

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 КАФЕДРА СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.0.01 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Б1.0.01.03 ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ**

**Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)**

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
			лекции	Семинар. занятия	Форма контроля	СРС	
очная	6	72	12	20		40	зачет
заочная	6	72	4	4		64	зачет

Махачкала 2021

Казобекова Н.А. Рабочая программа дисциплины «Финансовый практикум»  
Махачкала: ДГПУ, 2021.15с.

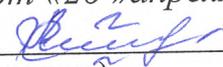
**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры социогуманитарных дисциплин

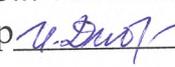
(протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2021 г.)

зав. кафедрой Мусаева Э.Ш. \_\_\_\_\_ 

Учёного совета факультета СПиП (протокол № 9 от «26» апреля 2021 г.)

Председатель д.п.н., доцент Асильдерова М.М. \_\_\_\_\_   
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «24» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Казобекова Н.А., 2021

### 1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у бакалавров способности принятия грамотных финансовых решений, сократить количество рисков, связанных с нецелесообразным расходованием средств.

Задачи курса – представить бакалаврам системные знания теоретических и прикладных вопросов в формировании культуры размещения собственных средств и предпринимательства, развития навыков и норм поведения для организации собственного бизнеса.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к базовым дисциплинам и предназначена бакалаврам по направлению подготовки 44.03.02 - «психология и социальная педагогика»

#### **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

<b>Перечень действующих предшествующих дисциплин</b>	<b>Перечень последующих дисциплин и видов работ</b>
	микроэкономика
	макроэкономика

#### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код</b>	<b>Наименование</b>	
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- общий доход семьи и его источники (заработная плата, премия, пособие и др.);</li><li>- пользу торговли;</li><li>- роль денег;</li><li>- виды ценных бумаг;</li><li>- особенности и виды валют;</li><li>- виды и формы кредита и различия в процентной ставке;</li><li>- принципы хранения денег на банковских картах;</li><li>- понятие «депозит» и способы его использования для хранения денег;</li><li>- общее представление о налогах;</li><li>- основы планирования доходов и расходов;</li><li>- общее понятие инвестирования денежных средств;</li><li>- основные задачи и принципы страхования.</li></ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться банкоматом;</li> <li>- давать финансовую оценку расходам;</li> <li>- вести учет доходов и расходов;</li> <li>- делать покупки в кредит;</li> <li>- совершать операции по аренде оборудования;</li> <li>- рассчитывать экономию при покупках;</li> <li>- различать депозит и текущий счет;</li> <li>- составлять личный бюджет;</li> <li>- рассчитывать проценты по кредитам.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчетов налогов по заработной плате;</li> <li>- вычисление процента по кредитам;</li> <li>- навыками откладывать деньги на определенные цели;</li> <li>- расчетов издержек при производстве товаров;</li> <li>- размещения личных средств;</li> <li>- составления бизнес плана для организации собственного бизнеса.</li> </ul>

**4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)		32	8
Лекции		12	4
Семинары (С)		20	4
Самостоятельная работа (всего)			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем		40	64
Экзамен			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		72	72

**Для бакалавров очной формы обучения - общая трудоемкость – 2 з.ед., 72 ч., лекции – 12, практ.-20, СРС – 40, зачет.**

Темы	Трудоемкость в зач. ед.	Лек.	Сем.	СРС
	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Модуль 1.</b> Цель и задачи дисциплины «Финансовый практикум». Место курса в системе экономических наук.		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
2. Финансовое образование молодежи.		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
3. Опыт зарубежных стран по повышению финансовой культуры граждан		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
4. Доходы работников непроизводственной сферы. Расчет налогов из заработной платы.		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
5. <b>Модуль 2.</b> Практические навыки при расчете экономии на покупках.		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
6. Покупки. Виды цен. Расчет скидки с цены.		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
7. Кредит: виды, формы, проценты.		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
8. Виды валют, национальная валюта. Расчет обменного курса валют.		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>зачет</b>			

Для бакалавров заочной формы обучения – общ.тр. 72, ауд.- 8, лек. - 4, практ. – 4, срс – 64, зачет

Темы	Трудоемкость в зач. ед.	Лек.	Сем.	СРС
	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>
<b>Модуль 1.</b> Цель и задачи дисциплины «Финансовый практикум». Место курса в системе экономических наук.		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
2. Финансовое образование молодежи.		<b>1</b>		<b>8</b>
3. Опыт зарубежных стран по повышению финансовой культуры граждан			<b>1</b>	<b>8</b>
4. Доходы работников непроизводственной сферы. Расчет налогов из заработной платы.			<b>1</b>	<b>8</b>

5. <b>Модуль 2.</b> Практические навыки при расчете экономии на покупках.		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
6. Покупки. Виды цен. Расчет скидки с цены.			<b>1</b>	<b>8</b>
7. Кредит: виды, формы, проценты.		<b>1</b>		<b>10</b>
8. Виды валют, национальная валюта. Расчет обменного курса валют.			<b>1</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>зачет</b>			

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Модуль 1.** Тема 1. Цель и задачи дисциплины «Финансовый практикум». Место курса в системе экономических наук.

Финансовая грамотность и финансовая культура граждан: проблемы и направления решения проблем.

Роль государства в обеспечении финансовой культуры граждан.

Тема 2. Финансовое образование молодежи. Роль школы в повышении финансовой культуры молодежи. Личные финансы на уроках средней школы.

Влияние финансовой культуры граждан на дальнейшее финансовое положение и благополучие на протяжении жизни.

Тема 3. Опыт зарубежных стран по повышению финансовой культуры граждан. Опыт США по проведению мероприятий по повышению финансовой культуры граждан.

Опыт Франции по интеграции знаний в области личных финансов в курсе математики.

Китайская концепция финансовой культуры граждан.

Тема 4. Доходы работников непроизводственной сферы. Расчет налогов из заработной платы.

Доходы работников производственной и непроизводственной сферы.

Трудовые и нетрудовые доходы граждан.

Дифференциация доходов и ее причины.

Заработная плата. Расчет налогов из заработной платы.

**Модуль 2.** Тема 5. Практические навыки при расчете экономии на покупках. Издержки производства и реализации товаров. Себестоимость товара. Полная себестоимость.

Спрос и предложение. Кривая спроса и предложения. Эластичность.

Составление домашнего бюджета. Навыки при расчете экономии на покупках. Первичные товары и предметы роскоши.

Тема 6. Покупки. Виды цен. Расчет скидки с цены.

Понятие покупки. Виды покупок.

Понятие цены товара. Виды цен.

Оптовые и розничные покупки. Расчет скидки с цены товара.

Преимущества и недостатки интернет торговли.

Тема 7. Кредит: виды, формы, проценты.

Понятие кредита, функции, виды и формы кредита.

Понятие процента. Ставка процента.

Кредитная карта. Сберегательная книжка. Чеки.

Тема 8. Виды валют, национальная валюта. Расчет обменного курса валют.  
Понятие валюты. Этапы формирования и развития валютной системы.  
Национальная валюта. Обменный курс. Конвертируемость валюты.  
Виды валютного курса. Регулирование валютного курса.  
Расчет обменного валютного курса.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Понятие финансовой грамотности.
2. Финансовое банкротство.
3. Пенсия и личные финансы.
4. Социально-экономический статус человека.
5. Понятие финансового рынка.
6. Рынок ценных бумаг.
7. Кредитная система государства.
8. Финансовое образование в школах.
9. Учет и управление личными финансами.
10. Личное страхование граждан.
11. Составление плана будущих расходов.
12. Финансовое мошенничество.
13. Инвестиции в образование.
14. Структура потребительских расходов российских граждан.
15. Страхование различных видов рисков.
16. Участие частных лиц в инвестиционных процессах.
17. Формы безналичных расчетов и платежные инструменты.
18. Факторинговые операции.
19. Вексель как форма расчетов.
20. Расчеты по аккредитиву.

## **6. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Доходы и расходы семейного бюджета.
2. Финансовая грамотность и финансовая культура граждан: проблемы и направления решения проблем.
3. Финансовое образование молодежи.
4. Роль школы в повышении финансовой культуры молодежи.
5. Личные финансы на уроках средней школы.
6. Опыт Франции по интеграции знаний в области личных финансов в курсе математики.
7. Китайская концепция финансовой культуры граждан.
8. Опыт США по повышению финансовой культуры граждан.
9. Доходы работников производственной и непроизводственной сферы.
10. Трудовые и нетрудовые доходы граждан.

11. Дифференциация доходов и ее причины.
12. Заработная плата. Расчет налогов из заработной платы.
13. Издержки производства и реализации товаров.
14. Себестоимость товара. Полная себестоимость.
15. Спрос и предложение. Кривая спроса и предложения. Эластичность.
16. Составление домашнего бюджета.
17. Навыки при расчете экономии на покупках. Первичные товары и предметы роскоши.
18. Понятие покупки. Виды покупок.
19. Понятие цены товара. Виды цен.
20. Оптовые и розничные покупки. Расчет скидки с цены товара.
21. Преимущества и недостатки интернет торговли.
22. Понятие кредита, функции, виды и формы кредита.
23. Понятие процента. Ставка процента.
24. Кредитная карта. Сберегательная книжка. Чеки.
25. Понятие валюты. Этапы формирования и развития валютной системы.
26. Национальная валюта. Обменный курс. Конвертируемость валюты.
27. Виды валютного курса. Регулирование валютного курса.
28. Расчет обменного валютного курса.

Курсовые работы не предусмотрены

**8.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Тесты:**

**Вопрос 1:** Предположим, что вы положили 100 000 рублей на счет в банк на 2 года под 8 % в год.

Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если вы не будете снимать деньги со счета или пополнять свой счет?

1. Более 108 000 рублей.
2. Ровно 108 000 рублей.
3. Менее 108 000 рублей.

**Вопрос 2:** Предположим, что вы положили 100 000 рублей на счет в банк на 5 лет под 10 % в год. Проценты будут начисляться ежегодно и прибавляться к основной сумме вклада. Сколько денег будет на вашем счете через 5 лет, если вы не будете снимать с этого счета ни основную сумму, ни начисленные проценты?

1. Более 150 000 рублей.
2. Ровно 150 000 рублей.

3. Менее 150 000 рублей.

**Вопрос 3:** Предположим, что вы увидели телевизор одной и той же модели на распродаже в двух разных магазинах. Первоначальная цена телевизора в каждом из магазинов составляла 10 000 рублей. В одном магазине предлагается скидка в 1 500 рублей с первоначальной цены, а в другом – 10 % с первоначальной цены. Что выгоднее – скидка в 1 500 рублей или в 10 %?

1. Скидка в 1 500 рублей.

2. Скидка в 10 %.

**Вопрос 4:** Предположим, что вы взяли в банке кредит на год в размере 10 000 рублей. Проценты по кредиту составляют 600 рублей в год. Кредит и проценты по нему вы должны выплачивать в течение года равными частями каждый месяц. Оцените приблизительно, каков будет размер годовой процентной ставки по вашему кредиту.

1. Меньше 6 %.

2. Ровно 6 %.

3. Больше 6 %.

### Задачи:

#### Задача №1

Летом килограмм клубники стоит 80 рублей. Сакинат купила 1 кг 750 гр клубники. Сколько рублей сдачи она должна получить с 200 рублей?

#### Задача №2

У Патимат Алиевны есть скидочная карта, по которой она может получить скидку в размере 5% от стоимости покупки. Сколько заплатит Патимат Алиевна, если она выбрала товар на сумму 1200 рублей?

#### Задача №3

Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 1%. Книга стоит 600 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за книгу?

### Практическое задание:

*Цель задания.* Обучить студентов производить анализ своих доходов и расходов, планировать их, уметь оптимизировать расходы для накопления средств в целях осуществления важных приобретений.

Управление личными финансами позволяет:

1. В первую очередь, определить и систематизировать все источники ваших доходов и трат за единицу времени;

2. Трезво оценить существующее финансовое состояние.

3. Выявить «слабые» места и устранить их в бюджете. Определить наиболее значимые статьи расходов и пересмотреть их в случае необходимости.

4. Более эффективно управлять денежными потоками.

5. Планировать будущие расходы с учетом реальных возможностей.

6. Накапливать сбережения с целью их инвестирования.

7. Существенно улучшить финансовое состояние.

#### *Методика выполнения задания*

Способы ведения учета личных финансов:

Способ 1. Учет личных финансов на бумажных носителях.

Самый простой способ ведения учета личных финансов. Этот способ предполагает, что весь учет будет вестись на бумаге (блокнот; ежедневник; записная книжка) вручную.

Он больше подходит для начального этапа. Через некоторое время пользователь привыкает к учету, а также появляется необходимость в более глубоком анализе данных, многие переходят к использованию компьютерной программы (способ второй), либо совмещают оба способа путем ведения учета на бумажных носителях в течение дня, а вечером, когда появляется доступ к компьютеру, переносят данные в специальную программу учета.

Способ 2. Учет личных финансов в Excel или других программах для учета личных финансов. Учет в Excel - один из самых удобных способов ведения учета личных финансов. Он дает возможность пользователю самостоятельно настраивать отчет так, чтобы на выходе он получал необходимые расчеты. Также программа удобна для анализа данных.

Учет личных финансов в Excel подойдет тем людям, которые являются пользователями программы MS Excel.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

Компетенция	Этапы формирования																	
	T1	ПР1	T2	ПР	T3	П	T	П	T	П	T6	П	T7	ПР	T8	П	Пр	ПР
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				2		3	4	4		5		6		7		8	9	10
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код комп.	студент должен продемонстрировать	удовлетв.	хорошо	отлично
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Знать	фрагментарные знания о личных финансах	- в основном имеет знания по способам размещения личных средств; - пользу	- общий доход семьи и его источники (зароботная плата, премия, пособие и др.);

<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>			<p>торговли; - роль денег; - виды ценных бумаг; - особенности и виды валют; - виды и формы кредита и различия в процентной ставке;</p>	<p>- пользу торговли; - роль денег; - виды ценных бумаг; - особенности и виды валют; - виды и формы кредита и различия в процентной ставке; - принципы хранения денег на банковских картах; - понятие «депозит» и способы его использования для хранения денег; - общее представление о налогах; - основы планирования доходов и расходов; - общее понятие инвестирования денежных средств; - обладает и применяет знания по проблемам размещения личных средств, открытию личного бизнеса</p>
	<p>Уметь</p>	<p>частично использовать полученные знания по расчету скидок на покупки</p>	<p>обосновать и аргументированно выступать по расчету скидок на покупки, расчеты налогов с заработной</p>	<p>- давать финансовую оценку расходам; - вести учет доходов и расходов; - делать покупки в кредит;</p>

			платы	- совершать операции по аренде оборудования; - рассчитывать экономию при покупках; - различать депозит и текущий счет; - составлять личный бюджет;
	Владеть	фрагментарные навыки по расчету налогов с заработной платы, процента на кредит	устойчивыми навыками по расчету налогов с заработной платы, процента на кредит	устойчивыми навыками по расчету налогов с заработной платы, процента на кредит, по операциям с ценными бумагами

## 9. ЛИТЕРАТУРА

### Основная и дополнительная литература

№п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>							
1	Казибекова Н.А.	Региональная экономика	Махачкала	ДГПУ	2014	Чит. зал естественной и общественно-политической литературы	2
2	Кузина О.Е.	Финансовая грамотность молодежи	Москва		2009	методический кабинет 13	1
3.	Стахович Л.В.	Финансовая грамотность молодежи	Москва		2010	методический кабинет 13	1

### **Интернет ресурсы:**

1. Каспийский регион (<http://caspiaworld.com/>)
2. [bibliotekar.ru/economicheskaya-teoriya/71.htm](http://bibliotekar.ru/economicheskaya-teoriya/71.htm)
3. [bibliotekar.ru/economicheskaya-teoriya/13.htm](http://bibliotekar.ru/economicheskaya-teoriya/13.htm)
4. [http://www.innov.ru/files/Региональная%20экономика%20и%20управление\\_Фетисов%20Орешин\\_Учебник\\_2006%20-416с.pdf](http://www.innov.ru/files/Региональная%20экономика%20и%20управление_Фетисов%20Орешин_Учебник_2006%20-416с.pdf)
5. <https://www.hse.ru/data/2014/10/23/1099766426/189918-1.pdf>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя специализированные компьютерные классы, методический кабинет, в которых проводятся все виды аудиторных занятий (ауд. 12, 13).

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа

в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.