

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»
 Б1.В.02.04 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С
 ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ »**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	72	12	20			40	зачет	
заочная	5	72	4	6			62	зачет	

Махачкала
 2021

Явбатырова Б.Г. Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на:

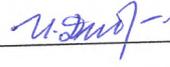
заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Явбатырова Б.Г., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины **Б1.В.02.04 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ»** является **ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ГОТОВНОСТЬ БАКАЛАВРА К ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ.**

Задачи дисциплины:

- 1 Выявление специфики социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей, и ознакомление с основными методиками и технологиями этой деятельности в различных формах устройства детей, оставшихся без попечения.
- 2 Формирование эмоционально-положительного отношения студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности с детьми-сиротами и замещающими семьями.
- 3 Овладение навыками самостоятельной работы, опытом написания эссе.

После изучения теоретических разделов курса и выполнения итоговых и самостоятельных работ по курсу студент должен:

Иметь представление:

- о сиротстве как социальном явлении, характеризующем образ жизни детей, оставшихся без попечения родителей;
- о специфике профессиональной деятельности социального педагога в разных формах попечения детей-сирот;
- о системе социально-педагогического сопровождения замещающих семей.

Знать:

- сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство», «опека», «попечительство», «усыновление», «патронат», «приемная семья», «замещающая семья», «депривация»;
- характеристику основных видов попечения в современных условиях;
- этапы, функции и методы деятельности социального педагога с замещающей семьей, в учреждениях государственного попечения.

Уметь:

- формулировать, обосновывать свою точку зрения по вопросам социальной адаптации и реабилитации детей-сирот, профилактики социального сиротства;
- составлять и анализировать педагогические задачи-ситуации по проблемам социального сиротства и компетентности замещающих родителей;

- планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с замещающей семьей и в учреждениях социального попечения;
- составлять аннотацию на прочитанную литературу по изучаемым проблемам.

Владеть опытом:

- анализа и решения педагогических задач по проблемам социального сиротства;
- использования диагностических и исследовательских методик в работе с детьми, оставшимися без попечения и замещающими семьями.

К концу изучения курса у студентов должна возрасти готовность и желание участвовать в решении проблем социального сиротства в будущей профессиональной деятельности социального педагога.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.02.04 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ»** относится к **вариативной части** дисциплины выбора основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Профессиональные компетенции:	
ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	ИПК 4.1. Знает: - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, - технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. ИПК 4.2. Умеет: - анализировать законодательство и

	<p>применять на практике нормативные правовые акты;</p> <p>- применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи;</p> <p>- обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет:</p> <p>- готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию;</p> <p>- совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.</p>
--	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	10
Лекции	12	4
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		

и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Сиротство как социально-педагогическая проблема. Причины сиротства	2	2	2	2			4	8		Опрос ; презентация доклада; эссе.
2	История преодоления беспризорности и сиротства в России. Особенности становления и развития личности детей-сирот	2		2				6	8		Эссе; собеседование.
3	Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	2	2			6	8		эссе; опрос; презентация доклада.
4	Функции деятельности социального	2		2				6	10		Эссе; собеседование

	педагога с детьми-сиротами										ие
5	Приемы и методы деятельности социального педагога			4				6	10		собесе дован ие; защит а практ ическ ого задани я
6	Социально правовая защита законных прав и интересов	2		4	2			6	8		опрос; презен тация докла да;
7	Подготовка кадров для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	2		4				6	10		опрос; презен тация докла да
	ИТОГО	12	4	20	6			40	62		зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Сиротство как социально-педагогическая проблема. Причины сиротства	<p>Детство, его значение в жизни человека и общества; сиротство как социальное явление. Специфика современного сиротства. Основные формы призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Необходимость педагогического обеспечения социальной защиты детей в современной России. Понятие педагогического обеспечения социальной защиты воспитанников.</p> <p>Кризис семьи, как социального института. Понятие «дети-сироты». Социальное сиротство как феномен</p>

		<p>современного общества.</p> <p>Особенности функционирования семьи в кризисном обществе. Типология сиротства: физические и социальные сироты. Структура социального сиротства. Причины социального сиротства: отказ матерей от детей в роддоме (матери-одиночки, матери-подростки, одинокие женщины старшего возраста); дети из асоциальных семей. Анализ проблемы социального сиротства в республике Дагестан.</p>
2.	История преодоления беспризорности и сиротства в России. Особенности становления и развития личности детей-сирот	<p>Возникновение первых приютов на территории России. Преодоление беспризорности и сиротства в начале XX в. (после революции и гражданской войны); преодоление сиротства в период Великой Отечественной войны и после нее. Современное сиротство. Меры по его преодолению.</p>
3.	Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p>Классификация категорий детей, оставшихся без попечения родителей: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения в первые месяцы жизни; дети, оставшиеся без попечения родителей, но имеющие чаще всего негативный опыт жизни в семье; беспризорные дети; характерные особенности и общие черты детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
4.	Функции деятельности социального педагога с детьми-сиротами	<p>Диагностическая функция, прогностическая, превентивно-профилактическая, охранно-защитная, организационная компенсаторная и реабилитационная функции деятельности. Социальная адаптация и социально педагогическая адаптация детей-сирот в условиях учреждений НПО.</p>
5.	Приемы и методы деятельности социального педагога	<p>Особенности педагогической коммуникации с детьми-сиротами. Методика активного слушания. Методика построения «Я-высказывания». Пассивное слушание. Приемы «выяснения» и «перефразирования». Вербальные и невербальные способы общения.</p> <p>Педагогическая коммуникация конфликтных ситуаций. Виды конфликтов. Ролевые конфликты.</p> <p>Основные современные направления психотерапии. Диагностика типа поведения в состоянии психологического тупика (фрустрации). Индивидуальная и групповая психотерапия.</p>
6.	Социально правовая	<p>Общая характеристика документов, направленных</p>

	защита законных прав и интересов	на социальную защиту детей. Социально-правовая защита законных прав и интересов детей-сирот. Международная и российская нормативно-правовая база социальной защиты детей-сирот. Конвенция ООН о правах ребенка. Закон РФ об образовании (1996г.). Семейный кодекс РФ (1996г.). Правовое обеспечение личных и имущественных прав несовершеннолетних
7.	Подготовка кадров для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Педагог — ключевая фигура в учебно-воспитательном процессе. Требования к личности педагога детского дома и интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Профессиональная деформация личности педагога в условиях детского дома.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Сиротство как социально-педагогическая проблема. Причины сиротства	<p>Дайте характеристику социальной специфики современного сиротства в России.</p> <p>Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка и Конституция Российской Федерации — основные нормативно-правовые документы реализации социальной защищенности ребенка. Рассмотрите основные положения и статьи предложенных для обсуждения документов.</p> <p>Расскажите об основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации.</p> <p>Дайте характеристику и проанализируйте региональные документы и целевые программы, направленные на улучшение</p>	опрос; презентация доклада; эссе	1-6

		положения детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		
2.	История преодоления беспризорности и сиротства в России. Особенности становления и развития личности детей-сирот	<p>Рассмотрите причины появления беспризорных детей в разные исторические периоды и пути борьбы с беспризорностью.</p> <p>Проанализируйте некоторые тенденции современной стратегии преодоления беспризорности в России.</p> <p>Дайте характеристику разным формам призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (дом ребенка, детский дом, школа-интернат, детский дом семейного типа и др.).</p> <p>Проведите обсуждения реферативных сообщений студентов о выдающихся деятелях системы общественного призрения детей-сирот (М.Монтессори, Ф.Э.Дзержинский, А.С.Макаренко, А.А.Католиков и др.).</p>	опрос; презентация доклада;	1-6
3.	Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Рассмотрите выступления студентов по данным блок-схемы. Проанализируйте основные причины своеобразия личностного развития детей в условиях воспитания в детском доме. Дайте характеристику разных исследовательских разработок к проблемам развития детей-сирот.	опрос; презентация доклада; эссе	1-6
4.	Функции деятельности социального педагога с детьми-сиротами.	Дать анализ специфики деятельности социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.	опрос; презентация доклада;	1-6

5.	Приемы и методы деятельности социального педагога.	Разработать дорожную карту работы с детьми-сиротами в условиях детского дома.	опрос; презентация доклада; собеседование	1-6
6.	Социально правовая защита законных прав и интересов	Ознакомиться и законспектировать основные положения в области охраны прав детей-сирот международных и государственных документов	опрос; презентация доклада;	1-6
7.	Подготовка кадров для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1. Проанализируйте специфические условия, отличающие деятельность педагога детского дома от деятельности его коллег в условиях образовательного учреждения для детей из семьи. 2. Составьте перечень профессиональных требований к педагогу детского дома. Докажите актуальность названных вами требований. 3. Рассмотрите педагогическую документацию воспитателя детского дома. Дайте характеристику основным видам документов	опрос; презентация доклада; эссе	1-6

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Сиротство как социально-педагогическая проблема. Причины сиротства	На основе анализа текстов следующих документов: Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка и Конституция РФ составьте обобщенный список о правах детей в	10	опрос; презентация доклада;

		<p>России.</p> <p>2. Подготовьте выступление по материалам одной из федеральных, целевых программ: «Одаренные дети», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев», «Дети-сироты», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Выскажите свое мнение о программе. Что особенно понравилось? Что, на ваш взгляд, можно изменить, добавить?</p> <p>3. На основе анализа важнейших государственных документов, таких, как: Семейный кодекс РФ (1995 г.) (см. приложение 2); федеральные законы «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (1996 г.) (см. приложение 3); «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.) (см. приложение 4); «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.) (см. приложение 6), выделите основные направления государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>		
2	<p>История преодоления беспризорности и сиротства в России. Особенности становления и развития личности детей-сирот</p>	<p>1. Проанализировав статьи, предложенные в конце учебного пособия, дайте характеристику каждой волны беспризорности в России.</p> <p><i>Примечание:</i> занятие может проходить в виде условной игры «Предлагаем путь борьбы с беспризорностью». В процессе игры выступают представители разных точек зрения борьбы с беспризорностью, обсуждаются разные типы детских домов с положительных и отрицательных точек зрения их существования.</p> <p>2. На основе анализа Типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и правил организации детского дома семейного типа сделайте сравнительный анализ</p>	10	<p>опрос; презентация доклада;</p>

		этих форм призрения детей.		
3	Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p>Составьте блок-схему развития ребенка дошкольного возраста в нормальных условиях развития, в условиях беспризорности и в условиях воспитания в детском доме.</p> <p>На основе анализа полученных данных подготовьте выступление на семинаре.</p> <p><i>Примечание.</i> Можно провести семинарское занятие по книге Л.Ярроу «Материнская депривация» или в виде конференции, где каждый докладчик делает аннотированное выступление по одному из предложенных в литературе источников.</p>	10	опрос; презентация доклада;
4	Социально правовая защита законных прав и интересов	<p>Задание: описать педагогические средства, обеспечивающие защиту индивидуальности ребенка. Педагогическое насилие: может ли оно быть в нашем интернате? Ознакомиться и законспектировать основные положения в области охраны прав детей-сирот международных и государственных документов.</p>	10	опрос; презентация доклада;
Итого:			40	

5.1. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Сиротство как социально-педагогическая проблема. Причины сиротства	<p>На основе анализа текстов следующих документов: Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка и Конституция РФ составьте обобщенный список о правах детей в России.</p> <p>2. Подготовьте выступление по материалам одной из федеральных, целевых программ: «Одаренные дети».</p>	14	опрос; презентация доклада;

		<p>«Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев», «Дети-сироты», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Выскажите свое мнение о программе. Что особенно понравилось? Что, на ваш взгляд, можно изменить, добавить?</p> <p>3. На основе анализа важнейших государственных документов, таких, как: Семейный кодекс РФ (1995 г.) (см. приложение 2); федеральные законы «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (1996 г.) (см. приложение 3); «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.) (см. приложение 4); «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.) (см. приложение 6), выделите основные направления государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>		
2	<p>История преодоления беспризорности и сиротства в России. Особенности становления и развития личности детей-сирот</p>	<p>1. Проанализировав статьи, предложенные в конце учебного пособия, дайте характеристику каждой волны беспризорности в России.</p> <p><i>Примечание:</i> занятие может проходить в виде условной игры «Предлагаем путь борьбы с беспризорностью». В процессе игры выступают представители разных точек зрения борьбы с беспризорностью, обсуждаются разные типы детских домов с положительных и отрицательных точек зрения их существования.</p> <p>2. На основе анализа Типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и правил организации детского дома семейного типа сделайте сравнительный анализ этих форм призрения детей.</p>	16	опрос; презентация доклада;
3	<p>Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Составьте блок-схему развития ребенка дошкольного возраста в нормальных условиях развития, в условиях беспризорности и в условиях</p>	16	опрос; презентация доклада;

		<p>воспитания в детском доме.</p> <p>На основе анализа полученных данных подготовьте выступление на семинаре.</p> <p><i>Примечание.</i> Можно провести семинарское занятие по книге Л.Ярроу «Материнская депривация» или в виде конференции, где каждый докладчик делает аннотированное выступление по одному из предложенных в литературе источников.</p>		
4	Социально правовая защита законных прав и интересов	<p>Задание: описать педагогические средства, обеспечивающие защиту индивидуальности ребенка. Педагогическое насилие: может ли оно быть в нашем интернате? Ознакомиться и законспектировать основные положения в области охраны прав детей-сирот международных и государственных документов.</p>	16	опрос; презентация доклада;
Итого:			62	

5.2. Темы рефератов

1. Социальная защита детства в истории России.
2. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.
3. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Организация социальной защиты детств в современной России.
5. Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти.
6. Современная государственная социальная политика защиты семьи и детства.
7. Социальная защита детей-инвалидов во Франции.
8. Социальная защита детства в Финляндии.
9. Децентрализация социальной защиты в США.
- 10.«Детские деревни» в Австрии.

11. Социальная защита детей в сфере образования.
12. Социальная защита труда несовершеннолетних.
13. Социальная защита будущих матерей и детей-дошкольников.
14. Формы и методы социальной защиты детства.
15. Социальная защита детства в дореволюционной России.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Дети-сироты –это?

- А) лица, в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель
- Б) лица, в возрасте до 18 лет которые остались без попечения единственного или обоих родителей
- В) лица, в возрасте до 18 лет которые остались без попечения одного родителя

1. Дети, оставшиеся без попечения родителей-это?

- А) дети, которые остались без попечения одного родителя
- Б) дети, которые остались без попечения единственного или обоих родителей
- В) дети, родители которых умерли

3. Причины, по которым дети могут остаться без попечения родителей:

- А) лишение их родительских прав
- Б) уклонение от выполнения своих родительских обязанностей
- В) воспитание своих детей, защита их прав и интересов

4. На какие органы возложено решение проблем детей, оставшихся без попечения родителей?

- А) правоохранительные органы
- Б) органы опеки и попечительства
- В) органы государственной власти

5. В каком случае допускается усыновление в отношении несовершеннолетних детей?

- А) лишены судом родительских прав
- Б) проживают совместно с ребенком и воспитывают его
- В) признаны судом недееспособными

6. Каким требованиям должны отвечать лица, желающие усыновить ребенка?

- А) лица, признанные судом недееспособными или ограниченно дееспособными
- Б) усыновитель должен быть старше ребенка на один год
- В) усыновители должны быть совершеннолетними и полностью дееспособными

7. Усыновителями не могут быть:

- А) совершеннолетние и полностью дееспособные лица
- Б) лица, лишённые по суду родительских прав или ограниченные в родительских правах
- В) бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине

8. Какие права имеют кандидаты в усыновители?

- А) получить подробную информацию о ребенке и сведения о наличии у него родителей
- Б) познакомиться с ребенком и установить с ним контакт
- В) ознакомление с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка

9.Какие условия усыновления предусмотрены законом, чтобы не нарушить интересы ребенка?

А)если ребенок усыновляется лицом, состоящим в браке, то на усыновление необходимо согласие его супруга

Б)мнение ребенка для суда не является обязательным

В)согласие родителей ребенка

10.Какие права имеют дети, находящиеся под опекой или попечительством?

А)на проживание и воспитание в семье опекуна(попечителя)

Б)на получение алиментов, пенсий, пособий и других социальных выплат

В)на платное обучение в государственных спортивных, музыкальных и др школах

11.Какие обязанности приобретает опекун по отношению к ребенку?

А)защита прав и интересов ребенка в отношениях с любыми лицами,в том числе и в суде

Б)забота о здоровье ребенка

В)раздельное проживание с подопечным

12.Какие имеются ограничения на совершение сделок с имуществом подопечного?

А)дарение имущества подопечного, сдачу его в аренду

Б)продажа имущества подопечного

В)передача ему имущества в качестве дара или безвозмездное пользование

13.Опекунское пособие не выплачиваются на тех подопечных, родители которых:

А)отбывают срок наказания в местах лишения свободы

Б)находятся в длительных служебных командировках

В)могут лично осуществлять содержание и воспитание своих детей,но добровольно передают их под опеку другим лицам

14. Приемными родителями не могут быть:

А) лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка

Б) совершеннолетние и полностью дееспособные лица

В) лица, лишённые по суду родительских прав

15. Какими органами осуществляется подбор приемных родителей?

А) органами внутренних дел

Б) органами местного самоуправления

В) органами опеки и попечительства

16. Допускается ли разъединение братьев и сестер для передачи их в приемную семью?

А) не допускается

Б) допускается

В) запрещено законом

17. Приемные родители обязаны:

А) содержать приемных детей

Б) воспитывать и готовить их к самостоятельной жизни

В) создать необходимые условия для получения основного общего образования

18. На воспитание в приемную семью передаются дети:

А) дети-сироты

Б) дети, родители которых неизвестны, или признаны судом безвестно отсутствующими

В) дети, родители которых лишены родительских прав

19. Какие права имеет приемный ребенок?

А) на отдельное проживание

Б)на предоставление ему жилищного помещения в соответствии с жилищным законодательством

В)на поддержание личных контактов с кровными родителями и родственниками

20. До какого возраста содержание ребенка обеспечивается за счет государственных средств?

А) до 16 лет

Б)до 18 лет

В)до 20 лет

21. Какие льготы предоставляются приемной семье?

А)на получение бесплатных путевок в санатории, лагеря, дома отдыха.

Б)на бесплатный отдых родителей за границей

В)на бесплатное лечение приемных родителей с детьми

22. Какие имеют права дети, находящиеся в воспитательных, лечебных учреждениях.

А)на причитающие алименты, пенсии, пособия и др выплаты

Б)на общение с родителями, если они не лишены родительских прав

В)на защиту своих прав и законных интересов

23. Патронатные семьи - это?

А) семьи, которые усыновляют ребенка

Б) семьи, из которых изымаются дети

В) семьи, которые воспитание детей делают своей профессией

24. Фостеровская (замещающая) семья-это?

А) одна из разновидностей приемной семьи

Б) семья, поддерживающая контакты с биологическими родителями

В) семья, которая содержит ребенка оставшегося без попечения родителей

25. Кто был создателем SOS – детской деревни?

- А) Рудольф Герман
- Б) Гера Хельмц
- В) Герман Гмайнер

26. Назовите государственные учреждения для детей, лишенных родительской опеки?

- А) школа-интернат
- Б) дошкольные учреждения для детей
- В) дом ребенка

27. Какие существуют способы установления отцовства ребенка?

- а) Раздельное проживание родителей.
- б) Письма, дневники, официальные документы, подтверждающие признание ответчиком своего отца.
- с) Генная дактилоскопия

28. Какие права в семье имеют несовершеннолетние дети?

- а) Ребенок имеет право на самостоятельное распоряжение алиментов, пособий, пенсий.
- б) Каждый ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности.
- с) Ребенок имеет право на семейное воспитание.

29. Какие обязанности по отношению к своим детям несут их родители?

- а) Родители должны обеспечить получение детьми основного общего образования.
- б) Религиозное воспитание ребенка.
- с) Обязанностью родителей является воспитание детей, забота об их здоровье.

30. По каким основаниям родители могут быть лишены родительских прав?

- а) Если родители проживают раздельно.
- б) Совершением родителем умышленного преступления против жизни и здоровья ребенка или супруга.

с) Алкоголизм и наркомания.

31.Что означает лишение родительских прав?

- а) Прекращение алиментной обязанности родителей.
- б) Родители теряют все права, основанные на факте родства с ребенком.
- с) Родители не могут получать государственные льготы и пособия на ребенка.

32.При каких условиях восстановление родительских прав возможно?

- а) Если поведение родителей противоправно: они не осуществляют своих родительских обязанностей.
- б) Хронический алкоголизм и наркомания.
- с) Если родители представят доказательства того, что их образ жизни изменился и они способны создать нормальные условия.

33.При каких условиях восстановление родительских прав невозможно?

- а) Если ребенок, достигший 10-летнего возраста, возражает против восстановления родительских прав.
- б) Если ребёнок усыновлен.
- с) Если родители ведут аморальный образ жизни.

34.Что такое социальное сиротство?

- а) Это дети, родители которых умерли.
- б) Это дети, родители которых живы.
- с) Дети, родители которых находятся в местах лишения свободы.

35.По каким причинам дети остаются без попечения родителей?

- а) Отказ матерей забирать своих детей из родительского дома.
- б) Лишение родительских прав.
- с) Родители, которые занимаются воспитанием своих детей.

36.Как осуществляется усыновление (удочерение)?

- а) Согласие ребенка, достигшего 10-летнего, является обязательным
- б) Согласие родителей ребенка.
- с) Суд вправе принять решение об усыновлении против воли ребенка.

37.Как осуществляется опека над детьми?

- a) Опека назначается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.
- b) Опека назначается над детьми не достигшими 14 лет.
- c) Опека назначается от 1 года до 3-х лет.

38. Каковы основные функции социального педагога?

- a) Воспитательная.
- b) Охранно-защитная.
- c) Лечебная.

39. Каковы должностные обязанности социального педагога?

- a) Социально-правовая помощь.
- b) Посредническая.
- c) Социально-педагогическая помощь.

40. Какие права имеет социальный педагог?

- a) Представлять и защищать интересы своих клиентов.
- b) Собирать информацию, необходимую для профессиональной деятельности.
- c) Устраивать детей, оставшихся без попечения родителей.

41. Основные методы работы социального педагога?

- a) Информационный метод.
- b) Метод семейной терапии.
- c) Социально-психологическая помощь.

42. Что должен знать и уметь социальный педагог?

- a) Социальный педагог должен знать особенности развития воспитуемого и среду, в которой он развивался.
- b) Социальный педагог должен знать и уметь применять различные диагностические методики.
- c) Социальный педагог передает родителям имеющиеся у него материалы и наблюдения, касающихся их ребенка.

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Профессиональные компетенции:	
<p>ПК-4.</p> <p>Способен осуществлять сопровождение замещающих семей</p>	<p>ИПК 4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, - технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. <p>ИПК 4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; - применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях. <p>ИПК 4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами,

	<p>помещение в организацию;</p> <p>- совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.</p>
--	---

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Что должен знать и уметь социальный педагог?
2. Основные методы работы социального педагога?
3. Дайте определения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
4. Назовите основные причины социального сиротства?
5. В чем особенности социализации детей-сирот?
6. Какие права имеет социальный педагог?
7. Как осуществляется опека над детьми?
8. Каковы должностные обязанности социального педагога?
9. Каковы основные функции социального педагога?
10. Как осуществляется усыновление (удочерение)?
11. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?
12. Что такое социальное сиротство?
13. При каких условиях восстановление родительских прав невозможно?
14. Что означает лишение родительских прав?
15. При каких условиях восстановление родительских прав возможно?
16. Что означает лишение родительских прав?
17. По каким основаниям родители могут быть лишены родительских прав?
18. Какие обязанности по отношению к своим детям несут их родители?
19. Какие права в семье имеют несовершеннолетние дети?
20. Какие существуют способы установления отцовства ребенка?

21. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989)?

22. Какие правила следует соблюдать при заключении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы детей?

23. Какие существуют способы установления материнства ребенка?

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	<p>ИПК 4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, - технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. <p>ИПК 4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; - применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях. 	<p>Обучающийся не знает законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства;</p> <p>- инфраструктуру социальной защиты детства,</p> <p>- технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</p> <p>Не умеет анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты;</p> <p>- применять методы, направленные на сохранение,</p>	<p>Обучающийся знает законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства;</p> <p>- инфраструктуру социальной защиты детства,</p> <p>- технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</p> <p>умеет анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты;</p> <p>- применять методы,</p>

	<p>ИПК 4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; - совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям. 	<p>укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях. <p>Не владеет готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям. 	<p>направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях. <p>владеет готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совокупностью педагогических средств обеспечения и
--	---	---	--

			защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.
--	--	--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1501.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Хвалёв С.А. Законодательство субъектов Российской Федерации о гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение [Электронный ресурс]: монография/ Хвалёв С.А., Шин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6605.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.Шашкова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (3-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21715.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

7.Илюк М.А. Логопедическая работа с дошкольниками в детском доме [Электронный ресурс]/ Илюк М.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2008.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44491.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее... [Электронный ресурс]: тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов/ Володина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2016.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89332.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.Варданян Анжела Этюды по детскому психоанализу [Электронный ресурс]/ Варданян Анжела— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2002.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3915.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.