

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МОДУЛЬ: Б1.В. 02 – ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
Б1.В.02.03 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕСТАН-
ДАРТНЫМИ ДЕТЬМИ**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое обра-
зование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

| Форма обуче- ния | Се- местр | Трудо- емкость | Виды учебной работы | | | | | Форма аттеста- ции |
|---------------------|--------------|-------------------|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|-----|-----------------------|
| | | | Лек- ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме- жуточный контроль | СРС | |
| Очная | 5 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | Зачет |
| заочная | 5 | 72 | 2 | 6 | | | 64 | Зачет |

Махачкала
2021

Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины **«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕСТАНДАРТНЫМИ ДЕТЬМИ»**. – Махачкала: ДГПУ, 2021. 27с.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор Асильдерова

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент Асильдерова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Асильдерова М.М., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми» является формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса в работе с нестандартными детьми.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знания - теоретико- методологических основ социальной педагогики для будущей профессиональной деятельности; основных понятий и категорий теоретического знания, профессиональной лексики; сущности социально-педагогической работы, ее целей, задач, функций;

Умения – разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической помощи ребенку; уметь анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально- педагогической деятельности; определять и формулировать исходные теоретические посылки социально-педагогического исследования; анализировать передовой социально- педагогический опыт.

Навыки - осуществлять анализ и синтез фактов и теоретических положений работы социального педагога, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.02.03 «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** вариативной части.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

| Перечень действующих предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика» | «Социальная работа в условиях кризиса» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых |
|-------------------------|----------------------|
|-------------------------|----------------------|

| Код | Наименование | результатов обучения по дисциплине |
|------|--|--|
| | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
| | (указывается вид профессиональной деятельности) | |
| ПК-2 | способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов | Знать современное состояние и тенденции развития социальных инициатив |
| | | Уметь разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты |
| | | Владеть опытом использования современных технологий в практической социально-ценной деятельности |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

| Вид учебной работы | Всего часов | Очная форма обучени | Заочная форма обучения |
|--|-------------|---------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | | | |
| Лекции | | 12 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 20 | 8 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 40 | 92 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | Зач |
| Общая трудоемкость | | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Реализ. компет. | Форма текущего контроля |
|-------|---|-------|---|----|----|----|-----------------|-------------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | | |
| 1 | Тема 1. Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми | | 2 | | | 4 | ПК-2 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|------|---|
| | как учебная дисциплина | | | | | | | |
| 2 | Тема2.Профессионально-этические требования к педагогу, работающему с нестандартными детьми | | 2 | | | 4 | ПК-2 | |
| 3 | Тема3.Одарённость: понятие, типы, признаки. Социально-педагогическая защита прав ребёнка на развитие одарённости, и способностей. | | 2 | | | 4 | ПК-2 | |
| 4 | Тема5.Диагностическая работа социального педагога по выявлению одарённых детей, принципы выявления одарённых детей.Работа социального педагога с родителями, учителями одарённых детей | | 2 | | | 4 | ПК-2 | |
| 5 | Тема7.Работа социального педагога с детьми, отстающими в развитии и отклонениями в поведении | | 2 | | | 4 | ПК-2 | |
| 6 | Тема8.Работа социального педагога с детьми инвалидами | | 2 | | | 2 | ПК-2 | |
| 7 | Занятие 1. Методы социальной работы как области научного знания. Методы социальной работы как практической деятельности. | | | 2 | | 2 | ПК-2 | Дискуссия, беседа, круглый стол |
| 8 | Занятие 2. Профессиограмма социального педагога.Психограмма социального педагога, работающего с нестандартными детьми. | | | 2 | | 2 | ПК-2 | Дискуссия, беседа, круглый стол, контрольная работа |
| 9 | Занятие 3. Проблемы выявления одаренных детей. | | | 2 | | 2 | ПК-2 | Дискуссия, беседа, круглый стол |
| 10 | Занятие 4. Проблемы одаренных детей в школе и семье | | | 2 | | 2 | ПК-2 | Дискуссия, беседа, круглый стол |
| 11 | Занятие 5. Диагностический | | | 2 | | 2 | ПК-2 | Дискуссия, беседа, |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----|----|--|----|------|---|
| | инструментарий в работе социального педагога с одаренными детьми. | | | | | | | круглый стол |
| 12 | Занятие 6. Работа социального педагога с родителями, учителями одаренных детей. | | | 2 | | 2 | ПК-2 | Дискуссия, беседа, круглый стол, контрольная работа |
| 13 | Занятие 7. Социальная работа с детьми с нарушениями интеллекта; слуха и речи. Социальная работа с девиантными детьми. Профилактика безнадзорности и беспризорности. | | | 2 | | 4 | ПК-2 | Дискуссия, беседа, круглый стол |
| 14 | Занятие 8. Особенности социальной работы с детьми – инвалидами. Технологии социальной реабилитации детей – инвалидов и работы с семьей ребенка – инвалида. | | | 4 | | 4 | ПК-2 | Дискуссия, беседа, круглый стол, контрольная работа |
| | Итого | | 12 | 20 | | 40 | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Реализ. копмет. | Форма текущего контроля |
|-------|---|-------|---|----|----|----|-----------------|---------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | | |
| 1 | Тема1.Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми как учебная дисциплина | | 2 | | | 12 | ПК-2 | |
| 2 | Тема2.Профессионально-этические требования к педагогу, работающему с нестандартными детьми | | 2 | | | 12 | ПК-2 | |
| 3 | Занятие 1. Методы социальной работы как области научного знания. Методы социальной работы как практической | | | 2 | | 12 | ПК-2 | Дискуссия, беседа, круглый стол |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|----|------|---|
| | деятельности. | | | | | | | |
| 4 | Занятие 2. Профессиограмма социального педагога.Психограмма социального педагога, работающего с нестандартными детьми. | | | 2 | | 12 | ПК-2 | Дискуссия, беседа, круглый стол, контрольная работа |
| 5 | Занятие 3. Проблемы выявления одаренных детей. | | | 2 | | 14 | ПК-2 | Дискуссия, беседа, круглый стол |
| | Итого | | 4 | 6 | | 62 | | |

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------|---|---|
| 1 | Раздел 1. «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми | |
| | <i>Содержание лекционного курса</i> | |
| 1.1. | Тема1.Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми как учебная дисциплина | Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми как учебная дисциплина |
| 1.2 | Тема2.Профессионально-этические требования к педагогу, работающему с нестандартными детьми | Профессионально-этические требования к педагогу, работающему с нестандартными детьми |
| | <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | |
| 1 | Занятие 1. Методы социальной работы как области научного знания. Методы социальной работы как практической деятельности. | 1.Виды методов социальной работы 2.Практическое применение методов социальной работы |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| 2 | Занятие 2. Профессиограмма социального педагога.Психограмма социального педагога, работающего с нестандартными детьми. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиограмма социального педагога 2. Психограмма социального педагога, работающего с нестандартными детьми. |
| <i>Темы лабораторных занятий</i> | | |
| 2 | Раздел 2. «Профессионально-этические требования к педагогу, работающему с одаренными детьми». | |
| 2.1 | Тема3.Одарённость: понятие, типы, признаки. Социально-педагогическая защита прав ребёнка на развитие одарённости, и способностей. | Одарённость: понятие, типы, признаки. Социально-педагогическая защита прав ребёнка на развитие одарённости, и способностей |
| 2.2 | Тема5.Диагностическая работа социального педагога по выявлению одарённых детей, принципы выявления одарённых детей. Работа социального педагога с родителями, учителями одарённых детей. | Диагностическая работа социального педагога по выявлению одарённых детей, принципы выявления одарённых детей. Работа социального педагога с родителями, учителями одарённых детей. |
| 1 | Занятие 1. Проблемы выявления одаренных детей. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Методы выявления одаренных детей 2.Особенности работы по выявлению одаренных детей |
| 2 | Занятие 2. Проблемы одаренных детей в школе и семье | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности обучения одаренных детей 2. Особенности воспитания одаренных детей |
| 3 | Занятие 3. Диагностический инструментарий в работе социального педагога с одаренными детьми. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы, приемы работы социального педагога с одаренными детьми 2. Подбор индивидуального способа работы с одаренными детьми |

| | | |
|-----|--|--|
| 4 | Занятие 4. Работа социального педагога с родителями, учителями одарённых детей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование учителей, родителей одаренных детей 2. Составление оптимальной нагрузки для одаренных детей |
| | Раздел 3. «Работа социального педагога с детьми с отставаниями в развитии и отклонениями в поведении». | |
| 3.1 | Тема7.Работа социального педагога с детьми, отстающими в развитии и отклонениями в поведении | Работа социального педагога с детьми, отстающими в развитии и отклонениями в поведении |
| 3.2 | Тема8.Работа социального педагога с детьми инвалидами | Работа социального педагога с детьми- инвалидами, лицами с ОВЗ |
| 1 | Занятие 1. Социальная работа с детьми с нарушениями интеллекта; слуха и речи. Социальная работа с девиантными детьми. Профилактика безнадзорности и беспризорности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа с детьми с нарушениями интеллекта; слуха и речи. 2. Социальная работа с девиантными детьми. 3. Профилактика безнадзорности и беспризорности |
| 2 | Занятие 2. Особенности социальной работы с детьми – инвалидами. Технологии социальной реабилитации детей – инвалидов и работы с семьей ребенка – инвалида. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социальной работы с детьми инвалидами. 2. Технологии социальной реабилитации детей инвалидов и работы с семьей ребенка – инвалида |

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|------------|
| 1 | Раздел 1. «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |

| | | |
|--|---|--|
| 1.1. | Тема1.Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми как учебная дисциплина | Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми как учебная дисциплина |
| 1.2 | Тема2.Профессионально-этические требования к педагогу, работающему с нестандартными детьми | Профессионально-этические требования к педагогу, работающему с нестандартными детьми |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1 | Занятие 1. Методы социальной работы как области научного знания. Методы социальной работы как практической деятельности. | 1.Виды методов социальной работы 2.Практическое применение методов социальной работы |
| 2 | Занятие 2. Профессиограмма социального педагога.Психограмма социального педагога, работающего с нестандартными детьми. | 3. Профессиограмма социального педагога 4. Психограмма социального педагога, работающего с нестандартными детьми. |
| <i>Темы лабораторных занятий</i> | | |
| 2 | Раздел 2. «Профессионально-этические требования к педагогу, работающему с одаренными детьми». | |
| 2.1 | Тема3.Одарённость: понятие, типы, признаки. Социально-педагогическая защита прав ребёнка на развитие одарённости, и способностей. | Одарённость: понятие, типы, признаки. Социально-педагогическая защита прав ребёнка на развитие одарённости, и способностей |

| | | |
|---|---|---|
| 2.2 | Тема4.Диагностическая работа социального педагога по выявлению одарённых детей, принципы выявления одарённых детей.Работа социального педагога с родителями, учителями одарённых детей. | Диагностическая работа социального педагога по выявлению одарённых детей, принципы выявления одарённых детей. Работа социального педагога с родителями, учителями одарённых детей. |
| 1 | Занятие 1. Проблемы выявления одаренных детей. | 1.Методы выявления одаренных детей 2.Особенности работы по выявлению одаренных детей |
| 2 | Занятие 2. Проблемы одаренных детей в школе и семье | 3. Особенности обучения одаренных детей 4. Особенности воспитания одаренных детей |
| 3 | Занятие 3. Диагностический инструментарий в работе социального педагога с одаренными детьми. | 3. Способы, приемы работы социального педагога с одаренными детьми 4. Подбор индивидуального способа работы с одаренными детьми |
| 4 | Занятие 4. Работа социального педагога с родителями, учителями одарённых детей. | 3. Консультирование учителей, родителей одаренных детей 4. Составление оптимальной нагрузки для одаренных детей |
| Раздел 3. «Работа социального педагога с детьми с отставаниями в развитии и отклонениями в поведении». | | |
| 3.1 | Тема5.Работа социального педагога с детьми, отстающими в развитии и отклонениями в поведении | Работа социального педагога с детьми, отстающими в развитии и отклонениями в поведении |
| 3.2 | Тема6.Работа социального педагога с детьми инвалидами | Работа социального педагога с детьми- инвалидами, лицами с ОВЗ |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Занятие 1. Социальная работа с детьми с нарушениями интеллекта; слуха и речи. Социальная работа с девиантными детьми. Профилактика безнадзорности и беспризорности. | <ul style="list-style-type: none"> 4. Социальная работа с детьми с нарушениями интеллекта; слуха и речи. 5. Социальная работа с девиантными детьми. 6. Профилактика безнадзорности и беспризорности |
| 2 | Занятие 2. Особенности социальной работы с детьми – инвалидами. Технологии социальной реабилитации детей – инвалидов и работы с семьей ребенка – инвалида. | <ul style="list-style-type: none"> 3. Особенности социальной работы с детьми инвалидами. 4. Технологии социальной реабилитации детей инвалидов и работы с семьей ребенка – инвалида |

6. Образовательные технологии

| № п/п | Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.) | Используемые интерактивные технологии | Количество часов |
|-------|---|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Лекция 1. Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми как учебная дисциплина | Лекция-дискуссия | 2 |
| 2 | Практическое занятие 1. Методы социальной работы как области научного знания. Методы социальной работы как практической деятельности. | Дискуссия, беседа | 2 |
| 3 | Лекция 2. Профессионально-этические требования к педагогу, работающему с нестандартными | Лекция- беседа | 2 |
| 4 | Практическое занятие 2. Профессиограмма социального педагога. Психограмма социального педагога, работающего с нестандартными детьми. | Case-study | 2 |
| 5 | Лекция 3. Одарённость: понятие, типы, признаки. Социально-педагогическая защита прав ребёнка на развитие одарённости, и способностей. | Лекция- беседа, дискуссия | 2 |
| 6 | Практическое занятие 3. Проблемы выявления одаренных детей. | Пресс-конференция | 2 |
| 7 | Лекция 4. Диагностическая работа | Case-study | 2 |

| | | | |
|----|--|------------------------------------|-----------|
| | социального педагога по выявлению одарённых детей, принципы выявления одарённых детей. Работа социального педагога с родителями, учителями одарённых детей. | | |
| 8 | Практическое занятие 4. Проблемы одаренных детей в школе и семье | Дискуссия, презентации. | 2 |
| 9 | Лекция 5. Работа социального педагога с детьми, отстающими в развитии и отклонениями в поведении | Круглый стол, лекция – дискуссия | 2 |
| 10 | Практическое занятие 5. Диагностический инструментарий в работе социального педагога с одаренными детьми. | Case-study | 2 |
| 11 | Лекция 6. Работа социального педагога с детьми инвалидами | Лекция дискуссия | 2 |
| 12 | Практическое занятие 6. Работа социального педагога с родителями, учителями одарённых детей | Беседа, круглый стол, ролевая игра | 2 |
| 13 | Практическое занятие 7. Социальная работа с детьми с нарушениями интеллекта; слуха и речи. Социальная работа с девиантными детьми. Профилактика безнадзорности и беспризорности. | Case-study Деловая игра | 2 |
| 14 | Практическое занятие 8. Особенности социальной работы с детьми – инвалидами. Технологии социальной реабилитации детей – инвалидов и работы с семьей ребенка – инвалида. | Пресс-конференция | 4 |
| | ИТОГО | | 30 |

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения**

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|-------------|---|--|---|---------------------------|
| 1 | Раздел 1. «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми | написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы | 14 | Внеаудиторная, творческая |
| 2 | Раздел 2. «Профессионально-этические требования к | написание тематических докладов, | 14 | Внеаудиторная, творческая |

| | | | | |
|---|---|--|----|---------------------------|
| | педагогу, работающему с одаренными детьми». | рефератов и эссе на проблемные темы | | |
| 3 | Раздел 3. «Работа социального педагога с детьми с отставаниями в развитии и отклонениями в поведении». | написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы | 14 | Внеаудиторная, творческая |
| | | | 42 | |

Заочная форма обучения

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|------|---|--|--------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Раздел 1. «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми | написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы | 22 | Внеаудиторная, творческая |
| 2 | Раздел 2. «Профессионально-этические требования к педагогу, работающему с одаренными детьми». | написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы | 20 | Внеаудиторная, творческая |
| 3 | Раздел 3. «Работа социального педагога с детьми с отставаниями в развитии и отклонениями в поведении». | написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы | 20 | Внеаудиторная, творческая |
| | | | 62 | |

Темы рефератов

1. Проблемы выявления одаренных детей.
2. Проблемы одаренных детей в школе и семье.
3. Социальная работа с детьми с нарушениями интеллекта.
4. Дети с нарушениями слуха и речи.
5. Социальная работа с девиантными детьми.

6. Социальный контроль девиантного поведения
7. Профилактика безнадзорности и беспризорности.
8. Социальные причины беспризорности несовершеннолетних
9. Семья как главный источник беспризорности
10. Положение детей – инвалидов в России.
11. Особенности социальной работы с детьми – инвалидами.
12. Технологии социальной реабилитации детей – инвалидов.
13. Технологии работы с семьей ребенка – инвалида.
14. Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты беспризорных детей.
15. Профессиограмма социального педагога.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | T1 | П1 | T2 | П2 | T3 | П3 | T4 | П4 | T5 | П5 | T6 | П6 | П7 | П8 |
| ОПК-8 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПКСП-4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала (или зачет/незачет) | |
|-------------|--|-------------------------------------|---------|
| | | Зачет | Незачет |
| | | | |

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Должностные обязанности социального педагога.
2. Профессионально- значимые качества социального педагога.
3. Личностно- деловые качества социального педагога.
4. «Кодекс этики социального работника».
5. Понятия «одаренность», «способности».

6. Технологии диагностики детской одаренности.
7. Технологии работы социального педагога с одаренными детьми.
8. Проблемы одаренных детей.
9. Дети с отставанием в развитии.
10. Дети с отставанием в физическом развитии.
11. Особенности работы с детьми, отстающими в умственном развитии.
12. Работа с детьми, имеющими задержки в психическом развитии.
13. Работа с семьей ребенка – инвалида.
14. Социальная реабилитация детей – инвалидов.
15. Работа с девиантными детьми.
16. Профилактика детской безнадзорности и беспризорности.
17. Социальный контроль девиантного поведения детей.
18. Технология и методы профессиональной деятельности социального педагога.
19. Принципы построения и структура службы помощи детям и подростка.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования,

предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой.

Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

| Критерии | оценки | реферата |
|-----------------|--------------------|-----------------|
| - | соответствие | теме; |
| - | глубина проработки | материала; |

- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование литературы | Местонахождение | Кол.экземпляров |
|----------------------------|--|-----------------|-----------------|
| Основная литература | | | |
| 1 | Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника. М.,2009. | ДГПУ | |
| 2 | Лифинцев Д.В. Современные модели организации взаимодействия в процессе социальной работы. Автореферат дис. канд. соц. наук. М.,2006. | ДГПУ | |
| 3 | Основы социальной работы / Под ред. П.Д. Павленка. М.,Инфра-М, 2007. | ДГПУ | |
| 4 | Психология социальной работы /Под ред. М.А. Гулиной. СПб.: Питер,2009. | ДГПУ | |
| 5 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: В 2т. М.: Владос,2007. | ДГПУ | |
| 6 | Словарь – справочник по социальной работе/Под ред. Е.И. Холостовой. М.,2006. | ДГПУ | |
| 7 | Социальная работа/Под ред.В.И.Курбатова. Ростов н/Д.,2009. | ДГПУ | |
| 8 | Социальная работа: теория и практика /Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. М,: Инфра-М,2008. | ДГПУ | |
| 9 | Справочное пособие по социальной работе. М., 2007. | ДГПУ | |
| 10 | Теория и методика социальной работы /Под Ред.В.И.Жукова. М., 2007 | ДГПУ | |
| 11 | Теория и методология социальной работы /Под ред. С.И.Григорьева. М., 2008. | ДГПУ | |
| 12 | Теория социальной работы /Под ред. Е.И.Холостовой. М.: Юристъ,2008 | ДГПУ | |
| 13 | ТетерскийС.В.Введение в социальную работу. Мю: | ДГПУ | |

| | | | |
|----------------------------------|---|------|--|
| | Академический проект,2007. | | |
| 14 | Технологии социальной работы /Под ред. И.Г.Зайнышева.М.:Владос,2009. | ДГПУ | |
| 15 | Филатова Е.В. Теория социальной работы. Кемерово: Кемеровский гос. Ун-т,2008. | ДГПУ | |
| 16 | Философский энциклопедический словарь. М.,1998. | ДГПУ | |
| 17 | Фирсов М.В. Теория социальной работы. М.2006. | ДГПУ | |
| 18 | Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы. М.: Академия,2008. | ДГПУ | |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | Теория социальной работы /Под ред. Е.И.Холостовой. М.: Юристъ,2008. | ДГПУ | |
| 2 | ТетерскийС.В.Введение в социальную работу. Мю: Академический проект, 2007. | ДГПУ | |
| 3 | Технологии социальной работы /Под ред. И.Г.Зайнышева.М.:Владос,2008. | ДГПУ | |
| 4 | Филатова Е.В. Теория социальной работы. Кемерово: Кемеровский гос. Ун-т,2009 | ДГПУ | |
| 5 | Философский энциклопедический словарь. М.,1998 | ДГПУ | |
| 6 | Фирсов М.В. Теория социальной работы. М.2007. | ДГПУ | |
| 7 | Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы. М.: Академия,2009. | ДГПУ | |

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант».
2. <http://www.rfdeti.ru/> - Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка Российской Федерации
3. <http://www.fond-detyam.ru/> - Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
4. <http://www.sirotstvo.ru/> - Информационный проект Национального фонда защиты детей

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов

лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, научными статьями и и.д. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей,

рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно

конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Формы текущего контроля устанавливаются в технологической карте учебной дисциплины и могут включать в себя контрольные работы, доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления в ходе семинарских (практических) занятий, тестирование, другие задания.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация дисциплины предполагает зачет, на котором проверяются:

- усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.
- овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и семье.
- самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, Гарант, электронное издание УМК, Виртуальные справочные службы, Библиотеки и т.д.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Интерактивная доска, видеопроектор; ноутбук; электронная указка; экран.

При использовании электронных изданий ДГПУ обеспечивает каждого студента, обучающегося по дисциплине «Социально-педагогическая реабилитация» во время лекционных и практических занятий, а также в ходе внеаудиторной самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Университет обеспечивает доступность обучающимся к сетям типа Интернет из расчета не менее 1 входа на 50 пользователей. При этом должно в обязательном порядке выполняться условие обеспечения ДГПУ необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.