии сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях дошкольников,	Умеет: осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; анализировать собранные данные об индивидуальных особенностях дошкольников;	Владеет: методами и технологиями сбора и обработки психолого-педагогической информации; технологиями проектирования и моделирования педагогического процесса на основе анализа данных об индивидуальных особенностях дошкольников.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест

1.Познавательная активность ребенка дошкольного возраста проявляется в...

- а) сосредоточенности внимания на объекте
- б) познавательном интересе
- в) исследовательском поведении
- г) частоте и характере вопросов

2.На основании САНПИН 2.4.1 3049-13 продолжительность занятий для детей 5 го года жизни должна проходить:

- а) 15 мин.
- б) 20 мин.
- в) 25 мин.

3. Продуктивная деятельность дошкольников направлена на:

- а) формирование сознания
- б) на воспитание познавательной активности
- в) на развитие речи детей
- г) на моделирование предметов окружающего мира
- д) на связь с семьей

4. Социализация – это...

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях

5. Личность в педагогике выражается совокупностью:

- а) знаний, умений и навыков
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом
- в) биологических и социальных признаков

6. Кто впервые сформулировал принцип обучения:

- а) Каменский
- б) Сухомлинский
- в) Аристотель

7. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это...

- а) образование
- б) развитие
- в) взросление

8. К разряду основных педагогических понятий относятся:

- а) личность
- б) образование
- в) деятельность
- г) метод
- д) пед. процесс

9. Программа включает следующие основные разделы:

- а) целевой, определяющий, заключительный
- б) содержательный, организационный, заключительный
- в) целевой, содержательный, организационный

10. Под каким номером был издан Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО?»

- а) №1155 от 17 октября 2013 года
- б) №273 – Ф3 от 29 октября 2012 года
- г) №1014 от 30 августа 2013 года.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Темы:

- Воспитание- ведущая функция дошкольной педагогики
 - Ребенок и социум
 - Воспитание здорового ребенка
 - Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой
 - Игровая деятельность дошкольника
 - Обучение детей дошкольного возраста
 - Трудовое воспитание детей дошкольного возраста
1. **Установите соответствие между принципами обучения и основными правилами**
 - В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду (Научности)
 - Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались (Наглядности)
 - От легкого к трудному: от известного к неизвестному; от простого к сложному (Доступности)
 2. **Задачи обучения:**

Выберите один ответ:

 1. внутренние и внешние
 2. организационно-методические и гносеолого-смысловые
 3. коррекционные, организационные и общедидактические
 4. воспитательные, образовательные и развивающие
 3. **Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:**

Выберите один ответ:

1. доктрина
 2. закон
 3. парадигма
 4. концепция
4. **К методам формирования познания относятся**
Выберите один или несколько ответов:
1. рассказ
 2. соревнование
 3. пример
5. **Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»**
Выберите один ответ:
1. социальная ситуация развития
 2. возраст
 3. ведущая деятельность
 4. сензитивный период
6. **Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:**
Выберите один ответ:
1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
 2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
 3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
 4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста
7. **Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:**
Выберите один ответ:
1. 3 года
 2. 5-6 лет
 3. 4 года
 4. 7 лет
8. **Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?**
Выберите один ответ:
1. Родители (законные представители) обучающихся
 2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
 3. Образовательная организация
9. **Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:**
Выберите один ответ:
1. Законе РФ «Об образовании»
 2. Конвенции о правах ребенка
 3. Концепции дошкольного воспитания
10. **Метод воспитания – это:**
Выберите один ответ:
1. путь достижения цели воспитания
 2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
 3. совокупность средств воспитательного воздействия
 4. вариант организации воспитательного мероприятия
11. **На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:**
Выберите один ответ:
1. тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
 2. общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка
 3. создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий
 4. надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания
12. **Обучение - это**
Выберите один ответ:
1. наука о получении образования
 2. категория философии, психологии и педагогики
 3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
 4. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
13. **Основная образовательная программа дошкольного образования – это:**
Выберите один ответ:
1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса
 2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)
14. **Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:**
Выберите один или несколько ответов:
1. педагогической диагностики
2. психологической диагностики
3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. комплексного обследования медицинских специалистов
15. **Педагогическая технология - это**
Выберите один ответ:
1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
3. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей
16. **Педагогический процесс**
Выберите один ответ:
1. линейчат
2. целостен
3. эзотеричен
4. асоциален
17. **Первым примером воображения и познания является:**
Выберите один ответ:
1. опыты
2. использование предметов-заместителей
3. рефлексия
4. сюжетно-ролевая игра
18. **Принципы обучения - это**
Выберите один ответ:
1. руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием
2. руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса
3. способы совместной деятельности педагога и обучающихся направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия
4. условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства
19. **Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст**
Выберите один ответ:
1. социальный
2. психологический
3. субъективный
4. энергетический
20. **Развитие педагогики обусловлено**
Выберите один ответ:
1. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
2. прогрессом науки и техники
3. заботой родителей о счастье детей
4. повышением роли воспитания общественной жизни
21. **Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это**
Выберите один ответ:
1. зона ближайшего развития
2. новообразование развития
3. зона актуального развития
4. кризис развития
22. **Современный этап дошкольного образования характеризуется:**
Выберите один ответ:
1. Связью с родителями детей
2. Вариативностью существующих программ и технологий
3. Умением администрации ДОУ находить спонсоров
23. **Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на:**
Выберите один ответ:
1. систему физкультурной и спортивной деятельности детей
2. преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня
3. сочетание активного отдыха, закаливающих процедур, питание в режиме дня дошкольника
4. достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие
24. **Средство обучения - это**
Выберите один ответ:
1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний

2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
- 3. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения**
4. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач
25. **Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:**
Выберите один ответ:
1. «кризиса новорожденности»
2. «кризиса 1 года»
3. «кризиса 3 лет»
4. «кризиса 7 лет»
26. **Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно- воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это:**
Выберите один ответ:
1. Социальная педагогика
2. Педагогика
3. Этнопедагогика
4. Коррекционная педагогика
27. **Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:**
Выберите один ответ:
1. уровней освоения образовательной программы
2. целевых ориентиров
3. интегративных качеств личности дошкольников
28. **Укажите новые формы дошкольного образования:**
Выберите один ответ:
1. Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ
2. НШДС
3. Детский сад
29. **Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на**
Выберите один ответ:
1. коррекционные, организационные и общедидактические
2. внутренние и внешние
3. воспитательные, образовательные и развивающие
4. организационно-методические и гносеолого-смысловые
30. **Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:**
Выберите один ответ:
1. произвольность
2. непроизвольность
3. послепроизвольность
4. инертность
31. **Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:**
Выберите один ответ:
1. образовательная технология
2. технология
3. проект
4. план
32. **Эффективность воспитательной системы зависит от:**
Выберите один ответ:
1. Количества воспитательных мероприятий в школе
2. Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта
3. Дисциплины в школе
4. Целостности и системности воспитательной системы
33. **Воспитание детей дошкольного возраста – это:**
Выберите один ответ:
1. процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
2. процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
3. процесс формирования моральных ценностей
34. **Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:**
Выберите один ответ:
1. отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
2. отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношению к русской культуре
3. отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

35. **Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:**
Выберите один ответ:
1. приучение к правилам общественного поведения
2. физическое наказание
3. внушение
36. **Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**
Выберите один или несколько ответов:
1. нравственные качества
2. знания и представления
3. навыки и привычки
4. чувства и отношения
37. **В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:**
Выберите один ответ:
1. воспитание коллективизма
2. воспитание дисциплинированности
3. воспитание трудолюбия
4. воспитание гуманности
38. **Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:**
Выберите один или несколько ответов:
1. методы убеждения
2. практические методы
3. методы формирования сознания
4. методы наказания
39. **Что входит в понятие «социальная действительность»?**
Выберите один ответ:
1. все то, что окружает ребенка
2. общественные явления
3. материальные объекты
40. **Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:**
Выберите один ответ:
1. регулятивная
2. эмоциогенная
3. информативная
41. **Назовите показатели социального развития ребенка:**
Выберите один или несколько ответов:
1. социальная адаптация
2. уровень знаний
3. социальный статус
4. уровень овладения навыками самообслуживания
42. **Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:**
Выберите один или несколько ответов:
1. художественные средства
2. рациональный режим
3. полноценное питание
4. социально-бытовые факторы
43. **Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:**
Выберите один ответ:
1. воспитание воли, смелости, дисциплинированности
2. охрана и укрепление здоровья
3. формирование представлений о своем организме и здоровье
4. формирование навыков выполнения основных движений
44. **Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:**
Выберите один ответ:
1. необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
2. соблюдение дисциплины
3. требования родителей
4. алгоритмизация режимного процесса
45. **Преимуществом между детским садом и школой это:**
Выберите один ответ:
1. совокупность образовательных программ
2. управленческая структура
3. одна из форм связи между образовательными учреждениями
46. **Выберите виды готовности к обучению в школе:**
Выберите один или несколько ответов:
1. практическая
2. интеллектуальная
3. мотивационная
47. **Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:**
Выберите один или несколько ответов:
1. умение сотрудничать

2. желание учиться
3. интерес к школе
48. Назовите основной вид деятельности дошкольника:
Выберите один ответ:
1. игровая деятельность
2. учебная деятельность
3. трудовая деятельность
49. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:
Выберите один ответ:
1. физическая подготовка
2. подготовка по основным образовательным областям(математика, окружающий мир)
3. психологическая подготовка
50. Основа игр с правилами:
Выберите один ответ:
1. воображаемая ситуация
2. выигрыш
3. свод формализованных правил
4. набор игровых действий
51. Основная цель творческих игр:
Выберите один ответ:
1. организация досуга
2. принять роль
3. насладиться процессом
4. действия с предметами
5. реализация замысла
52. Игровые методы относятся к группе:
Выберите один ответ:
1. словесных
2. наглядных
3. практических
53. Что является основной формой обучения в детском саду?
Выберите один ответ:
1. кружок
2. занятия
3. самостоятельная деятельность
54. Целью обучения в дошкольном возрасте является:
Выберите один ответ:
1. обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
2. передача опыта деятельности
3. передача знаний, умений, навыков
55. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?
Выберите один ответ:
1. доступности
2. систематичности
3. наглядности
56. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?
Выберите один ответ:
1. образования
2. воспитания
3. обучения
57. Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:
Выберите один ответ:
1. взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
2. взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду
3. целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
4. способ привлечения дошкольника к труду
58. Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:
Выберите один ответ:
1. самостоятельная трудовая деятельность
2. совместный со взрослым труд
3. самообслуживание
4. длительные поручения
59. Какие виды труда характерны для детей старшего дошкольного возраста:
Выберите один или несколько ответов:
1. ручной труд
2. труд в природе
3. коллективный труд

4. индивидуальный труд
60. **В чем отличия трудовой деятельности от игры:**

Выберите один или несколько ответов:

1. деятельность результативная
2. деятельность, осуществляемая в воображаемом плане
3. деятельность процессуальная
4. деятельность реалистическая

Примерные практические задачи и кейсы

Задача 1. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом с ним и гладил его по спине. Угрожает, что если воспитатель не сядет к нему на кровать, он скажет маме, что в группе его наказали и нашлапали. *Ваши действия.*

Задача 2. Ребенок 2-го класса отказывается выполнять какие-либо задания во время проведения контрольной работы. Он встает, ходит по классу и стирает с доски записи учителя (задания контрольной работы). *Ваши действия.*

Задача 3. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. *Ваши действия.*

Задача 4. Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5—7 минут получает замечание учителя, на которое отзывается бранью и криками. В кабинет директора идти отказывается. *Ваши действия.*

Задача 5. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. *Ваши действия.*

Вопросы к экзамену

1. Нарисуйте и представьте модель, иллюстрирующую взаимодействие ребёнка дошкольного возраста с разными сферами культуры.
2. Начертите схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками.
3. Расскажите о системе дошкольного образования в России. Выделите особенности системы дошкольного образования нашей страны.
4. Сравните содержание двух примерных основных образовательных программ дошкольного образования по одной из образовательных областей Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (например, «Социализация», «Труд»). Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.
5. Сравните задачи раннего образования детей в странах Европы и задачи дошкольного образования в России (на основе Типового положения о дошкольном образовательном учреждении и Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования). Сделайте и обоснуйте выводы о сходстве и различиях в подходах.
6. Что представляет период дошкольного возраста, каковы его этапы?
7. В чём специфика социально-личностного развития детей дошкольного возраста?
8. В чём заключаются особенности взаимодействия педагога с ребёнком дошкольного возраста?
9. Определите педагогические условия, способствующие полноценному развитию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.
10. Какие особенности характерны для развития игровой деятельности в детстве?
11. На основе изученной литературы раскройте содержание и покажите взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «личность», «индивидуальность» применительно к дошкольному возрасту.
12. Охарактеризуйте основные закономерности психического развития детей старшего дошкольного возраста.
13. Организация развивающей среды в старшей и подготовительной к школе группах.
14. Какова специфика реализации игровых интересов в старшем дошкольном возрасте. Методика руководства игровой деятельностью старших дошкольников.
15. Рассмотрите методику трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Формирование основ нравственности и гражданственности в старшем дошкольном возрасте.
16. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников. Формы приобщения дошкольников к детской субкультуре.
17. Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками у ребенка старшего дошкольного возраста.
18. Методика формирования представлений о себе у старших дошкольников.
19. Перечислите факторы воспитания культуры здоровья в дошкольном детстве. Воспитание ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста.
20. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в образовательном процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.
21. Раскройте интегративный подход в обучении старших дошкольников.
22. Проектная деятельность как фактор развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.
23. Детское экспериментирование как средство познания мира детьми старшего дошкольного возраста.
24. Развитие системного мышления и творческого воображения старших дошкольников средствами методики ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).
25. Познавательное развитие старших дошкольников средствами моделирования.
26. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании старших дошкольников. Информационно-учебная среда в ДОУ.
27. Методика использования аудиовизуальных, компьютерных и мультимедийных средств обучения старших дошкольников. Современные требования к обучению компьютерным программам. Использование глобальной сети Интернет для обучения старших дошкольников.

28. Подготовка детей к школе. Особенности организации воспитательнообразовательной работы с детьми 7-го года жизни, изменение требований к содержанию, методам и приемам педагогической работы. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе.

29. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

30. Принципы организации жизни и воспитания детей в разновозрастной группе.

31. Ведущие задачи и содержание воспитания детей в разновозрастной группе. Временные, межвозрастные объединения детей. Тесное сотрудничество воспитателя и младшего воспитателя (помощника воспитателя) в разновозрастной группе.

32. Образовательная деятельность детей, осуществляемая в ходе режимных моментов. 33. Совместная деятельность взрослого и детей разного возраста. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы с детьми.

34. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей разных возрастов, создание центров активности во всех помещениях группы и дошкольного образовательного учреждения.

35. Взаимодействие с семьями детей разного возраста по реализации ООП дошкольного образования.

36. Образовательная деятельность детей разного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения.

37. Организация культурно-досуговой деятельности в разновозрастной группе. Самостоятельная художественная деятельность детей.

38. Содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

39. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в разновозрастной группе дошкольного учреждения.

40. Охарактеризуйте особенности форм организации целостного педагогического процесса в одной из групп ДООУ.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендованному преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. ультация – активная форма

учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество кон-сультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2005, 240с.	Библиотека ДГПУ	29
2.	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Ерофеевой Т. – М., Академия, 2012.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
3.	Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 510с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
Дополнительная литература			
1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др.; под.ред Г.И. Магомедова. – Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
3.	Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Все для детского сада. <http://www.moi-detsad.ru/>
2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3
3. Газета "Дошкольное образование". <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. <http://edu.rin.ru/html/926.html>
5. Подготовка ребенка к школе. Подготовка ребенка к школе. http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole
6. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://tanja-k.chat.ru>.
7. Ранее развитие детей. <http://www.danilova.ru>.
8. Дошкольное образование. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
9. «Дошколенок». <http://www.kindereducation.com>.
10. Все для детского сада. <http://ivalex.vistcom.ru/>.
11. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.
12. Детский сад.ру.- <http://www.detskiysad.ru/> - 13. Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого - <http://larisa.h1.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord

В ходе изучения дисциплины используется:

- 1.Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
- 2.Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
- 3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного педагогического университета.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.