

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ: Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.02.02 -СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ЗАЩИТЫ И ОХРАНЫ
ДЕТСТВА

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	12	20			40	Зачет	
заочная	8	72	4	6			62	Зачет	

Махачкала
2021

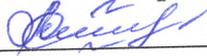
Явбатырова Б.Г. Рабочая программа дисциплины «СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ЗАЩИТЫ И ОХРАНЫ ДЕТСТВА». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 38с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: Психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол №8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н. профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол № 8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель д.п.н., доцент Асильдерова М.М. 

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: ДибировИ.А., д.ф.н., профессор  2021г.

ДГПУ, 2021
Явбатырова Б.Г., 2021

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины: "Социальные институты защиты и охраны детства" рассмотрение содержания системы управления, ее структуры и практики социальной защиты детства, как в России, так и за рубежом.

Задачи:

- овладение знаниями документов социально-правовой защиты детства в России и за рубежом;
- овладение умениями и навыками самостоятельной работы.

Студент, окончивший изучение дисциплины должен знать:

- документы, касающиеся защиты прав детей в России и за рубежом;
- особенности современной системы социальной защиты детства;

иметь представление:

- о развитии и становлении социальной защиты детства в России;
- о роли государства в системе социальной защиты детства;
- о роли социального педагога в системе социальной защиты детства;

должен уметь:

- работать с документами по социальной защите детства самому и уметь разъяснить их значение другим;
- сотрудничать с органами социальной защиты детства.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1В.ДВ.02.02** "Социальные институты защиты и охраны детства" относится к дисциплинам выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Социально-педагогическая диагностика Основы социальной работы Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности	Социальная педагогика История социальной педагогики Методики и технологии работы социального педагога Методика социально-правовой защиты ребенка

- **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
профессиональные компетенции (ПК)		
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-

	<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>ПК-5.1. основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>ПК-5.2. анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>ПК-5.3. спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		32	10
Лекции		12	4
Практические занятия (ПЗ)		20	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость		72	72

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР		
Модуль 1. Социально-правовые основы защиты детства							
Международные соглашения о социальной защите детства	12	2	4		6	ПК-5	опрос
Современная система	16	2	4		6	ОПК-1	устная

социальной защиты детства в РФ							презентация
Роль государства в системе социальной защиты детства	16	2	4			6	опрос
Модуль 2. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав							
Место семьи в системе социальной защиты детства	16	2	2			6	ПК-5 Устный опрос, рефераты
Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	16	2	2			6	ОПК-1 опрос
Модуль 3. Социальная защита детей дошкольного возраста.							
Социальная защита детей-дошкольников в сферах образования и труда	16		2			10	ПК-5 Устный опрос, рефераты
Модуль 4. Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога							
Социальный педагог в системе социальной защиты детства	16	2	2			10	ПК-5 опрос
<i>Итого</i>	<i>72</i>	<i>12</i>	<i>20</i>			<i>40</i>	<i>Зачет</i>

(заочная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР		
Модуль 1. Социально-правовые основы защиты детства							
Международные соглашения о социальной защите детства	16	2				12	ПК-5 опрос
Современная система социальной защиты детства в РФ	16		2			12	ОПК-1 устная презентация
Роль государства в системе социальной защиты детства	14					12	опрос
Модуль 2. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав							
Место семьи в системе социальной защиты детства	14					12	ПК-5 Устный опрос, рефераты
Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	16		2			12	ОПК-1 опрос
Модуль 3. Социальная защита детей дошкольного возраста.							
Социальная защита детей-	14					12	ПК-5 Устный

дошкольников в сферах образования и труда							опрос, рефераты
Модуль 4. Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога							
Социальный педагог в системе социальной защиты детства	18	2	2		12	ПК-5	опрос
<i>Итого</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		<i>62</i>		<i>Зачет</i>

- **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

(очная, заочная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Международные соглашения о социальной защите детства	<p>Возникновение и развитие идеи об отдельном самостоятельном рассмотрении прав и интересов детей. Женевская декларация прав ребенка (Лиги Наций. 1924). Всеобщая декларация прав человека (ООН. 1948). Декларация прав ребенка (ООН. 1959). Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», ООН, 1985), Конвенция о правах ребенка» (ООН, 1989).</p> <p>Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка.</p> <p>Рекомендации по обеспечению выживания, защиты и развития детей, приняты на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (ООН, 1990).</p> <p>Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» по обеспечению выживания детей и их развития, защиты их прав, участия детей в жизни общества; общие меры по осуществлению Конвенции; общие принципы защиты детей гражданские права и свободы детей; семейное окружение и альтернативный уход; первичное медицинское обслуживание и благосостояние образование, отдых и культурная деятельность специальные меры защиты детей.</p>
2	Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации	<p>Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства. Социальная защита детства как а) комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие</p>

		<p>детей, их адаптацию к существующим социально-экономическим условиям, и б) как интегрированная совокупность основных направлений и принципов, объектов и субъектов, форм и методов, материальной базы социальной защиты детей.</p> <p>Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства.</p> <p>Объекты социальной защиты детства - все дети по общим проблемам их правового положения, материального обеспечения, образования, здравоохранения, нравственного и физического развития, досуга; талантливые дети - будущие организаторы, ученые, артисты, спортсмены и др.; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, — инвалиды, имеющие недостатки в развитии, сироты, жертвы насилия, дети, отбывающие наказания, проживающие в малоимущих семьях, в семьях вынужденных переселенцев и беженцев, дети Севера, Чернобыля и другие.</p>
.3.	<p>Государство в системе социальной защиты детства</p>	<p>Ведущая роль государства в системе социальной защиты детства, его кадровые, финансовые, материальные, правотворческие и другие возможности.</p> <p>Цели государственной политики в области социальной защиты детства — обеспечение конституционных прав, формирование правовых основ прав и законных интересов ребенка, содействие разностороннему развитию ребенка, реализация личности ребенка.</p> <p>Принципы государственной политики социальной защиты детства: законодательное обеспечение прав и интересов ребенка, государственная поддержка семьи, установление и соблюдение государственных минимальных социальных стандартов, ответственность должностных лиц, государственная поддержка органов местного самоуправления и других организаций в области социальной защиты детства.</p> <p>Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства. Совместная деятельность органов федеральной, региональной и местной власти по защите прав и законных интересов детей, субъекты социальной защиты детства: органы власти, семья, образовательные, здравоохранительные и другие учреждения, общественные организации.</p>

4.	Семья в системе социальной защиты детства	<p>Брак родителей и судьбы детей. Понятие и формы брака. Заключение, расторжение брака, признание брака недействительным. Дети в семье — в полной, неполной, многодетной, распавшейся, «гражданской» семье. Внебрачные дети.</p> <p>Установление родителей. Установление материнства. Установление отцовства — добровольное и в судебном порядке. Установление материнства и отцовства при применении искусственных методов репродукции человека.</p> <p>Обязанности и права родителей. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав. Обязанность и право родителей содержать, воспитывать и защищать интересы и права ребенка. Обязанность родителей обеспечивать получение детьми основного общего образования. Алиментные обязанности родителей. Отношение к религиозному воспитанию.</p>
	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	<p>Понятия «иностраный элемент» и «коллизийные нормы» в системе социальной защиты детства. Коллизийные нормы защиты прав и интересов детей в международных соглашениях, в Минской конвенции «О правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам» государств-членов СНГ (1993 г.), в Семейном кодексе Российской Федерации.</p> <p>Учет прав и интересов детей при заключении и прекращении брака с иностранным элементом по российскому законодательству и в соответствии с Минской конвенцией.</p>
	Социальная защита детей-дошкольников в сферах образования и труда	<p>Социальная защита детей дошкольного возраста. Государственные гарантии приоритетности детского образования. Основа гарантий — государственное и муниципальное финансирование образования. Дополнительные средства, выделяемые родителям, осуществляющим образование несовершеннолетнего ребенка в семье. Создание условий для развития сети дополнительного образования детей. Образование детей, оставшихся без попечения родителей, на основе полного государственного обеспечения. Создание образовательных условий высшей категории для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>Система образовательных учреждений для детей и подростков. Организационно-правовые формы детских образовательных учреждений: государственные, муниципальные, частные, учреждения общественных и религиозных</p>

		<p>организаций. Министерства обороны РФ. Типы детских образовательных учреждений: дошкольные; общеобразовательные — начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; начального и среднего профессионального образования; специальные коррекционные для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; дополнительного образования детей; для детей, оставшихся без попечения родителей и другие.</p>
	<p>Социальный педагог в системе социальной защиты детства</p>	<p>Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога. Функции социального педагога: воспитательная, организаторская, прогностическая, посредническая, охранно-защитная, профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, коррекционно-реабилитационная.</p> <p>Специализация социальных педагогов: специалист по работе с городскими детьми, специалист по работе с сельскими детьми, организатор досуга, валеолог, эколог, консультант по проблемам занятости подростков, этнолог, специалист по работе с детьми-инвалидами, по работе с подростками, склонными к правонарушениям.</p> <p>Должностные обязанности социального педагога</p> <p>Профессиональные знания социального педагога: правовые основы социальной педагогики, история и теория, методика и технология социально-педагогической деятельности, возрастная психология, социология семьи, молодежных групп и объединений, школьных коллективов. Методы социального управления и планирования.</p> <p>Профессиональные умения социального педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные и др.</p>
<p><i>Темы практических/семинарских занятий</i></p>		
	<p>Международные соглашения о социальной защите детства</p>	<p>1. Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства?</p> <p>2. В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы социальной защиты детства?</p> <p>3. Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка (ООН, 1959)?</p> <p>4. Назовите основные положения Конвенции ООН</p>

		<p>«О правах ребенка» (1989)?</p> <p>5. Чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН?</p> <p>6. В чем проявляется влияние Конвенции ООН «О правах ребенка» на состояние социальной защиты детства в мире?</p> <p>7. Назовите основные положения Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН, 1990).</p> <p>8. Как оценивает Комитет ООН по правам ребенка состояние социальной защиты детства в России?</p>
	<p>Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации</p>	<p>1. Сформулируйте определение системы социальной защиты детства в Российской Федерации.</p> <p>2. Перечислите основные направления российской системы социальной защиты детства.</p> <p>3. На каких принципах базируется российская система социальной защиты детства?</p> <p>4. Назовите основные нормативно-правовые акты по социальной защите детства.</p> <p>5. Назовите основные субъекты социальной защиты детства.</p> <p>6. Какова роль российского государства в социальной защите детства?</p> <p>7. Что является объектом социальной защиты детства?</p> <p>8. Каковы основные формы и методы социальной защиты детства в России?</p> <p>9. Что составляет материально-техническую базу социальной защиты детства в Российской Федерации?</p>
	<p>Роль государства в системе социальной защиты детства</p>	<p>1. Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.</p> <p>2. На каких принципах основана государственная политика РФ в области социальной защиты детства?</p> <p>3. Какие категории детей особенно нуждаются в социальной защите?</p> <p>4. Каковы полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства?</p> <p>5. Каковы полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?</p> <p>6. Что включает в себя понятие «Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни детей»?</p> <p>7. Какие возможности предоставляет государство детям в области защиты их прав и законных интересов?</p> <p>8. Как обеспечиваются права детей на охрану здоровья?</p>

		<p>9. Как обеспечиваются права несовершеннолетних в сфере труда?</p> <p>10. Как обеспечиваются права детей на отдых и оздоровление?</p>
	Место семьи в системе социальной защиты детства	<p>1. Какие функции выполняет семья в области социальной защиты детства? 2. Какие правила следует соблюдать при заключении и прекращении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы детей?</p> <p>3. Какие существуют способы установления материнства и отцовства ребенка?</p> <p>4. Какие права в семье имеют несовершеннолетние дети?</p> <p>5. Какие обязанности по отношению к детям несут их родители?</p> <p>6. Каков порядок определения размера и взыскания алиментов?</p> <p>7. Каков порядок участия алиментно обязанных родителей в дополнительных расходах на ребенка?</p> <p>8. Что означает ограничение родительских прав?</p> <p>9. По каким основаниям родители могут быть лишены родительских прав? 10. Что означает лишение родительских прав?</p> <p>11. При каких условиях восстановление родительских прав возможно и при каких - невозможно?</p>
	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	<p>1. Что такое коллизионная норма семейного права?</p> <p>2. Какие международные документы содержат положения о социальной защите детства при наличии иностранного элемента?</p> <p>3. Какие особенности имеют процедуры заключения брака и совершения развода при наличии иностранного элемента?</p> <p>4. Какие особенности имеют отношения детей и родителей при наличии иностранного элемента?</p> <p>5. Какие органы государственной власти России регулируют вопросы усыновления (удочерения) российских детей при наличии иностранного элемента?</p> <p>6. Каковы особенности процедуры усыновления детей при наличии иностранного элемента?</p> <p>7. Какие органы иностранных государств имеют право заниматься вопросами усыновления детей на территории России и каковы их функции?</p>
	Социальная защита детей - дошкольников в сферах образования и труда.	<p>В каких случаях и размерах выплачиваются пособия беременным женщинам?</p> <p>2. Кому, в каких случаях и размерах выплачиваются пособия на несовершеннолетних</p>

		<p>детей?</p> <p>3. В каких случаях и размерах выплачивается пенсия на ребенка по потере кормильца?</p> <p>4. Назовите основные виды образовательных программ для несовершеннолетних граждан РФ.</p> <p>5. В каких формах дети и подростки могут получить интересное их образование?</p> <p>6. Какие дополнительные образовательные услуги могут оказывать обучающимся образовательные учреждения?</p> <p>7. Назовите основные функции образовательных учреждений в области охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>8. Как учитываются особенности несовершеннолетних при заключении с ними трудового договора?</p> <p>9. Какие ограничения обязан соблюдать работодатель при организации труда несовершеннолетних?</p>
	Социальный педагог в системе социальной защиты детства	<p>1. Что включает понятие «социально-педагогическая деятельность»?</p> <p>2. Что должен знать и уметь социальный педагог?</p> <p>3. Каковы основные функции социального педагога?</p> <p>4. Каковы должностные обязанности социального педагога?</p> <p>5. Какие права имеет социальный педагог?</p> <p>6. В чем сущность и каковы принципы социального воспитания?</p> <p>7. Какие социальные роли может исполнять социальный педагог?</p> <p>8. Как планируется работа социального педагога?</p> <p>9. Какую документацию целесообразно вести социальному педагогу?</p> <p>10. Перечислите основные методы работы социального педагога.</p>

- **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Международные соглашения о социальной защите детства	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	6	Индивидуальное собеседование
2	Современная	Составление план –	6	

	система социальной защиты детства в Российской Федерации	конспектов		
3	Роль государства в системе социальной защиты детства	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	8	
4	Место семьи в системе социальной защиты детства	Составление план – конспектов	10	Индивидуальное собеседование
5	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	10	Эссе, рефераты
6	Социальная защита детей - дошкольников в сферах образования и труда.	Написание доклада, конспектирование источников	10	Индивидуальное собеседование
7	Социальный педагог в системе социальной защиты детства	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию	10	Презентация, мозговой штурм

заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Международные соглашения о социальной защите детства	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	14	Индивидуальное собеседование
2	Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации	Составление план – конспектов	14	

	Федерации			
3	Роль государства в системе социальной защиты детства	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	14	
4	Место семьи в системе социальной защиты детства	Составление план – конспектов	14	Индивидуальное собеседование
5	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	14	Эссе, рефераты
6	Социальная защита детей - дошкольников в сферах образования и труда.	Написание доклада, конспектирование источников	14	Индивидуальное собеседование
7	Социальный педагог в системе социальной защиты детства.	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию	14	Презентация, мозговой штурм

Примерная тематика рефератов

1. Социальная защита детства в истории России.
2. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.
3. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Организация социальной защиты детства в современной России.
5. Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти.
6. Современная государственная социальная политика защиты семьи и детства.
7. Социальная защита детей-инвалидов во Франции.
8. Социальная защита детства в Финляндии.
9. Децентрализация социальной защиты в США.
10. «Детские деревни» в Австрии.
11. Социальная защита детей в сфере образования.
12. Социальная защита труда несовершеннолетних.
13. Социальная защита будущих матерей и детей-дошкольников.

14. Формы и методы социальной защиты детства.
15. Социальная защита детства в дореволюционной России.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Изучение нормативных актов по социальной защите детства.
2. Истоки социальной защиты детства в дореволюционном Дагестане.
3. Анализ опыта социальной защиты детства дореволюционного и советского Дагестана и его применение в современных условиях.
4. Творческое использование отечественного – дореволюционного, советского, постсоветского – и зарубежного опыта социальной защиты детства (разработка авторских программ).
5. Работа в органах социального обеспечения по изучению вопросов
 - I.
 - а) семья в системе социальной защиты детства;
 - б) дети, оставшиеся без попечения родителей;
 - в) будущие матери-одиночки;
 - г) дети-дошкольники;
 - II. разработка своих программ или предложений для работы с этими группами.
6. Разработка программы социального педагога для работы:
 - а) в школе;
 - б) в детском доме;
 - в) в интернате;
 - г) в колонии для несовершеннолетних

8. Фондооценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	профессиональные компетенции (ПК)	
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>ПК-5.1. основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>ПК-5.2. анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>ПК-5.3. спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Обучающийся знает суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Обучающийся не знает суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей	Умеет применять в своей деятельности основные	Не умеет применять в своей деятельности

	<p>деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-5 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>ПК-5.1. основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>ПК-5.2. анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать</p>	<p>Обучающийся знает основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>Умеет анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении</p>	<p>Обучающийся не знает основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>Не умеет анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении</p>

	<p>организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>ПК-5.3. спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>Владеет спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>Не владеет спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--

Примерные вопросы к зачету:

1. Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства?
2. Документы мирового сообщества, рассматривающие проблемы социальной защиты детства.
3. Принципы социальной защиты детства, провозглашенные в Декларации прав ребенка (ООН, 1959).
4. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989).
5. Отличие Конвенции ООН от Декларации ООН.
6. Влияние Конвенции ООН «О правах ребенка» на состояние социальной защиты детства в мире.
7. Назовите основные положения Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН, 1990).
8. Оценка Комитета ООН по правам ребенка состояние социальной защиты детства в России.
9. Первый опыт Российского общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Формы социальной защиты детей в дореволюционной России.
11. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.
12. Особенности социальной защиты детства в Советской России.
13. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в Советской России.
14. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.
15. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.
16. Опыт социальной защиты детства дореволюционной и советской России в современных условиях.
17. Сформулируйте определение системы социальной защиты детства в Российской Федерации.

18. Перечислите основные направления российской системы социальной защиты детства.
19. Принципы российской системы социальной защиты детства.
20. Назовите основные нормативно-правовые акты по социальной защите детства.
21. Назовите основные субъекты социальной защиты детства.
22. Определите роль российского государства в социальной защите детства.
23. Объект социальной защиты детства.
24. Основные формы и методы социальной защиты детства в России.
25. Материально-техническая база социальной защиты детства в Российской Федерации.
26. Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.
27. Принципы государственной политики РФ в области социальной защиты детства.
28. Категории детей, особенно нуждающихся в социальной защите.
29. Полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.
30. Полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?
31. Сущность понятия «Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни детей».
32. Возможности, предоставляемые государством детям в области защиты их прав и законных интересов.
33. Обеспечение прав детей на охрану здоровья.
34. Обеспечение прав несовершеннолетних в сфере труда?
35. Обеспечение прав детей на отдых и оздоровление?
36. Функции семьи в области социальной защиты детства.
37. Правила соблюдаемые при заключении и прекращении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы детей.
38. Способы установления материнства и отцовства ребенка?
39. Права несовершеннолетних детей в семье?
40. Обязанности родителей по отношению к детям?
41. Порядок определения размера и взыскания алиментов.
42. Порядок участия алиментнообязанных родителей в дополнительных расходах на ребенка.

43. Сущность понятия, ограничение родительских прав.
44. Основания родители для лишения родительских прав.
45. Сущность понятия лишение родительских прав
46. Условия восстановления родительских прав: возможные, и - невозможные.
47. Сущность понятии « биологическое сиротство" и «социальное сиротство».
48. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?
49. Порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей.
50. Осуществление усыновления (удочерения).
51. Осуществление опеки и попечительства над детьми.
52. Сущность понятия приемная семья.
53. Назовите и охарактеризуйте формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.
54. Требования предъявляемые к потенциальным усыновителям, опекунам, попечителям и приемным родителям.
55. Назовите разницу между освобождением и отстранением от обязанностей опекунов, попечителей и приемных родителей.
56. Характеристика понятия « коллизия норма семейного права».
57. Международные документы, содержащие положения о социальной защите детства при наличии иностранного элемента.
58. Особенности процедуры заключения брака и совершения развода при наличии иностранного элемента.
59. Особенности отношений детей и родителей при наличии иностранного элемента?
60. Органы государственной власти России, регулирующие вопросы усыновления (удочерения) российских детей при наличии иностранного элемента.
61. Особенности процедуры усыновления детей при наличии иностранного элемента?
62. Назовите органы иностранных государств, имеющих право заниматься вопросами усыновления детей на территории России, и их функции.
63. В каких случаях и размерах выплачиваются пособия беременным женщинам?
64. Кому, в каких случаях и размерах выплачиваются пособия на несовершеннолетних детей?
65. В каких случаях и размерах выплачивается пенсия на ребенка по потере кормильца?

66. Назовите основные виды образовательных программ для несовершеннолетних граждан РФ.
67. В каких формах дети и подростки могут получить интересующее их образование?
68. Дополнительные образовательные услуги оказываемые обучающимся образовательными учреждениями.
69. Основные функции образовательных учреждений в области охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних обучаемых.
70. Учет особенностей несовершеннолетних при заключении с ними трудового договора.
71. Обязательные ограничения соблюдаемые работодателем при организации труда несовершеннолетних.
72. Сущность понятия «социально-педагогическая деятельность»?
73. Знания и умения социального педагога, его основные функции в работе с девиантными детьми.
74. Должностные обязанности социального педагога.
75. Права социального педагога.
76. Сущность и принципы социального воспитания.
77. Социальные роли социального педагога.
78. Планирование работы социального педагога.
79. Документация социального педагога.
80. Перечислите основные методы работы социального педагога.
81. Как в разных странах защищаются интересы матерей, ожидающих детей, и в первые годы ухода за ними?
82. Социальная защита несовершеннолетних матерей и их детей за рубежом.
83. Социальная защита зарубежных школьников.
84. Забота о трудоустройстве подростков за рубежом
85. Подготовка обучаемых к семейной жизни в зарубежной школе.
- 86.

Тестовые задания по дисциплине

1. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989)?

- Государства должны обеспечивать защиту детей от причинения им физического или психологического ущерба.

- Ребенок не достигший 15 –летнего возраста должен принимать участие в военных действиях.
- Основную ответственность за воспитание ребенка родители не несут.

2. Чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН?

- Конвенция обязывает государства широко информировать население о содержащихся в ней правах детей.
- Государства заявляют о своих обязательствах соблюдать положения и в случае их невыполнения несут ответственность перед мировым сообществом.
- Государства, присоединившиеся к конвенции обязались привести свои законодательства в соответствии с положениями Конвенции.

3. Какие правила следует соблюдать при заключении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы детей?

- Достижение 16-летнего возраста между мужчиной и женщиной.
- Взаимное добровольное согласие вступающих в брак мужчины и женщины.
- Между лицами, из которых хотя бы одно признано судом недееспособным.

4. Какие существуют способы установления материнства ребенка?

- Документы, выдаваемые медицинским учреждением, в котором происходили роды?
- Документы, составленные медицинскими работниками, не присутствовавшими при родах.
- Свидетельские показания.

5. Какие существуют способы установления отцовства ребенка?

- Раздельное проживание родителей.
- Письма, дневники, официальные документы, подтверждающие признание ответчиком своего отца.
- Генная дактилоскопия

6. Какие права в семье имеют несовершеннолетние дети?

- Ребенок имеет право на самостоятельное распоряжение алиментов, пособий, пенсий.
- Каждый ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности.
- Ребенок имеет право на семейное воспитание.

7. Какие обязанности по отношению к своим детям несут их родители?

- Родители должны обеспечить получение детьми основного общего образования.
- Религиозное воспитание ребенка.
- Обязанностью родителей является воспитание детей, забота об их здоровье.

8. По каким основаниям родители могут быть лишены родительских прав?

- Если родители проживают раздельно.
- Совершением родителем умышленного преступления против жизни и здоровья ребенка или супруга.
- Алкоголизм и наркомания.

9. Что означает лишение родительских прав?

- Прекращение алиментной обязанности родителей.
- Родители теряют все права, основанные на факте родства с ребенком.
- Родители не могут получать государственные льготы и пособия на ребенка.

10. При каких условиях восстановление родительских прав возможно?

- Если поведение родителей противоправно: они не осуществляют своих родительских обязанностей.
- Хронический алкоголизм и наркомания.
- Если родители представят доказательства того, что их образ жизни изменился и они способны создать нормальные условия.

11. При каких условиях восстановление родительских прав невозможно?

- Если ребенок, достигший 10-летнего возраста, возражает против восстановления родительских прав.
- Если ребенок усыновлен.
- Если родители ведут аморальный образ жизни.

12. Что такое социальное сиротство?

- Это дети, родители которых умерли.
- Это дети, родители которых живы.
- Дети, родители которых находятся в местах лишения свободы.

13. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?

- Отказ матерей забирать своих детей из родительского дома.
- Лишение родительских прав.
- Родители, которые занимаются воспитанием своих детей.

14. Как осуществляется усыновление (удочерение)?

- Согласие ребенка, достигшего 10-летнего, является обязательным
- Согласие родителей ребенка.
- Суд вправе принять решение об усыновлении против воли ребенка.

15. Как осуществляется опека над детьми?

- Опека назначается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.
- Опека назначается над детьми не достигшими 14 лет.
- Опека назначается от 1 года до 3-х лет.

16. Каковы основные функции социального педагога?

- Воспитательная.
- Охранно-защитная.
- Лечебная.

17. Каковы должностные обязанности социального педагога?

- Социально-правовая помощь.
- Посредническая.
- Социально-педагогическая помощь.

18. Какие права имеет социальный педагог?

- Представлять и защищать интересы своих клиентов.
- Собирать информацию, необходимую для профессиональной деятельности.
- Устраивать детей, оставшихся без попечения родителей.

19. Основные методы работы социального педагога?

- Информационный метод.
- Метод семейной терапии.
- Социально-психологическая помощь.

20. Что должен знать и уметь социальный педагог?

- Социальный педагог должен знать особенности развития воспитуемого и среду, в которой он развивался.
 - Социальный педагог должен знать и уметь применять различные диагностические методики.
 - Социальный педагог передает родителям имеющиеся у него материалы и наблюдения, касающихся их ребенка.
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Зачет проводится по билетам. На подготовку дается 30 минут. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Обязательным условием допуска студента к зачету является успешное овладение теоретическим материалом, посещение лекций и семинарских занятий, выполнение контрольных и практических заданий.

Зачтено – студент продемонстрировал полное владение понятийным аппаратом и знания теории по изучаемому курсу; выполнил все контрольные и практические задания.

Не зачтено – студент не достаточно проявил владение понятийным аппаратом и знания теории; возникают затруднения при ответе на вопросы; контрольные и практические задания выполнены менее чем на 50%

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять теории с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет) Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют

- **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Лагун И.В. Комментарий к ФКЗ от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ Лагун И.В., Юдина

А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1270.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2.Павленко Е.М. Теория и практика прав человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10862.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей/ Гордеева А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2005.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36534.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1501.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Эксмо, 2010.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

7.Кузьмин К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин К.В., Сутырин Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2005.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36362.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.Цветков В.А. Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства на территории Омской области [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Цветков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18471.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.Терновая Л.О. Международно-правовая защита [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Терновая Л.О., Гольдин Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013.— 484 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20441.html>.— ЭБС «IPRbooks»

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

- **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий). Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга, докладов и их обсуждения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям. В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученной дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;

выполнение практических заданий;

самоподготовка по вопросам;

подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный

зачёт по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области социальных отношений. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы в целом и в организации; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»); - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « WindowsMediaPlayer»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

- **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории,.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office: Word, PowerPoint, СПС «Гарант», «Консультант плюс»

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.