

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
 НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СО-  
 ЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



**Рабочая программа дисциплины**

**МОДУЛЬ: Б1.0.07.04 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХ-  
 НОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 Б1.0.07.04.03 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРО-  
 ВАНИЕ»**

**Направление подготовки** - 44.03.02 Психолого -педагогическое образова-  
 ние

**Направленность (профиль)** – Психология и социальная педагогика

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу- точный контроль			
очная	5	108	18	30			33	экзамен	
заочная	5	108	6	8			94	экзамен	

Махачкала 2021

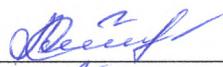
Асильдерова М.М. Рабочая программа «Социально-педагогическое консультирование». Махачкала: ДГПУ, 2021.26с.

**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы** (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины **Б1.О.07.04.03 «Социально-педагогическое консультирование»** является формирование у бакалавров целостного научно-обоснованного представления о закономерностях развития и функционирования социально-педагогических явлений, а также освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач социально-педагогического консультирования с целью развития личностных и профессиональных качеств для работы в школе.

### Задачи дисциплины:

1. Осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
2. Проводить консультации, профессиональные собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.04.03 «Социально-педагогическое консультирование»** относится к обязательной части Блок 2 по направлению подготовки 44.03.02 – Педагогическое образование.

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Социальная педагогика», «Поликультурное образование»	«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ОПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-	ПК-3.1 Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации про-

<p>педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>грамм и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>ПК-3.2. Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>ПК_3.3. Осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации основы социальной педагогики и социальной работы Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>
--	---

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается во 3,4 семестрах.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
Лекции	18	4

Практические занятия (ПЗ)	30	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>33</b>	<b>98</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
<b>Модуль 1. Феномен социально-педагогического консультирования</b>											
1	Консультирование как область социально-педагогического знания.	2		4	2			8	14		Опрос
2	Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг	2	2	4	2			8	14		Опрос, реферат, эссе
3	Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования	2		4				8	14		Опрос, реферат, эссе
<b>Модуль 2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия</b>											
4	Структура и типы социально-педагогического консультирования	2		6				8	14		Опрос, реферат, эссе
5	Модели социально-	4	2	4	2			8	14		Оп-

	педагогического консультирования										рос, реферат эссе
<b>Модуль 3. Социально- педагогическое консультирование ребенка и семьи</b>											
6	Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки	4		6				12	14		Опрос, реферат, эссе
7	Социально-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	2		4				12	16		Опрос, реферат, эссе
8	Социально-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли.	2		4	2			10	16		Опрос, реферат, эссе
9	Социально-педагогическое консультирование родителей	2		4				10	16		
<b>ИТОГО 108</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>6</b>			<b>33</b>	<b>98</b>		

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Модуль 1. Феномен социально-педагогического консультирования</b>		
1.	Тема 1. Консультирование как область социально-педагогического знания.	Консультирование как область социально-педагогического знания и образовательной деятельности. Субъекты социально-педагогического консультирования.
2.	Тема 2. Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг.	Принципы консультационного взаимодействия. Многообразие консультационных услуг. Особенности социально-педагогического консультирования.
3.	Тема 3. Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования.	Психоаналитические концепции как источник педагогического консультирования. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании.
<b>Модуль 2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодейст-</b>		

<b>ВИЯ.</b>		
4.	Тема 4. Структура и типы социально-педагогического консультирования.	Феномен консультационной культуры. Структура социально-педагогического консультирования. Типы социально-педагогического консультирования
5.	Тема 5. Модели социально-педагогического консультирования.	Лечебная (оберегающая) модель социально-педагогического консультирования. Барьерное консультирование. Инструктирующая модель социально-педагогического консультирования. Сценарное консультирование. Модель сценического консультирования. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.
<b>Модуль 3. Социально-педагогическое консультирование ребенка и семьи</b>		
6.	Тема 6. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки.	Особенности консультирование ребенка как вида социально-педагогической поддержки. Виды консультаций. Тактики консультанта.
7.	Тема 7. Социально-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.	Специфические особенности детского возраста. Консультирование семей с ребенком раннего возраста. Семья с детьми дошкольного возраста. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста. Социально-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.
8.	Тема 8. Социально-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли.	Социальная детерминация агрессивного поведения. Буллинг как форма агрессии в школьной среде. Причины буллинга. Тактики преодоления агрессивного поведения во взаимоотношениях учащихся. Технология комплексной коррекции агрессивного поведения. Модель поэтапного изменения агрессивного поведения.
9.	Тема 9. Социально-педагогическое консультирование родителей.	Концепции семейного консультирования. Модели социально-педагогического консультирования семьи. Проблема внутрисемейной коммуникации. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1.	Тема 1. Консультирование как область социально-педагогического знания.	1. Консультирование как область социально-педагогического знания и образовательной деятельности. 2. Субъекты социально-педагогического консультирования.	Круглый стол	1-7

2	Тема 2. Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг.	1. Принципы консультационного взаимодействия. 2. Многообразие консультационных услуг. 3. Особенности социально-педагогического консультирования.	Опрос доклад	1-7
3	Тема 3. Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования.	1. Психоаналитические концепции как источник педагогического консультирования. 2. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования. 3. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании.	Реферат, эссе	1-6
4	Тема 4. Структура и типы социально-педагогического консультирования.	1. Феномен консультационной культуры. 2. Структура социально-педагогического консультирования. 3. Типы социально-педагогического консультирования	Реферат, эссе презентация	1-5
5	Тема 5. Модели социально-педагогического консультирования.	1. Лечебная (оберегающая) модель социально-педагогического консультирования. 2. Барьерное консультирование. 3. Инструктирующая модель социально-педагогического консультирования. 4. Сценарное консультирование. 5. Модель сценического консультирования. 6. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.	Реферат, эссе презентация	1-7
6	Тема 6. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки.	1. Особенности консультирование ребенка как вида социально-педагогической поддержки. 2. Виды консультаций. 3. Тактики консультанта.	Реферат, эссе презентация	1-7
7	Тема 7. Социально-	1. Специфические особен-	Реферат, эссе	1-7

	педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.	ности детского возраста. 2. Консультирование семей с ребенком раннего возраста. 3. Семья с детьми дошкольного возраста. 4. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста. 5. Социально-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. 6. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.	презентация	
8	Тема 8. Социально-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли.	1. Социальная детерминация агрессивного поведения. Буллинг как форма агрессии в школьной среде. 2. Причины буллинга. 3. Тактики преодоления агрессивного поведения во взаимоотношениях учащихся. 4. Технология комплексной коррекции агрессивного поведения. 5. Модель пошагового изменения агрессивного поведения.	Реферат, эссе презентация	1-8
9	Тема 9. Социально-педагогическое консультирование родителей.	1. Концепции семейного консультирования. 2. Модели социально-педагогического консультирования семьи. 3. Проблема внутрисемейной коммуникации. 4. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей. 5. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.		1-7

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п		Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Тема 1	14	<p>1. Какие положения теории социальной работы лежат в основе практики консультирования?</p> <p>2. Как определяются основные цели консультирования в социальной работе?</p> <p>3. В чем заключаются этические принципы консультирования?</p>	Реферат Доклад опрос	1-13
2	Тема 2,3	14	<p>1. Охарактеризуйте роль и место консультанта в консультировании</p> <p>2. Какие черты личности консультанта являются профессионально важными?</p> <p>3. Какое влияние на личность консультанта может оказывать профессиональная деятельность?</p>	Реферат Эссе опрос	1-13
3	Тема 4,5	16	<p>1. Охарактеризуйте условия формирования эффективного консультативного контакта.</p> <p>2. Определите индикаторы доверительных отношений консультанта и клиента.</p> <p>3. Какие навыки необходимы консультанту для поддержания консультативного контакта?</p>	Доклад опрос	1-9

4	Тема 6, 7	20	Подготовьте кейсы различных проблемных ситуаций клиентов для моделирования консультаций в ходе практических занятий и отработке навыков профессионального социального консультирования	кейс	1-12
5	Тема 8,9	20	Проанализируйте особенности консультирования клиентов различных категорий (безработной молодежи, пожилых людей, клиентов с психосоматическими расстройствами, агрессивным поведением, клиентов с проблемами зависимости от ПАВ, жертв насилия и др.)	Эссе доклад	1-10
	Всего	84			

### Задания самостоятельной работы ОЗО

№ п/п		Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Тема 1	26	<p>1. Какие положения теории социальной работы лежат в основе практики консультирования?</p> <p>2. Как определяются основные цели консультирования в социальной работе?</p> <p>3. В чем заключаются этические принципы консультирования?</p>	Реферат Доклад опрос	1-13
2	Тема 2,3	26	<p>1. Охарактеризуйте роль и место консультанта в консультировании</p> <p>2. Какие черты личности</p>	Реферат Эссе опрос	1-13

			консультанта являются профессионально важными?  3. Какое влияние на личность консультанта может оказывать профессиональная деятельность?		
3	Тема 4,5	26	1. Охарактеризуйте условия формирования эффективного консультативного контакта.  2. Определите индикаторы доверительных отношений консультанта и клиента.  3. Какие навыки необходимы консультанту для поддержания консультативного контакта?	Доклад опрос	1-9
4	Тема 6, 7	26	Подготовьте кейсы различных проблемных ситуаций клиентов для моделирования консультаций в ходе практических занятий и отработке навыков профессионального социального консультирования	кейс	1-12
5	Тема 8,9	28	Проанализируйте особенности консультирования клиентов различных категорий (безработной молодежи, пожилых людей, клиентов с психосоматическими расстройствами, агрессивным поведением, клиентов с проблемами зависимости от ПАВ, жертв насилия и др.)	Эссе доклад	1-10
	Всего	132			

### 5.1. Темы рефератов

1. Экосистемный, психодинамический, поведенческий и гуманистический подходы в консультировании клиентов социальных служб.

2. Нормативные требования к ведению консультирования в социальной работе
3. Роль и место консультанта в консультировании.
4. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
5. Система ценностей консультанта.
6. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта.
7. Определение консультативного контакта.
8. Эмоциональные компоненты абилитационного климата.
9. Анализ, оценка и диагностика проблемы. Формулировка проблемы и определение целей консультации.
10. Определение стратегии и плана действий.
11. Осуществление запланированных действий.
12. Оценка результатов консультирования. Формулирование рекомендаций клиенту социальной службы.
13. Социальное консультирование безработной молодежи.
14. Социальное консультирование пожилых людей.
15. Социальное консультирование многодетных семей.
16. Особенности консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами, агрессивным поведением, клиентов с проблемами зависимости от ПАВ, жертв насилия.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
<b>Профессиональные компетенции</b>	

<p>ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-3.1 Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>ПК-3.2. Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>ПК_3.3. Осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации основы социальной педагогики и социальной работы Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>
--	---

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-3 способен осуществлять	ПК-3.1 Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-	Обучающийся не знает теорию и практику социально-педагогической под-	Обучающийся знает теорию и практику социально-педагогической

<p>ствлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>ПК-3.2. Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>ПК_3.3. Осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций</p> <p>Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики соци-</p>	<p>держки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций</p> <p>Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>Не умеет диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Не владеет методами осуществления консультативной поддержки обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p>	<p>поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций</p> <p>Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>Умеет диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Владеет методами осуществления консультативной поддержки обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении соци-</p>
---	--	--	--

	альных девиаций.		адаптации к новым жизненным ситуациям.
ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся	<p>ПК-3.1 Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>ПК-3.2. Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>ПК_3.3. Осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>Теория и практика социально-педагогической поддержки детей</p>	<p>Обучающийся не знает основы социальной педагогики и социальной работы. Теорию и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций</p> <p>Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>Не умеет диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Обучающийся знает основы социальной педагогики и социальной работы. Теорию и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций</p> <p>Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>Умеет диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и ос-</p>

	и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.		тавшихся без попечения родителей
--	--	--	----------------------------------

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Консультирование как область социально-педагогического знания и образовательной деятельности.
2. Субъекты социально-педагогического консультирования.
3. Принципы консультационного взаимодействия.
4. Многообразие консультационных услуг.
5. Особенности социально-педагогического консультирования.
6. Психодинамические концепции как источник педагогического консультирования.
7. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования.
8. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании.
9. Феномен консультационной культуры.
10. Структура социально-педагогического консультирования.
11. Типы социально-педагогического консультирования
12. Лечебная (оберегающая) модель социально-педагогического консультирования.
13. Барьерное консультирование.
14. Инструктирующая модель социально-педагогического консультирования.
15. Сценарное консультирование.
16. Модель сценического консультирования.
17. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.
18. Особенности консультирование ребенка как вида социально-педагогической поддержки.
19. Виды консультаций.
20. Тактики консультанта.
21. Специфические особенности детского возраста.
22. Консультирование семей с ребенком раннего возраста. 3. Семья с детьми дошкольного возраста.
23. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.
24. Социально-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
25. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.
26. Социальная детерминация агрессивного поведения. Буллинг как форма агрессии в школьной среде.

27. Причины буллинга.
28. Тактики преодоления агрессивного поведения во взаимоотношениях учащихся.
29. Технология комплексной коррекции агрессивного поведения.
30. Модель поэтапного изменения агрессивного поведения.
31. Концепции семейного консультирования.
32. Модели социально-педагогического консультирования семьи.
33. Проблема внутрисемейной коммуникации.
34. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.
35. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.

### 3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Критерии оценивания:

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных магистрантом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данной дисциплины.

<b>МРС</b>	<b>Итоговая оценка</b>
85- и выше	5 (Отлично)
65-84	4 (Хорошо)
51-64	3 (Удовлетворит.)
0-50	2 (Неудовлет.)
51-100	Зачет*

Текущий контроль включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;

- *практические занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий-1 балл; за активность на занятиях или самостоятельную работу - 1 балл.

Промежуточный контроль представляет собой выполнение и защита практических работ и решение педагогических задач.

Защита практических работ происходит на занятиях. Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Структура Доклада: актуальность темы доклада, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем доклада: 5,6 с.

Критерии к докладу оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9104.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Абаева И.В. Теоретические и методические основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Абаева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64552.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Токмакова Н.О. Основы управленческого консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Токмакова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11051.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Гараева Л.Х. Основы педагогической конфликтологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гараева Л.Х., Рахматуллина Л.В., Мирсаитова

- А.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73544.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2019.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература:**

8. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2019.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Буйневич Т.В., Ратникова Э.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67605.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей/ Гордеева А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2020.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36534.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2019.— 39 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 200 с.— Режим доступа:

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**  
Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистранта.

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещени-

ях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.