

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Модуль: Б1.О. 07. 05. Организация профессиональной деятельности

**Б1.О.07.05.04 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
ДЕЗАДАПТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Направление подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	2	72	12	20		-	40	зачет
заочная	2	72	2	4		4	62	зачет

**Махачкала
2021**

Шихамирова Б.А. Рабочая программа дисциплины: Б1.О.ДВ.07.05.04
«Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и
подростков». – Махачкала: ДГПУ, 2021. *Шихамирова*

Программа утверждена на:

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной
работы** (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор _____

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент *Асильдерова*

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____ 2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Шихамирова Б.Г., 2021

- ознакомить студентов с понятиями «педагогическая реабилитация», «социальная реабилитация», «социально-педагогическая реабилитация», «адаптация», «дезадаптация», «дезадаптивность»,
- познакомить с типологией нарушений социальной адаптации, особенностями школьной дезадаптации, с компонентами характеристики дезадаптированных несовершеннолетних,
- познакомить студентов со структурой социально-педагогической реабилитации, принципами социально-педагогической реабилитации, этапами социально-педагогической реабилитации, формами и методами реабилитационной деятельности,
- научить студента разрабатывать систему реабилитационных мероприятий в отношении различных возрастных групп детей, учитывать реабилитационный потенциал семьи, ребенка, коллектива, создавать реабилитационное пространство в семье и школе.
- познакомить студентов с процедурой оценки результатов реабилитационной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.05.04** «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** вариативной части.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Психология», «Психология детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста»	«Социальная психология», «Психологическое консультирование родителей»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ПК)	
ПК-5	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать общие и специфические закономерности психического развития
		Уметь выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
		Владеть методикой выявления особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции		12	4
Практические занятия (ПЗ)		18	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		42	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
.....			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач	Зач
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Тема1 Дезадаптация детей и подростков как медико-психолого-педагогическая проблема		2				ПК-5	
2	Тема2 Диагностические методики в работе с дезадаптированными детьми		2				ПК-5	
3	Тема3 Система работы с дезадаптированными детьми и подростками		2				ПК-5	
4	Тема4 Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков		4				ПК-5	
5	Тема5 Защита индивидуальных программ реабилитации дезадаптированных		2				ПК-5	

	детей и подростков							
6	Практическое занятие1 Содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками			2			ПК-5	Текущий (устный) опрос, круглый стол
7	Практическое занятие2 Основные направления психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков			2			ПК-5	Текущий (устный) опрос, круглый стол
8	Практическое занятие3 Система работы с дезадаптированными детьми и подростками			4			ПК-5	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
9	Практическое занятие4 Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков			4			ПК-5	Текущий (устный) опрос, круглый стол
10	Практическое занятие5 Защита индивидуальных программ реабилитации дезадаптированных детей и подростков			4			ПК-5	Текущий (устный) опрос, круглый стол
11	Практическое занятие6 Программы реабилитации дезадаптированных детей			2			ПК-5	Текущий (устный) опрос, круглый стол, тестирование
	Итого		12	18				

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Тема1 Дезадаптация детей и подростков как медико-психолого-педагогическая проблема		2				ПК-5	
2	Тема2 Диагностические методики в работе с дезадаптированными детьми		2				ПК-5	
6	Практическое занятие1 Содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками			2			ПК-5	Текущий (устный) опрос, круглый стол
7	Практическое занятие2 Основные направления психолого-педагогической			2			ПК-5	Текущий (устный) опрос,

	реабилитации дезадаптированных детей и подростков							круглый стол
8	Практическое занятие 3 Система работы с дезадаптированными детьми и подростками			2			ПК-5	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
	Итого		12	18				

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема1 Дезадаптация детей и подростков как медико-психолого-педагогическая проблема	Понятие, сущность, причины и основные проявления дезадаптации у детей. Классификации дезадаптированных детей и подростков. Школьная дезадаптация как самостоятельный феномен в структуре общей дезадаптации. Основные направления психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков. Особенности диагностической работы с дезадаптированными детьми
1.2	Тема2 Диагностические методики в работе с дезадаптированными детьми	Диагностические методики в работе с дезадаптированными детьми
1.3	Тема3 Система работы с дезадаптированными детьми и подростками	Система работы с дезадаптированными детьми и подростками
1.4	Тема4 Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков	Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков

1.5	Тема5 Защита индивидуальных программ реабилитации дезадаптированных детей и подростков	Защита индивидуальных программ реабилитации дезадаптированных детей и подростков
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Практическое занятие1 Содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками	Характеристика основных этапов и направлений психолого-педагогической реабилитации детей и подростков.
2	Практическое занятие2 Основные направления психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков	1. Особенности реабилитации дезадаптированных детей и подростков 2. Основные направления психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков
3	Практическое занятие3 Система работы с дезадаптированными детьми и подростками	Задачи учреждений для дезадаптированных детей Приюты для дезадаптированных детей и подростков Создание семейных (воспитательных) групп Социально-реабилитационный центр для дезадаптированных детей)
4	Практическое занятие4 Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков	Установление психологического контакта с подростком, алгоритм вхождения в психологический контакт, психотехнические приемы. Диагностическая работа – цели и содержание этапа. Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи, разработка индивидуальной коррекционной программы – виды помощи, структура программ. Определение эффективности проделанной работы- методы и приемы, показатели эффективности.

5	Практическое занятие5 Защита индивидуальных программ реабилитации дезадаптированных детей и подростков	1.Защита индивидуальных программ реабилитации дезадаптированных детей и подростков 2.Структура программы.
6	Практическое занятие6 Программы реабилитации дезадаптированных детей	Составление программы: -Обоснование программы; -Цель и задачи программы; -Ожидаемые результаты; Содержание программы (тематический план или описание видов работы по блокам, направлениям. Участники программы; -Сроки исполнения программы;
<i>Темы лабораторных занятий</i>		

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема1 Дезадаптация детей и подростков как медико-психолого-педагогическая проблема	Понятие, сущность, причины и основные проявления дезадаптации у детей. Классификации дезадаптированных детей и подростков. Школьная дезадаптация как самостоятельный феномен в структуре общей дезадаптации. Основные направления психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков. Особенности диагностической работы с дезадаптированными детьми
1.2	Тема2 Диагностические методики в работе с дезадаптированными детьми	Диагностические методики в работе с дезадаптированными детьми
1.3	Тема3 Система работы с дезадаптированными детьми и подростками	Система работы с дезадаптированными детьми и подростками

1.4	Тема4 Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков	Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков
1.5	Тема5 Защита индивидуальных программ реабилитации дезадаптированных детей и подростков	Защита индивидуальных программ реабилитации дезадаптированных детей и подростков
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Практическое занятие1 Содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками	Характеристика основных этапов и направлений психолого-педагогической реабилитации детей и подростков.
2	Практическое занятие2 Основные направления психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков	1. Особенности реабилитации дезадаптированных детей и подростков 2. Основные направления психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков
3	Практическое занятие3 Система работы с дезадаптированными детьми и подростками	Задачи учреждений для дезадаптированных детей Приюты для дезадаптированных детей и подростков Создание семейных (воспитательных) групп Социально-реабилитационный центр для дезадаптированных детей)
4	Практическое занятие4 Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков	Установление психологического контакта с подростком, алгоритм вхождения в психологический контакт, психотехнические приемы. Диагностическая работа – цели и содержание этапа. Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи, разработка индивидуальной коррекционной программы – виды помощи, структура программ. Определение эффективности проделанной работы- методы и приемы, показатели эффективности.

5	Практическое занятие5 Защита индивидуальных программ реабилитации дезадаптированных детей и подростков	1.Защита индивидуальных программ реабилитации дезадаптированных детей и подростков 2.Структура программы.
6	Практическое занятие6 Программы реабилитации дезадаптированных детей	Составление программы: -Обоснование программы; -Цель и задачи программы; -Ожидаемые результаты; Содержание программы (тематический план или описание видов работы по блокам, направлениям. Участники программы; -Сроки исполнения программы;
<i>Темы лабораторных занятий</i>		

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1 2	Лекция 1. Дезадаптация детей и подростков как медико-психолого-педагогическая проблема	Лекция-дискуссия	2
	Практическое занятие 1 Содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками	Дискуссия, беседа	2
3 4	Лекция 2. Диагностические методики в работе с дезадаптированными детьми	Лекция- беседа	2
	Практическое занятие 2 Основные направления психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков	Пресс-конференция, эвристическая беседа	4
5	Лекция 3. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками	Лекция- беседа	2
6	Практическое занятие 3 Система работы с дезадаптированными детьми и подростками	Пресс-конференция, эвристическая беседа	4
7	Лекция 4. Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков	Лекция- беседа	4

8	Практическое занятие 4 Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков.	Пресс-конференция, эвристическая беседа	4
9	Лекция 5. Защита индивидуальных программ реабилитации дезадаптированных детей и подростков	Лекция- беседа	2
10	Практическое занятие 5 Защита индивидуальных программ реабилитации дезадаптированных детей и подростков	Пресс-конференция, эвристическая беседа	2
11	Практическое занятие 6 Программы реабилитации дезадаптированных детей	Пресс-конференция, эвристическая беседа, круглый стол	2
Итого			30

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Тема1 Дезадаптация детей и подростков как медико-психолого-педагогическая проблема	Выступления в форме докладов (тезисов) по заданной тематике. Презентации докладов с использованием мультимедийных средств.	2	Внеаудиторная, творческая
2	Тема2 Диагностические методики в работе с дезадаптированными детьми	Выступления в форме докладов (тезисов) по заданной тематике. Презентации докладов с использованием мультимедийных средств.	2	Внеаудиторная, творческая
3	Тема3 Система работы с дезадаптированными детьми и подростками	Выступления в форме докладов (тезисов) по заданной тематике. Презентации докладов с использованием мультимедийных средств.	2	Внеаудиторная, творческая
4	Тема4 Этапы и направления психолого-	Выступления в форме докладов	2	Внеаудиторная, творческая

	педагогической реабилитации детей и подростков	(тезисов) по заданной тематике. Презентации докладов с использованием мультимедийных средств.		
5	Тема5Защита индивидуальных программ реабилитации дезадаптированных детей и подростков	Выступления в форме докладов (тезисов) по заданной тематике. Презентации докладов с использованием мультимедийных средств.	2	Внеаудиторная, творческая

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Тема1Дезадаптация детей и подростков как медико-психолого-педагогическая проблема	Выступления в форме докладов (тезисов) по заданной тематике. Презентации докладов с использованием мультимедийных средств.	2	Внеаудиторная, творческая
2	Тема2Диагностические методики в работе с дезадаптированными детьми	Выступления в форме докладов (тезисов) по заданной тематике. Презентации докладов с использованием мультимедийных средств.	2	Внеаудиторная, творческая
3	Тема3Система работы с дезадаптированными детьми и подростками	Выступления в форме докладов (тезисов) по заданной тематике. Презентации докладов с использованием мультимедийных средств.	2	Внеаудиторная, творческая
4	Тема4Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков	Выступления в форме докладов (тезисов) по заданной тематике. Презентации докладов с использованием мультимедийных средств.	2	Внеаудиторная, творческая

ОПК-1	+		+		+		+		+			
ОПК-2		+		+		+		+		+	+	
ОПК-3		+		+		+		+		+	+	

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачет	Незачет
ОПК-1 способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать общие и специфические закономерности психического развития Уметь выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Владеть методикой выявления особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Логически излагает все вопросы примерного содержания темы зачетной работы	Не освещен какой-либо вопрос примерного содержания
использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологопедагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности Уметь использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности Владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	Сбор оригинальных фактических данных, самостоятельное объяснение социальных явлений и свойств изучаемых объектов, выявление негативных сторон и путей их преодоления	Отсутствие творческого элемента
ОПК-3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности учащихся	Знать методы диагностики развития, общения, деятельности учащихся Уметь использовать методы диагностики развития, общения,	соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению, использована рекомендация	материал изложен нелогично и разрозненно

	деятельности учащихся Владеть навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности учащихся	дуемая литература, подобраны по теме и изучены статьи из журналов и интернет источники.	
--	--	---	--

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нарушение процессов взаимодействия человека со средой – это

Поведение, отклоняющееся от нормы, нестандартное поведение - ...

Процесс активного приспособления личности или группы к меняющейся социальной среде - ...

Система государственных и негосударственных структур, осуществляющих социальную работу и имеющих в своем составе специализированные учреждения для оказания социальных услуг - ...

Наука о здоровье человека, предпосылках и факторах здорового образа жизни - ...

Деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин – это ...

Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным ...

Организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок и референтных ориентаций за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды - ...

Комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление Нарушенных функций, дефекта, социального отклонения - ...

8.3.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Понятия «педагогическая реабилитация», «социальная реабилитация», «социально-педагогическая реабилитация».
2. Понятия «адаптация», «дезадаптация», «дезадаптивность».
3. Нарушение социальной адаптации.
4. Школьная дезадаптация.
5. Характеристика дезадаптированных несовершеннолетних.
6. Структура социально-педагогической реабилитации.
7. Принципы социально-педагогической реабилитации.

8. Этапы социально-педагогической реабилитации.
9. Формы и методы реабилитационной деятельности.
10. Разработка системы реабилитационных мероприятий в отношении различных возрастных групп детей.
11. Учет реабилитационного потенциала семьи, ребенка, коллектива.
12. Создание реабилитационного пространства в семье и школе.
13. Оценка результата реабилитационной деятельности.
14. Виды дезадаптации и их характеристика.
15. Причины и основные проявления дезадаптации у детей.
16. Классификации дезадаптивных детей и подростков.
17. Сущность коррекции как средства реабилитации и основные направления коррекционной работе.
18. Методика организации коррекционной работы.
19. Сущность, виды, методика организации психологического тренинга.
20. Правила проведения психотерапии как средства реабилитации дезадаптивных подростков.
21. Игровая психотерапия, требования к ее проведению.
22. Консультирование как метод социально-педагогической реабилитации.
23. Этап консультации, методические приемы консультирования.
24. Формы личностной психотерапии (индивидуальная и групповая).
25. Сущность, задачи и формы социально-бытовой ориентации.
26. Сущность, задачи и формы социально-бытовой адаптации.
27. Особенности диагностической работы с дезадаптивными детьми.
28. Содержание диагностической работы с дезадаптивными детьми.
29. Характеристика основных этапов и направлений психолого-педагогической реабилитации детей и подростков.
30. Значение диагностики в социально-педагогической реабилитации дезадаптивных детей. Ее задачи.
31. Задачи и способы медицинской, психологической, социальной диагностики.
32. Задачи учреждений для дезадаптивных детей и подростков.
33. Приют и социально-реабилитационные центры для дезадаптивных детей и подростков.
34. Создание семейных (воспитательных) групп.
35. Структура и стадии адаптации.
36. Психологические механизмы социальной адаптации человека.
37. Особенности современной социализации и стадии развития личности в процессе социализации.
38. Механизмы социализации человека.
39. Институты социализации человека.
40. Профилактика как вид социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.
41. Реабилитация как вид социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.

8.3.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Вы пришли в класс заранее и увидели, что двое учеников (один из них староста) исправляют в журнале оценку. Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

2. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и

стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

3. Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем объявили бойкот

одному из обучающихся.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации

и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

4. Учащиеся из класса, где Вы являетесь классным руководителем – из семей с разным

материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей

дискриминируют учеников из малообеспеченных семей. Как Вы отреагируете

(как

поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напи-

шите Ваш

вариант объемом не более 1 страницы

5. Учитель: «Я видел(а), как ты куришь в туалете». Ученик: «Не на уроке же. И вообще,

туалет – это частная территория. Мы там делаем, что хотим». Как Вы отреагируете (как

поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напи-

шите Ваш

вариант объемом не более 1 страниц

6. В группе детского сада есть отверженный ребенок, с которым дети не хотят играть. Объяснить свое отношение к данному ребенку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

7. Мальчик 5-и лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности. На занятиях вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Умственно ребенок развивается нормально, любит шумные игры, но долго находиться в состоянии покоя не может. По отношению к детям настроен положительно, имеет в группе друзей, не агрессивен. Если взрослый настаивает на спокойном виде деятельности, ребенок теряет равновесие в поведении, плачет, отказывается от общения

8. Один из мальчиков Вашего класса, в других отношениях довольно приличный, постоянно объект девочек по непонятной причине. Он просто не может видеть девочку и не ударить ее.

Родители возмущены, девочки плачут. Угрозы, наказания не действуют, от этого становится только хуже. Как быть?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научноисследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов. Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным. Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста. Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;

текст;

- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

Критерии	оценки	реферата
-	соответствие	теме;
- глубина	проработки	материала;
- правильность	использования	источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;		
- научность, соответствие современному уровню развития науки;		
- аккуратность оформления реферата		

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- 0
- ценка «зачтено» выставляется студенту, если в зачетной работе:
- 1) получили отражение все вопросы примерного содержания темы;
 - 2) описана исследовательская работа,
 - 3) материал изложен четко, логично, грамотно;
 - 4) соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;
 - 5) использована рекомендуемая литература, подобраны по теме и изучены статьи из журналов и интернет источники.
- 0
- ценка «не зачтено» ставится, если:
- 1) не освещен какой-либо вопрос примерного содержания;
 - 2) имеются недочеты в оформлении;
 - 3) материал изложен нелогично и разрозненно;
 - 4) используется недостаточное количество научных источников.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Клейнберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения [Текст]/ Ю.А. Клейнберг.- М.: ТЦ «Сфера», 2014.-192с.-2 экз.	ДГПУ	
2	Кравченко, А.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: электронный учебник / А.И. Кравченко.-М.: КНО-РУС,2015.- 1 электронный. Опт. Диск- 1 экз.	ДГПУ	
3	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / Л. В. Мардахаев. - М. : Гардарики, 2018. - 269 с.-5 экз.	ДГПУ	
4	Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : учеб.пособие для вузов / Г. Ф. Нестерова ; И.В. Астэр. - М. : Академия, 2019. - 220 с.-2 экз	ДГПУ	
5	Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : учеб.пособие для вузов / Г. Ф. Нестерова ; И.В.	ДГПУ	

	Астэр. - М. : Академия, 2011. - 208 с.-2 экз		
6	Фирсов, М.В. Технология социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров / М.В. Фирсов; Е.Г. Студенова.- 3-е изд., перераб.- М.: Юрайт, 2020.-455с.- 1 экз.	ДГПУ	
7	Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2020. - 860 с.-20экз	ДГПУ	
8	Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб.пособие для вузов / М. В. Шакурова. - 5-е изд., испр.и доп. - М. : Академия, 2018. - 272 с.-5 экз	ДГПУ	
Дополнительная литература			
1	Василькова, Ю.В. Социальная педагогика [Текст]/ Ю.В.Василькова.- М.:Академия,2007.-448с.-30экз.	ДГПУ	
2	Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 288 с.-10экз.	ДГПУ	
3	Платонова, Н.М. Инновации в социальной работе [Текст] : учеб.пособие для вузов / Н. М. Платонова ; М.Ю. Платонов. - М. : Академия, 2017. - 256 с.-2экз	ДГПУ	
4	Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. М. Сафронова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с.-5 экз.; 2010-3экз.	ДГПУ	
5	Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе [Текст]: учеб.пособие для вузов по напр. И спец. «Соц.работа» / Е.Г.Сорокина.- М.:Академия,2009.-208с.-10экз.	ДГПУ	
6	Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах [Текст] : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 104 с.-2 экз.	ДГПУ	
7	Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 280 с.-5 экз	ДГПУ	
8	Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб.пособие для высших учеб.заведений / П.А.Шептенко, Г.А.Воронина.- М.:Академия,2012.-208с.-5экз.	ДГПУ	

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант».
2. <http://www.rfdeti.ru/> - Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка Российской Федерации
3. <http://www.fond-detyam.ru/> - Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
4. <http://www.sirostvo.ru/> - Информационный проект Национального фонда защиты детей

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, научными статьями и и.д. Работу с литературой целесооб-

разно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобств-

ва редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Формы текущего контроля устанавливаются в технологической карте учебной дисциплины и могут включать в себя контрольные работы, доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления в ходе семинарских (практических) занятий, тестирование, другие задания.

Распределение баллов по основным формам аттестации:

Работа студента на аудиторных занятиях – не более 30 баллов.

Выполнение творческих (самостоятельных, индивидуальных) работ – не более 20 баллов;

Выполнение контрольных работ (включая все виды тестирования) – не более 20 баллов;

Минимальным допуском к итоговой (промежуточной) аттестации считать 40 баллов за семестр.

Итоговое испытание (экзамен, зачет) – 30 баллов.

Положительная оценка (установленный для дисциплины объем зачетных единиц) – 55 баллов.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения заданий преподавателя в течение семестра, а также предусматривает составление, самоанализ и взаимоанализ портфолио, использование накопительной системы зачетных единиц. Система текущей

аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация дисциплины предполагает зачет, на котором проверяются:

- усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.
- овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и семье.
- самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, Гарант, электронное издание УМК, Виртуальные справочные службы, Библиотеки и т.д.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса:

- ✓ компьютерное оборудование;
 - ✓ мультимедийное оборудование;
 - ✓ прикладные обучающие программы (тестовые задания);
 - ✓ учебные видеофильмы;
 - ✓ учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, раздаточный материал по темам занятий, пособия для самостоятельной работ, сборники упражнений);
 - ✓ электронная библиотека университета;
 - ✓ интернет-ресурсы;
- презентации по темам разделов

