

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Б1.О.06.01 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	180	16	16			94	экзамен	
заочная	3	180	6	6			168	экзамен	

Махачкала
2021

Агарагимова В.К. Рабочая программа дисциплины
«Теория обучения и воспитания»– Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на:

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной
работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор



Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Агарагимова В.К., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Теория обучения и воспитания»: становление основ профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- раскрытие методологии педагогической науки и педагогического исследования;
- формирование педагогического мышления и развитие системы профессиональных ценностей;
- развитие у студентов умений проектирования и практической реализации моделей образовательного процесса;
- создание условий для привития студентам внутренней положительной мотивации к организации педагогического процесса;
- развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей творческий подход к решению педагогических задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.06.01** Теория обучения и воспитания относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** базовой части.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Социальная педагогика», «Поликультурное образование»	«История педагогики и образования», «Психолого-педагогический практикум», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», выполнение выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-4	Готов использовать знание	З н а е т различные теории обучения, воспи-

	различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>тания и развития, особенности основных образовательных программ для дошкольников, младших школьников и подростков</p> <p>У м е т анализировать различные педагогические теории и определять свою личностно-профессиональную позицию в их пространстве</p> <p>В л а д е е т навыками анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
ОПК-5	Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>З н а е т особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений.</p> <p>У м е т отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей.</p> <p>В л а д е е т навыками организации детского коллектива.</p>
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	<p>Знать психолого-педагогические теории</p> <p>Уметь эффективно применять психолого-педагогические знания</p> <p>Владеть методами решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p>
ОПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	<p>Знать методы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации</p> <p>Уметь использовать эти методы в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции		28	8

Практические занятия (ПЗ)		30	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		95	166
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен		27	
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
.....			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экз	Экз
Общая трудоемкость		180	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Тема1. Педагогика в системе гуманитарных знаний.		2				ОПК-4, ОПК-5	
2	Тема2Профессиональная деятельность педагога		2				ОПК-4, ОПК-5	
3	Тема3 Педагогическое общение и педагогическое мастерство		2				ОПК-4, ОПК-5	
4	Практическое занятие1Система образования России: стратегия развития			2			ОПК-6, ОПК-8	Дискуссия, беседа, круглый стол
5	Практическое занятие2 Методы научно-педагогических исследований.			4			ОПК-6, ОПК-8	Дискуссия, беседа, круглый стол
6	Практическое занятие3 Опытно-экспериментальная работа в школе			2			ОПК-6, ОПК-8	Дискуссия, беседа, круглый стол, контрольная работа

1	Тема1. Педагогика в системе гуманитарных знаний.		2				ОПК-4, ОПК-5	
2	Тема2Профессиональная деятельность педагога		2				ОПК-4, ОПК-5	
3	Тема3 Педагогическое общение и педагогическое мастерство		2				ОПК-4, ОПК-5	
4	Практическое занятие1Система образования России: стратегия развития			2			ОПК-6, ОПК-8	Дискуссия, беседа, круглый стол
5	Практическое занятие2 Методы научно-педагогических исследований.			2			ОПК-6, ОПК-8	Дискуссия, беседа, круглый стол
	Итого		6	4				

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие основы педагогики	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема1. Педагогика в системе гуманитарных знаний.	Предмет и задачи педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогической науки. Возникновение и развитие педагогической науки. Педагогика как гуманитарная наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
1.2	Тема2 Профессиональная деятельность педагога	Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя, социального педагога и преподавателя педагогики. Педагогические способности, их структура и пути развития. Гуманистическая направленность личности педагога. Педагогическая культура. Профессиональная карьера педагога.

	Тема3 Педагогическое общение и педагогическое мастерство	Основы профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя. Педагогическая техника. Структура и особенности педагогического общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Стили педагогического общения и коммуникативные позиции.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Практическое занятие1 Система образования России: стратегия развития	Государственная политика в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Понятие «система образования». Образовательные программы. Образовательные учреждения. Управление системой образования. Модернизация российского образования.
2	Практическое занятие2 Методы научно-педагогических исследований.	Понятие «методология» педагогической науки. Теоретические и эмпирические методы научно-педагогических исследований. Количественные методы в педагогике.
3	Практическое занятие3 Опытно-экспериментальная работа в школе	Своеобразие педагогического эксперимента как метода научно-педагогического исследования. Этапы и условия протекания педагогического эксперимента в школе. Инновации в школе. Виды инноваций. Инновационная педагогика.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2	Теория воспитания	
2.1	Тема4 Воспитательный процесс как целостная система.	Системный подход в педагогике. Структура воспитательного процесса. Цели воспитания как педагогическая проблема. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса в современных условиях. Различные модели воспитания (теоцентрическая, социоцентрическая, натуроцентрическая, антропоцентрическая).
2.2	Тема5 Методы и технологии воспитания.	Метод как компонент целостного воспитательного процесса. Различные подходы к классификации методов воспитания. Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания. Создающие и тормозящие приемы. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.
2.3	Тема6 Воспитательные системы.	Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Художественно-эстетическое развитие детей

<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Практическое занятие4 Теории целостного педагогического процесса (нравственное, трудовое, гражданско-патриотическое воспитание)	Различные философско-педагогические подходы к проблемам нравственности и нравственного воспитания. Этапы нравственного развития личности (Ж. Пиаже, Л.Кольберг). Методы нравственного воспитания. Ситуация морального выбора (нравственная дилемма как метод). Взаимосвязь нравственного и религиозного воспитания
2	Практическое занятие5 Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе	Семья как институт первичной социализации личности. Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания. Авторитет родителей. Виды ложных авторитетов. Проблемы сотрудничества семьи и школы в воспитании детей. Сексуальное воспитание. Подготовка школьников к будущей семейной жизни.
3	Практическое занятие6 Детский коллектив в воспитательном процессе	Теории детского коллектива в педагогике. Современные дискуссии о роли коллектива в воспитании. Этапы развития коллектива. Система перспективных линий. Личность школьника в системе деловых и межличностных отношений в коллективе (формальная и неформальная структура). Коллектив и личность. Диалектика взаимоотношений. Педагогика параллельного действия.
3	Теория обучения	
3.1	Тема7 Процесс обучения как целостная система	Единство образовательной, воспитательной, развивающей функции обучения. Проблема целостности УВП. Двусторонний характер обучения. Структура процесса преподавания и учения. Единство обучения как сотворчество учителя и ученика. Закономерности и принципы обучения.
3.2	Тема8 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Понятие образования в современной педагогике. Теории отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющая содержания образования. Учебный план, учебная программа, учебники.
3.3	Тема9 Методы, средства и технологии обучения	Понятие метода обучения. Проблема методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения. Многоаспектность метода и план его анализа. Проблема выбора методов обучения. Средства и приемы обучения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

1	Практическое занятие7 Формы организации обучения. Урок	Понятие модели, формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков, различные подходы к их классификации. Проблема структуры урока. Макро- и микро- структура урока. Подготовка учителя к уроку, планирование совместной деятельности с учащимися. Условия эффективности урока. Различные подходы к анализу урока. Урок в открытой образовательной системе.
2	Практическое занятие8 Контроль уровня достижений школьника	Контроль уровня достижений школьника. Понятие оценки, отметки. Функции контроля. Различные методы и формы контроля. Диагностика обученности и обучаемости школьника.
3	Практическое занятие9 Стратегии современного процесса обучения	Особенности процесса развивающего обучения. Разноуровневое обучение в открытых образовательных системах. Дифференциация: внешняя, внутренняя, элективная, селективная. Виды дифференцированного обучения. Модульное обучение как вариант решения проблемы дифференциации.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие основы педагогики	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема1. Педагогика в системе гуманитарных знаний.	Предмет и задачи педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогической науки. Возникновение и развитие педагогической науки. Педагогика как гуманитарная наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
1.2	Тема2 Профессиональная деятельность педагога	Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя, социального педагога и преподавателя педагогики. Педагогические способности, их структура и пути развития. Гуманистическая направленность личности педагога. Педагогическая культура. Профессиональная карьера педагога.

	Тема3 Педагогическое общение и педагогическое мастерство	Основы профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя. Педагогическая техника. Структура и особенности педагогического общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Стили педагогического общения и коммуникативные позиции.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Практическое занятие1 Система образования России: стратегия развития	Государственная политика в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Понятие «система образования». Образовательные программы. Образовательные учреждения. Управление системой образования. Модернизация российского образования.
2	Практическое занятие2 Методы научно-педагогических исследований.	Понятие «методология» педагогической науки. Теоретические и эмпирические методы научно-педагогических исследований. Количественные методы в педагогике.
3	Практическое занятие3 Опытно-экспериментальная работа в школе	Своеобразие педагогического эксперимента как метода научно-педагогического исследования. Этапы и условия протекания педагогического эксперимента в школе. Инновации в школе. Виды инноваций. Инновационная педагогика.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2	Теория воспитания	
2.1	Тема4 Воспитательный процесс как целостная система.	Системный подход в педагогике. Структура воспитательного процесса. Цели воспитания как педагогическая проблема. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса в современных условиях. Различные модели воспитания (теоцентрическая, социоцентрическая, натуроцентрическая, антропоцентрическая).
2.2	Тема5 Методы и технологии воспитания.	Метод как компонент целостного воспитательного процесса. Различные подходы к классификации методов воспитания. Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания. Создающие и тормозящие приемы. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.
2.3	Тема6 Воспитательные системы.	Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Художественно-эстетическое развитие детей

<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Практическое занятие4 Теории целостного педагогического процесса (нравственное, трудовое, гражданско-патриотическое воспитание)	Различные философско-педагогические подходы к проблемам нравственности и нравственного воспитания. Этапы нравственного развития личности (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Методы нравственного воспитания. Ситуация морального выбора (нравственная дилемма как метод). Взаимосвязь нравственного и религиозного воспитания
2	Практическое занятие5 Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе	Семья как институт первичной социализации личности. Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания. Авторитет родителей. Виды ложных авторитетов. Проблемы сотрудничества семьи и школы в воспитании детей. Сексуальное воспитание. Подготовка школьников к будущей семейной жизни.
3	Практическое занятие6 Детский коллектив в воспитательном процессе	Теории детского коллектива в педагогике. Современные дискуссии о роли коллектива в воспитании. Этапы развития коллектива. Система перспективных линий. Личность школьника в системе деловых и межличностных отношений в коллективе (формальная и неформальная структура). Коллектив и личность. Диалектика взаимоотношений. Педагогика параллельного действия.
3	Теория обучения	
3.1	Тема7 Процесс обучения как целостная система	Единство образовательной, воспитательной, развивающей функции обучения. Проблема целостности УВП. Двусторонний характер обучения. Структура процесса преподавания и учения. Единство обучения как сотворчество учителя и ученика. Закономерности и принципы обучения.
3.2	Тема8 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Понятие образования в современной педагогике. Теории отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющая содержания образования. Учебный план, учебная программа, учебники.
3.3	Тема9 Методы, средства и технологии обучения	Понятие метода обучения. Проблема методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения. Многоаспектность метода и план его анализа. Проблема выбора методов обучения. Средства и приемы обучения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

1	Практическое занятие7 Формы организации обучения. Урок	Понятие модели, формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков, различные подходы к их классификации. Проблема структуры урока. Макро- и микро- структура урока. Подготовка учителя к уроку, планирование совместной деятельности с учащимися. Условия эффективности урока. Различные подходы к анализу урока. Урок в открытой образовательной системе.
2	Практическое занятие8 Контроль уровня достижений школьника	Контроль уровня достижений школьника. Понятие оценки, отметки. Функции контроля. Различные методы и формы контроля. Диагностика обученности и обучаемости школьника.
3	Практическое занятие9 Стратегии современного процесса обучения	Особенности процесса развивающего обучения. Разноуровневое обучение в открытых образовательных системах. Дифференциация: внешняя, внутренняя, элективная, селективная. Виды дифференцированного обучения. Модульное обучение как вариант решения проблемы дифференциации.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний.	Лекция-дискуссия	2
2	Практическое занятие 1. Система образования России: стратегия развития	Дискуссия, беседа	2
3	Лекция 2. Профессиональная деятельность педагога	Лекция- беседа	2
4	Практическое занятие 2. Методы научно-педагогических исследований	Case-study	4
5	Лекция 3 Педагогическое общение и педагогическое мастерство	Лекция- беседа, дискуссия	2
6	Практическое занятие 3. Опытно-экспериментальная работа в школе	Пресс-конференция	2
7	Лекция 4. Воспитательный процесс как целостная система	Case-study	2
8	Практическое 4. Теории целостного пе-	Дискуссия,	2

	дагогического процесса (нравственное, трудовое, гражданско-патриотическое воспитание).	презентации.	
9	Лекция 5. Методы и технологии воспитания.	Круглый стол, лекция – дискуссия	2
10	Практическое занятие 5. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе	Case-study	4
11	Лекция 6. Воспитательные системы	Лекция дискуссия	2
12	Практическое занятие 6. Детский коллектив в воспитательном процессе	Беседа, круглый стол, ролевая игра	2
13	Лекция 7. Процесс обучения как целостная система	Лекция дискуссия	2
14	Практическое занятие 7. Формы организации обучения. Урок	Case-study Деловая игра	4
15	Лекция 8. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Лекция дискуссия	2
16	Практическое занятие 8. Контроль уровня достижений школьника	Пресс-конференция	4
17	Лекция 9. Методы, средства и технологии обучения	Лекция дискуссия	4
18	Практическое занятие 9. Стратегии современного процесса обучения	групповая работа, мини-лекция, беседа, мозговой штурм.	4
	ИТОГО		48

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Общие основы педагогики	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	24	Внеаудиторная, творческая
2	Теория воспитания	написание тематических докладов, рефератов и эссе на	24	Внеаудиторная, творческая

		проблемные темы		
3	Теория обучения	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	21	Внеаудиторная, творческая

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Общие основы педагогики	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	44	Внеаудиторная, творческая
2	Теория воспитания	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	44	Внеаудиторная, творческая
3	Теория обучения	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	46	Внеаудиторная, творческая

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования																	
	Т 1	П 1	Т 2	П 2	Т 3	П 3	Т 4	П 4	Т 5	П 5	Т 6	П 6	Т 7	П 7	Т 8	П 8	Т 9	П 9
ОПК-4	+		+		+		+		+		+		+		+		+	
ОПК-5	+		+		+		+		+		+		+		+		+	
ОПК-6		+		+		+		+		+		+		+		+		+
ОПК-8		+		+		+		+		+		+		+		+		+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4	Готов знает различные	Оценка	Оценка	Оценка

<p>использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>теории обучения, воспитания и развития, особенности основных образовательных программ для дошкольников, младших школьников и подростков У м е е т анализировать различные педагогические теории и определять свою личностно-профессиональную позицию в их пространстве В л а д е е т навыками анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>«удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное; 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы</p>	<p>«хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) некоторая нечеткость ответа; 4) некоторая нелогичность изложения; 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>«отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОПК-5 Готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>З н а е т особенности организации и методике проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений У м е е т отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей. У м е е т отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями</p>	<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных при-</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явле-</p>

	проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей.	знаков и связей. В ответе отсутствуют выводы	«наводящих» вопросов	ний
ОПК-6 способностью к эффективно-му применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	Знать психолого-педагогические теории Уметь эффективно применять психолого-педагогические знания Владеть методами решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений
ОПК-8 способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Знать методы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации Уметь использовать эти методы в своей профессиональной деятельности Владеть способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгора-	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий,	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в тер-	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая струк-

	ния»	явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы	минах науки. Однако допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов	тура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений
--	------	--	--	--

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

Модуль 1

1. Предмет и основные категории педагогики.
2. Возникновение и развитие педагогической науки. Педагогика как гуманитарная дисциплина.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Методы научно-педагогических исследований.
5. Педагогический эксперимент. Возможности проведения эксперимента в школе.
6. Развитие инновационного процесса в системе образования.
7. Особенности профессиональной деятельности педагога. Педагогические способности.
8. Структура педагогического общения.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Стили педагогического общения.
11. Модернизация российского образования.
12. Интернационализация образования в современном мире.
13. Особенности обучения и воспитания в сельской школе.
14. Педагогическое образование в университетах России
15. Различные модели подготовки учителя за рубежом.

Модуль 2«Теория воспитания»

1. Процесс воспитания как целостная система. Особенности воспитательного процесса.
2. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.
3. Цели воспитания как философско-педагогическая проблема.
4. Системный подход в педагогике. Различные модели педагогической деятельности (тео-, социо-, натур-, антропоцентрическая)
5. Альтернативные модели воспитания и обучения.
6. Понятие метода воспитания в педагогике. Различные подходы к классификации методов воспитания.
7. Различные философско-педагогические подходы к проблемам нравственности

и нравственного воспитания.

8. Методы нравственного воспитания. Особенности нравственного воспитания школьников на современном этапе.

9. Диалектика взаимоотношений детского коллектива и личности.

10. Формальная и неформальная структура детского коллектива. Этапы развития детского коллектива.

11. Особенности воспитания детей в семье. Типы семейных отношений.

12. Стили семейного воспитания и ролевые позиции ребенка.

13. Авторитет родителей и семейное воспитание. Виды ложного авторитета.

14. Проблема трудового воспитания подрастающего поколения на современном этапе.

15. Проблема профессиональной ориентации школьников.

Модуль 3 «Теория обучения»

1. Обучение как целостный процесс. Единство преподавания и учения.

2. Связь обучения и развития. Развивающее обучение. Связь обучения и воспитания.

3. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения и их характеристика.

4. Понятие содержания образования. Государственные образовательные стандарты. Учебный план школы.

5. Основные теории (концепции) содержания образования. Принципы построения содержания образования.

6. Учебники и учебные пособия. Электронный учебник. Перспективы развития учебника.

7. Образовательное целеполагание. Таксономия целей обучения. Мотивация учения школьников

8. Классификация форм обучения.

9. Классно-урочная система и её альтернативы.

10. Методы обучения и их характеристика. Классификация методов обучения.

11. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения.

12. Формы и виды контроля в обучении. Параметры образовательной диагностики.

13. Понятие «дистанционное обучение», «Интернет-образование», «виртуальное образование».

14. Дифференцированное обучение. Его существенные характеристики. Модульное обучение. Его существенные характеристики.

15. Урок как форма организации обучения. Типы и структуры урока. Анализ урока, различные виды.

8.3.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

Задача 1

1. *Обобщенная формулировка задачи*

В школе сложилось такое положение дел, при котором родителям явно не хватает информации о целях, результатах и содержании образовательного процесса, участниками которого являются их дети. Растёт число мелких и крупных конфликтов, связанных с неинформированностью или недостаточной информированностью родителей. Директор вынужден решать многочисленные «мелкие вопросы» с родителями лично. Для изменения

ситуации в школе решено создать «Справочник для родителей» (по начальной, средней и основной школе, соответственно).

2. Задание студенту

Разработайте структуру такого справочника для одной (для каждой) ступени образования. Обоснуйте необходимость наличия там соответствующих разделов. Сформулируйте рекомендации по его общему стилю, тону. Напишите краткий «бизнес-план» по осуществлению проекта на практике.

Задача 2

1. Обобщенная формулировка задачи

Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации по вашему предмету. Она не позволяет в должной степени развивать самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями.

2. Задание студенту

Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры и критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом», давала бы вам значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.

Задача 3

1. Обобщенная формулировка задачи

В дагестанском регионе, как показывают исследования, отмечается низкий уровень удовлетворенности населения качеством среднего образования.

2. Задание студенту

Разработайте проект мероприятий по улучшению качества образования в регионе.

Задача 4

1. Обобщенная формулировка задачи

В школе №№ в большинстве классов наблюдается низкая посещаемость родительских собраний. Одним из самых распространенных объяснений непосещения собраний родители называют их занятость на работе.

2. Задание студенту

Разработайте проект по налаживанию взаимодействия школы и семьи.

Задача 5

1. Обобщенная формулировка задачи

Магомед Магомедов, ученик 7б класса стал систематически прогуливать уроки физической культуры. По остальным предметам особых проблем у него не возникает.

2. Задание студенту

Разработайте рекомендации классному руководителю по решению этой проблемы.

Задача 6

1. Обобщенная формулировка задачи

В одной из средних школ возникла проблема, связанная с низким уровнем мотивации школьников к изучению иностранного языка. Это выражается в прогулах учащимися занятий у некоторых педагогов, в плохой успеваемости, отсутствием желания заниматься иностранным языком в системе дополнительного образования.

2. Задание студенту

Разработайте проект по повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Задача 7

1. Обобщенная формулировка задачи

В современной школе до сих пор господствует знаниево-ориентированный подход к отбору содержания и организации образовательного процесса. В связи с переходом на новые ФГОС возникает необходимость развития личностных компетенций учащихся.

2. Задание студенту

Разработайте проект стратегического плана развития ОУ в связи с переходом на новые ФГОС.

Задача 8

1. Обобщенная формулировка задачи

В связи с переходом на новые ФГОС возникает необходимость введения новых форм оценки учебных достижений учащихся.

2. Задание студенту

Разработайте портфолио альтернативных форм оценки общепредметных и личностных компетентностей учащегося школы .

Задача 9

1. Обобщенная формулировка задачи

У большинства учащихся 11 класса возникли сложности в выборе будущей профессии. Сложности эти, по-видимому, обусловлены тем, что в школе плохо организована профориентационная работа.

2. Задание студенту

Разработайте проект организации профориентационной работы в старших классах.

Задача 10

1. Обобщенная формулировка задачи

Ученик 7 класса, отличающийся высокой эрудицией, все чаще и чаще стал срывать уроки по многим предметам, вступая в учителями в различные демагогические споры. Успеваемость у него по всем предметам хорошая, двойки получает только за поведение.

2. Задание студенту

Разработайте рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам и родителям по обучению и воспитанию этого учащегося.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;
- **оценка «хорошо»** студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу,

отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- **оценка «удовлетворительно»** студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- **оценка «неудовлетворительно»** студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1	Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 566 с.	ДГПУ	
2	Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с.	ДГПУ	
3	Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, и И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.	ДГПУ	
4	Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – 638 с.	ДГПУ	
5	Теория обучения. Учеб. пособие для вузов / Под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010. – 334 с.	ДГПУ	
Дополнительная литература			
1	Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике: Учебно-методический комплекс для студентов пед. вузов. – В 2 ч. / Под ред. М.Н. Певзнера и С.А. Расчетиной. – Новгород, 1994	ДГПУ	
2	Бондырева С.К. Духовность (психология, социология, семантика) / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М., Воронеж: Московский психолого-социальный ин-т: МОДЭК, 2007. – 143 с.	ДГПУ	
3	Кириллова Г.Д. Процесс развивающего обучения как целостная система: Учебное пособие. – СПб: Образование, 1996. – 135 с.	ДГПУ	
4	Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа / Под ред.: Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2007. – 126 с.	ДГПУ	
5	Классные дела в начальной школе: Ме-	ДГПУ	

	тод.разработки воспитат. дел в классе. Вып. 3 / Под ред.: Е.И.Барановой, Е.В.Володиной, Е.Н.Степанова. – М.: Сфера, 2008. – 182 с.		
6	Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.	ДГПУ	
7	Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 205 с.	ДГПУ	
8	Нравственное воспитание в начальной школе. Разработки внеклассных мероприятий / Авт.-сост. Е.А.Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 190 с.	ДГПУ	
9	Нравственность для XXI века: Сб.ст. / Под ред. Ю.М. Антоняна; Ин-т гуманит. образования и информ. технологий. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 287 с.	ДГПУ	
10	Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.	ДГПУ	
11	Развитие дидактической компетентности учителя: Пособие / Автор-составитель С.Н. Горычева, М.П. Эндзинь. – В. Новгород, 2006.	ДГПУ	
12	Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для вузов / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Академия, 2001. – 407 с.	ДГПУ	
13	Степанов В.Г. Профорентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии: Учеб.пособие для вузов. – М: Академический проект, 2008. – 446 с.	ДГПУ	
14	Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.– 432 с.	ДГПУ	

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
4. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
5. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
6. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
7. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать реше-

ния на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использо-

ванного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия);

3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета. В процессе проведения лекционных и семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проектирующий изображение (слайды и презентации) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (MicrosoftWord и PowerPoint версии не ранее 2003 г.) позволяющее демонстрировать материалы к лекциям и семинарам.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску.

Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флеш-карты, внешние HDD, CD или DVD-диски) для

копирования практических занятий и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.

13. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории, (в том числе, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), учебно-методический кабинет, библиотеку, компьютерный класс.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.