

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР



« — » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ. 04.(ДВ4)
Б1.В.ДВ. 04.02 «УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Направление подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

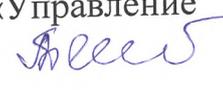
Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	2	72	12	20			40	зачет
заочная	2	72	2	4		4	62	зачет

Махачкала
2021

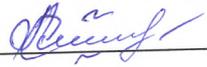
Шихамирова Б.А. Рабочая программа дисциплины: «Управление социальными системами». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор _____

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент  _____

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____ 2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Шихамирова Б.Г., 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины - «Управление социальными системами» - является создание условий для развития необходимых навыков саморегуляции и социальных компетенций через групповое взаимодействие при решении творческих задач, возникающих перед обучающимися в процессе достижения практического результата деятельности;

Задачи дисциплины:

- развивать личностные навыки саморегуляции: умение строить цели, исходя из личных предпочтений и интересов;
- развивать социальные компетенции обучающихся: умение взаимовыгодно сотрудничать, работая в командных проектах; слышать и ценить мнение другого;
- добиваться гармоничного развития всех сторон личности: интеллектуального, духовного, эмоционального, физического.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ. 04.02- «Управление социальными системами»- относится к базовой части, по профилю «Психология и социальная педагогика», по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Философия», «История», «Основы социального образования».	«Теория социальной образования», «Технология социальной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Осваиваемые занятия, умения, владения
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	Социально-педагогическая деятельность	
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	Знать - основные понятия, методы, принципы и личностные навыки саморегуляции:
		Уметь - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач уметь: применять процессы управления в профессиональной деятельности
		Владеть - навыками менеджера; - основными методами разрешения

		конфликтов в соответствующих органах и организациях
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часов на очно и заочном отделении.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
		В т.ч. п.п.		В т.ч. п.п.	
Аудиторные занятия (всего)		32		6	
Лекции		В т.ч. п.п.		В т.ч. п.п.	
		12	2	2	
Практические занятия (ПЗ)		В т.ч. п.п.		В т.ч. п.п.	
		20	4	4	2
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		40		62	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-		4	
Общая трудоемкость		72		72	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

а. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	Лекция 1. Управление социальными системами как наука и учебная			2		2	ПК-1	Текущий (устный) опрос,

	дисциплина. Эволюция теории менеджмента							круглый стол
	Практическое занятие 1. Основные понятия теории управления. Функции социального управления			2		2	ПК-1	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг
	Лекция 3. Организационные структуры управления			2		2	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол
	Практическое занятие 4. Принципы управления. Стили управления			4		2 2	ПК-1	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг
	Практическое занятие 5. Методы управления. Управленческая культура руководителя			2		2	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
	Лекция 3. Государственное управление в РД.			2		2	ПК-1	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг
	Практическое занятие 7. Государственное управление социальной сферой			2		2	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол
	Практическое занятие 8. Сущность социального управления, его основные задачи и принципы			4		2	ПК-1	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг
	Лекция 4. Социальная политика: проекты, программы, планирование социальной работы			2		2	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол
	Практическое занятие 10. Система социальной защиты населения. Управление системы			2		2	ПК-1	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг, тест

	соц.защиты и воспитания населения.							
	Практическое занятие 11. Основные проблемы социальной работы			2		4	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол
	Лекция 5. Мотивация труда социальных работников. Управление социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами			2		4	ПК-1	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг
	Практическое занятие 13. Основные правовые нормативные акты в области социально-правовой защиты граждан. Права граждан			2		4	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол
	Лекция 6. Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой			2		4	ПК-1	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг
	Практическое занятие 15. Технология и организация делопроизводства социальной сферы			4		4	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
	Итого			32		40		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
7	Лекция 1. Основные понятия теории управления. Функции социального управления						ПК-1	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг
8	Практическое занятие 1. Организационные структуры управления						ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол

								стол
9	Практическое занятие 2. Принципы управления. Стили управления						ПК-1	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг

**в. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Управление социальными системами как наука и учебная дисциплина. Эволюция теории менеджмента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, субъекты, объекты и методы исследования класса «управления социальными системами». 2. Методологические основы курса. 3. Значение курса для будущего специалиста социальной работы. 4. Управление людьми до нашей эры (Ближний Восток, Китай, Индия). 5. Управленческие идеи древнегреческих мыслителей. 6. Концепции управления Т.Мора, Т.Кампонеллы, Н.Макиавелли. 7. Российские мыслители XVIII в. Об укреплении Н.А.Радищев. 8. Управленческая мысль в России XIX – XX вв. 9. Школы научного управления XIX – XX вв
2	Основные понятия теории управления. Функции социального управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия блока «управления». 2. Основные понятия блока «социальная система». 3. Основные понятия блока «социальная работа». 4. Понятие «функция». 5. Классификации функций в истории управленческой мысли.

3	.Организационные структуры управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы проектирования организационных структур. 2. Типология организационных структур. 3. Линейные структуры управления. 4. Линейно-дивизионные структуры. 5. Особенности матричных структур. 6. Эдхократические структуры.
4	.Принципы управления. Стили управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классические принципы управления по А.Файолю. 2. Общие, организационно-технологические и частные принципы современного управления. 3. Авторитарный стиль управления. 4. Демократический стиль управления. 5. Литературный (попустительский) стиль.
5	Методы управления. Управленческая культура руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Административные методы. 2. Экономические методы. 3. Социально-психологические методы. 4. Идеологический методы. 5. Основные составляющие управленческой культуры руководителя. 6. Виды управленческой культуры руководителя.
6	. Государственное управление в РД.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система государственного управления. 2. Структура государственного управления. 3. Функции государственного управления.
7	Государственное управление социальной сферой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура социальной сферы. 2. Государственные гарантии в области защиты населения в социальной сфере.
8	Сущность социального управления, его основные задачи и принципы	<p>Основные задачи управления социальной сферой.</p> <p>Требования к личности руководителя в социальной сфере.</p> <p>Основные принципы социального управления и способы их реализации.</p>

9	Социальная политика: проекты, программы, планирование социальной работы	Государственная политика РФ и РД в области социальной защиты населения. Основные социальные проекты РФ и РД и на ближайшую перспективу.
10	Система социальной защиты населения. Управление системы соц. защиты и воспитания населения.	Объекты социальной защиты в РД. Виды и организационно-правовые формы соц. защиты в РД. Состояние и перспективы социального воспитания Органы управления РФ и РД системой соц. защиты и воспитания населения. Организационные структуры органов управления на муниципальном уровне РД.
11	Основные проблемы социальной работы	Проблемы в области теории социальной работы. Проблемы законотворчества и законодательства в области соц. работы. Проблемы практики соц. работы
12	Мотивация труда социальных работников. Управление социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами	содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации Методы исследования типов мотивации. Теория конфликта и проблемы ее реализации. Социально-педагогические конфликты. Конфликты в процессе трудовых отношений.
13	Основные правовые нормативные акты в области социально-правовой защиты граждан. Права граждан	Федеральные законы и подзаконные акты в области соц. защиты. Законы и подзаконные акты в области соц. защиты РД. Акты регламентирующие соц. работу на муниципальном уровне. Права человека в истории развития общественно-государственного развития. Международные и отечественные документы по правам человека.

14	Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой	Опыт использования информационных технологий в управлении соц.системами в различных регионах РФ. Использование информационных технологий управленческими системами в РД: состояние и перспективы.
15	Технология и организация делопроизводства социальной сферы	Документационное обеспечение управленческой деятельности. Система управленческой документации. Документооборот в учреждении.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2	Название Раздела 2	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Управление социальными системами как наука и учебная дисциплина. Эволюция теории менеджмента	<p>10. Предмет, субъекты, объекты и методы исследования класса «управления социальными системами».</p> <p>11. Методологические основы курса.</p> <p>12. Значение курса для будущего специалиста социальной работы.</p> <p>13. Управление людьми до нашей эры (Ближний Восток, Китай, Индия).</p> <p>14. Управленческие идеи древнегреческих мыслителей.</p> <p>15. Концепции управления Т.Мора, Т.Кампонеллы, Н.Макиавелли.</p> <p>16. Российские мыслители XVIII в. Об укреплении Н.А.Радищев.</p> <p>17. Управленческая мысль в России XIX – XX вв.</p> <p>18. Школы научного управления XIX – XX вв</p>

2	Основные понятия теории управления. Функции социального управления	6. Основные понятия блока «управления». 7. Основные понятия блока «социальная система». 8. Основные понятия блока «социальная работа». 9. Понятие «функция». 10. Классификации функций в истории управленческой мысли.
---	--	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Управление социальными системами как наука и учебная дисциплина. Эволюция теории менеджмента	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
2	.Основные понятия теории управления. Функции социального управления	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
3	Организационные структуры управления	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
4	Принципы управления. Стили управления	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
5	Методы управления. Управленческая культура руководителя	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной	2	Внеаудиторная, творческая

		проблеме курса		
6	Государственное управление социальной сферой	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
7	Сущность социального управления, его основные задачи и принципы	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
8	Социальная политика: проекты, программы, планирование социальной работы	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
9	Система социальной защиты населения. Управление системы соц.защиты и воспитания населения.	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
10	Мотивация труда социальных работников. Управление социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
11	Основные правовые нормативные акты в области социально-правовой защиты граждан. Права граждан	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
12	Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
13	Технология и организация делопроизводства социальной сферы	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая

Примерная тематика докладов, рефератов

1. Патронат как современная форма семейного воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Проблема семей, имеющих детей раннего возраста.
3. Учреждения для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Новая форма устройства детей–сирот: приемная семья.
5. Семейный детский дом.
6. Временная приемная семья.
7. Роль социального педагога в организации сотрудничества семьи и школы.
8. Многодетность вчера. Многодетность сегодня.
9. Детская безнадзорность как социальное явление.
10. Роль учреждений социального обслуживания в работе с беспризорными и безнадзорными детьми и их семьями.
11. Молодая семья в современной России.
12. Молодая семья: понятие, проблемы, различные виды помощи.
13. Число детей в семье: проблема единственного ребенка в семье.
14. Семья как фактор социально–культурной интеграции ребенка–инвалида.
15. Социально–культурная деятельность как средство развития личности ребенка–инвалида.
16. Семья военнослужащего в условиях реформирования армии.
17. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Приемная семья как способ воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Усыновление как одна из форм реализации права ребенка жить и воспитываться в семье.
20. Социальная защита беженцев и вынужденных переселенцев в России.
21. Подготовка несовершеннолетних к волонтерской деятельности по профилактике безнадзорности и беспризорности.
22. Социальное сиротство в современном российском обществе.
23. Государственная политика социальной защиты детства в современной России.
24. Система социальной защиты населения.
25. Управленческая культура руководителя.
26. Управление социально–трудовыми и социально–педагогическими конфликтами.
27. Роль общественных организаций в управлении социальными системами.
28. Социальная работа как наука и как учебная дисциплина.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

а. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ПК- 1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>Знать- личные навыки саморегуляции: умение строить цели, исходя из личных предпочтений и интересов;</p> <p>- Уметь - развивать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</p> <p>- добиваться гармоничного развития всех сторон личности</p> <p>Владеть - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся;</p> <p>-саморегуляции и социальных компетенций через групповое взаимодействие при решении творческих задач.</p>	<p>- выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала;</p> <p>самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.</p>	<p>- выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.</p>

б. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

1. Категория «управление».
2. Объект теории социального управления?

3. Предмет теории социального управления?
4. Определение теории социального управления.
5. Основные задачи теории социального управления.
6. Функции социального управления
7. Вклад Ф.Тейлора в развитие науки об управлении.
8. Сущность «административной школы управления» А.Файлора.
9. «Всеобщая организационная наука» А.А.Богданова
10. Сущность «идеального типа» административного управления.
11. Управленческие идеи школы «человеческих отношений»?
12. Роль в развитии научного управления мотивационных теорий А.Маслоу и Д.Мак-Грегора?
13. Вклад социологии структурногофункционализма (Т.Парсонс, Р.Мертон) в развитие науки об управлении.
14. Управленческая теория иерархических многоуровневых систем.
15. Отличительные черты системного и ситуативного подходов к управлению?
16. Сущность сетевого принципа в организации управленческой деятельности?
17. Специфические особенности управленческого труда?
18. Субъект управления?
19. Объект управления?
20. Основные компоненты управленческой структуры.
21. Организационная структура управления
22. Характеристики управления в низовом, среднем и высшем звеньях управления?
23. Линейная, вертикальная и матричная структуры управления.
24. особенности механической, адаптивной и патисипативной структур управления
25. Основные функции управления?
26. Сущность системного подхода к управлению.
27. Организационно-административные методы управления.
28. Роль экономических методов в управлении.
29. Значение социально-психологических методов управления.
30. Методы управления функциональными подсистемами.
31. В чем состоит сущность моделей А.Маслоу и В.Портера – Э.Лоулера?
32. Особенности социальных отношений.
33. Интерпретация информации в контексте ее использования в управленческой деятельности.
34. Факторы, определяющие интенсивность использования информации менеджерами.

35. Требования, предъявляемые к управленческой информации.
36. Значение систем управления базами данных.
37. Какова роль грамотности управленческих кадров в области современных информационных технологий.
38. Знания, воплощенные в информацию как главный управленческий ресурс в XXI веке.
39. Существенные признаки формальной организации.
40. Сущность требований организации к индивиду и индивида к организации.
41. Типы социальных организаций.
42. Характерные черты идеального типа управления организацией М.Вебера.
43. Базисным компонент в управлении конфликтами.
44. Значение анализа причин конфликта для управленческого воздействия на него.
45. Принципы управления межличностными конфликтами.
46. Способы предотвращения конфликтов в группе?
47. Структурные методы разрешения внутригрупповых конфликтов.
48. Роль культуры спора в управлении внутригрупповыми конфликтами.
49. Оптимальные стратегии воздействия руководителя – лидера группы (организации) на конфликтную ситуацию.
50. Основные компоненты функционирования социального механизма государственного регулирования социально-экономического развития.
51. Сущность инновационной «экономики знаний».
52. Состав социальной сферы общества
53. Основные направления политики государства.
54. Воспроизводственная функция социальной политики.
55. Основные задачи и структурные компоненты системы социальной защиты населения.
56. Функция развития, осуществляемая социальной политикой.
57. Задачи совершенствования системы образования в современном обществе.
58. Основные направления воздействия государства на развитие культуры.
59. Государственное управление социальными системами в РФ.
60. Система социальной защиты населения.
61. Управление системой социальной защиты и воспитания.
62. Роль общественных организаций в управлении социальными системами.
63. Права человека.

64. Основные правовые нормативные акты в области социально-правовой защиты населения.

65. Основные проблемы социальной работы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 275 с.	Библиотека ДГПУ	1/1
2	<i>Мудрик, А. В.</i> Социальная педагогика: учебник для вузов по направлению «Психолого-педагогическое образование» / А. В. Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2013. — 240 с.	Библиотека ДГПУ, библиотека факультета	1/1
Дополнительная литература			
3	Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 316 с.	Библиотека ДГПУ	1
4		Библиотека ДГПУ	1
5	Бодалев, А. А. Личность и общение / А.А. Бодалев. - М.: Педагогика, 2019. - 272 с.	Библиотека ДГПУ	1
6	Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С. Кон. - М.: Политиздат, 2019. - 335 с.	Библиотека ДГПУ	1
7	Лазурский, А. Ф. А. Ф. Лазурский. Избранные труды по общей психологии. К учению о психической активности. Программа исследования личности / А.Ф. Лазурский. - Москва: Высшая школа, 2018. - 192 с.	Библиотека ДГПУ	2

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://dgpu.net/ru/>

<http://www.consultant.ru/>

www.studfiles

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка эссе выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Эссе представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества («Неделе науки») или в рамках проводимых круглых столов. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке эссе включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых психолого-педагогических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерное и мультимедийное оборудование для показа презентаций как при чтении лекций, так и на практических занятиях (подготовка студентами докладов, сообщений, сопровождаемых презентационным материалом); приборы и оборудование учебного назначения: доска, мел, указка;

пакет опросников по разделам курса и в целом по курсу «История социальной педагогики» в печатном и электронном виде для проведения промежуточного и итогового контроля, самопроверки студентов; видео-аудиовизуальные средства обучения: видеомаягнитофон, DVD - для просмотра видеоматериалов по различным проблемам изучаемого курса (фрагментов учебного процесса в авторских школах, жизни и деятельности известных педагогов прошлого и настоящего и др.).