

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ.02.01 - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА  
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

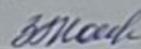
Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

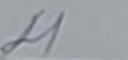
Форма обучения	Се-мест р	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	8	72	12	20			40	зачет
заочная		72	4	8		3	57	зачет

Махачкала  
2021

**Программа утверждена на заседаниях:**  
кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)  
зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

  
(подпись)

совете факультета дошкольного образования  
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)  
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

  
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ  
(протокол № от «31» мая 2021 г.)  
Председатель УМС Дибиров И.А.

  
(подпись)

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор УМП

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б.1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ» Б1.В.ДВ.02.01 - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	8	72	12	20			40	зачет
заочная		72	4	8		3	57	зачет

Махачкала  
2021

Абдуллаева Н.А. Рабочая программа дисциплины «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 15 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

*(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)*

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

\_\_\_\_\_ (подпись)

совете факультета дошкольного образования

*(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)*

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

\_\_\_\_\_ (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

*(протокол № от «31» мая 2021 г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А.

\_\_\_\_\_ (подпись)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе» (модуля) являются: дать представление об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения детей с взрослыми и сверстниками в период дошкольного детства, необходимое студентам для практической деятельности с детьми дошкольного возраста.

#### Задачи:

1. сформировать у студентов представление об особенностях общения детей с взрослыми и сверстниками в период дошкольного детства;
2. раскрыть сущность ведущего вида деятельности детей в дошкольном возрасте;
3. способствовать формированию представлений об основных психологических новообразованиях дошкольного детства;
4. познакомить студентов с основной психологической проблематикой детей дошкольного возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе» относится к Модулю «Дисциплины по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Введение в профессию», «Дошкольная педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологическое просвещение родителей», «Технологии подготовки к школе».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.). Дисциплина изучается в 8 семестре (ах)

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	12
Лекции/из них практическая подготовка	12/12	4/4
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготов-	20/20	8/8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	57
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Общая трудоемкость	72	72
--------------------	----	----

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2

№ П / № п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно		
11	Социальная ситуация развития дошкольников	2		2				6	8		
22	Ведущая деятельность дошкольников	2		4				6	8		
33	Развитие психических функций дошкольников	2		4				6	8		
44	Развитие эмоций, мотивов и самосознания дошкольников	2		4				8	4		
55	Кризис 7 лет и психологическая готовность к школе	2		4				8			
66	Психологические проблемы развития детей дошкольного возраста	2		2				6			
5	<b>Итого 72 ч.</b>	12		20				40	4		

### 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Социальная ситуация развития дошкольников (2 ч.)	Общение дошкольников с взрослым. Основные формы общения ребенка с взрослым в дошкольном детстве (М.И. Лисина). Особенности общения взрослого и дошкольников в условиях дошкольного учреждения. Роль семьи в личностном развитии дошкольников. Общение дошкольников со сверстниками. Детское сообщество. Специфика общения детей со сверстниками в детском саду. Развитие гуманных взаимоотношений дошкольников. Роль сказки в психологическом развитии ребенка.
2	Ведущая деятельность дошкольников (2 ч.)	Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры дошкольников (игровые условия, сюжет, роль, игровые действия, игровое употребление предметов, реальные отношения). Этапы развития (виды) игры (предметная игра, ролевая игра, игра с правилами). Теории детской игры. Теория «избытка сил» Г. Спенсера. Теория упражнения К. Грооса. Теория игры Ф. Бойтендайка. Игротерапия З. Фрейд. Теория игры Ж. Пиаже. Теория детской игры, сформулированная в работах отечественных психологов Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева. Роль сюжетно-ролевой игры в личностном развитии дошкольника. Роль сюжетно-ролевой игры в морально-нравственном развитии дошкольника. Сюжетно-ролевая игра и творческие способности дошкольников
3	Развитие психических функций дошкольников (2 ч.)	Развитие апперцепции и осмысленности восприятия. Специфика развития внимания дошкольников. Овладение управлением собственным вниманием. Развитие памяти дошкольников: пере-

		ход о произвольности к произвольности. Основная линия развития мышления дошкольников — переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Специфика развития речи дошкольников. Специфика развития воображения дошкольников.
4	Развитие эмоций, мотивов и самосознания (2 ч.)	Эмоциональное развитие дошкольников. Механизм эмоционального предвосхищения (А.В. Запорожец). Мотивационная сфера дошкольников. Соподчинение мотивов. Самосознание дошкольников: развитие самооценки, внутреннего мира и поло-ролевой идентификации. Специфика развития воли в дошкольном возрасте. Развитие эмпатических способностей дошкольников. Развитие креативности дошкольников.
5	Кризис 7 лет и психологическая готовность к школе (2 ч.)	Кризис 7 лет — это период рождения социального «Я» ребенка (Л.И. Божович). Характеристики кризиса 7 лет: переоценке ценностей, обобщение переживаний, формируется смысловая ориентировочная основа поступка, утрачивается детская непосредственность, дистанцирования от близких родных. Психологическая готовность к школе. Структура психологической готовности детей к школе (личностная готовность, умственная зрелость и готовность социального окружения). Методы диагностики и формирования психологической готовности ребенка к школе.
6	Психологические проблемы развития детей дошкольного возраста (2 ч.)	Тревожность дошкольников: причины и пути коррекции. Страхи дошкольников: причины и пути коррекции. Гиперактивность детей: причины и пути коррекции. Дети-индиго: отклонение или норма? Агрессивность дошкольников: причины и пути коррекции. Застенчивость дошкольников: причины и пути преодоления.

## 5.2 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

1	Социальная ситуация развития дошкольников (2 ч.)	Формы и особенности общения ребенка с взрослым в дошкольном детстве (М.И. Лисина). Роль семьи в личностном развитии дошкольников. Специфика общения детей со сверстниками в детском саду. Развитие гуманных взаимоотношений дошкольников. Роль сказки в психологическом развитии ребенка.
2	Ведущая деятельность дошкольников (4 ч.)	Структурные компоненты и этапы развития сюжетно-ролевой игры дошкольников (игровые условия, сюжет, роль, игровые действия, игровое употребление предметов, реальные отношения). Теории детской игры. Теория «избытка сил» Г. Спенсера. Теория упражнения К. Грооса. Теория игры Ф. Бойтендайка. Игротерапия З. Фрейд. Теория игры Ж. Пиаже. Теория детской игры, сформулированная в работах отечественных психологов. Роль сюжетно-ролевой игры в личностном и морально-нравственном развитии дошкольника. Сюжетно-ролевая игра и творческие способности дошкольников
3	Развитие психических функций дошкольников (4 ч.)	Развитие апперцепции и осмысленности восприятия. Специфика развития внимания дошкольников. Развитие памяти дошкольников: переход о произвольности к произвольности. Основная линия развития мышления дошкольников. Специфика развития речи дошкольников. Специфика развития воображения дошкольников.
4	Развитие эмоций, мотивов и самосознания (4 ч.)	Эмоциональное развитие дошкольников. Мотивационная сфера дошкольников. Самосознание дошкольников: развитие самооценки, внутреннего мира и поло-ролевой идентификации. Развитие воли в дошкольном возрасте. Развитие эмпатических способностей дошкольников. Развитие креативности дошкольников.
5	Кризис 7 лет и психологическая готовность к школе (4 ч.)	Характеристики кризиса 7 лет: переоценке ценностей, обобщение переживаний, формируется смысловая ориентировочная основа поступка, утрачивается детская непосредственность, дистанцирования от близких родных. Психологическая готовность к школе (личностная готовность, умственная зрелость и готовность социального окружения). Методы диагностики и формирования психологиче-

		ской готовности ребенка к школе.
6	Психологические проблемы развития детей дошкольного возраста (2 ч.)	Тревожность дошкольников: причины и пути коррекции. Страхи дошкольников: причины и пути коррекции. Гиперактивность детей: причины и пути коррекции. Дети-индиги: отклонение или норма? Агрессивность дошкольников: причины и пути коррекции. Застенчивость дошкольников: причины и пути преодоления.

#### 5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость	Форма отчетности
1	Социальная ситуация развития дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение дошкольников с взрослым.</li> <li>2. Общение дошкольников со сверстниками.</li> <li>3. Особенности общения взрослого и дошкольников в условиях дошкольного учреждения.</li> <li>4. Роль семьи в личностном развитии дошкольников.</li> <li>5. Специфика общения детей со сверстниками в детском саду.</li> <li>6. Развитие гуманных взаимоотношений дошкольников.</li> <li>7. Роль сказки в психологическом развитии ребенка.</li> </ol>	6 ч.	<p>Доклад на семинаре</p> <p>Доклад на семинаре</p> <p>Реферат</p> <p>Реферат</p> <p>Реферат</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад на семинаре</p>
2	Ведущая деятельность дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры дошкольников</li> <li>2. Этапы развития (виды) игры.</li> <li>3. Теории детской игры.</li> <li>4. Роль сюжетно-ролевой игры в личностном развитии дошкольника.</li> <li>5. Роль сюжетно-ролевой игры в морально-нравственном развитии дошкольника.</li> <li>6. Сюжетно-ролевая игра и творческие способности дошкольников.</li> </ol>	8 ч.	<p>Доклад на семинаре</p> <p>Доклад на семинаре</p> <p>Доклад на семинаре</p> <p>Реферат</p> <p>Реферат</p> <p>Реферат</p>
3	Развитие психических функций дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия дошкольников.</li> <li>2. Специфика развития внимания дошкольников.</li> <li>3. Развитие памяти дошкольников.</li> <li>4. Основная линия развития мышления дошкольников.</li> <li>5. Специфика развития речи дошкольников.</li> <li>6. Специфика развития воображения дошкольников.</li> </ol>	12 ч.	<p>Доклад на семинаре</p> <p>Реферат</p>
4	Развитие эмоций, мотивов и самосознания дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональное развитие дошкольников.</li> <li>2. Мотивационная сфера дошкольников.</li> <li>3. Самосознание дошкольников.</li> <li>4. Специфика развития воли в дошкольном возрасте.</li> <li>5. Развитие эмпатических способностей</li> </ol>	8 ч.	<p>Доклад на семинаре</p> <p>Доклад на семинаре</p> <p>Доклад на семинаре</p> <p>Доклад на семинаре</p> <p>Реферат</p> <p>Реферат</p>

		стей дошкольников. 6. Развитие креативности дошкольников.		Реферат
5	Кризис 7 лет и психологическая готовность к школе	1. Характеристики кризиса 7 лет. 2. Психологическая готовность к школе. 3. Методы диагностики и формирования психологической готовности ребенка к школе.	6 ч.	Доклад на семинаре Доклад на семинаре Реферат
6	Психологические проблемы развития детей дошкольного возраста	1. Тревожность дошкольников: причины и пути коррекции. 2. Страхи дошкольников: причины и пути коррекции. 3. Гиперактивность детей: причины и пути коррекции. 4. Дети-индиго: отклонение или норма? 5. Агрессивность дошкольников: причины и пути коррекции. 6. Застенчивость дошкольников: причины и пути преодоления.		Доклад на семинаре Доклад на семинаре Доклад на семинаре Реферат Реферат Реферат

### 5.5 Темы рефератов

1. Готовность детей к школе
2. Физиологическая готовность детей к обучению в школе
3. Социальная (личностная) готовность к обучению в школе.
4. Диагностика социальной зрелости дошкольникам.
5. Особенности самооценки ребенка-дошкольника
6. Развитие мотивационной сферы старшего дошкольника
7. Эмоционально-волевая сфера дошкольника перед поступлением в школу.
8. Развитие внимания и памяти дошкольника.
9. Развитие речи старших дошкольников .
10. Технологии формирования социальной (личностной) готовности к обучению в школе.
11. Технологии формирования психологической готовности к обучению в школе
12. Проблема школьной дезадаптации.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Тестовые задания к промежуточной аттестации

Инструкция: Необходимо отметить один вариант ответа.

#### 1. Дошкольный возраст – это период:

- а) от 1 до 3 лет б) от 7 до 11 лет в) от 3 до 6 лет г) от 11 до 17 лет

#### 2. Отличительной особенностью общения дошкольника с взрослыми является:

- а) мотивы сотрудничества б) взрослый выступает неприкасаемым авторитетом в) стремление к взаимопониманию и сопереживанию с взрослыми г) взрослый перестает быть неприкасаемым авторитетом

#### 3. Отличительной особенностью общения дошкольника со сверстниками является:

- а) группа сверстников выходит на первый план б) формируется детское сообщество в) в общении со сверстниками проявляется эгоизм и агрессия г) отношения со сверстниками строятся преимущественно через обучающего взрослого

#### 4. Ведущая деятельность дошкольников:

- а) предметно-манипулятивная деятельность б) общение в) учебная деятельность г) сюжетно-ролевая игра

#### 5. Какой компонент сюжетно-ролевой игры дошкольников - это моделируемая в игре сфера действительности:

- а) роль б) сюжет в) игровые действия

#### 6. Какой компонент сюжетно-ролевой игры отражает систему социальных ожиданий по отношению к человеку:

- а) роль б) сюжет в) игровые действия

#### 7. Какой вид игры преобладает в младшем дошкольном возрасте:

- а) ролевая игра б) предметная игра в) игра с правилами

#### 8. Какой вид игры преобладает в среднем дошкольном возрасте:

- а) ролевая игра б) предметная игра в) игра с правилами
- 9. Какой вид игры преобладает в старшем дошкольном возрасте:**
- а) ролевая игра б) предметная игра в) игра с правилами
- 10. Какой вид восприятия характерен для дошкольника:**
- а) интеллектуальное б) синтезирующее в) осмысленное г) предметное
- 11. Какая линия развития характерна для памяти дошкольника:**
- а) интеллектуализация б) от произвольности к произвольности в) произвольность и осмысленность г) произвольность
- 12. Какой вид внимания характерен для дошкольников:**
- а) произвольное б) произвольное
- 13. Основной вид мышления в дошкольном возрасте:**
- а) теоретико-рефлексивное б) наглядно-действенное и наглядно-образное в) наглядно-действенное г) словесно-логическое д) наглядно-образное
- 14. Какая характеристика отражает специфику эмоционального развития дошкольников:**
- а) эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка б) эмоциональная жизнь усложняется и дифференцируется в) формируется эмоциональная регуляция действий ребенка
- 15. Что характерно для мотивационной сферы дошкольников:**
- а) соподчинение мотивов б) формирование социальных мотивов учения
- 16. Какая характеристика самосознания преимущественно формируется в дошкольном возрасте:**
- а) узнавание и называние себя б) рефлексия в) чувство взрослости г) поло-ролевая идентификация
- 17. Характеристикой кризиса 7 лет является:**
- а) упрямство б) переоценке ценностей в) выбор будущей профессии г) становление ходьбы
- 18. К какому компоненту психологической готовности к школе относится понятие «эмоциональная зрелость»:**
- а) готовность в сфере воли и произвольности б) умственная готовность в) личностная готовность г) коммуникативная готовность
- 19. Какой компонент психологической готовности к школе обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенка своей деятельностью и поведением:**
- а) готовность в сфере воли и произвольности б) умственная готовность в) личностная готовность г) коммуникативная готовность
- 20. Какой компонент психологической готовности к школе выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками:**
- а) готовность в сфере воли и произвольности б) умственная готовность в) личностная готовность г) коммуникативная готовность

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ПК-4

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**Вариант 1.** Подготовить презентацию: Диагностика готовности детей к обучению в школе

**Вариант 2.** Подобрать систему коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе

**Вариант 3.** Подготовить материал на тему: Технологии формирования психологической готовности детей к обучению в школе

**Вариант 4.** Провести диагностику психологической зрелости ребенка–дошкольника.

**Вариант 5.** Подготовить рефераты:

1) «Адаптация», как закономерная реакция организма ребенка на изменение привычного образа жизни.

2) Проблема психогенной школьной дезадаптации.

#### 6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

##### Вопросы к зачету

1. Общение дошкольников с взрослым.
2. Общение дошкольников со сверстниками.
3. Особенности общения взрослого и дошкольников в условиях дошкольного учреждения.
4. Роль семьи в личностном развитии дошкольников.
5. Специфика общения детей со сверстниками в детском саду.
6. Развитие гуманных взаимоотношений дошкольников.
7. Роль сказки в психологическом развитии ребенка.
8. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры дошкольников.
9. Этапы развития (виды) игры.
10. Теории детской игры.
11. Роль сюжетно-ролевой игры в личностном развитии дошкольника.

12. Роль сюжетно-ролевой игры в морально-нравственном развитии дошкольника.
13. Сюжетно-ролевая игра и творческие способности дошкольников.
14. Развитие восприятия дошкольников.
15. Специфика развития внимания дошкольников.
16. Развитие памяти дошкольников.
17. Основная линия развития мышления дошкольников.
18. Специфика развития речи дошкольников.
19. Специфика развития воображения дошкольников.
20. Эмоциональное развитие дошкольников.
21. Мотивационная сфера дошкольников.
22. Самосознание дошкольников.
23. Специфика развития воли в дошкольном возрасте.
24. Развитие эмпатических способностей дошкольников.
25. Развитие креативности дошкольников.
26. Характеристики кризиса 7 лет.
27. Психологическая готовность к школе.
28. Методы диагностики и формирования психологической готовности ребенка к школе.
29. Тревожность дошкольников: причины и пути коррекции.
30. Страхи дошкольников: причины и пути коррекции.
31. Гиперактивность детей: причины и пути коррекции.
32. Дети-индиго: отклонение или норма?
33. Агрессивность дошкольников: причины и пути коррекции.
34. Застенчивость дошкольников: причины и пути преодоления.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	<p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>	Обучающийся не умеет использовать научную терминологию дисциплины; отсутствие знаний по пройденному материалу	Обучающийся обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Критерии оценивания:

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

**Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Критерии оценки:

- «неудовлетворительно», «не зачтено» - не владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения в тексте.

- «удовлетворительно», «зачтено» - частично владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения его в текстовом варианте.

- «хорошо», «зачтено» - хорошо владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в текстовом варианте.

**Требования к оформлению реферата**

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

#### **Требования к оформлению эссе.**

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем.

Оно должен содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основную часть, содержащую логически последовательное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);
- краткие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

**Объем эссе** – 25 страниц печатного текста (шрифт Times, размер 14, интервал- 1.5). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оцениваются по следующим критериям:

- 1) самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненное не самостоятельно, *не засчитывается*.
- 2) соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
- 3) способность сформулировать проблему;
- 4) уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения;
- 5) четкость и содержательность выводов.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1.	Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2005, 240с.	Библиотека ДГПУ	29
2.	Федосова, Нина Алексеевна Подготовка детей к школе пособие для дошкольников. Доп. МО РФ М., 2001г	Библиотека ДГПУ	15
3.	Волкова, Светлана Ивановна Подготовка детей к школе: Математика пособие для дошкольников. Доп. МО РФ-М., 2001	Библиотека ДГПУ	15
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	АБВГДЕйка. Комплексная программа подготовки детей к школе-авт.-сост. Т. В. Калинина – Волгоград, Учитель, 2008.	Библиотека ДГПУ	2
3.	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе. - М, 2002	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru>  
Все профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс]. - URL: <http://vsetesti.ru>  
Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]. - URL: <http://azps.ru>  
Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.imaton.ru>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических

средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.